

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.07.2021 11:54:06

Уникальный программный код:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1751faa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

«Утверждаю»

Декан экономического факультета
к.э.н., доцент Ю. А. Китаев
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.
« 20 » Ю. А. Китаев 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «**Психолого-педагогические основы преподавания
профильных дисциплин в области экономики и управления
народным хозяйством**»

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898.
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 – экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30.07.2014.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Т.М. Стручаева

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 18 » мая 2021 г. протокол № 8

Зав. кафедрой _____  Никулина Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой экономики

« 19 » мая 2021 г., протокол № 13

И.о. з.г. Голованёва Голованёва Е.А.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ « Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области экономики и управлении народным хозяйством»

1.1. Цель дисциплины:

– формирование у аспирантов целостной системы знаний в области психологии и педагогики высшего образования и преподавания профильных дисциплин. Сформировать у аспирантов систему психолого-педагогических знаний, умений и навыков для эффективного выполнения функциональных обязанностей;

- формирование у аспирантов психологических и педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности.

1.2 Задачи:

-формирование целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования;

-раскрыть методологические основы психологии и педагогики высшей школы;

-содействовать овладению аспирантами методами психолого-педагогического исследования;

-формирование знаний о познавательной сфере обучающихся;

-формирование представлений о воспитательной деятельности студентов;

-познакомить аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения;

-формирование знаний в области построения и структуризации лекционного материала;

-познакомить аспирантов с психологическими основами профессионального развития.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области экономики и управлении народным хозяйством» входит в базовую, вариативную часть, обязательной дисциплины Б1.В.02

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|--|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. История и философия науки |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | <i>знать:</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития |

| | |
|--|---|
| | <p>уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p> |
|--|---|

Преподавание дисциплины « Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль и значение педагогики и психологии, их важность в жизни общества и т.д.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕ- ТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| ОПК-3 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Знать: основные принципы преподавательской деятельности |
| | | Уметь: проектировать собственные программы высшего образования |
| | | Владеть: навыками реализации на практике образовательных программ |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Знать: тенденции современного образовательного пространства; цели и содержание современного высшего образования; сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе |
| | | Уметь: оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; проектировать учебные занятия различных видов. |
| | | Владеть: методами педагогического исследования. |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного | Знать: особенности и закономерности педагогического взаимодействия; орга- |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | <p>профессионального и личностного развития</p> | <p>низационные формы обучения и научно-исследовательской работы студентов; социально-психологические особенности студенчества; специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; определять психологический тип личности студента; воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива;</p> <p>Владеть: методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов;</p> <p>- методами психодиагностики студенческого коллектива; методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста.</p> |
| <p>ПК-1</p> | <p>способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</p> | <p>Знать: новейшие методы экономической оценки закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации;</p> <p>Уметь: исследовать и анализировать новейшие методы оценки особенностей функционирования экономики Российской Федерации;</p> <p>Владеть: навыками анализа закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации</p> |

**IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|---|---------------------------|--------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 3 (2) | 5 (3) |
| Общая трудоемкость, всего, час | 216 | 216 |
| <i>зачетные единицы</i> | 6 | 6 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 53 | 34 |
| Аудиторные занятия (всего) | 42 | 24 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 18 | 10 |
| Лабораторные занятия | | |
| Практические занятия | 24 | 14 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i> | - | |
| Внеаудиторная работа (всего) | 7 | 6 |
| В том числе: | | |
| Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования) | -* | - |
| Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 2 ч – заочной формы обучения x 18 нед.) | 7 | 6 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом контрольная работа)</i> | - | |
| Промежуточная аттестация | 4 | 4 |
| В том числе: | | |
| Зачет с оценкой | 4 | 4 |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 163 | 182 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 163 | 182 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций) | 12 | 18 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий) | 16 | 24 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 67 | 80 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий подготовка реферата (контрольной работы) | 56 | 48 |
| Подготовка к зачёту | 12 | 12 |

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. за-я | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин» | 95 | 8 | 10 | 7 | 70 | 86 | 5 | 7 | 6 | 68 |
| 1. Психология педагогической деятельности | 19 | 2 | 2 | <i>Консультации</i> | 15 | 21 | 2 | 2 | <i>Консультации</i> | 17 |
| 2. Теории профессионального развития личности | 19 | 2 | 2 | | 15 | 19 | 1 | 1 | | 17 |
| 3. Основные психологические концепции обучения | 24 | 2 | 2 | | 20 | 19 | 1 | 1 | | 17 |
| 4. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности | 25 | 2 | 3 | | 20 | 20 | 1 | 2 | | 17 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | <i>1</i> | | <i>1</i> | | <i>1</i> | <i>-</i> | <i>-</i> | <i>1</i> | | <i>-</i> |
| Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством» | 49 | 10 | 14 | | 25 | 66 | 5 | 7 | | 54 |
| 1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Методология педагогического исследования. | 14 | 2 | 2 | <i>Консультации</i> | 10 | 13 | 1 | 1 | <i>Консультации</i> | 11 |
| 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе при преподавании профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством | 14 | 2 | 2 | | 10 | 3 | 1 | 1 | | 1 |
| 3. Проектирование методов обучения в высшей | 8 | 2 | 4 | | 3 | 16 | 1 | 1 | | 14 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|-----------------|--------------------------------|------------------------|------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.за-я | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| школе при преподавании профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством | | | | | | | | | | |
| 4. Средства обучения при преподавании профильных дисциплин: классификация, особенности использования | 6 | 2 | 3 | | 1 | 17 | 1 | 2 | | 14 |
| 5.Социально-профессиональное воспитание | 5 | 2 | 2 | | 1 | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| <i>Итоговое занятие по модулю2</i> | <i>1</i> | <i>-</i> | <i>1</i> | | | <i>1</i> | <i>-</i> | <i>1</i> | | |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | <i>56</i> | | <i>-</i> | | <i>56</i> | <i>48</i> | <i>-</i> | <i>-</i> | | <i>48</i> |
| <i>Зачёт/подготовка к зачёту/</i> | <i>16</i> | | <i>-</i> | <i>4</i> | <i>12</i> | <i>16</i> | <i>-</i> | <i>-</i> | <i>4</i> | <i>12</i> |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|-------------|---------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|---------------------|----------------|-----------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Модуль 1. Психологические основы преподавания профильных дисциплин» | 95 | 8 | 10 | 6 | 70 | 86 | 5 | 7 | 6 | 68 | |
| 1. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина | 19 | 2 | 2 | <i>Консультации</i> | 15 | 19 | 2 | 2 | <i>Консультации</i> | 17 | |
| 1.1. Проблемы профессионального образования. Компоненты профессионального образования (становление психологии профессионального образования, возрастные особенности субъектов профессионального образования, психология деятельности личности преподавателя, психология деятельности личности студента). | 2 | 2 | | | 2 | 1 | 1 | - | | | 1- |
| 1.2. Проблемы профессионального образования | 2 | | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | | | 2- |
| 1.3. Психология профессионального образования | 15 | | | | 15 | 17 | | | | | 17 |
| 2. Теории профессионального развития личности | 19 | 2 | 2 | | 19 | 19 | 1 | 1 | | | 17 |
| 2.1. Классификация методов исследования в психологии профессионального образования. Характеристика неэкспериментальных, психометрических, экспериментальных, генетических методов и методов математической обработки результатов исследования | 2 | 2 | | | 2 | 1 | 1 | | | | 2 |
| 2.2. Личность преподавателя высшей школы | 2 | | 2 | | 2 | 1 | 1 | 1 | | | 1 |
| 2.3. Теории профессионального развития личности | 15 | | | | 15 | 17 | | | | | 17 |
| 3. Основные психологические концепции обучения | 24 | 2 | 2 | | 20 | 19 | 1 | 1 | | | 17 |
| 3.1. Логико-эволюционный подход, контекстно-компетентностный подход, личностный подход, многомерный и синергетический подходы, личность, индивид, субъект, деятельность, действие, | 2 | 2 | | | | 1 | 1 | | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-------------|---------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|---------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| операция, мотив, наука. | | | | | | | | | | |
| 3.2. Гуманно-ориентированные концепции обучения | 2 | | 2 | | | 1 | | 1 | | |
| 3.3. Основные психологические концепции обучения | 20 | | | | 20 | 17 | | | | 17 |
| 4. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности | 25 | 2 | 3 | | 20 | 19 | 1 | 2 | | 17 |
| 4. 1. Сущность понятия «типология личности». Виды типологий личности студента. Типы акцентуаций характера. Типология по характеру деятельности – подход к целям и задачам обучения в вузе и ориентация на уровень специализации, и характер профессиональной подготовки. Типология студентов по ценностным ориентациям и профессиональной мотивации. Типология по отношению к деятельности. | 2 | 2 | | | | | 1 | | | |
| 4.2. Структура педагогической деятельности | 3 | | 3 | | | | | 2 | | |
| 4.3. Типология студентов по ценностным ориентациям (ориентация на образование как на профессию, желание реализовать себя в профессии). Типология по профессиональной мотивации и отношению к деятельности. Типология по характеру деятельности. Типология по особенностям адаптации к учебной деятельности в вузе. | 20 | | | | 20 | | | | | 17 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | <i>1</i> | | <i>1</i> | | | <i>1</i> | <i>-</i> | <i>1</i> | | <i>-</i> |
| Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством» | 49 | 1 | 10 | 14 | 25 | 66 | 5 | 77 | | 54 |
| 1. Роль высшего образования в современной цивилизации. Методология педагогического исследования | 14 | 2 | 2 | Консультации | 10 | 13 | 1 | 1 | Консультации | 11 |
| 1.1. Понятие современной цивилизации. | 2 | 2 | | Консультации | - | 1 | 1 | - | Консультации | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Кризис системы образования. Образование как инструмент глобализации. Фундаментализация высшего образования. Гуманизация и гуманитаризация – основные пути реформирования высшего образования. Сближение западной и восточной тенденций в образовании. | | | | | | | | | | |
| 1.2. Роль высшего образования в современной цивилизации. | 2 | | 2 | | | 1 | 1 | 1 | | |
| 1.3. Теоретические и практические методы педагогического исследования | 14 | | | | 14 | 12 | | | | 12 |
| 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе при преподавании профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством | 14 | 2 | 2 | | 10 | 3 | 1 | 1 | | 1 |
| 2.1. Основные виды форм организации профессионального обучения при преподавании профильных дисциплин | 2 | 2 | | | | 1 | 1 | | | |
| 2.2. Структура и организационные особенности основных форм обучения в высшей школе | 2 | | 2 | | | 1 | | 1 | | |
| 2.3. Критерии выбора методов обучения при преподавании профильных дисциплин | 10 | | | | 10 | 14 | | | | 14 |
| 3. Проектирование методов обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством | 8 | 2 | 4 | | 3 | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 3.1. Методы профессионального обучения. Классификация методов обучения | 2 | 2 | | | | 1 | 1 | | | 1 |
| 3.2. Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности. | 4 | | 4 | | 2 | 1 | | 1 | | |
| 3.3. Сравнительная характеристика основных методов обучения | | | | | 1 | 14 | | | | 14 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 4. Средства обучения при преподавании профильных дисциплин: классификация, особенности использования | 6 | 2 | 3 | | 1 | 17 | 1 | 2 | | 14 |
| 4.1. Дидактические средства обучения как предметная поддержка учебного процесса | 2 | 2 | | | | 1 | 1 | | | |
| 4.2. Классификация средств обучения. Материальные и материализованные средства обучения, технические средства обучения при преподавании профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством | 3 | | 3 | | 1 | 2 | | 2 | | |
| 4.3. .Современные средства обучения | 1 | | | | | 14 | | | | 14 |
| 5. Социально-профессиональное воспитание | 5 | 2 | 2 | | 1 | 16 | 1 | 1 | | 14 |
| 5.1. Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. | 2 | 2 | | | | 1 | 1 | | | |
| 5.2. Проблемы профессионального становления личности | 2 | | 2 | | 2 | 1 | | 1 | | 1 |
| 5.3. Социально-профессиональное воспитание. | 1 | | | | 1 | 14 | | | | 14 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | <i>1</i> | | <i>1</i> | | | <i>1</i> | <i>-</i> | <i>1</i> | | <i>-</i> |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | 56 | | | | 56 | 48 | | | | 48 |
| <i>Зачёт/подготовка к зачёту/</i> | 16 | | | 4 | 12 | 16 | | | 4 | 12 |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (max) |
|--|---|--------------------------------|----------------------|-----------|----------------|-------------------|----------------|---|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторн. раб. | Самост. работа | | |
| Всего по дисциплине | | ОПК-3, ПК-1, УК-3, УК-6 | 216 | 18 | 24 | 11 | 163 | Зачёт | 100 |
| <i>I. Входной рейтинг</i> | | | | | | | | | 5 |
| <i>II. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | | Сумма баллов за модули | 60 |
| Модуль 1 «Психологические основы преподавания профильных дисциплин» | | ОПК-3 ПК-1 | 95 | 8 | 10 | 7 | 70 | | 30 |
| 1 | Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина | | 19 | 2 | 2 | | 15 | Тест, реферирование, доклад, презентация, аннотирование | 6 |
| 2 | Теории профессионального развития личности | | 19 | 2 | 2 | | 15 | Тест, реферирование, доклад, презентация, аннотирование | 6 |
| 3. | Основные психологические концепции обучения | | 24 | 2 | 2 | | 20 | Тест, реферирование, доклад, презентация, аннотирование | 6 |
| 4. | Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности | | 25 | 2 | 3 | | 20 | Тест, реферирование, доклад, презентация, аннотирование | 6 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | | | | | 1 | | | Учебный проект | 6 |
| Модуль 2. «Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области экономики и управления народным» | | УК-3 УК-6 | 49 | 10 | 14 | | 25 | | 30 |
| 1 | Роль высшего образования в современной цивилизации | | 14 | 2 | 2 | | 10 | Тест, реферирование, доклад, презентация, аннотирование | 6 |
| 2. | Формы организации учебного процесса в высшей школе при | | 14 | 2 | 2 | | 10 | Тест, реферирование, доклад, презентация, аннотирование | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------|---|---|-----------|------------|---|-----------|
| | преподавании профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством | | | | | | тация, аннотирование | |
| 3. | Проектирование методов обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством | 8 | 2 | 3 | | 3 | Тест, реферирование, доклад, презентация, аннотирование | 6 |
| 4. | Средства обучения при преподавании профильных дисциплин: классификация, особенности использования | 6 | 2 | 3 | | 1 | Тест, реферирование, доклад, презентация, аннотирование | 6 |
| 5. | Социально-профессиональное воспитание | 5 | 2 | 2 | | 1 | Тест, реферирование, доклад, презентация, аннотирование | 6 |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | 1 | | 1 | | | Учебный проект | 6 |
| III. Творческий рейтинг | | 556 | | | | 556 | | 5 |
| IV. Выходной рейтинг | | 416 | | | 44 | 112 | Зачёт | 30 |

5.2. Оценка знаний аспирантов

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

5.2.3. Критерии оценки знаний аспиранта /требования к зачету/

Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных курсов и семинарских занятий, а также самостоятельной работы.

Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «незачтено».

Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии.

Оценка «зачтено» выставляется, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умения оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал знание дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| Не зачтено | Зачтено | | |
|----------------|--------------|--------------|---------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (прилагается)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 636 с.

6.2. Дополнительная литература

2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>

Периодические издания:

1. Альманах современной науки и образования <http://www.gramota.net/editions/1.html>
3. Вопросы образования <https://vo.hse.ru/>
4. Высшее образование в России. <http://www.vovr.ru/>
6. Педагогические науки <http://pednauki.ucoz.ru/>
7. Проблемы современного образования <http://www.pmedu.ru/index.php/ru/>
8. Человек и образование <http://obrazovanie21.narod.ru/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют

большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, подготовку устным опросам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставлен-

ные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратиться на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU // <http://www.elibrary.ru>.
2. Научная электронная библиотека "Киберленинка" // <http://www.cyberleninka.ru>
3. Национальный цифровой ресурс "Рукопт" // <http://www.rucont.ru>
4. Педагогическая библиотека // www.pedlib.ru
5. Электронная Библиотека Гумер - психология, педагогика // www.gumer.info
7. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования // www.i-exam.ru
8. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>
9. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>
10. -Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
11. -Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnshb.ru/>
12. -Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
13. Web of Science — поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов <https://clarivate.com/products/web-of-science/>
14. Scopus - единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
15. Google Scholar – бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин <https://scholar.google.ru/>

6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

1. MicrosoftOffice – офисный пакет приложений;
2. Пакет программ SunRavTestOfficePro

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| | |
|--|--|
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1**</p> | <p>Специализированная мебель на 100 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> 2 стола, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - проектор EPSON; - экран для проектора с электроприводом ScreenMedia; - ноутбук Asus 15.6"; - 2 акустические колонки Microlab.</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110**</p> | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 20 посадочных мест; зеркала для самоанализа, физиогномики и мимической работы (5 шт.). <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - Проектор Panasonic PT-ST10; - Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP; - Колонки SVEN; - Ноутбук ACER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32"; - Кабели коммутации. <i>Информационные стенды (планишеты настенные):</i> - Проявление эмоций человека (7 портретов); - Великие педагоги (8 портретов); - Профессиональная компетентность; - Структура профессионально-педагогического сознания; - Творчество педагога; - Профессионально-педагогический тренинг; - Профессиональное саморазвитие; - Информация кабинета педагогического мастерства (3 кармана).</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно-оборудования №117**</p> | <p>Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте, кафедра, рабочее место преподавателя. Оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс), принтер лазерный XEROX.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p> | <p>Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); - аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру). Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бел-</p> |

| | |
|--|--|
| | городского ГАУ. <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. |
|--|--|

7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

| | |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №1** | MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110** | MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебно-оборудования №117** | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. -Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ(читальные залы библиотеки)*** | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virusKasperskyEndpointSecurity для бизнеса Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 – бессрочно;

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека».

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Психолого-педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством**

Направление подготовки: 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки - 2021

Майский, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-3 | Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: основные принципы преподавательской деятельности | Модуль 1. Психологические основы преподавания профильных дисциплин | Тестирование, реферирование статей, доклад | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством | Тестирование, реферирование статей, доклад | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: проектировать собственные программы высшего образования; | Модуль 1. Психологические основы преподавания профильных дисциплин | Реферат, презентация, аннотирование | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством | Реферат, презентация, аннотирование | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками реализации на практике образовательных программ | Модуль 1. Психологические основы преподавания профильных дисциплин | Учебный проект | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | | | Модуль 2. Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством | Учебный проект | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе | Модуль 1. Психологические основы преподавания профильных дисциплин | Тестирование, реферирование статей, доклад | итоговое тестирование, вопросы к зачету |

| | | | | | | |
|-------------|--|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | научно-образовательных задач | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов. | Модуль 1. Психологические основы преподавания профильных дисциплин | Реферат. презентация, аннотирование | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | Третий этап (продвинутый уровень) | Владеть: методами педагогического исследования. | Модуль 2. Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством | Учебный проект, | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: - особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза. | Модуль 1. Психологические основы преподавания профильных дисциплин | Тестирование, реферирование статей, доклад, | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: - анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива; | Модуль 2. Педагогические основы преподавания профильных дисциплин в области экономики и управления народным хозяйством | Реферат. презентация, аннотирование | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | Третий этап (продвинутый уровень) | Владеть: - методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; - методами управления аудиторной и | Модуль 2. Особенности высшего экономического образования | Учебный проект | итоговое тестирование, вопросы к зачету |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----------------------------------|---|---|--|---|
| | | | самостоятельной работой студентов; - методами психодиагностики студенческого коллектива; - методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста. | | | |
| ПК-1 | способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУ-Зе | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: - новейшие методы экономической оценки закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации; | Модуль 1. Психологические основы преподавания профильных дисциплин | Тестирование, реферирование статей, доклад | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: - исследовать и анализировать новейшие методы оценки особенностей функционирования экономики Российской Федерации; | Модуль 2. Особенности высшего экономического образования | Реферат. презентация, аннотирование | итоговое тестирование, вопросы к зачету |
| | | Третий этап (продвинутый уровень) | Владеть: - навыками анализа закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации | Модуль 2. Особенности высшего экономического образования | Учебный проект | итоговое тестирование, вопросы к зачету |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|--------------|--|--|--|---|---|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>не зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |
| ОПК-3 | <i>Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i> | <i>Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования не сформирована</i> | <i>Частично сформирована готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i> | <i>Сформирована готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i> | <i>Сформирована готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования самостоятельно</i> |
| | Знать: - основные принципы преподавательской деятельности; | Не знает основные принципы преподавательской деятельности. | Частично знает основные принципы преподавательской деятельности. | Знает основные принципы преподавательской деятельности. | Аргументировано обосновывает основные принципы преподавательской деятельности. |
| | Уметь: - проектировать собственные программы высшего образования; | Не умеет проектировать собственные программы высшего образования. | Частично умеет проектировать собственные программы высшего образования. | Умеет проектировать собственные программы высшего образования. | Самостоятельно проектировать собственные программы высшего образования. |
| | Владеть: - навыками реализации на практике образовательных программ | Не владеет навыками реализации на практике образовательных программ. | Частично владеет навыками реализации на практике образовательных программ. | Владеет навыками реализации на практике образовательных программ. | Свободно владеет навыками реализации на практике образовательных программ. |
| ПК-1 | <i>способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</i> | <i>способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе не сформирована</i> | <i>Частично сформирована способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</i> | <i>Сформирована способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</i> | <i>Сформирована способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в ВУЗе</i> |
| | Знать: | Не знает новейшие методы | Частично знает новейшие | Знает новейшие методы | Аргументировано |

| | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|
| | - новейшие методы экономической оценки закономерности и особенности функционирования экономики Российской Федерации; | экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации. | методы экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации. | экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации. | обосновывает новейшие методы экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации. |
| | Уметь: - исследовать и анализировать новейшие методы оценки особенностей функционирования экономики Российской Федерации; | Не умеет исследовать и анализировать новейшие методы экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации. | Частично умеет исследовать и анализировать новейшие методы экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации. | Умеет исследовать и анализировать новейшие методы экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации. | Самостоятельно умеет исследовать и анализировать новейшие методы экономической оценки закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации. |
| | Владеть: - навыками анализа закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации. | Не владеет навыками анализа закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации. | Частично владеет навыками анализа закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации. | Владеет навыками анализа закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации. | Свободно владеет навыками анализа закономерностей и особенностей функционирования экономики Российской Федерации. |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных не сформирована | Частично сформирована готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных | Сформирована готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач под руководством научно-руководителя | Сформирована готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач самостоятельно |
| | Знать: тенденции современного образовательного пространства; цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса | Не знает тенденции современного образовательного пространства; целей и содержания современного высшего образования; сущность и | Частично знает тенденции современного образовательного пространства; цели и содержание современного высшего образования; сущность и | Знает тенденции современного образовательного пространства; цели и содержание современного высшего образования; сущность и закономерности | Аргументировано обосновывает тенденции современного образовательного пространства; самостоятельно раскрывает цели и содержание |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| | обучения и воспитания в высшей школе; | закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе; | закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе; | процесса обучения и воспитания в высшей школе; | современного высшего образования. Свободно анализирует сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе |
| | Уметь: оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; проектировать учебные занятия различных видов; | Не может оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов; | Способен выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов частично; | Способен выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; -проектировать учебные занятия различных видов; | Способен самостоятельно и оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность; проектировать учебные занятия различных видов; |
| | Владеть: методами педагогического исследования | Не владеет методами педагогического исследования. | Частично владеет методами педагогического исследования. | Владеет методами педагогического исследования. | Свободно владеет методами педагогического исследования |
| УК-6 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития не сформирована | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития сформирована частично | Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Способен самостоятельно, творчески планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| | Знать: особенности и закономерности педагогического взаимодействия; организационные формы обучения и научно-исследовательской работы студентов; социально-психологические особенности студенчества; специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза. | Не знает основные особенности и закономерности педагогического взаимодействия; организационные формы обучения и научно-исследовательской работы студентов; социально-психологические особенности студенчества; специфику профессиональной деятельности | Частично знает основные особенности и закономерности педагогического взаимодействия; организационные формы обучения и научно-исследовательской работы студентов; социально-психологические особенности студенчества; специфику профессиональной деятельности | Знает особенности и закономерности педагогического взаимодействия; организационные формы обучения и научно-исследовательской работы студентов; социально-психологические особенности студенчества; специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза. | Аргументировано выделяет и обосновывает особенности и закономерности педагогического взаимодействия; организационные формы обучения и научно-исследовательской работы студентов; социально-психологические особенности студенчества; специфику профессиональной деятельности преподавателя |

| | | преподавателя вуза. | преподавателя вуза. | | ВУЗа. |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива; | <p>Не умеет анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива; | <p>Способность анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива <p>сформирована частично</p> | <p>Способен анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива; | <p>Способен самостоятельно анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива; |
| | <p>Владеть: методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов; методами психодиагностики студенческого коллектива; методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста.</p> | <p>Не владеет методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов; методами психодиагностики студенческого коллектива; методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста.</p> | <p>Частично владеет методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов; методами психодиагностики студенческого коллектива; методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста.</p> | <p>Владеет основными методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов; методами психодиагностики студенческого коллектива; методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста.</p> | <p>Свободно владеет методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов; методами психодиагностики студенческого коллектива; методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тестовые задания

1 Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

- а) психолого-педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование;
- в) педагогическое тестирование;
- г) педагогический эксперимент;
- д) методы математической обработки

2 Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:

- а) о физических возможностях человека;
- б) об интересах группы людей, обладающих властью;
- в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;
- г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

3. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

- да, это – нравственное воспитание;
- да, это – гражданско-патриотическое воспитание;
- нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент;
- нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

4. Целесообразно ли преподавателю специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?

- а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания;
- б) нет, это задачи только семейного воспитания;
- в) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием;
- г) да, это задача деятельности преподавателей, которые преподают предметы, связанные с искусством

5. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

- а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;
- б) обеспечение условий для непрерывного образования;
- в) переход к массовому высшему образованию;
- г) учет образовательных потребностей человека;
- д) ориентация на «среднего ученика»;
- е) ориентация на усложнение программ обучения;
- ж) переход к массовому среднему образованию;
- з) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;
- и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;
- к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

6. Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фамилии)?

- а) Гербарт;
- б) Ратке;
- в) Песталоцци;
- г) Коменский

7. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:

- а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения;
- б) проблемы образования и обучения;
- в) возрастные особенности учащихся;
- г) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

8. Объектом дидактики выступают:

- а) теория и практика обучения;
- б) принципы и закономерности обучения;
- в) содержание образования конкретному учебному предмету;
- г) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

9. Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:

- а) говорение, беседа, дискуссия;
- б) наблюдение (зрительное, слуховое);
- в) работа по образцам;
- г) исследование, творческая деятельность

10. Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения:

- а) объяснение;
- б) поиск;
- в) исследование;
- г) частично-поисковый;
- д) запоминание;

- ж) деловая игра;
- з) рефлексия;
- и) диалог;
- к) проблемная задача;
- л) исследовательский;
- м) рассказ;
- о) анализ

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Реферирование и аннотация статей

Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:

1. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
2. Теории профессионального развития личности.
3. Основные психологические концепции обучения.

Подготовить аннотации этих 3 научных статей из периодической литературы

Критерии оценивания:

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредставленную статью.

Аннотация статьи оценивается по шкале: 1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредставленную статью.

Тематика докладов с презентацией

1. Основные психологические концепции обучения.
2. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
3. Становление личности студента.
4. Проблемы психологии профессионального становления личности.
5. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
6. Потребности и мотивы деятельности студента.
7. Психологические особенности формирования профессионального системного мышления.
8. Методы организации профессионального обучения в высшей школе.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты, выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе;

оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Реферирование и аннотация статей

Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:

1. Общенаучные и математические методы в педагогике.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Критерии оценивания:

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредставленную статью.

Аннотация статьи оценивается по шкале: 1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредставленную статью.

Тематика презентаций

1. Технологии профессионального образования.
2. Социально-профессиональное воспитание.
3. Методы воспитания.
4. Единое образовательное пространство (Болонская Декларация)
5. Европейское образовательное пространство.
6. Гуманно-ориентированные теории обучения.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление

ние с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Составление аннотированного списка нормативных документов в сфере науки

Составить аннотированный список нормативно-правовой документации, регламентирующей вопросы организации и управления наукою и высшим образованием в России на современном этапе.

Критерии оценивания:

Аннотация оценивается по шкале: 1 балл за 1 нормативно-правовой акт, оформленный в соответствии с требованиями.

0 баллов за неаннотированный нормативно-правовой акт.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тематика учебных проектов

1. Средства обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин.
2. Роль высшего образования в современной цивилизации.
3. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Требования: проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания:

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

| Критерии оценивания проекта | | Баллы |
|-----------------------------|--|-------|
| 1 | Раскрытие смысла темы | |
| | Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании | 1 |
| | Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления об его понимании | 0 |
| 2 | Характер и уровень теоретической аргументации | |
| | Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы | 2 |
| | Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения | 1 |
| | Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой | 0 |
| 3 | Качество фактической аргументации | |
| | Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты | 2 |

| | |
|--|---|
| личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников) | |
| Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа | 1 |
| Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису | 0 |
| Максимальный балл | |
| | 5 |

Перечень вопросов к зачету

1. Психология педагогической деятельности как наука и учебная дисциплина
2. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
3. Проблемы профессионального образования.
4. Теории профессионального развития личности.
3. Основные психологические концепции обучения.
4. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
5. Личность преподавателя высшей школы.
6. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
7. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
8. Методы исследования в педагогике высшей школы.
9. Общенаучные и математические методы в педагогике.
10. Роль высшего образования в современной цивилизации.
11. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
12. Структура педагогической деятельности. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
13. Теории профессионального развития личности.
14. Основные психологические концепции обучения.
15. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности.
16. Становление личности студента.
17. Проблемы психологии профессионального становления личности.
18. Психологическая коррекция личности студента при выборе профессии.
19. Потребности и мотивы деятельности студента.
20. Психологические особенности формирования профессионального системного мышления.
21. Методы организации профессионального обучения в высшей школе.

22. Средства обучения в высшей школе при преподавании профильных дисциплин.

- 23. Роль высшего образования в современной цивилизации.
- 24. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
- 25. Структура педагогической деятельности.
- 26. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие.
- 27. Особенности развития личности студента
- 28. Технологии профессионального образования.
- 29. Социально-профессиональное воспитание.
- 30. Методы воспитания.
- 32. Единое образовательное пространство (Болонская Декларация)
- 33. Европейское образовательное пространство.
- 34. Гуманно-ориентированные теории обучения.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Тестовые задания для итогового тестирования

1. Для лекции характерны следующие особенности:

- а) монологический способ подачи учебного материала;
- б) вовлечение учащихся в поток логического мышления;
- в) свободное обсуждение проблемы;
- г) разыгрывание различных ролей;
- д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности;
- е) строгая структура;
- к) большой объем сообщаемой информации;
- л) поочередное высказывание педагогов и консультантов

2. Метод, при котором часть знаний сообщает преподаватель, а часть – студенты добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется:

- а) исследовательским;
- б) проблемным изложением;
- в) частично-поисковым;

г) объяснительным;

д) репродуктивным

3. Метод, при котором преподаватель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:

а) частично-поисковым;

б) исследовательским;

в) объяснительно-иллюстративным;

г) проблемным изложением;

д) репродуктивным

4. Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:

а) научность;

б) культуросообразность;

в) сочетание «кнута и пряника»;

г) гуманизация;

д) связь теории воспитания с жизнью;

е) открытость воспитательных процессов;

ж) обязательность воспитания для всех;

з) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности;

к) опора на потребности и интересы педагога;

л) наказание

5. Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:

а) формирование гражданских и нравственных идеалов

б) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства

в) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах

г) участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности

д) формирование гражданской зрелости

е) воспитание гордости за историю своего села, города, страны

ж) осознание гражданской ответственности

з) осознание социальной действительности и своего положения в обществе

6. Выполните следующие задания:

1) Назовите и раскройте содержание функций педагогики.

2) В чём заключается суть образования как социального феномена?

3) Раскройте суть образования как педагогического процесса.

4) Перечислите и раскройте основные категории педагогики.

5) Раскройте содержание таких педагогических концепций как концепция непрерывного образования, концепция интеграции, концепция технологизации.

б) Сформулируйте основные принципы государственной политики в области образования.

7) Перечислите права преподавателей и студентов среднего медицинского учебного заведения.

7. Укажите верный вариант ответа:

Кто из учёных является автором следующего определения содержания образования:

Содержание образования – это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений, воспитанием типологических качеств личности, умственным и физическим развитием человека.

а) Краевский В.В.

б) Леднёв В.С.

в) Слостёнин В.А.

8. Из перечисленных компонентов: 1) формирующий, 2) организаторский, 3) познавательный, 4) социальный, 5) проектировочный - компонентами педагогической деятельности являются:

а) 1, 2 и 4

б) 2, 3 и 5

в) 2, 3 и 4

г) 3, 4 и 5

9. Из предложенных понятий, выберите функции педагогики: 1) объяснительная; 2) теоретическая; 3) проективная; 4) преобразовательная; 5) технологическая.

а) 1 и 4

б) 2 и 3

в) 3 и 5

г) 2 и 5

10. Допишите понятия:

1) Педагогика – наука ...

2) Воспитание (в широком значении) – ...

11. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и заканчивая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений:

1) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;

2) педагогика – наука о воспитании;

3) педагогика – часть общественной культуры;

4) педагогика – наука о воспитании и обучении подрастающего поколения;

5) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей;

12. Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:

а) • среда б) • знания в) • воспитание

- наследственность • умения • обучение
- воспитание • навыки • образование
- г) • созревание
- система
- социализация

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

| | |
|------------|---|
| 90 – 100% | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i> |
| 70 – 89 % | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i> |
| 50 – 69 % | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i> |
| менее 50 % | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- аннотация статей
- защита проекта
- подготовка презентации
- презентация методических рекомендаций
- реферирование статей
- составление аннотированного списка нормативных документов
- тестовый контроль

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросы к зачету*,

Вопросы к зачету проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-----------------|---|------------------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.