

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.05.2021

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

Декан экономического факультета
к.э.н., доцент Ю. А. Китаев
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.
« 20 » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА АГРАРНОГО СЕКТОРА**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 398.03.01 Экономика (код и наименование направления) (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Статистик», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №605н;
- профессионального стандарта «Специалист по работе с инвестиционными проектами», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 16 апреля 2018г. № 239н.

Составители: кандидат экон. наук, доцент кафедры экономики Бреславец А.П..

Рассмотрена на выпускающей кафедре экономики

«19» мая 2021 г. протокол № 13.

И.о. зав. кафедрой Голованева Е.А. Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____

Човган Н.И. Човган Н.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - формирование у студентов самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком усвоении научных и методических основ регулирования экономического и социального развития регионов в системе национальной экономики России.

1.2. Задачи:

- изучение современных направлений развития региональной экономики;
- приобретение и закрепление у студентов знаний эволюции системы регионального воспроизводства, регулирования, управления и самоуправления, принципов экономического федерализма;
- формирование навыков проведения анализа проблем экономической безопасности региона и разработки мер по их преодолению;
- приобретение навыков применения методов анализа и прогнозирования воспроизводственного процесса региона, разработки целевых комплексных программ развития региона.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Региональная экономика аграрного сектора» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, (Б1.В.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	1. Кооперация и агропромышленная интеграция
	2. Экономика предприятия
	4. Экономика труда
	5. Статистика

<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения, категории и методы исследования региональной экономики; - систему законов и факторов социально-экономического развития регионов; - организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики; - институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. закономерности функционирования современной экономики предприятия и отраслей АПК; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на уровне отраслей АПК; - проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - источники экономической, социальной, управленческой информации; - данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уровне предприятия и отраслей АПК; - проводить анализ финансовой отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений; - формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки деятельности АПК <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики. - методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на уровне отраслей АПК; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений
---	--

Дисциплина является предшествующей для «Управление в АПК», «Экономика недвижимости и экономическая оценка инвестиций», «Коммер-

ческая деятельность», «Логистика», «Планирование на предприятии». Преподавание курса Региональная экономика аграрного сектора неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отраслей аграрного сектора.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен обосновывать экономические решения	ПК -1.2 – анализирует, обосновывает и выбирает экономические решения	<p><i>Знать</i> основные методы проведения анализа</p> <p><i>Уметь</i> применять полученные знания при выборе экономического решения на основании проведенного анализа</p> <p><i>Владеть</i> методами выбора экономических решений</p>
ПК-2	Способен обрабатывать статистические данные в экономике	ПК-2.2 – Формирует систему взаимосвязанных статистических показателей	<p><i>Знать</i> данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отраслей</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p><i>Владеть</i> методами поиска, сбора и анализа экономической информации в аграрной сфере</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц - 360 часов.

4.1. Распределение объема учебной работы

4.1.1. Распределение объема учебной работы по очной форме обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час		
	Очная		Очно-заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)			
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	360 10		360 10
Семестр изучения дисциплины	5	6	6
1. Контактная работа			
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)			
В том числе:	54,25	99,4	89,4
Лекции (<i>Лек</i>)	18	40	38
Практические занятия (<i>Пр</i>)	36	50	42
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)		2	2
Практическая подготовка в форме практических занятий (<i>ППППЗ</i>)		4	4
1.2. Промежуточная аттестация			
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25		-
Экзамен (<i>КЭ</i>)		0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)		3	3
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)			
в том числе по семестрам	18	8	9
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)			
в том числе:	71,75	108,6	261,6
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	20	30	90
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	37,75	59,6	118,6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	9	9	28
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	5	10	25

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по очной форме обучения, час				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. «Роль и значение региональной экономики аграрного сектора»	158	28	40	0	90
1. Предмет и объект региональной экономики	16	4	4	-	8
2. Районирование	16	4	4	-	8
3. Финансовые ресурсы региона. Финансовый баланс региона.	16	4	4	-	8
4. Региональные рынки	14	2	4	-	8
5. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона	14	2	4	-	8
6. Концепции регионального развития Социально-экономические условия развития регионов РФ	14	2	4	-	8
7. Проблемные регионы: понятие и классификация	14	2	4	-	8
8. Теории экономического развития	14	2	4	-	8
9. Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора	13	2	3	-	8
10. Предпосылки закона рыночной экономики. Конкуренция на рынке	12	2	2	-	8
11. Рынок факторов производства в аграрном секторе	10	2	2	-	6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	5	-	1	-	4

Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора»	170,35	30	46	4	90,35
1. Издержки производства и себестоимость продукции в аграрном секторе	28	6	8	-	14
2. Цены и ценообразование на продукцию аграрного сектора	26	4	8	-	14
3. Рыночные каналы реализации продукции отраслей аграрного сектора	20	4	6	-	10
4. Экономика производства продукции растениеводства в аграрном секторе	32	6	8	2	16
5. Экономика производства продукции животноводства в аграрном секторе	32	6	8	2	16
6. Инвестиции в аграрный сектор	25	4	7	-	14
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	7,35	-	1	-	6,35
<i>Подготовка реферата по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>	15	-	-		15
Зачет		0,25			
Курсовая работа		3			
Консультация к экзамену		2			
Экзамен		0,4			
Контактная аудиторная работа (всего)	150,65	58	86	4	
Контактная внеаудиторная работа (всего)		26			
Самостоятельная работа (всего)		180,35			
Общая трудоемкость		360			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
1
Модуль 1 «Роль и значение региональной экономики аграрного сектора»
1. Предмет и объект региональной экономики
1.1. Понятие региона.
1.2. Макро- мезо- и микрорегионы.
1.3. Соотношение между регионами и районами.
1.4. Место региональной экономики в системе экономических наук.
2. Районирование.
2.1. Понятие о районировании.
2.2. Основные виды и критерии районирования.
2.3. Эколого-экономическое районирование
3. Финансовые ресурсы региона. Финансовый баланс региона.
3.1. Система бюджетов государства.
3.2. Понятие бюджетного федерализма.
3.3. Основные принципы бюджетного федерализма.
4. Региональные рынки
4.1. Региональный рынок труда.
4.2. Анализ демографической ситуации в регионе как исходный пункт анализа регионального рынка труда.
5. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона
5.1. Основные этапы региональных исследований.
5.2. Количественные методы анализа.
5.3. Структурный анализ экономики регионов.
5.4. Оценка статистических показателей региональной динамики.
6. Концепции регионального развития. Социально-экономические условия развития регионов РФ.
6.1. Основные виды региональных плановых документов.
6.2. Концепции, стратегии, стратегические планы, доктрины.
6.3. Необходимость разработки региональных плановых документов.
7. Проблемные регионы: понятие и классификация
7.1. Признаки проблемных регионов.
7.2. Подходы к выделению проблемных регионов.
7.3. Кризисные регионы.
7.4. Отсталые (слаборазвитые) регионы.
8. Теории экономического развития.
8.1. Теория «экономической базы»
8.2. Сырьевая теория
8.3. Теория секторов
8.4. Теория полюсов роста
8.5. Неоклассическая теория роста
8.6. Теория межрегиональной торговли.
9. Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
1
9.1. Понятие размещения.
9.2. Показатели, характеризующие размещение в отрасли.
9.3. Принципы размещения сельского хозяйства.
9.4. Экономическая эффективность размещения.
10. Предпосылки закона рыночной экономики. Конкуренция на рынке
10.1. Основные предпосылки рыночных отношений в отрасли.
10.2. Закон стоимости, рыночного равновесия, спроса, предложения.
10.3. Закон экономии ресурсов.
11. Рынок факторов производства в аграрном секторе
11.1. Основные факторы производства отрасли: земля, труд, капитал.
11.2. Особенности земли и экономическая эффективность её использования в рыночных условиях.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора».
1. Издержки производства и себестоимость продукции в аграрном секторе.
1.1. Понятие издержек. Виды издержек.
1.2. Понятие себестоимости продукции. Виды себестоимости.
1.3. Состав затрат, их характеристика. Классификация затрат по экономическому содержанию, по статьям.
2. Цены и ценообразование на продукцию аграрного сектора
2.1. Понятие цены и воздержание её роли в условиях рынка.
2.2. Ценовой механизм и его элементы. Функции цен.
2.3. Функции цен.
2.4. Система цен на продукцию агропромышленного комплекса.
3. Рыночные каналы реализации продукции отраслей аграрного сектора
3.1. Понятие валовой продукции, её состав и оценка.
3.2. Товарная продукция, её определение в натуральном и стоимостном выражении.
3.3. Уровень товарности, методика расчета.
4. Экономика производства продукции растениеводства в аграрном секторе
4.1. Значение растениеводства. Состояние и тенденции развития. Значение зернового производства в экономики отрасли и АПК страны. Развитие рынка зерна. Структура затрат. Производительность труда
4.2. Показатели эффективности производства картофеля и овощей. Структура затрат. Понятие и значение кормопроизводства и кормовой базы. Эффективность кормопроизводства. Рынок кормов
5. Экономика производства продукции животноводства в аграрном секторе
5.1. Основные виды продукции животноводства. Уровень и динамика производства продукции животноводства.
5.2. Производительность труда в животноводстве. Рентабельность животноводства. Структура затрат, цены. Пути повышения эффективности животноводства.
6. Инвестиции в аграрный сектор
6.1. Понятие, назначение и виды инвестиций. Факторы, влияющие на направление инвестиций в сельском хозяйстве. Экономическая и социальная эффективность инвестиций. Сущность капитальных вложений

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
1
6.2. Источники инвестиций и капитальных вложений. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. Факторы, влияющие на ускорение НТП.
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
<i>Подготовка реферата по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно:</i>
- задача и объект исследований. Полная факториальная схема эксперимента. Рабочая гипотеза. Основные элементы методики.
- схема и структура исследований. Основные элементы методики по планируемой теме выпускной квалификационной работы.
<i>Зачет</i>
<i>Курсовая работа</i>
<i>Экзамен</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Всего по дисциплине		ПК-1.2; ПК-2.2	360	12	8	4	71,75	Зачет	51	100
								Экзамен	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>								Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины	31	60
Модуль 1. «Роль и значение региональной экономики аграрного сектора»		ПК-1.2; ПК-2.2	158	28	40	0	90		15	30
1	1. Предмет и объект региональной экономики	ПК-1.2; ПК-2.2	16	4	4	-	8	Устный опрос. Тестирование	1	2
2	2. Районирование	ПК-1.2;	16	4	4	-	8	Тестирование	2	2

		ПК-2.2								
3	3.. Финансовые ресурсы региона. Финансовый баланс региона.	ПК-1.2; ПК-2.2	16	4	4	-	8	Тестирование	1	3
4	4. Региональные рынки	ПК-1.2; ПК-2.2	14	2	4	-	8	Тестирование	1	3
5	5. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона	ПК-1.2; ПК-2.2	5	2	-	-	3	Тестирование	2	3
6	6. Концепции регионального развития Социально-экономические условия развития регионов РФ	ПК-1.2; ПК-2.2	14	2	4	-	8	Тестирование	1	3
7	7. Проблемные регионы: понятие и классификация	ПК-1.2; ПК-2.2	14	2	4		8	Тестирование	1	3
8	8. Теории экономического развития	ПК-1.2; ПК-2.2	14	2	4		8	Тестирование	1	3
9	9. Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора	ПК-1.2; ПК-2.2	14	2	4		8	Тестирование	2	3
10	10. Предпосылки закона рыночной экономики. Конкуренция на рынке	ПК-1.2; ПК-2.2	13	2	3		8	Тестирование	1	2
11	11. Рынок факторов производства в аграрном секторе	ПК-1.2; ПК-2.2	12	2	2		8	Тестирование	2	3
	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		5		1		4	Тестирование	-	-
	Модуль 2 «Эффектив-	ПК-1.2;	170,35	30	46	4	90,35	Решение	16	30

	ность функционирования и основные направления развития аграрного сектора»	ПК-2.2						ситуационных задач		
1	1. Издержки производства и себестоимость продукции в аграрном секторе	ПК-1.2; ПК-2.2	28	6	8	-	14	Решение ситуационных задач	2	4
2	2. Цены и ценообразование на продукцию аграрного сектора	ПК-1.2; ПК-2.2	26	4	8	-	14	Решение ситуационных задач	2	5
3	3. Рыночные каналы реализации продукции отраслей аграрного сектора	ПК-1.2; ПК-2.2	20	4	6	-	10	Решение ситуационных задач	3	5
4	4. Экономика производства продукции растениеводства в аграрном секторе	ПК-1.2; ПК-2.2	32	6	8	2	16	Решение ситуационных задач	3	6
5	5. Экономика производства продукции животноводства в аграрном секторе	ПК-1.2; ПК-2.2	32	6	8	2	16	Решение ситуационных задач	3	6
6	6. Инвестиции в аграрный сектор	ПК-1.2; ПК-2.2	25	4	7	-	14	Решение ситуационных задач	3	4
	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	ПК-1.2; ПК-2.2	7,35	-	1	-	6,35	-		
II. Творческий рейтинг		ПК-1.2; ПК-2.2						Оценка выполнения индивидуально творческого задания	2	5

	<i>Подготовка реферата по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>	ПК-1.2; ПК-2.2	15	-		-	15	Реферат		
III. Рейтинг личностных качеств								Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины	3	10
IV. Промежуточная аттестация		ПК-1.2; ПК-2.2						Тестирование	15	25

5.2. Оценка знаний обучающегося

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций обучающегося на зачете осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

Итоговая оценка компетенций студента на экзамене осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний обучающегося на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- обучающийся показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- обучающийся демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- обучающийся не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2.3. Критерии оценки знаний обучающегося на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендо-

ванную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. На экзамене студент отвечает в письменной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

6.1. Основная учебная литература

1. Ермошина Г. П. Региональная экономика: Учебное пособие / Ермошина Г.П.; Под ред. Поздняков В.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 576 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
<http://znanium.com/bookread2.php?book=854340>

2. Полтарыхин, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие / А. Л. Полтарыхин, И. Н. Сычева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. : ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-388-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081382>

3. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006852-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059106>

6.2. Дополнительная литература

1. Селищева Т. А. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 469 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=792829>

2. Минаков И. А. Экономика сельскохозяйственного предприятия: Учеб. / И.А.Минаков, Л.А.Сабетова и др.; Под ред. И.А.Минакова - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 363с.: 60x90 1/16 - (Высшее образование: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006012-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=356863>

6.2.1 Периодические издания

1. Журнал «АПК: экономики, управление» Режим доступа

http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoарк

2. Журнал «Экономика сельского хозяйства России. Режим доступа

<http://www.esxr.ru/>

3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий». Режим доступа <http://www.eshpp.ru/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом за-

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>нятия. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы экономических исследований; требования к научным экспериментам; основные этапам научных исследований.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры экономики, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры исследований по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p>

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
4. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
5. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
6. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
7. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
8. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
11. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
12. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
14. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
15. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

16. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
17. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**</p>	<p>Специализированная мебель на 200 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектор NEC (NP 405 G); - экран для проектора с электроприводом 406x305 ScreenChampion 4:3 MW; - ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron. - VGA-конвертер ATEN VE022; - 4 акустические колонки KENWOOD; - трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M; - беспроводной микрофон UHFSR40.
<p>Учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора» №301**</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 27 посадочных мест, в том числе 11 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1С Предприятие. Архитектура «Клиент-Сервер»; - Архитектура платформы 1С 8.2; - Взаимосвязь компонентов ИС; - Интеллектуальные ИС; - Структура ГИС в АПК.

<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №301</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software</p>

<p>обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО). Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

7.4. Места проведения практической подготовки

Практическая подготовка в форме практических занятий предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в форме практических занятий осуществляется в структурных подразделениях Университета: *кафедра экономики*.

В ходе практической подготовки в форме практических занятий обучающиеся *на примере конкретных предприятий и отраслей закрепляют знания по основным элементам экономического анализа, принятия управленческих решений*.

Каждый обучающийся принимает участие *в анализе производственной ситуации, рынков с целью принятия определенного управленческого решения*.

В ходе практической подготовки в форме практических занятий обучающиеся *на примере конкретных предприятий и отраслей закрепляют знания по основным видам экономического анализа*.

Каждый обучающийся *принимает участие в анализе экономического состояния предприятия или отрасли*.

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с

аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **Региональная экономика аграрного сектора****

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки: 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК - 1	Способен обосновывать экономические решения	ПК -1.2 – анализирует, обосновывает и выбирает экономические решения	Первый этап (пороговой уровень)	<i>Знать</i> основные методы проведения анализа	Модуль 1. «Роль и значение региональной экономики аграрного сектора»	тестовый контроль	итоговое тестирование
					Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора»	тестовый контроль	итоговое тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>Уметь</i> применять полученные знания при выборе экономического решения на основании проведенного анализа	Модуль 1. «Роль и значение региональной экономики аграрного сектора»	подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование

					Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора»	подготовка реферата	итоговое тестирование
						тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	<i>Владеть</i> методами выбора экономических решений	Модуль 1. «Роль и значение региональной экономики аграрного сектора»	решение задач	итоговое тестирование
						тестовый контроль	
					Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора»	подготовка реферата	итоговое тестирование
						тестовый контроль	

ПК-2	Способен обрабатывать статистические данные в экономике	ПК-2.2 – Формирует систему взаимосвязанных статистических показателей	Первый этап (пороговой уровень)	<i>Знать</i> данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отраслей	Модуль 1. «Роль и значение региональной экономики аграрного сектора»	решение задач	итоговое тестирование			
						тестовый контроль				
							Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора»	подготовка реферата	итоговое тестирование	
								тестовый контроль		
			Второй этап (продвинутый уровень)					Модуль 1. «Роль и значение региональной экономики аграрного сектора»	решение задач	итоговое тестирование
									тестовый контроль	
								Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора»	подготовка реферата	итоговое тестирование
									тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)						Модуль 1. «Роль и значение региональной экономики аграрного сектора»	решение задач
	тестовый контроль									
					Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные	подготовка реферата	итоговое тестирование			
						тестовый контроль				

					направления развития аграрного сектора»		
--	--	--	--	--	---	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ПК-1 Способен обосновывать экономические решения	ПК -1.2 – анализирует, обосновывает и выбирает экономические решения	Не способен под руководством специалиста более высокой квалификации анализировать, обосновывать и выбирать экономические решения	Частично способен под руководством специалиста более высокой квалификации анализировать, обосновывать и выбирать экономические решения	Владеет способностью под руководством специалиста более высокой квалификации анализировать, обосновывать и выбирать экономические решения	Свободно владеет способностью под руководством специалиста более высокой квалификации анализировать, обосновывать и выбирать экономические решения
	<i>Знать</i> основные методы проведения анализа	Допускает грубые ошибки при проведении анализа	Может изложить: методики проведения анализа	Знает сущность методик проведения анализа	Аргументировано использует методики проведения анализа
	<i>Уметь</i> применять полученные знания при выборе экономического решения на основании проведенного анализа	➢ Не умеет применять полученные знания при выборе экономического решения на основании проведенного анализа	➢ Частично умеет применять полученные знания при выборе экономического решения на основании проведенного анализа	➢ Способен применять полученные знания при выборе экономического решения на основании проведенного анализа	Способен самостоятельно применять полученные знания при выборе экономического решения на основании проведенного анализа

	<i>Владеть</i> методами выбора экономических решений	Не владеет методами выбора экономических решений	Частично владеет методами выбора экономических решений	Владеет методами выбора экономических решений	Свободно владеет методами выбора экономических решений
ПК-2 Способен обрабатывать статистические данные в экономике	ПК-2.2 – Формирует систему взаимосвязанных статистических показателей	Не способен формировать систему взаимосвязанных статистических показателей	Частично способен сформировать систему взаимосвязанных статистических показателей	Владеет способностью формировать систему взаимосвязанных статистических показателей	Свободно владеет способностью формировать систему взаимосвязанных статистических показателей
	<i>Знать</i> данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отраслей	Допускает грубые ошибки в сборе данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отраслей >	Может изложить: основные методы анализа, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отраслей.	Знает сущность основные методов анализа, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отраслей.	Аргументировано использует основные методов анализа, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отраслей.
	<i>Уметь</i> осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Не умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Частично умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	Способен самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

	<i>Владеть</i> методами поиска, сбора и анализа экономической информации в аграрной сфере	Не владеет методами поиска, сбора и анализа экономической информации в аграрной сфере	Частично владеет методами поиска, сбора и анализа экономической информации в аграрной сфере	Владеет методами поиска, сбора и анализа экономической информации в аграрной сфере.	Свободно владеет методами поиска, сбора и анализа экономической информации в аграрной сфере
--	---	---	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Перечень вопросов к занятиям по темам

1. Что представляет собой процесс воспроизводства?
2. Как делится прибавочный продукт?
3. Что представляют собой основные фонды?
4. Чем отличаются оборотные фонды от оборотных средств предприятия?
5. Каковы типы экономического роста?
6. Что представляет собой валовая продукция?
7. Чем отличается товарная продукция от реализованной?
8. Из каких частей состоит валовая продукция?
9. Что предполагает экономическая эффективность производства?
10. Каковы основные показатели экономической эффективности?

Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. Задачи

Задача 1.

В хозяйстве изъяли 8 га земли под строительство автомобильной дороги. Вместо этих земель предусматривается ввод новых, которые требуют проведения культур технических мероприятий. Используя затратный метод, определить компенсирующие потенциальные затраты на освоение новых земель, т.е. стоимость воссоздания земельного участка. Исходные данные: Бонитет изымаемой земли – 79 баллов. Балл вновь осваиваемой земли – 58 баллов. Затраты на 1 га вновь осваиваемых земель, руб.: корчевка кустарника – 2300, очистка площади – 1100, сжигание кустарников – 660, первичная вспашка – 900, дискование земель – 500

Задача 2.

Определите первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость основных фондов. Исходные данные: Цена приобретения единицы оборудования 45 тыс. руб. Транспортно-монтажные работы 4,5 тыс. руб. Среднегодовой темп инфляции 7 %, норма амортизации 12%, период эксплуатации (расчетный период) 6 лет.

Задача 3.

Определить норму и годовую сумму амортизации оборудования методом пропорционального и ускоренного перенесения стоимости основных производственных фондов. Исходные данные: цена единицы оборудования 100 тыс. руб. Срок службы 9 лет.

Задача 4.

Определить прирост производительности труда в результате абсолютного уменьшения численности рабочих после осуществления ряда мероприятий по 1 подразделению сокращение составило 6 человек, по 2 подразделению 4 человека, по 3 подразделению 9 человек, плановая численность работников составила 120 чел, производительность труда 65 тыс. руб.

Задача 5.

Рассчитать производственную себестоимость 1 ц подсолнечника. Площадь возделывания подсолнечника 100 га. Ожидаемая урожайность 12 ц/га. Необходимые затраты труда 1000 чел.-час, Средняя часовая тарифная ставка 15 руб. Коэффициент учитывающий премии 1,2. Единый социальный налог 26,5 %. Затраты в расчете на 1 га: семена 308 руб., удобрения 640 руб., содержание основных средств 1500 руб. затраты на организацию и управление производством 15 % (к общей сумме прямых затрат).

Задача 6.

Предприятие реализует озимую пшеницу по цене 285 руб./ц. Удельные переменные расходы составляют 180 руб. общая величина постоянных расходов 817 000 руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 8 %. Определите каким образом, увеличение постоянных расходов повлияет на величину и структуру производственной себестоимости. Определите на сколько нужно увеличить производство для того, чтобы себестоимость не изменилась.

Задача 7.

Производственная себестоимость овса 213,6 руб./ц. Затраты на реализацию– 8 %. По какой цене необходимо реализовать овес, чтобы:

1. Производство было безубыточным;
2. Уровень рентабельности производства составлял 10 %;
3. Уровень рентабельности производства составлял 20 %.

Задача 8.

Определить уровень движения рабочей силы. Среднесписочная численность работников агропромышленного предприятия за год составила 2300 человек. В течение года уволилось по собственному желанию 295 человек, уволено за нарушение трудовой дисциплины 50 человек, ушли на пенсию 11 человек, принято 20 человек.

Критерии оценки при решении задач:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена не верно.

3. Тестовые задания

1. Угрозы в реальном секторе экономики: политические угрозы
 - 1.отказ от поддержки предприятий
 - 2.разрушение инвестиционно-инновационного комплекса
 - 3.спад производства
 - 4.рост безработицы
 - 5.потеря основных фондов
 - 6.экономические угрозы
 - 7.потеря рынков
 - 8.продовольственные и энергетические угрозы

2. Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности:
 - 1.способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства
 - 2.границы критической зависимости экономики от импорта важнейших видов продукции, производство которых на необходимом уровне может быть организовано в стране
 - 3.совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования
 - 4.выделение приоритетов и траекторий социально-экономического развития региона
 - 5.выявление и обоснование нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации
 - 6.обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов
 - 7.развитие и укрепление горизонтальных связей в РФ

3. Принцип системности экономической безопасности региона – это...необходимость
 - 1.анализа и учета всех сторон объекта изучения
 - 2.выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций
 - 3.учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей

4. Принципиальные требования системы параметров экономической безопасности регионов:
 - 1.достаточная степень конкретности и определенности
 - 2.возможность осуществлять мониторинг и прогнозирование факторов, влияющих на уровень угроз безопасности региона
 - 3.устойчивость финансовой системы; поддержание научного и инновационного потенциала
 - 4.обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов
 - 5.совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования
 - 6.сохранение экономического единства в регионе
 - 7.способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства
 - 8.возможность использования данного параметра в федеральных органах исполнительной власти и органах власти субъектов Федерации
 - 9.госконтроль над стратегическими ресурсами

5. Принципы региональной системы мониторинга экономической безопасности
- 1.обеспечение однократности ввода информации в точках ее порождения, а также коллективного и многократного ее использования
 - 2.учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей
 - 3.минимизация дублирования функциональных задач обработки информации
 - 4.необходимости анализа и учета всех сторон объекта изучения
 - 5.унификация и стандартизация задач и подсистем функциональных блоков
 - 6.выявления и обоснования нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации
 - 7.выявления и реализации, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций
 - 8.организация информационного обеспечения и взаимодействия на основе формирования единой системы информационных ресурсов

6. Экономическая безопасность региона – это ...

- 1.характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения
- 2.компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства
- 3.совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития

7. Элементы производственной инфраструктуры:

- 1.транспорт
- 2.пассажирский транспорт
- 3.связь
- 4.коммунально-бытовое хозяйство
- 5.материально-техническое снабжение

8. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это ...

- 1.обрабатывающая промышленность
- 2.транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение
- 3.добывающая промышленность и сельское хозяйство
- 4.управление, наука и научное обслуживание

9. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как ...

- 1.ось развития
- 2.полюс роста
- 3.оптимум Парето
- 4.все ответы неверны

10. Социальная защита – это ...

- 1.стратегия и идеология развития социальной сферы
- 2.область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства
- 3.система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах

11. Региональная политика государства – это ...
- 1.ядро государственного регулирования регионального экономического развития
 - 2.специализированная часть общерегиональной политики
 - 3.сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте**
12. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это ...
- 1.обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики
 - 2.учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы
 - 3.динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования**
13. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это... политика.
- 1.федеральная промышленная
 - 2.инвестиционная
 - 3.промышленная**
 - 4.финансово-кредитная
14. Управление развитием социальной сферы региона – это ...
- 1.система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека**
 - 2.деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу
 - 3.стратегия и идеология развития социальной сферы
15. Цель региональной экономической политики
- 1.оживление производства в депрессивных регионах
 - 2.компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью**
 - 3.создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства
16. Область экономики, исследующая темпы роста производительности труда, инфляцию, учетные процентные ставки:
- 1 микро экономика;
 - 2 макроэкономика
17. Экономическое мышление:
- 1.развитая способность к умозаключениям, основанным на обобщении фактов;
 - 2.профессиональное знание и оценка экономических проблем;
 - 3.владение методами экономического анализа и конструктивных расчетов;
 4. способность принимать стратегические и тактические оптимальные решения на основе сопоставления издержек и выгод;
18. Основная причина возникновения отраслей и под отраслей в экономике:
- 1 эффективность производства;

- 2 аграрные реформы;
- 3 общественное разделение труда
- 4 рыночные отношения;

19. Размещение как форма проявления разделения труда:

- 1 международное
- 2 внутриотраслевое
- 3 территориальное
- 4 межотраслевое
- 5 межхозяйственная

20. Общественное разделение труда обусловлено фактором:

- 1 рыночные отношения
- 2 управление
- 3 развитие производительных сил
- 4 уровень благосостояния населения
- 5 эффективность производства

Критерии оценки тестового задания

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% 15 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 11 до 14 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

1. Перечень вопросов к занятиям по темам

1. Как определить производительность труда?
2. Как рассчитать показатель фондоотдачи?
3. Что представляет собой рынок и каковы его основные черты?
4. Каковы основные экономические функции рынка?
5. В чем суть закона спроса и предложения?
6. Что представляет собой цена и каковы ее функции?
7. Какие типы предприятий существуют в условиях рынка?
8. Что представляют собой издержки предприятия?

9. Чем отличаются постоянные издержки от переменных?
10. Что представляет собой прибыль и какая она бывает?
11. Какие функции выполняет прибыль?
12. Что представляет собой предельный доход и как он определяется?

Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. Задачи

Задача 1.

Выявите дифференциацию округов и регионов России по площади. Укажите регионы и округа, имеющие максимальную и минимальную площадь. Определите главные территориальные закономерности размещения регионов с большой и маленькой площадью.

Задача 2.

. Проанализируйте дифференциацию плотности населения по округам и регионам России. Выявите регионы и округа с максимальной и минимальной плотностью населения. Объясните имеющиеся различия. Укажите, какая доля территории страны является фактически незаселенной (имеет плотность населения менее 1 человека на 1 км²).

Задача 3.

Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по уровню развития хозяйства. Важнейший показатель при этом — производство валового регионального продукта (ВРП) на одного жителя. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от значения показателя ВРП на одного жителя. Объясните имеющиеся различия.

Задача 4.

Проанализируйте различия между регионами и округами России по вкладу в экспорт страны. Выделите регионы, из которых идет основная доля российского импорта, и регионы, почти не поставляющие продукцию в зарубежные страны. Объясните имеющиеся различия.

Задача 5.

Проанализируйте различия между регионами и округами России по доле в импорте страны. Укажите регионы, через которые в основном идет продукция зарубежных стран в Рос-

сию. Объясните имеющиеся различия, связав их с географическим положением того или иного региона и уровнем развития хозяйства в нем.

Задача 6.

Проанализируйте соотношение экспорта и импорта в округах и регионах России. Сравните соотношения для отдельных территорий с общероссийским соотношением. Назовите округа и регионы, где экспорт намного превышает импорт (экспортно ориентированные) или импорт намного превышает экспорт (импортно ориентированные).

Задача 7.

Проанализируйте обеспеченность округов России основными видами минеральных ресурсов. Укажите, в каких частях страны расположены основные запасы этих ресурсов. Укажите виды минеральных ресурсов, по запасам которых Россия лидирует среди стран мира, и те виды, которых в России не хватает.

Задача 8.

Проанализируйте размещение природных заповедников по территории России. Укажите округа и регионы концентрации природных заповедников. Оцените долю площади округов и регионов, занятых природными заповедниками. Назовите регионы и округа, в которых заповедной являются минимальная и максимальная доля территории.

Задача 9.

Балансовая стоимость основных производственных фондов на начало года: 110000 тыс. руб. С 1 марта введены в эксплуатацию поступившие объекты основных производственных фондов на сумму 445 тыс. руб. С 1 июля выбыли из эксплуатации объекты основных производственных фондов на сумму 202 тыс. руб. Объем валовой продукции: 679 тыс. т (стоимость 1 т – 222 руб.). Площадь сельскохозяйственных угодий: 6543 га. Фондовооруженность: 23,4 тыс. руб./чел. Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов, фондоотдачу и фондоемкость, фондообеспеченность (на 1 га сельскохозяйственных угодий), коэффициент обновления и коэффициент выбытия основных фондов.

Задача 10.

Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 11 млн. руб. В течение года было введено ОПФ на сумму 4,9 млн. руб., списано с баланса предприятия ОПФ на 1,9 млн. руб. Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов (коэффициент обновления, коэффициент выбытия, коэффициент прироста).

Задача 11.

Средние остатки оборотных средств предприятия АПК в 2011 г. составляли 13 200 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 65234 тыс. руб. В 2011 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дня. Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции, останется прежним.

Задача 12.

Проанализируйте дифференциацию районов и регионов России по численности населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной численностью населения. Выделите: а) группы регионов со стабильным увеличением численности населения за период 2000–2010 гг.; б) группы регионов со стабильным сокращением численности населения; в)

регионы, в которых увеличение численности сменилось сокращением; г) регионы, в которых сокращение численности сменилось увеличением.

Задача 13.

Проанализируйте динамику численности населения районов и регионов России за последние 5 лет. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от этой динамики. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальным сокращением и увеличением численности населения за последние годы.

Задача 14.

Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по доле городского населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной долей городского населения. Выделите: а) группы регионов со стабильным увеличением доли городского населения за период 2000–2010 гг.; б) группы регионов со стабильным сокращением доли городского населения; в) регионы, в которых увеличение доли сменилось сокращением; г) регионы, в которых сокращение доли сменилось увеличением.

Задача 15.

Проанализируйте динамику доли городского населения округов и регионов России за период после 1991 г. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от этой динамики. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальным сокращением и увеличением доли городского населения за последнее десятилетие.

Задача 16

Проанализируйте дифференциацию между регионами России по показателям естественного движения населения в последние десятилетия. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от показателей естественного прироста, смертности и рождаемости. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальными и минимальными значениями показателей.

Задача 17.

Выявите территориальные различия в уровне экономической активности населения России. Попытайтесь объяснить их, используя материалы учебного пособия о различиях в возрастной структуре населения и отраслевой структуре хозяйства. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от уровня экономической активности населения.

Задача 18.

Проанализируйте территориальные различия в уровне доходов населения России в начале XXI в. Укажите округа и регионы с наиболее высокими и самыми низкими доходами населения.

Задача 19.

Проанализируйте территориальные различия в динамике доходов населения России в начале XXI в. Укажите округа и регионы с минимальным и самым быстрым темпом роста доходов населения в последние годы.

Задача 20.

Проанализируйте территориальную дифференциацию основных фондов и инвестиций в основной капитал по округам и регионам России. Объясните имеющиеся различия.

Задача 21.

Выделите федеральные округа и регионы, которые являются основными сельскохозяйственными базами страны. Назовите основные виды продовольствия и сельскохозяйственного сырья, которых в России не хватает. Укажите регионы, в которых могло бы развиваться производство дефицитной сельскохозяйственной продукции.

Критерии оценки при решении задач:

- *оценка «зачтено»* выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок;
- *оценка «не зачтено»* выставляется студенту, если задача не решена или решена не верно.

3. Тестовые задания

1. Наиболее крупные единицы территориального деления страны:

- 1 экономический регион
- 2 административная единица (край, область, республика)
- 3 федеральный округ

2. По экономическому значению отрасли делятся на:

1. основные и дополнительные
2. животноводческие и растениеводческие
3. вспомогательные и обслуживающие

3. Основа кооперации:

- 1 разделение труда
- 2 нтп
- 3 развитие производительных сил
- 4 развитие рыночных отношений
- 5 необходимость решения социальных проблем

4. Более сложный и эффективный тип кооперации:

- 1 горизонтальная
- 2 вертикальная

5. Достоинство (положительные стороны) рынка:

- 1 не гарантирует право на труд
- 2 воспроизводит неравенство в доходах
- 3 быстрая адаптация к меняющимся условиям экономической среды
- 4 активизирует инновационную деятельность
- 5 свобода достижения собственной выгоды
- 6 подверженность нестабильности инфляционным процессам

6. Рыночная инфраструктура включает:

- 1 строительные организации
- 2 биржи
- 3 ремонтные службы
- 4 оптовая торговля
- 5 информационная служба
- 6 рекламная сеть
- 7 розничная торговля

7. Принцип, в соответствии с которым существует обратная зависимость между ценой товара и величиной покупательского спроса на этот товар (при прочих равных условиях)
 - 1 закон рыночного равновесия
 - 2 закон предложения
 - 3 закон стоимости
 - 4 закон спроса
 - 5 закон экономии ресурсов

8. Движущая сила закона спроса:
 - 1 снижение издержек
 - 2 удовлетворение потребности
 - 3 увеличение выпуска продукции
 - 4 обеспечение рыночного равновесия

9. Основной механизм обеспечения рыночного равновесия:
 - 1 государственное вмешательство
 - 2 ценообразование
 - 3 конкуренция
 - 4 условия реализации
 - 5 конъюнктура рынка

10. Конъюнктура рынка:
 - 1 условия реализации продукции
 - 2 соотношение спроса и предложения
 - 3 условия доставки товара
 - 4 уровень цен
 - 5 организационно-экономические и правовые формы регулирования торговли

Критерии оценки тестового задания

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка
90 – 100% <i>15 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 % <i>От 11 до 14 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 % <i>От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 % <i>От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Перечень вопросов к занятиям по темам

1. Что означает рынок факторов производства?
2. Какие формы заработной платы существуют?
3. Что представляет собой рента и каких видов она бывает?

4. Какие компоненты включает в себя структура рынка?
5. Что включает инфраструктура современного рынка?
6. Что представляет собой себестоимость?
7. Что включают внереализационные доходы?
8. Что означают предельные издержки?

Критерии оценки устного ответа:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

2. Задачи.

Задача 1.

Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора зерна. Определите различия в динамике производства за период 2000–2010 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

Задача 2.

Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора сахарной свеклы. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству сахарной свеклы на одного жителя.

Задача 3.

Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора картофеля. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству картофеля на одного жителя.

Задача 4.

Проанализируйте различия между округами России по объемам производства мяса. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг., между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству мяса на одного жителя.

Задача 5.

Проанализируйте различия между округами России по объемам производства молока. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству молока на одного жителя.

Задача 6.

Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора подсолнечника. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству подсолнечника на одного жителя.

Задача 7.

Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов, стоимость их на конец года и сумму амортизации при условии: стоимость основных фондов на начало 2011 года – 1,3 млн. руб.; ввод с 1-го апреля – 1145 тыс. руб.; выбытие с 1-го марта – 145 тыс. руб.; норма амортизации на полное восстановление – 4%.

Задача 8.

Цена приобретения оборудования для производства фарша в ООО АПК «Мавр» составила 7 тыс. руб. Затраты на транспортировку — 0,3 тыс. руб., затраты на монтаж — 0,7 тыс. руб. Норма амортизации = 14 %. С начала эксплуатации прошло 5 лет. Определите первоначальную и остаточную стоимость ОПФ.

Задача 9.

В последние годы в нашей стране стали разрабатываться Программы по комплексному развитию регионов. Некоторые авторы предлагают в прогноз включать разработки: во-первых, волны Кондратьева (50–60 лет), во-вторых, долгосрочный прогноз (20–25 лет), в-третьих, среднесрочный прогноз (8-12 лет), в четвертых, краткосрочные прогнозы (3–4 года).

Проанализируйте, какие задачи ставятся и какие цели преследуются на каждом из этих этапов?

Задача 10.

Определите размер региональной квоты по кредитам на инвестиционные программы, если в некотором регионе объем производства составил 42 млрд. руб. Общий объем продукции в стране равен 84 млрд. руб. Общие кредитные вложения коммерческих банков равны 2010 млрд. руб., а кредитные вложения банков данного региона в экономику страны составляют 0,2 от этой суммы. В экономику региона местные банки вложили сумму, равную 180 млрд. руб.

Задача 11.

Проанализируйте особенности отношений между Белгородской областью и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центробежных и центроостремительных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Белгородской области, страны в целом?

Критерии оценки при решении задач:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена не верно.

3. Тестовые задания

1. Государственная рыночная политика, способствующая свободной конкуренции:
 - 1 антимонопольное законодательство
 - 2 борьба с недобросовестной конкуренцией
 - 3 ограничение предпринимательства
 - 4 расширение государственного сектора экономики

2. Конкуренция:
 - 1 условия сбыта продукции
 - 2 важный элемент рыночного механизма
 - 3 соотношение спроса и предложения
 - 4 взаимодействие государства и товаропроизводителей

3. Рынки факторов производства:
 - 1.рынок труда
 - 2.рынок продовольствия
 - 3.рынок земли
 - 4.рынок услуг
 - 5.рынок капитала
 - 6.рынок ценных бумаг

4. К рынкам факторов производства следует отнести группу рынков:
 - 1 рынок потребительских товаров и услуг, рынок земли, рынок компьютеров
 - 2 рынок земли, рынок труда, рынок сырьевых ресурсов
 - 3 рынок потребительских товаров и услуг, рынок сырьевых ресурсов, рынок труда
 - 4 рынок земли, рынок труда, автомобильный рынок

5. Валовая продукция оценивается:
 - 1 по себестоимости
 - 2 по текущим ценам
 - 3 по сопоставимым ценам
 - 4 по текущим ценам - товарную и по сопоставимым - нетоварную
 - 5 в зависимости от назначения оценки могут использоваться все указанные виды

6. Рента, в основе которой различия в качестве земель и в стоимости продукта с этих земель:
 - 1 монопольная
 - 2 экологическая
 - 3 абсолютная
 - 4 дифференциальная

7. Землепользователи, занимающие самую большую долю собственности на землю сельскохозяйственного назначения:
 - 1 АО и товарищества
 - 2 колхозы и кооперативные хозяйства
 - 3 муниципальные предприятия
 - 4 государственные предприятия

8. Инфляционный рост цен обусловлен факторами:
 - 1 снижение покупательской способности денег

- 2 повышение качества продукции
- 3 повышение спроса на продукцию
- 4 повышение уровня доходов населения

9.. Цена-это:

- 1 денежное выражение стоимости товара
- 2 количественное соотношение конкретного спроса и предложения
- 3 оба определения верны

10..Функция цены, посредством которой осуществляется связь производства и потребления, предложения и спроса:

- 1 стимулирующая
- 2 балансирующая
- 3 распределительная
- 4 измерительная
- 5 информационная

11 Выделите основные сферы АПК:

- 1) отрасли, обеспечивающие АПК средствами производства и занятые производственно-техническим обслуживанием сельского хозяйства
- 2) научно-технический прогресс
- 3) сельское хозяйство
- 4) отрасли, обеспечивающие заготовку, транспортировку, хранение, переработку сельскохозяйственного сырья, реализацию конечного продукта

12.Метод для сопоставления частных экономических показателей с показателями передовых хозяйств и конкурентов:

- 1.монографический
- 2.экономико-математический
- 3.сравнительного анализа
- 4. экспериментальный

13.Эффективность производства — это

- 1.категория, отражающая сущность прогресса расширенного воспроизводства
- 2.характеризующая непрерывный процесс обновления основных фондов
- 3.которая характеризуется производительностью труда

14. Продовольственная безопасность-это:

- 1.возможность приобретения различными группами населения продовольственных товаров
- 2.способность государства гарантировать удовлетворение потребностей населения на уровне, обеспечивающем его нормальную жизнедеятельность
- 3.хорошо регулируемая внешняя торговля
- 4.развитый АПК

15. Специфические средства сельского хозяйства;

- 1.техника, оборудование, постройки
- 2.скот, птица, пчелы
- 3.земля, многолетние насаждения
- 4.удобрения, средства защиты

16. Экономическая эффективность размещения характеризуется показателями:

1. урожайность культур
2. объем производства
3. земельными ресурсами
4. затраты труда на производство и транспортировку единицы продукции
5. уровень рентабельности

17. Факторы размещения сельского хозяйства:

1. сокращение транспортных издержек
2. самообеспечение потребителей продовольствием
3. природный потенциал региона
4. землеобеспеченность

18. Формы специализации в сельском хозяйстве:

1. зональная
2. внутриотраслевая
3. подетальная
4. предметная
5. внутрихозяйственная

19. Отличительные признаки агропромышленных предприятий и объединений

1. углубленная специализация сельскохозяйственного производства
2. наличие крупных предприятий по переработке сельскохозяйственной продукции
3. добровольность в сотрудничестве
4. увеличение производства и продажи государству продукции

20. Эффект агропромышленной интеграции характеризуется:

1. ростом производительности труда
2. высоким уровнем организации производства
3. экономией текущих затрат
4. увеличением выпуска продукции и улучшением её качества

Критерии оценки тестового задания

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% *15 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 14 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Промежуточный контроль

Темы курсовых работ

1. Специализация и размещение производства в сельском хозяйстве.
2. Трудовые ресурсы и рынок труда в сельском хозяйстве на примере конкретного предприятия или региона.
3. Эффективность использования земли в рыночных условиях на примере конкретного предприятия или региона.
4. Материалоемкость сельскохозяйственной продукции и резервы ее снижения на примере конкретного предприятия.
5. Повышение эффективности использования основных фондов на примере конкретного предприятия.
6. Оборотные средства и эффективность их использования в рыночных условиях на примере конкретного предприятия.
7. Издержки производства и себестоимость продукции растениеводства (животноводства) на примере конкретного предприятия или региона.
8. Производительность труда и резервы ее роста в отрасли растениеводства (животноводства) на примере конкретного предприятия или региона.
9. Эффективность реализации продукции растениеводства (животноводства) на примере конкретного предприятия или региона.
10. Особенности процесса ценообразования на продукцию растениеводства (животноводства) на примере конкретного предприятия или региона.
11. Резервы повышения рентабельности сельскохозяйственного производства на примере конкретного предприятия или региона.
12. Формирование доходов в сельском хозяйстве на примере конкретного предприятия или региона.
13. Интенсификация земледелия как основа увеличения производства продукции на примере региона.
14. Интенсификация животноводства и повышение ее экономической эффективности на примере региона.
15. Повышение экономической эффективности производства зерна (или картофеля, овощей, сахарной свеклы) на примере конкретного предприятия или региона.
16. Экономическая эффективность производства и использования кормов на примере конкретного предприятия или региона.
17. Резервы повышения экономической эффективности скотоводства (птицеводства, свиноводства и т.д.) на примере конкретного предприятия или региона.
18. Развитие и эффективность производственно-экономических связей между отраслями АПК на примере региона.
19. Экономическая эффективность и социальное значение агропромышленной интеграции на примере региона.
20. Развитие и сочетание различных видов собственности и форм хозяйствования в аграрном секторе на примере региона.
21. Экономическая эффективность повышения качества сельскохозяйственной продукции на примере конкретного предприятия.
22. Совершенствование организационно-экономических взаимоотношений сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий на примере конкретного предприятия или региона.
23. Развитие агропромышленного комплекса района (области).

24. Обоснование экономического механизма функционирования продуктовых подкомплексов (зернопродуктового, свеклосахарного, молочного и т.д.) на примере региона.
25. Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции и предприятия в целом на примере конкретного предприятия.
26. Экономическое состояние и тенденции развития аграрного сектора России.
27. Государственное регулирование сельского хозяйства и других отраслей АПК.
28. Особенности государственного регулирования аграрного сектора в развитых странах.
29. Национальные проекты и целевые программы как формы планирования на примере региона.
30. Влияние государственной политики на аграрно-продовольственный рынок.
31. Экспорт и импорт сельскохозяйственного сырья и продовольствия во внешнеторговом товарообороте России.
32. Фермерские хозяйства в зарубежных странах.
33. Сельскохозяйственная кооперация в зарубежных странах.
34. Опыт и проблемы функционирования фермерских хозяйств в регионе.
35. Личные подсобные хозяйства в сельском хозяйстве региона.
36. Состояние и проблемы развития сельскохозяйственной кооперации в России.
37. Агрохолдинги: цели, принципы организации деятельности, проблемы развития в регионе.
38. Роль инвестиций в развитии сельского хозяйства России.
39. Инвестиции в АПК России (региона): масштаб, структура, значение.
40. Собственные источники финансирования развития сельскохозяйственных предприятий на примере конкретного предприятия или региона.
41. Пищевая и перерабатывающая промышленность как стимулятор развития сельского хозяйства на примере региона.
42. Роль и влияние вертикально-интегрированных структур на развитие аграрного сектора на примере региона.
43. Региональная политика и ее влияние на развитие хозяйственного комплекса.
44. Экономическое районирование России – территориальная основа
45. производства и потребления.
46. Территориально-производственные комплексы России.
47. Стратегическое развитие региона.
48. Особенности регионального размещения различных отраслей Российской экономики.
49. Основные методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
50. Основные задачи регионального управления экономикой.
51. Региональная экономическая политика.
52. Финансы региона.
53. Сущность специализации и комплексного развития региона.
54. Региональное развитие и бюджетная политика.
55. Свободные экономические зоны.
56. Основы региональной экономической политики государства.
57. Бюджетно-налоговая система региона.
58. Прогнозирование и планирование в системе управления регионом.
59. Направления совершенствования отраслевой структуры экономики региона.

60. Развитие малого и среднего предпринимательства в регионе.
61. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
62. Виды и уровни территориального разделения труда.
63. Региональный рынок труда.
64. Инвестиционная политика региона.
65. Экономическая сущность и роль рыночной инфраструктуры в экономике региона.
66. Региональный маркетинг и конкурентоспособность региона.
67. Самозанятость сельского населения и развитие личного подсобного хозяйства.
68. Особенности социально-экономического развития моногородов.
69. Региональное природопользование и экологические проблемы.
70. Оценка региональных различий в энергоэффективности экономики.
71. Кластерная политика региона.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил курсовую работу (проект). Работа (проект) соответствует следующим требованиям:
 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
 2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы.
 3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.
 4. Отвечает требованиям написания курсовой работы.
 5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
- оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил курсовую работу (проект), но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен.
 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.
 2. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.
 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.
 5. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если
 1. Исследование не содержит элементы новизны.
 2. Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.
 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно.
 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.
 5. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики
2. Методы и инструменты региональной экономики и управления
3. Регион как часть единого экономического пространства
4. Определение эффективности развития производства, степени открытости экономики, анализ отраслевой структуры региональной экономики
5. Формы пространственной организации хозяйства и расселения
6. Стратегия регионального развития экономики.
7. Распределение инвестиций из федерального бюджета по регионам России.
8. Объекты пространственного анализа.
9. Характеристика основ регионального развития.
10. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
11. Размещение промышленного производства.
12. Территориально-производственные комплексы.
13. Размещение сферы услуг.
14. Понятие и сущность регионального воспроизводственного процесса.
15. Макроэкономическая концепция региона.
16. Система макроэкономических показателей развития региона.
17. Регион как объект хозяйствования и управления.
18. Определение региона как общественно-географической системы.
19. Воспроизводственные функции региональных социально-экономических систем.
20. Региональные различия воспроизводства. Устойчивость социально-экономических систем.
21. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования.
22. Основные принципы бизнес-планирования.
23. Разработка бизнес-плана городов, муниципальных округов или районов.
24. Принципы размещения производительных сил.
25. Факторы размещения производительных сил.
26. Классификация отраслей и промышленных предприятий.
27. Современные процессы размещения производительных сил в России.
28. Статистическая база регионального анализа.
29. Направления анализа региональной экономики.
30. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.
31. Бюджетно-налоговая система государства.
32. Финансовые ресурсы региона. Состав региональных финансов.
33. Финансовый баланс региона, его составные части.
34. Бюджетный федерализм в России. Доходы бюджетов.
35. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона
36. Проблемные и кризисные регионы: понятие и классификация
37. Понятие, состав и структура АПК, реформа, проводимая в аграрном секторе производства.
38. Понятие рынка и его функции
39. Структура рынка и его виды
40. Понятие конкуренции и ее виды
41. Экономическая сущность производственных ресурсов

42. Ресурсный и производственный потенциал
43. Земля как фактор производства
44. Эффективность использования земли в сельском хозяйстве
45. Занятость и безработица в аграрном секторе производства..
46. Обеспеченность трудовыми ресурсами и эффективность их использования
47. Экономическая сущность основных средств и их оценка
48. Оснащенность основными средствами и эффективность их использования
49. Оборотные средства и источники их формирования
50. Эффективность использования оборотных средств
51. Валовая и товарная продукция отраслей АПК
52. Понятие, структура и источники финансирования инвестиций
53. Экономическая эффективность инвестиций. Оценка эффективности альтернативных инвестиционных проектов
54. Основные факторы размещения отраслей АПК
55. Размещение сельского хозяйства и отраслей пищевой промышленности
56. Специализация в отраслях АПК и размеры фермерских хозяйств
57. Концентрация агропромышленного производства
58. Эффективность специализации и концентрации агропромышленного производства
59. Экономическая сущность себестоимости продукции и её исчисления факторы снижения себестоимости продукции
60. Экономическая сущность и функции, цен механизм ценообразования в АПК
61. Система цен на продукцию АПК ценовая политика в АПК
62. Сущность эффективности производства и её показатели и методика определения
63. Население как элемент региональной системы. Социальные структуры населения. Системы расселения. Городские агломерации.
64. Сравнительный анализ различных типов интегральных территориальных систем: экономических (социально-экономических) районов, локальных систем, административных районов.
65. Отсталые регионы и проблемы их социально-экономического развития. Депрессивные регионы и проблемы их социально-экономического развития.
66. Региональный рынок недвижимости. Основные сегменты регионального рынка недвижимости. Земельный рынок.
67. Проблемы регулирования регионального рынка труда. Методы регулирования регионального рынка труда.
68. Структурный анализ экономики регионов. Природно-ресурсный потенциал региона и методы его оценки.
70. Подходы к выделению проблемных регионов. Кризисные регионы. Кризисные пояса. Отсталые (слаборазвитые) регионы.

Критерий оценки:

оценка «отлично» (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

оценка «хорошо» (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

оценка «удовлетворительно» (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

оценка «неудовлетворительно» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10

Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получа-

емых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов