

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.03.2018  
Уникальный программный идентификатор:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b53d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан экономического факультета  
доктор экономических наук,  
доцент  Наседкина Т.И.  
« 12 »  2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность в СПО»**

направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение  
(по отраслям)**

направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технические системы в  
агробизнесе**

квалификация **Бакалавр**

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г № 608н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технические системы в агробизнесе)».

**Составитель:** доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук Любимова Н.И.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 04 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

« 6 » 04 2018 г., протокол № 12

Председатель методической комиссии  
экономического факультета \_\_\_\_\_

Черных А.И.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины - «Социально-педагогическая деятельность в СПО» является определенной системой знаний и представлений о теоретических основах влияния различных факторов на системы воспитания детей подростков, юношества и населения в целом, в контексте государственного семейного и религиозного воспитания.

### 1.2. Задачи:

- усвоение теоретико-методологических основ социальной педагогики обучающихся;
- сформировать готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся;
- сформировать навыки творческого применения основных положений социальной педагогики в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать способность использовать базовые правовые знания в вопросах социальной профилактики.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в СПО» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.15) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. История
	2. Основы профессиональной деятельности
	3. Общая психология
	4. Учебная практика
Требования к предварительной подготовке обучающихся	- <b>знать</b> основные положения общей педагогики, общей психологии; - <b>уметь</b> применять теоретические знания в практической деятельности; - <b>владеть</b> навыками рассматривать психологические и педагогические явления с позиции системного подхода.

## III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах	<b>Знать:</b> нормативно правовую документацию в области социальной профилактики
		<b>Уметь:</b> применять нормативно правовые документы по вопросам организации

	деятельности	профилактической работы на практике <b>Владеть:</b> методикой применения нормативно правовой документации в области социальной профилактики
<b>ПК 5</b>	Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации	<b>Знать:</b> базовые составляющие социальной педагогики
		<b>Уметь:</b> применять теоретические знания в практической деятельности
		<b>Владеть:</b> методиками и технологиями работы с целевой аудиторией (учащиеся, семьи группы риска)
<b>ПК 7</b>	Готовность к планированию мероприятий социальной профилактики обучаемых по	<b>Знать:</b> основное содержание профилактической деятельности по социальной профилактике
		<b>Уметь:</b> планировать свою работу по социальной профилактике в учреждениях СПО
		<b>Владеть:</b> технологией оставления планов и методикой работы с целевой аудиторией (учащиеся, семьи группы риска)

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2</b>	
Общая трудоемкость, всего, час	<b>144</b>	
<i>зачетные единицы</i>	<b>4</b>	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>76</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	
В том числе:		
Лекции	18	
Лабораторные занятия		
Практические занятия	36	
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>22</b>	
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы		
Консультации согласно графику кафедры	18	
Консультирование и приём защиты курсовой работы		
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В том числе:		
Зачет	4	
Экзамен( на 1 группу)		
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>68</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	8	

Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	18	
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	22	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника.	10	
Подготовка к зачёту	10	

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Социальная педагогика как наука</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>14</b>					
1.1. Социальная педагогика в системе наук о человеке	14	2	4	2	6					
1.2. История становления социальной педагогики	13	2	4	1	6					
<i>1.3. Итоговое занятие по модулю 1</i>	3		1		2					
<b>Модуль № 2. Социализация как явление</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>14</b>					
2.1. Социализация как социально-педагогическое явление	7	1	2	2	2					
2.2. Человек в процессе социализации	7	1	2	2	2					
2.3. Мегафакторы социализации	8	1	2	1	4					
2.4. Макрофакторы социализации	7	1	1	1	4					
2.5. Мезофакторы социализации	3		1		2					
2.6. Итоговое занятие по модулю 2	1		1							

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль № 3. Институты и технологии процесса социализации</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>14</b>					
3.1. Семья как институт социализации личности	6	1	2	1	2					
3.2. Система образования как институт социализации личности	6	1	2	1	2					
3.3. Социальные группы и ближайшее окружение как институт социализации личности	6	1	2	1	2					
3.4. Средства массовой информации и интернет как институт социализации личности	5	1	1	1	2					
3.5. Социальная норма. Отклонение от нормы	3		1		2					
3.6. Девиантное поведение подростков	4		1	1	2					
3.7. Социально-педагогическая виктимология	3			1	2					
3.8. Итоговое занятие по модулю 3										
<b>Модуль № 4. Деятельность социального педагога в СПО</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>16</b>					
4.1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	9	2	2	1	4					
4.2. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности	9	2	2	1	4					
4.3. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога.	6	1	2	1	2					







Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>2.5. Мезофакторы социализации</b>	3		1		2					
1. Регион										
2. Средства массовой коммуникации										
3. Субкультуры.										
4. Тип поселения										
5. Принцип вариативности социального воспитания.										
<b>2.6. Итоговое занятие по модулю 2</b>	1		1							
<b>Модуль № 3. Институты и технологии процесса социализации</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>14</b>					
<b>3.1. Семья как институт социализации личности</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>					
1.Семья. Типы семей. Параметры семьи.										
2.Социализирующие функции семьи.										
3.Семейное воспитание. Стили Семейного воспитания.										
4.Типы семейных отношений.										
5.Современная помощь семье.										
6.Социально-педагогическая деятельность социального педагога в работе с семьей										
<b>3.2. Система образования как институт социализации личности</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>					
1. Дошкольное начальное образование										
2. Среднее образование										
3. Высшее образование										
<b>3. 3. Социальные группы и ближайшее окружение как институт социализации личности</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>					
1. Соседство										
2. Сверстники, детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка										
3. Религиозные группы										
4. Коллектив										
<b>3.4. Средства массовой информации и интернет как институт социализации личности</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>					
1. СМИ: видыиосновныефункции										
2. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу										
<b>3.5. Социальная норма. Отклонение от</b>	<b>3</b>		<b>1</b>		<b>2</b>					



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3. Этический и профессиональный кодекс										
4. Функции и социальные роли социального педагога										
<b>4.2. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности</b>	9	2	2	1	4	7				
1. Федеральные и региональные нормативно-правовые акты										
2. Областные городские районные службы										
3. Социально-педагогической службы учреждений.										
<b>4.3. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога.</b>	6	1	2	1	2	6				
1. Современная система социальной защиты детства в РФ										
2. Основные принципы социальной защиты детства										
3. Основные формы и методы социальной защиты детства в РФ										
4. Объект и субъекты социальной защиты детства										
5. Цели государственной политики в области социальной защиты детства										
6. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних										
<b>4.4. Социально-педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании</b>	5	1	2		2	5				
1. Национальная стратегия действий в интересах обучающихся среднего профессионального образования										
2. Стратегия действий в интересах обучающихся среднего профессионального образования в Белгородской области										
<b>4.5. Итоговое занятие по модулю 4</b>	3		1		2	5				
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10			10						
<b>Зачёт</b>	14			4	10					

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
<b>I. Входной рейтинг</b>								Тестирование	<b>5</b>
<b>II. Рубежный рейтинг</b>								Сумма баллов за модули	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Социальная педагогика как наука»</b>		<b>ОК-7 ПК-5 ПК-7</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>14</b>		<b>10</b>
1.	Социальная педагогика в системе наук о человеке		14	2	4	2	6	Устный опрос	
2.	История становления социальной педагогики		13	2	4	1	6	Устный опрос, подготовка реферата	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			3	-	1		2	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос по вопросам модуля	
<b>Модуль № 2. Социализация как явление</b>		<b>ОК-7 ПК-5 ПК-7</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>20</b>
1.	Социализация как социально-педагогическое явление		7	1	2	2	2	Устный опрос	
2.	Человек в процессе социализации		7	1	2	2	2	Устный опрос подготовка реферата	
3.	Мегафакторы социализации		8	1	2	1	4	Устный опрос, тестирование	
4.	Макрофакторы социализации		7	1	1	1	4	Устный опрос, тестирование	
5.	Мезофакторы социализации		9	2	2		5	Устный опрос	

Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			1	-	1			Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос по вопросам модуля	
<b>Модуль № 3. Институты и технологии процесса социализации</b>		<i>ОК-7 ПК-5 ПК-7</i>	<b>33</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>30</b>
1.	Семья как институт социализации личности		6	1	2	1	2	Устный опрос, ситуационные задачи	
2.	Система образования как институт социализации личности		6	1	2	1	2	Устный опрос, ситуационные задачи	
3.	Социальные группы и ближайшее окружение как институт социализации личности		6	1	2	1	2	Устный опрос, тестирование	
4.	Средства массовой информации и интернет как институт социализации личности		5	1	1	1	2	Устный опрос, подготовка реферата	
5.	Социальная норма. Отклонение от нормы		3		1		2	Устный опрос, тестирование	
6.	Девиантное поведение подростков		4		1	1	2	Устный опрос	
7.	Социально-педагогическая виктимология системы		3			1	2	Устный опрос, ситуационные задачи	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.								Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос по вопросам модуля	
<b>Модуль № 4. Деятельность социального педагога и психолога в СПО</b>		<i>ОК-7 ПК-5 ПК-7</i>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>16</b>		<b>30</b>
1.	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности		9	2	2	1	4	Устный опрос, ситуационные задачи	
2.	Социальный педагог: проблемы социальной деятельности		9	2	2	1	4	Устный опрос, тестирование	

3.	Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога.		6	1	2	1	2	Устный опрос, тестирование	
4.	Социально-педагогическая деятельность в среднем профессиональном образовании.		5	1	2		2	Устный опрос, ситуационные задачи	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 4.			3	-	1		2	Тестирование, ситуационные задачи, устный опрос по вопросам модуля	
<b>III. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	Подготовка и участие в конференциях	<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			<b>14</b>	-	-	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>зачёт</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачёте

Зачет проводится для проверки выполнения студентом уровня усвоения учебного материала лекционных курсов и семинарских занятий, а также самостоятельной работы. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «незачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

Удовлетворительно, хорошо, отлично – зачтено, неудовлетворительно – не зачтено.

