

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Доктор экономического факультета

Доктор экономических наук

Т.И. Наседкина

2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине  
«Технология производства  
продукции растениеводства»**

направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)**

направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технология  
производства и переработки сельскохозяйственной продукции**

Квалификация - «бакалавр (программа прикладного бакалавриата)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

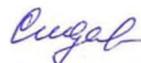
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г №608н;
- основной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)».

**Составители:** канд.с.-х.наук, доцент Сидельникова Н.А.,  
канд.с.-х.наук, Смирнова В.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

« 2 » 07 2018 г., протокол № 12

Зав. кафедрой,  
доцент, к.с.-х.н.

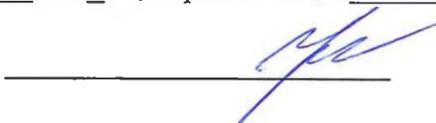


Н.А.Сидельникова

**Согласована** с выпускающей кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 07 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой



Н.Н. Никулина

**Одобрена** методической комиссией экономического факультета

« 6 » 07 2018 года, протокол № 12

Председатель методической комиссии

экономического факультета



Черных А.И.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель дисциплины:

- формирование знаний и умений по биологии и технологиям возделывания полевых, овощных и плодово-ягодных культур.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- изучение: теоретических основ производства продукции растениеводства;
- биологических особенностей и технологий возделывания полевых культур;
- биологических особенностей и технологий возделывания плодово-ягодных культур;
- биологических особенностей и технологий возделывания овощных культур.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

«Технология производства продукции растениеводства» относится к дисциплинам вариативной части основной профессиональной образовательной программы (Б1.В.01) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 – «Профессиональное обучение» (по отраслям).

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p><b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b></p>	<p>1. Ботаника (школьный курс) 2. Технология переработки плодовоовощной продукции</p>
<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><i>знать:</i> Основные направления использования зерна и семян. Химический состав зерна и семян. Строение плодов и семян основных зерновых культур. Незаменимые аминокислоты и их значение для организма человека. Сроки посева и уборки основных зерновых культур.</p> <p><i>уметь:</i> Определять состав и содержание основных белков зерна. Определять влияние удобрений на урожай и качество зерна. Устанавливать приёмы, снижающие засорённость посевов, приёмы, предотвращающие заражение бобовых культур брuxусом, приёмы, предотвращающие поражение зерна клопом-черепашкой.</p>

	<p><i>владеет:</i>          Методами определения амилолитических ферментов зерна, содержание и состав липидов зерна и семян, липолитических ферментов зерна и семян, кислотного числа масла, состава и содержания витаминов в зерне и семенах.</p>
--	--

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-24	способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд;	<p><b>знает</b> этапы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур, основы семеноведения, биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур, кормовых трав, овощных и плодовых культур</p> <p><b>умеет</b> распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян</p> <p><b>владеет</b> навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство</p>
ПК-31	способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности);	<p><b>знает</b> принципы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур, основы семеноведения, биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур, кормовых трав, овощных и плодовых культур</p> <p><b>умеет</b> распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян, разрабатывать технологические схемы возделывания наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности</p> <p><b>владеет</b> навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство.</p>
ПК-36	готовностью к производительному труду	<p><b>знает</b> принципы и этапы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p><b>умеет</b> разрабатывать технологические схемы возделывания наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности</p> <p><b>владеет</b> навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Форма обучения
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>4 (2)</b>
Общая трудоемкость, всего, час	180
зачетные единицы	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>60</b>
В том числе:	
Лекции	30
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	30
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>20</b>
В том числе:	
Контроль самостоятельной работы	-*
Консультации согласно графику кафедры	20
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>
В том числе:	
Зачет	
Экзамен ( на 1 группу)	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	20
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	20
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	24
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10
Подготовка к экзамену	16

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы для очной формы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
<b>Модуль 1. «Зерновые культуры»</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
<b>Итоговое занятие по модулю</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Модуль 2. «Кормовые, масличные, лубоволокнистые культуры»</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
<b>Итоговое занятие по модулю</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Модуль 3. Овощные и плодово-ягодные культуры</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>Итоговое занятие по модулю</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>10</i>
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы, час				
	Всего	Лекции	Лабор. пр. акт. зан.	Внеаудит. работа и кон.	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
<b>Модуль 1. «Зерновые культуры»</b>	<b>50</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
Растениеводство как наука и отрасль с.х. производства. Зерновые культуры - основа с.х. производства. Озимая и яровая пшеница; ранние и поздние яровые; крупяные культуры.	10	2	2	2	4
Значение озимых хлебов. Продвижение озимых на восток. Биология развития озимых. Физиологические основы зимостойкости. Защита озимых от зимне-весенней гибели.	10	4	2		4
Значение ранних яровых хлебов в увеличении производства зерна. Ботаническая и биологическая характеристика яр. пшеницы, ячменя, овса, сорта. Агротехника выращивания высоких урожаев.	8	2	2		4
Поздние яровые культуры. Кукуруза. Морфологические и биологические особенности. Сорта и гибриды кукурузы. Агротехника кукурузы.	10	2	2	2	4
Просо. Гречиха. Значение, урожайность, история и районы возделывания. Ботанические и морфологические особенности. Технология возделывания проса и гречихи.	10	2	2	2	4
Итоговое занятие по модулю 1	2	-	2		
<b>Модуль №2 Кормовые, масличные, лубоволокнистые культуры.</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
Зернобобовые культуры. Народнохозяйственное значение, районы возделывания. Ботанико-биологическая характеристика.	8	2	2	2	2
Клубнеплоды. Ботаническая и биологическая характеристика картофеля, технология выращивания культуры. Характеристика сортов и особенности их семеноводства.	7	2	1	2	2
Корнеплоды. Народнохозяйственное значение. Ботаническая характеристика, биологические особенности и технология выращивания сах. свеклы.	9	2	1	2	4
Масличные и эфирно-масличные культуры, их биологические особенности. Технологии возделывания подсолнечника и кориандра, рапса.	8	2	2		4
Лубоволокнистые культуры, их роль и значение, биологические особенности. Технологии возделывания конопли.	4	-	-		4

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы, час				
	Всего	Лекции	Лабор.пр акт. зан.	Внеаудит. работа и кон.	Самост. работа
1	2	3	4	5	6
Кормовые травы. Однолетние и многолетние бобовые и злаковые травы. Значение и биологические особенности. Новые кормовые культуры. Технологии выращивания суданской травы, люцерны и др.	8	2	2		4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	2	-	2		
<b>Модуль №3. Овощные и плодово-ягодные культуры.</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
Овощные культуры. Значение, строение. Агротехника возделывания	12	2	2	2	6
Овощи защищенного грунта. Особенности их возделывания.	12	2	2	2	6
Плодово-ягодные культуры. Закономерности роста и плодоношения плодовых культур. Закладка плодового сада и уход за насаждениями.	11	2	1	2	6
Технология возделывания ягодных культур. Значение, происхождение, районы возделывания и урожайность. Биологические особенности.	11	2	1	2	6
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	2	-	2		
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>
<b>Зачет</b>	<b>26</b>	-	-	<b>10</b>	<b>16</b>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор -практ занятия	Внеаудиторн. раб. и промежулт аттест	Самост. работа		
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>ПК-24 ПК-31 ПК-36</b>	<b>180</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>98</b>	<b>Зачет</b>	<b>100</b>
	<i>I. Входной рейтинг</i>							Тестирование	<b>5</b>
	<i>II. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	<b>60</b>

Модуль 1. «Зерновые культуры»	ПК-24 ПК-31 ПК-36	50	12	12	6	20	Уст. опрос Тестовый контроль Сит. задачи	20
Модуль 2. «Кормовые, масличные, лубоволокнистые культуры»	ПК-24 ПК-31 ПК-36	46	10	10	6	20	Уст. опрос Тестовый контроль Сит. задачи	20
Модуль 3. Овощные и плодово-ягодные культуры	ПК-24 ПК-31 ПК-36	48	8	8	8	24	Уст. опрос Тестовый контроль Сит. задачи	20
<i>III. Творческий рейтинг</i>		10	-	-	-	10	<i>Подготовка рефератов</i>	5
<i>IV. Выходной рейтинг</i>		26	-	-	10	16	<i>экзамен</i>	30

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### ***5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене***

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя).

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Наумкин, В. Н. Технология растениеводства: учебное пособие [для подготовки бакалавров, обучающихся по направлениям "Агрохимия и агропочвоведение", "Агрономия", "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" ] / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. - СПб. : Лань, 2014. - 592 с.

[https://e.lanbook.com/book/51943#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/51943#book_name)

### 6.2. Дополнительная литература

1. Абдразаков Ф. К. Организация производства продукции растениеводства с применением ресурсосберегающих технологий: Учебное пособие/ Ф.К. Абдразаков, Л.М. Игнатьев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 112 с.:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=478435>

2. Практикум по технологии производства продукции растениеводства : [учебник для высших аграрных учебных заведений по направлению "Агроинженерия"] / В. А. Шевченко, И. П. Фирсов, А. М. Соловьев, И. Н. Гаспарян ; под ред. И. П. Фирсова. - СПб.: Лань, 2014

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### *6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины*

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю

	на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просмотр видеоматериалов по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

2. УМК по дисциплине «Технология производства продукции растениеводства»

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.**

1. <http://www.stratum.pstu.ac.ru> – Электронная библиотека;
2. <http://www.cnshb.ru> –Центральная научная сельскохозяйственная библиотека;
3. [www.lib.ugsha.ru](http://www.lib.ugsha.ru) – Электронная библиотека Ульяновской ГСХА;
4. <http://iprbookshop.ru> -Электронная Библиотечная Система IPRbooks;
5. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
6. <http://e.lanbook.com> - Электронная Библиотечная Система издательства Лань;
7. [http://www.cnshb.ru/Agros\\_table.shtm](http://www.cnshb.ru/Agros_table.shtm) - база данных по животноводству

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.**

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений
2. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"

3. Mozilla Firefox
4. 7-Zip
5. ПО SunRav TestOfficePro. Обновление. Академическая лицензия
6. ПО Anti-virus.

#### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине «Технология производства продукции растениеводства» кафедрой особое внимание уделяется обеспеченности лекций и лабораторно-практических занятий наглядными учебными пособиями, учебно-методическими материалами.

Для преподавания дисциплины используются:

- 1) учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации.
- 2) учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.
- 3) Лаборатория технологии производства продукции растениеводства.
- 4) Лаборатория технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.
- 5) помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Технология производства продукции растениеводства

дисциплина (модуль)

Направление подготовки

44.03.04- Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции)

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ Черных А.И.

Декан экономического факультета \_\_\_\_\_ Наседкина Т.И.

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Технология производства продукции  
растениеводства»

Направление подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение  
(сельское хозяйство: технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-24	способностью организовывать учебно-производственный профессиональный процесс через производительный труд	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> 1) этапы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур, основы семеноведения, биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур, кормовых трав, овощных и плодовых культур;	Модуль 1. «Зерновые культуры»	устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. «Кормовые, масличные, лубоволокнистые культуры»	устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 3. Овощные и плодово-ягодные культуры	устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> 1) распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян	Модуль 1. «Зерновые культуры»	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. «Кормовые, масличные, лубоволокнистые культуры»	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 3. Овощные и плодово-ягодные культуры	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> 1) навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство;	<b>Модуль 1. «Зерновые культуры»</b>	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				<b>Модуль 2. «Кормовые, масличные, лубоволокнистые культуры»</b>	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				<b>Модуль 3. Овощные и плодово-ягодные культуры</b>	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
ПК-31	способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> 1) принципы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур, основы семеноведения, биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур, кормовых трав, овощных и плодовых культур;	<b>Модуль 1. «Зерновые культуры»</b>	устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				<b>Модуль 2. «Кормовые, масличные, лубоволокнистые культуры»</b>	устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				<b>Модуль 3. Овощные и плодово-ягодные культуры</b>	устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> 1) распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян, разрабатывать технологические схемы возделывания наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности;	<b>Модуль 1. «Зерновые культуры»</b>	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
			<b>Модуль 2. «Кормовые, масличные, лубоволокнистые культуры»</b>	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
			<b>Модуль 3. Овощные и плодово-ягодные культуры</b>	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
	Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> 1) навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство;	<b>Модуль 1. «Зерновые культуры»</b>	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
			<b>Модуль 2. «Кормовые, масличные, лубоволокнистые культуры»</b>	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
			<b>Модуль 3. Овощные и плодово-ягодные культуры</b>	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

					контроль	
ПК -36	готовностью к производительному труду	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> 1) принципы и этапы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур;	Модуль 1. «Зерновые культуры»	устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. «Кормовые, масличные, лубоволокнистые культуры»	устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 3. Овощные и плодово-ягодные культуры	устный опрос, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> 1) разрабатывать технологические схемы возделывания наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности;	Модуль 1. «Зерновые культуры»	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 2. «Кормовые, масличные, лубоволокнистые культуры»	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				Модуль 3. Овощные и плодово-ягодные культуры	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> 1) навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям	Модуль 1. «Зерновые культуры»	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

			(природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство;	<b>Модуль 2. «Кормовые, масличные, лубоволокнистые культуры»</b>	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				<b>Модуль 3. Овощные и плодово-ягодные культуры</b>	устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
	способностью организовывать учебно-производственный профессиональный процесс через производительный труд	Способность организовывать учебно-производственный профессиональный процесс через производительный труд не сформирована	Частично владеет способностью организовывать учебно-производственный профессиональный процесс через производительный труд	Владеет способностью организовывать учебно-производственный профессиональный процесс через производительный труд	Свободно владеет способностью организовывать учебно-производственный профессиональный процесс через производительный труд
ПК-24	<b>знает</b> этапы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур, основы семеноведения, биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур, кормовых трав, овощных	Допускает грубые ошибки при описании этапов разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур, основы семеноведения, биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных, и эфиромасличных,	Может изложить этапы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур, основы семеноведения, биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур,	Знает основные этапы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур, основы семеноведения, биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур,	Аргументированно излагает этапы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур, основы семеноведения, биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых,

	и плодовых культур	прядильных культур, кормовых трав, овощных и плодовых культур	кормовых трав, овощных и плодовых культур	кормовых трав, овощных и плодовых культур	корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур, кормовых трав, овощных и плодовых культур
	<b>умеет</b> распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян	Не умеет самостоятельно распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян	Частично умеет распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян	Способен организовать распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян	Способен самостоятельно распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян
	<b>владеет</b> навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных	Не владеет навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных	Частично владеет навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных	Владеет методиками навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных	Свободно владеет навыками по разработке технологических схем возделывания

	культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство	культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство	культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство	культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство	сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство
ПК-31	способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности);	Способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности); не сформирована	Частично способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности);	Способен использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности);	Свободно способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности);
	<b>знает</b> принципы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур, основы семеноведения,	Не знает принципы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур, основы семеноведения,	Знает принципы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур, основы семеноведения,	Знает и применяет на практике принципы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур, основы	Аргументированно использует принципы разработки технологий возделывания

<p>биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур, кормовых трав, овощных и плодовых культур</p>	<p>биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур, кормовых трав, овощных и плодовых культур</p>	<p>биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур, кормовых трав, овощных и плодовых культур</p>	<p>семеноведения, биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур, кормовых трав, овощных и плодовых культур</p>	<p>сельскохозяйственных культур, основы семеноведения, биологические особенности и технологии возделывания зерновых, зерновых бобовых, корнеплодов и клубнеплодов, масличных и эфиромасличных, прядильных культур, кормовых трав, овощных и плодовых культур</p>
<p><b>умеет</b> распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян, разрабатывать технологические схемы возделывания наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных</p>	<p>Не умеет распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян, разрабатывать технологические схемы возделывания наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных</p>	<p>Частично умеет распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян, разрабатывать технологические схемы возделывания наиболее распространенных в регионе</p>	<p>Умеет распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян, разрабатывать технологические схемы возделывания наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных</p>	<p>Свободно может распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам, определять важнейшие посевные качества семян, разрабатывать технологические схемы</p>

	культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности	культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности	сельскохозяйственных культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности	культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности	возделывания наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности
	<i>владеет</i> навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство.	Не владеет навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство.	Частично владеет навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство.	Владеет навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство.	Свободно навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство.
ПК-36	Готовностью к производительному труду	Готовность к производительному труду не сформирована	Частично владеет готовностью к производительному труду	Владеет готовностью к производительному труду	Свободно владеет готовностью к производительному труду
	<b>знает</b> принципы и этапы	Допускает грубые	Знает современные	Знает и применяет на	Аргументированно

	разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ошибки при описании принципы и этапы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур	принципы и этапы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур	практике принципы и этапы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур	использует принципы и этапы разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур
	<b>умеет</b> разрабатывать технологические схемы возделывания наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности	Не умеет разрабатывать технологические схемы возделывания наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности	Умеет разрабатывать технологические схемы возделывания наиболее распространенных в регионе сельскохозяйственных культур с учетом ресурсосбережения и экологической безопасности, агрономической и экономической эффективности	Свободно применяет полученные знания на практике	Свободно и аргументировано применяет полученные знания на практике
	<b>владеет</b> навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство	Не владеет навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство	Частично владеет навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство	Владеет современными навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям (природным, экономическим) хозяйства и их внедрению в производство	Свободно владеет навыками по разработке технологических схем возделывания сельскохозяйственных культур применительно к конкретным условиям (природным,

					экономическим) хозяйства и их внедрению в производство
--	--	--	--	--	---







- А) 170кг и 1100кг или 112л и 1050л  
 Б) 170 кг и 1000 кг или 112 л и 1500 л  
 В) 120кг и 1000кг или 160л и 1500л
38. К какому роду относится картофель:  
 А) род *Solanum*                      Б) род *Beta*                      В) род *Triticum*
39. Тип плода картофеля:  
 А) коробочка                      Б) двусемянка                      В) коробочка, ягода
40. При какой температуре начинают прорастать клубни картофеля:  
 А) 6 – 7°C                      Б) 7 – 8°C                      В) 8 – 9°C
41. Через сколько дней после всходов, наступает цветение картофеля:  
 А) 20 – 25                      Б) 25 – 30                      В) 30 – 35
42. После каких культур нельзя высевать озимый рапс?  
 А) однолетние травы  
 Б) горчицы, капусты  
 В) озимых
43. Чему равен процент всхожести семян рапса?  
 А) 90-95%                      Б) 85-90%                      В) 80-85%
44. Каким способом высевают озимый рапс?  
 А) рядовым  
 Б) широкорядным  
 В) сплошным
45. Что является плодом подсолнечника?  
 А) семянка                      Б) коробочка                      В) орешек
46. С именем какого крепостного крестьянина связано широкое использование подсолнечника?  
 А) Д.С. Бокарев                      Б) И.В. Мичурин                      В) А.Т. Болотов
47. Растительные волокна у льна, конопли, кенафа образуются:  
 А) в листьях                      Б) в стеблях                      В) в семенах
48. Средняя урожайность волокна конопли:  
 А) 20-25ц/га                      Б) 6-8ц/га                      В) 3-5ц/га
49. Какие из перечисленных культур относятся к многолетним злаковым травам:  
 А) костреч безостый, овсяница луговая, тимофеевка луговая  
 Б) вика яровая, люцерна, суданская трава  
 В) эспарцет, люцерна, донник
50. Назовите плод пырея бескорневищного:  
 А) продолговато-линейная зерновка                      Б) боб                      В) коробочка
51. Перко относится к семейству:  
 А) Эфиромасличные                      Б) Капустные                      В) Мальвовые
52. Соцветие горца Вейриха:  
 А) рыхлая разветвленная метелка  
 Б) пазушная кисть  
 В) рыхлая кисть
53. Плод мальвы:  
 А) коробочка                      Б) семянка                      В) зерновка

54. По отношению к длине светового дня редька масличная:
55. Последовательно выращиваемые в течение сезона растения на площади, свободной после предшествующей или до последующей культуры называются:
- А) промежуточные культуры  
 Б) сезонные культуры  
 В) многолетние культуры
56. Наиболее урожайной капустой является:
- А) белокочанная    Б) савойская    В) цветная
57. К какому семейству относится редис:
- А) бобовые    Б) капустные    В) маревые
58. Какая из перечисленных культур относится к группе семечковые:
- А) малина    Б) яблоня    В) крыжовник
59. Какие плодовые породы не относятся к группе многолетние травянистые растения:
- А) костяника    Б) клубника    В) голубика
60. Какая из перечисленных культур относится к группе косточковые:
- А) маслина    Б) персик    В) груша

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% - «отлично» (*продвинутый уровень*)  
 70 – 89 % - «хорошо» (*углубленный уровень*)  
 50 – 69 % - «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)  
 менее 50 % - «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### **Примеры тестовых заданий**

1. Укажите лишний тип плода, неподходящий под определение простого плода:



- А) яйцевидный опушенный
  - Б) линейно-ланцетный
  - В) очередные, черешковые
21. Какой лучший способ посева риса?
- А) широкорядный
  - Б) обычный рядовой
  - В) узкорядный
22. По продолжительности жизни рис является:
- А) однолетним растением
  - Б) двухлетним
  - В) трёхлетним
23. Что используется для корма скоту?
- А) солома
  - Б) отруби
  - В) лузга
24. Какой фазы спелости у риса нет?
- А) молочной
  - Б) хрящевой
  - В) восковой
25. Сколько времени проходит от фазы вымётывания до полной спелости зерна?
- А) 10-15 суток
  - Б) 30-35 суток
  - В) 20 суток
26. Какой плод у риса?
- А) стручок
  - Б) плёчатая зерновка
  - В) коробочка
27. Назовите латинское название семейства, к которому относится сераделла?
- А) Fabaceae
  - Б) Asteraceae
  - В) Polyginaceae
28. Окраска семян гороха посевного:
- А) серая, коричневая, черная
  - Б) белая, желтая, зеленая, розовая
  - В) соломенно-желтые
29. Форма плодов гороха посевного:
- А) прямые или серповидно-изогнутые широкие
  - Б) сплюснутые
  - В) овальные
30. Латинское название сои:
- А) *Glycine arvense*
  - Б) *Glycine hispida*
  - В) *Pisum sativum*
31. Благоприятная реакция почвы pH для гороха:
- А) 5-6
  - Б) 6-7
  - В) 3-6
32. Родина сои:
- А) Южная Америка
  - Б) Юго-Восточная Азия
  - В) Юго-Западная Азия
33. Вегетационный период гороха:
- А) 70-100
  - Б) 60-120
  - В) 80-130
34. Период вегетации сои:
- А) 90-120 дней
  - Б) 100-110 дней
  - В) 100-130 дней
35. Сроки посева сои:
- А) вторая декада мая
  - Б) третья декада апреля
  - В) 22-28 мая

36. Латинское название вики яровой?  
А) Zea            Б) Vicia sativa            В) Arisa
37. Когда вносят минеральные удобрения в качестве основного:  
А) осенью под зяблевую вспашку  
Б) весной под перепашку зяби и под культивацию  
В) все выше перечисленное
38. По тесноте расположения долей существует два основных типа листа картофеля:  
А) редкодольный и густодольный  
Б) редкодольный и частодольный  
В) густодольный и частодольный
39. Наиболее ценным посадочным материалом являются:  
А) крупные клубни  
Б) мелкие клубни  
В) резанные клубни
40. Как размножается картофель:  
А) целыми клубнями или их частями  
Б) семенами  
В) всем выше перечисленным
41. Хороший способ подготовки посадочного материала:  
А) мытье клубней            Б) нарезка клубней  
В) проращивание клубней на свету
42. Какая обработка почвы проводится под озимый рапс после паров?  
А) боронование  
Б) полупаровая  
В) лущение и зяблевая вспашка
43. Сколько килограмм калия требуется внести для формирования урожая озимого рапса?  
А) 40-60кг            Б) 50-70кг            В) 35-45кг
44. К внесению какого вещества рапс особенно требователен?  
А) калия            Б) фосфора            В) натрия
45. На какую глубину проникают корни подсолнечника в почву?  
А) 7,0-7,5 м            Б) 3,0-4,2 м            В) 2-2,5 м
46. Какую корневую систему имеет подсолнечник?  
А) мочковатая            Б) стержневая            В) мешковидная
47. Органические удобрения под коноплю вносят:  
А) под предшественник  
Б) осенью под вспашку  
В) не вносят
48. Плод льна:  
А) семянка  
Б) пятигнёздная коробочка  
В) трёхгранный орешек
49. В какой фазе наступает уборка житняка:  
А) колошение-начало цветения            Б) созревание            В) выметывание

50. Назовите соцветие костреца безостого  
 А) метелка Б) кисть В) корзинка
51. Соцветие борщевика:  
 А)пазушная кисть Б)рыхлая кисть В)сложный многолучевой зонтик
52. По отношению к длине светового дня горец Вейриха:  
 А) растение длинного дня  
 Б) не реагирует на продолжительность цветового дня  
 В) растение короткого дня
53. Плод перко:  
 А) стручок Б) семянка В) зерновка
54. К какому семейству относится сильфия пронзеннолистная:  
 А) Гречишные Б) Астровые В) Бурачниковые
55. Отраслью какой науки является овощеводство:  
 А) Плодоводство Б) Растениеводство В) Селекция
56. Какое вещество содержится в огурце, что делает его горьким:  
 А) пиналоцикалин Б) кукурбитацин В) кумлицин
57. Дикий сородич баклажана:  
 А) люфа Б) зелёная горлица В) краснец
58. Какая из перечисленных культур не относится к группе субтропические:  
 А) азимины Б) цитрон В) апельсин
59. Какие плодовые породы не относятся к группе кустарниковые:  
 А) малина Б) смородина В) вишня
60. Какая из перечисленных культур не относится к группе косточковые:  
 А) абрикос Б) вишня В) ежевика

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/Оценка**

- 90 – 100% - «отлично» (*продвинутый уровень*)  
 70 – 89 % - «хорошо» (*углубленный уровень*)  
 50 – 69 % - «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)  
 менее 50 % - «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

#### **Перечень ситуационных задач**

1. Определить количество высеваемых семян озимой пшеницы (кг/га), если конечная густота растений перед уборкой – 5,0 млн./га, масса тысячи семян – 45 г., посевная годность – 94 %.
2. Определить количество высеваемых семян озимой ржи (кг/га), если конечная густота растений перед уборкой – 5,5 млн./га, масса тысячи семян – 40 г., посевная годность – 95 %.
3. Определить количество высеваемых семян кукурузы на зерно (кг/га), если конечная густота растений перед уборкой – 70 тыс.шт./га, масса тысячи

семян – 220 г, посевная годность 94 %.

4. Определить количество высеваемых семян подсолнечника на зерно (кг/га), если конечная густота растений перед уборкой – 70 тыс.шт./га, масса тысячи семян – 200 г, посевная годность 95 %.

5. Определить количество высеваемых семян сахарной свеклы (кг/га), если конечная густота растений перед уборкой – 140тыс.шт./га, масса тысячи семян – 20 г., посевная годность – 94 %.

6. Определить количество высеваемых семян сои (кг/га), если конечная густота растений перед уборкой – 650 тыс.шт./га, масса тысячи семян – 150г., посевная годность – 94 %.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Место отложения питательных веществ у сафлора:
 

А) перисперм	Б) эндосперм	В) семядоли
--------------	--------------	-------------
2. Тип плода у льна:
 

А) стручок	Б) мешочек	В) коробочка
------------	------------	--------------
3. Посевной материал у горчицы:
 

А) семена	Б) плоды	В) стручки
-----------	----------	------------
4. Посевной материал у подсолнечника:
 

А) семена	Б) орешки	В) семянки
-----------	-----------	------------
5. Карпология – это наука о...
 

А) плодах	Б) семенах	В) образовании пыльцевых зерен
-----------	------------	--------------------------------
6. Какие показатели определяются во второй средней пробе семян (массой 500 г)?
 

А) влажность и наличие амбарных вредителей	Б) чистоту и всхожесть	В) жизнеспособность и влажность
--	------------------------	---------------------------------

7. Что проводят в случаях, когда показатели качества семян по результатам их проверки в месте получения расходятся с указанными в документе отправителя?  
 А) повторный анализ семян  
 Б) арбитражное определение качества семян  
 В) проверку кондиционности семян
8. В какие сроки после получения результатов анализа подается заявление на проведение арбитражного определения?  
 А) в течение трех дней Б) в течение 15 дней В) в течение 10 дней
9. Какой показатель посевных качеств семян измеряется количеством здоровых ростков (в %), вышедших на поверхность на десятые сутки, и массой зеленых проростков в пересчете на 100 ростков (в г)?  
 А) посевная годность Б) всхожесть В) сила роста
10. Какую пробу семян выделяют методом квартования?  
 А) точечную пробу Б) среднюю пробу В) объединенную пробу
11. Какую площадь занимает озимая пшеница в мировом земледелии?  
 А) 20 млн. га Б) 10 млн. га С) 3 млн. га
12. Какова калорийность пшеничного хлеба (100 г)?  
 А) 100-150 ккал Б) 245-255 ккал В) 300-400 ккал
13. Сколько необходимо дней озимым до ухода в зиму?  
 А) 45-50 Б) 10-20 В) 23-28
14. Сколько составляет коэффициент высева семян озимой ржи?  
 А) 0,2-0,4млн.шт.на га Б)0,7-0,9 млн. шт. на га В)0,5-1,0 млн.шт.на га
15. Один из основных способов уборки озимой пшеницы?  
 А) раздельный Б) прямой В)перекрестный
16. Какую площадь занимает озимая рожь в мировом земледелии?  
 А) 13 млн. га Б) 19 млн. га В) 17 млн. га
17. Латинское название ячменя:  
 А) *Triticum vulgare* Б) *Hordeum sativum* В) *Panicum miliaceum*
18. Место отложения запасных питательных веществ у кукурузы:  
 А) перисперм Б) эндосперм В) семядоли
19. Назовите лучший способ посева яровой пшеницы?  
 А) Узкорядный Б) Широкорядный В) Сплошной
20. Довсходовое боронование ячменя проводят через:  
 А) 1-2 дня после посева Б) 2-3 дня после посева  
 В) 3-4 дня после посева
21. При какой температуре прорастают семена гречихи?  
 А) 7 - 8°C Б) 8 - 10°C В) 4 - 6°C
22. Как гречиха относится к удобрениям?  
 А) отзывчива Б) не отзывчива В) слабо отзывчива
23. Назовите соцветие проса. А) зонтик Б) метёлка В) колос

24. Какие колоски у риса?  
 А) одноцветковые Б) двух цветковые В) трёх цветковые
25. Соцветие гречихи:  
 А) корзинка Б) метелка В) пазушная кисть
26. Какие почвы для риса лучше?  
 А) слабокислые Б) среднекислые В) с сильной кислотностью
27. Злаковые однолетние травы:  
 А) суданская трава, могоар, райграсс  
 Б) суданская трава, могоар, сераделла  
 В) вика яровая, райграсс, сераделла
28. В какой период приступают к уборке райграсса?  
 А) колошение Б) цветение В) созревание
29. Назовите латинское название семейства, к которому относится сераделла?  
 А) Fabaceae Б) Asteraceae В) Polyginaceae
30. Величина семян гороха полевого (мм): А) 4-9 Б) 4-7  
 В) 5-9
31. Окраска плодов сои:  
 А) желтые Б) зеленые В) светло коричневые
32. Форма семян гороха полевого:  
 А) шаровидная  
 Б) округлая, часто с вдавленностями  
 В) овальная
33. Семенной рубчик семян сои:  
 А) овальный, светлый или черный  
 Б) овальный, коричневый, черный  
 В) удлинено-овальный
34. Наличие опушения у плодов сои:  
 А) голые Б) густоопушенные В) слабоопушенны
35. Число семян в бобе гороха полевого: А) 4-7 Б) 5-8 В)  
 3-6
36. Число семян в бобе сои: А) 7-8 Б) 3-6 В)  
 3-4
37. К какому семейству относится картофель:  
 А) семейство пасленовые. (Solanaceae)  
 Б) семейство маревые. (Chenopodiaceae)  
 В) семейство мятликовые (Poaceae)
38. Родина картофеля:  
 А) Голландия Б) Англия В) Южная Америка
39. Сколько клубни содержат в среднем воды и сухих веществ, соответственно:  
 А) 75 – 80% воды и до 25% сухих веществ

- Б) 75 – 80% воды и более 25% сухих веществ  
 В) 25 – 30% воды и до 35% сухих веществ
40. Урожайность клубней топинамбура: А) 20 т/га Б) 15 т/га В) 22 т/га
41. Какое ядовитое вещество содержится в кожуре и позеленевших клубнях, частично распадающееся при варке:  
 А) фитонциды Б) гликоалкалоид соланин В) ретинол
42. Критический период ярового рапса:  
 А) бутонизация, цветения  
 Б) кущение  
 В) колошение
43. После непаровых под озимый рапс поле пашут на:  
 А) 20-22см Б) 22-28см В) 30-35см
44. Сколько составляет глубина предпосевной культивации для озимого рапса? А) 4-5см Б) 5-7см В) 7-10см
45. Сколько растительного пищевого масла содержится в плодах подсолнечника? А) 1,0-1,7 % Б) 15,6-18,7 % В) 50-56 %
46. К какому семейству относится подсолнечник?  
 А) Астровые Б) Сельдерейные В) Маревые
47. Способ посева конопли на семена:  
 А) широкорядный Б) узкорядный В) обычный рядовой
48. Плод конопли:  
 А) трёхгранный орешек  
 Б) двустворчатый орешек  
 В) двусемянка
49. Глубина посева житняка: А) 2-4 Б) 5-6 В) 8-10
50. Какая культура по своей зимостойкости морозостойкости может прорасти как на севере, так и за полярным кругом:  
 А) пырей бескорневищный Б) кострец В) житняк
51. Соцветие окопника жесткого:  
 А) опушенный двойной завиток  
 Б) пазушная кисть  
 В) рыхлая кисть
52. По отношению к длине светового дня рапотника сафлоровидного:  
 А) Растение длинного дня  
 Б) не реагирует на продолжительность цветового дня  
 В) растение короткого дня
53. Сильфия пронзеннолистная относится к:  
 А) многолетним силосным культурам  
 Б) однолетним силосным культурам  
 В) двулетним силосным культурам
54. Плод редьки масличной:

- А) удлинённый, или слабо изогнутый боб  
 Б) цилиндрический, удлинённо-яйцевидный, заострённый стручок  
 В) семянка
55. Поливные нормы при влагозарядковом поливе овощных культур составляют ( $\text{м}^3/\text{га}$ ): А) до 1000                      Б) до 1500                      В) до 2000
56. Как называется ограничение чрезмерного ветвления и вегетативного роста растения: А) прошивка                      Б) прищипка                      В) привязка
57. Какими видами овощеводства существуют:  
 А) закрытого грунта    Б) влажного грунта    В) сухого грунта
58. Какая из перечисленных культур относится к группе тропические:  
 А) инжир                      Б) айва                      В) ананас
59. Какие плодовые породы не относятся к группе древовидные:  
 А) абрикос                      Б) яблоня                      В) хурма
60. Какая из перечисленных культур не относится к группе семечковые:  
 А) рябина                      Б) яблоня                      В) крыжовник

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

- 90 – 100% - «отлично» (*продвинутый уровень*)  
 70 – 89 % - «хорошо» (*углубленный уровень*)  
 50 – 69 % - «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)  
 менее 50 % - «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

**Перечень ситуационных задач**

1. Рассчитать потенциально возможный урожай озимой пшеницы ( $\text{ц}/\text{га}$ ), если среднегодовое количество осадков в зоне – 460 мм, коэффициент продуктивного использования осадков – 0,8, коэффициент водопотребления – 450.
2. Рассчитать потенциально возможный урожай озимого ячменя ( $\text{ц}/\text{га}$ ), если среднегодовое количество осадков в зоне – 450 мм, коэффициент продуктивного использования осадков – 0,7, коэффициент водопотребления – 500.
3. Рассчитать потенциально возможный урожай ярового ячменя ( $\text{ц}/\text{га}$ ), если среднегодовое количество осадков в зоне – 400 мм, коэффициент продуктивного использования осадков – 0,9, коэффициент водопотребления – 400.
4. Рассчитать потенциально возможный урожай кукурузы ( $\text{ц}/\text{га}$ ), если среднегодовое количество осадков в зоне – 450 мм, коэффициент

продуктивного использования осадков – 1,1, коэффициент водопотребления – 250.

### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации по темам модулей**

#### **ЗЕРНОВЫЕ КУЛЬТУРЫ**

1. Задачи науки и отрасли растениеводства.
  2. Семена и плоды с/х культур.
  3. Типы и форма плодов.
  4. Партия семян, контрольная единица, точечная проба, объединенная проба, средняя проба семян.
  5. Отличие озимых хлебов от яровых.
  6. Строение растения хлебных злаков.
  7. Фазы роста и развития зерновых культур, их краткая характеристика.
  8. Значение озимых культур в зерновом балансе страны.
  9. Народнохозяйственное значение озимой пшеницы. История культуры.
  10. Ботанико-биологическая характеристика озимой пшеницы.
  11. Интенсивная технология возделывания озимой пшеницы.
  12. Виды пшениц, их народнохозяйственное значение и распространение.
  13. Пшеница мягкая и твердая, отличия по морфологическим и биологическим признакам.
  14. Озимая рожь. Распространение, урожайность, биологические основы технологии возделывания.
  15. Тритикале. Морфологические и биологические особенности. Технология возделывания.
  16. Народнохозяйственное значение ранних яровых хлебов.
  17. Интенсивная технология возделывания яровой пшеницы.
  18. Народнохозяйственное значение и ботанико-биологические особенности ячменя. Технология возделывания.
  19. Значение крупяных культур.
  20. Народнохозяйственное значение проса. Подвиды проса, их значение и характеристика.
  21. Кукуруза. Значение, морфологические и биологические особенности.
  22. Интенсивная технология возделывания кукурузы на зерно.
  23. Подвиды кукурузы, их краткая характеристика, использование и распространение.
  24. Гречиха – важнейшая крупяная культура. Биологические особенности, ботаническая и морфологическая характеристика гречихи.
  25. Технология возделывания гречихи.
- #### **КОРМОВЫЕ, МАСЛИЧНЫЕ, ЛУБОВОЛОКНИСТЫЕ КУЛЬТУРЫ**
26. Горох. Значение как продовольственной и кормовой культуры. Особенности роста растений, требования к условиям произрастания.
  27. Значение основной бобовой культуры – гороха. Ботанико –

биологическая характеристика. Интенсивная технология возделывания гороха.

28. Соя. Народнохозяйственное значение, биологические особенности, агротехника.

29. Масличные культуры. Народнохозяйственное значение. Ботаническая и морфологическая характеристика.

30. Подсолнечник. Районы выращивания на семена. Биологические особенности. Агротехника выращивания высоких урожаев семян подсолнечника.

31. Отличительные признаки групп подсолнечника. Их роль и значение в сельскохозяйственном производстве.

32. Рапс и сурепица. Морфологическая и биологическая характеристика, приемы возделывания.

33. Народнохозяйственное значение эфиромасличных культур и их ботаническое многообразие.

34. Народнохозяйственное значение, районы возделывания картофеля. Технология выращивания.

35. Ботаническая и морфологическая характеристика сахарной свеклы. Агротехника возделывания.

36. Значение и место однолетних кормовых трав в системе зеленого конвейера. Виды однолетних кормовых трав и их характеристика.

37. Ботанико-биологическая характеристика вики, особенности ее выращивания.

38. Значение, распространение и ботанико-биологические особенности суданской травы, чумизы и могоара. Технология возделывания и использования на корм.

39. Ботанико-биологические особенности люцерны. Выращивание люцерны посевной на фуражные цели.

40. Ботанико-биологическая характеристика и особенности технологии выращивания новых однолетних кормовых культур.

41. Значение льна как прядильной и масличной культуры. Основные районы возделывания прядильного льна.

#### ОВОЩНЫЕ И ПЛОДОВО-ЯГОДНЫЕ КУЛЬТУРЫ

42. Фазы роста и развития капустных овощных культур, строение растений.

43. Технология возделывания капусты белокочанной в расчете на программируемый уровень урожайности.

44. Фазы роста и развития корнеплодных овощных культур, строение растений.

45. Технология возделывания столовой свеклы и моркови в расчете программируемый уровень урожайности.

46. Фазы роста и развития луковичных овощных культур, строение растений.

47. Технология возделывания лука репчатого в расчете на программируемый уровень урожайности.

48. Технологии возделывания овощных культур в защищенном грунте.

49. Формирование и обрезка плодовых культур. Прививка и перепрививка

деревьев.

50. Технологии возделывания ягодных культур.

### **Перечень вопросов по темам самостоятельной работы**

1. Партия семян, контрольная единица, точечная проба, объединенная проба, средняя проба семян.
2. Требования ГОСТов к посевным качествам семян.
3. Фазы роста и развития зерновых культур, их краткая характеристика.
4. Зерновая проблема и пути ее решения.
5. Значение озимых культур в зерновом балансе страны.
6. Виды пшениц, их народнохозяйственное значение и распространение.
7. Народнохозяйственное значение, ботаническая и биологическая характеристика озимой ржи.
8. Озимая рожь. Распространение, урожайность, биологические основы технологии возделывания.
9. Тритикале. Морфологические и биологические особенности. Технология возделывания.
10. Народнохозяйственное значение ранних яровых хлебов.
11. Интенсивная технология возделывания яровой пшеницы.
12. Особенности агротехники мягкой и твердой пшеницы.
13. Народнохозяйственное значение и ботанико-биологические особенности ячменя. Технология возделывания. Сорты.
14. Значение и ботанико-биологическая характеристика овса. Особенности агротехники овса.
15. Народнохозяйственное значение проса. Районы распространения, история культуры. Технология выращивания проса.
16. Рис. Народнохозяйственное значение, география, классификация (по Гущину), агротехника возделывания, режим орошения.
17. Кукуруза. Значение, морфологические и биологические особенности.
18. Интенсивная технология возделывания кукурузы на зерно.
19. Подвиды кукурузы, их краткая характеристика, использование и распространение.
20. Наиболее распространенные виды сорго, их значение
21. Народнохозяйственное и агротехническое значение зерновых бобовых культур. Роль бобовых культур в увеличении производства зерна и решении проблемы кормового белка.
22. Масличные культуры. Народнохозяйственное значение. Ботаническая и морфологическая характеристика.
23. Народнохозяйственное значение эфиромасличных культур и их ботаническое многообразие.
24. Народнохозяйственное значение, районы возделывания картофеля. Технология выращивания.

25. Характеристика сортов кормовой свеклы, кормовых корнеплодов, районированных в Белгородской области.
26. Кормовые корнеплоды. Видовой состав, районы возделывания, сравнительная кормовая ценность.
27. Значение, особенности биологии и технологии выращивания кормовых бахчевых культур.
28. Значение и место однолетних кормовых трав в системе зеленого конвейера. Виды однолетних кормовых трав и их характеристика.
29. Видовой состав однолетних трав. Место однолетних кормовых трав в севообороте.
30. Ботанико-биологическая характеристика и особенности технологии выращивания новых многолетних кормовых культур.
31. Фазы роста и развития луковичных овощных культур, строение растений.
32. Технология возделывания лука репчатого в расчете на программируемый уровень урожайности.
33. Технологии возделывания овощных культур в защищенном грунте.
34. Формирование и обрезка плодовых культур. Прививка и перепрививка деревьев.
35. Технологии возделывания ягодных культур.

#### **Перечень вопросов к экзамену с базовыми вопросами дисциплины**

1. Пути увеличения производства зерна в стране, области, хозяйстве, за два последних года.
2. Химический состав зерна пшеницы. Условия, влияющие на содержание белка в зерне.
3. Фазы вегетации зерновых культур и их характеристика.
4. Народнохозяйственное значение и биологические особенности озимой пшеницы.
5. Требования к предшественникам озимой пшеницы и обработка почвы по различным предшественникам.
6. Посев и уход за посевами озимой пшеницы. Срок посева, его теоретическое обоснование. Способы посева, норма высева, глубина заделки семян.
7. Причины гибели озимых культур при перезимовке и меры борьбы с ними.
8. Качество зерна и меры, стимулирующие возделывание твердых, сильных и ценных пшениц.
9. Интенсивная технология возделывания ярового ячменя.
10. Интенсивная технология возделывания озимой пшеницы.
11. Биологические особенности яровой пшеницы и технология выращивания.
12. Ячмень. Значение как кормовой, продовольственной и технической культуры. Биологические особенности, технология возделывания ярового ячменя.

13. Качество зерна и меры, стимулирующие возделывание пивоваренного ячменя.
14. Интенсивная технология возделывания ярового ячменя.
15. Способы уборки зерновых колосовых культур. Сроки уборки, их обоснование. Преимущества и недостатки отдельной уборки и прямого комбайнирования.
16. Озимая рожь. Народнохозяйственное значение. Биологические особенности, технология возделывания.
17. Овес. Значение как зернофуражной и продовольственной культуры. Биология, приемы выращивания.
18. Виды и разновидности овса. Их роль и значение в сельскохозяйственном производстве.
19. Виды, подвиды и разновидности ячменя. Их роль, значение и распространение.
20. Отличительные признаки видов пшеницы. Разновидности районированных сортов озимой и яровой пшеницы.
21. Кукуруза. Значение как кормовой и продовольственной культуры. Биологические особенности. Районированные сорта и гибриды.
22. Интенсивная технология выращивания кукурузы на зерно.
23. Просо. Значение и районы распространения. Биология и технология выращивания.
24. Гречиха. Значение, биологические особенности и технология возделывания.
25. Ботаническая и морфологическая характеристика видов гречихи и ее разновидностей. Их отличительные признаки, роль и значение. Характеристика районированных сортов.
26. Особенности цветения и созревания гречихи. Значение пчел в опылении гречихи. Качество зерна и меры, стимулирующие возделывание ценных сортов гречихи.
27. Организация уборочных работ зерновых культур и методика контроля за качеством уборки.
28. Хлеба первой и второй групп. Морфологические и биологические особенности. Их роль и значение в сельскохозяйственном производстве.
29. Определение посевной годности семян и расчет нормы посева.
30. Подвиды кукурузы, их краткая характеристика, использование и распространение.
31. Народнохозяйственное и агротехническое значение зерновых бобовых культур. Роль бобовых культур в увеличении производства зерна и решении проблемы кормового белка.
32. Горох. Значение как продовольственной и кормовой культуры. Особенности роста растений, требования к условиям произрастания.
33. Фасоль. Видовой состав, народнохозяйственное значение, биология и агротехника.
34. Соя. Народнохозяйственное значение, биологические особенности, агротехника.

35. Люпин. Видовой состав, значение, биология и особенности агротехники кормового люпина. Сорты люпина.
36. Масличные культуры. Народнохозяйственное значение. Ботаническая и морфологическая характеристика.
37. Подсолнечник. Районы выращивания на семена. Биологические особенности. Агротехника выращивания высоких урожаев семян подсолнечника.
38. Отличительные признаки групп подсолнечника. Их роль и значение в сельскохозяйственном производстве.
45. Народнохозяйственное значение эфиромасличных культур и их ботаническое многообразие.
39. Ботанико-биологическая характеристика кориандра. Агротехника возделывания кориандра.
40. Народнохозяйственное значение, районы возделывания картофеля. Технология выращивания.
41. Ботаническая и морфологическая характеристика сахарной свеклы. Агротехника возделывания.
42. Кормовые корнеплоды. Видовой состав, районы возделывания, сравнительная кормовая ценность. Особенности технологии выращивания кормовой свеклы.
43. Значение, особенности биологии и технологии выращивания кормовых бахчевых культур
44. Значение и место однолетних кормовых трав в системе зеленого конвейера. Виды однолетних кормовых трав и их характеристика. Районированные сорта.
45. Видовой состав однолетних трав. Место однолетних кормовых трав в севообороте.
46. Видовой состав многолетних кормовых трав. Их роль и значение в сельскохозяйственном производстве.
47. Значение, распространение и ботанико-биологические особенности суданской травы, чумизы и могоара. Технология возделывания и использования на корм.
48. Ботанико-биологические особенности люцерны. Выращивание люцерны посевной на фуражные цели.
49. Ботанико-биологические особенности многолетних злаковых трав.
50. Значение, биология и особенности выращивания новых однолетних кормовых культур (перко, тифон, амарант и др.). Районированные сорта однолетних кормовых культур.
51. Понятие о семенной партии, контрольной единице, документация партии и образцов.
52. Методика отбора образцов семян на анализ и методы определения качества семян.
53. Фазы роста и развития капустных овощных культур, строение растений. Технология возделывания капусты белокочанной в расчете на программируемый уровень урожайности.
54. Фазы роста и развития корнеплодных овощных культур, строение

- растений. Технология возделывания столовой свеклы и моркови в расчете программируемый уровень урожайности.
55. Фазы роста и развития луковичных овощных культур, строение растений. Технология возделывания лука репчатого в расчете на программируемый уровень урожайности.
56. Технологии возделывания овощных культур в защищенном грунте.
57. Производственно-биологическая классификация плодовых культур, морфологические особенности и сорта.
58. Формирование и обрезка плодовых культур. Прививка и перепрививка деревьев.
59. Технологии возделывания ягодных культур.
60. Типы садов и их выбор в зависимости от природных организационно-экономических условий.

### **Тематика курсовых работ (примерная)**

1. Технология возделывания сахарной свеклы в ООО «Кристалл-Плотовское» Красногвардейского района
2. Технология производства кукурузы в ЗАО «РусАгро-Грушовка» Волоконовского района
3. Технология выращивания озимой пшеницы в ООО «Родина» Ракитянского района
4. Выращивание лука репчатого в ЗАО «Авангард» Губкинского района
5. Технология производства озимой пшеницы в ЗАО «Бабровское» Губкинского района
6. Выращивание сахарной свеклы без затрат ручного труда в СПК «Дружба» им. Васильева Яковлевского района
7. Технология производства овса в колхозе им. Горина Белгородского района
8. Технология производства гороха в колхозе им. Горина Белгородского района
9. Возделывание озимой пшеницы в АОЗТ «Память Ленина» Белгородского района
10. Технология производства сои в ООО «Агро фирма Дубовое» Белгородского района
11. Технология выращивания гречихи в ООО «Источник» Прохоровского района.
12. Технология производства кормов из многолетних бобовых трав в ООО «Агрофирма Лебедь» Губкинского района
13. Технология производства подсолнечника в УНИЦ «Агротехнопарк» БелГАУ имени В.Я. Горина
14. Технология возделывания ярового рапса в ОАО «Красная звезда» Ивнянского района
15. Технология производства сахарной свеклы в ЗАО «РусАгро-Ютановка» Волоконовского района
16. Выращивание ячменя в ЗАО «Россия» Шебекинского района
17. Технология производства озимой пшеницы в колхозе «Знамя труда»

Ракитянского района

17. Технология возделывания ярового рапса в ОАО «Красная звезда» Ивнянского района

18. Технология возделывания подсолнечника в ОАО «Агро-Феодосия» Красногвардейского района

19. Выращивание картофеля в ЗАО «Дмитиревка» Ракитянского района

20. Технология возделывания кукурузы на силос в колхозе «Знамя труда» Ракитянского района

21. Технология выращивания озимой ржи в ЗАО «Лебединец» Губкинского района

22. Технология производства сахарной свеклы в колхозе им. Кирова Октябрьского района Курской области

23. Технология производства ягод малины в ЗАО «Агрофирма Дубовое» Белгородского района

24. Выращивание сахарной свеклы в ООО «Родина» Краснояружского района

25. Выращивание овса в АОЗТ «Рассвет» Валуйского района

26. Технология производства овса в СПК «Заветы Ильича» Ровеньского района

27. Выращивание многолетних трав в колхозе «Знамя труда» Ракитянского района

28. Технология производства озимой пшеницы в ООО «Дубовое» Грайворонского района

29. Возделывание озимой пшеницы в ЗАО «Ярское» Новооскольского района

30. Технология производства плодов алычи в ЗАО «Племзавод Разуменский» Белгородского района

31. Особенности производства зерна озимой пшеницы в АОЗТ «Красная звезда» Ивнянского района

33. Технология производства яблок в ООО «Русь» Борисовского района

34. Технология производства сахарной свеклы в ОПХ «Белгородское» Белгородского района

35. Возделывание многолетних бобовых трав в УПХ «Бабровское» Губкинского района

36. Технология возделывания сахарной свеклы в Госплемзаводе «Краснояружский»

37. Технология производства овса в АОЗТ «Колос» Валуйского района

38. Технология возделывания картофеля в ОАО «Красная звезда» Ивнянского района

39. Технология возделывания сахарной свеклы в ОАО «Волотовская нива» Чернянского района

40. Технология выращивания озимой пшеницы в СПК «им. Ильича» Красногвардейского района

41. Возделывание сахарной свеклы на фабричные цели в ООО «маяк» Яковлевского района

42. Выращивание сахарной свеклы в ОАО «Агро-Победа» Волоконовского

района

43. Технология возделывания гречихи в ОПХ «Бабровы Дворы» Губкинского района

44. Выращивание гороха в ОАО «Восход» Грайворонского района

45. Технология возделывания кориандра в ОАО «Агро-Феодосия» Красногвардейского района

46. Технология производства яблок В ЗАО «Агрофирма-Дубовое» Белгородского района

47. Технология возделывания подсолнечника в ОАО «Архангельская нива» Губкинского района

48. Технология возделывания озимой пшеницы в ЗАО «Агрофирма Дубовое» Белгородского района

49. Технология возделывания озимой пшеницы в колхозе им.Горина Беловского района Курской области

50. Технология возделывания кукурузы на силос в СПК «Дружба» им. Васильева» Яковлевского района.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются :

- устный опрос,
- ситуационные задачи,
- тестовый контроль,

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня

обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя).

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль

(экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе

изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов