

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2021 09:26:42

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Декан инженерного факультета,
профессор **С.В. Стребков**

«19» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Современные проблемы агропромышленного комплекса региона»**

Направление подготовки: 35.03.06 - Агроинженерия

Направленность (профиль): Технические системы в агробизнесе

Квалификация: «бакалавр»

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 – Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №813;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 г. №555н
-

Составители: Китаев Ю.А., Завгородняя Л.И., Сидоренко А.А.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики
«19» 05 _____ 2021 г., протокол № 13

И.о. зав. кафедрой _____ Голованева Е.А.

Согласована с выпускающей кафедрой машин и оборудования в агробизнесе
«19» _____ 2021 г., протокол № 9-20/21

Зав. кафедрой _____ Макаренко А.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ Чехунов О.А.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы агропромышленного комплекса региона - это дисциплина, изучающая теоретические и методические основы региональной экономики, факторы, влияющие на динамику и повышение эффективности АПК.

1.1. Цель дисциплины формирование у будущих бакалавров представлений о современных проблемах АПК и путях их решения.

1.2. Задачи:

- анализ тенденций развития агропромышленного комплекса региона;
- выбор оптимальных решений при производстве продукции
- умение самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития региона, отраслевого комплекса.
- специфика проявления экономических законов в отраслях АПК;
- сферы взаимодействия сельского хозяйства с другими отраслями экономики;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Современные проблемы агропромышленного комплекса региона относится к дисциплинам факультативных дисциплин ФТД. 02

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|---|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Основы экономики, менеджмента и маркетинга |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: - основные положения, категории и методы исследования региональной экономики; - систему законов и факторов социально-экономического развития регионов; - организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики; - институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. закономерности функционирования современной экономики предприятия и отраслей АПК; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на уровне отраслей АПК; - проблемы экономического характера при анализе |

| | |
|--|---|
| | <p>конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники экономической, социальной, управленческой информации; - данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; -анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уровне предприятия и отраслей АПК; - проводить анализ финансовой отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений; - формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки деятельности АПК <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики. - методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; - современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на уровне отраслей АПК; - навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; |
|--|---|

Преподавание курса «Современные проблемы агропромышленного комплекса региона» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отраслей аграрного сектора.

**III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | <p>Знать: Знать: - базовые инструментальные средства необходимые для обработки экономических данных; - понятия и возможность выбрать основные инструментальные средства обработки финансовых и экономических данных; - основные виды инструментальных средств; - знать основные экономические показатели для выявления экономического роста российской рыночной экономики.</p> <p>Уметь: Уметь: - анализировать финансовую, производственную и экономическую информацию, необходимую для обоснования полученных выводов; обосновывать все виды экономических рисков и анализировать проведённые расчеты; проводить обработку экономических данных, связанные с профессиональной задачей; собирать финансовую и экономическую информацию и выбирать для этого оптимальные инструментальные средства.</p> <p>Владеть: методами выбора инструментальных средств для обработки экономических данных; вариантами расчетов экономических показателей; системой выводов для обоснования полученных результатов при расчетах экономических данных.</p> |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|--------------|
| | Очная | Заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | |
| Семестр изучения дисциплины | 5 | 3 |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 | 108 |
| зачетные единицы | 3 | 3 |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 36,25 | 14,75 |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 18 | 4 |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | | |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 18 | 4 |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | - | 2 |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | - | - |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - | 4,5 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | - | - |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНКР</i>) | - | - |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | - |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 18 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 53,75 | 89,25 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 11 | 2 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 10 | 2 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 20 | 73 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 6,75 | 10,25 |
| Подготовка к зачету | 6 | 2 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| Модуль 1. Аграрная политика в системе общественных отношений» | 42,5 | 8 | 8 | 26,5 | 48 | 2 | 2 | 44 |
| 1. Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики | 8 | 2 | 2 | 4 | 9 | 0,5 | 0,5 | 8 |
| 2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России | 6 | 1 | 1 | 4 | 9 | 0,5 | 0,5 | 8 |
| 3. Основные направления и современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования | 6 | 1 | 1 | 4 | 12 | | - | 12 |
| 4. Региональные рынки | 7 | 2 | 1 | 4 | 13 | 0,5 | 0,5 | 12 |
| 5. Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора | 13,5 | 2 | 1 | 10,5 | 4,5 | 0,5 | | 4 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 2 | - | 2 | - | 0,5 | | 0,5 | |
| Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления и проблемы развития аграрного сектора» | 47,25 | 10 | 10 | 27,25 | 49,25 | 2 | 2 | 45,25 |
| 1. Издержки производства и себестоимость продукции в аграрном секторе | 7 | 2 | 1 | 4 | 7 | | | 7 |
| 2. Цены и ценообразование на продукцию аграрного сектора | 6 | 1 | 1 | 4 | 8 | 0,5 | 0,5 | 7 |
| 3. Рыночные каналы реализации продукции отраслей аграрного сектора | 7 | 2 | 1 | 4 | 8 | 0,5 | 0,5 | 7 |
| 4. Экономика производства продукции растениеводства в аграрном секторе | 8 | 2 | 2 | 4 | 7 | 0,5 | 0,5 | 6 |
| 5. Экономика производства продукции животноводства в аграрном секторе | 10,25 | 2 | 2 | 6,25 | 6,5 | 0,5 | | 6 |
| 6. Инвестиции в аграрный сектор | 7 | 1 | 1 | 5 | 6,25 | | | 6,25 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 2 | - | 2 | - | 6,5 | | 0,5 | 6 |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | | | | | | | | - |
| <i>Текущие консультации</i> | | | | | | | | 4,5 |
| <i>Установочные занятия</i> | | | | | | | | 2 |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | | 0,25 | | | | 0,25 |
| Контактная аудиторная работа (всего) | 36,25 | 18 | 18 | - | 14,75 | 4 | 4 | - |
| Контактная внеаудиторная работа (всего) | | | 18 | | | | | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | | | 53,75 | | | | | 89,25 |
| Общая трудоемкость | | | 108 | | | | | 108 |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| Модуль 1. Аграрная политика в системе общественных отношений» |
| Раздел 1. Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики |
| Тема: Аграрная политика в системе общественных отношений: цели, задачи, методы и приоритеты. Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики |
| Раздел 2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России |
| Тема: Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России. Опыт аграрной политики в России |
| Раздел 3 Основные направления и современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования..... |
| Тема: Современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования |
| Раздел 4.Региональные рынки |
| Тема: Региональный рынок труда. Анализ демографической ситуации в регионе как исходный пункт анализа регионального рынка труда. |
| Раздел 5.Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора |
| Тема: Понятие размещения. Показатели, характеризующие размещение в отрасли. Принципы размещения сельского хозяйства. Экономическая эффективность размещения. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> |
| Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора» |
| Раздел 1.Издержки производства и себестоимость продукции в аграрном секторе |
| Тема: Понятие издержек. Виды издержек. Понятие себестоимости продукции. Виды себестоимости. Состав затрат, их характеристика. Классификация затрат по экономическому содержанию, по статьям. |
| Раздел 2.Цены и ценообразование на продукцию аграрного сектора |
| Тема: Понятие цены и воздержание её роли в условиях рынка. Ценовой механизм и его элементы. Функции цен. Система цен на продукцию агропромышленного комплекса. |
| Раздел 3. Рыночные каналы реализации продукции отраслей аграрного сектора |
| Тема: Понятие валовой продукции, её состав и оценка. Товарная продукция, её определение в натуральном и стоимостном выражении. Уровень товарности, методика расчета. |
| Раздел 4.Экономика производства продукции растениеводства в аграрном секторе |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| <i>Тема 4.1</i> Значение растениеводства. Состояние и тенденции развития. Значение зернового производства в экономики отрасли и АПК страны. Развитие рынка зерна. Структура затрат. Производительность труда |
| <i>Тема 4.2</i> Показатели эффективности производства картофеля и овощей. Структура затрат. Понятие и значение кормопроизводства и кормовой базы. Эффективность кормопроизводства. Рынок кормов |
| Раздел 5. Экономика производства продукции животноводства в аграрном секторе |
| <i>Тема 5.1.</i> Основные виды продукции животноводства. Уровень и динамика производства продукции животноводства. |
| <i>Тема 5.2.</i> Производительность труда в животноводстве. Рентабельность животноводства. Структура затрат, цены. Пути повышения эффективности животноводства. |
| Раздел 6. Инвестиции в аграрный сектор |
| <i>Тема 6.1</i> Понятие, назначение и виды инвестиций. Факторы, влияющие на направление инвестиций в сельском хозяйстве. Экономическая и социальная эффективность инвестиций. Сущность капитальных вложен |
| <i>Тема 6.2</i> Источники инвестиций и капитальных вложений. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. Факторы, влияющие на ускорение НТП. |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|---|-------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|----------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | УК-1, УК-1.4. | 108 | 18 | 18 | 53,5 | зачет | 51 | 100 |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| Модуль 1. «Аграрная политика в системе | | УК-1, УК-1.4. | 42,5 | 8 | 8 | 26,5 | | 10 | 20 |
| 1. | Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки | | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос | | |
| 2. | Продовольственная безопасность как приоритет аграрной | | 6 | 1 | 1 | 4 | Устный опрос | | |
| 3. | Основные направления и современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, | | 6 | 1 | 1 | 4 | Устный опрос | | |
| 4. | Региональные рынки | | 7 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос | | |
| 5. | Размещение, специализация и концентрация производства в | | 13,5 | 2 | 1 | 10,5 | Устный опрос | | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 2 | 2 | - | - | Тестирование, ситуационные задачи | | |
| Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора» | | УК-1, УК-1.4. | 47,25 | 10 | 10 | 27,25 | | 10 | 20 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------|---|---|------|-----------------------------------|-----------|-----------|
| 1. | Издержки производства и себестоимость | 7 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос | | |
| 2. | Цены и ценообразование на продукцию аграрного | 6 | 1 | 1 | 4 | Устный опрос | | |
| 3. | Рыночные каналы реализации продукции отраслей | 7 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос | | |
| 4. | Экономика производства продукции | 8 | 2 | 2 | 4 | Устный опрос | | |
| 5. | Экономика производства продукции | 10,25 | 2 | 2 | 6,25 | Устный опрос | | |
| 6. | Инвестиции в | 7 | 1 | 1 | 5 | Устный опрос | | |
| | Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | 2 | - | 2 | - | Тестирование, ситуационные задачи | | |
| | II. Творческий рейтинг | | | | | | 2 | 5 |
| | III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | 3 | 10 |
| | IV. Рейтинг сформированности прикладных практических | | | | | | + | + |
| | V. Промежуточная аттестация | | | | | зачет | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|------------|---|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на | 5 |

| | | |
|---|--|-----|
| | протяжении всего курса изучения дисциплины. | |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Баутин В.М., А.М. Гатаулин А.М. и др. Сельскохозяйственные рынки: учебник. Под редакцией проф. А.М. Гатаулина. М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2013. 628 с. Режим доступа – библиотека Белгородского ГАУ им. В.Я.Горина.
2. [Ермошина Г. П.](#) Региональная экономика: Учебное пособие / Ермошина Г.П.; Под ред. Поздняков В.Я. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 576 с. (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=554623>
3. [Минаков И. А.](#) Экономика сельскохозяйственного предприятия: Учеб. / И.А.Минаков, Л.А.Сабетова и др.; Под ред. И.А.Минакова - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 363с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006012-5, 500 экз. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=356863>

6.2. Дополнительная литература

1. [Селищева Т. А.](#) Региональная экономика: Учебник/Селищева Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 469 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010677-9 Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=499902>
2. [Полтарыхин А. Л.](#) Региональная экономика: Учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.: Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=450178>
3. [Минаков И. А.](#) Экономика агропродовольственного рынка: Учеб. пос. / И.А.Минаков, А.Н.Квочкин и др; Под ред. д.э.н., проф. И.А.Минакова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=420416>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «АПК: экономики, управление» Режим доступа [http:// www.business-](http://www.business-)

gazeta.ru.

2. Журнал «Экономика сельского хозяйства России. Режим доступа <http://www.vologda-agro.ru>.

3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий». Режим доступа www.eshpp.ru.

4. Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал». Режим доступа mshj.ru.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|--|
| Самостоятельная работа | <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/economy.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа | |
|---|--|
| http://elibrary.ru/defaultx.asp | Всероссийский институт научной и технической информации |
| http://www2.viniti.ru | Научная электронная библиотека |
| http://www.fasi.gov.ru/ | Федеральное агентство по науке и инновациям. |
| http://www.mcx.ru/ | Министерство сельского хозяйства РФ |
| http://www.agro.ru/news/main.aspx | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и |

| | |
|---|--|
| | т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. |
| http://www.iqlib.ru/ | Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания. |
| http://www.scirus.com/ | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. |
| http://www.scintific.narod.ru/ | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. |
| http://www.ras.ru/ | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса. |
| http://nature.web.ru/ | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации. |
| http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/ | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| http://www.cnshb.ru/ | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека |
| http://www.agroportal.ru | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК. |
| http://www.rsl.ru | Российская государственная библиотека |
| http://www.edu.ru | Российское образование. Федеральный портал |
| http://n-t.ru/ | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии. |
| http://www.nauki-online.ru/ | Науки, научные исследования и современные технологии |
| http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html | Полнотекстовые электронные библиотеки |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ | |
| http://lib.belgau.edu.ru | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ |
| http://ebs.rgazu.ru/ | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" |
| http://znanium.com/ | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| http://e.lanbook.com/books/ | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» |

| | |
|---|---|
| http://www.garant.ru/ | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) |
| http://www.consultant.ru | СПС Консультант Плюс: Версия Проф |
| http://www2.viniti.ru/ | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНИТИ РАН |
| http://window.edu.ru/catalog/ | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201 Ул. Студенческая, 1 | Специализированная мебель, мультимедийное оборудование, стенды |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №22 Ул. Вавилова, 10 | Специализированная мебель, мультимедийное оборудование, проектор, экран проектора, компьютер, доска настенная, стенды, кафедра |
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)*** | Специализированная мебель; настенный плазменный телевизор, комплект компьютерной техники в сборе с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201 | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия |

| | |
|--|--|
| Ул. Студенческая, 1 | лицензии – бессрочно. Antivirus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020). Срок действия лицензии 1 год. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №22 Ул. Вавилова, 10 | MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Antivirus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020). Срок действия лицензии 1 год. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Antivirus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020). Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с

нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Современные проблемы агропромышленного
комплекса региона»**

Направление подготовки: 35.03.06 - Агроинженерия

Направленность (профиль): Технические системы в агробизнесе

Квалификация: «бакалавр»

Год начала подготовки: 2021

п. Майский, 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: <i>Знать:</i> основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических показателей; показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике. | Модуль 1. Аграрная политика в системе общественных отношений | Устный опрос | Тестирование, ситуационные задачи |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|-----------------|---|
| | | | | | Модуль 2 Эффективность функционирования и основные направления и проблемы развития аграрного сектора» | Устный опрос | Тестирование, ситуационные задачи |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: <i>Уметь:</i> проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; | Модуль 1. Аграрная политика в системе общественных отношений» | Устный опрос | Тестирование, ситуационные задачи |
| | | | | | Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления и проблемы развития аграрного сектора | Устный опрос | Тестирование, ситуационные задачи |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|---|--------------|-----------------------------------|
| | | | | <p>подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.</p> | | | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | <p><i>Владеть:</i> навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности.</p> | <p>Модуль 1. Аграрная политика в системе общественных отношений»</p> | Устный опрос | Тестирование, ситуационные задачи |
| | | | | | <p>Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления и проблемы развития аграрного сектора</p> | Устный опрос | Тестирование, ситуационные задачи |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>незачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> | <i>зачтено</i> |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | <i>Не способен</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <i>Частично способен</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <i>Владеет способностью</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <i>Свободно владеет способностью</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | Знать: основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических показателей; | Допускает грубые ошибки при определении основных экономических и социально-экономических показателей, применяемых для характеристики | Может изложить основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего | Знает основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта | Аргументировано проводит основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике. | хозяйствующего субъекта экономики; основных вариантов расчетов экономических показателей; показателей, характеризующих рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике. | субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических показателей; показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике. | экономики; основные варианты расчетов экономических показателей; показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике. | субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических показателей; показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике. |
| | Уметь: проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную | Не умеет проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать | Частично умеет проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально-экономические | Умеет проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально-экономические показатели; делать | Умеет самостоятельно проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально- |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.</p> | <p>полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.</p> | <p>показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.</p> | <p>выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.</p> | <p>экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.</p> |
| | <p>Владеть: навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной</p> | <p>Не владеет навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего</p> | <p>Частично владеет навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего</p> | <p>Владеет терминологией навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего</p> | <p>Свободно владеет навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего</p> |

| | | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|
| | деятельности | субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности | субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности | субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности | субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности |
|--|--------------|---|---|---|---|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических показателей; показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике

Контрольные задания для устного опроса:

1. Что представляет собой процесс воспроизводства?
2. Как делится прибавочный продукт?
3. Что представляют собой основные фонды?
4. Чем отличаются оборотные фонды от оборотных средств предприятия?
5. Каковы типы экономического роста?
6. Что представляет собой валовая продукция?
7. Чем отличается товарная продукция от реализованной?
8. Из каких частей состоит валовая продукция?
9. Что предполагает экономическая эффективность производства?
10. Каковы основные показатели экономической эффективности?
11. Как определить производительность труда?
12. Как рассчитать показатель фондоотдачи?
13. Что представляет собой рынок и каковы его основные черты?
14. Каковы основные экономические функции рынка?
15. В чем суть закона спроса и предложения?
16. Что представляет собой цена и каковы ее функции?
17. Какие типы предприятий существуют в условиях рынка?
18. Что представляют собой издержки предприятия?
19. Чем отличаются постоянные издержки от переменных?
20. Что представляет собой прибыль и какая она бывает?
21. Какие функции выполняет прибыль?
22. Что представляет собой предельный доход и как он определяется?
23. Что означает рынок факторов производства?
24. Какие формы заработной платы существуют?
25. Что представляет собой рента и каких видов она бывает?
26. Какие компоненты включает в себя структура рынка?
27. Что включает инфраструктура современного рынка?
28. Что представляет собой себестоимость?

29. Что включают внереализационные доходы?

30. Что означают предельные издержки?

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Тестовые задания:

1. Угрозы в реальном секторе экономики:

1. политические угрозы;
2. отказ от поддержки предприятий;
3. разрушение инвестиционно-инновационного комплекса;
4. спад производства;
5. рост безработицы;
6. потеря основных фондов;
7. экономические угрозы;
8. потеря рынков;
9. продовольственные и энергетические угрозы.

2. Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности:

1. способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства;
2. границы критической зависимости экономики от импорта важнейших видов продукции, производство которых на необходимом уровне может быть организовано в стране;
3. совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования;
4. выделение приоритетов и траекторий социально-экономического развития региона;

5. выявление и обоснование нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации;
6. обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов;
7. развитие и укрепление горизонтальных связей в РФ.

3. Принцип системности экономической безопасности региона – это...необходимость:

1. анализа и учета всех сторон объекта изучения;
2. выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций;
3. учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей.

4. Принципиальные требования системы параметров экономической безопасности регионов:

1. достаточная степень конкретности и определенности;
2. возможность осуществлять мониторинг и прогнозирование факторов, влияющих на уровень угроз безопасности региона;
3. устойчивость финансовой системы; поддержание научного и инновационного потенциала;
4. обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов;
5. совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования;
6. сохранение экономического единства в регионе;
7. способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства;
8. возможность использования данного параметра в федеральных органах исполнительной власти и органах власти субъектов Федерации;
9. госконтроль над стратегическими ресурсами.

5. Принципы региональной системы мониторинга экономической безопасности:

1. обеспечение однократности ввода информации в точках ее порождения, а также коллективного и многократного ее использования;
2. учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей;
3. минимизация дублирования функциональных задач обработки информации;
4. необходимости анализа и учета всех сторон объекта изучения;
5. унификация и стандартизация задач и подсистем функциональных блоков;
6. выявления и обоснования нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации;
7. выявления и реализации, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций;
8. организация информационного обеспечения и взаимодействия на основе формирования единой системы информационных ресурсов.

6. Экономическая безопасность региона – это ...:

1. характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения;
2. компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства;
3. совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития.

7. Элементы производственной инфраструктуры:

1. транспорт;
2. пассажирский транспорт;
3. связь;
4. коммунально-бытовое хозяйство;
5. материально-техническое снабжение.

8. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это ...:

1. обрабатывающая промышленность;
2. транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение;
3. добывающая промышленность и сельское хозяйство;
4. управление, наука и научное обслуживание.

9. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как ...:

1. ось развития;
2. полюс роста;
3. оптимум Парето;
4. все ответы неверны.

10. Социальная защита – это ...:

1. стратегия и идеология развития социальной сферы;
2. область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства;
3. система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах.

11. Региональная политика государства – это ...:

1. ядро государственного регулирования регионального экономического развития;
2. специализированная часть общерегиональной политики;

3. сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте.

12. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это:

1. обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики;
2. учет ресурсных и политических возможностей, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы;
3. динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования.

13. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это... политика:

1. федеральная промышленная;
2. инвестиционная;
3. промышленная;
4. финансово-кредитная.

14. Управление развитием социальной сферы региона – это ...:

1. система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека;
2. деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу;
3. стратегия и идеология развития социальной сферы.

15. Цель региональной экономической политики:

1. оживление производства в депрессивных регионах;
2. компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью;
3. создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства.

16. Область экономики, исследующая темпы роста производительности труда, инфляцию, учетные процентные ставки:

1. микроэкономика;
2. макроэкономика.

17. Экономическое мышление:

1. развитая способность к умозаключениям, основанным на обобщении фактов;

2. профессиональное знание и оценка экономических проблем;
3. владение методами экономического анализа и конструктивных расчетов;
4. способность принимать стратегические и тактические оптимальные решения на основе сопоставления издержек и выгод.

18. Основная причина возникновения отраслей и подотраслей в экономике:

1. эффективность производства;
2. аграрные реформы;
3. общественное разделение труда;
4. рыночные отношения.

19. Размещение как форма проявления разделения труда:

1. международное;
2. внутриотраслевое;
3. территориальное;
4. межотраслевое;
5. межхозяйственная.

20. Общественное разделение труда обусловлено фактором:

1. рыночные отношения;
2. управление;
3. развитие производительных сил;
4. уровень благосостояния населения;
5. эффективность производства.

21. Наиболее крупные единицы территориального деления страны:

1. экономический регион;
2. административная единица (край, область, республика);
3. федеральный округ.

22. По экономическому значению отрасли делятся на:

1. основные и дополнительные;
2. животноводческие и растениеводческие;
3. вспомогательные и обслуживающие.

23. Основа кооперации:

1. разделение труда;
2. нтп;
3. развитие производительных сил;
4. развитие рыночных отношений;
5. необходимость решения социальных проблем.

24. Более сложный и эффективный тип кооперации:

1. горизонтальная;
2. вертикальная.

25. Достоинство (положительные стороны) рынка:

1. не гарантирует право на труд;
2. воспроизводит неравенство в доходах;
3. быстрая адаптация к меняющимся условиям экономической среды;
4. активизирует инновационную деятельность;
5. свобода достижения собственной выгоды;
6. подверженность нестабильности инфляционным процессам.

26. Рыночная инфраструктура включает:

1. строительные организации;
2. биржи;
3. ремонтные службы;
4. оптовая торговля;
5. информационная служба;
6. рекламная сеть;
7. розничная торговля.

27. Принцип, в соответствии с которым существует обратная зависимость между ценой товара и величиной покупательского спроса на этот товар (при прочих равных условиях):

1. закон рыночного равновесия;
2. закон предложения;
3. закон стоимости;
4. закон спроса;
5. закон экономии ресурсов.

28. Движущая сила закона спроса:

1. снижение издержек;
2. удовлетворение потребности;
3. увеличение выпуска продукции;
4. обеспечение рыночного равновесия.

29. Основной механизм обеспечения рыночного равновесия:

1. государственное вмешательство;
2. ценообразование;
3. конкуренция;
4. условия реализации;
5. конъюнктура рынка.

30. Конъюнктура рынка:

1. условия реализации продукции;
2. соотношение спроса и предложения;
3. условия доставки товара;
4. уровень цен;

5. организационно-экономические и правовые формы регулирования торговли.

31. Государственная рыночная политика, способствующая свободной конкуренции:

1. антимонопольное законодательство;
2. борьба с недобросовестной конкуренцией;
3. ограничение предпринимательства;
4. расширение государственного сектора экономики.

32. Конкуренция:

1. условия сбыта продукции;
2. важный элемент рыночного механизма;
3. соотношение спроса и предложения;
4. взаимодействие государства и товаропроизводителей.

33. Рынки факторов производства:

1. рынок труда;
2. рынок продовольствия;
3. рынок земли;
4. рынок услуг;
5. рынок капитала;
6. рынок ценных бумаг.

34. К рынкам факторов производства следует отнести группу рынков:

1. рынок потребительских товаров и услуг, рынок земли, рынок компьютеров;
2. рынок земли, рынок труда, рынок сырьевых ресурсов;
3. рынок потребительских товаров и услуг, рынок сырьевых ресурсов, рынок труда;
4. рынок земли, рынок труда, автомобильный рынок.

35. Валовая продукция оценивается:

1. по себестоимости;
2. по текущим ценам;
3. по сопоставимым ценам;
4. по текущим ценам - товарную и по сопоставимым – нетоварную;
5. в зависимости от назначения оценки могут использоваться все указанные виды.

36. Рента, в основе которой различия в качестве земель и в стоимости продукта с этих земель:

1. монополярная;
2. экологическая;
3. абсолютная;
4. дифференциальная.

37. Землепользователи, занимающие самую большую долю собственности на землю сельскохозяйственного назначения:

1. АО и товарищества;
2. колхозы и кооперативные хозяйства;
3. муниципальные предприятия;
4. государственные предприятия.

38. Инфляционный рост цен обусловлен факторами:

1. снижение покупательской способности денег;
2. повышение качества продукции;
3. повышение спроса на продукцию;
4. повышение уровня доходов населения.

39. Цена-это:

1. денежное выражение стоимости товара;
2. количественное соотношение конкретных спроса и предложения;
3. оба определения верны.

40. Функция цены, посредством которой осуществляется связь производства и потребления, предложения и спроса:

1. стимулирующая;
2. балансирующая;
3. распределительная;
4. измерительная;
5. информационная.

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Оценка |
|-----------------------------------|---|
| 90 – 100% | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i> |
| 70 –89 % | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i> |
| 50 – 69 % | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i> |
| менее 50 % | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь:

проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

В хозяйстве изъяли 8 га земли под строительство автомобильной дороги. Вместо этих земель предусматривается ввод новых, которые требуют проведения культур технических мероприятий. Используя затратный метод, определить компенсирующие потенциальные затраты на освоение новых земель, т.е. стоимость воссоздания земельного участка. Исходные данные: Бонитет изымаемой земли – 79 баллов. Балл вновь осваиваемой земли – 58 баллов. Затраты на 1 га вновь осваиваемых земель, руб.: корчевка кустарника – 2300, очистка площади – 1100, сжигание кустарников – 660, первичная вспашка – 900, дискование земель – 500

Задача 2.

Определите первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость основных фондов. Исходные данные: Цена приобретения единицы оборудования 45 тыс. руб. Транспортно-монтажные работы 4,5 тыс. руб. Среднегодовой темп инфляции 7 %, норма амортизации 12%, период эксплуатации (расчетный период) 6 лет.

Задача 3.

Определить норму и годовую сумму амортизации оборудования методом пропорционального и ускоренного перенесения стоимости основных производственных фондов. Исходные данные: цена единицы оборудования 100 тыс. руб. Срок службы 9 лет.

Задача 4.

Определить прирост производительности труда в результате абсолютного уменьшения численности рабочих после осуществления ряда мероприятий по 1 подразделению сокращение составило 6 человек, по 2 подразделению 4 человека, по 3 подразделению 9 человек, плановая численность работников составила 120 чел, производительность труда 65 тыс. руб.

Задача 5.

Рассчитать производственную себестоимость 1 ц подсолнечника. Площадь возделывания подсолнечника 100 га. Ожидаемая урожайность 12 ц/га. Необходимые затраты труда 1000 чел.-час, Средняя часовая тарифная ставка 15 руб. Коэффициент учитывающий премии 1,2. Единый социальный налог 26,5 %. Затраты в расчете на 1 га: семена 308 руб., удобрения 640 руб., содержание основных средств 1500 руб. затраты на организацию и управление производством 15 % (к общей сумме прямых затрат).

Задача 6.

Предприятие реализует озимую пшеницу по цене 285 руб./ц. Удельные переменные расходы составляют 180 руб. общая величина постоянных расходов 817 000 руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 8 %. Определите каким образом, увеличение постоянных расходов повлияет на величину и структуру производственной себестоимости. Определите на сколько нужно увеличить производство для того, чтобы себестоимость не изменилась.

Задача 7.

Производственная себестоимость овса 213,6 руб./ц. Затраты на реализацию— 8 %. По какой цене необходимо реализовать овес, чтобы:

1. Производство было безубыточным;
2. Уровень рентабельности производства составлял 10 %;
3. Уровень рентабельности производства составлял 20 %.

Задача 8.

Определить уровень движения рабочей силы. Среднесписочная численность работников агропромышленного предприятия за год составила 2300 человек. В течение года уволилось по собственному желанию 295 человек, уволено за нарушение трудовой дисциплины 50 человек, ушли на пенсию 11 человек, принято 20 человек.

9. Выявите дифференциацию округов и регионов России по площади. Укажите регионы и округа, имеющие максимальную и минимальную площадь. Определите главные территориальные закономерности размещения регионов с большой и маленькой площадью.

10. Проанализируйте дифференциацию плотности населения по округам и регионам России. Выявите регионы и округа с максимальной и минимальной плотностью населения. Объясните имеющиеся различия. Укажите, какая доля территории страны является фактически незаселенной (имеет плотность населения менее 1 человека на 1 км²).

11. Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по уровню развития хозяйства. Важнейший показатель при этом — производство валового

регионального продукта (ВРП) на одного жителя. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от значения показателя ВРП на одного жителя. Объясните имеющиеся различия.

12. Проанализируйте различия между регионами и округами России по вкладу в экспорт страны. Выделите регионы, из которых идет основная доля российского импорта, и регионы, почти не поставляющие продукцию в зарубежные страны. Объясните имеющиеся различия.

13. Проанализируйте различия между регионами и округами России по доле в импорте страны. Укажите регионы, через которые в основном идет продукция зарубежных стран в Россию. Объясните имеющиеся различия, связав их с географическим положением того или иного региона и уровнем развития хозяйства в нем.

14. Проанализируйте соотношение экспорта и импорта в округах и регионах России.

Сравните соотношения для отдельных территорий с общероссийским соотношением. Назовите округа и регионы, где экспорт намного превышает импорт (экспортно ориентированные) или импорт намного превышает экспорт (импортно ориентированные).

15. Проанализируйте обеспеченность округов России основными видами минеральных ресурсов. Укажите, в каких частях страны расположены основные запасы этих ресурсов. Укажите виды минеральных ресурсов, по запасам которых Россия лидирует среди стран мира, и те виды, которых в России не хватает.

16. Проанализируйте размещение природных заповедников по территории России.

Укажите округа и регионы концентрации природных заповедников. Оцените долю площади округов и регионов, занятых природными заповедниками. Назовите регионы и округа, в которых заповедной являются минимальная и максимальная доля территории.

17. Балансовая стоимость основных производственных фондов на начало года: 110000 тыс. руб. С 1 марта введены в эксплуатацию поступившие объекты основных производственных фондов на сумму 445 тыс. руб. С 1 июля выбыли из эксплуатации объекты основных производственных фондов на сумму 202 тыс. руб. Объем валовой продукции: 679 тыс. т (стоимость 1 т – 222 руб.). Площадь сельскохозяйственных угодий: 6543 га. Фондовооруженность: 23,4 тыс. руб./чел.

Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов, фондоотдачу и фондоемкость, фондообеспеченность (на 1 га сельскохозяйственных угодий), коэффициент обновления и коэффициент выбытия основных фондов.

18. Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 11 млн. руб. В течение года было введено ОПФ на сумму 4,9 млн. руб., списано с баланса предприятия ОПФ на 1,9 млн. руб. Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов (коэффициент обновления, коэффициент выбытия, коэффициент прироста).

19. Средние остатки оборотных средств предприятия АПК в 2011 г. составляли 13 200 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 65234 тыс. руб. В 2011 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дня. Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции, останется прежним.

20. Проанализируйте дифференциацию районов и регионов России по численности населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной численностью населения.

Выделите: а) группы регионов со стабильным увеличением численности населения за период 2000–2010 гг.; б) группы регионов со стабильным сокращением численности населения; в) регионы, в которых увеличение численности сменилось сокращением; г) регионы, в которых сокращение численности сменилось увеличением.

21. Примите решение по выбору канала товародвижения по критерию эффективности:

канал нулевого уровня: расходы, связанные с содержанием собственной розничной торговой сети, составляют 150 , млн. руб., издержки обращения – 100 млн. руб., прибыль от реализации товара - 500 млн. руб.;

одноуровневый канал (прямые связи с использованием посредника – розничной торговли): издержки обращения – 60 млн. руб., прибыль 30 млн. руб.;

двухуровневый канал (производитель продаёт товар оптовому посреднику): издержки обращения – 40 млн. руб., прибыль – 20 млн. руб.;

22. Примите плано-управленческое решение - имеет ли смысл заниматься посреднической деятельностью, если: ваша цена закупки партии равна 170 тыс. руб.; издержки обращения составляют 55 тыс. руб.; максимально возможная цена реализации - 285 тыс. руб.; минимальный уровень рентабельности должен быть не менее 15%.

Примите плано-управленческое решение имеет ли смысл заниматься посреднической деятельностью, если ваша цена закупки равна 100 тыс. руб.; издержки обращения составляют 50 тыс. руб.; минимальная приемлемая цена; рентабельность — 20%, максимально возможная цена реализации — 185 тыс. руб.?

23. Фирма при реализации продукции ориентируется на три сегмента рынка.

В первом сегменте объем продаж в прошлом периоде составил 8 млн. шт. при емкости рынка в этом сегменте 24 млн. шт. Предполагается, что в настоящем году емкость рынка в этом сегменте возрастет на 2%, доля фирмы - на 5%. Во втором сегменте доля фирмы составляет 6%, объем продаж - 5 млн. шт. Предполагается, что емкость рынка возрастет на 14% при сохранении доли фирмы в этом сегменте. В третьем сегменте емкость рынка составляет 45 млн. шт., доля фирмы - 0,18. Изменений не предвидится.

Определить объем продаж фирмы в настоящем году при вышеуказанных условиях.;

24. Рассчитать численность трудовых ресурсов, если известно:

- а) население трудоспособного возраста 90 млн. чел, в т.ч. неработающие инвалиды второй и третьей степени инвалидности - 2 %,
- б) работающие подростки 14-16 лет - 0,1 млн. чел.
- в) работающие пенсионеры - 7% от населения трудоспособного возраста.

25. Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общего прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. человек, трудовых ресурсов - 6 млн.

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Тестовые задания:

1. Критерием деления экономической теории на микро- и макроэкономику является:

1. масштаб изучаемого объекта;
2. отсутствие или наличие оценочных суждений;
3. степень связи с экономической политикой;
4. особенности применяемых ограниченных ресурсов.

2. С проблемой какого характера сталкивается любая экономическая система:

1. как рационально распорядиться ограниченными ресурсами;
2. как сбалансировать экспорт и импорт;
3. как сбалансировать государственный бюджет;
4. как сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг.

3. К функциям государства в рыночной экономике не относится:

1. установление цен на продукцию частного сектора;
2. законотворческая деятельность;
3. производство общественных благ;
4. антициклическое регулирование экономики.

4. Макроэкономика изучает:

1. уровень инфляции в стране;
2. цены на нефтяном рынке;
3. количество работников на конкретной фирме;
4. объем производства продукции на конкретной фирме.

5. Дефицит государственного бюджета – это:

1. превышение расходов над его доходами;
2. превышение доходов государства над его расходами;
3. увеличение расходов государства;
4. уменьшение налоговых поступлений в бюджет.

6. Если российская экономика исследуется как система, то это анализ:

1. макроэкономический;
2. позитивный;
3. микроэкономический;
4. нормативный.

7. Общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных ресурсов, Это означает, что главная цель общества:

1. экономическая эффективность;
2. справедливое распределение доходов;
3. экономическая безопасность;

4. экономический рост.

8. Доход, получаемый от реализации предпринимательских способностей, называется:

1. прибыль;
2. заработная плата;
3. рента;
4. процент.

9. Доход, получаемый от использования земли как экономического ресурса, называется:

1. рента;
2. заработная плата;
3. прибыль;
4. процент.

10. К постоянным издержкам относятся:

1. проценты по кредиту;
2. расходы на сырье;
3. расходы на полуфабрикаты;
4. расходы на электроэнергию.

11. К переменным издержкам относятся:

1. затраты на сырье;
2. арендная плата;
3. заработная плата управленческого персонала;
4. проценты по кредиту.

12. Какое из перечисленных благ является экономическим:

1. древесина, используемая для производства мебели;
2. солнечный свет;
3. снег зимой;
4. вода из родника.

13. Что из перечисленного относится к рыночной деятельности:

1. закупки государством военной техники;
2. выращивание клубники на приусадебном участке;
3. приготовление пищи в домашних условиях;
4. предоставление государством пособий по безработице.

14. К достоинствам рынка относится:

1. эффективное распределение ресурсов;
2. неравенство в распределении доходов;
3. неспособность устранить внешние эффекты;
4. доминирование несовершенной конкуренции.

15. К общественным благам относится:

1. все ответы верны;
2. национальная оборона;
3. охрана общественного порядка;
4. общественный транспорт.

16. Примером естественной монополии является:

1. городской метрополитен;
2. ОПЕК;
3. компания Майкрософт;
4. Сбербанк.

17. К основному капиталу относятся:

1. машины и оборудование;
2. средства на счетах предприятий;
3. государственные облигации;
4. сырье и материалы.

18. Валовой внутренний продукт (ВВП) – это:

1. рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг;
2. сумма всех произведенных товаров и услуг;
3. сумма всех реализованных товаров и услуг;
4. сумма всех готовых товаров и услуг.

19. Номинальный ВВП представляет собой стоимость конечных товаров и услуг, измеренную:

1. в текущих ценах;
2. в ценах базисного периода;
3. в реальных ценах;
4. в ценах предшествующего периода.

20. В ВВП, рассчитанный по сумме расходов не включается следующая величина:

1. зарплата;
2. инвестиции;
3. чистый экспорт;
4. государственные закупки.

21. Располагаемый доход представляет собой:

1. полученный совокупный доход за вычетом индивидуальных налогов;
2. начисленную заработную плату;
3. полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы);
4. реальный доход.

22. Совокупный спрос в макроэкономике - это:

1. спрос всех макроэкономических субъектов экономики;
2. государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
3. потребительские расходы и чистый экспорт;
4. спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.

23. Экономический цикл – это:

1. период от начала одного экономического кризиса до начала другого;
2. интервал колебаний одного из макроэкономических показателей;
3. время оборота денежной единицы;
4. период, за который создается ВВП.

24. Антициклическое регулирование экономики направлено:

1. на стабилизацию экономического развития;
2. на сокращение кризисного падения производства;
3. на ускорение экономического роста;
4. контроль денежной массы.

1. 25. Уровень безработицы измеряется в процентах и определяется как отношение количества безработных к численности:
 2. рабочей силы;
 3. всего населения;
 4. трудоспособного населения;
 5. нетрудоспособного населения.

26. Бюджет существует:

1. у всех экономических субъектов;
2. только у государства;
3. у государства и предприятий реального сектора экономики;
4. у государства и фирм.

27. К интенсивным факторам экономического роста относится:

1. качественное совершенствование производственных мощностей;
2. увеличение отработанного времени;
3. увеличение экспорта природных ресурсов;
4. увеличение спроса на товары длительного пользования.

28. К трём основным сферам агропромышленного комплекса относят:

1. растениеводство, животноводство, машиностроение;
2. земледелие, растениеводство, животноводство;
3. сельское хозяйство, переработка и сбыт с/х сырья и продовольствия, отрасли промышленности производящие средства производства для с/х;
4. сельское хозяйство, машиностроение, переработка и сбыт с/х сырья и продовольствия.

29. Объектом аграрной политики выступают:

1. текущие процессы в аграрной экономике;
2. система мероприятий в аграрной сфере;
3. продовольственная система страны;
4. все ответы верны.

30. Аграрная политика призвана в первую очередь, решить два основных вопроса:

1. аграрный и технический;
2. технологический и продовольственный;
3. аграрный и продовольственный;
4. продовольственный и технический.

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Оценка |
|-----------------------------------|--|
| 90 – 100% | От 16 баллов и/или «отлично» |
| 70 – 89 % | От 12 до 15 баллов и/или «хорошо» |
| 50 – 69 % | От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» |
| менее 50 % | От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно» |

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности

Примеры ситуационных задач:

1. Проанализируйте динамику численности населения районов и регионов России за последние 5 лет. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от этой динамики. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальным сокращением и увеличением численности населения за последние годы.
2. Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по доле городского населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной

долей

городского населения. Выделите: а) группы регионов со стабильным увеличением доли городского населения за период 2000–2010 гг.; б) группы регионов со стабильным сокращением доли городского населения; в) регионы, в которых увеличение доли сменилось сокращением; г) регионы, в которых сокращение доли сменилось увеличением.

3. Проанализируйте динамику доли городского населения округов и регионов России за период после 1991 г. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на

группы (от 3 до 5) в зависимости от этой динамики. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальным сокращением и увеличением доли городского населения за последнее десятилетие.

4. Проанализируйте дифференциацию между регионами России по показателям естественного движения населения в последние десятилетия. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от показателей естественного прироста, смертности и рождаемости. Объясните имеющиеся различия.

Укажите регионы с максимальными и минимальными значениями показателей.

5. Выявите территориальные различия в уровне экономической активности населения России. Попробуйте объяснить их, используя материалы учебного пособия о различиях в возрастной структуре населения и отраслевой структуре хозяйства. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от уровня экономической активности населения.

6. Проанализируйте территориальные различия в уровне доходов населения России в начале XXI в. Укажите округа и регионы с наиболее высокими и самыми низкими доходами населения.

7. Проанализируйте территориальные различия в динамике доходов населения России в начале XXI в. Укажите округа и регионы с минимальным и самым быстрым темпом роста доходов населения в последние годы.

8. Проанализируйте территориальную дифференциацию основных фондов и инвестиций в основной капитал по округам и регионам России. Объясните имеющиеся различия.

9. Выделите федеральные округа и регионы, которые являются основными сельскохозяйственными базами страны. Назовите основные виды продовольствия и сельскохозяйственного сырья, которых в России не хватает. Укажите регионы, в которых могло бы развиваться производство дефицитной

сельскохозяйственной продукции.

10. Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора зерна.

Определите различия в динамике производства за период 2000–2010 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

11. Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора сахарной свеклы. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству сахарной свеклы на одного жителя.

12. Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора картофеля. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству картофеля на одного жителя.

13. Проанализируйте различия между округами России по объемам производства мяса. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг., между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране).

Укажите районы, выделяющиеся по производству мяса на одного жителя.

14. Проанализируйте различия между округами России по объемам производства молока. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране).

Укажите районы, выделяющиеся по производству молока на одного жителя.

15. Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора подсолнечника. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству подсолнечника на одного жителя.

16. Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов, стоимость их на конец года и сумму амортизации при условии: стоимость основных фондов на начало 2011 года – 1,3 млн. руб.; ввод с 1-го апреля – 1145 тыс. руб.; выбытие с 1-го марта – 145 тыс. руб.; норма амортизации на полное восстановление – 4%.

17. Цена приобретения оборудования для производства фарша в ООО АПК «Мавр» составила 7 тыс. руб. Затраты на транспортировку — 0,3 тыс. руб., затраты на монтаж — 0,7 тыс. руб. Норма амортизации = 14 %. С начала эксплуатации прошло 5 лет. Определите первоначальную и остаточную стоимость ОПФ.

18. В последние годы в нашей стране стали разрабатываться Программы по комплексному развитию регионов. Некоторые авторы предлагают в прогноз включать разработки: во-первых, волны Кондратьева (50–60 лет), во-вторых, долгосрочный прогноз (20–25 лет), в-третьих, среднесрочный прогноз (8–12 лет), в четвертых, краткосрочные прогнозы (3–4 года).

Проанализируйте, какие задачи ставятся и какие цели преследуются на каждом из этих этапов?

19. Определите размер региональной квоты по кредитам на инвестиционные программы, если в некотором регионе объем производства составил 42 млрд. руб. Общий объем продукции в стране равен 84 млрд. руб. Общие кредитные вложения коммерческих банков равны 2010 млрд. руб., а кредитные вложения банков данного региона в экономику страны составляют 0,2 от этой суммы. В экономику региона местные банки вложили сумму, равную 180 млрд. руб.

20. Проанализируйте особенности отношений между Белгородской областью и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центробежных и центростремительных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Белгородской области, страны в целом?

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических

умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Тестовые задания:

1. Показатели эффективности использования основных фондов:
продолжительность оборота в днях;

1. фондовооруженность;
2. фондоотдача;
3. фондоемкость;
4. коэффициент оборачиваемости.

2. Эффективность использования основных и оборотных фондов характеризует:

1. норма прибыли;
2. рентабельность материальных оборотных средств;
3. рентабельность основных средств.

3. Показатели оценки земли:

1. землеотдача;
2. коэффициент использования земельных ресурсов;
3. урожайность основных сельскохозяйственных культур;
4. окупаемость затрат;
5. чистый доход с 1 га.

4. Показатели эффективности использования сельскохозяйственных угодий:

1. землеотдача;
2. выход валовой продукции с 1 га;
3. бонитировка почв;
4. дифференциальная рента;
5. землеемкость.

1. Показатели характеризующие обеспеченность сельского хозяйства трудовыми ресурсами:

1. производительность труда;
2. трудообеспеченность;
3. коэффициент сезонности использования трудовых ресурсов;
4. коэффициент обеспеченности.

6. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве:

1. необходимость совмещения работниками трудовых функций;
2. зависимость результатов труда от природных условий;
3. миграция рабочей силы;
4. расширение личных подсобных хозяйств.

7. Показатели обеспеченности сельского хозяйства энергетическими ресурсами:

1. фондовооруженность;
2. энергообеспеченность;
3. энерговооруженность;
4. уровень оснащения сельскохозяйственной техникой.

8. Различают следующие виды себестоимости:

1. производственная;
2. полная;
3. плановая;
4. коммерческая.

8. В зависимости от способа отнесения затрат на себестоимость продукции затраты бывают:

1. основные и накладные;
2. прямые и косвенные;
3. текущие и расходы будущих периодов.

10. От уровня цены зависят:

1. величина прибыли организации;
2. конкурентоспособность организации и её" продукции;
3. объем капитальных вложений;
4. производительность труда;
5. финансовая устойчивость предприятия.

11. Цены зависят от следующих факторов:

1. сферы торговли;
2. срока действия;
3. конъюнктуры рынка;
4. конкуренции;
5. качества продукции.

12. Источники расширенного производства:

1. собственные и заемные средства;
2. привлеченные средства;
3. прирост валовой продукции;
4. валовой доход и прибыль.

13. Показатели экономической эффективности производства продовольственного зерна:

1. урожайность;
2. затраты труда на 1 ц зерна и на 1 ц корм. ед. перевариваемого протеина;
3. себестоимость 1 ц зерна;
4. уровень рентабельности.

14. Эффективность возделывания картофеля на продовольственные цели определяется следующими показателями:

1. урожайность;
2. затраты труда на 1 ц;
3. выход крахмала с 1 га;
4. себестоимость 1 и клубней и 1 ц крахмала;
5. прибыль на 1 га площади посадок.

15. Эффективность овощеводства зависит от факторов производства:

1. социальные;
2. технологические;
3. организационно-экологические;
4. экологические.

16. По характеру происхождения выделяют следующие группы кормов:

1. концентрированные;
2. грубые;
3. зеленые;
4. растительные;
5. животноводческого происхождения.

17. Кормовая база животноводства формируется за счет следующих источников:

1. полевого кормопроизводства;
2. побочной продукции растениеводства; естественных кормовых угодий;
3. кормов промышленного производства;
4. отходов общественного питания;
5. отраслей промышленности.

18. Экономическая оценка эффективности животноводства производится по следующим показателям:

1. продуктивность;
2. кормовая база;
3. производительность труда;
4. себестоимость;
5. рентабельность;
6. структура земельных ресурсов.

19. Факторы, влияющие на инвестиции в сельском хозяйстве, зависящие от

товаропроизводителя:

1. урожайность на продуктивность скота;
2. цены на сельскохозяйственную продукцию и продукцию промышленного производства;
3. процентная ставка на кредит;
4. технология производства основных видов продукции сельского хозяйства;
5. уровень производительности труда и себестоимость производства.

20. Капитальные вложения - это:

1. затраты предприятия на производство продукции, возмещение которых является условием простого воспроизводства;
2. затраты на создание новых, расширение, реконструкцию и модернизацию основных фондов;
3. экономические ресурсы, направленные на увеличение реального капитала общества за счет расширения и модернизации.

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Оценка |
|-----------------------------------|---|
| 90 – 100% | <i>От 16 баллов и/или «отлично»</i> |
| 70 – 89 % | <i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i> |
| 50 – 69 % | <i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i> |
| менее 50 % | <i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i> |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование

дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является

балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий

могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |