

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16096644b53d8968abb255891f288f917a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

«Утверждаю»

Декан экономического факультета

д.э.н., доцент  Т.И.Наседкина

уч.степень, уч.звание      подпись      Ф.И.О.

« 04 » июля 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: «Психология труда»

**Направление подготовки:** 38.04.01 Экономика

**Направленность (профиль)** Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК  
Экономика и управление на предприятиях АПК

**Квалификация** – магистр (программа прикладной магистратуры)

**Год начала подготовки** - 2019

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015г. № 321;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК», «Экономика и управление на предприятиях АПК»

Составитель: Любимова Н.И., доцент кафедры профессионального обучения социально-педагогических дисциплин, к.пед.н.

Рассмотрена на кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 02 » июля 2019 г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ доц., канд. пед. наук Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой бухгалтерского учета, анализа и фи-

нансов « 03 » июля 2019 г., протокол № 13

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Решетняк Л.А.

Согласована с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики

АПК « 03 » июля 2019 г., протокол № 15

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Китаев Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 3 » 07 2019г., протокол № 11

Председатель методической комиссии  
экономического факультета

\_\_\_\_\_ Черных А.И.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью изучения дисциплины** является формирование компетентности будущих специалистов при осуществлении моделирования психолого-педагогической деятельности.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- обеспечения понимания студентами проблемы моделирования психолого-педагогической деятельности;
- обучение студентов проведению психологического анализа структуры и особенностей психолого-педагогической деятельности;
- формирование основы исследовательской работы в области практической деятельности в системе образования.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Психология труда» входит в базовый цикл изучения профессиональных дисциплин, вариативной части учебного плана, является дисциплиной по выбору студента (Б1.В.ДВ.01.02).

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Современные проблемы в экономике
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li><li>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;</li><li>- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li><li>- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;</li><li>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</li><li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li><li>- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;</li><li>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися</li></ul>

	<p>(воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</li> <li>- знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.</li> </ul>
--	---

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>- критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;</li> <li>- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> <li>- осуществлять планирование повседневной</li> </ul>

		<p>учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</li> <li>- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> <li>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</li> <li>- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</li> <li>- знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.</li> </ul>
<b>ПК-11</b>	<p>способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию управления экономическими службами и подразделениями предприятий различных организационно-правовых форм собственности;</li> <li>- правила и варианты принятия управленческих решений в различных ситуациях развития предприятия.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять оптимальные подходы к организации управления экономическими службами предприятия;</li> <li>- оценить предлагаемые варианты управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия;</li> <li>- обосновывать предложения по совершенствованию процедуры принятия управленческих решений по минимизации рисков предпринимательской деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия;</li> <li>- методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.</li> </ul>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1 курс</b>	<b>1 курс</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	108	108
<b>зачетные единицы</b>	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	42	22

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	14	6
<b>Контроль (внеаудиторная работа и промежуточная аттестация)</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры	18	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен ( 1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>66</b>	<b>86</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>66</b>	<b>86</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	3	3
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (от 20 до 60% от объема практ. занятий)	8	3
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	37	52
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка доклада, презентации, учебного проекта, контрольной работы студента-заочника	10	20
Подготовка к зачету	8	8

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1 «Теории моделирования психологии. Субъекты труда»</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>29</b>
1.1. Предмет психологии труда, ее задачи и методы. Место психологии труда в системе наук	9	1	2	Консультации	6	9	1	1	Консультации	7
1.2. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе	9	1	2		6	9	1	1		7
1.3. Основные типы и виды	8	1	1		6	9	1	1		7

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
профессиональной деятельности.										
1.4. Основные психофизиологические характеристики трудовой деятельности	7		1		6	8		-		8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	1	-	1		-	-	-	-		-
<b>Модуль 2 «Психологические основы организации труда в организации»</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>29</b>
2.1. Когнитивные и регулятивные процессы в профессиональной деятельности. Эмоционально-волевые и мотивационные процессы в трудовой деятельности	9	1	2	Консультации	6	9	1	1	Консультации	7
2.2. Профессионально важные качества личности. Функциональные состояния субъекта труда.	8	1	2		5	9	1	1		7
2.3. Индивидуальный стиль деятельности. Развитие личности профессионала	8	1	1		6	9	1	1		7
2.4. Психологический анализ профессиональной деятельности. Профессиограмма специалиста.	8		1		7	8				8
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1	-	1		-	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>12</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	-	-	<b>4</b>	<b>8</b>

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Модуль 1 «Теории моделирования психологии. Субъекты труда»</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>29</b>
<b>1.1. Предмет психологии труда, ее задачи и методы. Место психологии труда в системе наук.</b> Общая характеристика психологии труда. Предмет и основные задачи психологии труда. Методы психологии труда. Неэкспериментальные методы. Анализ рабочих документов. Внешнее (непосредственное) наблюдение; дополнительные приемы и методы внешнего наблюдения: фотография рабочего дня, хронометраж, анализ продуктов трудовой деятельности. Самонаблюдение (внутреннее). Формы самонаблюдения в психологии труда: самоотчет профессионала и включенное наблюдение (трудовой метод). Опросные методы. Устный опрос (беседа, интервью), письменный опрос (анкетирование). Метод экспертной оценки и его разновидности: метод обобщения независимых характеристик, метод критических инцидентов. Метод анамнеза. Экспериментальные методы. Лабораторный и естественный эксперимент в психологии труда. Тесты в психологии труда. Метод профессиографии. Место психологии труда в системе наук и ее основные методологические принципы.	9	1	2	Консультации	6	9	1	1	Консультации	7
<b>1.2. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.</b> Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.	9	1	2	Консультации	6	9	1	1	Консультации	7



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<p><b>1.3. Основные типы и виды профессиональной деятельности.</b>  Основные типы и виды профессиональной деятельности. Трудовая, игровая, учебная деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность. Типы профессиональной деятельности: человек - техника, человек - человек, человек - природа, человек - знак, человек - художественный образ. Исполнительская и управленческая (организационная) деятельность. Понятие вида и типа профессиональной деятельности. Психологическая специфика операторской деятельности. Психологическая специфика управленческой деятельности. Психологическая структура совместной деятельности.</p>	8	1	2	Консультации	6	9	1	1	Консультации	7
<p><b>1.4. Основные психофизиологические характеристики трудовой деятельности.</b>  Основные психофизиологические характеристики трудовой деятельности. Физический и умственный труд. Напряженность и тяжесть труда. Формы трудовой деятельности: 1) формы труда, требующие значительной мышечной активности; 2) формы механизированного труда; 3) формы труда, связанные с полуавтоматическим и автоматическим производством; 4) формы группового труда; 5) формы труда, связанные с дистанционным управлением; 6) формы интеллектуального труда. Методы оценки тяжести и напряженности труда.</p>	7	-	1	Консультации	6	8			Консультации	8
1.5. Итоговое занятие по 1 модулю	1	-	-	1	-	-	-	-		-
<b>Модуль 2. «Психологические основы организации труда в организации»</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>29</b>

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<p><b>2.1. Когнитивные и регулятивные процессы в профессиональной деятельности. Эмоционально-волевые и мотивационные процессы в трудовой деятельности.</b> Когнитивные процессы в профессиональной деятельности. Общие психологические характеристики и особенности регулятивных процессов. Целеобразование. Планирование. Прогнозирование. Антиципация. Процесс принятия решения. Основные этапы принятия решения. Результативная сторона процессов принятия решения. Самоконтроль. Коррекция. Эмоции и воля, их значение и место в трудовой деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Полимотивированность трудовой деятельности. Оптимизация мотивационного потенциала профессиональной деятельности. Методы исследования мотивов профессиональной деятельности.</p>	9	1	2	Консультации	6	9	1	1	Консультации	7

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<p><b>2.2. Профессионально важные качества личности. Функциональные состояния субъекта труда.</b></p> <p>Понятие профессионально важных качеств. Структура профессиональной пригодности: абсолютные ПВК; относительные ПВК; мотивационная готовность; анти-ПВК. Формирование системы профессионально важных качеств. Ведущие и базовые профессионально важные качества. Индексы, применяемые для изучения систем профессионально важных качеств. Профессионально важные качества производительности и качества. Профессионально важные качества освоения деятельности и выполнения деятельности. Общая характеристика функциональных состояний. Показатели функциональных состояний. Формирование функционального состояния. Структура функционального состояния. Классификация функциональных состояний. Приемы управления функциональными состояниями. Способы поддержания работоспособности. Основные направления индивидуальной профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.</p>	8	1	2	Консультации	5	9	1	1	Консультации	7

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<p><b>2.3. Индивидуальный стиль деятельности. Развитие личности профессионала.</b>  Понятие стиля деятельности. Соотношение стиля деятельности и способностей. Виды стилей деятельности. Структура стиля деятельности. Пути и механизмы формирования стиля деятельности. Стиль деятельности и ее эффективность. Стили учебной деятельности. Профессионализация субъекта труда. Основные стадии профессионализации. Прогрессивная стадия профессионального становления личности. Формирование мотивов профессиональной деятельности. Формирование профессиональных знаний и представлений. Формирование профессионально важных качеств личности. Этапы формирования профессиональных способностей. Регрессивная стадия профессионального становления личности. Профессиональная деформация личности. Проявление профессиональной деформации в мотивационной сфере. Проявление профессиональной деформации в познавательной сфере. Профессиональная деформация личностных характеристик. Синдром эмоционального выгорания.</p>	8	1	1	Консультации	6	9	1	1	Консультации	7
<p><b>2.4. Психологический анализ профессиональной деятельности. Профессиограмма специалиста.</b>  Цели и задачи психологического анализа профессии. Профессиография. Профессиограмма. Психограмма. Основы психологического описания профессии. Методы психологического анализа профессии. Психограмма профессии. Профессионально значимые свойства.</p>	8	-	1	Консультации	7	8	-	-	Консультации	8
2.5. Итоговое занятие по 2 модулю	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Подготовка учебного проекта в форме презентации	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<b>Зачет</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы, час						Форма контроля знаний	Максимальное кол-во баллов
		Общая трудоемкость	Лекции	Практич занятия	Внеаудит орн. раб. и	Самост. работа			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>66</b>	<b>Зачет</b>	<b>100</b>	
<b>I. Входной (стартовый) рейтинг</b>	ОК-3 ОПК-2 ПК-11						Тестовый контроль	<b>5</b>	
<b>II. Рубежный рейтинг</b>							Результаты сдачи модулей	<b>60</b>	
<b>Модуль 1 «Теории моделирования психологии. Субъекты труда»</b>	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>24</b>		<b>30</b>	
1.1	Предмет психологии труда, ее задачи и методы. Место психологии труда в системе наук	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	9	1	2		6	Тестирование, рефераты, ситуационные задачи	10
1.2	Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	9	1	2		6	Тестирование, рефераты, ситуационные задачи	5
1.3	Основные типы и виды профессиональной деятельности.	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	8	1	1		6	Тестирование, рефераты, ситуационные задачи	5
1.4	Основные психофизиологические характеристики трудовой деятельности	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	7	-	1		6	Тестирование, рефераты, ситуационные задачи	5
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>		ОК-3 ОПК-2 ПК-11	1	-	1		-	Тестовый контроль	5
<b>Модуль 2 «Психологические основы организации труда в организации»</b>	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>24</b>		<b>30</b>	
2.1	Когнитивные и регулятивные процессы в профессиональной деятельности. Эмоционально-волевые и мотивационные процессы в трудовой деятельности	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	9	1	2		6	Тестирование, рефераты, ситуационные задачи	5
2.2	Профессионально важные качества личности. Функциональные	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	8	1	2		5	Тестирование, рефераты, ситуационные задачи	5

	состояния субъекта труда.								
2.3	Индивидуальный стиль деятельности. Развитие личности профессионала	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	8	1	1		6	Тестирование, рефераты, ситуационные задачи	5
2.4	Психологический анализ профессиональной деятельности. Профессиограмма специалиста.	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	8	-	1		7	Тестирование, рефераты, ситуационные задачи	5
<i>Итоговое занятие по 2 модулю</i>		ОК-3 ОПК-2 ПК-11	1	-	1		-	Тестовый контроль.	10
	<b>III. Творческий рейтинг</b>	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	<b>10</b>				<b>10</b>	Мультимедийные презентации, участие в конференциях, олимпиадах	<b>5</b>
	<b>IV. Выходной рейтинг</b>		<b>12</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Система оценки знаний студентов по дисциплине осуществляется согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов, которые набираются в очной и заочной конкуренции между студентами в зависимости от занятого места в каждом конкурсе.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

не зачтено	зачтено		
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые

вопросы в пределах освоенной дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1.1. Основная учебная литература**

1. Аверченко Л. К., Парфенова З. А. Психология управления: Практикум для руководителей и менеджеров по персоналу. - Новосибирск: СибАГС, 2013.-251 с.

2. Социология управления: теоретические основы / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-642-4.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=515006>

### **6.1.2. Дополнительная литература**

1. Анисимова, Н. И. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 38.03.03 - "Управление персоналом" / Н. И. Анисимова; Белгородский ГАУ. - Белгород :Белгородский ГАУ, 2016. - 102 с. - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe)

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения / Э.Ф.Зеер, О. А.Рудей. – М.: 2014.

3. Психология потребительского поведения, рекламы и PR : учеб.пособие / Н.В. Антонова, О.И. Патоша. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 325 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/19925..](http://www.dx.doi.org/10.12737/19925..) - <http://znanium.com/bookread2.php?book=792429>

4. Экономика труда: учебник / И. А. Дубровин, А.с. Каменский. - М.: [б. и.], 2012, Дашков и К°. - 232.с.

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Менеджмент и кадры: психология управления, соционика и социология
2. Организация управления
3. Управление персоналом

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам



занятия	структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### 6.3.1.4. Требования к подготовке учебного проекта как виду самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология труда»

В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно готовят учебный проект на предложенные темы:

«Теоретические основы мониторинга качества образования»,

«Имидж ООО.....», (по месту работы),

«Инновационная технология портфолио как способ накопления, фиксации, мониторинга и проектирования индивидуальных достижений обучающегося»

**Требования:** проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

#### Критерии оценки:

**Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт**

**Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.**

**Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.**

№	Критерии оценивания проекта	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла темы</b>	
	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и	2

собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	
Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
<b>Максимальный балл</b>	
	5

### 6.3.1.5. Условия для выполнения самостоятельной работы студентов

1. По дисциплине «Управление качеством образования» 1 раз в неделю проводятся консультации преподавателя продолжительностью 2 часа. Расписание консультаций по дисциплине включено в общее расписание по кафедре и доводится до сведения студентов.
2. В библиотеке университета имеется литература, необходимая для изучения дисциплин.
3. На факультете и в библиотеке есть компьютерный класс, в котором созданы все условия для самостоятельной работы.

### 6.3.2 Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ  
– Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
4. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
5. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

### 6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

В качестве программного обеспечения для изучения дисциплины используются:

1. программы офисного пакета Windows 7,
2. Microsoft office 2010 standard,
3. Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.
4. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</li> <li>2. Мультимедийное оборудование: проектор EPSON с потолочным кронштейном, колонки microlab 2 шт., экран screenmedia выезжающий, ноутбук packardbell, комплект проводов для подключения.</li> <li>3. Стенды учебные 4 шт. «Страницы истории России».</li> </ol>
---	--

	Стенды учебные 3 шт. «Белогорье - моя гордость и уверенность в будущем». 4. Стенд информационный 2 шт.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 115	Специализированная мебель на 30 посадочных мест: столы, стулья, доска
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101	MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 115	-
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов . Программа экранного доступа NDVA

## 7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры:

- ЭБС «ZNIANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к

- электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018
  - ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно.
- БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;
- Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

**Психология труда**

дисциплина (модуль)

**38.04.01. Экономика**

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК;  
Экономика и управление на предприятиях АПК

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра бухгалтерского учета, анализа и финансов
т _____ № _____ Дата	т _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ А.И. Черных

Декан факультета \_\_\_\_\_ Т.И. Наседкина

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Психология труда»

направление подготовки: 38.04.01. Экономика  
направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и финансы в АПК  
квалификация - магистр (программа прикладной магистратуры)  
год начала подготовки - 2019

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОК-3	<i>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> 1) современные тенденции развития образовательной системы; 2) критерии инновационных процессов в образовании; 3) принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»	тестирование	вопросы к зачету	
				Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»	тестирование		
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> 1) осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; 2) внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; 3) выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»	рефераты		вопросы к зачету
				Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»	рефераты		
				Модуль 1 «Теории моделирования	ситуационные задачи		
		Третий этап (высокий)	<b>владеть:</b> 1) способами анализа и критиче-				

		уровень)	ской оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; 2) способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры; 3) технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	<b>психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>		
				<b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>	ситуационные задачи	
ОПК-2	<i>готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> 1) закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; 2) цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; 3) методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания	<b>Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>	тестирование	вопросы к зачету
				<b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>	тестирование	
		Второй этап (продвинутой уровень)	<b>уметь:</b> 1) анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; 2) осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; 3) выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-	<b>Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>	рефераты	вопросы к зачету
				<b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической</b>	рефераты	



			<p>педагогических задач;</p> <p>4) руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>5) оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.</p>	<b>деятельности»</b>		
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>владеть:</b></p> <p>1) знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</p> <p>2) - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</p> <p>3) - знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.</p>	<p><b>Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b></p>	ситуационные задачи	вопросы к зачету
				<p><b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b></p>	ситуационные задачи	
ПК-11	<i>способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию управления экономическими службами и подразделениями предприятий различных организационно-правовых форм собственности;</li> <li>- правила и варианты принятия управленческих решений в различных ситуациях развития предприятия.</li> </ul>	<p><b>Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b></p>	тестирование	вопросы к зачету

<i>собственности, в органах государственной и муниципальной власти</i>				<b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>	тестирование	
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - определять оптимальные подходы к организации управления экономическими службами предприятия; - оценить предлагаемые варианты управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия; - обосновывать предложения по совершенствованию процедуры принятия управленческих решений по минимизации рисков предпринимательской деятельности.		<b>Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>	рефераты	вопросы к зачету
				<b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>	рефераты	
	Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия; - методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.		<b>Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>	ситуационные задачи	вопросы к зачету
				<b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>	ситуационные задачи	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>ОК-3</i>	<i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>Способность и готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>Владеет способностью готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>Свободно владеет способностью готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>
	<b>Знать:</b> – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Допускает грубые ошибки при анализе современных тенденций развития образовательной системы; слабо владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; не знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	Может изложить основные методы при анализе современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	Знает методы построения и анализа современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	Аргументированно проводит сравнение методов, анализирует современные тенденции развития образовательной системы; в совершенстве владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
	<b>Уметь:</b> осваивать ресурсы образовательных систем и	Не умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных	Частично умеет организовывать работу по освоению ресурсов	Способен организовывать работу по формированию политики, целей и задач в	Способен самостоятельно организовывать работу

	<p>проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>систем и проектировать их развитие; не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</p>	<p>образовательных систем и проектировать их развитие; умеет внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>области качества; способен осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; может внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; может выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>	<p>по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; легко внедряет инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; легко выстраивает перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</p>
	<p><b>Владеть:</b> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Не владеет методами и способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p>	<p>Частично владеет методами способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>Свободно владеет методами и способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><i>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></p>	<p><i>Способность и готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></p>	<p><i>Частично владеет способностью и готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и</i></p>	<p><i>Владеет способностью и готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i></p>	<p><i>Свободно владеет способностью и готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,</i></p>

			<i>культурные различия</i>		<i>конфессиональные и культурные различия</i>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;</li> <li>- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</li> </ul>	<p>Допускает грубые ошибки при анализе закономерностей, принципов, содержания целостного педагогического процесса; не может формулировать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; не знает методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</p>	<p>Может изложить основные - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; формулирует цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; формулирует методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания</p>	<p>Знает методы построения и закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</p>	<p>Аргументированно проводит сравнение принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; обоснованно формулирует цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; обосновывает методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> <li>- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;</li> <li>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li> <li>- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.</li> </ul>	<p>Не умеет планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</p> <p>- осуществлять психологический анализ</p>	<p>Частично умеет планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической</p>	<p>Способен анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной</p>	<p>Способен самостоятельно анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p>

		дезадаптации и отклонений в развитии ребенка; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.	деятельности; - осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.	педагогической деятельности; осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.	осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</li> <li>- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</li> <li>- знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие</li> </ul>	<p>Не владеет - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия; знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие</p>	<p>Частично владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия; знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их</p>	<p>Владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия; знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное,</p>	<p>В совершенстве владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия; знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их</p>

			интеллектуальное, личностное развитие	личностное развитие	интеллектуальное, личностное развитие
<i>ПК-11</i>	<i>способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</i>	<i>Способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти, не сформирована</i>	<i>Частично способен руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</i>	<i>Владеет способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</i>	<i>Свободно владеет способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</i>
	<b>Знать:</b> - организацию управления экономическими службами и подразделениями предприятий различных форм собственности; - правила и варианты принятия управленческих решений в различных ситуациях развития предприятия.	Допускает грубые ошибки в изложении теории управления экономическими службами и подразделениями предприятия различной организационно-правовой формы собственности; правилах и вариантах принятия управленческих решений в различных ситуациях развития предприятия.	Может излагать теорию управления экономическими службами и подразделениями предприятия различной организационно-правовой формы собственности; Может излагать правила и варианты принятия управленческих решений в различных ситуациях развития предприятия.	Знает теорию управления экономическими службами и подразделениями предприятия различной организационно-правовой формы собственности; Знает правила и варианты принятия управленческих решений в различных ситуациях развития предприятия.	Применяет на практике теорию управления экономическими службами и подразделениями предприятия различной организационно-правовой формы собственности; Применяет на практике варианты принятия управленческих решений в различных ситуациях развития предприятия.
	<b>Уметь:</b> - определять оптимальные подходы к организации управления экономическими службами предприятия; - оценить предлагаемые варианты управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия; - обосновывать предложения по совершенствованию процедуры принятия управленческих решений по минимизации рисков предпринимательской деятельности.	Не умеет формулировать и определять оптимальные подходы к организации управления экономическими службами предприятия; оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия; обосновывать предложения по совершенствованию процедуры принятия управленческих решений	Частично умеет формулировать и определять оптимальные подходы к организации управления экономическими службами предприятия; оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия; обосновывать предложения по совершенствованию процедуры принятия управленческих решений	Умеет формулировать и определять оптимальные подходы к организации управления экономическими службами предприятия; оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия; обосновывать предложения по совершенствованию процедуры принятия управленческих решений	Способен самостоятельно формулировать и определять оптимальные подходы к организации управления экономическими службами предприятия; оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия; обосновывать предложения по совершенствованию процедуры принятия

		по минимизации рисков предпринимательской деятельности.	по минимизации рисков предпринимательской деятельности.	шений по минимизации рисков предпринимательской деятельности.	тия управленческих решений по минимизации рисков предпринимательской деятельности.
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия;</li> <li>- методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.</li> </ul>	<p>Не владеет навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия;</p> <p>методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.</p>	<p>Частично владеет навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия;</p> <p>методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.</p>	<p>Владеет навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия;</p> <p>методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.</p>	<p>Свободно владеет навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия;</p> <p>методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.</p>



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Тесты для входного рейтинга**

**1. Выберите правильный вариант ответа.**

**Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:**

- а) в 5 в. до нашей эры;
- б) в 17 в.;
- в) во второй половине 19 в.;
- г) в 20 в.

**2. Выберите правильный вариант ответа.**

**Основным предметом изучения психологии является:**

- а) сознание;
- б) психика;
- в) «душа»;
- г) поведение.

**3. Выберите правильный вариант ответа.**

**Что даёт изучение психологии?**

- а) понять свои возможности, достоинства и недостатки;
- б) понимать состояние своей собственной души;
- в) ориентироваться в особенностях личности, мотивах поведения, памяти и мышления;
- г) все ответы верны.

**4. Выберите правильный вариант ответа.**

**Личность – это:**

- а) человек в совокупности его приобретённых социальных качеств;
- б) человек как единичный представитель рода;
- в) человек в совокупности всех человеческих качеств, свойственных людям.

**5. Назовите самое узкое из понятий:**

- а) «индивид»;
- б) «индивидуальность»;
- в) «человек».

**6. Какая подструктура не входит в структуру личности по Платонову?**

- а) направленность личности;
- б) опыт личности;
- в) индивидуальные особенности психических процессов;
- г) способности;
- д) биологически обусловленная.

**7. Ведущую роль в формировании личности играют социальные обстоятельства, к числу которых относятся, прежде всего, следующие:**

- а) макросреда – общественный строй, государственное устройство, уровень развития общества;
- б) микросреда – среда непосредственного контактного взаимодействия человека;
- в) воспитание – специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего его духовной сферы;
- г) деятельность – игра, учебная, производственно-трудовая, научная;
- д) социальное взаимодействие во всём многообразии его разновидностей;
- е) все ответы верны.

**8. Социализация личности - это:**

- а) овладение человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами, функциями, ценностями, общественным опытом в целом;
- б) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на человека;
- в) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимание другого человека.

#### **9. Темперамент – это:**

- а) система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе, к досугу и т. д.
- б) совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека, его деятельность и общение;
- в) индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и лёгкость овладения ими.

#### **10. Подберите соответствующую характеристику типу темперамента, поставив напротив соответствующую цифру:**

- а) Флегматик -
  - б) Холерик –
  - в) Меланхолик –
  - г) Сангвиник –
1. «подвижный, уравновешенный»
  2. «подвижный, неуравновешенный»
  3. «малоподвижный, уравновешенный»
  4. «малоподвижный, неуравновешенный»

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

#### **Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

- 90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)
- 70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)
- 50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)
- менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **Тесты**

#### **Тесты (модуль 1)**

##### **1. Выберите нужный ответ.**

- 1) Закономерности обучения и воспитания - это ...

- 2) Открытие объективных закономерностей обучения и воспитания и целенаправленное применение их на практике - это ...
- 3) Общетеоретическая, практическая и прогностическая – это ...
- 4) Педагогический процесс, составляющими которого являются обучение и воспитание – это ...

*Варианты ответов:*

- А. Объект педагогики.  
 Б. Предмет педагогики.  
 В. Задачи педагогики.  
 Г. Функции педагогики.

**2. Какие из перечисленных методов относятся к методам педагогики?**

- 1) Интроспекция (самонаблюдение)
- 2) Психотерапия
- 3) Психоконсультирование
- 4) Анкетирование
- 5) Интервью
- 6) Психолого-педагогическое обследование
- 7) Психотренинг
- 8) Педагогический эксперимент
- 9) Лабораторный эксперимент
- 10) Изучение школьной документации
- 11) Анализ продуктов деятельности
- 12) Обобщение передового опыта
- 13) Рейтинг, метод экспертных оценок
- 14) Тест
- 15) Исследовательская беседа
- 16) Опрос
- 17) Психогимнастика
- 18) Педагогическое наблюдение

**3. Совместите отрасли педагогики с их определениями.**

<b>Отрасли педагогики</b>	<b>Определения</b>
1) Общая педагогика	а) изучает закономерности обучения и воспитания детей, имеющих определенные отклонения в развитии;
2) Теория воспитания	б) изучает зарождение, развитие и результаты педагогических учений;
3) Теория обучения (дидактика)	в) изучает общие закономерности воспитания и обучения;
4) История педагогики	г) изучают закономерности преподавания и усвоения учебных дисциплин;
5) Педагогика высшей школы	д) изучает закономерности образования и развития студентов;
6) Дефектология	е) изучает специально организуемый воспитательный процесс в целом и по направлениям воспитательной работы;
7) Методики преподавания учебных предметов	ж) исследует закономерности образования и обучения, главным образом преподавания и освоения знаний;



- 7) Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.
- 8) Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- 9) Принцип свободы и плюрализма в образовании.
- 10) Принцип развития мышления, речи и коммуникации как условия социальной адаптации.
- 11) Принцип светского характера образования.
- 12) Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- 13) Принцип гуманистического характера образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- 14) Принцип необходимости педагогического руководства.

**8. Какие взаимодействующие структуры составляют систему образования в России?**

- 1)
- 2)
- 3)

**9. Разделите нижеприведенные компоненты на формы обучения и ступени (уровни) образования.**

- |                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| 1) Основное общее.             | 8) Дошкольное.    |
| 2) Заочное.                    | 9) Очное.         |
| 3) Начальное общее.            | 10) Высшее.       |
| 4) Очно-заочное<br>(вечернее). | 11) Среднее.      |
| 5) Среднее (полное)<br>общее.  | 12) Семейное.     |
| 6) Экстернатное.               | 13) Дистанционное |
| 7) Самообучение.               | 14) Начальное     |

**10. Разделите нижеперечисленные программы на общеобразовательные и профессиональные:**

- 1) Программа дошкольного образования.
- 2) Программа начального профессионального образования.
- 3) Программа среднего (полного) общего образования.
- 4) Программа основного общего образования.
- 5) Программа высшего профессионального образования.
- 6) Программа послевузовского профессионального образования.
- 7) Программа начального общего образования.
- 8) Программа среднего профессионального образования.

**11. Соотнесите процедуры и их характеристики.**

1) Процедура, устанавливающая соответствие условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям.

2) Процедура признания типа образовательного учреждения (среднее или высшее профессиональное) и его вида (университет, академия, институт, колледж, техникум и т.д.).

3) Процедура установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

*Варианты:*

А. Лицензирование. Б. Аттестация. В. Аккредитация.

**12. Совместите признаки вариативности системы образования с конкретными примерами:**

<b>Признаки вариативности системы образования</b>	<b>Примеры</b>
1) Вариативность организационно-правовых форм образовательных учреждений	а) график учебного процесса; расписание занятий; система оценок; итоговая аттестация;
2) Вариативность типов образовательных учреждений	б) лицеи, гимназии, колледжи, спецшколы, профильные классы;
3) Вариативность форм получения образования	в) учреждения дошкольные, общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования, специального образования;
4) Вариативность содержания образования	г) очная, очно-заочная, заочная, экстернат, семейное образование;
5) Вариативность организации педагогического процесса в образовательном учреждении	д) государственные, муниципальные, негосударственные образовательные учреждения.

**13. Каким документом устанавливается обязательный минимум содержания каждой образовательной программы?**

- 1) Приказом Министерства образования и науки РФ.
- 2) Учебным планом образовательного учреждения.
- 3) Государственным образовательным стандартом.
- 4) Приказом руководителя образовательного учреждения.
- 5) Самой образовательной программой.

**14. Соотнесите категории и определения педагогического процесса.**

<b>Категории педагогического процесса</b>	<b>Определения</b>
1) Педагогический процесс	а) совокупность последовательных действий учителя и ученика с целью образования, развития и формирования личности последнего
2) Высший этап педагогического процесса	б) дать не только знания, но и сформировать с их помощью мировоззрение студентов, а также научить их самообразованию
3) Цель педагогического процесса	в) самовоспитание и самообразование
4) Функции педагогического процесса	г) целостность, двусторонность, целенаправленность.
5) Основные характеристики педагогического процесса	д) образовательная, развивающая, воспитательная

**15. Заполните структуру педагогического процесса.**

- 1) Получение информации: ?????
- 2) Освоение информации: ?????
- 3) Контроль информации: ?????

4) Коррекция процесса рассогласования с информацией: ?????

*Варианты:*

- а) применение знаний, умений и навыков на практике;
- б) изложение новых знаний или самостоятельная работа учащихся по их приобретению;
- в) постановка учебной задачи перед учащимися;
- г) проверка их усвоения;
- д) закрепление знаний, умений и навыков на практике.

**16. Определите понятия «метод», «прием»:**

- 1) Дополнительный способ, направленный на повышение эффективности основного способа.
- 2) Основной способ взаимодействия учителя и учащегося, направленный на решение конкретной задачи педагогического процесса.

**17. Каким общедидактическим методам соответствуют следующие определения?**

- 1) Преподаватель разными средствами предъявляет информацию об объекте, а обучающиеся всеми органами чувств воспринимают ее и запоминают.
- 2) Задания на воспроизведение знаний и способов деятельности.
- 3) Постепенное привлечение обучающихся к самостоятельному решению проблемы путем самостоятельного активного поиска.
- 4) Конструирование исследовательских заданий и проблемных задач, самостоятельно решаемых студентами с последующим контролем преподавателя.
- 5) Педагог ставит проблему и сам раскрывает противоречивый путь и логику решения, обучающийся, следя за логикой изложения, усваивает этапы решения всей проблемы.

*Варианты:*

- а) репродуктивный; б) проблемное изложение; в) объяснительно-иллюстративный; г) исследовательский; д) частично-поисковый (эвристический).

**18. Совместите формы обучения и их основания классификации.**

<b>Основания классификации</b>	<b>Формы обучения</b>
1) по организации обучения	а) коллективные (поточные), групповые (классные), индивидуальные;
2) по количеству учащихся	б) школьные (уроки) и внешкольные (выполнение домашних заданий, самостоятельная работа дома, в библиотеке или системе электронных ресурсов обучения, индивидуальное обучение);
3) по месту учебы	в) очное, очно-заочное (вечернее) и заочное обучение;
4) по специфике взаимодействия педагога и обучаемых	г) академический час (40-45 мин.), сдвоенное (парное) занятие (80-90 мин.), занятие без звонков (произвольной длительности);
5) по продолжительности	д) классно-урочная, лекционно-семинарская, факультативное и дистанционное обучение.

**19. Соотнесите технологии обучения и их характеристики.**

<b>Технологии обучения</b>	<b>Характеристики</b>
1. Проблемное обучение	а) суть обучения - подготовить студентов к

Технологии обучения	Характеристики
	практической профессиональной деятельности, проигрывание той или иной ситуации с целью формирования определенных навыков и умений студентов.
2. Дидактические игры	б) обучение связано с рейтинговой оценкой познавательной деятельности студентов, способствует повышению качества знаний.
3. Программирование	в) в основе обучения лежит решение какой-либо задачи. Если обучаемый не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие прежними знакомыми ему способами и должен найти новый.
4. Модульное обучение	г) строится по четким алгоритмам обучения, которые приводят к ожидаемому результату. Действие обучаемого контролируется ответами: если действие выполнено правильно, то обучаемому предлагается перейти к следующему шагу.

## Тесты (модуль 2)

### 1. Воспитание - это

1. целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
2. процесс управления развитием личности
3. процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды.
4. часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе.
5. организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем

### 2. Движущими силами воспитания являются

1. факторы
2. противоречия
3. средства
4. закономерности

### 3. Стиль воспитания, проявляющийся в недостатке опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности

1. гипопротекция
2. доминирующая гиперпротекция
3. потворствующая гиперпротекция
4. эмоциональное отвержение
5. повышенная моральная ответственность

### 4. Идеал «Человека Культуры» раскрыт в концепции

1. Б.П. Битинас, В.Г. Бочаровой



2. Е.В. Бондаревской
3. О.С. Газмана
4. И.П. Иванова

**5. План воспитательной работы классного руководителя на длительный период:**

1. перспективный
2. периодический
3. оперативный

**6. Учет своеобразия, индивидуальности личности в развитии и саморазвитии предусматривается в процессе реализации**

1. системного подхода
2. деятельностного подхода
3. личностного подхода
4. средового подхода

**7. Системообразующим компонентом воспитательной системы является:**

1. деятельность;
2. субъект;
3. содержание.

**8. Раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его структурные элементы, называется:**

1. методика воспитания
2. теория воспитания
3. история педагогики
4. сравнительная педагогика

**9. Возникновение воспитания как общественного явления было вызвано**

1. биологическим законом сохранения рода;
2. объективной потребностью общества в передаче социального опыта подрастающим поколениям;
3. прогрессом науки и техники.

**10. Отметьте группу, в которой названы основные категории курса.**

Среда  Наследственность	Знания  Умения Навыки	Воспитание  Воспитанность	Созревание  Система
А	Б	В	

**11. Установите соответствие.**

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Навыки	а) Умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний
2. Умственное развитие	б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях
3. Учебная	в) Совокупность количественных и качественных изменений,

деятельность	происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий г) Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий
--------------	--

**12. Дополните. Дидактика как отрасль педагогической науки впервые получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского ...**

**13. Отметьте правильный ответ. Существуют различные подходы к классификации методов:**

- а) методы по характеру познавательной деятельности школьников;
- б) методы по источнику знаний;
- в) методы по особенностям деятельности учителя и учащегося.

К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы?

**14. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, (по М.И. Махмутову):**

- а) способ проблемы развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

**15. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы:**

- а) методы по логике передачи и восприятия информации;
- б) методы по степени управления учебной работой;
- в) методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.

**16. Отметьте правильный ответ. Назовите противоречия учебного процесса содержательной сферы:**

- а) между прежним уровнем знаний учащихся и новыми знаниями и между знаниями и умениями их использовать;
- б) между требуемым и достигнутым уровнем отношений к учению;
- в) между более сложной познавательной задачей и наличием прежних, но недостаточных для ее решения способов.

**17. Отметьте правильный ответ. Назовите известных дидактов, которые в основу лично ориентированного обучения заложили идеи развивающего обучения.**

- а) Л.В. Занков, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.
- б) Б.Т. Лихачев, Н.Ф. Талызина, М.И. Махмутов, М.А. Данилов.
- в) Ю.П. Азаров, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, М.А. Данилов.

**18. Дополните. Система научно обоснованных методов и приемов обучения предмету, систематическое и планомерное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, система способов и средств достижения целей управления процессом обучения называется ...**

19. Дополните. Метод обучения, при котором педагог не сообщает готовых знаний, а вопросами, не содержащими прямого ответа, заставляет обучаемых на основе их знаний, представлений, опыта приходить к новым понятиям, выводам, правилам, называется.

20. Дополните. Систематическое устное изложение материала, основанное на косвенной или непосредственной передаче информации преподавателем, называется...

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

#### **Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### **Рефераты (примерные темы)**

##### **Рефераты (модуль 1)**

1. Педагог и моделирование профессиональной деятельности.
2. Субъектные свойства педагога.
3. Психофизиологические предпосылки моделирования деятельности педагога.
4. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
5. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
6. Возрастная характеристика субъектов моделирования учебной деятельности.
7. Школьник как субъект моделирования учебной деятельности.
8. Студент как субъект моделирования учебной деятельности.
9. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
10. Учебная деятельность – специфический вид деятельности.
11. Предметное содержание моделирования учебной деятельности.
12. Внешняя структура моделирования учебной деятельности.
13. Учебная мотивация и ее роль при моделировании деятельности педагога.
14. Общая характеристика усвоения, подходы к определению усвоения.
15. Навык в процессе усвоения.

## Рефераты (модуль 2)

16. Самостоятельная работа при моделировании деятельности педагога.
17. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
18. Мотивация педагогической деятельности.
19. Основные функции педагогической деятельности.
20. Педагогические умения.
21. Стиль педагогической деятельности.
22. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
23. Уровни психологического анализа урока.
24. Схема психологического анализа урока.
25. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
26. Общая характеристика учебного сотрудничества.
27. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
28. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
29. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
30. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Объем реферата 10-15 страниц.

### Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

### Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### Третий этап (высокий уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять

декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## Ситуационные задачи

### Ситуационные задачи (модуль 1)

#### Задание 1.

*Найдите правильные определения психологии как науки*

№	Определение
1	Психология – наука о душе
2	Психология – наука о поведении
3	Психология – наука о закономерностях и механизмах психики
4	Психология – наука о психике
5	Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики, как особой формы жизнедеятельности

#### Задание 2.

Выберете правильный ответ:

*Каковы и чем определяются взаимоотношения психики и организма?*

1. Психика обуславливает состояние организма, определяет его.
2. Психика и организм функционируют отдельно.
3. Организм влияет на психику, а психика на организм, они взаимообусловлены, взаимосвязаны.

#### Задание 3.

Обоснуйте ответ:

1. По каким признакам можно судить об особенностях психики человека?
2. В чем состоит сущность психического, психики человека и каковы ее особенности?
3. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.

#### Задание 4.

Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:

- Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
- Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- Психология – наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
- Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

### **Задание 5.**

С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

- Психики;
- Речи;
- Сознания;
- Индивидуальности;

### **Задание 6.**

Прокомментируйте следующие суждения:

При изучении психических явлений следует обращать внимание только на то, что самоанализу – т.е. только на осознаваемое;

При изучении психических явлений всегда следует обращать внимание на материальные причины, их вызвавшие;

### **Задание 7.**

Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение и прокомментируйте Ваш выбор:

- Объект психологического исследования – человек;
- Объект психологического исследования – человек и животные;
- Объект психологического исследования – животные;

## **Ситуационные задачи (модуль 2)**

### **Задание 8.**

*Расположите в правильном хронологическом порядке этапы развития психологии как науки*

<b>№</b>	<b>Хронологические рамки</b>	<b>№</b>	<b>Название и сущность этапа</b>
1	2-я половина 20-нач.21 вв.	5	Психология как наука о поведении. Возникает как наблюдение о том, что можно непосредственно увидеть
2	16-17 вв.	6	Психология как наука о душе. Наличием ее пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
3	Продолжался около 2500 лет	7	Психология как наука о сознании. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием.
4	Конец 19, начало 20 в.	8	Психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики

### **Задание 9.**

Выберите и определите место психологии в системе наук, используя схему



Чем вы объясните такое положение психологии в данной схеме. Выберите правильный ответ.

1. Психология как наука не относится ни к одной группе наук.
2. Ее место еще окончательно не определено.
3. Психология связана с той и другой группой наук, занимая особое место и играя особую роль.

**Задание 10.**

Обоснуйте ответ:

1. Какова природа человеческой психики?
2. Раскройте взаимосвязи психологии и других наук.
3. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.

**Задание 11.**

Дайте определение предмета научного исследования. Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:

Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;

Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;

Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;

Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

**Задание 12.**

Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение и прокомментируйте Ваш выбор:

Объект психологического исследования – человек;

Объект психологического исследования – человек и животные;

Объект психологического исследования – животные;

**Задание 13.**

Самое существенное свойство психики это:

Эмоции;

Индивидуальность;

Отражение;

Чувства;

**Задание 14.**

Прокомментируйте следующие суждения:

На данном этапе развития психология не является наукой, т.к. эта область знания сегодня мало формализована, не имеет фундаментальных законов и имеет очень условную прогностическую функцию;

Психология должна заниматься тем, что можно реально наблюдать – т.е. поведением.

**Оценка решения ситуационных задач:**

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
----------	---------	--------

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

### Творческий рейтинг

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объем презентации: 15-20 слайдов.

### Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций	Максимум баллов
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
<b>Итоговое количество баллов:</b>	<b>5</b>

### Тестовые задания

#### 1. Психология труда – это:

1. наука об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях
2. наука, изучающая политику, политические отношения, политические системы



3. наука о законах порождения и функционирования психического отражения индивидом объективной реальности в процессе деятельности человека и поведения животных

4. наука, изучающая психологические закономерности взаимодействия субъекта труда и организации деятельности, особенности формирования личности профессионала и взаимной адаптации человека и орудий труда

**2. Какие направления выделяются в психологии труда?**

1. психологическая рационализация подбора кадров
2. все ответы верны
3. психологическая рационализация профессионального образования
4. психология организации труда

**3. С какими отраслями психологической науки тесно связана психология труда?**

1. все ответы верны
2. с общей психологией
3. с возрастной психологией
4. с социальной психологией

**4. Каковы основные принципы психологической теории деятельности?**

1. все ответы верны
2. принцип детерминизма
3. принцип единства сознания и деятельности
4. принцип развития психики в деятельности

**5. Трудовой метод – это:**

1. результат процесса воспитания
2. результат процессов социализации и адаптации
3. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
4. метод изучения трудовой деятельности непосредственно на рабочем месте, при котором субъект, осваивая и выполняя профессиональную деятельность, совмещает в одном лице исследователя и работника

**6. Посредством электроэнцефалографии изучают:**

1. суммарную электрическую активность мышц
2. биоритмическую активность головного мозга
3. движения глаз
4. сердечный ритм в процессе трудовой деятельности

**7. От мотивации каждого работника предприятия зависит:**

1. качество и количество произведенной продукции
2. все ответы верны
3. творческий подход к труду, атмосфера в коллективе
4. безопасность труда работника и его окружения

**8. Что составляет критерии удовлетворенности работника трудом?**

1. все ответы верны
2. уровень заработной платы
3. возможность продвижения по службе
4. качество руководства

**9. Как можно охарактеризовать поведение работника в связи с**

**удовлетворенностью работой?**

1. производительность труда падает
2. уровень прогулов возрастает
3. ни один ответ не верен
4. текучесть кадров возрастает

**10. Что составляет личностные факторы вовлеченности в работу?**

1. личная заинтересованность в выполнении рабочего задания
2. все ответы верны
3. материальная заинтересованность работника
4. творческие возможности и производственные навыки работника

**11. Природные данные человека, от которых зависит индивидуальная степень выраженности способностей – это:**

1. задатки
2. общие способности
3. навыки
4. умения

**12. Какие особенности нервной системы человека лежат в основе формирования темперамента как профессионально значимого качества личности?**

1. сила возбуждательного и тормозного процессов, их уравновешенность, подвижность, динамичность и лабильность
2. память
3. внимание
4. мышление

**13. С развитием каких образов связано формирование профессиональной памяти на лица?**

1. зрительных
2. слуховых
3. осязательных
4. обонятельных

**14. Умение поставить новую задачу и решить ее своими силами в ряду профессионально значимых свойств определяется как:**

1. экономичность мышления
2. самостоятельность мышления
3. критичность мышления
4. глубина мышления

**15. На какой стадии профессионализации личности работник не только эффективно работает, но уже может делиться опытом с другими и обучать более молодых специалистов?**

1. стадии опытности
2. стадии экспертности
3. стадии первичного становления
4. ни один ответ не верен

**16. Как называются требования к трудовой деятельности работника, занимающего определенную должность?**

1. должностные обязанности

2. должностные привилегии
3. должностные права
4. должностные льготы

**17. Какие нравственно-психологические качества руководителя противоречат этике управленческой деятельности?**

1. нерациональное отношение к критике
2. терпимость к слабостям работников
3. приоритет личного примера в работе с подчиненными
4. адекватная оценка вклада работников в трудовой процесс

**18. Трудовой коллектив – это...**

1. группа людей, объединенных одной трудовой и профессиональной деятельностью, местом работы или принадлежностью к одному предприятию, учреждению, организации
2. небольшое по размеру объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием
3. группа, объединенная по какому-то общему признаку, например по возрасту, полу и т. д.
4. группа, объединенная только внутренними целями, не выходящими за ее рамки

**19. Несоответствие внутренних ожиданий и притязаний должностным обязанностям или статусу работника – это:**

1. межличностный конфликт
2. внутриличностный конфликт
3. конфликт между организацией и коллективом
4. межгрупповой конфликт

**20. Комплекс мер, направленных на восстановление общественного статуса инвалида, обеспечение социализации его личности:**

1. социальная адаптация
2. социальная реабилитация
3. социализация
4. социальная деятельность

**21. Осуществление программ по поддержанию и повышению уровня занятости инвалидов включает мероприятия:**

1. психологическое консультирование инвалидов и их семей
2. все ответы верны
3. помощь в профессиональном самоопределении, профориентации с последующим обучением и переобучением
4. материальные дотации на время обучения и переобучения

**22. Субъективное ощущение усталости, подтверждаемое физиологическими показателями (частотой пульса, дыхания, температурой тела, двигательной активностью, уровнем внимания) – это:**

1. вработывание
2. поддержание высокого уровня работоспособности
3. стресс
4. утомление

**23. При какой категории работы напряженность труда достигает наивысшей степени и проявляется в патологических изменениях здоровья уже при начале**

**трудовой деятельности?**

1. пятой
2. шестой
3. четвертой
4. третьей

**24. Какая из перечисленных характеристик рабочего места свидетельствует о несоблюдении требований к его расположению, оборудованию и оформлению?**

1. наличие основного и вспомогательного производственного оборудования
2. наличие недостаточного рабочего пространства для осуществления трудовой деятельности
3. соответствие нормам рабочей среды (допустимый уровень шума, загрязнения воздушной среды, температурного режима и пр.)
4. соблюдение техники безопасности (наличие средств защиты от опасных производственных факторов)

**25. Какое из перечисленных состояний не является формой проявления производственных стрессов?**

1. нежелание выходить на работу, прогулы
2. большое количество брака продукции
3. дружеское расположение по отношению к коллегам
4. депрессии

**26. Какие имеются способы профилактики производственных стрессов?**

1. четкое определение обязанностей работников
2. все ответы верны
3. социальная поддержка
4. психологическая помощь на предприятии

**27. Непрофессиональный труд – это:**

1. вид труда, с помощью которого люди получают вознаграждение и социализируются
2. социализация
3. игровая деятельность
4. общественно полезный вид труда и самообслуживание

**28. Каменщик – это субъект какого подвида физического труда?**

1. механизированного
2. ручного
3. автоматического
4. полуавтоматического

**29. Руководитель предприятия – это субъект какого подвида умственного труда?**

1. операторского
2. управленческого
3. творческого
4. ни один ответ не верен

**30. Чем характеризуется труд в экстремальных условиях?**

1. повышенной ответственностью за успех в работе
2. повышенной ответственностью за здоровье людей и сохранность техники
3. все ответы верны
4. происходит при опасности для жизни, вредности для здоровья

**31. Что из нижеперечисленного является эргатической системой?**

1. диспетчерская служба вокзала
2. все ответы верны
3. любая система, работающая с участием человека
4. система управления самолетом

**32. Документ, содержащий полную характеристику профессиональной деятельности, - это:**

1. ни один ответ не верен
2. трудовой договор
3. психограмма
4. профессиограмма

**33. Психограмма – это:**

1. документ, содержащий характеристику профессиональной деятельности, которая включает в себя условия труда, права и обязанности работника, необходимый уровень профессиональной подготовленности, противопоказания по состоянию здоровья, а также требования к личности.
2. комплексный метод изучения и описания содержательных и структурных характеристик профессий в целях установления особенностей взаимоотношения субъекта труда с компонентами деятельности
3. часть профессиограммы, отражающая требования к психофизиологическим и психологическим качествам личности специалиста
4. все ответы верны

**34. Какой вид психограммы включает требования, которые определяют некомпенсируемые и необходимые ПВК и должны предъявляться к любому среднему работнику?**

1. составленная в целях рационализации производственного обучения
2. составленная для целей профотбора
3. составленная в целях оптимизации режимов труда и отдыха
4. составленная в целях профориентации молодежи

**33. Оптимизация осознанного выбора профессии в соответствии с интересами, возможностями и способностями индивида – это:**

1. профессиональная самоидентификация
2. профессиональная адаптация
3. профессиональная самоориентация
4. профессиональная ориентация

**34. Приспособление сотрудника к новой рабочей обстановке, включающее самоидентификацию с новой статусной характеристикой и принятие культуры и ценностей профессиональной среды – это:**

1. профессиональная самоидентификация
2. профессиональная ориентация
3. профессиональная самоориентация
4. профессиональная адаптация

**35. Какое поведение сотрудника считается дезадаптивным профессиональным поведением?**

1. противоправное поведение

2. административно-управленческое поведение с превышением служебных и профессиональных полномочий
3. дисфункциональное поведение, включая профессиональную некомпетентность
4. все ответы верны

### **Вопросы к зачёту**

1. Образование и известные модели образования.
2. Основные направления моделей обучения в современном образовании.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса и его моделирования.
4. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
5. Модели обучения и развитие личности.
6. Модели развивающего обучения в отечественной образовательной системе.
7. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
8. Педагог и моделирование профессиональной деятельности.
9. Субъектные свойства педагога.
10. Психофизиологические предпосылки моделирования деятельности педагога.
11. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
12. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
13. Возрастная характеристика субъектов моделирования учебной деятельности.
14. Школьник как субъект моделирования учебной деятельности.
15. Студент как субъект моделирования учебной деятельности.
16. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
17. Учебная деятельность – специфический вид деятельности.
18. Предметное содержание моделирования учебной деятельности.
19. Внешняя структура моделирования учебной деятельности.
20. Учебная мотивация и ее роль при моделировании деятельности педагога.
21. Общая характеристика усвоения, подходы к определению усвоения.
22. Навык в процессе усвоения.
23. Самостоятельная работа при моделировании деятельности педагога.
24. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
25. Мотивация педагогической деятельности.
26. Основные функции педагогической деятельности.
27. Педагогические умения.
28. Сไตล์ педагогической деятельности.
29. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
30. Уровни психологического анализа урока.
31. Схема психологического анализа урока.
32. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
33. Общая характеристика учебного сотрудничества.
34. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
35. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
36. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
37. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

**Зачет** проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

### **Критерии оценивания:**

**«зачтено»:** выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«не зачтено»:** выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- подготовка доклада, сообщения, реферата с презентацией;
- - практические задания;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия



предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.