

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
525822355

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Экономического факультета
доктор экономических наук
Т.И. Наседкина
18.07.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Технология производства
продукции животноводства»

направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

направленность (профиль) Сельское хозяйство: технология
производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г №608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)».

Составитель: Гудыменко В.В.. кандидат с.-х. наук, доцент

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

« 31 » 05 20 18 г., протокол № 14

Зав. кафедрой общей и частной зоотехнии

 Швецов Н.Н.

Согласована с выпускающей кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 07 20 18 г., протокол № 11

Зав. кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

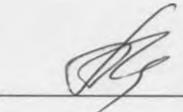
 Никулина Н.Н.

Одобрена методической комиссией экономического факультета

« 6 » 07 2018 года, протокол № 12

Председатель методической комиссии

экономического факультета

 Черных А.И.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – является формирование теоретических и практических знаний о биологических и хозяйственных особенностях сельскохозяйственных животных разных видов, их внутривидовых различиях, закономерностях формирования у них продуктивности, зависимости продуктивности и качества продукции животных от различных факторов, технологии приготовления кормов, технологиях производства продукции, получаемой от животных разных видов.

1.2. Задачи:

- изучение биологии сельскохозяйственных животных и птицы, и их разведение;
- изучение принципов и организации нормированного кормления сельскохозяйственных животных и птицы различных видов;
- освоение технологий производства молока и говядины;
- изучение технологий производства продукции свиноводства, овцеводства и козоводства;
- освоение технологий производства яиц и мяса птицы;
- ознакомление с технологией производства продукции коневодства и промышленного рыбоводства;
- освоение современных экономически эффективных экологически безопасных технологий производства продукции животноводства и умение их применять в конкретных хозяйственных условиях

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Технология производства продукции животноводства» относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы (Б1.В.02) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям).

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	<ol style="list-style-type: none">1. Общая зоотехния2. Технология комбикормов3. Частные технологии животноводческой продукции
---	---

Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>Знать: основные породы и продуктивные типы сельскохозяйственных животных, основы нормированного кормления животных, химический состав, пищевую ценность продукции животноводства, особенности производства, основы хранения и первичной переработки продукции, получаемой от животных различных видов;</p> <p>Уметь: учитывать микробиологические процессы при хранении и переработке продукции животноводства; устанавливать оптимальные режимы хранения и переработки продукции; оценивать качество и безопасность продукции с использованием биохимических показателей, применять основные методы исследования;</p> <p>Владеть: методами оценки экстерьера, конституции и воспроизводительных качеств животных, оценки их продуктивности и качества получаемого от них сырья с использованием физико-химических, микробиологических и органолептических показателей, способами первичной обработки сырья и основами производства продуктов животного происхождения, проведением необходимых зооветеринарных мероприятий для создания оптимальных условий получения от животных сырья, отвечающего требованиям безопасности и необходимым параметрам при его переработке.</p>
--	---

Преподавание курса «Технология производства продукции животноводства» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК – 24	Способностью организовывать учебно-производственный	<u>знать</u> биологические особенности разных видов сельскохозяйственной животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства; племенные и продуктивные качества сельскохозяйственных животных, методы их оценки; половозрастные группы живот-

	<p>(профессиональный) процесс через производительный труд</p>	<p>ных и структуру стада; современные технологии производства продуктов животноводства и выращивания молодняка; <u>уметь</u> - управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление животных; применять индустриальные методы производства продукции животноводства, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет, осуществлять генетикоматематический, статистический анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно принимать решения, владеть приемами поиска, с использованием научной информации; <u>владеть</u> - методами селекции для ведения племенной работы в условиях конкретной технологии; методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление сельскохозяйственных животных в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость; методами зоотехнического и племенного учета; методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров. <u>знать</u>; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок.</p>
ПК-31	<p>Способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</p>	<p><u>уметь</u>- управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление. Применять индустриальные методы производства продукции животноводства. Руководить работой цехо, бригад, осуществлять статистический анализ результатов с использованием ЭВМ, владеть приемами поиска, с использованием научной информации. <u>владеть</u> методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление животных в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции животноводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость; методами зоотехнического и племенного учёта.</p>
ПК-36	<p>готовностью к производительному труду</p>	<p><u>знать</u> современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники, компьютерных программ; <u>уметь</u> - проводить оценку, отбор, подбор племенного скота для совершенствования стада, иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, организовать племенной учёт, грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад;</p>

	Владеть- методами селекции, технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, основными методами компьютерной технологии в животноводстве
--	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная
Семестр (курс) изучения дисциплины	4/2
Общая трудоемкость, всего, час	180
<i>зачетные единицы</i>	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	60
Аудиторные занятия (всего)	60
В том числе:	
Лекции	30
Лабораторные занятия	
Практические занятия	30
Внеаудиторная работа (всего)	20
В том числе:	
Контроль самостоятельной работы	*
Консультации согласно графику кафедры	20
Консультирование и прием защиты курсовой работы	
Промежуточная аттестация	10
В том числе:	
Зачет	
Экзамен (на 1 группу)	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2
Самостоятельная работа обучающихся	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	18
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	18
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	22
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы	14
Подготовка к экзамену	18

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
всего	180	30	30	30	90
Модуль 1. «Технология производства продуктов скотоводства и свиноводства»	72	14	16	10	32
1. «Введение в дисциплину»	8	2	2		4
2. «Молочная продуктивность крупного рогатого скота»	10	2	2	2	4
3. «Мясная продуктивность крупного рогатого скота»	10	2	2	2	4
4. «Технология производства молока и мяса крупного рогатого скота»	10	2	2	2	4
5. «Значение, состояние и перспективы развития свиноводства»	12	2	2	2	6
6. «Специализация в свиноводстве» «Специализация в свиноводстве»	10	2	2	2	4
7. «Технология производства продукции свиноводства»	10	2	2		6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2	-	2		
Модуль 2. «Технология производства продуктов овцеводства, птицеводства и коневодства» –	72	16	14	10	32
1. «Значение овцеводства. Хозяйственно-биологические особенности овец» «Значение овцеводства. Хозяйственно-биологические особенности овец»	8	2	2		4
2. «Продуктивность овец»	10	2	2	2	4
3. «Технология производства продукции овцеводства»	8	2	-	2	4
4. «Продуктивность птицы»	8	2	2	-	4
5. «Кормление и содержание птицы»	10	2	2	2	4
6. «Технология промышленного производства яиц и мяса птицы»	10	2	2	2	4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
всего	180	30	30	30	90
7. «Значение и состояние отрасли коневодства»	8	2	-	2	4
8. «Технология производства молока и мяса в коневодстве»	8	2	2	-	4
Итоговое занятие по темам модуля 2	2		2		
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10				10
Экзамен	26			10	16

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. «Технология производства продуктов скотоводства и свиноводства»	72	14	16	10	32
1 Введение в дисциплину	8	2	2		4
1.1 Определение предмета, задачи и объем курса, его место в системе зоотехнических дисциплин, связь с биологическими, сельскохозяйственными и социально-экономическими науками. Структура курса. Значение животноводства. Состояние основных отраслей животноводства в Российской Федерации и Белгородской области. Значение скотоводства. Состояние скотоводства в России и Белгородской области. Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота. Генетическая устойчивость крупного рогатого скота к некоторым болезням.					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
2. Молочная продуктивность крупного рогатого скота	10	2	2	2	4
2.1. Классификация пород крупного рогатого скота. Краткая характеристика основных пород молочного (черно-пестрой, красной степной, голштинской, джерсейской) и мясо-молочного (симментальская, швицкая, лебединская) направлений продуктивности. Особенности молокообразования у коров. Влияние различных факторов на молочную продуктивность коров. Влияние различных факторов на химический состав и энергетическую питательность молока					
3. Мясная продуктивность крупного рогатого скота	12	2	2		4
3.1. Краткая характеристика основных пород мясного (калмыцкая, шароле, казахская белоголовая) направлений продуктивности. Влияние различных факторов на мясную продуктивность. Приспособленность пород к интенсивным технологиям производства мяса.				2	
4. Технология производства молока и мяса крупного рогатого скота	10	2	2	2	6
4.1. Специализация и концентрация молочного и мясного скотоводства. Основные типы промышленных комплексов по производству молока и говядины. Системы, методы и способы содержания, кормления, навозоудаления, а также доения коров в зимний и летний периоды. Поточно-цеховая система производства молока. Технология производства говядины с пол-	10	2	2		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
ным циклом оборота: выращивание, доращивание и откорм. Требования к животным, используемым в условиях промышленных комплексов. Санитарно-гигиенические требования к производству, транспортировке и переработке молока и мяса					
5. Значение, состояние и перспективы развития свиноводства	12	2	2	2	6
5.1. Народно-хозяйственное значение отрасли свиноводства. Направления развития отрасли. Реконструкция существующих ферм и строительство новых. Интенсификация свиноводства. Сети племенных хозяйств. Принципы работы свиноводческих комплексов.					
6. Специализация в свиноводстве	10	2	2	2	4
6.1. Специализация в свиноводстве. Типы и размеры специализированных свиноводческих комплексов. Принципы работы свиноводческих комплексов.					
7. Технология производства продукции свиноводства	10	2	2		6
7.1. Технология производства свинины на промышленных комплексах различных типов. Основные элементы технологии свиноводческих комплексов. Общие принципы поточной технологии производства свинины на промышленных комплексах. Размещение и движение поголовья. Товарный репродукторный комплекс. Племенной репродукторный комплекс. Комплекс с законченным					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
циклом производства. Пути повышения эффективности производства свинины на промышленных комплексах.				10	
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2		2		
Модуль 2. «Технология производства продуктов овцеводства, птицеводства и коневодства»	72	16	14		32
1. Значение овцеводства. Хозяйственно-биологические особенности овец	8	2	2		4
1.1. Народно-хозяйственное значение отрасли овцеводства. Состояние овцеводства в России и Белгородской области. Состояние овцеводства в зарубежных странах. Хозяйственно-биологические особенности овец. Происхождение и биологические особенности овец. Климатическая устойчивость. Скороспелость. Устойчивость овец к болезням.					
2. Продуктивность овец	10	2	2	2	4
2.1. Виды продуктивности овец: шерстная, смушковая, овчинно-шубная, мясная и молочная. Факторы, влияющие на продуктивность овец. Понятие о мясной продуктивности овец. Пищевая ценность баранины. Химический состав баранины. Формирование мясности. Состав и свойства овечьего молока и его пищевая ценность. Организация доения овец. Определение качества молока. Использование овечьего молока для изготовления молочных продуктов.					
3. Технология производства	8	2		2	4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. акт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
продукции овцеводства					
3.1. Специализация и концентрация овцеводства. Совершенствование территориальной (зональной) специализации. Углубление межхозяйственной специализации. Внутрихозяйственная специализация. Внутриотраслевая специализация. Основы промышленной технологии романовского овцеводства. Туровые ягнения. Поточная технология воспроизводства стада. Стрессы при разведении романовских овец					
4. Продуктивность птицы	8	2	2		4
4.1. Яичная продуктивность. Процесс яйцеобразования. Строение яйца, его форма и масса. Химический состав яиц. Оплодотворяемость и выводимость яиц. Циклы, интервалы, и ритмичность яйцекладки. Признаки и показатели, характеризующие мясную продуктивность сельскохозяйственной птицы. Химический состав, питательные и вкусовые качества мяса птицы. Факторы, влияющие на уровень мясной продуктивности птицы. Значение соотношения поголовья молодняка и взрослой птицы в общем объеме производства мяса.					
5. Кормление и содержание птицы	10	2	2	2	4
5.1. Принципы и организация нормированного кормления птицы. Типы кормления сельскохозяйственной птицы. Спо-					

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
собы и системы содержания сельскохозяйственной птицы.					
6. Технология промышленного производства яиц и мяса птицы	10	2	2	2	4
6.1. Организационные основы и принципы промышленного производства пищевых яиц. Звенья технологического процесса производства яиц на птицефабриках: цех родительского стада, цех инкубации, цех выращивания молодняка, цех откорма, цех промышленного стада, цех обработки яиц и цех переработки птицы. Технология производства пищевых яиц. Воспроизводство родительского и промышленного стада. Инкубация и выращивание молодняка. Организация содержания и кормления родительского и промышленного стада. Сбор, учет и первичная обработка яиц. Общие принципы производства мяса птицы на промышленной основе. Комплектование и содержание родительского стада мясных кур, индеек, уток, и гусей. Выращивание молодняка птицы разных видов на мясо.					
7. «Значение и состояние отрасли коневодства»	8	2		2	4
8. Технология производства молока и мяса в коневодстве	8	2	2		4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2		2		
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10				10
Экзамен	26			10	16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине			180	30	30	30	90	Экзамен Зачёт	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за мо-	60
Модуль 1 «Технология производства продуктов скотоводства и свиноводства»			72	14	16	10	32		30
1.1	Введение в дисциплину»	ПК21	8	2	2	-	4	Устный опрос Тестовый контроль	
1.2	«Молочная продуктивность крупного рогатого скота»	ПК36	10	2	2	2	4	Устный опрос Ситуацион. задачи	
1.3	«Мясная продуктивность крупного рогатого скота»	ПК31	10	2	2	2	4	Устный опрос, ситуацион. задачи	
1.4	«Технология производства молока и мяса крупного рогатого скота»	ПК26	10	2	2	2	4	Устный опрос, ситуацион. задачи	
1.5	«Значение, состояние и перспективы развития свиноводства»	ПК26 ПК31	12	2	2	2	6	Тестовый контроль	
1.6	Специализация в свиноводстве» «Специализация	ПК31 ПК36	10	2	2	2	4	Устный опрос, ситуацион. задачи	

1.7	Технология производства продукции свино-	ПК31 ПК36	10	2	2		6	Устный опрос, ситуацион. задачи	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	2			Тестовый контроль	
Модуль 2 «Технология производства продуктов овцеводства, птицеводства и коневодства» –			72	16	14	10	32		30
2.1	Значение овцеводства. Хозяйственно-биологические особенности	ПК24	8	2	2	-	4	Устный опрос Тестовый контроль	
2.2.	«Продуктивность овец»	ПК31	10	2	2	2	4	Устный опрос Тестовый контроль	
2.3.	«Технология производства продукции овцеводства»	ПК31 ПК36	8	2	-	2	4	Устный опрос, Тестовый контроль	
2.4.	«Продуктивность птицы»	ПК31	8	2	2	-	4	Устный опрос	
2.5.	«Кормление и содержание птицы»	ПК24 ПК36	10	2	2	2	4	Устный опрос Тестовый контроль	
2.6.	Технология промышленного производства яиц и мяса птицы»	ПК24 ПК31 ПК36	10	2	2	2	4	Устный опрос Тестовый контроль	
2.7.	«Значение и состояние отрасли коневодства»	ПК24	8	2	-	2	4	Устный опрос ситуацион. задачи	
2.8.	«Технология производства молока и мяса в коневодстве»	ПК24	8	2	2	-	4	Устный опрос Тестовый контроль	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			2		2			Тестовый контроль	
III. Творческий рейтинг			10	-	-		10	<i>Подготовка рефератов</i>	5
Экзамен			26	-	-	10	16		30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя).

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная учебная литература

1. Гудыменко, В.В. Технология производства продукции животноводства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов технологического факультета специальности 35.03.07 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / В.В. Гудыменко; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 210 с. - Режим доступа:

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r15/cgiirbis64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1020175093392119&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CGudvimenkoV%2EV%2ETehnologiva%5Fproizvodstva%5Fproduksii%5Fzhivotnovodstva%2Epdf&mfn=52679&FT_REQUEST=&CODE=210&PAGE=2

2. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учебное пособие [квалификация (степень) - бакалавр] / Г. С. Шарфутдинов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Лань, 2012. - 624 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Кирсанов В. В. Механизация и технология животноводства: Учебник / В.В. Кирсанов, Д.Н. Мурусидзе, В.Ф. Некрашевич и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 585 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=446475>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: бытие, материя, дух, сознание, диалектика, материализм, идеализм, субъективное, объективное, агностицизм.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр видеоматериалов по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

1. Гудыменко В.В. Породы крупного рогатого скота: Учебное пособие к лабораторно-практическим занятиям / В.В. Гудыменко.– Белгород: Изд-во БелГСХА, 2011. – 55 с.

2. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Технология производства продукции животноводства» / Сост. В.В. Гудыменко. – Белгород: Изд-во БелГАУ, 2017. – 44 с.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. <http://www.stratum.pstu.ac.ru> – Электронная библиотека;
2. <http://www.cnshb.ru> –Центральная научная сельскохозяйственная библиотека;
3. www.lib.ugsha.ru – Электронная библиотека Ульяновской ГСХА;
4. <http://iprbookshop.ru> -Электронная Библиотечная Система IPRbooks;
5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
6. <http://e.lanbook.com> - Электронная Библиотечная Система издательства Лань;
7. http://www.cnshb.ru/Agros_table.shtm - база данных по животноводству

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений
2. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
3. Mozilla Firefox
4. 7-Zip
5. ПО SunRav TestOfficePro. Обновление. Академическая лицензия
6. ПО Anti-virus.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина обеспечена необходимым материально-техническим ресурсом: аудиториями, снабженными мультимедийной установкой, телевизором. Имеются:

1. Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, фотографий, фильмов и другого иллюстративного материала.
2. Учебные таблицы, плакаты, стенды по темам дисциплины.
3. Рисунки и фотографии животных и птицы разных видов и продуктивных типов.
4. Муляжи животных и птицы.
5. Приборы для мечения животных.
6. Карточки племенных животных и государственные племенные книги.
7. Нормативная литература и инструкции по бонитировке животных разных видов и продуктивных типов.

8. Видеофильмы по вопросам производства продукции животноводства, ее первичной переработки и хранения и другие учебные пособия.
9. Лаборатория «Технологии производства продукции животноводства».
10. Лаборатория «Частной зоотехнии технологии производства продукции животноводства».
11. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД

Технология производства продукции животноводства

дисциплина (модуль)

44.03.04- Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра	Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
О Т _____ № _____ Дата	О Т _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета
« ___ » _____ 201 года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета _____ Наседкина Т.И.

« ___ » _____ 201 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Технология производства продукции животноводства»

Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК – 24	способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд;	Первый этап (пороговой уровень)	знать: 1) биологические особенности разных видов сельскохозяйственной животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства; племенные и продуктивные качества сельскохозяйственных животных, методы их оценки; половозрастные группы животных и структуру стада; современные технологии производства продуктов животноводства и выращивания молодняка;	Модуль 1 «Технология производства продуктов скотоводства и свиноводства»	устный опрос, тестовый контроль.	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2 «Технология производства продуктов овцеводства, птицеводства»	устный опрос, тестовый контроль.	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: 1) управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление животных; применять индустриальные методы производства продукции животноводства, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет, осуществлять генетико-математический, статистический	Модуль 1 «Технология производства продуктов скотоводства и свиноводства»	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2 «Технология производства продуктов овцеводства, птицеводства»	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

			анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно принимать решения, владеть приемами поиска, с использованием научной информации;			
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: 1) методами селекции для ведения племенной работы в условиях конкретной технологии; методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление сельскохозяйственных животных в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость; методами зоотехнического и племенного учета; методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и <u>персональных компьютеров</u> .	Модуль 1 «Технология производства продуктов скотоводства и свиноводства»	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2 «Технология производства продуктов овцеводства, птицеводства»	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
ПК-31	способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности);	Первый этап (пороговой уровень)	знать: 1) отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок.	Модуль 1 «Технология производства продуктов скотоводства и свиноводства»	устный опрос, тестовый контроль.	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2 «Технология производства продуктов овцеводства»	устный опрос, тестовый контроль.	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

				водства, птицеводства»		
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: 1) управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление. Применять индустриальные методы производства продукции животноводства. Руководить работой цехов, бригад, осуществлять статистический анализ результатов с использованием ЭВМ, владеть приёмами поиска, с использованием научной информации.	Модуль 1 «Технология производства продуктов скотоводства и свиноводства»	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: 1) методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление животных в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции животноводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость; методами зоотехнического и племенного учёта.	Модуль 2 «Технология производства продуктов овцеводства, птицеводства»	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 1 «Технология производства продуктов скотоводства и свиноводства»	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
ПК-36	готовностью к производительному труду;	Первый этап (пороговой уровень)	знать: 1) современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обоб-	Модуль 1 «Технология производства продуктов скотоводства и свиноводства»	устный опрос, тестовый контроль.	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

			щения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники, компьютерных программ;	Модуль 2 «Технология производства продуктов овцеводства, птицеводства»	устный опрос, тестовый контроль.	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
	Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: 1) проводить оценку, отбор, подбор племенного скота для совершенствования стада, иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, организовать племенной учёт, грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад;		Модуль 1 «Технология производства продуктов скотоводства и свиноводства»	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
Модуль 2 «Технология производства продуктов овцеводства, птицеводства»				устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
	Третий этап (высокий уровень)	владеть: 1) методами селекции, технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, основными методами компьютерной технологии в животноводстве;		Модуль 1 «Технология производства продуктов скотоводства и свиноводства»	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2 «Технология производства продуктов овцеводства, птицеводства»	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ПК-24	Способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд не сформирована	Частично владеет способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Владеет способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд	Свободно владеет способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд
	Знать: биологические особенности разных видов сельскохозяйственной животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства; племенные и продуктивные качества сельскохозяйственных животных, методы их оценки; половозрастные группы животных и структуру стада; современные технологии производства продуктов животноводства и выращивания молодняка;	Допускает грубые ошибки при оценке биологических особенностей разных видов сельскохозяйственной животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства; племенные и продуктивные качества сельскохозяйственных животных, методы их оценки; половозрастные группы животных и структуру стада; современные технологии производства продуктов животноводства и выращивания молодняка;	Может изложить основные методы по ; биологическим особенностям разных видов сельскохозяйственной животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства; племенные и продуктивные качества сельскохозяйственных животных, методы их оценки; половозрастные группы животных и структуру стада; современные технологии производства продуктов животноводства и выращивания молодняка;	Знает методы биологических особенностей разных видов сельскохозяйственной животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства; племенные и продуктивные качества сельскохозяйственных животных, методы их оценки; половозрастные группы животных и структуру стада; современные технологии производства продуктов животноводства и выращивания молодняка;	Аргументировано проводит сравнение методов ; биологические особенности разных видов сельскохозяйственной животных и их использование при производстве продукции и разработке технологии животноводства; племенные и продуктивные качества сельскохозяйственных животных, методы их оценки; половозрастные группы животных и структуру стада; современные технологии производства продуктов животноводства

			изводства продуктов животноводства и выращивания молодняка;		и выращивания молодняка;
	<p>Уметь: управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление животных; применять индустриальные методы производства продукции животноводства, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет, осуществлять генетикоматематический, статистический анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно принимать решения, владеть приемами поиска, с использованием научной информации;</p>	<p>Не умеет организовывать работу по управлению производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление животных; применять индустриальные методы производства продукции животноводства, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет, осуществлять генетикоматематический, статистический анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно принимать решения, владеть приемами поиска, с использованием научной информации;</p>	<p>Частично умеет организовывать работу по управлению производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление животных; применять индустриальные методы производства продукции животноводства, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет, осуществлять генетикоматематический, статистический анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно принимать решения, владеть приемами поиска, с использованием научной информации;</p>	<p>Способен организовывать работу по управлению производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление животных; применять индустриальные методы производства продукции животноводства, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет, осуществлять генетикоматематический, статистический анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно принимать решения, владеть приемами поиска, с использованием научной информации;</p>	<p>Способен самостоятельно организовывать работу по управлению производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление животных; применять индустриальные методы производства продукции животноводства, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет, осуществлять генетикоматематический, статистический анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно принимать решения, владеть приемами поиска, с использованием научной информации;</p>
	<p>Владеть: методами селекции для ведения племенной работы</p>	<p>Не владеет методами селекции для ведения племенной работы в условиях</p>	<p>Частично владеет методами селекции для ведения племенной работы в условиях</p>	<p>Владеет методами селекции для ведения племенной работы в условиях</p>	<p>Свободно владеет методами работы в условиях конкретного производства, обеспечивая</p>

	<p>боты в условиях конкретной технологии; методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление сельскохозяйственных животных в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость; методами зоотехнического и племенного учета; методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и <u>персональных компьютеров.</u></p>	<p>конкретной технологии; методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление сельскохозяйственных животных в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость; методами зоотехнического и племенного учета; методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и <u>персональных компьютеров.</u></p>	<p>ной работы в условиях конкретной технологии; методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление сельскохозяйственных животных в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость; методами зоотехнического и племенного учета; методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и <u>персональных компьютеров.</u></p>	<p>конкретной технологии; методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление сельскохозяйственных животных в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость; методами зоотехнического и племенного учета; методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и <u>персональных компьютеров.</u></p>	<p>кормление сельскохозяйственных животных принятой технологией; методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление сельскохозяйственных животных в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость; методами зоотехнического и племенного учета; методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и <u>персональных компьютеров.</u></p>
ПК-31	<p>Способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</p>	<p>Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) не сформирована</p>	<p>Частично владеет способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</p>	<p>Владеет способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</p>	<p>Свободно владеет способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)</p>

			профессии (специальности)		
	<p>Знать: отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок.</p>	<p>Не знает отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок;</p>	<p>Частично знает подходы к отраслевым стандартам на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок;</p>	<p>Знает подходы к отраслевым стандартам на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок;</p>	<p>Аргументировано выделяет на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок;</p>
	<p>Уметь: управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление. Применять индустриальные методы производства продукции животноводства. Руководить работой цеха, бригад, осуществлять статистический анализ результатов с использованием ЭВМ, владеть приемами поиска, с использованием научной информации.</p>	<p>Допускает грубые ошибки при управлении производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление. Применять индустриальные методы производства продукции животноводства. Руководить работой цеха, бригад, осуществлять статистический анализ результатов с использованием ЭВМ, владеть приемами поиска, с использованием научной информации.</p>	<p>Может проектировать систему оценивания управления производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление. Применять индустриальные методы производства продукции животноводства. Руководить работой цеха, бригад, осуществлять статистический анализ результатов с использованием ЭВМ, владеть приемами поиска, с использованием научной информации.</p>	<p>Способен проектировать систему управления производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление. Применять индустриальные методы производства продукции животноводства. Руководить работой цеха, бригад, осуществлять статистический анализ результатов с использованием ЭВМ, владеть приемами поиска, с использованием научной информации.</p>	<p>Способен самостоятельно управлять рациональным содержанием, полноценным кормлением. Применять индустриальные методы производства продукции животноводства. Руководить работой цеха, бригад, осуществлять статистический анализ результатов с использованием ЭВМ, владеть приемами поиска, с использованием научной информации.</p>

	Владеть: методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление животных в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции животноводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость; методами зоотехнического и племенного учёта.	Не владеет методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление животных в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции животноводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость; методами зоотехнического и племенного учёта.	Частично владеет. методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление животных в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции животноводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость; методами зоотехнического и племенного учёта.	Владеет методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление животных в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции животноводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость; методами зоотехнического и племенного учёта.	Свободно владеет методами обеспечивая рациональное содержание и кормление животных в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции животноводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость; методами зоотехнического и племенного учёта.
ПК-36	готовностью к производительному труду	готовность к производительному труду не сформирована	Частично владеет готовностью к производительному труду	Владеет готовностью к производительному труду	Свободно владеет готовностью к производительному труду
	Знать: современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением	Не знает современных методов и средств планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-	Может изложить современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки	Знает современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники, компьютерных программ;	Знает и критически оценивает современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники, компьютерных программ;

	ем электронно-вычислительной техники, компьютерных программ;	вычислительной техники, компьютерных программ;	информаций, в том числе с применением электронно-вычислительной техники, компьютерных программ;		
	Уметь: проводить оценку, отбор, подбор племенного скота для совершенствования стада, иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, организовать племенной учёт, грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад;	Не умеет проводить оценку, отбор, подбор племенного скота для совершенствования стада, иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, организовать племенной учёт, грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад;	Может в основном проводить оценку, отбор, подбор племенного скота для совершенствования стада, иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, организовать племенной учёт, грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад;	Способен проводить оценку, отбор, подбор племенного скота для совершенствования стада, иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, организовать племенной учёт, грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад; ;	Способен самостоятельно проводить оценку, отбор, подбор племенного скота для совершенствования стада, иметь навыки анализа селекционной ситуации в стаде, организовать племенной учёт, грамотно использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад;
	Владеть: методами селекции, технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, основными методами компьютерной технологии в животноводстве	Не владеет методами селекции, технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, основными методами компьютерной технологии в животноводстве	Владеет отдельными методами селекции, технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, основными методами компьютерной технологии в животноводстве	Владеет методами селекции, технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, основными методами компьютерной технологии в животноводстве	Свободно владеет методами селекции, технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, основными методами компьютерной технологии в животноводстве

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Вопросы для устного опроса

1. Значение отрасли животноводства в экономике страны.
2. Взаимосвязь между развитием сельскохозяйственного машиностроения, химической, микробиологической, комбикормовой и других отраслей и развитием животноводства.
3. Основные виды продукции, получаемые от животных разных видов.
4. Факторы внешней среды, влияющие на показатели роста, развития и уровень продуктивности животных.
5. Влияние породы животного на направление и уровень его продуктивности.
6. Селекционно-племенная работа с породой и конкретным стадом.
7. Значение племенных животных в совершенствовании пород.
8. Значение изучения физиологии, биохимии, цитологии, генетики и других наук для производства продукции животноводства.
9. Задачи, которые призвана решать зоотехническая наука.
10. Основные биологические особенности сельскохозяйственных животных.

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

2. Тестовые задания для входного контроля

Указать единственный правильный ответ

1. **Укажите породы молочного направления продуктивности.**
 - а. Герефордская, шароле, лимузин, казахская белоголовая;
 - б. Симментальская, костромская, Лебединская;
 - в. Голштинская, черно-пестрая, айрширская, красная степная.
2. **Способы установления постоянной меты у к.р.с..**
 - а. Выщипы, татуировка, бирки, сережки, выжигание на рогах, микрочипы;
 - б. Фотографирование, зарисовка контуров телосложения масти и отметин скота;
 - в. Присвоение клички, мечение выстриганием и краской.
3. **Способы содержания к.р.с. в стойловый период.**
 - а. Свободно – выгульное или содержание в манежах;
 - б. Привязное или беспривязное;
 - в. Содержание в стойлах, вольное содержание.
4. **Средний показатель многоплодия свиней?**
 - а. 10-12 поросят за опорос;
 - б. 5-7 поросят за опорос;
 - в. 15- 18 поросят за опорос;
 - г. 1-3 поросенка за опорос.
5. **Основные методы разведения свиней.**
 - а. Дифференцированная селекция. Создание специализированных линий и семейств;
 - б. Чистопородное разведение, межпородное скрещивание и межвидовая гибридизация. В межлинейная и породно-линейная гибридизация.
6. **Основные типы кормления свиней.**
 - а. Концентратный и умеренно концентратный;
 - б. Сочный и сухой;
 - в. Малообъемистый и объемистый.
7. **Средняя живая масса тонкорунных овец.**
 - а. Матки 80 – 90 кг, бараны 110 – 130 кг;
 - б. Матки 45 – 55 кг, бараны 90 – 100 кг;
 - в. Матки 25 - 30 кг, бараны 45 – 50 кг.
8. **Системы содержания овец.**
 - а. Стойловое, пастбищное, стойлово-пастбищное.
 - б. Привязная, беспривязная.
 - в. Вольная, принудительная.
9. **Время первого кормления новорожденного ягненка молоком матери.**
 - а. Через 25 – 30 мин.
 - б. Через 60 - 120 мин.
 - в. Через 5 – 10 мин.
10. **Показатель средней яйценоскости кур породы леггорн?**
 - а. 120 – 150 яиц в год.
 - б. 260 – 280 яиц в год.
 - в. 300 – 340 яиц в год.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Ситуационные задачи

1. Масса гнезда при опоросе 13,2 кг, число поросят в опоросе 12 голов. Рассчитайте показатель крупноплодности
2. Рассчитайте интенсивность роста бычка за период (относительный прирост) если его живая масса при рождении 32 кг, а в возрасте 3 месяца 99 кг.
3. Предубойная масса бычков 480 кг, масса туши 234 кг, масса внутреннего жира 22 кг. Рассчитайте убойный выход.
4. Рассчитайте ожидаемый удой от коровы за лактацию если ее высший суточный удой составил 36 кг.
5. Масса туши равна 240 кг, масса внутреннего жира -12 кг, убойный выход – 53%. Рассчитайте предубойную массу животного
6. Живая масса цыпленка в возрасте 1 день 46 г, а в возрасте 20 дней 216 г. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы.
7. Масса туши равна 250 кг, масса костей, связок и сухожилий равна 53 кг. Рассчитайте коэффициент мясности.
8. Настриг немытой шерсти составил 6,1 кг, а выход мытой шерсти 48%. Рассчитайте массу мытой шерсти полученную от овцы.

Критерии оценивания ситуационных задач:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной обла-

сти; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания для промежуточного контроля

1. Каково соотношение железистой и соединительной ткани в вымени коровы в период интенсивной лактации?

- а. Железистой 70–80%, соединительной 20–30%;
- б. Железистой 80–90%, соединительной 10–20%;
- в. Железистой 50% и соединительной 50%.

2. Возраст наступления половой зрелости у к.р.с..

- а. 14 -18 мес.;
- б. 22 – 24 мес.;
- в. 6 – 9 мес.

3. Продолжительность стельности у коров.

- а. 285 дней;
- б. 365 дней;
- в. 164 дня.

4. Как определить убойный выход?

- а. По процентному отношению убойной массы к предубойной массе;
- б. По процентному отношению массы внутренних органов к массе туши;
- в. По отношению количества несъедобных частей туши к массе туши;
- 4. Как разницу между предубойной массой животного и его убойной массой.

5. Назвать показатели репродуктивных качеств свиней.

- а. Возраст достижения живой массы 100 кг, затраты корма на 1 кг прироста, толщина шпика над 6-7 грудным позвонком, длина туши, масса задней трети полутуши у потомков оцениваемой свиноматки;

- б. Количество опоросов за весь период использования при оценке свиноматок или отношение количества опоросившихся маток от числа осеменённых при оценке хряков;
- в. Многоплодие, молочность, крупноплодность, масса гнезда в двух- месячном возрасте, развитие и выживаемость поросят, процент оплодотворяемости маток для хряков;
- г. Развитие молочной железы и количество сосков у маток, число мертворожденных, абортосов и выкидышей, общее количество потомков полученных от животного.

6. Беконные породы свиней.

- а. Беркширская, миргородская;
- б. Крупная белая, украинская степная;
- в. Ландрас, кемеровская, эстонская породы.

7. Сколько часов необходимо выдерживать овец перед стрижкой без воды и корма?

- а. 2–3 часа без корма и 5–6 часов без воды;
- б. 5–7 часов без корма и 2–3 часа без воды;
- в. 12–14 часов без корма и 10–12 часов без воды.

8. Основные технические свойства шерсти.

- а. Длина, тонины, уравниваемость, извитость, крепость, эластичность, растяжимость, упругость, цвет, блеск;
- б. Густота, количество жиропота, цвет, блеск;
- в. Состав руны, типы шерстных волокон, валкость.

9. Что такое топ-кроссы в птицеводстве?

- а. Потомство от скрещивания петухов инбредных линий с аутбредными курами;
- б. Потомство от скрещивания аутбредных петухов с инбредными курами;
- в. Потомство от скрещивания петухов инбредных линий с инбредными курами;
- г. Потомство от скрещивания аутбредных петухов с аутбредными курами.

10. Перечень цехов птицефабрики с законченным циклом производства.

- а. Цехи родительского стада кур, инкубации яиц, выращивания молодняка, откорма птицы, промышленного стада кур, обработки яиц, переработки птицы, вспомогательные цехи, ветеринарная и зоотехническая лаборатории;
- б. Кормоцех, котельная, различные мастерские, цехи промышленного стада кур, обработки яиц, откорма птицы;
- в. Цехи родительского стада кур, инкубации яиц, выращивания молодняка, откорма птицы, промышленного стада кур, обработки яиц.

11. Назовите основные породы яичных кур.

- а. Русские белые, леггорны, полтавские куры;
- б. Корниш, плимутрок;
- в. Род-айланд, нью-гемпшир, суссекс.

12. Виды аллюров лошадей.

- а. Шаг, рысь, галоп, иноходь;
- б. Бег, скачки, толчки;
- в. Размашка, мах, резвая.

13. Кратность кормления и поения лошадей.

- а. При нормальных нагрузках 3-хкратно, при повышенных нагрузках через каждые 3 часа;
- б. При нормальных нагрузках 2-хкратно, при повышенных - 3-хкратно;

в. При любых нагрузках кормить 2-хкратно.

14. Причины бесплодия и аборт у коров.

а. Недостаточное и неполноценное кормление и содержание коров, нетелей и быков-производителей, нарушение технологии и техники случки и осеменения, отсутствие контроля за качеством спермы, гинекологические заболевания;

б. Индивидуальная не сочетаемость между спариваемыми животными;

в. Невыполнение ветеринарно-санитарных мероприятий по профилактике гинекологических заболеваний.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Ситуационные задачи

1. Удой коровы за лактацию 6300 кг, среднее содержание жира в молоке 3,56%. Рассчитайте общее количество молочного жира (кг) в удое за лактацию.
2. В инкубатор заложено 100000 яиц выводимость цыплят составило 82%. Какое количество цыплят выведется.
3. На откорм бычка с 200 до 500 кг затрачено 2500 к.е. Сколько кормовых единиц затрачено на 1 кг. прироста.
4. Удой за лактацию 5420 кг молока, жирность 3,56%. Рассчитайте удой на заданную жирномолочность 3,4%.
5. Предубойная живая масса равна 485 кг, масса туши 225 кг. Чему равен убойный выход.
6. Настриг шерсти составляет 3,5 кг, после обработки масса шерсти 2,5 кг. Какой выход мытой шерсти.
7. Предубойная масса бычков 480 кг, масса туши 234 кг, масса внутреннего жира 22 кг. Рассчитайте убойный выход.

Критерии оценивания ситуационных задач:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Критерии оценивания ситуационных задач:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение

материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания для итогового контроля

1. Типы откормочных площадок.

- а. Открытые, полуоткрытые и сблокированные с легкими помещениями;
- б. На бетонных полах, на деревянных полах, земляные полы;
- в. Прифермские, отгонные.

2. Перечислить методы индивидуального учета молочной продуктивности коров.

- а. Определение условного удоя и вычисление коэффициента молочности;
- б. Ежедневный учет и контрольные доения;
- в. Определение высшего суточного удоя и удоя за 305 дней лактации;
- г. Определение количества молочного жира в удое за 305 дней или отрезок лактации.

3. Какие показатели используют при оценке коров по молочной продуктивности?

- а. Показатели экстерьера вымени, живая масса, показатели ежедневного удоя, процента содержания жира и белка в молоке, среднесуточный удой по месяцам лактации и за всю лактацию;
 - б. Удой и содержание жира и белка в молоке за лактацию, 305 дней лактации или отрезок лактации, показатель высшего суточного, пожизненного или теоретически ожидаемого удоя;
 - в. Удой, количество молочного жира и белка в удое за весь период использования коровы;
 - г. Индекс вымени, высший среднемесячный удой, процент содержания жира и белка в молоке по месяцам лактации.

4. Что предусматривает свободно-выгульная система содержания свиней?

- а. Выпуск свиней на прогулку или на пастбище на ограниченное, установленное графиком время;
- б. Моцион свиней на открытом воздухе в стойловый и пастбищный периоды;
- в. Возможность свободного выхода свиней на специальные площадки или к местам их кормления в любое время года и суток.

5. Требования к откормленному молодняку свиней для отнесения их к категории мясных?

- а. Живая масса свыше 150 кг, толщина шпика в области поясницы 5-7 см;
- б. Живая масса 60 – 130 кг, толщина хребтового шпика в области 6-7 ребер 1,5 – 4 см, содержание мышечной массы в туше 52 – 56 %, а жировой не выше 38%;
- в. Живая масса 110 -120 кг.

6. Состав производственно-хозяйственных и подсобных зданий и сооружений на промышленных свиноводческих комплексах?

- а. Производственные здания для выращивания и откорма свиней, выгульные площадки, ветеринарный пункт с санитарной бойней, здания и сооружения по обработке и очистке навозных стоков, котельная, пункт технического обслуживания и ремонта машин и оборудования, кормоцеха и хранилища для кормов, административно – бытовые помещения другие подсобные сооружения;

б. Здания: для содержания свиноматок подлежащих осеменению, хряков, и ремонтного молодняка, для маток с установленной супоросностью, для подсосных маток с поросятами, для поросят отъемышей и для свиней на откорме;

в. Производственные здания, репродукторные фермы, цеха по производству корма.

7. Примерные сроки стрижки овец в ЦЧЗ России.

а. 20 апреля – 15 мая;

б. 10 мая – 10 июня;

в. 15 июня – 25 июля;

8. Виды овчин.

а. меховые, шубные, кожевенные;

б. тонкие, полутонкие, грубые;

в. смушковые, декоративные, отделочные.

9. Оптимальная численность маточных отар тонкорунных овец?

а. 600 – 1000 гол;

б. 200 – 300 гол;

в. 1000 – 2000 гол.

10. На сколько повышается плодовитость овцематок при зимнем ягнении?

а. На 10 – 12%;

б. На 15 – 17%;

в. На 20 – 25%;

г. Не повышается.

11. Основные породы уток.

а. Холмогорские, крупные серые, тулузские, китайские, роменские;

б. бронзовые широкогрудые, белые широкогрудые, северокавказские белые и бронзовые и московские белые и бронзовые;

в. Пекинские, белые московские, хаки-кемпбелл, кросс Х-11.

12. Средняя продолжительность инкубации яиц птицы разных видов.

а. Куры - 30, гуси – 40, утки – 40,

индейки – 30 дней;

б. Куры - 18, гуси – 21, утки – 21,

индейки – 31 день;

в. Куры - 21, гуси – 31, утки – 28, индейки – 28 дней.

13. Параметры микроклимата для кур.

а. Температура воздуха 14 – 25⁰С, влажность воздуха 55 – 75%;

б. Температура воздуха 25 – 35⁰С, влажность воздуха 35 – 45%;

в. Температура воздуха 10 – 15⁰С, влажность воздуха 85 – 90 %.

14. Кратность бонитировки племенных лошадей за период жизни.

а. 1 –кратно в возрасте 7 лет;

б. 2 –кратно в возрасте 3 и 7 лет;

в. 3-х кратно, в возрасте 1,5 лет, 3,5 лет и 7,5 лет.

15. Возраст отъема жеребят.

а. 6 – 7 мес.;

б. 7 – 9 мес.;

в. 3 – 5 мес.

16. Виды тренинга и испытаний лошадей.

- а. Движение на поводу, в упряжи и под седлом;
- б. Заводской и ипподромный;
- в. Приучение к сбруи, удилам, экипажу.

17. Виды откорма к.р.с..

- а. Концентратный откорм, откорм на грубых кормах и откорм на корнеклубнеплодах;
- б. Откорм на пастбищах, откорм на сочных кормах;
- в. Откорм на жоме, откорм на барде, откорм на силосе и сенаже и других кормах.

18. Как вычисляют средний процент содержания жира и белка в молоке за лактацию или часть лактации?

- а. Путем сложения показателей содержания жира или белка по месяцам и деления полученной суммы на число показателей;
- б. Удой за каждый месяц учетного периода умножают на процент содержания жира или белка в удое в соответствующем месяце, т. е. определяют количество однопроцентного молока за каждый месяц. Определяют сумму однопроцентного молока за период и делят её на общий удой за учитываемый период;
- в. Определяют общее количество однопроцентного молока по содержанию жира или белка за учитываемый период и делят сто, так как в ста килограммах однопроцентного молока содержится один килограмм молочного жира;
- г. Общее количество молочного жира или белка в удое за учитываемый период делят на число месяцев в периоде.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующему образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 50 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к экзамену

1. Народно-хозяйственное значение отрасли скотоводство. Биологические особенности крупного рогатого скота.
2. Молочная продуктивность коров. Факторы, от которых она зависит.
3. Показатели, характеризующие молочную продуктивность коров. Учет и оценка молочной продуктивности коров.
4. Мясная продуктивность. Влияние различных факторов на мясную продуктивность.
5. Состав мяса крупного рогатого скота и его пищевая ценность. Морфологический состав туш.
6. Химический состав мяса сельскохозяйственных животных.
7. Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота.

8. Основные плановые породы крупного рогатого скота Центрально-Черноземной зоны России.
9. Зоотехнические основы воспроизводства стада крупного рогатого скота.
10. Планирование случек и отелов в молочном скотоводстве.
11. Структура стада крупного рогатого скота в хозяйствах различного направления продуктивности.
12. Организация и техника направленного выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
13. Физиологические особенности новорожденных телят. Кормление и содержание ремонтного молодняка от рождения до 18 месяцев.
14. Технология выращивания нетелей. Подготовка нетелей к отелу и раздоя.
15. Раздой первотелок и контроль уровня их продуктивности.
16. Специализация и концентрация молочного скотоводства. Основные типы промышленных комплексов. Размер ферм.
17. Основные технологические процессы (кормление, доение, навозоудаление и др.) в скотоводческих помещениях.
18. Требования к животным, содержащимся на промышленных комплексах.
19. Межхозяйственная и внутрихозяйственная специализация при производстве говядины.
20. Технология производства говядины с полным циклом оборота: выращивание, доращивание и откорм.
21. Способы транспортировки животных. Предупреждение стрессовых явлений.
22. Методы оценки экстерьера крупного рогатого скота. Основные стати молочной коровы.
23. Основные методы мечения крупного рогатого скота.
24. Основные промеры крупного рогатого скота. Индексы телосложения.
25. Планирование удоев молока по группе коров, закрепленных за дояркой. Календарь стельности коров.
26. Поточно-цеховая технология производства молока и воспроизводства стада крупного рогатого скота.
27. Особенности кормления дойных коров. Расчет годовой потребности животных в кормах.
28. Планирование выращивания молодняка крупного рогатого скота на мясо.
29. Сравнительная характеристика химического состава молока коров, свиноматок, овцематок и кобыл.
30. Сравнительная характеристика химического и морфологического составов мяса сельскохозяйственных животных различных видов.
31. Народно-хозяйственное значение отрасли свиноводства.
32. Хозяйственно-биологические особенности свиней.
33. Специализация в свиноводстве. Типы и размеры специализированных свиноводческих предприятий.
34. Принципы работы свиноводческих комплексов.
35. Классификация и основные породы свиней Центрально-Черноземной зоны России.
36. Межпородное скрещивание. Организация промышленного скрещивания свиней на комплексах, имеющих собственные племенные фермы.
37. Межлинейная гибридизация в свиноводстве. Специализированные линии и чистопородное разведение.

38. Особенности технологических процессов на свиноводческих комплексах различных видов. Товарный и племенной репродукторный комплекс.
39. Пути повышения эффективности производства продукции на свиноводческих комплексах.
40. Крупная белая порода свиней.
41. Основные породы свиней беконного направления продуктивности.
42. Статьи свиньи. Особенности телосложения свиней различных производственных типов.
43. Методы прижизненной оценки мясной продуктивности свиней.
44. Производственно-экономические показатели работы свиноводческих хозяйств Белгородской области.
45. Расчет экономической эффективности разной интенсивности использования свиноматок.
46. Основные показатели, характеризующие уровень интенсивности использования основных свиноматок.
47. Конвейерная технология производства свинины.
48. Особенности кормления свиней разных половозрастных групп.
49. Принципы составления рационов для подсосных свиноматок на зимний и летний периоды.
50. Особенности кормления и содержания поросят-сосунов.
51. Значение отрасли птицеводство. Происхождение и биологические особенности сельскохозяйственных птиц.
52. Основные породы кур яичного и мясного направлений продуктивности.
53. Основные яичные и мясные кроссы кур.
54. Яичная продуктивность птиц. Процесс яйцеобразования. Циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки.
55. Оценка яичной продуктивности кур. Факторы, влияющие на мясную продуктивность птиц.
56. Показатели, характеризующие мясную продуктивность птиц. Оценка мясной продуктивности.
57. Факторы, влияющие на мясную продуктивность птиц.
58. Режим и сроки инкубации яиц различных видов сельскохозяйственных птиц.
59. Типы племенных и промышленных птицеводческих хозяйств.
60. Эффективность гетерозиса и его использование в птицеводстве.
61. Системы и способы содержания птиц.
62. Типовые постройки, применяемые в промышленном и племенном птицеводстве.
63. Технология производства пищевых яиц.
64. Технология производства мяса сельскохозяйственной птицы.
65. Краткая характеристика оборудования для содержания промышленных групп птицы.
66. Особенности регулирования микроклимата в интенсивном птицеводстве.
67. Методы оценки экстерьера сельскохозяйственных птиц. Основные статьи кур, уток, гусей и индеек.
68. Звенья технологических процессов производства пищевых яиц на птицефабрике с замкнутым циклом производства.
69. Основные породы уток и гусей.
70. Породы индеек.
71. Народно-хозяйственное значение отрасли овцеводство. Происхождение и биологиче-

ские особенности овец.

72. Производственная и зоологическая классификация пород овец.

73. Виды продуктивности овец. Виды шерстного сырья и группы овечьей шерсти.

74. Типы и строение шерстных волокон.

75. Основные физико-технические свойства шерсти.

76. Организация стрижки овец. Выход мытой шерсти.

77. Строение руна. Классировка шерсти.

78. Показатели, влияющие на настриг шерсти овец.

79. Использование овечьего молока для производства молочных продуктов.

80. Организация бонитировки овец.

81. Системы содержания овец.

82. Организация воспроизводства стада овец.

83. Способы выращивания ягнят. Особенности питания ягнят в молочный период.

84. Порода прекос.

85. Основные производственные работы, выполняемые в овцеводческих хозяйствах.

86. Производственная характеристика основных пород лошадей России.

87. Особенности экстерьера лошадей разных типов.

88. Рабочие качества лошади, их характеристика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос,
- ситуационные задачи,
- тестовый контроль

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично»

выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя).

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачету).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросов к экзамену, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /экзамена/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По данной дисциплине необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в традиционную балльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов