

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb237268160986448730878686625589172887915a1531ac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине:  
«Психология труда»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки – 38.04.01 – Экономика (уровень магистратуры), - документа, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321. Документ зарегистрирован в Минюсте России 22.04.2015 г. №36995.;

– порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. №301.

Составитель: Любимова Н.И., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, к.пед.н.

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «1» июня 2020 г., протокол № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой экономической теории и экономики АПК «17» июня 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Китаёв Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета «26» июня 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии экономического факультета \_\_\_\_\_ Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ Акупиан О.С.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью изучения дисциплины** является формирование компетентности будущих специалистов при осуществлении моделирования психолого-педагогической деятельности.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- обеспечения понимания студентами проблемы моделирования психолого-педагогической деятельности;
- обучение студентов проведению психологического анализа структуры и особенностей психолого-педагогической деятельности;
- формирование основы исследовательской работы в области практической деятельности в системе образования.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология труда» является дисциплиной по выбору вариативной части блока дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК» и обозначается в учебном плане индексом Б1.В.ДВ.01.02.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1.Современные проблемы в экономике.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li><li>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;</li><li>- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li><li>- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;</li><li>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</li><li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li><li>- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в</li></ul>

	<p>развитии ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</li> <li>- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</li> <li>- знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.</li> </ul>
--	---

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-3</b>	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li> <li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;</li> <li>- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> <li>- осуществлять планирование повседневной учебно-</li> </ul>

		<p>воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</li> <li>- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> <li>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</li> <li>- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</li> <li>- знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.</li> </ul>
ПК-11	<p>способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию управления экономическими службами и подразделениями предприятий различных организационно-правовых форм собственности;</li> <li>- правила и варианты принятия управленческих решений в различных ситуациях развития предприятия.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять оптимальные подходы к организации управления экономическими службами предприятия;</li> <li>- оценить предлагаемые варианты управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия;</li> <li>- обосновывать предложения по совершенствованию процедуры принятия управленческих решений по минимизации рисков предпринимательской деятельности.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия;</li> <li>- методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.</li> </ul>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2 семестр</b>	<b>1 курс</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	108	108
<b>зачетные единицы</b>	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>42</b>	<b>22</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>20</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	14	6
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>22</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) и 6 час. для заочной формы обучения	18	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>66</b>	<b>86</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>66</b>	<b>86</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	3	3
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям (от 20 до 60% от объема практ. занятий)	8	3
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	37	52
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка доклада, презентации, учебного проекта, контрольной работы студента-заочника	10	20
Подготовка к зачету	8	8

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>66</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>86</b>
<b>Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>29</b>
1. Моделирование психолого-педагогической деятельности в контексте современного образовательного процесса	10	1	2	2	5	9	1	1	1	6
2. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе	10	1	2	2	5	9	1	1	1	6
3. Педагог как субъект моделирования педагогической деятельности	11	1	1	2	7	10	1	-	1	8
4. Обучающийся (ученик, студент) субъект моделирования учебной деятельности	11	-	1	3	7	10	-	1	-	9
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>					
<b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>29</b>
5. Моделирование учебной деятельности и учебная мотивация	10	1	2	2	5	9	1	1	1	6
6. Усвоение и моделирование самостоятельной работы в учебной деятельности обучающегося	10	1	2	2	5	9	1	1	1	6
7. Моделирование педагогической деятельности .Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных	11	1	1	2	7	10	1	-	1	8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
умений педагога										
8. Учебно-педагогическое сотрудничество и моделирование общения в образовательном процессе	11	-	1	3	7	10	-	1	-	9
<i>Итоговое занятие по модулю 2.</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>	-	-					
<b><i>Подготовка учебного проекта в форме презентации</i></b>	<b><i>10</i></b>	-	-	-	<b><i>10</i></b>	<b><i>20</i></b>	-	-	-	<b><i>20</i></b>
<b><i>Зачет</i></b>	<b><i>12</i></b>	-	-	<b><i>4</i></b>	<b><i>8</i></b>	<b><i>12</i></b>	-	-	<b><i>4</i></b>	<b><i>8</i></b>

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>66</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>86</b>
<b>Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>29</b>
<i>1. Моделирование психолого-педагогической деятельности в контексте современного образовательного процесса.</i> Образование и его модели. Основные направления моделей обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса и его моделирования.	10	1	2	2	5	9	1	1	1	6
<i>2. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.</i> Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.	10	1	2	2	5	9	1	1	1	6
<i>3. Педагог как субъект моделирования педагогической деятельности.</i> Категория субъекта. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога.	11	1	1	2	7	10	1	-	1	8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности										
<b>4. Обучающийся (ученик, студент) субъект моделирования учебной деятельности.</b> Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности	11	-	1	3	7	10	-	1	-	9
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>	1	-	1	-	-					
<b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>29</b>
<b>5. Моделирование учебной деятельности и учебная мотивация.</b> Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация.	10	1	2	2	5	9	1	1	1	6
<b>6. Усвоение и моделирование самостоятельной работы в учебной деятельности</b>	10	1	2	2	5	9	1	1	1	6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>обучающегося.</b> Общая характеристика усвоения подходы к определению усвоения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности.										
<b>7. Моделирование педагогической деятельности .Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога.</b> Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Общая характеристика стиля деятельности. Стил педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока.	11	1	1	2	7	10	1	-	1	8
<b>8. Учебно-педагогическое сотрудничество и моделирование общения в образовательном процессе.</b> Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая	11	-	1	3	7	10	-	1	-	9

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.										
<i>Итоговое занятие по модулю 2.</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>	-	-					
<i>Подготовка учебного проекта в форме презентации</i>	<i>10</i>	-	-	-	<i>10</i>	<i>20</i>	-	-	-	<i>20</i>
<i>Зачет</i>	<i>12</i>	-	-	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>12</i>	-	-	<i>4</i>	<i>8</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы, час					Форма контроля знаний	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
		Общая трудоемкость	Лекции	Практич. занятия	Внеаудиторн. раб. и	Самост. работа			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Всего по дисциплине</b>	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>66</b>	<b>Зачет</b>	<b>61</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1 «Теории моделирования психолого- педагогической деятельности. Субъекты психолого- педагогической деятельности»</b>		<b>43</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>24</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1	1. Моделирование психолого-педагогической деятельности в контексте современного образовательного процесса	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	10	1	2	2	5	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи	10
2	2. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	10	1	2	2	5	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи	5
3	3. Педагог как субъект моделирования педагогической деятельности	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	11	1	1	2	7	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи	5
4	4. Обучающийся (ученик, студент) субъект моделирования учебной	ОК-3 ОПК-2 ПК-11	11	-	1	3	7	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи	5

	деятельности									
	<i>Итоговое занятие по 1 модулю</i>		1	-	1	-	-	Тестирование Ситуационные задачи		5
	<b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>		<b>43</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>24</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
5	5. Моделирование учебной деятельности и учебная мотивация	ОК-3 ОПК-2 ПК -11	10	1	2	2	5	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи		5
6	6. Усвоение и моделирование самостоятельной работы в учебной деятельности обучающегося	ОК-3 ОПК-2 ПК -11	10	1	2	2	5	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи		5
7	7. Моделирование педагогической деятельности .Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога	ОК-3 ОПК-2 ПК -11	11	1	1	2	7	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи		5
8	8. Учебно-педагогическое сотрудничество и моделирование общения в образовательном процессе	ОК-3 ОПК-2 ПК -11	11	-	1	3	7	Тестирование Рефераты Ситуационные задачи		5
	<i>Итоговое занятие по 2 модулю</i>		1	-	1	-	-	Тестирование Ситуационные задачи		10
	<b>II. Творческий рейтинг</b>	ОК-3 ОПК-2 ПК-11						Мультимедийные презентации	2	5
	<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								3	10
	<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								+	+
	<b>V. Промежуточная аттестация</b>							Зачет	15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям

обучающихся в области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

*Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:*

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

### ***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)***

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Аверченко Л. К., Парфенова З. А. Психология управления: Практикум для руководителей и менеджеров по персоналу. - Новосибирск: СибАГС, 2013.-251 с.
2. Социология управления: теоретические основы / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-642-4.- <http://znanium.com/bookread2.php?book=515006>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Анисимова, Н. И. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 38.03.03 - "Управление персоналом" / Н. И. Анисимова; Белгородский ГАУ. - Белгород :Белгородский ГАУ, 2016. - 102 с. - <http://lib.belgau.edu.ru/cgi->

[bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172814920335482110&Image\\_file\\_name=Akt%5F523%5CAnisimovaN%2EI%2EPsihologiya%5Fprofessionalnoy%5Fdeyatelnosti%2Epdf&mf=49957&FT\\_REQUEST=%D0%90%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9D%2E%20%D0%98%2E%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82&CODE=102&PAGE=1](http://bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172814920335482110&Image_file_name=Akt%5F523%5CAnisimovaN%2EI%2EPsihologiya%5Fprofessionalnoy%5Fdeyatelnosti%2Epdf&mf=49957&FT_REQUEST=%D0%90%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9D%2E%20%D0%98%2E%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82&CODE=102&PAGE=1)

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: 2014.
3. Психология потребительского поведения, рекламы и PR : учеб. пособие / Н.В. Антонова, О.И. Патоша. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 325 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/19925..- http://znanium.com/bookread2.php?book=792429](http://www.dx.doi.org/10.12737/19925..-http://znanium.com/bookread2.php?book=792429)

### **6.2.1. Периодические издания**

#### **Газеты**

1. Российская газета <http://znanium.com/bookread2.php?book=515334>

#### **Журналы**

2. Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>
3. Alma mater (Вестник высшей школы) <https://almavest.ru/>
4. Высшее образование сегодня <http://hetoday.org/>
5. Вестник образования России <http://vestniknews.ru/>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий,

подготовку устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на

самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### ***6.3.2 Видеоматериалы***

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### **6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.kremlin.ru/>
2. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. — URL. <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
4. ISO портал [Электронный ресурс]. — [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.iso.staratel.com/ISO>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. Справочно – правовая система КонсультатнПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
7. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

#### 6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

1. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

Microsoft Word 2010;  
 Microsoft Excel 2010;  
 Microsoft PowerPoint 2010.

### VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1**</p>	<p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест.  <i>Рабочее место преподавателя:</i> 2 стола, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.  <i>Набор демонстрационного оборудования:</i>          - проектор EPSON;          - экран для проектора с электроприводом ScreenMedia;          - ноутбук Asus 15.6";          - 2 акустические колонки Microlab.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110**</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 20 посадочных мест; зеркала для самоанализа, физиогномики и мимической работы (5 шт.).  <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная.  <i>Набор демонстрационного оборудования:</i>          - Проектор Panasonic PT-ST10;          - Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP;          - Колонки SVEN;          - Ноутбук ACER 5733Z;          - Телевизор Toshiba 32";          - Кабели коммутации.  <i>Информационные стенды (плашиеты настенные):</i>          - Проявление эмоций человека (7 портретов);          - Великие педагоги (8 портретов);          - Профессиональная компетентность;          - Структура профессионально-педагогического сознания;          - Творчество педагога;          - Профессионально-педагогический тренинг;          - Профессиональное саморазвитие;          - Информация кабинета педагогического мастерства (3 кармана).</p>
<p>Помещение для хранения и</p>	<p>Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска</p>

профилактического обслуживания учебного оборудования №117**	магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя. Оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс), принтер лазерный XEROX.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	<p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ;</li> </ul> <p><i>Набор демонстрационного оборудования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);</li> <li>- аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</li> </ul> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1**	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> )
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110**	MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №117**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> )
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> ) Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Психология труда**

дисциплина (модуль)

**38.04.01. Экономика**

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра экономической теории и экономики АПК
г _____ № _____ Дата	г _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии

Черных А.И.

Декан экономического факультета

Наседкина Т.И.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
по дисциплине:  
**«Психология труда»**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-3	<i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> 1) современные тенденции развития образовательной системы; 2) критерии инновационных процессов в образовании; 3) принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»	тестирование	вопросы к зачету
				Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»	тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> 1) осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; 2) внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; 3) выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»	рефераты	вопросы к зачету
				Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> 1) способами анализа и критической оценки различных теорий,	Модуль 1 «Теории моделирования психолого-	ситуационные задачи	вопросы к зачету

			<p>концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</p> <p>2) способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</p> <p>3) технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p><b>педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b></p>		
				<p><b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b></p>	ситуационные задачи	
ОПК-2	<i>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>знать:</b></p> <p>1) закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</p> <p>2) цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;</p> <p>3) методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания</p>	<p><b>Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b></p>	тестирование	вопросы к зачету
				<p><b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b></p>	тестирование	
		Второй этап (продвинутой уровень)	<p><b>уметь:</b></p> <p>1) анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>2) осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;</p> <p>3) выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</p>	<p><b>Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b></p>	рефераты	вопросы к зачету
				<p><b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b></p>	рефераты	

			<p>4) руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>5) оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.</p>			
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>владеть:</b></p> <p>1) знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</p> <p>2) - знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</p> <p>3) - знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность.</p>	<p><b>Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b></p>	ситуационные задачи	вопросы к зачету
				<p><b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b></p>	ситуационные задачи	
ПК-11	<i>способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>знать:</b></p> <p>- организацию управления экономическими службами и подразделениями предприятий различных организационно-правовых форм собственности;</p> <p>- правила и варианты принятия управленческих решений в различных ситуациях развития предприятия.</p>	<p><b>Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b></p>	тестирование	вопросы к зачету
				<p><b>Модуль 2 «Моделирование</b></p>	тестирование	

<i>государственной и муниципальной власти</i>				<b>учебной и педагогической деятельности»</b>		
	Второй этап (продвину- тый уровень)	<b>уметь:</b> - определять оптимальные подходы к организации управления экономическими службами предприятия; - оценить предлагаемые варианты управленческих решений, направленных на повышение эффективности деятельности предприятия; - обосновывать предложения по совершенствованию процедуры принятия управленческих решений по минимизации рисков предпринимательской деятельности.		<b>Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>	рефераты	вопросы к зачету
				<b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>	рефераты	
	Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия; - методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.		<b>Модуль 1 «Теории моделирования психолого-педагогической деятельности. Субъекты психолого-педагогической деятельности»</b>	ситуационные задачи	вопросы к зачету
				<b>Модуль 2 «Моделирование учебной и педагогической деятельности»</b>	ситуационные задачи	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>ОК-3</i>	<i>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>Способность и готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>Владеет способностью готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>	<i>Свободно владеет способностью готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>
	<b>Знать:</b> – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;	Допускает грубые ошибки при анализе современных тенденций развития образовательной системы; слабо владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; не знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	Может изложить основные методы при анализе современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями применения инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	Знает методы построения и анализа современных тенденций развития образовательной системы; владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.	Аргументированно проводит сравнение методов, анализирует современные тенденции развития образовательной системы; в совершенстве владеет критериями инновационных процессов в образовании; знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
	<b>Уметь:</b> осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания	Не умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; не умеет внедрять инновационные приемы в педагогический	Частично умеет организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; умеет внедрять инновационные приемы в	Способен организовывать работу по формированию политики, целей и задач в области качества; способен осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать	Способен самостоятельно организовывать работу по освоению ресурсов образовательных систем и проектировать их развитие; легко внедряет

	условий для эффективной мотивации обучающихся; – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;	педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	их развитие; может внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; может выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; легко выстраивает перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании
	<b>Владеть:</b> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; – технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	Не владеет методами и способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;	Частично владеет методами способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.	Свободно владеет методами и способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.
<b>ОПК-2</b>	<i>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Способность и готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Владеет способностью и готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>
	<b>Знать:</b> - закономерности, принципы,	Допускает грубые ошибки при анализе	Может изложить основные -	Знает методы построения и закономерности,	Аргументированно проводит сравнение

	<p>содержание и структуру целостного педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения;</li> <li>- методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</li> </ul>	<p>закономерностей, принципов, содержания целостного педагогического процесса; не может формулировать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; не знает методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</p>	<p>закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; формулирует цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; формулирует методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</p>	<p>принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</p>	<p>принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; обоснованно формулирует цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; обосновывает методы психологической диагностики уровня и качества обучения и воспитания;</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> <li>- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;</li> <li>- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li> <li>- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.</li> </ul>	<p>Не умеет планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка;</li> <li>- оказывать социальную</li> </ul>	<p>Частично умеет планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологический анализ дезадаптации и</li> </ul>	<p>Способен анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</p>	<p>Способен самостоятельно анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающимися в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной</p>

		помощь и психологическую поддержку сотрудникам.	отклонений в развитии ребенка; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.	дезадаптации и отклонений в развитии ребенка; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.	педагогической деятельности; осуществлять психологический анализ дезадаптации и отклонений в развитии ребенка; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку сотрудникам.
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях;</li> <li>- знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия;</li> <li>- знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие</li> </ul>	<p>Не владеет - знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия; знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие</p>	<p>Частично владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия; знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие</p>	<p>Владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия; знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие</p>	<p>В совершенстве владеет знаниями о закономерностях и механизмах освоения учащимися (воспитанниками) социокультурного опыта его сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использовании в различных ситуациях; знаниями об уровнях интеллектуального и личностного развития обучающегося и форм, методов обучающего и воспитывающего воздействия; знаниями об особенностях организации и управления учебной деятельностью учащихся (воспитанников) и ее влиянии на их интеллектуальное, личностное развитие</p>
<b>ПК-11</b>	<b>способностью руководить экономическими службами и под-</b>	<b>Способность руководить экономическими служ-</b>	<b>Частично способен руко-</b>	<b>Владеет способностью</b>	<b>Свободно владеет спо-</b>
			<b>водить экономическими</b>	<b>руководить экономиче-</b>	<b>собностью руководить</b>



	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия;</li> <li>- методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.</li> </ul>	<p>Не владеет навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия;</p> <p>методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.</p>	<p>Частично владеет навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия;</p> <p>методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.</p>	<p>Владеет навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия;</p> <p>методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.</p>	<p>Свободно владеет навыками составления плановых и отчетных документов экономической службы предприятия;</p> <p>методикой разработки и обоснования управленческих решений по повышению социально-экономической эффективности деятельности предприятия.</p>
--	--	---	---	--	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Тесты**

#### **Тесты (модуль 1)**

##### ***1. Выберите нужный ответ.***

- 1) Закономерности обучения и воспитания - это ...
- 2) Открытие объективных закономерностей обучения и воспитания и целенаправленное применение их на практике - это ...
- 3) Общетеоретическая, практическая и прогностическая – это ...
- 4) Педагогический процесс, составляющими которого являются обучение и воспитание – это ...

*Варианты ответов:*

- А. Объект педагогики.
- Б. Предмет педагогики.
- В. Задачи педагогики.
- Г. Функции педагогики.

##### ***2. Какие из перечисленных методов относятся к методам педагогики?***

- 1) Интроспекция (самонаблюдение)
- 2) Психотерапия
- 3) Психоконсультирование
- 4) Анкетирование
- 5) Интервью
- 6) Психолого-педагогическое обследование
- 7) Психотренинг
- 8) Педагогический эксперимент
- 9) Лабораторный эксперимент
- 10) Изучение школьной документации
- 11) Анализ продуктов деятельности
- 12) Обобщение передового опыта
- 13) Рейтинг, метод экспертных оценок
- 14) Тест
- 15) Исследовательская беседа
- 16) Опрос
- 17) Психогимнастика
- 18) Педагогическое наблюдение

### 3. Совместите отрасли педагогики с их определениями.

Отрасли педагогики	Определения
1) Общая педагогика	а) изучает закономерности обучения и воспитания детей, имеющих определенные отклонения в развитии;
2) Теория воспитания	б) изучает зарождение, развитие и результаты педагогических учений;
3) Теория обучения (дидактика)	в) изучает общие закономерности воспитания и обучения;
4) История педагогики	г) изучают закономерности преподавания и усвоения учебных дисциплин;
5) Педагогика высшей школы	д) изучает закономерности образования и развития студентов;
6) Дефектология	е) изучает специально организуемый воспитательный процесс в целом и по направлениям воспитательной работы;
7) Методики преподавания учебных предметов	ж) исследует закономерности образования и обучения, главным образом преподавания и освоения знаний, формирования умений и навыков, а также воспитательные возможности различных видов учебных занятий;

### 4. Каким основным категориям педагогики соответствуют следующие определения?

- 1) Формирование личности в соответствии с идеалом общества.
- 2) Процесс передачи и активного усвоения знаний, умений, навыков, а также способов познавательной деятельности.
- 3) Целенаправленный процесс, в результате которого происходит усвоение опыта предшествующих поколений, воспитание типологических качеств личности, умственное и физическое развитие человека.
- 4) Целенаправленный процесс субъект-субъектных отношений между воспитателем и воспитуемым, направленный на формирование и последовательное развитие (совершенствование) личностных свойств и качеств, необходимых для эффективной учебной, профессиональной и других видов деятельности воспитуемых.
- 5) Система взаимодействия субъекта и объекта педагогического процесса, позволяющего с помощью педагогических форм, методов, средств и приемов придать объекту взаимодействия заданные личностные свойства и качества

#### **Варианты:**

- а) образование; б) обучение; в) воспитание; г) педагогическая технология; д) педагогическое взаимодействие.

### 5. Соотнесите следующие определения с категориями «образование», «обучение», «воспитание»:

Целенаправленный процесс, в результате которого происходит:

- 1) Формирование личности в соответствии с идеалом общества.
- 2) Воспитание типологических качеств личности.
- 3) Процесс передачи и активного усвоения знаний.
- 4) Усвоение опыта предшествующих поколений.
- 5) Формирование отношений к предмету.

- 6) Умственное и физическое развитие человека.
- 7) Развитие умений и навыков.
- 8) Формирование мировоззрения.
- 9) Передача способов познавательной деятельности.
- 10) Формирование поведения.

**6. Соотнесите цифры и буквы:**

Педагогика как наука изучает три главных вопроса:

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) Для чего учить?    | а) содержание обучения;     |
| 2) Чему именно учить? | б) формы и методы обучения; |
| 3) Как учить?         | в) цель обучения.           |

**7. Выделите основные принципы системы образования в России.**

- 1) Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.
- 2) Принцип защиты и развития национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.
- 3) Принцип ранней педагогической помощи.
- 4) Принцип демократического характера управления образованием.
- 5) Принцип педагогического оптимизма.
- 6) Принцип общедоступности образования.
- 7) Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.
- 8) Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- 9) Принцип свободы и плюрализма в образовании.
- 10) Принцип развития мышления, речи и коммуникации как условия социальной адаптации.
- 11) Принцип светского характера образования.
- 12) Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- 13) Принцип гуманистического характера образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- 14) Принцип необходимости педагогического руководства.

**8. Какие взаимодействующие структуры составляют систему образования в России?**

- 1)
- 2)
- 3)

**9. Разделите нижеприведенные компоненты на формы обучения и ступени (уровни) образования.**

- |                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| 1) Основное общее.             | 8) Дошкольное.    |
| 2) Заочное.                    | 9) Очное.         |
| 3) Начальное общее.            | 10) Высшее.       |
| 4) Очно-заочное<br>(вечернее). | 11) Среднее.      |
| 5) Среднее (полное)<br>общее.  | 12) Семейное.     |
| 6) Экстернатное.               | 13) Дистанционное |
| 7) Самообучение.               | 14) Начальное     |

**10. Разделите нижеперечисленные программы на общеобразовательные и профессиональные:**

- 1) Программа дошкольного образования.

- 2) Программа начального профессионального образования.
- 3) Программа среднего (полного) общего образования.
- 4) Программа основного общего образования.
- 5) Программа высшего профессионального образования.
- 6) Программа послевузовского профессионального образования.
- 7) Программа начального общего образования.
- 8) Программа среднего профессионального образования.

**11. Соотнесите процедуры и их характеристики.**

1) Процедура, устанавливающая соответствие условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям.

2) Процедура признания типа образовательного учреждения (среднее или высшее профессиональное) и его вида (университет, академия, институт, колледж, техникум и т.д.).

3) Процедура установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов.

*Варианты:*

А. Лицензирование. Б. Аттестация. В. Аккредитация.

**12. Совместите признаки вариативности системы образования с конкретными примерами:**

<b>Признаки вариативности системы образования</b>	<b>Примеры</b>
1) Вариативность организационно-правовых форм образовательных учреждений	а) график учебного процесса; расписание занятий; система оценок; итоговая аттестация;
2) Вариативность типов образовательных учреждений	б) лицеи, гимназии, колледжи, спецшколы, профильные классы;
3) Вариативность форм получения образования	в) учреждения дошкольные, общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования, специального образования;
4) Вариативность содержания образования	г) очная, очно-заочная, заочная, экстернат, семейное образование;
5) Вариативность организации педагогического процесса в образовательном учреждении	д) государственные, муниципальные, негосударственные образовательные учреждения.

**13. Каким документом устанавливается обязательный минимум содержания каждой образовательной программы?**

- 1) Приказом Министерства образования и науки РФ.
- 2) Учебным планом образовательного учреждения.
- 3) Государственным образовательным стандартом.
- 4) Приказом руководителя образовательного учреждения.
- 5) Самой образовательной программой.

**14. Соотнесите категории и определения педагогического процесса.**

<b>Категории педагогического процесса</b>	<b>Определения</b>
---	--------------------

<b>Категории педагогического процесса</b>	<b>Определения</b>
1) Педагогический процесс	а) совокупность последовательных действий учителя и ученика с целью образования, развития и формирования личности последнего
2) Высший этап педагогического процесса	б) дать не только знания, но и сформировать с их помощью мировоззрение студентов, а также научить их самообразованию
3) Цель педагогического процесса	в) самовоспитание и самообразование
4) Функции педагогического процесса	г) целостность, двусторонность, целенаправленность.
5) Основные характеристики педагогического процесса	д) образовательная, развивающая, воспитательная

**15. Заполните структуру педагогического процесса.**

- 1) Получение информации: ?????
- 2) Освоение информации: ?????
- 3) Контроль информации: ?????
- 4) Коррекция процесса рассогласования с информацией: ?????

**Варианты:**

- а) применение знаний, умений и навыков на практике;
- б) изложение новых знаний или самостоятельная работа учащихся по их приобретению;
- в) постановка учебной задачи перед учащимися;
- г) проверка их усвоения;
- д) закрепление знаний, умений и навыков на практике.

**16. Определите понятия «метод», «прием»:**

- 1) Дополнительный способ, направленный на повышение эффективности основного способа.
- 2) Основной способ взаимодействия учителя и учащегося, направленный на решение конкретной задачи педагогического процесса.

**17. Каким общедидактическим методам соответствуют следующие определения?**

- 1) Преподаватель разными средствами предъявляет информацию об объекте, а обучающиеся всеми органами чувств воспринимают ее и запоминают.
- 2) Задания на воспроизведение знаний и способов деятельности.
- 3) Постепенное привлечение обучающихся к самостоятельному решению проблемы путем самостоятельного активного поиска.
- 4) Конструирование исследовательских заданий и проблемных задач, самостоятельно решаемых студентами с последующим контролем преподавателя.
- 5) Педагог ставит проблему и сам раскрывает противоречивый путь и логику решения, обучающийся, следя за логикой изложения, усваивает этапы решения всей проблемы.

**Варианты:**

- а) репродуктивный; б) проблемное изложение; в) объяснительно-иллюстративный; г) исследовательский; д) частично-поисковый (эвристический).

**18. Совместите формы обучения и их основания классификации.**

<b>Основания классификации</b>	<b>Формы обучения</b>
1) по организации обучения	а) коллективные (поточные), групповые

Основания классификации	Формы обучения
	(классные), индивидуальные;
2) по количеству учащихся	б) школьные (уроки) и внешкольные (выполнение домашних заданий, самостоятельная работа дома, в библиотеке или системе электронных ресурсов обучения, индивидуальное обучение);
3) по месту учебы	в) очное, очно-заочное (вечернее) и заочное обучение;
4) по специфике взаимодействия педагога и обучаемых	г) академический час (40-45 мин.), сдвоенное (парное) занятие (80-90 мин.), занятие без звонков (произвольной длительности);
5) по продолжительности	д) классно-урочная, лекционно-семинарская, факультативное и дистанционное обучение.

### 19. Соотнесите технологии обучения и их характеристики.

Технологии обучения	Характеристики
1. Проблемное обучение	а) суть обучения - подготовить студентов к практической профессиональной деятельности, проигрывание той или иной ситуации с целью формирования определенных навыков и умений студентов.
2. Дидактические игры	б) обучение связано с рейтинговой оценкой познавательной деятельности студентов, способствует повышению качества знаний.
3. Программирование	в) в основе обучения лежит решение какой-либо задачи. Если обучаемый не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие прежними знакомыми ему способами и должен найти новый.
4. Модульное обучение	г) строится по четким алгоритмам обучения, которые приводят к ожидаемому результату. Действие обучаемого контролируется ответами: если действие выполнено правильно, то обучаемому предлагается перейти к следующему шагу.

## Тесты (модуль 2)

### 1. Воспитание - это

1. целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;
2. процесс управления развитием личности
3. процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды.
4. часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в школе.
5. организованное определенным образом воздействие на психику воспи-

туемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем

**2. Движущими силами воспитания являются**

1. факторы
2. противоречия
3. средства
4. закономерности

**3. Стиль воспитания, проявляющийся в недостатке опеки и контроля за поведением, доходящий иногда до полной безнадзорности**

1. гипопротекция
2. доминирующая гиперпротекция
3. потворствующая гиперпротекция
4. эмоциональное отвержение
5. повышенная моральная ответственность

**4. Идеал «Человека Культуры» раскрыт в концепции**

1. Б.П. Битинас, В.Г. Бочаровой
2. Е.В. Бондаревской
3. О.С. Газмана
4. И.П. Иванова

**5. План воспитательной работы классного руководителя на длительный период:**

1. перспективный
2. периодический
3. оперативный

**6. Учет своеобразия, индивидуальности личности в развитии и саморазвитии предусматривается в процессе реализации**

1. системного подхода
2. деятельностного подхода
3. личностного подхода
4. средового подхода

**7. Системообразующим компонентом воспитательной системы является:**

1. деятельность;
2. субъект;
3. содержание.

**8. Раздел педагогики, раскрывающий сущность, закономерности, движущие силы воспитания, его структурные элементы, называется:**

1. методика воспитания
2. теория воспитания
3. история педагогики
4. сравнительная педагогика

**9. Возникновение воспитания как общественного явления было вызвано**

1. биологическим законом сохранения рода;
2. объективной потребностью общества в передаче социального опыта подрастающим поколениям;

3. прогрессом науки и техники.

10. Отметьте группу, в которой названы основные категории курса.

Среда Наследственность	Знания Умения Навыки	Воспитание Воспитанно сть	Созревание Система
А	Б	В	

11. Установите соответствие.

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Навыки	а) Умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний
2. Умственное развитие	б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условия
3. Учебная деятельность	в) Совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий г) Самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий

12. Дополните. Дидактика как отрасль педагогической науки впервые получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского ...

13. Отметьте правильный ответ. Существуют различные подходы к классификации методов:

- а) методы по характеру познавательной деятельности школьников;
- б) методы по источнику знаний;
- в) методы по особенностям деятельности учителя и учащегося.

К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы?

14. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, (по М.И. Махмутову):

- а) способ проблемы развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

15. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы:

- а) методы по логике передачи и восприятия информации;
- б) методы по степени управления учебной работой;
- в) методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.

16. Отметьте правильный ответ. Назовите противоречия учебного процесса

**содержательной сферы:**

- а) между прежним уровнем знаний учащихся и новыми знаниями и между знаниями и умениями их использовать;
- б) между требуемым и достигнутым уровнем отношений к учению;
- в) между более сложной познавательной задачей и наличием прежних, но недостаточных для ее решения способов.

**17. Отметьте правильный ответ. Назовите известных дидактов, которые в основу лично ориентированного обучения заложили идеи развивающего обучения.**

- а) Л.В. Занков, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.
- б) Б.Т. Лихачев, Н.Ф. Талызина, М.И. Махмутов, М.А. Данилов.
- в) Ю.П. Азаров, Л.В. Занков, М.И. Махмутов, М.А. Данилов.

**18. Дополните. Система научно обоснованных методов и приемов обучения предмету, систематическое и планомерное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, система способов и средств достижения целей управления процессом обучения называется ...**

**19. Дополните. Метод обучения, при котором педагог не сообщает готовых знаний, а вопросами, не содержащими прямого ответа, заставляет обучаемых на основе их знаний, представлений, опыта приходить к новым понятиям, выводам, правилам, называется .**

**20. Дополните. Систематическое устное изложение материала, основанное на косвенной или непосредственной передаче информации преподавателем, называется...**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

**Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

90 – 100% «отлично»(*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо»(*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то,

как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

## Рефераты (примерные темы)

### Рефераты (модуль 1)

1. Педагог и моделирование профессиональной деятельности.
2. Субъектные свойства педагога.
3. Психофизиологические предпосылки моделирования деятельности педагога.
4. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
5. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
6. Возрастная характеристика субъектов моделирования учебной деятельности.
7. Школьник как субъект моделирования учебной деятельности.
8. Студент как субъект моделирования учебной деятельности.
9. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
10. Учебная деятельность – специфический вид деятельности.
11. Предметное содержание моделирования учебной деятельности.
12. Внешняя структура моделирования учебной деятельности.
13. Учебная мотивация и ее роль при моделировании деятельности педагога.
14. Общая характеристика усвоения, подходы к определению усвоения.
15. Навык в процессе усвоения.

### Рефераты (модуль 2)

16. Самостоятельная работа при моделировании деятельности педагога.
17. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
18. Мотивация педагогической деятельности.
19. Основные функции педагогической деятельности.
20. Педагогические умения.
21. Стиль педагогической деятельности.
22. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
23. Уровни психологического анализа урока.
24. Схема психологического анализа урока.
25. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
26. Общая характеристика учебного сотрудничества.
27. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
28. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
29. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
30. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Объем реферата 10-15 страниц.

### Критерии оценивания реферата:

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

Оцениваемые характеристики реферата	Максимум баллов
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

### Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### Третий этап (высокий уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## Ситуационные задачи

### Ситуационные задачи (модуль 1)

#### Задание 1.

*Найдите правильные определения психологии как науки*

№	Определение
1	Психология – наука о душе
2	Психология – наука о поведении
3	Психология – наука о закономерностях и механизмах психики
4	Психология – наука о психике
5	Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики, как особой формы жизнедеятельности

#### Задание 2.

Выберете правильный ответ:

*Каковы и чем определяются взаимоотношения психики и организма?*

1. Психика обуславливает состояние организма, определяет его.
2. Психика и организм функционируют отдельно.
3. Организм влияет на психику, а психика на организм, они взаимобусловлены, взаимосвязаны.

#### Задание 3.

Обоснуйте ответ:

1. По каким признакам можно судить об особенностях психики человека?
2. В чем состоит сущность психического, психики человека и каковы ее особенности?
3. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.

#### Задание 4.

Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:

- Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
- Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
- Психология – наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;

- Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;

### **Задание 5.**

С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:

- Психики;
- Речи;
- Сознания;
- Индивидуальности;

### **Задание 6.**

Прокомментируйте следующие суждения:

При изучении психических явлений следует обращать внимание только на то, что самоанализу – т.е. только на осознаваемое;

При изучении психических явлений всегда следует обращать внимание на материальные причины, их вызвавшие;

### **Задание 7.**

Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение и прокомментируйте Ваш выбор:

- Объект психологического исследования – человек;
- Объект психологического исследования – человек и животные;
- Объект психологического исследования – животные;

## **Ситуационные задачи (модуль 2)**

### **Задание 8.**

*Расположите в правильном хронологическом порядке этапы развития психологии как науки*

<b>№</b>	<b>Хронологические рамки</b>	<b>№</b>	<b>Название и сущность этапа</b>
1	2-я половина 20-нач.21 вв.	5	Психология как наука о поведении. Возникает как наблюдение о том, что можно непосредственно увидеть
2	16-17 вв.	6	Психология как наука о душе. Наличием ее пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека
3	Продолжался около 2500 лет	7	Психология как наука о сознании. Способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием.
4	Конец 19, начало 20 в.	8	Психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики

### **Задание 9.**

Выберите и определите место психологии в системе наук, используя схему



Чем вы объясните такое положение психологии в данной схеме. Выберите правильный ответ.

1. Психология как наука не относится ни к одной группе наук.
2. Ее место еще окончательно не определено.
3. Психология связана с той и другой группой наук, занимая особое место и играя особую роль.

### **Задание 10.**

Обоснуйте ответ:

1. Какова природа человеческой психики?
2. Раскройте взаимосвязи психологии и других наук.
3. Обоснуйте необходимость психологического образования для успешной деятельности современного специалиста.

### **Задание 11.**

Дайте определение предмета научного исследования. Выберите наиболее полные и правильные суждения и прокомментируйте Ваш выбор:

Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;

Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;

Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;

Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;

### **Задание 12.**

Дайте определение объекта научного исследования. Выберите правильное суждение и прокомментируйте Ваш выбор:

Объект психологического исследования – человек;

Объект психологического исследования – человек и животные;

Объект психологического исследования – животные;

### Задание 13.

Самое существенное свойство психики это:

Эмоции;

Индивидуальность;

Отражение;

Чувства;

### Задание 14.

Прокомментируйте следующие суждения:

На данном этапе развития психология не является наукой, т.к. эта область знания сегодня мало формализована, не имеет фундаментальных законов и имеет очень условную прогностическую функцию;

Психология должна заниматься тем, что можно реально наблюдать – т.е. поведением.

### Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

Критерии	Уровень	Оценка
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвину- тый уровень)</i>	«отлично »
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>(углубленны й уровень)</i>	«хорошо»
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетв орительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовл етворительно »

рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.		
--	--	--

### Творческий рейтинг

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

#### Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций	Максимум баллов
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
<b>Итоговое количество баллов:</b>	<b>5</b>

#### Вопросы к зачёту

1. Образование и известные модели образования.
2. Основные направления моделей обучения в современном образовании.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса и его моделирования.
4. Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.
5. Модели обучения и развитие личности.
6. Модели развивающего обучения в отечественной образовательной системе.
7. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
8. Педагог и моделирование профессиональной деятельности.
9. Субъектные свойства педагога.
10. Психологические предпосылки моделирования деятельности педагога.
11. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
12. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
13. Возрастная характеристика субъектов моделирования учебной деятельности.
14. Школьник как субъект моделирования учебной деятельности.

15. Студент как субъект моделирования учебной деятельности.
16. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
17. Учебная деятельность – специфический вид деятельности.
18. Предметное содержание моделирования учебной деятельности.
19. Внешняя структура моделирования учебной деятельности.
20. Учебная мотивация и ее роль при моделировании деятельности педагога.
21. Общая характеристика усвоения, подходы к определению усвоения.
22. Навык в процессе усвоения.
23. Самостоятельная работа при моделировании деятельности педагога.
24. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.
25. Мотивация педагогической деятельности.
26. Основные функции педагогической деятельности.
27. Педагогические умения.
28. Стиль педагогической деятельности.
29. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
30. Уровни психологического анализа урока.
31. Схема психологического анализа урока.
32. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
33. Общая характеристика учебного сотрудничества.
34. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
35. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
36. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
37. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

**Зачет** проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

### **Критерии оценивания:**

**«зачтено»:** выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«не зачтено»:** выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные

вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, защита реферата, рубежные контроли и т.п.

мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. *Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ	25

	практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.