

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.07.2021 23:07:23
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b64483b4d98eab62b11028f10a331da

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**



УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета

А.В. Акинчин

« 19 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочее проектирование в землеустройстве

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №978;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №301н;
- профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 г. №841н;
- профессионального стандарта «Градостроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 17 марта 2016 г. N 110н;
- профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 г. N 666н;
- профессионального стандарта «Специалист по оказанию космических услуг на основе использования данных дистанционного зондирования Земли», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12.02.2018 г. N 73н.

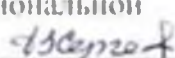
Составители: к.г.н., доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры, Ковалёва Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры
« 19 » мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  А.В. Ширяев

Одобрена учебно-методическим советом агрономического факультета
« 19 » мая 2021 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии  Е.Ю. Колесниченко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  В.А. Сергеева

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины – является необходимым элементом, поскольку имеющихся проектов землеустройства для решения конкретных задач недостаточно в силу ряда причин; высокий уровень интенсивности использования земель требует точности и детальности решения землеустроительных задач на каждом участке, в том числе малого размера.

1.2. Задачи: Основными задачами данной дисциплины – это освоение основных рабочих проектов, на основании которых производится комплекс мероприятий по повышению качественного состояния земель подрядным или хозяйственным способом, финансирование и кредитование этих мероприятий, определение их эффективности. В процессе изучения необходимо усвоить основные понятия и классификацию рабочих проектов, сметную документацию и порядок ее составления; технико-экономическую эффективность.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Рабочее проектирование в землеустройстве» относится к дисциплинам формируемой части (Б1.В.05) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	1. Картография с основами топографического черчения
	2. Математика
	3. Географические и земельно-информационные системы
Требования предварительной подготовке обучающихся	знать: классификацию рабочих проектов, сметную документацию и порядок ее составления; технико-экономическую эффективность; уметь: произвести расчет локальных и объектных смет; составление сводного сметного расчета стоимости объекта проектирования или улучшения; уметь применять их в практической деятельности; владеть: терминологией, нормативно-методической базой.

Дисциплина «Рабочее проектирование в землеустройстве» является предшествующей для прохождения производственной практики формируемой участниками образовательных отношений «Преддипломная практика» (Б2.В.02 (П)), освоения блока 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 – Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, позволяющими анализировать различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм;
ПК-3	Способен разрабатывать землеустроительную документацию	ПК-3.2 – Применяет отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработок рабочих проектов в землеустройстве для развития отраслей агропромышленного комплекса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, позволяющими применять отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве.

		<p>ПК-3.3 – Разрабатывает проектную землеустроительную документацию</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности составления локальных и объектных смет; - составление сводного сметного расчета стоимости объекта проектирования или улучшения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять локальные и объектные сметы запроектированных мероприятий при землеустройстве; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, позволяющими составить сводный сметный расчет стоимости объекта проектирования или улучшения;
--	--	--	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 часа.

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения	8 семестр	3 семестр
Семестр (курс) изучения дисциплины	8 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
<i>зачетные единицы</i>	5	5
1. Контактная работа	74,4	28,1
1.1 Контактная аудиторная работа (всего)	74,4	20,6
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	36	8
Практические занятия (<i>Пр</i>)	36	10
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	2	7,5
1.2. Промежуточная аттестация	0,4	0,6
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,4	0,4
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	0,2
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	10	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,6	147,9
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	20	30
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	20	30
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	30
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	20	30
Подготовка к зачету	15,6	27,9

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1 «Особенности рабочего проектирования»	167,6	36	36	95,6	165,9	8	10	147,9
1. Методика составления и классификация рабочих проектов	38	9	9	20	29	2	2	25
2. Рабочий проект улучшения кормовых угодий	38	9	9	20	29	2	2	25
3. Рабочий проект агролесомелиоративных мероприятий	38	9	9	20	31	2	4	25
4. Рабочий проект землевания малопродуктивных угодий	38	9	9	20	29	2	2	25
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	15,6	-	-	15,6	13,4	-	-	17,9
<i>Подготовка реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка контрольной работы студента-заочника</i>	-	-	-	-	30	-	-	30
<i>Выполнение контрольной работы</i>	-				0,2			
<i>Текущие консультации</i>	-				7,5			
<i>Зачет</i>	0,4				0,4			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	74,4	36	36		20,6	8	10	
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	10				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	95,6				147,9			
<i>Общая трудоемкость</i>	180				180			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1 «Особенности рабочего проектирования»
Тема 1. Методика составления и классификация рабочих проектов
Участковое землеустройство. Задачи и содержание рабочего проекта. Объекты и стадии рабочего проектирования. Методика составления и классификация рабочих проектов. Последовательность разработки проекта и его состав. Сметно-финансовые расчеты. Нормативно-методическая база для составления сметной документации (строительные нормы и правила (СНиП); единичные районные единичные расценки (ЕРЕР); укрупненные сметные показатели (УСП), нормативы; единичные расценки и прейскуранты). Авторский и технический надзор.
Тема 2. Рабочий проект улучшения кормовых угодий
Состав, содержание и порядок составления рабочего проекта. Подготовительные работы. Проектно-технологические работы (технология расчистки кормовых угодий от древесно-кустарниковой растительности; технология расчистки кормовых угодий от камней; технология расчистки кормовых угодий от растительных кочек; известкование кислых почв, внесение минеральных и органических удобрений; залужение кормовых угодий). Сметно-финансовые и экономические расчеты (оставление локальной сметы на культур-технические и агротехнические работы; составление локальных смет на окультуривание и залужение кормовых угодий; составление сметы на проектные (изыскательские) работы; составление сводной сметы; экономическое обоснование эффективности рабочего проекта). Организация строительства и производства работ. Оформление пояснительной записки и чертежей рабочего проекта.
Тема 3. Рабочий проект агролесомелиоративных мероприятий
Подготовительные работы. Проектно-технологические работы. Сметно-финансовые расчеты.
Тема 4. Рабочий проект землевания малопродуктивных угодий
Нарушенные земли. Землевание. Биологическое освоение земельных участков. Сметно-финансовые расчеты. Организация строительства и производства работ.

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего по дисциплине		УК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3	180	36	36	95,6	Экзамен	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины	31	60
Модуль 1 «Особенности рабочего проектирования»		УК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3	167,6	36	36	95,6		31	60
1	Методика составления и классификация рабочих проектов	УК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3	38	9	9	20	Тестирование	8	15
2	Рабочий проект улучшения кормовых угодий	УК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3	38	9	9	20	Тестирование	8	15
3	Рабочий проект агролесомелиоративных мероприятий	УК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3	38	9	9	20	Тестирование	7	15
4	Рабочий проект землевания малопродуктивных угодий	УК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3	38	9	9	20	Тестирование	7	15
	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	УК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3	15,6	-	-	15,6	Тестирование	-	-
<i>II. Творческий рейтинг</i>		УК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3					Оценка выполнения индивидуального	2	5

						творческого задания			
	<i>Подготовка реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>		10	-		10	-		
	III. Рейтинг личностных качеств						Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины	3	10
	IV. Промежуточная аттестация	УК-2.2; ПК-3.2; ПК-3.3					Тестирование	15	25

5.2. Оценка знаний обучающегося

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний обучающегося на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Участковое землеустройство: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры ФГБОУ ВО Приморская ГСХА / ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; сост. Т.В. Наумова. - Уссурийск, 2015 – 94 с. Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/8172860/?page=2&*=%D0%9D%D0%9E%D0%9F%D0%A0%D0%A1%D0%A2%D0%A3%D0%A4%D0%A5%D0%A6%D0%A7%D0%A8%D0%A9%D0%AB%D0%AC%D0%AD%D0%AE%D0%AF%D0%B0%D0%B1%D0%B2%D0%B3%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B7%D0%B8%D0%B9%D0%BB%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%C0%D0%C1%D0%C2%D0%C3%D0%C4%D0%C5%D0%C6%D0%C7%D0%C8%D0%CA%D0%CB%D0%CC%D0%CD%D0%CE%D0%CF%D0%D0%D0%D1%D1%D1%D2%D2%D2%D3%D3%D3%D4%D4%D4%D5%D5%D5%D6%D6%D6%D7%D7%D7%D8%D8%D8%D9%D9%D9%3D%3D&lang=ru

6.2. Дополнительная литература

1. Восстановление нарушенных земель территорий : учебное пособие для студентов агрономического факультета по специальности 120301.65 "Землеустройство" / В. А. Сергеева, Н. В. Ширина, Т. Н. Акупиан ; Белгородский ГАУ. - Белгород : БелГСХА им В.Я. Горина, 2013. - 170 с. - 55 р. - Текст : электронный.

2. Региональное землеустройство: учебное пособие для студентов 4-го курса направления подготовки 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" / Е. В.

Ковалева, А. А. Мелентьев; Белгородский ГАУ. - Майский: Белгородский ГАУ, 2019. - 148 с. Режим доступа: <http://lib.belgau.edu.ru/>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «АПК: экономики, управление» Режим доступа [http:// www.business-gazeta.ru](http://www.business-gazeta.ru).
2. Журнал «Экономика сельского хозяйства России. Режим доступа <http://www.vologda-agro.ru>.
3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий». Режим доступа www.eshpp.ru.
4. Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал». Режим доступа mshj.ru.
5. Журнал «Землеустройство, кадастры и мониторинг земель»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке,

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапам научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
зачету	конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.

http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/librarv.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413	Проектор Epson EB-X8 стационарный, компьютер ASUS, экран электромеханический, переносной, кафедра. Парты, стулья, оборудование и наглядные материалы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Компьютерный класс
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerV193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер

	(системный блок, монитор клавиатура мышь), принтер, сканер, ксерокс.
--	--

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 AutoCAD 2018 27 декабря 2018 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 25.12.2021 года. AutoCAD 2019 27 декабря 2018 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 25.12.2022 года. AutoCAD 2020 02 ноября 2020 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 01.11.2021 года. AutoCAD 2021 02 ноября 2020 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 01.11.2021 года. Photoshop CC ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Renewal (сублицензионный договор на передачу неисключительных прав № ПО-1658Л_14575_4420 от 16_06_20). CorelDRAW Graphics Suite X7. Академическая версия. Договор №0326100001915000009-0010667-02 от 09.06.2015. Срок действия лицензии-бессрочно. ГИС «Панорама x64» (версия 12 - 10 рабочих мест. Лицензионный договор №Л-56/18/3 от 20.07.2018. Срок действия лицензии – бессрочно. ГИС «Панорама x64» (версия 13 – 10 лицензий). Договор на

	обновление № ОП-2/21-16-21 от 01.03.2021. ГИС «Панорама x64» (версия 13- 5 рабочих мест). Лицензионный договор № Л-16/21-18-21 от 03.03.2021. Срок действия лицензии – бессрочно.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Рабочее проектирование в землеустройстве»

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 – Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, позволяющими анализировать различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм;
ПК-3	Способен разрабатывать землеустроительную документацию	ПК-3.2 – Применяет отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработок рабочих проектов в землеустройстве для развития отраслей агропромышленного комплекса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, позволяющими применять отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве.

		ПК-3.3 – Разрабатывает проектную землеустроительную документацию	знать: - особенности составления локальных и объектных смет; - составление сводного сметного расчета стоимости объекта проектирования или улучшения; уметь: - составлять локальные и объектные сметы запроектированных мероприятий при землеустройстве; владеть: - навыками, позволяющими составить сводный сметный расчет стоимости объекта проектирования или улучшения;
--	--	---	---

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 – Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм	Модуль 1 «Особенности рабочего проектирования»	Тестовый контроль	итоговое тестирование

			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: - анализировать различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм.	Модуль 1 «Особенности рабочего проектирования»	Тестовый контроль	итоговое тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: - навыками, позволяющими анализировать различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм	Модуль 1 «Особенности рабочего проектирования»	Тестовый контроль	итоговое тестирование
						Подготовка реферата	итоговое тестирование
ПК-3	Способен разрабатывать землеустроительную документацию	ПК-3.2 - Применяет отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - основы разработок рабочих проектов в землеустройстве для развития отраслей агропромышленного комплекса	Модуль 1 «Особенности рабочего проектирования»	Проектная работа	итоговое тестирование
						Подготовка реферата	итоговое тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: - использовать знания об основных отраслях	Модуль 1 «Особенности рабочего	Проектная работа	итоговое тестирование

		документации		агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве	проектирования»	Подготовка реферата	итоговое тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: - навыками, позволяющими применять отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве.	Модуль 1 «Особенности рабочего проектирования»	Проектная работа	итоговое тестирование
						Подготовка реферата	итоговое тестирование
	ПК-3.3 - Разрабатывает проектную землеустроительную документацию		Первый этап (пороговой уровень)	знать: - особенности составления локальных и объектных смет; - составление сводного сметного расчета стоимости объекта проектирования или улучшения.	Модуль 1 «Особенности рабочего проектирования»	Проектная работа	итоговое тестирование
						Подготовка реферата	
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: - составлять локальные и объектные сметы запроектированных мероприятий при землеустройстве	Модуль 1 «Особенности рабочего проектирования»	Проектная работа	итоговое тестирование
						Подготовка реферата	

			Третий этап (высокий уровень)	владеть: - навыками, позволяющими составить сводный сметный расчет стоимости объекта проектирования или улучшения	Модуль 1 «Особенности рабочего проектирования»	Проектная работа	итоговое тестирование
						Подготовка реферата	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 – Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Не способен выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсных ограничений	Частично способен выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсных ограничений	Владеет способностью выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	Свободно владеет способностью выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений
	знать: - различные методы и способы составления сметно-финансовых	Допускает грубые ошибки в способах составления сметно- финансовых расчётов,	Может изложить: различные методы и способы составления сметно-финансовых	Знает сущность различных методов и способов составления сметно-финансовых	Аргументировано использует различные методы и способы составления сметно-

	расчётов, исходя из действующих правовых норм	исходя из действующих правовых норм	расчётов, исходя из действующих правовых норм	расчётов, исходя из действующих правовых норм	финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм
	уметь: - анализировать различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм.	Не умеет анализировать различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм.	Частично умеет анализировать различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм.	Способен анализировать различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм.	Способен самостоятельно анализировать различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм.
	владеть: - навыками, позволяющими анализировать различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм	Не владеет навыками, позволяющими анализировать различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм	Частично владеет навыками, позволяющими анализировать различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм	Владеет навыками, позволяющими анализировать различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм	Свободно владеет навыками, позволяющими анализировать различные методы и способы составления сметно-финансовых расчётов, исходя из действующих правовых норм
ПК-3 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических,	ПК-3.2 Применяет отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации	Не способен применять отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации	Частично способен применять отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации	Владеет способностью применять отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации	Свободно владеет способностью применять отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации

социальных и других ограничений	знать: - основы разработок рабочих проектов в землеустройстве для развития отраслей агропромышленного комплекса	Допускает грубые ошибки основ разработок рабочих проектов в землеустройстве для развития отраслей агропромышленного комплекса	Может изложить: основы разработок рабочих проектов в землеустройстве для развития отраслей агропромышленного комплекса	Знает сущность основ разработок рабочих проектов в землеустройстве для развития отраслей агропромышленного комплекса	Аргументировано использует основы разработок рабочих проектов в землеустройстве для развития отраслей агропромышленного комплекса
	уметь: - использовать знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве	Не умеет использовать знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве	Частично умеет использовать знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве	Способен использовать знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве	Способен самостоятельно использовать знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве
	владеть: - навыками, позволяющими применять отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве.	Не владеет навыками, позволяющими применять отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве.	Частично владеет навыками, позволяющими применять отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве.	Владеет навыками, позволяющими применять отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве.	Свободно владеет навыками, позволяющими применять отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке рабочих проектов в землеустройстве.

	ПК-3.3 – Разрабатывает проектную землеустроительную документацию	Не способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	Частично способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	Владеет способностью разрабатывать проектную землеустроительную документацию	Свободно владеет способностью разрабатывать проектную землеустроительную документацию
	знать: - особенности составления локальных и объектных смет; - составление сводного сметного расчета стоимости объекта проектирования или улучшения.	Допускает грубые ошибки: - при составлении локальных и объектных смет; - при составлении сводного сметного расчета стоимости объекта проектирования или улучшения.	Может изложить: - особенности составления локальных и объектных смет; - составление сводного сметного расчета стоимости объекта проектирования или улучшения.	Знает: - особенности составления локальных и объектных смет; - составление сводного сметного расчета стоимости объекта проектирования или улучшения.	Аргументировано использует: - особенности составления локальных и объектных смет; - составление сводного сметного расчета стоимости объекта проектирования или улучшения.
	уметь: - составлять локальные и объектные сметы запроецированных мероприятий при землеустройстве	Не умеет составлять локальные и объектные сметы запроецированных мероприятий при землеустройстве	Частично умеет составлять локальные и объектные сметы запроецированных мероприятий при землеустройстве	Способен составлять локальные и объектные сметы запроецированных мероприятий при землеустройстве	Способен самостоятельно составлять локальные и объектные сметы запроецированных мероприятий при землеустройстве
	владеть: - навыками, позволяющими составить сводный сметный расчет стоимости объекта проектирования или улучшения	Не владеет навыками, позволяющими составить сводный сметный расчет стоимости объекта проектирования или улучшения	Частично владеет навыками, позволяющими составить сводный сметный расчет стоимости объекта проектирования или улучшения	Владеет навыками, позволяющими составить сводный сметный расчет стоимости объекта проектирования или улучшения	Свободно владеет навыками, позволяющими составить сводный сметный расчет стоимости объекта проектирования или улучшения

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тестовые задания

1.Прямые затраты это:

затраты на материалы;

затраты на основную заработную плату;

затраты на материалы, основную заработную плату, затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов

2. В составе накладных расходов имеются затраты:

основную зарплату;

на материалы;

административно-хозяйственные расходы

3.Локальная смета составляется:

на объект;

на застройку;

на отдельные работы и затраты по зданиям и сооружениям

4.Сводный сметный расчет содержит:

9 глав;

11 глав;

10 глав

5.Структура сметной себестоимости состоит из затрат на:

на материалы и основную заработную плату;

прямых и накладных затрат;

из затрат на управление производством

6.Прибыль от строительно-монтажных работ:

выручка от реализации строительной продукции;

разница между объектом от реализованной строительной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимости;

доход от предпринимательской деятельности

7.Локальная смета включает:

прямые затраты;

накладные расходы;

прямые затраты, накладные расходы и плановые накопления;

8.Назначения УСН:

составление локальных и объектных смет на здания и сооружения;

определение сметной прибыли;

определение сметной стоимости

9. Экспертизу проводит:

орган, утверждающий проект;

заказчик;

проектная организация;

10. ППР разрабатывается:

подрядной организацией;

проектной организацией;

заказчиком

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие «участкового землеустройства»?
2. Перечислите основные задачи и содержание участкового землеустройства.
3. Назовите объекты и стадии рабочего проектирования.
4. Виды рабочих проектов и их классификация.
5. Назовите последовательность разработки проекта и его состав.
6. Что такое сметно-финансовые расчеты.
7. Перечислите нормативно-методическую базу для составления сметной документации.
8. Назовите цели и задачи рабочего проекта агролесомелиоративных мероприятий.
9. Перечислите последовательность составления рабочего проекта агролесомелиоративных мероприятий.
10. Основные цели подготовительных работ рабочего проекта агролесомелиоративных мероприятий.
11. Что включает камеральная подготовка и полевое агролесомелиоративное обследование.
12. Что является основой для разработки проекта агролесомелиоративных мероприятий.
13. В чем заключаются проектно-технологические работы.
14. Какую документацию включают сметно-финансовые расчеты.
15. Какие земли называют нарушенными?
16. Что такое «землевание»?
17. Перечислите основные задачи рабочего проекта землевания.
18. В чем заключаются подготовительные работы рабочего проекта землевания.
19. Порядок проведения подготовительных работ.
20. Что включено в задание на составление рабочего проекта.
21. Проектно-технологические работы.
22. Основная цель биологического этапа землевания.
23. Какие работы проводятся при биологическом освоении малопродуктивных угодий.
24. Перечислите сметы, разрабатываемые при землевании.

25. Что является основой сметно-нормативной базы?
26. Что является производным от сметных норм?
27. Как подразделяются сметные нормы и расценки по уровню применения?
28. Что относят к федеральным сметным нормативам и область их применения?
29. Что относят к ведомственным (отраслевым) нормативам и область их применения?
30. Что относят к региональным (территориальным) сметным нормативам и область их применения?
31. Что относят к собственным (фирменным) сметным нормативам и их применение?
32. Какие нормативы имеют приоритетное значение в практике сметного ценообразования?
33. Какова структура и степень укрупнения нормативов?

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Тестовые задания

1. Сколько стадий разработки проектной документации существует:

одна стадия - проект;
две стадии – проектная документация, рабочая документация;
четыре стадии – проект, РП, рабочая документация, эскиз.

2. Планы проектно-изыскательных работ составляются в:

4 этапа;
2 этапа;
5 этапов

3. Задание на проектирование выдает:

подрядчик;
заказчик;
проектная организация

4. Акт по выбору площадки составляет:

генподрядчик;
субподрядчик;
комиссия

5. Для чего предназначена сводка затрат:

для определения сметной стоимости строительства
для определения общего объема капитальных вложений
для определения сметной прибыли

6. Назначение ЕРЕР на строительные работы:

определение затрат по накладным расходам;
определении сметной стоимости;
определение сметной прибыли

7. Базисно-индексный метод это:

калькулирования в текущих ценах и тарифах;
исчисление в базисном уровне сметных цен расчет дополнительных затрат,
вызванных изменением цен
использование системы текущих индексов

8. Ресурсно-индексный метод это:

калькулирования в текущих ценах и тарифах ресурсов;
калькулирования в текущих ценах ресурсов и применение системы индексов;
использование системы текущих индексов

9. Что такое сметная прибыль:

плановые накопления;
сметная рентабельность;
уровень зарплаты

10. Что такое инвестиции:

остаточная стоимость имущества;
лицензии, патенты;
денежные средства, ценные бумаги, иное имущество

Темы презентаций (докладов, рефератов):

1. Понятие сметно-финансовых расчётов.
2. Нормативная документация при составлении сметно-финансовых расчётов.
3. Виды сметной документации при рабочем проекте рекультивации земель.
4. Виды сметной документации при рабочем проекте лесомелиоративных мероприятий.
5. Виды сметной документации при рабочем проекте лесомелиоративных мероприятий.
6. Виды сметной документации при улучшении земель и повышение их плодородия.
7. Виды сметной документации при организации угодий и устройство их территории.
8. Виды сметной документации при инженерное оборудование территории элементами производственной инфраструктуры.
9. Виды сметной документации при охране земель, восстановление их свойств и воспроизводство хозяйственной ценности угодий.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания

1. Акт по выбору площадки составляет:

заказчик
генподрядчик;
комиссия

2. Сводный сметный расчет определяет:

сметный лимит средств на полное завершение всех объектов, предусмотренных проектом;
размер средств на оборудование;
стоимость определенного объекта

3. Ресурсно-индексный метод это:

калькулирования в текущих ценах и тарифах ресурсов;
калькулирования в текущих ценах ресурсов и применение системы индексов;
использование системы текущих индексов

4. Задание на проектирование выдает:

подрядчик;
заказчик;
проектная организация

5. Локальная смета составляется:

на объект;
на застройку;
на отдельные работы и затраты по зданиям и сооружениям

6. В составе накладных расходов имеются затраты:

основную зарплату;
на материалы;
административно-хозяйственные расходы

7. Сколько стадий разработки проектной документации существует:

одна стадия - проект;
две стадии – проектная документация, рабочая документация;
четыре стадии – проект, РП, рабочая документация, эскиз.

8. Базисно-индексный метод это:

калькулирования в текущих ценах и тарифах;
исчисление в базисном уровне сметных цен расчет дополнительных затрат, вызванных изменением цен;
использование системы текущих индексов

9. Прямые затраты это:

затраты на материалы;
затраты на основную заработную плату;
затраты на материалы, основную заработную плату, затраты на

эксплуатацию строительных машин и механизмов

10. Для чего предназначена сводка затрат:

для определения сметной стоимости строительства

для определения общего объема капитальных вложений

для определения сметной прибыли

11.Базисно-индексный метод это:

калькулирования в текущих ценах и тарифах;

исчисление в базисном уровне сметных цен расчет дополнительных затрат, вызванных изменением цен;

использование системы текущих индексов

12.Назначение ЕРЕР на строительные работы:

определение затрат по накладным расходам;

определении сметной стоимости:

определение сметной прибыли

13.Экспертизу проводит:

орган, утверждающий проект;

заказчик;

проектная организация;

14.ППР разрабатывается:

подрядной организацией;

проектной организацией;

заказчиком

15.Прямые затраты это:

затраты на материалы;

затраты на основную заработную плату;

затраты на материалы, основную заработную плату, затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов

16. В составе накладных расходов имеются затраты:

основную зарплату;

на материалы;

административно-хозяйственные расходы

17.Локальная смета составляется:

на объект;

на застройку;

на отдельные работы и затраты по зданиям и сооружениям

18.Сводный сметный расчет содержит:

9 глав;

11 глав;

10 глав

19.Что такое инвестиции:

денежные средства, ценные бумаги;

плановые накопления;

сметная зарплата

20. Прибыль от строительно-монтажных работ:

выручка от реализации строительной продукции;
разница между объектом от реализованной строительной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимости;
доход от предпринимательской деятельности

Типовые ситуационные задачи:

Задание 1:

Определить сметную стоимость и сметную себестоимость. Если прямые затраты на производство строительно-монтажных работ по строительному управлению составили 2500 тысяч рублей. Накладные расходы составляют 16,5% от прямых затрат. Сметная прибыль составляет 8 % от сметной себестоимости.

Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,
0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,
41–70% от 2 до 3 баллов,
0–40% от 0 до 1 баллов.

Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам:

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы; Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно:

Требования: реферат должен быть оформлен на бумажном носителе согласно утвержденной схеме реферата. Количество страниц – 5-10. Обязательно должны быть ссылки на источник информации.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на бумажный носитель.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания проекта	Баллы
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-1

Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

-участие в конкурсе научно-исследовательских работ

–от 4 до 5 баллов,

-участие в научной конференции

–от 2 до 3 баллов,

-применение творческого подхода в учебном процессе

–от 0 до 5 баллов.

- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость

–от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса x 2 балла=8 баллов + 4 вопроса x 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *подготовка реферата, решение задач, тестовый контроль, рубежный контроль*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра и итогового тестирования на последнем занятии. Для видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определены оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийного аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+

требований		
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Итоговая оценка /экзамена/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов