

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d89864b62558916788f913a1351f6e

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета  
доктор экономических наук  
 Наседкина Т.И.  
« 12 »  2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Управление развитием воспитательной системы в образовательном учреждении»

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация (степень) – «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:  
Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Составитель:** Никулина Наталья Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 7 » 07 20 18 г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никулина Н.Н.

Одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

« 6 » 07 20 18 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_ Черных А.И.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения** дисциплины – изучение магистрами принципов и закономерностей управления развитием воспитания в образовательном учреждении как целостной системы.

### 1.2. Задачи:

- 1) сформировать у магистров систему умений и навыков по управлению развитием воспитательных систем образовательных учреждений;
- 2) познакомить с современными технологиями управления воспитательным процессом в образовательных учреждениях;
- 3) овладение магистрами технологиями анализа, диагностики уровня форсированности воспитательных систем образовательного учреждения;
- 4) создание условий для успешной адаптации магистров в профессионально-педагогической деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

«Управление развитием воспитательной системы в образовательном учреждении» относится к обязательным дисциплинам базовой вариативной части Б1.В.08 основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Философские проблемы в образовании
	Управление образовательным процессом
	Актуальные проблемы современного профессионального образования
	Планирование и организация научных исследований
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать</b> - актуальные проблемы современного профессионального образования - основы управления образовательными системами - теоретические и практические основы планирования и организации научных исследований <b>Уметь</b> - обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук - давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики - правильно использовать основные понятия педагогических, философских наук - сравнивать, группировать, сопоставлять педагогические идеи, факты <b>Владеть</b> - представлениями о социокультурной обусловленности образования, его конкретно-историческом характере, тенденциях развития российской и мировой педагогической

	науки - навыками конспектирования научных источников (монографий, статей, тезисов) - технологиями работы с различного рода источниками информации
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать</b> - основные нравственно-этические концепции для принятия необходимых решений и осуществления необходимых действий в нестандартных ситуациях <b>Уметь</b> - использовать нравственно-этические концепции в принятии решений по нестандартным ситуациям <b>Владеть</b> - навыками действовать в нестандартных ситуациях и нести социально-этическую ответственность за принятые решения
<b>ОПК-3</b>	способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	<b>Знать</b> - основы организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом <b>Уметь</b> - самостоятельно формулировать направления педагогических исследований - организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы <b>Владеть</b> - способами управления коллективом, - навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования
<b>ПК-4</b>	способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	<b>Знать:</b> - теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания - основные направления развития профессионального образования на современном этапе <b>Уметь:</b> - выявлять и анализировать тенденции

		<p>развития профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией выявления сущности профессионального обучения и воспитания</li> <li>- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса</li> </ul>
<b>ПК-18</b>	<p>способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности учебно-воспитательного процесса</li> <li>- систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике технологии педагогической диагностики</li> <li>- проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</li> <li>- методами педагогической диагностики</li> </ul>
<b>ПК-24</b>	<p>способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса</li> <li>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения</li> <li>- основы проектирования программ развития воспитательных систем</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций</li> <li>- выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций</li> </ul>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3 семестр</b>	<b>2 курс</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<i>зачетные единицы</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>72</b>	<b>34</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>46</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	10	2
Лабораторные занятия		
Практические занятия	36	16
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы		
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения)	16	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (1 группа)	8	8
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>72</b>	<b>110</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	6	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лабпракт. занятий)	46	54
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	10
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	20
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>16</b>	<b>16</b>

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

##### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. Работа и пр. аттест.	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>110</b>
<b>Модуль 1 «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<i>Раздел 1 «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»</i>	25	4	3	6	12	23	1	2	4	16
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3		1		2	3		1		2
<b>Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»</b>	<b>80</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>78</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>56</b>
<i>Раздел 2 «Воспитательная система как объект управления»</i>	79	6	31	10	32	72	1	11	8	52
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1		1			6		2	-	4
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10				10	20				20
<b>Экзамен</b>	<b>26</b>			<b>10</b>	<b>16</b>	<b>20</b>			<b>4</b>	<b>16</b>

#### 4.2.1. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
1. Понятие управления в образовании. Общие принципы управления педагогическими системами	14	2	2	4	6	11	-	1	2	8
2. Воспитательный процесс как система и объект управления.	11	2	1	2	6	12	1	1	2	8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	3	-	1		2	3		1		2
<b>Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»</b>	<b>80</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>78</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>56</b>
1. Понятие о воспитательных системах в образовательных учреждениях	12	2	4	2	4	9	1	1	1	6
2. Трансформация воспитательной системы в свете модернизации образования	12	2	4	2	4	8	-	1	1	6
3. Управление развитием воспитательной системой образовательного учреждения	11	2	4	1	4	9	-	2	1	6
4. Методология педагогического взаимодействия	9	-	4	1	4	9	-	2	1	6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5. Педагогическая диагностика в системе воспитательной работы	9	-	4	1	4	10	-	2	1	7
6. Использование педагогических технологий в воспитательном процессе	9	-	4	1	4	9	-	1	1	7
7. Проектирование программы развития воспитательной системы образовательного учреждения	9	-	4	1	4	9	-	1	1	7
8. Мониторинг уровня развития воспитательной системы образовательного учреждения. Критерии оценки уровня развития воспитательных систем	8	-	3	1	4	9	-	1	1	7
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>	-	-	6		2	-	4
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	<i>10</i>	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Экзамен/</i>	<i>26</i>	-	-	10	16	20	-	-	4	16

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Модуль 1. «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»	28	4	4	6	14	26	1	3	4	18
<b>1. Понятие управления в образовании. Общие принципы управления педагогическими системами</b> Сущность управления в образовании. Объекты управления. Современные подходы к управлению образованием. Гуманитарное понимание управления в образовании. Управление образованием как последовательная реализация планирования, организации, руководства, контроля. Основные функции управления (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая,	14	2	2	4	6	11	-	1	2	8

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.-практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
организационно-исполнительская и др.) Основные принципы управления педагогическими системами. Методы, формы и функции управления педагогическими системами. Основные затруднения в практике воспитательной работы. Организация научно-исследовательских работ в области управления педагогическими системами.										
<b>2. Воспитательный процесс как система и объект управления.</b> Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Содержание воспитательного процесса. Современные концепции воспитания: воспитание как система (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Н.М.Таланчук), воспитание как компонент социализации ребенка (М.И.Рожкова, Л.В.Байбо-родова, О.С.Гребенюк и др.), воспитание как формирование образа жизни, достойной человека (Е.Н.Щуркова), воспитание ребенка как человека культуры (Е.В.Бондаревская), теория педагогической поддержки (О.С.Газман), самовоспитание школьников (Г.К.Селевко). Формы управления и самоуправления жизнью в учебном заведении, познавательные формы, развлекательные формы. Технологии воспитания.	<b>11</b>	2	1	2	6	<b>12</b>	1	1	2	8
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<b>3</b>	-	1		2	3		1		2
<b>Модуль 2. «Воспитательная система как объект управления»</b>	<b>80</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>78</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>56</b>
<b>1. Понятие о воспитательных системах в образовательных учреждениях</b> Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Педагогические условия реализации воспитательных систем. Характеристики воспитательных систем. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Инновационные воспитательные системы профессионального образования.	<b>12</b>	2	4	2	4	<b>9</b>	1	1	1	6
<b>2. Трансформация воспитательной системы в свете модернизации образования</b> Понятие модернизации образования. Основные идеи модернизации образования в свете Концепции Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года. Значение воспитания на современном этапе развития образования. Основные тенденции развития современных воспитательных систем.	<b>12</b>	2	4	2	4	<b>8</b>	-	1	1	6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<p><b>3. Управление развитием воспитательной системой образовательного учреждения</b>  Уровневое управление воспитательными системами. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы.  Способы и средства управления развитием воспитательной системы. Условия формирования и развития студенческого самоуправления в учреждениях профессионального образования</p>	11	2	4	1	4	9	-	2	1	6
<p><b>4. Методология педагогического взаимодействия</b>  Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.  Методы стимулирования: соревнование, игра, поощрение, наказание. Методы контроля. Методы самовоспитания. Алгоритм анализа педагогической ситуации.</p>	9	-	4	1	4	9	-	2	1	6
<p><b>5. Педагогическая диагностика в системе воспитательной работы</b>  Предмет, функции и содержание педдиагностики в деятельности педагога профессионального учебного заведения. Методы педагогической диагностики и их использование на практике. Диагностическая карта учебной группы и методика ее заполнения.</p>	9	-	4	1	4	10	-	2	1	7
<p><b>6. Использование педагогических технологий в воспитательном процессе</b>  Технологический подход к обучению и воспитанию. Основные признаки педагогических технологий. Специфические черты технологии воспитания. Проектирование педагогических технологий. Современные технологии воспитания. Педагогические условия применения воспитательных технологий. Психолого-педагогическая диагностика. Технология профессиональной ориентации учащихся.</p>	9	-	4	1	4	9	-	1	1	7
<p><b>7. Проектирование программы развития воспитательной системы образовательного учреждения</b>  Управление на основе целевых комплексных программ и критериев. Основные требования к разработке комплексных целевых программы развития воспитательной системы образовательного учреждения. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Воспитательная система профессионального учебного заведения. Планирование воспитательной работы. Подготовка и презентация проекта развития воспитательной системой образовательного учреждения.</p>	9	-	4	1	4	9	-	1	1	7

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>8. Мониторинг уровня развития воспитательной системы образовательного учреждения. Критерии оценки уровня развития воспитательных систем</b> Оценка воспитательной системы общеобразовательных учреждений и управления ею. Основные цели и задачи педагогической диагностики. Функции мониторинга развития воспитательной системы. Две группы оценок развития воспитательной системы: критерии факта и критерии качества. Критерии и показатели воспитанности. Уровень воспитанности учащихся как результата функционирования воспитательной системы.	8	-	3	1	4	9	-	1	1	7
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1	-	1	-	-	6	-	2	-	4
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Экзамен/Зачет</i>	26	-	-	10	16	20	-	-	4	16

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Внеаудиторн. раб. и промежулт. аттест.	Самост. работа		
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>ОК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-18 ПК-24</b>	144	10	36	26	72	<b>Экзамен</b>	<b>100</b>
	<i>I. Входной рейтинг</i>							Устный опрос	5
	<i>II. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов за модули	60

<b>Модуль 1. «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»</b>		ПК 4 ОПК-3	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>30</b>
1.	Понятие управления в образовании. Общие принципы управления педагогическими системами	ПК 4 ОПК-3	<b>14</b>	2	2	4	6	Устный опрос, подготовка реферата	<b>16</b>
2.	Воспитательный процесс как система и объект управления.	ПК 4	<b>11</b>	2	1	2	6	Практические задания	<b>13</b>
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			<b>3</b>	-	1		2	Тестирование	<b>1</b>
<b>Модуль 2. «Воспитательная система как объект управления»</b>			<b>80</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>32</b>		<b>30</b>
1.	Понятие о воспитательных системах в образовательных учреждениях	ПК- 4	<b>12</b>	2	4	2	4	Устный опрос, подготовка доклада с презентацией	<b>2</b>
2.	Трансформация воспитательной системы в свете модернизации образования	ОК- 2 ПК- 4	<b>12</b>	2	4	2	4	Ситуационные задачи, подготовка доклада с презентацией	<b>4</b>
3	Управление развитием воспитательной системой образовательного учреждения	ОК- 2 ПК- 4	11	2	4	1	4	Подготовка реферата, ситуационные	<b>4</b>
4.	Методология педагогического взаимодействия	ПК-24	9	-	4	1	4	Устный опрос, подготовка доклада с презентацией	<b>4</b>
5.	Педагогическая диагностика в системе воспитательной работы	ПК- 18	9	-	4	1	4	Ситуационные задачи	<b>4</b>
6	Использование педагогических технологий в воспитательном процессе	ПК- 24	9	-	4	1	4	Ситуационные задачи, подготовка доклада с презентацией	<b>4</b>

7	Проектирование программы развития воспитательной системы образовательного учреждения	ПК-4 ОПК-3	9	-	4	1	4	Практические задания, подготовка доклада презентацией	4
8	Мониторинг уровня развития воспитательной системы образовательного учреждения. Критерии оценки уровня развития воспитательных систем	ОПК-3 ПК-18	8	-	3	1	4	Ситуационные задачи	3
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		ОК-2 ПК-4 ПК-18 ОПК-3 ПК-24	1	1	-	1	-	Тестирование	1
<b>III. Творческий рейтинг</b>			10		-	-	10	Подготовка реферата, доклада, презентации	5
<b>IV. Выходной рейтинг- экзамен</b>		ОК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-18 ПК-24	26	-	-	10	16		30

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в	30

	частности.	
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### **5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2).**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере:

Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384с.: ISBN 978-5-9776-0228-0. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=312716>

2. Щуркова Н.Е. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. – М.: Юрайт, 2017. – 413 с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Социально-воспитательная среда вуза: целевые установки и система организации / БелГСХА им. В.Я. Горина; под общ. ред. Н. В. Паниной. - Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. - 420с.

2. Комаров Е. И. Управление эффективностью социальных учреждений / Евгений Иванович Комаров. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 304с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415034>

3. Головкин Н. Г. Воспитание личности студента, здоровьесберегающие технологии и особенности учебно-образовательного и спортивно-оздоровительного процесса в аграрных вузах России: учебно-методическое пособие: практические указания, рекомендации и консультации / Н. Г. Головкин, М. В. Иванов, Ю. П. Самойлов; БелГСХА. - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2010. - 339с.

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» [http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

#### **6.2.2. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180188/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/)

3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» электронный ресурс <http://government.ru/docs/18312/>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его

задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических

занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### 6.3.2. Видеоматериалы

1. Фильм «Социальная педагогика» <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. База профессиональных данных «Мир психологии» -<http://psychology.net.ru/>
7. Педагогическая библиотека <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index.php>
8. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
9. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
10. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
11. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
12. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
13. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
14. Информационно-правовая система «Гарант» <aero.garant.ru>

### 6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудиторией лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:
  - специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
  - мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;

- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;

- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД

Управление развитием воспитательной системой в образовательном  
учреждении

дисциплина (модуль)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направление подготовки специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась  
программа

Кафедра профессионального обучения и социально- педагогических дисциплин	Кафедра профессионального обучения и социально- педагогических дисциплин
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ А.И. Черных  
Декан экономического факультета \_\_\_\_\_ Т.И. Наседкина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Управление развитием воспитательной системой в образовательном учреждении»

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).  
Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными образовательными системами

### 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать</b> - основные нравственно-этические концепции для принятия необходимых решений и осуществления необходимых действий в нестандартных ситуациях	Модуль 1 « <b>Сущность и основные принципы управления педагогическими системами</b> »	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
					подготовка реферата		
					тестовый контроль		
		Второй этап (продвинутый уровень)		<b>Уметь</b> - использовать нравственно-этические концепции в принятии решений по нестандартным ситуациям	Модуль 2 « <b>Воспитательная система как объект управления</b> »	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
						тестовый контроль	
						подготовка доклада с презентацией	
тестовый контроль							
Модуль 2 « <b>Воспитательная система как объект</b> »	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену					

				управления»	тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> - <i>навыками</i> действовать в нестандартных ситуациях и нести социально-этическую ответственность за принятые решения	<b>Модуль 1 «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»</b>	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»</b>	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					практические задания	
				тестовый контроль		
<b>ОПК-3</b>	способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать</b> - <i>основы организации</i> научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	<b>Модуль 1 «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
					<b>Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»</b>	устный опрос
		тестовый контроль				

		Второй этап (продвинуты й уровень)	<b>Уметь</b> - самостоятельно формулировать направления педагогических исследований - организовывать научно- исследовательские, научно- отраслевые и управленческие работы	<b>Модуль 1 « Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»</b>	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
					тестовый контроль			
				<b>Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»</b>	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
					тестовый контроль			
				Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> - способами управления коллективом, -навыками организации научно- исследовательских и научно- отраслевых работ в системе профессионального образования	<b>Модуль 1 « Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»</b>	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
						практические задания		
				тестовый контроль				
				<b>Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»</b>	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
					тестовый контроль			
<b>ПК-4</b>	способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания - основные направления развития профессионального образования на современном этапе	<b>Модуль 1 « Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
					подготовка реферата			
					тестовый контроль			

				<b>Модуль 2</b> <b>«Воспитательная система как объект управления»</b>	устный опрос тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> - выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования -- определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	<b>Модуль 1 «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»</b>	подготовка доклада с презентацией тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
			<b>Модуль 2</b> <b>«Воспитательная система как объект управления»</b>	ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
	Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> - технологией выявления сущности профессионального обучения и воспитания - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	<b>Модуль 1 «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»</b>	ситуационные задачи практические задания тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
			<b>Модуль 2</b> <b>«Воспитательная система как объект управления»</b>	ситуационные задачи тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	

<b>ПК-18</b>	способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать</b> - основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности учебно-воспитательного процесса - систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	<b>Модуль 1 «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> - применять на практике технологии педагогической диагностики - проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	<b>Модуль 1 «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»</b>	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к экзамену	
				тестовый контроль		
				<b>Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»</b>		ситуационные задачи
			тестовый контроль			
			<b>Модуль 1 «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»</b>		ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
				подготовка доклада с презентацией		
тестовый контроль						
Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> - навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) - методами педагогической диагностики	<b>Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»</b>	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
			ситуационные задачи			

				<b>система как объект управления»</b>	практические задания	вопросы к экзамену
					тестовый контроль	
<b>ПК-24</b>	способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса - цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения - основы проектирования программ развития воспитательных систем	<b>Модуль 1 «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					тестовый	
					контроль	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> - планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций - выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования	<b>Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> - планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций - выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования	<b>Модуль 1 «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»</b>	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к экзамену		
			тестовый контроль			
			<b>Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»</b>		ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
подготовка доклада с презентацией						
тестовый контроль						

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть</b> - формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО	<b>Модуль 1 « Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»</b>	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					практические задания	
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2 «Воспитательная система как объект управления»</b>	ситуационные задачи	итоговое тестирование, вопросы к экзамену
					практические задания	
					тестовый контроль	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОК-2	<i>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	<i>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения не сформирована</i>	<i>Частично владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	<i>Владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>	<i>Свободно владеет готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</i>
	<b>Знать</b> - основные нравственно-этические концепции для принятия необходимых решений и осуществления необходимых действий в нестандартных ситуациях	Не знает основные нравственно-этические концепции для принятия необходимых решений и осуществления необходимых действий в нестандартных ситуациях	Частично знает основные нравственно-этические концепции для принятия необходимых решений и осуществления необходимых действий в нестандартных ситуациях	Знает основные нравственно-этические концепции для принятия необходимых решений и осуществления необходимых действий в нестандартных ситуациях	Знает и свободно ориентируется в основных нравственно-этических концепциях для принятия необходимых решений и осуществления необходимых действий в нестандартных ситуациях

	<b>Уметь</b> - использовать нравственно-этические концепции в принятии решений по нестандартным ситуациям	Не умеет использовать нравственно-этические концепции в принятии решений по нестандартным ситуациям	Частично умеет использовать нравственно-этические концепции в принятии решений по нестандартным ситуациям	Умеет использовать нравственно-этические концепции в принятии решений по нестандартным ситуациям	Свободно умеет использовать нравственно-этические концепции в принятии решений по нестандартным ситуациям
	<b>Владеть</b> - навыками действовать в нестандартных ситуациях и нести социально-этическую ответственность за принятые решения	Не владеет навыками действовать в нестандартных ситуациях и нести социально-этическую ответственность за принятые решения	Частично владеет навыками действовать в нестандартных ситуациях и нести социально-этическую ответственность за принятые решения	Владеет навыками действовать в нестандартных ситуациях и нести социально-этическую ответственность за принятые решения	Свободно владеет навыками действовать в нестандартных ситуациях и нести социально-этическую ответственность за принятые решения
<b>ОПК-3</b>	<i>способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом</i>	<i>Способность и готовность использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом</i>	<i>Владеет способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом</i>

	<b>Знать</b> - основы организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	Не знает основы организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	Частично знает основы организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	Знает основы организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом	Знает и свободно ориентируется в основах организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом
	<b>Уметь</b> - самостоятельно формулировать направления педагогических исследований - организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	Не умеет самостоятельно формулировать направления педагогических исследований, организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	Частично умеет самостоятельно формулировать направления педагогических исследований, организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	Умеет самостоятельно формулировать направления педагогических исследований, организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы	Свободно умеет самостоятельно формулировать направления педагогических исследований, организовывать научно-исследовательские, научно-отраслевые и управленческие работы
	<b>Владеть</b> - способами управления коллективом, -навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования	Не владеет способами управления коллективом, -навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования	Частично владеет способами управления коллективом, -навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования	Владеет способами управления коллективом, -навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования	Свободно владеет способами управления коллективом, -навыками организации научно-исследовательских и научно-отраслевых работ в системе профессионального образования

	образования				образования
<b>ПК-4</b>	<i>способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>	<i>Способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>	<i>Владеет способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)</i>
	<b>Знать:</b> - теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания - основные направления развития профессионального образования на современном этапе	Не знает теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания; основные направления развития профессионального образования на современном этапе	Частично знает теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания; основные направления развития профессионального образования на современном этапе	Знает теоретические основы и актуальные проблемы современного профессионального обучения и воспитания; основные направления развития профессионального образования на современном этапе	Знает и свободно ориентируется в теоретических основах и актуальных проблемах современного профессионального обучения и воспитания; основных направлениях развития профессионального образования на современном этапе

	<b>Уметь:</b> - выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования -- определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Не умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования; определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Частично умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования; определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования; определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Свободно умеет выявлять и анализировать тенденции развития профессионального образования; определять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)
	<b>Владеть</b> - технологией выявления сущности профессионального обучения и воспитания - умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	Не владеет технологией выявления сущности профессионального обучения и воспитания; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	Частично владеет технологией выявления сущности профессионального обучения и воспитания; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	Владеет технологией выявления сущности профессионального обучения и воспитания; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса	Свободно владеет технологией выявления сущности профессионального обучения и воспитания; умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса
<b>ПК-18</b>	<i>способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)</i>	<i>Способность и готовность проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) не</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих</i>	<i>Владеет способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью проектировать систему оценивания результатов</i>

		<i>сформирована</i>	<i>(специалистов)</i>	<i>воспитания рабочих (специалистов)</i>	<i>обучения и воспитания рабочих (специалистов)</i>
	<b>Знать</b> - основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности учебно-воспитательного процесса - систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Не знает основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности учебно-воспитательного процесса; систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Частично знает основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности учебно-воспитательного процесса; систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Знает основные понятия теории обучения и воспитания; сущность, функции, принципы и закономерности учебно-воспитательного процесса; систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Знает и свободно ориентируется в основных понятиях теории обучения и воспитания; в сущности, функциях, принципах и закономерностях учебно-воспитательного процесса; в системе оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)
	<b>Уметь</b> - применять на практике технологии педагогической диагностики - проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Не умеет применять на практике технологии педагогической диагностики; проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Частично умеет применять на практике технологии педагогической диагностики; проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Умеет применять на практике технологии педагогической диагностики; проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)	Свободно умеет применять на практике технологии педагогической диагностики; проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов)

	<b>Владеть</b> - навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов) - методами педагогической диагностики	Не владеет навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов); методами педагогической диагностики	Частично владеет навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов); методами педагогической диагностики	Владеет навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов); методами педагогической диагностики	Свободно владеет навыками анализа результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов); методами педагогической диагностики
<b>ПК-24</b>	<i>Способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Способность и готовность организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i> не сформирована	<i>Частично владеет способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Владеет способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>

	<p><b>Знать</b></p> <p>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса</p> <p>- цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения</p> <p>- основы проектирования программ развития воспитательных систем</p>	<p>Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; основы проектирования программ развития воспитательных систем</p>	<p>Частично знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; основы проектирования программ развития воспитательных систем</p>	<p>Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства развития, воспитания и обучения; основы проектирования программ развития воспитательных систем</p>	<p>Знает и самостоятельно ориентируется в закономерностях, принципах, содержании и структуре целостного педагогического процесса; в целях, задачах, содержании, формах, методах и средствах развития, воспитания и обучения; в основах проектирования программ развития воспитательных систем</p>
	<p><b>Уметь</b></p> <p>- планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций</p> <p>- выявлять и анализировать</p>	<p>Не умеет планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций; выявлять и анализировать тенденции развития и актуальные проблемы</p>	<p>Частично умеет планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций; выявлять и анализировать тенденции развития и</p>	<p>Умеет планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций; выявлять и анализировать тенденции развития</p>	<p>Свободно умеет планировать и организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся образовательных организаций; выявлять и анализировать</p>

	тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования	развития воспитательных систем профессионального образования	актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования	и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования	тенденции развития и актуальные проблемы развития воспитательных систем профессионального образования
	<b>Владеть</b> - формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО	Не владеет формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО	Частично владеет формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО	Владеет формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО	Свободно владеет формами и методами организации внеаудиторной, воспитательной, социально-педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций профессионального обучения, СПО и ДПО

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Раскройте сущность понятия «управление» в целом.
2. Раскройте сущность понятия «управление в образовании».
3. Какие Вы знаете подходы к управлению?
4. Какую роль играет управленческий процесс?
5. Соотнесите два понятия «управление» и «воспитание»
6. Раскройте сущность воспитания.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

##### ***Модуль №1. «Сущность и основные принципы управления педагогическими системами»***

1. Сущность управления в образовании.
2. Объекты управления.
3. Современные подходы к управлению образованием.
4. Основные функции и принципы управления педагогическими системами.
5. Сущность, структура и содержание воспитательного процесса.
6. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.

##### ***Модуль №2. «Воспитательная система как объект управления»***

1. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
2. Педагогические условия реализации воспитательных систем.
3. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия.
4. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы.
5. Способы и средства управления развитием воспитательной системы.
6. Условия формирования и развития студенческого самоуправления в учреждениях профессионального образования.
7. Воспитательная система профессионального учебного заведения. Планирование воспитательной работы.
8. Проектирование программы развития воспитательной системы образовательного учреждения.
9. Оценка воспитательной системы общеобразовательных учреждений и управления ею.
10. Мониторинг уровня развития воспитательной системы образовательного учреждения.
11. Две группы оценок развития воспитательной системы: критерии факта и критерии качества.
12. Уровень воспитанности учащихся как результата функционирования воспитательной системы.
13. Уровневое управление воспитательными системами.

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тематика рефератов**

1. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
2. Инновационные воспитательные системы профессионального образования.
3. Трансформация воспитательной системы в свете модернизации образования.
4. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия.
5. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы.
6. Способы и средства управления развитием воспитательной системы.
7. Условия формирования и развития студенческого самоуправления в учреждениях профессионального образования.
8. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
9. Воспитательная система профессионального учебного заведения. Планирование воспитательной работы.
10. Проектирование программы развития воспитательной системы образовательного учреждения.
11. Оценка воспитательной системы общеобразовательных учреждений и управления ею.
12. Мониторинг уровня развития воспитательной системы образовательного учреждения.
13. Две группы оценок развития воспитательной системы: критерии факта и критерии качества.
14. Уровень воспитанности учащихся как результата функционирования воспитательной системы.

## 15. Уровневое управление воспитательными системами.

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тестовые задания**

#### **1.1. Под воспитанием подразумевается:**

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

#### **1.2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:**

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

#### **1.3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:**

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;
- г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

**1.4. К основным видам воспитательной деятельности относится:**

а) реабилитационная деятельность;

б) организаторская деятельность;

в) учебная деятельность;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

**1.5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:**

а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;

б) закономерности системы воспитания;

в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

**1.6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?**

а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;

б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;

в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;

г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;

д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

**1.7. Под педагогической диагностикой понимается:**

а) особый вид познания сущности явления;

б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;

в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**1.8. Всестороннее развитие личности является:**

а) организационно-педагогической задачей школы;

б) тактической задачей;

в) глобальной целью;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**1.9. Прогнозирование предполагает следующие методы:**

а) изучение данных;

б) распознавание сущности;

в) анализ данных;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

**1.10. Таксономией целей воспитания включает в себя:**

а) стратегические цели;

б) глобальные цели;

- в) тактические цели;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**1.11. К методам изучения коллектива относятся:**

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Тематика докладов с презентацией**

1. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
2. Инновационные воспитательные системы профессионального образования.
3. Трансформация воспитательной системы в свете модернизации образования.
4. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия.
5. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы.
6. Способы и средства управления развитием воспитательной системы.
7. Условия формирования и развития студенческого самоуправления в учреждениях профессионального образования.
8. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
9. Воспитательная система профессионального учебного заведения. Планирование воспитательной работы.
10. Проектирование программы развития воспитательной системы образовательного учреждения.
11. Оценка воспитательной системы общеобразовательных учреждений и управления ею.
12. Мониторинг уровня развития воспитательной системы образовательного учреждения.
13. Две группы оценок развития воспитательной системы: критерии факта и критерии качества.

14. Уровень воспитанности учащихся как результата функционирования воспитательной системы.

15. Уровневое управление воспитательными системами.

### Критерии оценивания докладов с презентацией

№	Критерии	Содержание критерия	Баллы
1.	Структура	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
2.	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается –используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	до 4 баллов
3.	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4.	Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) –содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5.	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории –выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
			<b>22 балла</b>

20-22 балла «отлично»

16-19 баллов «хорошо»

11-15 баллов «удовлетворительно»

менее 10 баллов «неудовлетворительно»

### **Ситуационные задачи**

1. «Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность».

*1. Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами.*

*2. Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики?*

*3. Раскройте с этих позиций соотношение воспитания и развития личности, покажите их взаимосвязь.*

2. В Вашей кураторской группе в СПО, учащиеся проявляют нетерпимость к представителям других национальностей. Особую нетерпимость они испытывают к американцам. На уроках иностранного языка вы постоянно слышите реплики: «этих всех американцев надо повесить!» «Эти американцы чмо!».

*Сделайте анализ ситуации. Ваши действия?*

3. Вы заместитель руководителя образовательной профессиональной организации по воспитательной работе. В Вашем техникуме появились готты, эмо, панки.

*Сделайте анализ ситуации. Ваши действия?*

4. Вам поручено кураторство на 2 курсе техникума. Группа очень не дружная, учащиеся ориентированы на себя, наблюдается культ материальных ценностей. *Сделайте анализ ситуации. Ваши действия?*

5. Группа учащихся 1 образовательной профессиональной организации решили сорвать урок философии нового учителя. Прежний позволял учиться спустя рукава, ставил «ни за что» хорошие отметки. Новый - назовем его А.Ф. - требовал учиться и в своих требованиях был тверд, казалось, слишком строг. Его невзлюбили, решили с ним бороться. Смысл борьбы: он нам «делает плохо» - мы ему «сделаем плохо». Инициатором бойкота стал Витя Лобов, - крепкий, сильный, но, скажем так, не очень умный и трудолюбивый лидер. «Братва, - предложил он, - А.Ф. заходит в класс, а мы его не видим, поняли? Орем, разговариваем, пишем, читаем. Делаем маленький бедламчик. Пусть хоть оборётся – не реагируем. Проверка на вшивость». А.Ф. входит в класс. В классе шум, на учителя никакого внимания ученики не обращают. По глазам ребят, по фальшивой их оживленности, по ряду других деталей учитель догадывается о бойкоте.

*Проведите анализ ситуации. Ваши действия?*

6. В дождливый осенний день педагог спешит в техникум, на встречу с любимым вторым курсом. Любимым он, собственно, стал недавно, потому что педагог первый год работает в техникуме. Педагог открывает дверь в класс и в недоумении останавливается. Дорога от двери до учительского стола «выложена», выстелена куртками и плащам учащихся. Педагог невольно смотрит на свои заляпанные грязью туфли, поднимает глаза и

встречает выжидающие взгляды учащихся. Что делать? Что предпринять учителю?

7. Вы заметили что учащиеся 1 курса лицея, где вы работаете заместителем руководителя по воспитательной работе, общаются на тарабарской смеси из русского и английского сленгов. Иногда взрослые педагоги не могут понять о чем они говорят.

*Сделайте анализ ситуации. Ваши действия.*

8. Рассматривая ребенка в качестве одного из субъектов цели воспитания, исследователи отмечают, что необходимо заново осмыслить соотношение биологического и социального в нем. «Многое из того, что считалось специфически человеческим, приобретенным благодаря социальному научению только после рождения, содержится в генетике человека и заготовлено в качестве фиксированных биологических структур и программ».

*Как в этом случае меняется понимание педагогической цели?*

9. Важнейший вопрос педагогической практики — понимание каждым учителем главной цели воспитания, которая стоит сегодня образовательными организациями.

«Не секрет, что большинство ошибок и заблуждений учителей происходит, главным образом, в силу именно несознания, недопонимания главной цели работы образовательными организациями, в подмене ее другой, второстепенной или даже третьестепенной целью.

Зачастую основная цель лишь декларируется учителем, представляется ему лишь как некий идеал, а фактически он строит свою работу, свои действия в соответствии с совсем иной (может быть, даже не осознаваемой) целью, или же его действия определяются наличной ситуацией. В этом случае возникает глубокое противоречие между декларируемой целью и средствами ее осуществления»

*Как вы понимаете основную цель воспитания в СПО? целеполагания?*

*Каким образом осуществляется «перевод» основных целей в частные?*

*Какие трудности наиболее часто испытывают молодые руководители в области педагогического целеполагания?*

10. Анализ педагогической практики привел некоторых исследователей к выводу о том, что:

«Постепенно в традиционной педагогике происходит переход от авторитарности в выборе методов (раньше преобладали методы убеждения и наказания, т. е. методы давления на личность) к широкому набору методов, включающих воспитанника в самовоспитание.

В гуманистической педагогике, где воспитание рассматривается как целенаправленный процесс культурного развития человека, активно участвующего и осознанно осуществляющего саморазвитие, преобладают методы, способствующие этому процессу. Естественно, педагоги используют методы вовлечения в деятельность, методы развития сознания и самосознания, методы стимулирования и развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер. Однако преобладают методы сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе самосозидания. Педагогика сотрудничества ввела в практику воспитания ряд методов, создающих условия субъект-субъектных отношений: метод открытого диалога, метод свободного выбора, метод коллективного анализа и оценки, метод «мозгового штурма», метод самоанализа и самооценки, метод импровизации. Эти методы позволяют создавать ту атмосферу сотворчества и сотрудничества, которая увлекает каждого — и педагога, и воспитанника — в созидательную деятельность на благо других и на развитие своей личности».

*А ваше мнение? Не считаете ли вы, что подобное утверждение несколько оптимистично? И в реальной педагогической практике все же господствуют*

*авторитарные методы воспитания. Причем главным остается метод педагогического требования, а другие методы являются в той или иной мере лишь модификацией данного метода?*

*Подтверждает ли это или опровергает ваша школьная практика?*

**Критерии оценивания:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

**Тестовые задания**

**1.1. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?**

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

**1.2. Содержание воспитания включает в себя:**

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**1.3. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:**

- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**1.4. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:**

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**1.5. К условиям формирования содержания воспитания относятся:**

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитывающая среда;
- в) гуманное общение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**1.6. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:**

- а) католической школы;
- б) афинской школы;
- в) спартанской школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**1.7. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?**

- а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;
- б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставит ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить;
- в) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он и впрямь автор;
- г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше зависить, но никак не занижать, надо же поощрить двоечника!
- д) прочитав такую «липу», смело ставьте двойку, не ошибетесь!

**1.8. Под методом воспитания понимается:**

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**1.9. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:**

- а) методы формирования коллектива;
- б) методы стимулирования и мотивации детей;
- в) методы изучения личности;
- г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Практические задания**

1. Вспомните и приведите примеры афоризмов и цитат о воспитании (не менее 10).

2. Подготовьте в виде схемы и презентуйте «Модель воспитательного процесса».

3. В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» представьте основные направления воспитания в РФ, отражающие его содержание.

4. Проведение сравнительного анализа 3 –х современных технологий воспитания.

5. На основе анализа публикаций в периодических изданиях (5-6 публикаций) выявите основные проблемы воспитательной работы в СПО.

<b>№ п/п</b>	<b>Проблема</b>	<b>Название информационного источника</b>	<b>Тип информационного источника</b>	<b>Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике</b>
1				

6. На основе анализа Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года

№996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» ответьте на следующие вопросы (ответы представьте в виде таблицы):

- 1) Каковы основные задачи Стратегии?;
- 2) Каковы основные приоритеты государственной политики в области воспитания?;
- 3) Каковы основные направления воспитания в РФ?
- 4) В чем суть развития социальных институтов воспитания?

6. Заполните следующую таблицу «Механизмы реализации модернизации воспитания»:

Основные механизмы реализации модернизации воспитания	Сущность механизма

7. С учетом основных тенденций модернизации воспитания подготовьте и презентуйте схему уровневого управления воспитательными системами (внешнего и внутреннего управления).

8. Составьте свой вариант должностных инструкций заместителя директора СПО по воспитательной работе отражающих реализацию основных функций управления (аналитико-контролирующей, организационно-координационной, методической, интеграционной и др.).

9. На основе анализа публикаций в периодических изданиях (5-6 публикаций) выявите основные тенденции и проблемы развития студенческого самоуправления в учреждениях профессионального образования.

№ п/п	Тенденция	Проблемы	Название информационного источника	Пути решения проблем

10. Придумайте педагогические ситуации, в которых использовались бы перечисленные методы и приемы педагогического взаимодействия.

#### Методы и приемы педагогического взаимодействия

Методы перевоспитания	Назначение	Конкретные способы и приемы
Переубеждение	Коренное изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально ценных	Общественное мнение, переубеждение словом, делом, примером, создание социально ценного индивидуального жизненного опыта

Переучивание	Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта	Запрет, контроль, проверка выполнения требований, включение в активную социально ценную деятельность, поддержка положительных проявлений
Взрыв	Разрушение отрицательных качеств, негативного стереотипа поведения	Нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного в поведении подростка
«Реконструкция» характера	Внесение определенных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя ценное, устраняя отрицательное	Система перспектив, выделение ведущего положительного качества, составление программы реконструкции
Переключени е	Изменение направленности, переориентация на следование положительному примеру	Методы и приемы организации социально ценной деятельности
Поощрение и наказание	Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного	Система поощрений и наказаний с поправкой на трудно-воспитуемость
Самоисправл ение	Развитие активности подростков в перестройке и переделке своего характера	Самоанализ, самооценка, самоприучение, самоупражнение, самоосуждение, самонаказание

11. На основе изучения диагностических методик, позволяющих получить сведения о типологических свойствах, личностных особенностях и способностях ученика составьте свою методику (интегрированную) изучения личности учащегося СПО.

Примерный перечень методик:

- краткий ориентировочный тест;
- методика «Пластичность-ригидность»;
- методика Ильина — теппинг-тест для изучения силы—слабости нервной системы - тесты Айзенка и Лири.

**Критерии оценивания практических заданий:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения

исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Ситуационные задачи**

1. И. Васильева предлагает классификацию методов воспитания, в основу которой положен деятельностный подход.

«С одной стороны, основанием для выведения новых классов методов служит общепринятая структура деятельности: цель и мотивы деятельности — метод выдвижения воспитательных целей, задач и путей их достижения; содержание и формы деятельности - метод воспитания: рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, средства массовой информации, кино; предметные действия, поступки, поведение личности реализуются в методе посредством прямого участия в разных видах деятельности: в познании, труде, игре, спорте, художественном творчестве; общение, взаимодействие - коммуникативный метод или метод общения; результат деятельности и общения - метод оценки. С другой стороны, каждый метод отличается многообразием форм и вместе с тем одни и те же формы могут воплощать разные методы воспитания»

*Имеет ли данная система методов воспитания какие-либо преимущества? Обоснуйте свои выводы.*

2. «Особенность деятельности педагога заключается в том, что лучшим орудием воспитания является он сам. Поэтому, как бы ни развиты профессиональные качества, какими бы знаниями и умениями не обладал педагог, подлинным воспитателем становится тот, кто способен оказывать позитивное нравственное влияние на развивающуюся личность».

*Приведите убедительные доводы в пользу этого утверждения*

3. В седьмом классе учится мальчик, которого учителя считают «трудным орешком». Натура очень противоречивая. Большой лентяй. Сам сознает это, от души клянется, обещает исправиться. Без конца начинает «новую жизнь» - то с завтрашнего дня, то с понедельника, то с очередной четверти. Но все равно остается таким же нерадивым. Правда, на переменках с ним происходят метаморфозы: скучный, потухший в классе, в коридоре он оживает, его ум приходит в движение и выдает одну за другой самые невероятные идеи, которые тут же иллюстрирует остроумными рисунками. В них и вечный двигатель, приспособленный... для

мытья полов в классе, и автомобиль принципиально новой конструкции, и еще много чего другого. Но... звенит звонок, и пылкий изобретатель превращается в грустного «каторжанина с одиннадцатилетним сроком заключения» на школьной парте.

*Что вы можете сказать об организации внеклассной работы в данном классе?*

*В чем ее просчеты?*

*Как направить способности ребенка в нужное русло?*

4.«В системе воспитания мы нередко нивелировали личность, отдавая всегда приоритет коллективному решению. Отношения коллектива и личности не решаются механически. Если личность дурно воспитана, то и коллектив таких личностей мало чего стоит. Если в коллективе преобладают эгоисты, тунеядцы, религиозные или национальные тенденции, то требовать, чтобы личность подчинялась такому коллективу безнравственно, не говоря уже о том, что и личности бывают разные, есть дети, которым тяжело в коллективе, они замкнуты, обуреваемы какими-то идеями, высшими соображениями и вовсе не обязаны отказываться от своей мечты ради каприза, эгоизма и примитивного мышления коллектива. Личность достойна уважения и имеет право на свое мнение, выбор, позицию, если это не противоречит закону и нравственным нормам».

*Выскажите свое отношение к приведенному утверждению.*

5.Класс как учебный одновозрастный коллектив школьников — это замкнутая социальная общность детей, которая отделена от других классов той же школы; контакты между ними весьма редки, если не считать общения во время общешкольных собраний. Класс изолирован, и постоянство состава, отсутствие притока свежих сил, новых членов ведут к застою социально-психологического взаимодействия, консервации структуры. Сформированность стереотипов деятельности и поведения в одновозрастном коллективе сильно затрудняет в дальнейшем, за порогом школы, социальную адаптацию в жизни, в неформальном общении, отрицательно сказывается на интеллектуальном, духовном, моральном развитии личности».

*Ваше мнение по данному вопросу?*

1. Действительно, еще Л. С. Выготский писал об отрицательном влиянии одновозрастного коллектива на психическое, познавательное развитие школьников и выдвигал идею создания разновозрастного коллектива учащихся. Раскройте педагогический потенциал такого коллектива.

2. Можно ли реализовать идею Л.С. Выготского без коренной ломки классно-урочной предметной системы?

6 «Жить в коллективе необходимо каждому человеку. Именно в коллективе он может получить опыт жизни в обществе в целом, возможности для обогащения ума и души, для реализации своих качеств, знаний, умений, способностей. Но не в одном-единственном, даже самом лучшем коллективе, а только будучи одновременно членом нескольких. В каждом из этих коллективов своя жизнь, свой «дух». Поэтому в одном коллективе можно получить то, что не может дать другой. И, что не менее важно, в каждом можно проявить свои возможности <...> Если юноша или девушка входят в один-единственный коллектив, даже очень хороший, они целиком погружены в него, если они как бы растворены в нем, то и это тоже плохо. Также плохо, в таком случае их социальный опыт оказывается ограниченным для жизни в обществе».

*Как вы считаете, прав ли автор?*

*Проанализируйте свой учебный (школа, ВУЗ) опыт коллективной жизни.*

*Часто ли вы испытывали желание удовлетворить свои интересы и потребности за пределами своего классного коллектива? С чем это было связано?*

### **Критерии оценивания:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**«удовлетворительно»:** достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

**«неудовлетворительно»:** обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тестовые задания**

#### **1.1. Ведущим методом нравственного воспитания является:**

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

#### **1.2. Под КТД подразумевается:**

- а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

#### **1.3. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:**

- а) беседу;
- б) диспут;
- в) интеллект-аукцион;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**1.4. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии,**

**то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?**

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

**1.5. Под педагогической концепцией подразумевается:**

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**1.6. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:**

- а) педагогической системой;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогической методикой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**1.7. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:**

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) культурологический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**1.8. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:**

- а) идея национального возрождения;
- б) идея развивающего обучения;
- в) культуросообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**1.9. Основная позиция педагога в технологии КТД:**

- а) позиция наблюдателя;
- б) позиция организатора;
- в) позиция партнера;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

**1.10. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?**

- а) спокойно объяснить, что школа – не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;
- б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»;
- в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для школы?»;

- г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе – это ведь тоже труд?»;  
д) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% «отлично»  
70 – 89 % «хорошо»  
50 – 69 % «удовлетворительно»  
менее 50 % «неудовлетворительно»

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Сущность управления в образовании. Объекты управления. Современные подходы к управлению образованием.
2. Основные функции и принципы управления педагогическими системами:
3. Сущность, структура и содержание воспитательного процесса.
4. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов.
5. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы. Педагогические условия реализации воспитательных систем.
6. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
7. Инновационные воспитательные системы профессионального образования.
8. Трансформация воспитательной системы в свете модернизации образования.
9. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия.
10. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы.
11. Способы и средства управления развитием воспитательной системы.
12. Условия формирования и развития студенческого самоуправления в учреждениях профессионального образования.
13. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
14. Воспитательная система профессионального учебного заведения. Планирование воспитательной работы.
15. Проектирование программы развития воспитательной системы образовательного учреждения.
16. Оценка воспитательной системы общеобразовательных учреждений и управления ею.
17. Мониторинг уровня развития воспитательной системы образовательного учреждения.
18. Две группы оценок развития воспитательной системы: критерии факта и критерии качества.
19. Уровень воспитанности учащихся как результата функционирования воспитательной системы.
20. Уровневое управление воспитательными системами.

### **Критерии оценки на экзамене:**

На экзамене магистрант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса) и задание в форме тестирования. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения магистрантом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины. Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний в вузах:

- оценку «отлично» заслуживает магистрант, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- Устный опрос;
- Ситуационные задачи;
- Подготовка рефератов
- Подготовка докладов с презентацией
- Практические задания
- Тестовый контроль

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена, который проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и ситуационную задачу.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум м баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и

расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи предэкзаменационного тестирования, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /экзамена/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырех балльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов