

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.07.2021 15:37:44
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b64495b4d98eab62b0c1028f10a331dae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**



А.В. Акинчин

« 19 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Территориальное планирование отраслей агропромышленного
комплекса**

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

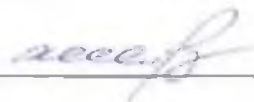
Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №978;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №301н;
- профессионального стандарта «Специалист в области инженерно-геодезических изысканий», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 г. №841н;
- профессионального стандарта «Градостроитель», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 17 марта 2016 г. N 110н;
- профессионального стандарта "Специалист в сфере кадастрового учета", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2015 г. N 666н;
- профессионального стандарта «Специалист по оказанию космических услуг на основе использования данных дистанционного зондирования Земли», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12.02.2018 г. N 73н.

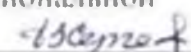
Составители: кандидат географических наук, доцент кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры, Ковалёва Е.В.

Рассмотрена на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры
« 19 » мая 2021 г., протокол № 11

Зав. кафедрой  А.В. Ширяев

Одобрена учебно-методическим советом агрономического факультета
« 19 » мая 2021 г., протокол № 9

Председатель методической комиссии  Е.Ю. Колесниченко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  В.А. Сергеева

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – является теоретическое освоение основных её разделов и методически обоснованное понимание возможности и роли курса при решении задач, связанных с территориальным планированием отраслей АПК.

1.2. Задачи:

- изучить законодательную базу в отношении территориального планирования отраслей АПК;
- изучить особенности размещения отраслей АПК с учётом регулируемых норм и правил.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Территориальное планирование отраслей агропромышленного комплекса» относится к дисциплинам формируемой части (Б1.В.10) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина	1. Основы градостроительства и планировка населённых мест
	2. Картография с основами топографического черчения
	4. Почвоведение и инженерная геология
	5. Экология
Требования предварительной подготовке обучающихся	к <i>знать:</i> - основы градостроительства и планировки населённых мест; - навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); <i>уметь:</i> - составлять картографическую продукцию; - основные законы экологии; <i>владеть:</i> - навыками картографирования

Дисциплина «Территориальное планирование отраслей агропромышленного комплекса» является предшествующей для прохождения производственной практики формируемой участниками образовательных отношений «Преддипломная практика» (Б2.В.02 (П)), освоения блока 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен разрабатывать землеустроительную документацию	ПК-3.2 – Применяет отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение знаний об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания об основных отраслях агропромышленного комплекса для для территориального планирования их развития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, позволяющими применять знания об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их развития;
		ПК-3.3 – Разрабатывает проектную землеустроительную документацию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и факторы размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проектную землеустроительную документацию на основе особенностей размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, позволяющими разрабатывать проектную землеустроительную документацию на основе особенностей размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа
ПК-5	Организация планирования и проектирования обустройства территорий применительно к конкретному территориальному объекту	ПК-5.1 - Определяет разрабатываемый территориальный объект, цели обустройства территории и необходимые для этой разработки виды градостроительной документации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды документов территориального планирования, в которых необходимо учитывать особенности размещения отраслей АПК; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать документы территориального планирования для развития отраслей АПК; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками, позволяющими разрабатывать документы территориального планирования для развития отраслей АПК

		ПК-5.2 - Организация разработки градостроительной документации	знать: - особенности разработки документов территориального планирования отраслей АПК; уметь: - разрабатывать документы территориального планирования отраслей АПК; владеть: - навыками, позволяющими разрабатывать документы территориального планирования отраслей АПК
--	--	---	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 часа.

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения	4 семестр	2 семестр
Семестр (курс) изучения дисциплины	4 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
<i>зачетные единицы</i>	4	4
1. Контактная работа	60,25	22,45
1.1 Контактная аудиторная работа (всего)	60,25	16,45
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	24	6
Практические занятия (<i>Пр</i>)	36	8
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	6
1.2. Промежуточная аттестация	0,25	0,45
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	0,2
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	16	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	67,75	117,55
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	15	25
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	15	25
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	15	25
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	15	25
Подготовка к зачету	7,75	17,55

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1 «Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса»	68	15	20	33	55,9	3	5	57,55
1. Состав и значение АПК.	13	3	4	6	12	1	1	10
2. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства.	13	3	4	6	11,5	0,5	1	10
3. Развитие инженерной инфраструктуры на сельских территориях	13	3	4	6	11,5	0,5	1	10
4. Отрасли, обеспечивающие АПК основными средствами производства.	13	3	4	6	11,5	0,5	1	10
5. Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье.	13	3	4	6	11,5	0,5	1	10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	-	3	7,55	-	-	7,55
Модуль 2 «Моделирование отраслей АПК»	59,75	9	16	34,75	50	3	5	60
1. Исторический анализ размещения и специализации сельскохозяйственного производства в территориальных границах субъекта	19	3	6	10	22	1	1	20
2. Моделирование регионального агропромышленного комплекса	18	3	5	10	22	1	1	20
3. Территориально-производственная агроформация как механизм оптимального пространственного размещения и специализации аграрного сектора региональной экономики	18	3	5	10	22	1	1	20
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4,75	-	-	4,75	-	-	-	-
<i>Подготовка реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной</i>	-	-	-	-	-	-	-	-

<i>преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>								
<i>Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка контрольной работы студента-заочника</i>	-	-	-	-	-	-	-	-
Выполнение контрольной работы	-				0,2			
Текущие консультации	-				6			
Зачет	0,25				0,25			
Контактная аудиторная работа (всего)	60,25	24	36		22,45	6	8	
Контактная внеаудиторная работа (всего)	16				4			
Самостоятельная работа (всего)	67,75				117,55			
Общая трудоемкость	144				144			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1 «Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса»
Тема 1. Состав и значение АПК.
Понятие, состав и структура АПК. Сельское хозяйство – главное звено АПК. Развитие агропромышленного комплекса и продовольственная безопасность
Тема 2. Особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства.
Факторы размещения растениеводства. Факторы размещения животноводства.
Тема 3. Развитие инженерной инфраструктуры на сельских территориях
Теплоснабжение. Водоснабжение. Канализация. Газоснабжение.
Тема 4. Отрасли, обеспечивающие АПК основными средствами производства.
Отрасли промышленности, поставляющие сельскому хозяйству средства производства, а также отрасли, занятые производственно-техническим обслуживанием сельского хозяйства. Сельское хозяйство. Отрасли, обеспечивающие доведение сельскохозяйственной продукции до потребителя: заготовка, переработка, хранение, транспортировка, реализация.
Тема 5. Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье.
Отрасли, ориентирующиеся на источники сырья (при высоких нормах расхода сырья), - сахарная, спиртовая, крахмалопаточная, маслоэкстракционная, молочно-консервная, маслособойная. Отрасли, которые тяготеют к местам потребления готовой продукции (выделяются при совпадении или превышении массы готовой продукции над массой исходного сырья), - хлебопекарная, пивоваренная, кондитерская, молочная и др. Отрасли с одновременной ориентацией на сырье и потребителя (масса сырья больше массы готовой продукции), - мясная, мукомольная, винодельческая, табачная и др.
Модуль 2 «Моделирование отраслей АПК»
Тема 1. Исторический анализ размещения и специализации сельскохозяйственного производства в территориальных границах субъекта
Исторический анализ размещения и специализации сельскохозяйственного производства в территориальных границах субъекта

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Тема 2. Моделирование регионального агропромышленного комплекса
Моделирование регионального агропромышленного комплекса
Тема 3. Территориально-производственная агроформация как механизм оптимального пространственного размещения и специализации аграрного сектора региональной экономики
Территориально-производственная агроформация как механизм оптимального пространственного размещения и специализации аграрного сектора региональной экономики

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Всего по дисциплине		ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2	144	24	36	67,75	Зачет	51	100
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины	31	60
Модуль 1 «Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса»		ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2	68	15	20	33		16	30
1	Состав и значение АПК.	ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2	13	3	4	6	Тестирование	3	6
2	Особенности и факторы	ПК-3.2; ПК-3.3;	13	3	4	6	Тестирование	3	6

	размещения отраслей сельского хозяйства.	ПК-5.1; ПК-5.2							
3	Развитие инженерной инфраструктуры на сельских территориях	ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2	13	3	4	6	Тестирование	3	6
4	Отрасли, обеспечивающие АПК основными средствами производства.	ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2	13	3	4	6	Тестирование	3	6
5	Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье.	ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2	13	3	4	6	Тестирование	4	6
	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	УК-1,3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2	3	-	-	3	Тестирование	-	-
Модуль 2 «Моделирование отраслей АПК»		ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2	59,75	9	16	34,75	Тестирование	15	30
1.	Исторический анализ размещения и специализации сельскохозяйственного производства в территориальных границах субъекта	ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2	19	3	6	10	Тестирование	5	10
2.	Моделирование регионального агропромышленного комплекса	ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2	18	3	5	10	Тестирование	5	10
3.	Территориально-производственная агроформация как механизм оптимального пространственного размещения и специализации аграрного сектора региональной экономики	ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2	18	3	5	10	Тестирование	5	10
	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		4,75	-	-	4,75	Тестирование		
II. Творческий рейтинг		ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1;					Оценка выполнения индивидуаль	2	5

		ПК-5.2					ного творческого задания		
	<i>Подготовка реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>		-	-	-	-	-		
	III. Рейтинг личностных качеств						Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины	3	10
	IV. Промежуточная аттестация	ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2					Тестирование	15	25

5.2. Оценка знаний обучающегося

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25

Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100
------------------	--	-----

Итоговая оценка компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний обучающегося на зачёте

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать

обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Введение в градостроительную деятельность. Нормативно-правовое и информационное обеспечение: учебное пособие / М. Е. Скачкова, М. Е. Монастырская. - 1-е изд. - [Б. м.]: Лань, 2019. - 268 с. - ISBN 978-5-8114-3283-7. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111895>
2. Основы градостроительства и планировка населенных мест: учебное пособие / Н. Ю. Боронина. - Барнаул: АГАУ, 2015. - 96 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137611>
3. Основы градостроительства и планировка населенных мест: методические указания / Е. А. Бочкарев, Н. А. Егорцев. - Самара: СамГАУ, 2018. - 43 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123574>
4. Планировка населенных мест: методические указания к выполнению практических занятий по планировке населенных мест / БелГСХА им. В.Я. Горина: сост.: Е.В. Серикова, А.А. Мелентьев. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина. 2012. - 82 с. Режим доступа: <http://lib.belgau.edu.ru>
5. Транспортная планировка, землеустройство и экологический мониторинг городов: учебное пособие / А. Т. Глухов, А. Н. Васильев, О. А. Гусева. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 324 с. - ISBN 978-5-8114-3622-4. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115487>
6. Территориальное планирование, градостроительное зонирование и планировка территории: учебное пособие / С. Д. Митягин. - Санкт-Петербург: Лань, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-8114-4050-4. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123672>

6.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, В. В. Планировка сельских населенных мест: / В.В. Артеменко, В.П. Баскакова, А.В. Севостьянов; Под ред. В.В.Артеменко. - М. : Колос, 1997. - 272 с.
2. Иконников, А. В. Основы градостроительства и планировка сельских населенных мест : учебник для вузов / А. В. Иконников, В. В. Артеменко, Г. И. Искржицкий. - М. :Высш. шк., 1982. - 247 с.
3. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения: Уч. пособие: - М.: Изд.-торг. корпорация «Дашков и К», 2004. –244 с.

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «АПК: экономики, управление» Режим доступа [http:// www.business-gazeta.ru](http://www.business-gazeta.ru).
2. Журнал «Экономика сельского хозяйства России. Режим доступа <http://www.vologda-agro.ru>.
3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий». Режим доступа www.eshpp.ru.
4. Журнал «Международный сельскохозяйственный журнал». Режим доступа mshj.ru.
5. Журнал «Землеустройство, кадастры и мониторинг земель»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапам научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	почв от эрозии, опытов с различными культурами.
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/librarv/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-

	технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения,

служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413	Проектор Epson EB-X8 стационарный, компьютер ASUS, экран электромеханический, переносной, кафедра. Парты, стулья, оборудование и наглядные материалы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная. Компьютерный класс
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), принтер, сканер, ксерокс.

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №413**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №512	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021 AutoCAD 2018 27 декабря 2018 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 25.12.2021 года. AutoCAD 2019 27 декабря 2018 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 25.12.2022 года. AutoCAD 2020 02 ноября 2020 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 01.11.2021 года. AutoCAD 2021 02 ноября 2020 г. free install on network server. Срок действия лицензии до 01.11.2021 года. Photoshop CC ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Renewal (сублицензионный договор на передачу неисключительных прав № ПО-1658Л_14575_4420 от 16_06_20). CorelDRAW Graphics Suite X7. Академическая версия. Договор №0326100001915000009-0010667-02 от 09.06.2015. Срок действия лицензии-бессрочно. ГИС «Панорама x64» (версия 12 - 10 рабочих мест. Лицензионный договор №Л-56/18/3 от 20.07.2018. Срок действия лицензии – бессрочно. ГИС «Панорама x64» (версия 13 – 10 лицензий). Договор на обновление № ОП-2/21-16-21 от 01.03.2021. ГИС «Панорама x64» (версия 13- 5 рабочих мест).Лицензионный договор № Л-16/21-18-21 от 03.03.2021. Срок действия лицензии – бессрочно.

<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №424**</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных

занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Территориальное планирование отраслей
агропромышленного комплекса»**

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-3	Способен разрабатывать землеустроительную документацию	ПК-3.2 - Применяет отраслевые знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - применение знаний об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их развития	Модуль 1 «Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса»	Тестовый контроль	итоговое тестирование
						Решение ситуационной задачи	
					Модуль 2 «Моделирование отраслей АПК»	Тестовый контроль	
						Решение ситуационной задачи	
					Модуль 1 «Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса»	Тестовый контроль	
						Решение ситуационной задачи	
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: - применять знания об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их развития	Модуль 1 «Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса»	Тестовый контроль	итоговое тестирование
						Решение ситуационной задачи	
					Модуль 2 «Моделирование отраслей АПК»	Тестовый контроль	
						Решение ситуационной задачи	
					Модуль 1 «Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса»	Тестовый контроль	
						Решение ситуационной задачи	
Третий этап (высокий уровень)	владеть: - навыками, позволяющими применять знания об основных отраслях агропромышленного	Модуль 1 «Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса»	Тестовый контроль	итоговое тестирование			
			Решение ситуационной задачи				
		Модуль 2	Тестовый контроль				

				комплекса для территориального планирования их развития	«Моделирование отраслей АПК»	Решение ситуационной задачи	тестирование
		ПК-3.3 - Разрабатывает проектную землеустроительную документацию	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - особенности и факторы размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа	Модуль 1 «Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса»	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	итоговое тестирование
					Модуль 2 «Моделирование отраслей АПК»	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: - разрабатывать проектную землеустроительную документацию на основе особенностей размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа	Модуль 1 «Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса»	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	итоговое тестирование
					Модуль 2 «Моделирование отраслей АПК»	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: - навыками, позволяющими разрабатывать проектную землеустроительную документацию на основе особенностей размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа	Модуль 1 «Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса»	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	итоговое тестирование
					Модуль 2 «Моделирование отраслей АПК»	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	

ПК-5	Организация планирования и проектирования обустройства территорий применительно к конкретному территориальному объекту	ПК-5.1 - Определяет разрабатываемый территориальный объект, цели обустройства территории и необходимые для этой разработки виды градостроительной документации	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - виды документов территориального планирования, в которых необходимо учитывать особенности размещения отраслей АПК	Модуль 1 «Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса»	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	итоговое тестирование
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: - разрабатывать документы территориального планирования для развития отраслей АПК	Модуль 2 «Моделирование отраслей АПК»	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	
					Модуль 1 «Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса»	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	итоговое тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: - навыками, позволяющими разрабатывать документы территориального планирования для развития отраслей АПК	Модуль 2 «Моделирование отраслей АПК»	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	
					Модуль 1 «Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса»	Тестовый контроль Решение ситуационной задачи	итоговое тестирование
			ПК-5.2 - Организация разработки градостроител	Первый этап (пороговой уровень)	знать: - особенности разработки документов территориального	Модуль 1 «Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса»	
		Решение ситуационной задачи					
		Тестовый контроль					
		Решение ситуационной задачи					

		ьной документации		планирования отраслей АПК	Модуль 2 «Моделирование отраслей АПК»	Тестовый контроль	итоговое тестирование
				Решение ситуационной задачи			
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: - разрабатывать документы территориального планирования отраслей АПК	Модуль 1 «Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса»	Тестовый контроль	итоговое тестирование	
				Решение ситуационной задачи			
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: - навыками, позволяющими разрабатывать документы территориального планирования отраслей АПК	Модуль 2 «Моделирование отраслей АПК»	Тестовый контроль	итоговое тестирование	
				Решение ситуационной задачи			
				Модуль 1 «Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса»	Тестовый контроль	итоговое тестирование	
					Решение ситуационной задачи		
		Модуль 2 «Моделирование отраслей АПК»	Тестовый контроль	итоговое тестирование			
			Решение ситуационной задачи				

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ПК-3 Способен	ПК-3.2 Применяет отраслевые знания об	Не способен применять отраслевые знания об	Частично способен применять отраслевые знания об основных	Владеет способностью применять отраслевые знания об основных	Свободно владеет способностью применять отраслевые

выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации	основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации	отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации	отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации	знания об основных отраслях агропромышленного комплекса при разработке землеустроительной документации
	знать: - применение знаний об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их развития	Допускает грубые ошибки в применении знаний об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их развития	Может изложить: применение знаний об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их развития	Знает применение знаний об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их развития	Аргументировано применяет знания об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их развития
	уметь: - применять знания об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их развития	Не умеет применять знания об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их развития	Частично умеет применять знания об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их развития	Способен применять знания об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их развития	Способен самостоятельно применять знания об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их развития
	владеть: - навыками, позволяющими применять знания об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их	Не владеет навыками, позволяющими применять знания об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их развития;	Частично владеет навыками, позволяющими применять знания об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их	Владеет навыками, позволяющими применять знания об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их развития;	Свободно владеет навыками, позволяющими применять знания об основных отраслях агропромышленного комплекса для территориального планирования их

	развития;		развития;		развития;
	ПК-3.3 – Разрабатывает проектную землеустроительную документацию	Не способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	Частично способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	Владеет способностью разрабатывать проектную землеустроительную документацию	Свободно владеет способностью разрабатывать проектную землеустроительную документацию
	знать: - особенности и факторы размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа	Допускает грубые при размещении отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа	Может изложить: особенности и факторы размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа	Знает особенности и факторы размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа	Аргументировано использует особенности и факторы размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа
	уметь: - разрабатывать проектную землеустроительную документацию на основе особенностей размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа	Не умеет разрабатывать проектную землеустроительную документацию на основе особенностей размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа	Частично умеет разрабатывать проектную землеустроительную документацию на основе особенностей размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа	Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию на основе особенностей размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа	Способен самостоятельно разрабатывать проектную землеустроительную документацию на основе особенностей размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа

	владеть: - навыками, позволяющими разрабатывать проектную землеустроительную документацию на основе особенностей размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа	Не владеет навыками, позволяющими разрабатывать проектную землеустроительную документацию на основе особенностей размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа	Частично владеет навыками, позволяющими разрабатывать проектную землеустроительную документацию на основе особенностей размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа	Владеет навыками, позволяющими разрабатывать проектную землеустроительную документацию на основе особенностей размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа	Свободно владеет навыками, позволяющими разрабатывать проектную землеустроительную документацию на основе особенностей размещения отраслей АПК с помощью карт пластики рельефа
ПК-5 Организация планирования и проектирования обустройства территорий применительно к конкретному территориальному объекту	ПК-5.1 - Определяет разрабатываемый территориальный объект, цели обустройства территории и необходимые для этой разработки виды градостроительной документации	Не способен определить разрабатываемый территориальный объект, цели обустройства территории и необходимые для этой разработки виды градостроительной документации	Частично способен определить разрабатываемый территориальный объект, цели обустройства территории и необходимые для этой разработки виды градостроительной документации	Владеет способностью определить разрабатываемый территориальный объект, цели обустройства территории и необходимые для этой разработки виды градостроительной документации	Свободно владеет способностью определить разрабатываемый территориальный объект, цели обустройства территории и необходимые для этой разработки виды градостроительной документации
	знать: - виды документов территориального планирования, в которых необходимо учитывать особенности размещения отраслей АПК	Допускает грубые ошибки рассмотрении видов документов территориального планирования, в которых необходимо учитывать особенности размещения отраслей АПК	Может изложить: виды документов территориального планирования, в которых необходимо учитывать особенности размещения отраслей АПК	Знает виды документов территориального планирования, в которых необходимо учитывать особенности размещения отраслей АПК	Аргументировано применяет знания о видах документов территориального планирования, в которых необходимо учитывать особенности размещения отраслей АПК
	уметь:	Не умеет разрабатывать	Частично умеет	Способен разрабатывать	Способен самостоятельно

	- разрабатывать документы территориального планирования для развития отраслей АПК	документы территориального планирования для развития отраслей АПК	разрабатывать документы территориального планирования для развития отраслей АПК	документы территориального планирования для развития отраслей АПК	разрабатывать документы территориального планирования для развития отраслей АПК
	владеть: - навыками, позволяющими разрабатывать документы территориального планирования для развития отраслей АПК	Не владеет навыками, позволяющими разрабатывать документы территориального планирования для развития отраслей АПК	Частично владеет навыками, позволяющими разрабатывать документы территориального планирования для развития отраслей АПК	Владеет навыками, позволяющими разрабатывать документы территориального планирования для развития отраслей АПК	Свободно владеет навыками, позволяющими разрабатывать документы территориального планирования для развития отраслей АПК
	ПК-5.2 – Организация разработки градостроительной документации	Не способен организовать разработку градостроительной документации	Частично способен организовать разработку градостроительной документации	Владеет способностью организовать разработку градостроительной документации	Свободно владеет способностью организовать разработку градостроительной документации
	знать: - особенности разработки документов территориального планирования отраслей АПК	Допускает грубые ошибки при разработке документов территориального планирования отраслей АПК	Может изложить: особенности разработки документов территориального планирования отраслей АПК	Знает особенности разработки документов территориального планирования отраслей АПК	Аргументировано использует особенности разработки документов территориального планирования отраслей АПК
	уметь: - разрабатывать документы территориального планирования отраслей АПК	Не умеет разрабатывать документы территориального планирования отраслей АПК	Частично умеет разрабатывать документы территориального планирования отраслей АПК	Способен разрабатывать документы территориального планирования отраслей АПК	Способен самостоятельно разрабатывать документы территориального планирования отраслей АПК
	владеть:	Не владеет навыками,	Частично владеет	Владеет навыками,	Свободно владеет

	- навыками, позволяющими разрабатывать документы территориального планирования отраслей АПК	позволяющими разрабатывать документы территориального планирования отраслей АПК	навыками, позволяющими разрабатывать документы территориального планирования отраслей АПК	позволяющими разрабатывать документы территориального планирования отраслей АПК	навыками, позволяющими разрабатывать документы территориального планирования отраслей АПК
--	---	---	---	---	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Тестовые задания

1. Решающим условием развития и размещения отрасли животноводства является:

прочная кормовая база;
селекционная работа;
фондоемкость.

2. Птицефабрики, специализирующиеся на производстве яиц, а также мяса птицы (бройлеров), тяготеют к ...

местам потребления продукции;
источникам кормов;
местам переработки продукции.

3. Третья сфера агропромышленного комплекса включает отрасли:

по производству сельскохозяйственного сырья;
перерабатывающие сельскохозяйственное сырье;
перерабатывающие сельскохозяйственное сырье.

4. Агропромышленный комплекс объединяет:

все отрасли экономики по производству сельскохозяйственной продукции, ее переработке и доведению до потребителя;
предприятия по переработке и сбыту продукции;
предприятия различных организационно-правовых форм по производству сельскохозяйственной продукции.

5. Характер размещения сельскохозяйственных культур по территории страны обусловлен:

уровнем материально-технического обеспечения;
биологическими особенностями;
социально-экономическими факторами.

6. Посевы кукурузы сосредоточены главным образом на:

Северном Кавказе;
Урале;
Дальнем Востоке.

7. Основной фактор размещения предприятий по производству калийных удобрений:

водный;
сырьевой;

топливный.

8. В структуре агропромышленного комплекса выделяют:

одну производственную и три обслуживающие сферы;
три производственные и две обслуживающие сферы;
три производственные и одну обслуживающую сферы.

9. Одной из главных отраслей растениеводства является:

зерновое хозяйство;
возделывание масличных культур;
возделывание сахарной свеклы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие четыре макрогруппы отраслей входят в состав АПК?
2. Каковы природные и экономические условия развития сельскохозяйственных хозяйств.
3. В чем заключаются особенности и факторы размещения отраслей сельского хозяйства?
4. Какая зерновая культура находится на первом месте по площади посевов?
5. Что составляет кормовую базу животноводства?
6. Какие отрасли обеспечивают АПК основными средствами производства?
7. В каких отраслях происходит переработка сельскохозяйственного сырья?
8. Какие главные факторы влияют на размещение отраслей пищевой промышленности?

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Тестовые задания

1. Мясомолочное животноводство размещено главным образом:

Центральном районе;
Северо-Кавказском районе;
Дальневосточном районе.

2. Первая сфера агропромышленного комплекса включает:

отрасли промышленности, производящие средства производства для сельского хозяйства и отраслей промышленности, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье;
отрасли промышленности, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье;
отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, транспортировку и реализацию продукции.

3. К зерновым культурам, возделываемым в России, относятся:

рапс;
пшеница озимая и яровая;
гречиха;
лен.

4. Молочное животноводство сосредоточено преимущественно вокруг

.....

крупных городов и промышленных центров страны;
кормозаготовительных предприятий;
предприятий, перерабатывающих его продукцию.

5. Основной фактор размещения предприятий по производству фосфорных удобрений:

сырьевой;
потребительский;
энергетический.

6. Необходимое условие решения проблем обеспечения страны продовольствием и сельскохозяйственным сырьем:

рациональное использование имеющихся ресурсов;
сбалансированное развитие всех сфер АПК;
оптимальное размещение предприятий по переработке сельскохозяйственного сырья.

7. Основные районы распространения яровой пшеницы:

Поволжье;
Южный Урал;
Северный Кавказ.

8. Вторая сфера агропромышленного комплекса включает:

предприятия по хранению, транспортировке и реализации сельскохозяйственной продукции;
сельское хозяйство, лесное и рыбное хозяйство;
предприятия по переработке сельскохозяйственного сырья.

9. Распределите зерновые культуры в порядке убывания площади посевов:

ячмень;
рожь;
овёс;
пшеница.

Темы докладов (рефератов):

- 1 Экономико-географическая организация сельского хозяйства в России.
- 2 Экономико-географическая характеристика отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства.
- 3 Экономико-географическая характеристика отраслей, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания

Выберите правильный ответ:

1. Метод, позволяющий наглядно представить как пространственно-временной срез процессов и явлений, так и их динамику называется

.....

балансовый;

экспертный;

картографический.

2. Для оздоровления экологической обстановки, достижения эффективности природопользования требуются следующие экономические регуляторы:

введение системы экологического налогообложения и платежей за природопользование;

рациональное использование природных ресурсов;

установка лимитов потребления природных ресурсов, выбросов и сбросов загрязняющих веществ.

3. Совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения хозяйственного объекта, группы объектов, отрасли или же конкретной территориальной структуры хозяйства принято считать

.....

методами размещения;

факторами размещения;

способами размещения.

4. Главной задачей науки о территориальной организации отраслей экономики является:

обоснование оптимального размещения объектов производственно-финансового сектора;

разработка приоритетных направлений развития хозяйства;

изучение производительных сил.

5. В научных исследованиях территориальной организации отраслей экономики используются следующие методы:

таксонирования;

забалансовый;

картографический;

экспертный.

6. В состав Уральского федерального округа входят:

Омская область;

Тюменская область;

Челябинская область.

7. Сочетание отраслей рыночной специализации, имеющих общероссийское значение, отраслей производства, удовлетворяющих потребности населения и производств, а также отраслей инфраструктуры предполагает.....

комплексное развитие хозяйства;
кооперирование производства;
улучшение экологических условий.

8. Все многообразие факторов, оказывающих большое влияние на территориальную организацию производства, можно объединить в родственные группы:

социальные факторы;
экономические факторы;
природные факторы;
производственные факторы;
демографические факторы.

9. В Северо-Западный федеральный округ входят:

Вологодская область;
Брянская область;
Омская область;
Республика Коми.

10. Хозяйственный комплекс, целостная территориальная хозяйственная система, где ведущая роль принадлежит отраслям рыночной специализации, представляет собой:

федеральный округ;
экономический район;
климатическую зону.

11. Одним из основных методов исследования, который позволяет выбрать наиболее рациональные соотношения между отраслями, определяющими профиль хозяйства экономического района, и отраслями, дополняющими данный территориальный комплекс, – ...

картографический;
вариантный;
балансовый.

12. Территориальная организация отраслей экономики любой страны должна осуществляться в рамках:

экологического законодательства;
территориального разделения труда;
международного разделения труда.

13. Явления и факторы природы, используемые человеком в процессе трудовой деятельности, относятся к производительным силам и называются.....

природными ресурсами;
полезными ископаемыми;

сырьевой базой.

14. Территориальная организация отраслей экономики складывается в результате:

наличия сырьевой базы;
территориального разделения труда;
размещения топливных ресурсов.

15. Метод, который основывается на отчетной статистической информации, отраслевых и региональных банках данных, называется.....

программно-целевой;
индексный;
статистический.

16. Наряду с закономерностями и принципами территориальной организации отраслей экономики в теоретическом обосновании территориальной организации производства важную роль играют:

факторы территориальной организации;
методы территориальной организации;
условия территориальной организации.

Типовые ситуационные задачи:

Задание 1: На представленном массиве необходимо рационально разместить отрасли АПК.



Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):

Тестовые задания оцениваются по шкале:
1 балл за правильный ответ,
0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам:

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно:

Требования: реферат должен быть оформлен на бумажном носителе согласно утвержденной схеме реферата. Количество страниц – 5-10. Обязательно должны быть ссылки на источник информации.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на бумажный носитель.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания проекта	Баллы
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-1

Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ
–от _4_ до _5_ баллов,
- участие в научной конференции
–от _2_ до _3_ баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе
–от _0_ до _5_ баллов.
- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость
–от _0_ до _5_ баллов.

Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса x 2 балла=8 баллов + 4 вопроса x 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *подготовка реферата, решение задач, тестовый контроль, рубежный контроль*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра и итогового тестирования на последнем занятии. Для видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определены оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийного аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.