

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab62f55891f288f913c1351f6e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета
доктор экономических наук

Наседкина Т.И.

« 12 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Пакеты прикладных программ»

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными
профессиональными образовательными системами

Квалификация (степень) – «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:
Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по на направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Составитель: Миронов А.Л., к.тех.н., доцент кафедры информатики и информационных технологий

Рассмотрена на заседании кафедры информатики и информационных технологий

« 5 » 04 20 18 г., протокол № 14

И.о. зав. кафедрой  Игнатенко В.А.

Согласована с выпускающей кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 04 20 18 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  Никулина Н.Н.

Одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

« 6 » 04 20 18 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии факультета

 Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, в обучении обучающихся принципам построения информационных моделей, проведением анализа полученных результатов, применением современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи заключаются:

- в усвоение основных понятий информационных технологий; в ознакомление с архитектурой, технико-эксплуатационными характеристиками и программным обеспечением современных компьютеров;

- в обучении основам работы с системным программным обеспечением (операционной системой типа Windows); с прикладным программным обеспечением: текстовым, табличным процессором и др.;

- в формировании умений и навыков эффективного использования современных персональных компьютеров для решения задач, возникающих в процессе обучения, а также задач связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью;

- в овладении практическими навыками работы в локальных и глобальных вычислительных сетях и приемами защиты информации.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Пакеты прикладных программ относится к дисциплинам базовой вариантной части дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.02.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Данная дисциплина базируется на начальных знаниях, полученных при изучении предмета «Информатика и информационные технологии» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ базовые понятия информатики; ➤ принципы ввода и обработки информации; ➤ общие принципы работы компьютера; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использовать прикладные программы общего назначения; ➤ использовать телекоммуникационные технологии для решения задач, связанных с учебной деятельностью.

Освоение дисциплины «Пакеты прикладных программ» обеспечивает базовую подготовку студентов в области использования средств вычислительной техники для всех курсов, использующих автоматизированные методы анализа, расчетов и компьютерного оформления курсовых и дипломных работ.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать:– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>Уметь: – обрабатывать текстовую и табличную информацию; – использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации</p> <p>Владеть:– основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения</p>
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<p>Знать: – современные тенденции развития программного и аппаратного обеспечения; – методы и средства получения и хранения научно-технической информации; – современные информационные технологии</p> <p>Уметь: – осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; – осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач.</p> <p>Владеть: способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды, осуществления выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе</p>

ПК-23	способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	<p>Знать: основы управления методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p> <p>Уметь: управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</p> <p>Владеть: технологиями управления методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий.</p>
--------------	---	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 курс	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	27	22
Аудиторные занятия (всего)	16	12
В том числе:		
Лекции	6	4
Лабораторные занятия	10	8
Практические занятия	-	-
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Внеаудиторная работа (всего)	7	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1ч – для студентов очной и 1 ч –заочной формы обучения x 16нед.)	7	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая ра-</i>	-	-

<i>бота, РГЗ и др.)</i>		
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	81	86
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	81	86
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	4	3
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	8	7
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	59	56
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20

Примечание:*осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Основные понятия и виды ППП»	36	2	2	3	29	31	2	2	3	24
1. Пакеты прикладных программ	7.5	0.5	-	Консультации	7	6.5	0.5	-	Консультации	6
2. Профессиональные пакеты прикладных программ для решения задач	8	0.5	0.5		7	7	0.5	0.5		6
3. Математические пакеты для решения статистических задач	7.5	0.5	-		7	6.5	0.5	-		6
4. Пакет прикладных программ MSOffice	8	0.5	0.5		7	8	0.5	1.5		6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
Модуль 2. «Использование инструментальных средств табличного процессора MsExcel для решения задач»	58	4	8	4	42	53	2	6	3	42
1. Решение прикладных задач в среде ППП MSExcel	9.5	0.5	1	Консультации	8	9	-	1	Консультации	8
2. Анализ данных с помощью сводных таблиц	9.5	0.5	1		8	9.5	0.5	1		8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа и пр.агг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3. Выполнение дисперсионного и корреляционного анализа средствами MS EXCEL	11	1	2		8	9.5	0.5	1		8
4. Табличный процессор MS EXCEL. Построение графиков функций и поверхностей	10	1	1		8	10.5	0.5	1		9
5. Решение систем линейных уравнений. Линейная оптимизация	12	1	2		9	11.5	0.5	2		9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Основные понятия и виды ППП»	36	2	2	3	29	31	2	2	3	24
1. Пакеты прикладных программ	7,5	0,5	-	Консультации	7	6,5	0,5	-	Консультации	6
1.1. Прикладные программы	1	-	-		1	1	0,5	-		0,5
1.2. Классификация ППП	2	-	-		2	0,5	-	-		0,5
1.3. Проблемно-ориентированные ППП	1	-	-		1	1	-	-		1
1.4. Интегрированные ППП	2	-	-		2	2	-	-		2
1.5. Пакеты прикладных программ для решения научно-технических задач	1,5	0,5	-		1	2	-	-		2
2. Профессиональные пакеты прикладных программ для решения задач	8	0,5	0,5		7	7	0,5	0,5		6
2.1. Проблемно-ориентированные ППП для промышленной сферы	1.1	0,1	-		1	1	-	-		1
2.2. Проблемно-ориентированные ППП непромышленной сферы	2.1	0,1	-		2	1	-	-		1

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.3. ППП отдельных предметных областей	2,6	0,1	0,5		2	2,5	0,5			2
2.4. ППП правовых справочных систем	2,2	0,2	-		2	2,5		0,5		2
3. Математические пакеты для решения статистических задач	7,5	0,5	-		7	6,5	0,5	-		6
3.1. Программа STATISTICA	2,2	0,2	-		2	2,5	0,5	-		2
3.2. Пакет MathCAD	3,2	0,2	-		3	2	-	-		2
3.3. Программы MATLAB	2,1	0,1	-		2	2	-	-		2
4. Пакет прикладных программ MS Office	8	0,5	0,5		7	8	0,5	1,5		6
4.1. Текстовый процессор Microsoft Word	1,3	0,1	0,2		1	2	0,5	0,5		1
4.2. Microsoft Excel	2,1	0,1	-		2	1	-	-		1
4.3. Microsoft PowerPoint	1,6	0,1	-		1,5	2	-	-		2
4.4. Microsoft Access	2	0,2	0,3		1,5	3	-	1		2
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
Модуль 2. «Использование инструментальных средств табличного процессора MsExcel для решения задач»	58	4	8		4	42	53	2		6
5. Решение прикладных задач в среде ППП MS Excel	9,5	0,5	1	<i>Консультации</i>	8	9	-	1	<i>Консультации</i>	8
5.1. Статистические функции. Их классификация и применение	1,3	0,1	0,2		1	1	-	-		1
5.2. Логические функции. Их классификация и применение. Вложенные логические функции	1,4	0,2	0,2		1	1,5	-	0,5		1
5.3. Прогнозирование процессов средствами MS Excel	2,5	0,2	0,3		2	2,5	-	0,5		2
5.4. Статистические функции для прогнозирования. Аппроксимация зависимостей	2,3	-	0,3		2	2	-	-		2
5.5. Аппроксимация при помощи линейной регрессии	2,5	0,5	-		2	2,5	0,5	-		2
6. Анализ данных с помощью сводных таблиц	9,5	0,5	1		8	9,5	0,5	1		8
6.1. Сводные таблицы. Структурирование рабочих листов. Анализ сводных показателей. Определение источника данных и вида результата.	1	-	-		1	1	-	-		1
6.2. Создание сводных таблиц на основе данных по определенным параметрам. Месторасположение и структура сводной таблицы	1,4	0,2	0,2		1	1	-	-		1
6.3. Список. Обобщение данных. Сортировка данных в списке. Сортировка по нескольким столбцам.	2,5	0,3	0,2		2	2,5	0,5	-		2
6.4. Фильтрация (выборка) данных из списка. Фильтрация данных с использованием автофильтра. Пользовательский автофильтр	2,3	-	0,3		2	2,5	-	0,5		2
6.5. Фильтрация данных с использованием расширенного фильтра	2,3	-	0,3		2	2,5	-	0,5		2
7. Выполнение дисперсионного и корреляционного анализа средствами MS EXEL	11	1	2		8	9,5	0,5	1		8
7.1. Функции для выполнения дисперсионного и корреляционного анализа	1,7	0,2	0,5	1	1	-	-	1		
7.2. Пакет Анализ данных	1,7	0,2	0,5	1	1,7	0,2	0,5	1		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторная работа	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7.3. Линия тренда	2,8	0,3	0,5		2	2,5	-	0,5		2
7.4. Функции РОСТ и ТЕНДЕНЦИЯ	2,8	0,3	0,5		2	2,3	0,3	-		2
7.5. Подбор параметра	2	-	-		2	2	-	-		2
8. Табличный процессор MS EXCEL. Построение графиков функций и поверхностей	10	1	1		8	10,5	0,5	1		9
8.1. Построение графика функции. Построение графиков нескольких функций в одной системе координат	2,6	0,3	0,3		2	3,5	0,5	-		3
8.2. Построение графиков функций с несколькими условиями. Построение поверхностей	3,6	0,3	0,3		3	3,5	-	0,5		3
8.3. Нахождение корней нелинейных уравнения с помощью построения графика функции и методом последовательных приближений с помощью команды Подбор параметров	3,8	0,4	0,4		3	3,5	-	0,5		3
9. Решение систем линейных уравнений. Линейная оптимизация	12	1	2		9	11,5	0,5	2		9
9.1. Решение систем линейных уравнений. Решение дифференциальных уравнений	2,7	0,2	0,5		2	3	-	1		2
9.2. Линейная оптимизация. Выбор оптимального решения	2,7	0,2	0,5		2	3,5	0,5	1		2
9.3. Понятие целевой ячейки. Система ограничений. Решение транспортной задачи	2,8	0,3	0,5		2	3	-	1		2
9.4. Поиск решения. Оптимизация однокритериальных задач с помощью Поиска решения	3,8	0,3	0,5		3	4	-	1		3
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	1		1	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая	Лекции	Лабораторные занятия	Внеаудиторн. раб. и промежут. атт. акт.	Самостоятельная работа		

Всего по дисциплине		ОК-4 ОК-5 ПК-23	108	18	20	22	48	Зачет	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. «Основные понятия и виды ППП»			36	2	2	3	29		25
1.	Пакеты прикладных программ	ОК-4 ОК-5 ПК-23	7,5	0,5	-	<i>Консультации</i>	7	Устный опрос	
2.	Профессиональные пакеты прикладных программ для решения задач	ОК-4 ОК-5 ПК-23	8	0,5	0,5		7	Подготовка реферата	
3.	Математические пакеты для решения статистических задач	ОК-4 ОК-5 ПК-23	7,5	0,5	-		7	Устный опрос	
4.	Пакет прикладных программ MSOffice	ОК-4 ОК-5 ПК-23	8	0,5	0,5		7	Практическая работа на ПК	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	1		1	1	Тестирование
Модуль 2. «Использование инструментальных средств табличного процессора MSExcel для решения задач»			58	4	8	4	42		35
1.	Решение прикладных задач в среде ППП MSExcel	ОК-4 ОК-5 ПК-23	9,5	0,5	1	<i>Консультации</i>	8	Устный опрос, практическая работа на ПК	
2.	Анализ данных с помощью сводных таблиц	ОК-4 ОК-5 ПК-23	9,5	0,5	1		8	Подготовка реферата	
3.	Выполнение дисперсионного и корреляционного анализа средствами MS EXCEL	ОК-4 ОК-5 ПК-23	11	1	2		8	Устный опрос, практическая работа на ПК	
4.	Табличный процессор MS EXCEL. Построение графиков функций и поверхностей	ОК-4 ОК-5 ПК-23	10	1	1		8	Подготовка реферата	

5.	Решение систем линейных уравнений. Линейная оптимизация	ОК-4 ОК-5 ПК-23	12	1	2		9	Устный опрос, практическая работа на ПК	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2	-	1		1	Тестирование	
<i>III. Творческий рейтинг</i>			<i>10</i>	-	-	-	<i>10</i>		<i>5</i>
<i>IV. Выходной рейтинг</i>			<i>4</i>	-	-	<i>4</i>	-	<i>Зачет</i>	<i>30</i>

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Зачет проводится для проверки выполнения студентом лабораторных работ, усвоения учебного материала лекционных курсов. Определена оценка «зачтено», «незачтено» Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
 - знание основных понятий предмета;
 - умение использовать и применять полученные знания на практике;

- знание основных научных теорий, изучаемого предмета;
- оценка «не зачтено»
- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине(приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Учебное пособие по дисциплине "Пакеты прикладных программ" для студентов магистратуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Белгородский ГАУ ; сост.: Д. А. Петросов, В. А. Игнатенко, В. Л. Михайлова. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. - 40 с. – Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1604025027025618&Image_file_name=OnlyEC%5CUcheb%2Eposobie%5FPaketvi%5Fprikladnyih%5Fprogramm%5Fmagistraturvi%2Epdf&mfn=52837&FT_REQUEST=%D0%9F%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%8B%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC&CODE=40&PAGE=1

2. Кузин А. В. Основы работы в Microsoft Office 2013: Учебное пособие / А.В. Кузин, Е.В. Чумакова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=495075>

6.2. Дополнительная литература

1. Шакин В. Н. Базовые средства программирования на VisualBasic в среде VisualStudio. Net / Шакин В. Н. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501437>

2. Методические рекомендации для проведения практических занятий и для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Пакеты прикладных программ" по направлению 23070.62. "Прикладная информатика": методические рекомендации / БелГСХА им. В.Я. Горина; сост. Д. А. Петросов. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 44с.

3. Основы работы в графическом редакторе CorelDRAW. Лабораторный практикум [Электронный ресурс]: практикум для изучения дисциплин "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Пакеты прикладных программ" студентами всех направлений / Белгородский ГАУ ; сост. О. В. Павлова. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2014. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1605035027015910&Image_file_name=Only%5Ffin%5FEC%5Csnovyi%5Frabotvi%5Fgraficheskome%5Fredaktore%5FCorelDRAW%2Epdf&mfn=52630&FT_REQUEST=%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%98%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B0

<http://novtex.ru/IT/>
<http://ics.khstu.ru/>

6.2.1. Периодические издания

1. Информационные технологии (журнал).
<http://novtex.ru/IT/>
2. Информатика и системы управления(журнал).
<http://ics.khstu.ru/>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания магистрантов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение магистрантов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые магистрант должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из спе-

циальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии»- <https://habr.com/>
7. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки- <https://github.com/>
8. База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" <http://www.n-t.ru>
9. База данных «Техэксперт» -профессиональные справочные системы <http://техэксперт.рvc>
10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел Информатика и информационные технологии -<http://window.edu.ru/catalog/>
11. База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по информатике -<https://www.sciencedirect.com/#open-access>

12. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
13. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
14. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
15. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
16. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
17. Информационно-правовая система «Гарант» aero.garant.ru

6.5.Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition– офисный пакет приложений

Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"

MozillaFirefox

7-Zip

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных занятий, аудитории оборудованы средствами компьютерной техники, проекторами, экранами, видео- и аудиоаппаратурой, подключены в корпоративной сети академии, глобальной сети Internet и т.п.

Для проведения лабораторных занятий в компьютерных классах установлено необходимое количество современных, постоянно поддерживаемых в работоспособном состоянии компьютеров. Каждый компьютер оборудован лицензионным, постоянно обновляемым программным обеспечением. Компьютеры в каждом классе объединены в работоспособной локальной вычислительной сети, которая подключена к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.

Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеет в наличии компьютеры в сборе по количеству обучающихся, для практических занятий имеется лаборатория «Прикладной информатики и информационных технологий».

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пакеты прикладных программ

дисциплина (модуль)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра информатики и информационных технологий	Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ Дата

Методическая комиссия экономического факультета

«__» _____ 20__ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета _____ Наседкина Т.И.

«__» _____ 20__ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Пакеты прикладных программ»

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными образовательными системами

Майский, 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: Содержание, состав, структуру информационных систем и технологий, их функции, принципы организации; <i>состояние современного рынка прикладных программных продуктов;</i>	Модуль 1. Информационные технологии. Технологии обработки информации	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
					практическая работа на ПК	
				Модуль 2 Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
		практическая работа на ПК	тестовый контроль			
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: Использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные информационные технологии и системы; использовать современные методы исследований при решении практических задач прикладной области;	Модуль 1. Информационные технологии. Технологии обработки информации	практическая работа на ПК	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
					подготовка рефератов	
					тестовый контроль	
		Модуль 2 Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность	практическая работа на ПК	итоговое тестирование, вопросы к зачёту		
			тестовый контроль			
Третий этап (вы-	Владеть: Навыками работы с со-	Модуль 1. Информационные техно-	практическая работа на ПК	итоговое тестирование,		

		сокий уровень)	временными техническими средствами и информационными технологиями;	логии. Технологии обработки информации	тестовый контроль	вопросы к зачёту
				Модуль 2 Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность	практическая работа на ПК	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
					тестовый контроль	
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: способы и методы исследования прикладных задач; <i>основные</i> подходы к интерпретации и визуализации результатов численных расчетов;	Модуль 1 . Информационные технологии. Технологии обработки информации	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
					практическая работа на ПК	
				Модуль 2 Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
			практическая работа на ПК			
			тестовый контроль			
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: автоматизировать процесс решения прикладных задач с помощью встроенных языков программирования;	Модуль 1 . Информационные технологии. Технологии обработки информации	Подготовка рефератов	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
	практическая работа на ПК					
Модуль 2 Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность	устный опрос			итоговое тестирование, вопросы к зачёту		
	практическая работа на ПК					
	тестовый контроль					

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами, позволяющими оценивать современное состояние тенденциях развития рынка прикладного программного обеспечения в профессиональной области; навыками самостоятельного принятия решений относительно выбора прикладных программ для решения задач;	Модуль 1 . Информационные технологии. Технологии обработки информации	практическая работа на ПК	итоговое тестирование, вопросы к зачёту	
				Модуль 2 Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность	практическая работа на ПК	итоговое тестирование, вопросы к зачёту	
					тестовый контроль		
ПК-23	способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основы управления методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Модуль 1 . Информационные технологии. Технологии обработки информации	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту	
				Модуль 2 Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность	практическая работа на ПК		
		Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Модуль 1 . Информационные технологии. Технологии обработки информации	тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
					Модуль 2 Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность	практическая работа на ПК	
				подготовка реферата			
					Тестовый контроль		

		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологиями управления методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий.	Модуль 1 . Информационные технологии. Технологии обработки информации Модуль 2 Компьютерные сети и телекоммуникационные технологии. Информационная безопасность	практическая работа на ПК тестовый контроль практическая работа на ПК тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
--	--	-------------------------------	--	--	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность неформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОК-4	<i>способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i>	<i>Не способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i>	<i>Частичная способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i>	<i>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i>	<i>Способность самостоятельно формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i>
	Знать: –общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	Не знает общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.	Знает общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы.	Знает общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Допускает некоторые неточности в ответах на вопросы.	Знает общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Не допускает ошибок и неточностей в ответах на вопросы.
	Уметь: – обрабатывать текстовую и табличную информацию; – использовать информационные ресурсы для поиска и	Не умеет обрабатывать текстовую и табличную информацию, использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	Частично умеет обрабатывать текстовую и табличную информацию, использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации.	Умеет обрабатывать текстовую и табличную информацию, использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации.	Умеет самостоятельно обрабатывать текстовую и табличную информацию, использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации.

	хранения информации	ции.			
	Владеть: – основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения	Не владеет основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения	Частично владеет основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения	Владеет основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения	Свободно владеет основными методами работы на ПК с прикладными программными средствами общего и профессионального назначения
<i>ОК-5</i>	<i>способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</i>	<i>Не способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</i>	<i>Частичная способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</i>	<i>Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</i>	<i>Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</i>
	Знать: – современные тенденции развития программного и аппаратного обеспечения; – методы и средства получения и хранения научно-технической информации; – современные ин-	Не знает современные тенденции развития программного и аппаратного обеспечения, методы и средства получения и хранения научно-технической информации, современные информационные технологии. Допускает грубые ошибки в ответах на	Частично знает современные тенденции развития программного и аппаратного обеспечения, методы и средства получения и хранения научно-технической информации, современные информационные технологии. Допускает незначительные ошибки в ответах на вопросы.	Знает современные тенденции развития программного и аппаратного обеспечения, методы и средства получения и хранения научно-технической информации, современные информационные технологии. Допускает некоторые неточности в ответах на вопросы.	Знает современные тенденции развития программного и аппаратного обеспечения, методы и средства получения и хранения научно-технической информации, современные информационные технологии. Не допускает ошибок и неточностей в ответах на вопросы.

	формационные технологии	вопросы.			
	Уметь: – осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; – осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач.	Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач, осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач.	Частично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач, осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач.	Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач, осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач.	Умеет самостоятельно осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач, осуществлять выбор программных и аппаратных средств для решения профессиональных и образовательных задач.
	Владеть: способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды, осуществления выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Не владеет способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды, осуществления выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.	Частично владеет способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды, осуществления выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	Владеет способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды, осуществления выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.	Свободно владеет способами ориентирования и взаимодействия с ресурсами информационной образовательной среды, осуществления выбора различных моделей использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
ПК-23	<i>способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных</i>	<i>Не способен и не готов управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i> •	<i>Способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>

	<i>ных технологий;</i>				
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях, 	<p>Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>	<p>Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>	<p>Знает и умеет применять закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>	<p>Знает и умеет применять закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий; 	<p>Не умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p>	<p>Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий 	<p>Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p>	<p>Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</p> <p>управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий</p>
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий 	<p>Не владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;</p>	<p>Владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;</p>	<p>Владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;</p>	<p>Владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Информатика и программирование.
2. Что объединяет прикладная информатика.
3. Основной задачей информатики является ...
4. Информация, представленная в виде, пригодном для переработки автоматизированными или автоматическими средствами, определяется понятием...
5. Информационный процесс обеспечивается...
6. Информация достоверна, если она ...
7. Энтропия в информатике — это свойство ...
8. Определение информации.
9. Для хранения в оперативной памяти символы преобразуются в...
10. Системой кодирования символов, основанной на использовании 16-разрядного кодирования символов является ...
11. Растровое изображение.
12. Развитие ЭВМ.
13. Персональные компьютеры.
14. Автоматизированная система.
15. Центральный процессор.
16. Электронные схемы для управления внешними устройствами.
17. Функции АЛУ.
18. Устройство управления.
19. Основные характеристики процессора.
20. Разрядность микропроцессора.
21. Внешняя память компьютера.
22. Внутренняя память.
23. Кэш-память компьютера.
24. Дисковая память.
25. Принцип записи данных на винчестер.
26. Компакт-диск.
27. Типы сканеров.
28. Характеристики монитора
29. Классификация принтеров.
30. Разрешение принтера.

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы

хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовый контроль

1. Текстовый редактор

2. MicrosoftWord
3. MicrosoftExcel
4. MicrosoftPowerPoint
5. MicrosoftPublisher

2. Редактор электронных таблиц

1. MicrosoftWord
2. MicrosoftExcel
3. MicrosoftPowerPoint
4. MicrosoftPublisher

3. Программа для создания презентаций

1. MicrosoftWord
2. MicrosoftExcel
3. MicrosoftPowerPoint
4. MicrosoftPublisher

4. Программа для создания публикаций

1. MicrosoftWord
2. MicrosoftExcel
3. MicrosoftPowerPoint
4. MicrosoftPublisher

5. В каких из перечисленных режимов просмотра нельзя добавить текст на слайд

1. обычный
2. сортировщик слайдов
3. страницы заметок
4. показ слайдов

6. **Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ, это...**
1. Операционная система
 2. Офисный пакет
 3. СУБД Access
 4. MovieMaker
7. **Определите, какой команды нет в Word:**
1. вставить
 2. копировать
 3. вырезать
 4. удалить
8. **Что такое программное обеспечение?**
1. совокупность программ, выполняемых вычислительной системой
 2. то же, что и аппаратное обеспечение
 3. область диска, предназначенная для хранения программ
 4. жесткий диск, находящийся внутри блока
9. **Системные программы служат для:**
1. автоматизации делопроизводства и управления документооборотом
 2. считывания с дисковой памяти и размещения в ОЗУ операционной системы при включении компьютера
 3. управления внешними устройствами
 4. управления ресурсами компьютера - центральным процессором, памятью, вводом-выводом
10. **Абзац – это:**
1. Группа символов, ограниченная с двух сторон точками
 2. Группа символов, ограниченная с двух сторон пробелами
 3. Последовательность слов. Первая строка абзаца начинается с новой строки. В конце абзаца нажимается клавиша <Enter>
 4. Группа символов, ограниченная с двух сторон скобками
11. **Отступ – это:**
1. Сдвиг части текста относительно общего края листа;
 2. Сдвиг текста относительно края листа бумаги (слева, справа, сверху, снизу);
 3. Первая строка абзаца, начало которой сдвинуто вправо;
 4. Первая строка абзаца, начало которой сдвинуто влево.
12. **Для чего предназначен текстовый процессор MS WORD:**
1. для создания, редактирования и проведения предпечатной подготовки текстовых документов
 2. для создания и несложного редактирования рисунков
 3. для редактирования небольших текстов, не требующих художественного оформления
 4. для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов.
13. **В процессе редактирования текста изменяется (изменяются):**
1. размер шрифта
 2. параметры абзаца
 3. последовательность символов, слов, абзацев
 4. параметры страницы.
14. **Выполнение операции копирования, перемещения становится возможным после:**
1. установки курсора в определенное положение
 2. сохранения файла

3. распечатки файла
 4. выделения фрагмента текста.
15. **Какая часть текста называется абзацем:**
1. участок текста между двумя нажатиями клавиши Tab
 2. участок текста между двумя нажатиями клавиши Enter
 3. участок текста между двумя пробелами
 4. участок текста между двумя точками.
16. **В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):**
1. размер шрифта
 2. параметры абзаца
 3. последовательность символов, слов, абзацев
 4. параметры страницы
17. **Основные параметры абзаца:**
1. гарнитура, размер, начертание
 2. отступ, интервал
 3. поля, ориентация
 4. стиль, шаблон.
18. **В текстовом редакторе основным параметром при задании шрифта являются:**
1. гарнитура, размер, начертание
 2. отступ, интервал
 3. поля, ориентация
 4. стиль, шаблон
19. **В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:**
1. гарнитура, размер, начертание
 2. отступ, интервал
 3. поля, ориентация
 4. стиль, шаблон
20. **Что понимается под термином "Форматирование текста"?**
1. проверка и исправление текста при подготовке к печати
 2. процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа
 3. процесс оформления документа
 4. проверка текста при подготовке к печати
21. **Как обычно (то есть по умолчанию) выравнивается текст в ячейках электронной таблицы:**
1. по центру;
 2. по центру выделения;
 3. оправому краю;
 4. по левому краю.
22. **В электронной таблице невозможно удалить:**
1. строку
 2. столбец
 3. содержимое ячейки
 4. имя ячейки
23. **Содержимое текущей (выделенной) ячейки отображается:**
1. в поле имени
 2. в строке состояния
 3. в строке формул

24. Укажите вариант, в котором содержится лишнее слово (логически не связанное с другими)

1. иерархическая, сетевая, табличная
2. текстовый, числовой, денежный, логический, сетевой
3. поле, запись, ключевое поле
4. таблица, запрос, отчет, форма

25. Системы управления базами данных представляют собой...

1. базу данных, имеющих табличную структуру
2. базу данных, имеющих сетевую структуру
3. различные электронные хранилища информации: справочники, каталоги, картотеки
4. программы, позволяющие создавать базы данных и осуществлять их обработку

26. Операции по изменению имени, типа, размера свойственны таким объектам баз данных, как...

1. запись
2. запрос
3. поле
4. форма

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Тематика рефератов

1. Операционные системы, утилиты, программы технического обслуживания.
2. Системное программное обеспечение.
3. Служебные (сервисные) программы.
4. Рабочая область экрана.
5. Контекстное меню для объекта ОС Windows.
6. Окно Windows с точки зрения объектно-ориентированного программирования.
7. Что определяет файловая система.
8. Атрибуты файла.
9. Программы-архиваторы.
10. Файловый архиватор WinRar.
11. Программа Драйвер.
12. Форматированием дискеты.
13. Программа ОС Windows «Дефрагментация диска».
14. Программа Проверка диска.
15. Для чего служит программа ОС Windows «Очистка диска». Файловый архиватор

WinRar.

16. Программа Драйвер.
17. Форматированием дискеты.
18. Программа ОС Windows «Дефрагментация диска».
19. Программа Проверка диска.
20. Для чего служит программа ОС Windows «Очистка диска».

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.


Тестовые задания

1. Дан фрагмент электронной таблицы. При копировании формулы из ячейки D2 в ячейку D4 будет получена формула ...

	D2			f_x	=A\$2*C2	
	A	B	C	D	E	F
1	34	90	49	3773		
2	77	80	53	4081		
3	8	33	54	4158		
4	33	53	39			


A) =A\$2*\$C\$2

- Б) =A4*C4
- В) \$A\$2*C4
- Г) =\$A\$2*C4

2. Указатель мыши имеет вид  при ...
- А) выделении блока ячеек
 - Б) изменении ширины столбца
 - В) при автозаполнении
 - Г) выборе значения из раскрывающегося списка

3. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Функция ОСТАТ(X,Y) определяет остаток от деления X на Y. Результат вычислений в ячейке В3 равен ...

	А	В
1	6	5
2	2	1
3		=ОСТАТ(A1+B1;A2+B2)
4		
5		

- А) 0
 - Б) 2
 - В) 3,67
 - Г) 3
4. В ячейку введено число 4,82, если задать для этой ячейки Процентный формат, то это число примет вид
- А) 482%
 - Б) 482
 - В) 48,2%
 - Г) 4,82%
5. Формулой применительно к электронной таблице является ...
- А) =A3*B5+A12:C12+4
 - Б) =A3*B5+A12/C12+4
 - В) A3*B5+A12/C12+4
 - Г) A3B5+A12/C12+4
6. Указатель мыши имеет вид  при
- А) выделении блока ячеек
 - Б) изменении ширины столбца
 - В) при автозаполнении
 - Г) выборе значения из раскрывающегося списка
7. Сколько ячеек содержит выделенный диапазон В2:D6?
- А) 15
 - Б) 6
 - В) 12
 - Г) 2
8. Уберите лишний формат данных Excel.
- А) стандартный
 - Б) числовой
 - В) процентный
 - Г) текстовый

9. Для того, чтобы начать ввод формулы в Excel необходимо:

- А) ввести в ячейке знак :
- Б) ввести в ячейке знак +
- В) ввести в ячейке знак =
- Г) непосредственно начать ввод данных в ячейку

10. Что означает изображение, представленное на рисунке? 

- А) числовое значение не может быть отображено полностью, т.к. не помещается в ячейку по ширине
- Б) при вычислении в формуле допущена ошибка
- В) числовой формат ячейки не соответствует формату введенных данных
- Г) MS Excel не может распознать имя, используемое в формуле

11. Процедура объединения данных из нескольких диапазонов (таблиц) называется

...

- А) суммирование данных
- Б) связь данных
- В) промежуточные итоги
- Г) сводная таблица
- Д) консолидация данных

12. Дан фрагмент электронной таблицы

2	Страна	Материк	Площадь, тыс.км ²	Население, тыс.чел.
3	Китай	Азия	9 572	1 366 499
4	Индия	Азия	3 288	1 220 800
5	США	Сев. Америка	9 373	320 194
6	Бразилия	Юж. Америка	8 512	189 987
7	Россия	Европа	17 075	142 856
8	Япония	Азия	372	127 103

Таблица приобретет вид после выполнения команды...

1	2	3	А	В	С	Д
1						
2			Страна	Материк	Площадь, тыс.км ²	Население, тыс.чел.
6				Азия Итог	13 232	2 714 402
8				Европа Итог	17 075	142 856
10				Сев. Америка Итог	9 373	320 194
12				Юж. Америка Итог	8 512	189 987
13				Общий итог	48192	3367439
14						
15						

- А) сортировка
- Б) условное форматирование
- В) расширенный фильтр
- Г) промежуточные итоги

13. Дан фрагмент электронной таблицы

	А	В	С
1	№ п/п	ФИО	Рейтинг
2	1	Фролов	8
3	2	Тихонов	6
4	3	Басов	10
5	4	Петров	5
6	5	Алексеев	6
7			

Следующая таблица

	А	В	С
1	№ п/п	ФИО	Рейтинг
2	1	Басов	10
3	2	Фролов	8
4	3	Алексеев	6
5	4	Тихонов	6
6	5	Петров	5
7			

Получена из исходной путем сортировки

- А) последовательно по столбцам А,В,С
- Б) сначала по С, затем по В
- В) по А
- Г) сначала по В, затем по С

14. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул. Результат вычислений в ячейке А9 равен

	А
1	12
2	-2
3	2,22
4	0
5	
6	3
7	0
8	2
9	=СЧЕТ(А1:А8;А6:А8)

- А) 10
- Б) 1
- В) 17,22
- Г) 7

15. Дан фрагмент электронной таблицы. В ячейке В1 установлен формат Дата. Результат вычисления в ячейке В2 равен...

	А	В
1		30 августа 2009 г.
2		=В1+15

- А) 15 сентября 2009г.
- Б) 45 ноября 2014г.
- В) 30 августа 2014г.
- Г) 14 сентября 2009г.

16. Дан фрагмент электронной таблицы. Количество записей, удовлетворяющих условию автофильтра равно

	А	В	С	Д
	Страна	Материк	Площадь, тыс. км ²	Население, тыс. чел.
1				
2	Россия	Европа	17 075	144 400
3	США	Сев. Америка	9 373	285 900
4	Канада	Сев. Америка	9 976	31 000
5	Франция	Европа	552	59 500
6	Китай	Азия	9 572	1 284 000
7	Япония	Азия	372	127 300
8	Индия	Азия	3 288	1 025 000
9	Израиль	Азия	14	6 200
10	Бразилия	Юж. Америка	8 512	172 600
11	Египет	Африка	1 002	69 100
12	Нигерия	Африка	924	106 000
13	Куба	Сев. Америка	111	11 200
14	Казахстан	Азия	2 717	17 000

Пользовательский автофильтр

Показать только те строки, значения которых:

Материк:

равно

и или

ОК Отмена

- А) 3
 Б) 4
 В) 1
 Г) 0

17. Для записи в ячейки А1:А100 арифметической прогрессии 12,15,18,21 не набирая всю ее целиком, необходимо...

А) набрать в ячейке А1 число 12, в ячейке А2 формулу =А\$1+3, выделить обе эти ячейки и потянуть за маркер автозаполнения до ячейки А100

Б) набрать в ячейке А1 число 12, в ячейке А2 число 15, выделить эти ячейки и протянуть маркер автозаполнения до ячейки А100

В) набрать в ячейке А1 формулу =12+3 и протянуть маркер автозаполнения до А100

Г) набрать в А1 число 12, в А2 – 15, выделить эти ячейки, меню Правка-заполнить-Вниз

18. Торговый агент получает премию в зависимости от объема заключенной сделки по следующей схеме: если объем сделки до 3000, то в размере 5%; если объем больше 3000, но меньше 10000 – 7%; свыше 10000 – 10%. Формула в ячейке С2 имеет вид

	А	В	С
	ФИО	Объем сделки	Премия
1			
2	Андреев А.В.	5200	
3	Громов М.С.	2500	
4	Данилов И.А.	12000	
5	Круглов П.И.	8000	

- А) =ЕСЛИ(В2<3000;В2*5%;ЕСЛИ(В2<10000;В2*7%;В2*10%))
 Б) = ЕСЛИ(В2<3000;В2*5%;В2<10000;В2*7%;В2*10%)
 В) = ЕСЛИ(В2*5%;В2*7%;В2*10%)
 Г) = ЕСЛИ(В2<3000;В2*5%;В2*7%;В2*10%)

19. В табличном процессоре MicrosoftExcel выделена группа ячеек Д2:Е3. Сколько ячеек входит в эту группу?

- А) 4
 Б) 5
 В) 3
 Г) 6

20. В каком из указанных диапазонов содержится ровно 20 клеток электронной таблицы?

- a) E12:F12
- b) C1:D10
- c) C3:F8
- d) A10:D15

21. В электронной таблице выделена группа из 12 ячеек. Она может быть описана диапазоном адресов:

- a) A1:B3
- b) A1: B 4
- c) A1:C3
- d) A1:C4

22. Абсолютные ссылки в формулах используются для...

- a) Копирования формул
- b) Определения адреса ячейки
- c) Определения фиксированного адреса ячейки
- d) Нет правильного варианта ответа

23. Из ячейки D10 формулу $=(A4+\$A5)/\$F\$3$ скопировали в ячейку D13. Какая формула находится в ячейке D13?

- a) $=(A7+\$A8)/\$F\$3$
- b) формула не изменится
- c) $=(A6+\$A8)/\$F\$2$
- d) $=(B7+\$A8)/\$F\$3$

24. К какому типу ссылок относится запись A\$5

- a) Относительная
- b) Смешанная
- c) Абсолютная
- d) Нет правильного варианта ответа

25. Какой формат данных применяют для чисел большой разрядности?

- a) Числовой
- b) Денежный
- c) Экспоненциальный
- d) Финансовый

26. Дано: аргумент математической функции изменяется в пределах [-8; -2] с шагом 2,5. Выберите правильный вариант заполнения таблицы изменения аргументов в Excel?

- a) Ответ: -8 -10,5 -13 ...
- b) Ответ: -8 -7,5 -6 ...
- c) Ответ: -8 -5,5 -3 ...
- d) Ответ: -8 -9,5 -10 ...

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% «отлично»
- 70 –89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»
 менее 50 % «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. На какие виды делится программное обеспечение ЭВМ.
2. Перечислите основные компоненты системного программного обеспечения и укажите их назначение.
3. Определите основные функции ОС.
4. Функции прикладного программного обеспечения.
5. Классификация прикладного программного обеспечения.
6. Назначение и функции основных групп прикладного ПО.
7. Определение пакета прикладных программ (ППП).
8. Отличие прикладной программы от ППП.
9. Свойства, которыми должен обладать ППП.
10. Классификация ППП.
11. Класс универсальных ППП.
12. Класс проблемно-ориентированных ППП.
13. Класс методо-ориентированных ППП.
14. Основные части, из которых состоит ППП.
15. Определение методо-ориентированных ППП.
16. Перечислите функции текстовых процессоров.
17. Перечислите функции систем управления базами данных.
18. Перечислите функции табличных процессоров.
19. Интегрированные ППП.
20. Возможности табличных процессоров при проведении экономических расчетов.
21. Использование ППП при проведении экономических расчетов.
22. Использование ППП при проведении математических вычислений.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- практическая работа на ПК
- подготовка реферата;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *вопросы к зачету*,

Вопросы к зачету проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