### 5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине(приложение 2)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Липский, И. А. Социальная педагогика : Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-394-02024-7.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=415241>

2. Иванов А. В. Иванов, А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>

### 6.2. Дополнительная литература

1. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=447518>

2. Беженцев А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=484170>

3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 272 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415342>

4. Любимова Н.И. Социальная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»/ сост. Н.И. Любимова- Белгород: Издательство Белгородского ГАУ имени В.Я. Горина, 2018. - 42с. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=12231881798912111&Image\\_file\\_name=Akt%5F552%5CSotsialnava%5Fpedagogika%2EUcheb%2Eposobie44%2E03%2E04Prof%2Eobuchenie%2Epdf&mfn=56382&FT\\_REQUEST=%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BD%2E%D0%B8%2E%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&CODE=42&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=12231881798912111&Image_file_name=Akt%5F552%5CSotsialnava%5Fpedagogika%2EUcheb%2Eposobie44%2E03%2E04Prof%2Eobuchenie%2Epdf&mfn=56382&FT_REQUEST=%D0%BB%D1%8E%D0%B1%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BD%2E%D0%B8%2E%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&CODE=42&PAGE=1)

### 6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука»  
[http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)
2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал»<http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>
3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.
4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес.
5. Вестник образования России [Текст] : журнал. — Ежемес.

### 6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273. <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы". <https://rg.ru/2015/05/28/obrazovanie-site-dok.html>
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>
4. Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)".

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК по дисциплине «Социальная педагогика» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (обучение, воспитание, развитие, образование, методология педагогики, целостный педагогический процесс, принципы, закономерности педагогического процесса, методы обучения, формы обучения, средства обучения, дидактические принципы, педагогические технологии,



	педагогическое проектирование, содержание образования) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами педагогических статей, приведенных в учебно-методическом пособии для студентов по направлению "Профессиональное обучение «Социальная педагогика»:- Белгород: Изд-во БелГАУ им. В.Я. Горина, 2018, нормативно-правовыми документами в области образования, указанных в практических заданиях к занятиям.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, нормативные документы, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 6.3.2. Видеоматериалы

1. Фильм «Социальная педагогика» <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Российская государственная библиотека. -URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
2. База профессиональных данных «Мир психологии». - URL: <http://psychology.net.ru/>.
3. Педагогическая библиотека -URL: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php).
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. - URL: <https://edu.gov.ru/>.
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. -URL: <https://m.minobrnauki.gov.ru/>.
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. -URL: <http://fgosvo.ru/>.
7. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО. -URL: <http://reestrspo.ru/>.
8. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/>.
9. ЭБ Белгородского ГАУ. -URL: <http://lib.bsaa.edu.ru>.
10. ЭБС «Знаниум». -URL: <http://znanium.com>.
11. ЭБС «Лань». -URL: <http://e.lanbook.com>.
12. ЭБС «AgriLib». - URL: <http://ebs.rgazu.ru>.
13. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». -URL: <http://www.consultant.ru> ,
14. Информационно-правовой портал «Гарант». -URL: <http://www.garant.ru/>.

### 6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Операционная система Windows;
2. Пакет программ MicrosoftOffice;
3. ПО SunRayTestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus.
- 4.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа оборудованная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:
  - специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
  - мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;
  - набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;
  - зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

#### Социально-педагогическая деятельность в СПО

дисциплина (модуль)

44.03.04 – Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технические системы в агробизнесе)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

Приложение №2

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине Социально-педагогическая деятельность в СПО  
направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**  
(по отраслям)

направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технические системы**  
**в агробизнесе**

Майский, 20

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> <i>нормативно правовую документацию в области социальной профилактики</i>	Модуль 1. «Социальная педагогика как наука»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
					тестирование	
				Модуль № 2. Социализация как явление	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
					тестирование	
		Модуль № 3. Институты и технологии процесса социализации	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту		
			тестирование			
		Модуль № 4. Деятельность социального педагога в СПО	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту		
			тестирование			
Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять нормативно правовые документы по вопросам организации профилактической работы на практике	Модуль 1. «Социальная педагогика как наука»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту		
			тестирование			
		Модуль № 2. Социализация как явление	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту		
	тестирование					
Модуль № 3.	устный опрос	итоговое				

				<b>Институты и технологии процесса социализации</b>	тестирование	тестирование, вопросы к зачёту	
				<b>Модуль № 4. Деятельность социального педагога в СПО</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту	
					тестирование		
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой применения <i>нормативн о правовой документации в области социальной профилактики</i>	<b>Модуль 1. «Социальная педагогика как наука»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту	
							тестирование
							ситуационные задачи
						подготовка реферата	
					<b>Модуль № 2. Социализация как явление</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
						тестирование	
						ситуационные задачи	
					<b>Модуль № 3. Институты и технологии процесса социализации</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
						тестирование	
						ситуационные задачи	
			подготовка реферата				
			<b>Модуль № 4. Деятельность социального педагога в СПО</b>		итоговое тестирование, вопросы к зачёту		
				тестирование			
				ситуационные задачи			
				подготовка реферата			
ПК 5	Способность анализировать	Первый этап (пороговойуро	<b>Знать:</b> <i>базовые</i>	<b>Модуль 1. «Социальная педагогика как наука»</b>	устный опрос	итоговое тестирование,	
					тестирование		

профессионально-педагогические ситуации	вень)	<i>составляющие социальной педагогики</i>			вопросы к зачёту
			<b>Модуль № 2. Социализация как явление</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				тестирование	
			<b>Модуль № 3. Институты и технологии процесса социализации</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
	тестирование				
	<b>Модуль № 4. Деятельность социального педагога в СПО</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту		
		тестирование			
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять теоретические знания в практической деятельности	<b>Модуль 1. «Социальная педагогика как наука»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				тестирование	
			<b>Модуль № 2. Социализация как явление</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				тестирование	
			<b>Модуль № 3. Институты и технологии процесса социализации</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
тестирование					
<b>Модуль № 4. Деятельность социального педагога в СПО</b>			устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту	
			тестирование		
Третий этап (высокий)	<b>Владеть:</b> методиками и	<b>Модуль 1. «Социальная педагогика как наука»</b>	устный опрос	итоговое тестирование,	
			тестирование		

		уровень)	технологиями работы с целевой аудиторией (учащиеся, семьи группы риска)		ситуационные задачи подготовка реферата	вопросы к зачёту
				<b>Модуль № 2. Социализация как явление</b>	устный опрос тестирование ситуационные задачи подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				<b>Модуль № 3. Институты и технологии процесса социализации</b>	устный опрос тестирование ситуационные задачи подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				<b>Модуль № 4. Деятельность социального педагога в СПО</b>	тестирование ситуационные задачи подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
ПК 7	Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> <i>основное содержание профилактической деятельности по социальной профилактике</i>	<b>Модуль 1. «Социальная педагогика как наука»</b>	устный опрос тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				<b>Модуль № 2. Социализация как явление</b>	устный опрос тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				<b>Модуль № 3.</b>	устный опрос	итоговое



				<b>Институты и технологии процесса социализации</b>	тестирование	тестирование, вопросы к зачёту	
				<b>Модуль № 4. Деятельность социального педагога в СПО</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту	
					тестирование		
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> планировать свою работу по социальной профилактике в учреждениях СПО		<b>Модуль 1. «Социальная педагогика как наука»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту	
							тестирование
					<b>Модуль № 2. Социализация как явление</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
						тестирование	
					<b>Модуль № 3. Институты и технологии процесса социализации</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
						тестирование	
		<b>Модуль № 4. Деятельность социального педагога в СПО</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту			
			тестирование				
	Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> технологией оставления планов и методикой работы с целевой аудиторией (учащиеся, семьи группы риска)		<b>Модуль 1. «Социальная педагогика как наука»</b>		итоговое тестирование, вопросы к зачёту	
							тестирование
							ситуационные задачи
					<b>Модуль № 2. Социализация как явление</b>	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
						устный опрос	
			тестирование	итоговое тестирование, вопросы к зачёту			
			ситуационные задачи				

					подготовка реферата	
				<b>Модуль № 3. Институты и технологии процесса социализации</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
			тестирование			
			ситуационные задачи			
			подготовка реферата			
			<b>Модуль № 4. Деятельность социального педагога в СПО</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту	
				тестирование		
				ситуационные задачи		
				подготовка реферата		

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<b>ОК 7</b>	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	<i>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	<i>Владеет способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>	<i>Свободно владеет способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</i>
	<b>Знать:</b> нормативно правовую документацию в области социальной профилактики	Не знает базовых нормативно правовых документов или допускает грубые ошибки	Знает базовые нормативно правовые документы	Знает базовые нормативно правовые документы, и ориентируется в массиве нормативно правовой документации	Свободно ориентируется в массиве нормативно правовой документации знает последние изменения свободно оперирует нормативно правовой базой. Знает правоприменительную практику нормативно-правовой документации
	<b>Уметь:</b> применять нормативно правовые документы по вопросам организации профилактической работы на практике	Не умеет применять нормативно правовые документы на практике.	Частично умеет применять нормативно правовые документы на практике.	Способен самостоятельно применять нормативно правовые документы на практике.	Способен свободно самостоятельно и безошибочно применять нормативно правовые документы на практике.
	<b>Владеть:</b> методикой применения	Не владеет методами и способами применения нормативно правовой	Частично владеет методами способами применения	Владеет методами способами применения нормативно правовой документации	Свободно владеет методами и способами применения нормативно правовой

	нормативно правовой документации в области социальной профилактики	документации	нормативно правовой документации		документации
<b>ПК 5</b>	<i>Способность анализировать профессионально-педагогические ситуации</i>	<i>Не способен анализировать профессионально-педагогические ситуации</i>	<i>Частично владеет способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации</i>	<i>Владеет способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации</i>	<i>Свободно владеет способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации</i>
	<b>Знать:</b> базовые составляющее социальной педагогики	Не знает базовые составляющее социальной педагогики	Частично знает базовые составляющее социальной педагогики	Знает базовые составляющее социальной педагогики	Свободно знает базовые составляющее социальной педагогики
	<b>Уметь:</b> применять теоретические знания в практической деятельности	Не умеет применять теоретические знания в практической деятельности	Может применять теоретические знания в практической деятельности	Способен применять теоретические знания в практической деятельности	Способен самостоятельно применять теоретические знания в практической деятельности.
	<b>Владеть:</b> методиками и технологиями работы с целевой аудиторией (учащиеся, семьи группы риска)	Не владеет методиками и технологиями работы с целевой аудиторией(учащиеся, семьи группы риска)	Частично владеет методиками и технологиями работы с целевой аудиторией(учащиеся, семьи группы риска)	Владеет методиками и технологиями работы с целевой аудиторией(учащиеся, семьи группы риска)	Свободно владеет методиками и технологиями работы с целевой аудиторией(учащиеся, семьи группы риска)
<b>ПК 7</b>	<i>Готовность к планированию мероприятий по социальной профилактике</i>	<i>Не готов к планированию мероприятий по социальной профилактике</i>	<i>Частично владеет методиками и технологиями планирования и организации</i>	<i>Владеет основами методиками и технологиями планирования и организации мероприятий по социальной профилактике обучаемых</i>	<i>Свободно владеет методиками и технологиями планирования и организации мероприятий по социальной профилактике обучаемых</i>

	<i>обучаемых</i>	<i>обучаемых</i>	<i>мероприятий по социальной профилактике обучаемых</i>		
	<b>Знать:</b> основное содержание профилактической деятельности по социальной профилактике	Не знает основного содержания профилактической деятельности в работе социального педагога	Может изложить основное содержание профилактической деятельности в работе социального педагога	Знает методологию разработки и применения содержание профилактической деятельности в работе социального педагога	Знает методологию разработки и применения основного содержания профилактической деятельности в работе социального педагога; знает и основные критерии эффективности профилактической деятельности
	<b>Уметь:</b> планировать свою работу по социальной профилактике в учреждениях СПО	Не владеет навыками планирования работы по социальной профилактике	Частично владеет навыками планирования работы по социальной профилактике	Может осуществлять планирование работы по социальной профилактике	Самостоятельно может осуществлять планирование работы по социальной профилактике с учетом условий конкретного образовательного учреждения

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (*помнить и понимать*): нормативно правовую документацию в области социальной профилактики; базовые составляющие социальной педагогики; основное содержание профилактической деятельности по социальной профилактике.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Что изучает социальная педагогика?
2. Что такое личность и каковы особенности ее развития?
3. Какое содержание имеет термин «адаптация», «социальная адаптация»?
4. Какова роль общения в развитии личности?
5. Как представлена система образования в России?
6. Как вы понимаете современную систему образования?
7. В чем заключается процесс воспитания личности?
8. Как вы понимаете феномен образования?
9. Каков современный идеал личности?
10. Как проявляется взаимосвязь личности, общества и государства

#### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Тестовые задания**

#### **1. Социальная педагогика- это...**

- отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией
- наука об обществе как социальной системе и взаимодействии с ней соц. Институтов, групп и личностей

- профессиональная деятельность, имеющая целью содействовать людям, социальным группам в преодолении личностных и социальных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации
- процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

**2. Кого можно назвать агентами социализации?**

- педагога
- родителей
- соседей
- друзей
- всех вышеперечисленных

**3. Соотнесите понятия: Соотнесите парадигмы образования с образовательными целями**

Объект социальной педагогики

Человек в процессе социального становления и развития личности

Объект социальной работы

Человек, имеющий социальную проблему, которую он не может решить самостоятельно

**4. К теоретической функции социальной педагогике не относится:**

- диагностическая
- прогностическая
- адаптационная
- прикладная

**5. Целью социальной педагогики является:**

- соц. защита, соц. поддержка и обслуживание
- соц. развитие и воспитание, коррекция, реабилитация, исправление, восстановление
- повышение благосостояния населения, обеспечение высокого уровня и качества жизни
- усвоение индивидом образцов поведения, психологических установок, соц. норм и ценностей и т. д

**6. Вставьте правильный вариант ответа:**

**С начала...века начала развиваться социальная педагогика.**

- XX
- XIX
- XVIII
- XXI

7. Вставьте пропущенное(ые) слово(а) : Особое место в развитии социальной педагогики отводится.....и содержанию процессу социологии **исследованию** **сущности**

8. Человек по своей природе есть существо политическое животное, утверждал: Какой подход придерживается пассивной позиции человека в процессе социализации?

- Субъект- объектный
- субъект- субъектный

9. Суть социализации состоит в сочетании двух процессов **приспособление и** **обособлении**

10. Верны ли следующие суждения?

А) Одно и то же лицо может быть агентом как первичной так и вторичной социализации.

Б) Первичная социализация, как и вторичная, продолжается всю жизнь, не делится по возрастным половинам.

- Верно только А
- Верно только Б
- Оба верны
- Оба неверны

11. Какой фактор не относится к факторам социализации?

- Мегафактор
- Мезафактор
- Сверхфактор
- Макрофактор

12. Что такое импринтинг?

- определение и отождествление себя, как члена определенной социальной группы
- рефлексивное использование опыта и переживания других
- запечатление, преимущественно в младенчестве, действует на подсознательном уровне

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 8 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 7 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»



## **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ**(применять, анализировать, оценивать, синтезировать): применять нормативно правовые документы по вопросам организации профилактической работы на практике; применять теоретические знания в практической деятельности; планировать свою работу по социальной профилактике в учреждениях СПО;

### **Вопросы для устного опроса**

1. Дайте определение социализации и обоснуйте его.
2. В чем сущность процесса социализации?
3. Охарактеризуйте составные части процесса социализации.
4. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
5. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации?
6. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «воспитание».
7. В связи с чем человека можно считать объектом социализации?
8. Благодаря чему человек является субъектом социализации?
9. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?
10. Космос как мегафактор социализации - это утопия или непознанная реальность?
11. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?
12. Какова современная трактовка принципа природосообразности воспитания?
13. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?
14. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?
15. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.
16. В чем принципиальные различия семейного, религиозного, социального, коррекционного и диссоциального воспитания?
17. Почему диссоциальное воспитание можно рассматривать в качестве элемента воспитания как социального института?
18. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.
19. Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.
20. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?

### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

## Тестовые задания

### 1. Функцию эмансипации ребенка от первичной зависимости родителей выполняет:

- семья
- школа
- близкие друзья, сверстники

### 2. Согласование требований и ожиданий социальное среду по отношению к человеку с его установками и социальным поведением – это..

- приспособление
- обособление

### 3. Определить основные назначения социального педагога (не менее 2-х вариантов ответа):

- оказание трудовой помощи
- установить направление, содержание, форм и поддержки личности в конкретных социальных условиях
- социальная защита ребенка
- оказание медицинской помощи

### 4. Кто является клиентом социального работника:

- инвалид
- врач
- работник школы

### 5. В чем заключается цель соц. работы:

- расширить и углубить собственные возможности клиента ( человека, семьи)
- организация оказания социальной помощи
- организация помощи семье

### 6. Найти понятие не относящиеся к уровням самостоятельности клиента:

- автономность
- рефлексия
- самореализация
- эмпатия

### 7. Закончите предложение:

**Формы работы социального педагога с семьей зависят....**

- от проблемы и структуры семьи
- от страны проживания семьи
- от личного желания социального педагога

- отоплатытрудоsocialьногопедагога

**8. Что из перечисленного относится к автономному уровню самостоятельности клиента?**

- умение поддерживать безопасность в жилище
- наличие потребности в изменениях
- способность самостоятельно зарабатывать

**9. Что означает термин «виктимология»**

- жертва и учение
- общество и учение
- жизнь и общество
- жертва и общество

**10. «Виктимология» разрабатывает:**

- цели и формы
- только цели
- цели и методы
- цели, формы и методы

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 7 до 9 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** методикой применения *нормативно правовой документации в области социальной профилактики*; технологией оставления планов и методикой работы с целевой аудиторией (учащиеся, семьи группы риска).

**Перечень вопросов для устного опроса**

**Модуль 1. «Социальная педагогика как наука»**

1. Является ли социальная педагогика наукой?
2. Раскрыть содержание основных понятий социальной педагогики: «социальное воспитание», «социальная среда», «социализация личности», «социальная адаптация / дезадаптация», «перевоспитание», «реабилитация», «коррекция».
3. Каковы механизмы социализации?
4. Обозначить составляющие процесса социализации.
5. Что представляет собой религиозное воспитание детей Владимира Мономаха.

6. Дать характеристику сиротским домам при Иване Грозном.
7. Каково устройство благотворительных заведений для больных, нищих, сирот в 18 веке.
8. Охарактеризуйте воспитательные дома второй половины 18 века.
9. Когда возникла социальная педагогика.
10. Охарактеризуйте социально-педагогическую теорию П. Наторпа.
11. Охарактеризовать семейное воспитание и домашнее образование в 19 в начале 20 в.
12. Когда возникла педагогика ненасилия.
13. Каковы главные идеи теории и экспериментов свободного воспитания.
14. Опыт социального воспитания личности в коллективе в практике воспитательных учреждений 20-30-х г.г.

### **Модуль 2. «Социализация как явление»**

1. Охарактеризовать соотношение социализации и воспитания: общее и различное.
2. Человек как жертва социализации.
3. Основные факторы социализации и их общая характеристика.
4. Влияние уровня развития общества и процессы социализации.
5. Мегафакторы социализации.
6. Макрофакторы социализации.
7. Мезофакторы социализации.
8. Микрофакторы социализации.
9. Основы социальной защищенности детства.

### **Модуль 3. Институты и технологии процесса социализации**

1. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей.
2. Семья как ведущий институт социализации.
3. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.
4. Социальная защита воспитанников детских домов и школ- интернатов.
5. Основные направления социальной защиты молодежи.
6. Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации.
7. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.
8. Категории девиантного поведения.
9. Основные причины девиантного поведения.
10. Формы девиантного поведения подростков.
11. Суицидальное поведение.
12. Профилактика девиантного поведения подростков.

### **Модуль 4. Деятельность социального педагога в СПО**

1. Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению.
2. Профессиональный портрет социального педагога, его функции.
3. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника.

4. Гуманистические ценности личности социального педагога.
5. Социальное служение как основа его деятельности.
6. Профессиональная компетентность.
7. Структура и содержание деятельности социальных служб для молодежи.
8. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами.

**Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Тестовые задания**

**1. Кто ввел термин «Виктимология» в Российскую науку?**

- С. Т. Шацкий
- Г. Ноль
- Л. В. Франк

**2. На какие науки опирается социальная виктимология?**

- русский язык, философия
- социология, психология, юридические науки
- конфликтология и психология

**3. Что изучает виктимология?**

- различные категории жертв
- людей с психологическими отклонениями

**4. Термин виктимология используется в криминологии с**

- 20 века
- 18 века
- 19 века
- с 1876 года

**5. К какому возрасту относятся следующие типичные опасности виктимизации:**

( Пьянство, наркомания, проституция, сексуальные неудачи, стрессы, безработица, служба в армии, невозможность получения образования)

- 11 – 14
- 6 -10
- 18 – 21
- 15 – 17

**6. При выявлении семей нуждающихся в помощи необходимо учитывать: (не менее 2-х правильных ответов)**

- прожиточный минимум на одного человека
- число домашних животных
- здоровье членов семьи
- число детей и иждивенцев
- наличие/отсутствие автомобиля
- наличие/отсутствие родителей
- интересы членов семьи

**7. Вставьте пропущенное слово :**

Социальный педагог является **координатором** между специалистами органов социальной защиты, занятости населения, органами внутренних дел, здравоохранения и т. д. в организации помощи ребенку и семье.

**8. Какие права гарантируются ребенку с момента рождения? ( выберите верные ответы)**

- жить и воспитываться в семье
- выражать свое мнение
- распоряжаться семейным бюджетом
- право на медицинское обслуживание
- обязанность нести ответственность за родителей
- защищать свои права

**9. Семейный кодекс РФ гласит:**

- оба родителя имеют равные права и обязанности по отношению к своим детям. Эти права заканчиваются по совершеннолетию
- мать имеет больше прав и обязанностей чем отец. Эти права заканчиваются когда дети создают семью
- мать и отец не имеют права командовать, указывать и советовать детям после 11 лет
- мать и отец имеют одинаковые права и обязанности по отношению к своим детям. Эти права заканчиваются по достижению ребенка 21 года

**10. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...**

- Декларация
- Конвенция
- Программа
- Концепция

**11. «Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_ году**

- 1989
- 1994
- 1990
- 1918

**12. Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_ лет**

- 18
- 16
- 14
- 12

**13. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**

- «Конвенция ООН о правах ребенка»
- «Всеобщая декларация прав человека»
- «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- «Конституция Российской Федерации»

**14. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей содержится в(во)...**

- «Конвенции ООН о правах ребенка»
- «Всеобщей декларации прав человека»
- «Конституции Российской Федерации»
- «Декларации «Мир, пригодный для жизни детей»

**15. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...**

- адаптация
- компенсация
- деривация
- реабилитация

**16. Права учащихся образовательного учреждения определяются...**

- Общим собранием родителей
- Типовым положением об образовательном учреждении

- Уставом образовательного учреждения
- Общим собранием учеников

**17. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...**

- Законом Российской Федерации «Об Образовании в РФ»
- Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации
- Конституцией Российской Федерации
- Декларацией принципов толерантности

**18. К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...**

- ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку
- государственная поддержка семьи
- установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей
- светский характер образования

**19. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется ...**

- Конвенцией о правах ребенка
- Хартией прав человека
- Национальной доктриной образования
- Декларацией прав ребенка

**20. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...**

- труд
- жизнь
- свободу
- личную неприкосновенность

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 17 до 19 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 10 до 16 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Ситуационные задачи**

**Задача 1**

При проведении урока в форме игры, учащимся необходимо былоделиться на несколько команд. Одна ученица стала выражать недовольство, сказав, что она не будет



пересаживаться за другую парту и играть со своими одноклассниками. Объясняя это тем, что она поссорилась с ними на перемене.

Что делать учителю в сложившейся ситуации? Какой альтернативный вариант решения проблемы может предложить учитель?

#### **Задача 2**

При ответе на вопрос студент не согласился с оценкой преподавателя (70 баллов, три), считая ее заниженной, настаивая на оценке 86 баллов (четыре). Ответ действительно содержал недочеты, однако учащийся их не усмотрел.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

#### **Задача 3**

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

#### **Задача 4**

При ответе на вопрос между учащимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из учащихся. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

#### **Задача 5**

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим учащимся, создавая нерабочую обстановку в учебном коллективе. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся?

#### **Задача 6.**

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает различную информацию, в том числе тексты, песни. При проведении праздников мальчик, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает детям проявить себя, к тому же нарушает ход праздника. Каковы должны быть действия педагога в данной ситуации?

#### **Задача 7.**

Мальчик 10 лет неуправляем, сознательно нарушает общественные нормы поведения, чтобы привлечь к себе внимание окружающих.

1. Целесообразно ли ставить мальчика в угол, когда он нарушает дисциплину?
2. Следует ли вызвать ребенка на педсовет и провести с ним назидательную беседу?
3. Какие методы воздействия на ребенка с негативным демонстративным поведением будут наиболее успешными?

#### **Задача 8.**

Педагог на уроках физкультуры, зная, что Сидоров тяготеет к фитнесу, весь семестр не разрешает ему пойти в тренажерный зал, и, зная, что Попов склонен к бегу – не разрешает ему бегать кросс, дает всем единое задание, чем снижает интерес этих учащихся к физкультуре.

Какие принципы и подходы не учел педагог?

Дидактика

#### **Задача 9.**

На занятии по социальной педагогике преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1. Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.
2. Укажите его преимущества.

#### **Задача 10.**

На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все

зафиксированные ими ошибки. 1. Определите метод обучения.

2. К какой группе методов он относится?

**Задача 11.**

На занятии по социальной педагогике учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

1. Определите метод обучения, использованный преподавателем.

2. В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

**Задача 12.**

Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?

**Задача 13.**

Заведующий кафедрой предложил преподавателям составить портфолио достижений на некоторых способных студентов, активно участвующих в общественной и научной жизни университета.

Как Вы считаете, какие виды портфолио можно составить?

Что может войти в данное портфолио достижений студента?

**Задача 14.**

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

**Задача 15.** При ответе на вопрос студент сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате Вы плохо понимаете, о чем ведёт речь студент, не можете оценить его ответ.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования **Задача 16.**

Учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательным учреждением).

Какую из представленных программ учитель должен считать обязательной основой для своей деятельности?

**Задача 17.**

Учитель общеобразовательной школы выступил против проведения в 6-ом классе контрольной работы по его предмету, которая предусмотрена фронтальной проверкой, проводимой местным органом управления образованием.

Прав ли учитель?

**Задача 18.**

Учитель муниципальной общеобразовательной школы посчитал, что учебник по его предмету, входящий в федеральный перечень, недостаточно хорош и решил использовать для обучения другой учебник. Вправе ли учитель использовать другой учебник для обучения?

**Задача 19.**

Иванов И. И. во время обучения на 3-м курсе университета узнал, что его вуз не прошел аккредитацию. Что это за явление, и какие последствия будут лично для него?

**Задача 20.**

Гражданка Н. заявила о своем желании дать сыну домашнее образование, при этом при обучении в школе у ребенка не возникало трудностей. Можно ли вообще не ходить в школу, а получать образование в семье? Должен ли такой ученик платить или посещать платные занятия в школе, чтобы его допустили до экзаменов?

**Задача 21.**

В ходе проведенного обследования у ученика М. выявили болезнь, в будущем требующую длительного лечения. Что делать, если ученик по состоянию здоровья долгое время не может посещать школу?

Проверьте себя!

1. Какие виды творческих заданий вы считаете целесообразными в педагогической практике?

2. Объясните, почему изготовление наглядных пособий рассматривают как вид творческой работы студентов.

3. Как Вы полагаете, могут ли студенты на производственной практике выявить проблемы, которые могли бы стать основой ситуационной задачи по темам будущих занятий?

Вопрос для размышления «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом» (А. Франс). Какие новые виды творческих заданий по педагогике Вы можете предложить?.

### **Критерии оценок решения ситуационных задач**

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Социальная работа в современной России.
2. История становления социальной педагогики как науки.
3. Особенности профессиональной деятельности социального педагога.
4. Государственная политика защиты детей и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII века («Поучения Владимира Мономаха», «Домострой», реформы Петра I и воспитательные дома при Екатерине II). – 3 человека
5. Государственная политика защиты детства в XIX – в начале XX веков (ведомство императрицы Марии).
6. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX – в начале XX веков (М.М. Манасеина).
7. П.Ф. Лесгафт о воспитании ребенка в семье.
8. Приюты в России в XIX веке. В.Ф. Одоевский о воспитании детей в приютах.
9. Православие и социальное воспитание в истории России.
10. Практика социального воспитания социального воспитания в начале XX века. Педагогика среды С.Т. Шацкого.
11. Теория и эксперимент свободного воспитания К.Н. Вентцеля.
12. Государственная политика защиты детей в годы советской власти (детские дома, коммунуны, колонии).
13. Опыт социального воспитания личности в коллективе (В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко).
14. Педагогика сотрудничества в практике педагогов новаторов.
15. Современная государственная социальная политика защиты детства и семьи.

16. Работа социального педагога с семьей.
17. Современная семья. Типы семей.
18. Особенности процесса социализации детей, воспитывающихся в детских домах и приютах.
19. Работа социального педагога с семьей «риска».
20. Кризис современной семьи.
21. Роль групп сверстников в социализации личности ребенка.
22. Религиозные организации как агент социализации личности.
23. Урбанизация и ее роль в жизни общества.
24. Исследование влияния средств массовой коммуникации на социализацию личности ребенка.
25. Этнос как среда социализации.
26. Социальные институты и их функции.
27. Конвенция ООН: о правах человека и правах ребенка.
28. Воспитательно-оздоровительная деятельность социального педагога с детьми инвалидами.
29. Детская одаренность как социально-педагогическая проблема.
30. Детская преступность как проявление делинквентного поведения.
31. Особенности социализации детей-сирот.
32. Бродяжничество и беспризорность как социально-педагогическая проблема.
33. Работа социального педагога с подростками девиантного поведения.
34. Педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с

докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Социальная педагогика: предмет, задачи, функции.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
3. Социализация как социально-педагогическое явление.
4. Этапы, факторы, агенты, средства социализации.
5. Социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
6. Человек как субъект и объект социализации.
7. Человек как жертва процесса социализации. Издержки социализации.
8. Задачи социализации на возрастных этапах
9. Развитие социальной педагогики за рубежом
10. Развитие социальной педагогики в России.
11. Социализирующие функции семьи.
12. Семейное воспитание. Стили Семейного воспитания. Типы семейных отношений.
13. Современная помощь семье
14. Профессия социальный педагог. Внутрпрофессиональная специализация.
15. Профессиональный портрет социального педагога и социального работника
16. Функции и социальные роли социального педагога
17. Современная система социальной защиты детства в РФ
18. Основные принципы социальной защиты детства
19. Основные формы и методы социальной защиты детства в РФ
20. Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности.
21. Сущность и задачи социально-педагогической виктимологии.
22. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».
23. Возрастные периоды возможной виктимизации личности.
24. Факторы процесса виктимизации личности
25. Сущность понятия норма и отклонение от нормы
26. Виды отклонений: физические, психические
27. Социальная дезадаптация. Понятие «девиантное поведение»
28. Основные признаки девиации.
29. Основные типы девиантного поведения

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, тестирование, подготовка реферата, ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум</b>
-----------------	---------------------------------	-----------------

		<b>баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.