

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

доктор экономических наук

Наседкина Т.И.

«09» июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление экономической деятельностью в образовании

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными системами

Составитель: Гордиенко Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 02 » 07 2020 г., протокол № 11

Зав.кафедрой _____ / Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ / Гордиенко И.В.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Целью дисциплины «Управление экономической деятельностью в образовании» является формирование у обучающихся представлений о проблемах и особенностях экономической науки в системе образования на современном этапе развития.

Задачи дисциплины:

- способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно к образовательному комплексу;
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в
- способствовать формированию культуры экономического мышления;
- формирование целостного представления о проблемах и направлениях развития экономики образования в России.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Управление экономической деятельностью в образовании» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.02.02) основной профессиональной образовательной программы

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1.Управление образовательным процессом
	2.Основы предпринимательской деятельности в образовании
	3. Организация и управление производственным обучением
	4.Экономический анализ (бакалавриат)
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">➤ специфику постановки экономических проблем;➤ научные основы управления хозяйственной деятельностью трудовых коллективов учреждений образования;➤ основные проблемы и тенденции развития образования в условиях современного общества. уметь: <ul style="list-style-type: none">➤ объяснять сущность основных экономических явлений и процессов в современном мире и сфере образования;➤ выявлять особенности эволюции педагогической мысли в ее преемственности и новациях;➤ предлагать способы решения проблем и оценивать ожидаемые результаты в образовательной деятельности.

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ навыка использования методов экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; ➤ навыками критического и творческого осмысления педагогических теорий прошлого с позиции современности;
--	--

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5	Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации	<p>ПК-5.1. Изучает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>	<p>Знать: структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p> <p>Уметь: анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p> <p>Владеть: технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной</p>

			экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.
		ПК-5.2. Применяет на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	Знать: теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации Уметь: проектировать деятельность образовательной организации на основе теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации Владеть: основами теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации
ПК-6	Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по	ПК-6.1. Изучает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления,	Знать: законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения

	<p>основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p>	<p>распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p>	<p>проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП Уметь: применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП Владеть: основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП</p>
		<p>ПК-6.2. Разрабатывает локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Знать: локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Уметь: разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Владеть: методикой разработки</p>

			локальных нормативных актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
		ПК-6.3. Применяет на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	<p>Знать: методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.</p> <p>Уметь: применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.</p> <p>Владеть: технологией применения методов анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	3 сем.	3 курс
Семестр изучения дисциплины	3 сем.	3 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
зачетные единицы	3	3
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	30,25	12,75
В том числе:		
Лекции (Лек)	-	2
Лабораторные занятия (Лаб)	-	-
Практические занятия (Пр)	30	4
Установочные занятия (УЗ)	-	2
Предэкзаменационные консультации (Конс)	-	-
Текущие консультации (ТК)	-	4,5

1.2.Промежуточная аттестация		
Зачет (КЗ)	0,25	0,25
Экзамен (КЭ)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)	-	-
Выполнение контрольной работы (ККН)	-	-
1.3.Контактная внеаудиторная работа (контроль)	17	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60,75	91,25
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	0	18
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	20	24
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	24	30
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	6,75	9,25
Подготовка к зачету	10	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Основные направления развития экономики образования»	45	-	15	30	49	2	2	45
1. Экономика образования в системе экономических наук.	9	-	3	6	10	1	-	9
2. История развития экономики образования. Организация экономической деятельности образовательной организации в современных рыночных условиях.	9	-	3	6	10	1	-	9
3. Экономические и нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности образовательной организации в современных условиях	9	-	3	6	10	-	1	9
4. Особенности организации мониторинга качества образовательного процесса	9	-	3	6	10	-	1	9
5. Итоговое занятие по 1 модулю	9	-	3	6	9	-	-	9
Модуль 2. «Проблемы экономики образования на современном	45,75	-	15	30,75	48,25	-	2	46,25

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
этапе»								
1. Хозяйственный механизм сферы образования, его функции и структура	9	-	3	6	11	-	1	10
2. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании	9	-	3	6	10	-	1	9
3. Кадровая политика в сфере образования	9	-	3	6	9	-	-	9
4. Информационная и экономическая безопасность в образовательной организации	9	-	3	6	9	-	-	9
5. Итоговое занятие по модулю 2.	9,75	-	3	6,75	9,25	-	-	9,25
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-				-			
<i>Текущие консультации</i>	-				4,5			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	30,25	-	30	-	12,75	2	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	17				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	60,75				91,25			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Основные направления развития экономики образования»
1. Экономика образования в системе экономических наук.
2. История развития экономики образования. Организация экономической деятельности образовательной организации в современных рыночных условиях.
3. Экономические и нормативно-правовые основы профессиональной педагогической деятельности образовательной организации в современных условиях
4. Особенности организации мониторинга качества образовательного процесса
5. Итоговое занятие по 1 модулю

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»
1. Хозяйственный механизм сферы образования, его функции и структура
2. Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании
3. Кадровая политика в сфере образования
4. Информационная и экономическая безопасность в образовательной организации
5. Итоговое занятие по модулю 2.
Зачет

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
	Всего по дисциплине	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	108	-	30	60,75	<i>зачет</i>	51	100
	I. Рубежный рейтинг						31	60	
		ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	45	-	15	30		14	25

1.	Модуль 1. «Основные направления развития экономики образования»	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	9	-	3	6	Устный опрос, подготовка реферата	2	5
2.	Экономика образования в системе экономических наук.	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	9	-	3	6	Аннотирование статей	3	5
3.	История развития экономики образования. Организация экономической деятельности образовательной организации в современных рыночных условиях	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	9	-	3	6	Устный опрос, подготовка реферата	3	5
4.	Особенности организации мониторинга качества образовательного процесса	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	9	-	3	6	Подготовка доклада с презентацией	3	5
5.	Итоговое занятие по модулю 1		9	-	3	6	Тестовый контроль	3	5
Модуль 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»			45,75	-	15	30,75		17	35
1	Хозяйственный механизм сферы образования, его функции и структура	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	9	-	3	6	Устный опрос	2	5
2	Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	9	-	3	6	Реферирование статей	3	5
3	Кадровая политика в сфере образования	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	9	-	3	6	Аннотирование статей	3	5
4	Информационная и экономическая безопасность в образовательной организации	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	9	-	3	6	Подготовка доклада с презентацией	3	5

5	Итоговое занятие по модулю 2	ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3	9,75	-	3	6,75	Тестовый контроль	3	5
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация							зачет	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточ	Является результатом аттестации на окончательном	25

ная аттестация	этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине(приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Столяров В.И. Экономика образования: Учебник/Столяров В.И., Поздняк С.Н.-М.: КУРС, НИЦИНФРА-М, 2016.-384с.: ISBN 978-5-906818-33-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544549>

6.2. Дополнительная литература

1. Шевченко С.Н. Экономика образования: методические указания к семинарским занятиям для магистров по направлению подготовки 44.04.04 "Профессиональное образование (по отраслям)" / С. Н. Шевченко; Белгородский ГАУ.- Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. -41 с. Режим доступа:

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1980793653001819612&Image_file_name=Akt%5F545%5CNikulinaN%2EN%2EObschaya%5Fprofessionalnaya%5Fpedagogika%2Epdf&Image_file_mfn=53755&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%A1.%D0%9D.%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F:%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B4%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B844.%2004.%2004

6.2.1. Периодические издания

Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Almamater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. ЭБ Белгородского ГАУ - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5
9. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
10. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSONEB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661CIntelPentiumULV; - Кабели коммутации.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор PanasonicPT-ST10; - Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP; - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32"; - Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный</p>

<p>подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
---	---

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 Программа «Подготовка пакета электронных документов для государственной регистрации» версия 1.0.25 ФНС (режим доступа https://www.nalog.ru/rn77/program/5961271/)</p>

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>-свободно распространяемое ПО. MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 RussianOLPNLAcademicEdition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или

аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Управление экономической деятельностью в образовании

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-5.	Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации	ПК-5.1. Изучает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в	Модуль 1. «Основные направления развития экономики образования»	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
					тестовый контроль		
					Модуль 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»	устный опрос	Зачет
						аннотирование статей	
						подготовка доклада с презентацией	
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	

			образовательной организации			
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.	Модуль 1. «Основные направления развития экономики образования»	устный опрос	Зачет
	подготовка реферата					
	реферирование статей				Зачет	
	подготовка доклада с презентацией					
					тестовый контроль	
		Третий этап	Владеть:	Модуль 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»	устный опрос	Зачет
	реферирование статей					
	подготовка доклада с презентацией					
	подготовка реферата					
	тестовый контроль					
					устный опрос	Зачет

			(высокий уровень)	технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации	«Основные направления развития экономики образования»	подготовка реферата	
					Модуль 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»	тестовый контроль	
						устный опрос	Зачет
						аннотирование статей	
						подготовка доклада с презентацией	
						подготовка реферата	
					тестовый контроль		
		ПК-5.2. Применяет на практике знания теории образовательного	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: теорию образовательного менеджмента; осуществляет	Модуль 1. «Основные направления развития	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	

		менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации		поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	экономики образования»	тестовый контроль	Зачет
					Модуль 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»	устный опрос	
						аннотирование статей	
						подготовка реферата	
				тестовый контроль			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	Модуль 1. «Основные направления развития экономики образования»	устный опрос	Зачет
подготовка реферата							
			Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	Модуль 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»	устный опрос	Зачет
						реферирование статей	
					подготовка доклада с презентацией		
					подготовка реферата		

						тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основами теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	Модуль 1. «Основные направления развития экономики образования»	устный опрос	Зачет
		подготовка реферата					
		тестовый контроль					
		Модуль 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»			устный опрос	Зачет	
					аннотирование статей		
					подготовка реферата		
			подготовка доклада с презентацией				
						тестовый контроль	
ПК-6	Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным	ПК-6.1. Изучает законы и иные нормативные правовые акты в области управления ресурсами образовательной организации; постановления,	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: законы и иные нормативные правовые акты в области управления ресурсами образовательной организации;	Модуль 1. «Основные направления развития экономики образования»	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	
							Модуль 2. «Проблемы экономики

	вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП		постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	образования на современном этапе»	реферирование статей			
						подготовка доклада с презентацией			
						тестовый контроль			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления,	Модуль 1. «Основные направления развития экономики образования»	устный опрос	Зачет		
						подготовка реферата			
						тестовый контроль			
							Модуль 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»	устный опрос	Зачет
								реферирование статей	

				распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП		подготовка доклада с презентацией подготовка реферата тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями,	Модуль 1. «Основные направления развития экономики образования»	устный опрос	Зачет
		подготовка реферата тестовый контроль					
					Модуль 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»	устный опрос аннотирование статей подготовка доклада с презентацией	Зачет

				приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП		подготовка реферата	
						тестовый контроль	
		ПК-6.2. Разрабатывает локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Модуль 1. «Основные направления развития экономики образования»	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
					Модуль 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»	тестовый контроль	
						устный опрос	Зачет
						реферирование статей	
						подготовка доклада с презентацией	

						подготовка реферата	
						тестовый контроль	
			Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь: разрабатыв- ать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Модуль 1. «Основные направления развития экономики образования»	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	
					Модуль 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»	устный опрос	Зачет
				аннотирование статей			
				подготовка доклада с презентацией			
				подготовка реферата			
						тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методикой разработки локальных нормативных актов профессиональной образовательной	Модуль 1. «Основные направления развития экономики образования»	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	
					Модуль 2.	устный опрос	Зачет

				организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	«Проблемы экономики образования на современном этапе»	аннотирование статей подготовка доклада с презентацией подготовка реферата подготовка реферата тестовый контроль	
		ПК-6.3. Применяет на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	Модуль 1. «Основные направления развития экономики образования»	устный опрос	Зачет
		ПК-6.3. Применяет на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС		Знать: применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	Модуль 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»	устный опрос	Зачет
			Второй этап	Уметь: применять	Модуль 1.	устный опрос	Зачет

			(продвину- тый уровень)	на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	«Основные направления развития экономики образования»	подготовка реферата	
					Модуль 2. «Проблемы экономики образования на современном этапе»	устный опрос	Зачет
						аннотирование статей	
						подготовка доклада с презентацией	
						подготовка реферата	
						тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: технологией применения методов анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и	Модуль 1. «Основные направления развития экономики образования»	устный опрос	Зачет
						подготовка реферата	
					Модуль 2. «Проблемы экономики образования на современном	устный опрос	Зачет
						аннотирование статей	

				выпускников, соответствии ФГОС.	В С	этапе»	подготовка доклада презентацией	С	
							подготовка реферата		
							тестовый контроль		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-5. Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации	ПК-5.1. Изучает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной	<i>Не способен</i> изучать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в	<i>Частично способен</i> изучать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления	<i>Способен</i> изучать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности	<i>Способен самостоятельно</i> изучать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и

	организации.	образовательной организации	работы по управлению социальными процессами в образовательной организации	деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации	эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации
	Знать: структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами образовательной организации.	Не знает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации	Частично знает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными	Знает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по	Знает структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по

			процессами в образовательной организации	управлению социальными процессами в образовательной организации	управлению социальными процессами в образовательной организации
	<p>Уметь: анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>	<p>Не умеет анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>	<p>Частично умеет анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>	<p>Умеет анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>	<p>Умеет свободно анализировать и проектировать структуру профессиональной образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации.</p>

				процессами в образовательной организации.	процессами в образовательной организации.
	<p>Владеть: технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами образовательной организации.</p>	<p>Не владеет технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации</p>	<p>Частично владеет технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной организации</p>	<p>Владеет технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в образовательной</p>	<p>Свободно владеет технологией изучения структуры профессиональной образовательной организации, ее экономической деятельности в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в</p>

				организации	образовательной организации
	ПК-5.2. Применяет на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	<i>Не способен</i> применять на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	<i>Частично способен</i> применять на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	<i>Способен</i> применять на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации	<i>Способен самостоятельно</i> применять на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации
	Знать: теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-	Не знает теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления	Частично знает теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических	Знает теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для	Знает и аргументирует теорию образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и

	<p>Владеть: основами теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p>	<p>Не владеет основами теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p>	<p>Частично владеет основами теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p>	<p>Владеет основами теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p>	<p>Свободно владеет основами теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности профессиональной образовательной организации</p>
<p>ПК-6. Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности</p>	<p>ПК-6.1. Изучает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения</p>	<p><i>Не способен</i> изучать законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и</p>	<p><i>Частично способен</i> изучать законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие</p>	<p><i>Способен</i> изучать законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и</p>	<p><i>Способен самостоятельно</i> изучать законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения,</p>

	лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП
	Знать: законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий	Не знает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок	Частично знает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы;	Знает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и	Знает и аргументирует законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и

	при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП
	Уметь: применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении	Не умеет применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения	Частично умеет применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы;	Умеет применять в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и	Умеет и свободно применяет в практической деятельности законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные

	образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП
	Владеть: основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных	Не владеет основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок	Частично владеет основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими и нормативными материалами;	Владеет основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениям и, распоряжениями, приказами и другими руководящими методическими	Свободно владеет основными положениями законов и иных нормативных правовых актов в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановлениями, распоряжениями, приказами и другими руководящими

	требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	методическими и нормативными материалами; правилами проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП
	ПК-6.2. Разрабатывает локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	<i>Не способен</i> разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	<i>Частично способен</i> разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	<i>Способен</i> разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	<i>Способен и свободно</i> разрабатывает локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
	Знать: локальные нормативные акты	Не знает локальные нормативные акты	Частично знает локальные	Знает локальные нормативные	Знает и аргументирует

	основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	актов профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
	ПК-6.3. Применяет на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС	<i>Не способен</i> применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС	<i>Частично способен</i> применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС	<i>Способен</i> применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС	<i>Способен самостоятельно</i> применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС
	Знать: методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в	Не знает методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования,	Частично знает методы анализа, обобщения и систематизации результатов	Знает методы анализа, обобщения и систематизации результатов	Знает и аргументирует методы анализа, обобщения и систематизации

	<p>том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.</p>	<p>в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.</p>	<p>контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.</p>	<p>контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.</p>	<p>результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.</p>
	<p>Уметь: применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Не умеет применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Частично умеет применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Умеет применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Свободно умеет применять на практике методы анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.</p>
	<p>Владеть: технологией применения методов анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в</p>	<p>Не владеет технологией применения методов анализа, обобщения и систематизации результатов контроля</p>	<p>Частично владеет технологией применения методов анализа, обобщения и систематизации</p>	<p>Владеет технологией применения методов анализа, обобщения и систематизации</p>	<p>Свободно владеет технологией применения методов анализа, обобщения и</p>

	том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.	систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС.
--	---	---	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень устных вопросов

1. Что изучает экономика?
2. Что мы понимаем под понятием «образование»?
3. Взаимосвязь экономики и образования?
4. Сущность экономических отношений?
5. Укажите основные характеристики системы образования?
6. Какова структура системы образования РФ?
7. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
8. Назовите основные принципы и особенности хозяйственного механизма в образовании.
9. Рынок образовательных услуг и его основные черты
10. Формирование общественных институтов управления образованием
11. Инновационное развитие образования
12. Особенности экономического механизма сферы образования
13. Прогнозирование и планирование в образовании
14. Материально техническая база образования.
15. Финансовые ресурсы образовательного учреждения.
16. Бюджетное финансирование в системе образования.

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов /или «отлично»:- ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»:- твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов/или «неудовлетворительно»:отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тематика рефератов

1. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования.
2. Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками.
3. Особенности качественных изменений в составе общеобразовательных учреждений
4. Экономика образования в системе педагогических наук
5. Роль экономики образования в системе экономических наук
6. Управление инвестиционными проектами в образовании.
7. Рынок образовательных услуг и его основные черты
8. Формирование общественных институтов управления образованием
9. Инновационное развитие образования
10. Особенности экономического механизма сферы образования
11. Прогнозирование и планирование в образовании
12. Материально техническая база образования.
13. Финансовые ресурсы образовательного учреждения.
14. Бюджетное финансирование в системе образования.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Суг или Arial Суг, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

От 5 до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное

обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Экономика образования –это:

- А) общетеоретическая экономическая наука;
- Б) отраслевая экономическая наука;
- В) специальная экономическая наука;
- Г) отраслевая экономическая наука с некоторыми чертами специальной науки.

2. Предметом экономики образования является:

- А) изучение производственных отношений в сфере материального производства;
- Б) поведение людей в сфере производства в условиях ограниченности ресурсов;
- В) экономические отношения и поведение людей в сфере материального и нематериального производства;
- Г) Экономические отношения и поведение людей в сфере образования в условиях ограниченности ресурсов.

3. Целью экономики образования как науки является познание:

- А) экономических законов в обществе в целом;
- Б) специфики проявления экономических законов в сфере образования;
- В) экономических законов в сфере образования;
- Г) закономерностей развития образования.

4. Составными частями экономики образования являются:

- А) экономика общего образования;
- Б) экономика высшего и послевузовского специального образования;

- В) экономика начального и среднего специального образования;
- Г) верно все перечисленное.

5. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

- А) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- Б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- В) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
- Г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

6. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

- А) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- Б) имеются не производственные, а экономические отношения;
- В) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
- Г) неверно все названное.

17. Первичным структурным звеном отрасли образования является:

- А) районный комитет по образованию;
- Б) областное главное управление по образованию;
- В) Министерство образования;
- Г) образовательное учреждение.

8. В образовании производится:

- А) квалифицированная рабочая сила;
- Б) знания;
- В) образовательные услуги;
- Г) умения.

9. Что из ниже перечисленного не является отличительной чертой образовательной услуги:

- А) образовательная услуга – социальная ценность;
- Б) образовательные услуги неотделимы от педагогических работников;
- В) образовательные услуги неосязаемы;
- Г) образовательные услуги могут хорошо храниться и транспортироваться.

10. Главной целью современной школы является:

- А) подготовка молодежи к поступлению в вузы;
- Б) готовить молодежь к овладению рабочими профессиями;
- В) растить интеллигентных людей любой профессии, даже ручного труда;
- Г) готовить молодежь к общению друг с другом.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Реферирование статей

1. Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:

1. Тенденции развития экономического образования в современной России и за рубежом.
2. Современные теории управления экономической деятельностью образовательных организаций.
3. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.

Критерии оценивания реферирования статьи:

«5 баллов» и /или «отлично» - полная и адекватная передача содержания реферируемых статей.

«4 балла» и /или «хорошо»- передано основное содержание статей с незначительными искажениями или с опущениями второстепенных деталей.

«3 балла» и /или «удовлетворительно» - основное содержание статей значительно искажено и/или отсутствуют значимые с точки зрения содержания фрагменты статей.

«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Тестовые задания

1. Педагогический труд –это:

- А) сложен, носит по преимуществу интеллектуальный и педагогический характер;
- Б) требует высокого уровня творческой деятельности, принятия самостоятельных решений;
- В) нестандартен и слабо поддается регламентации;
- Г) верно все перечисленное.

2. Результатом педагогического труда является:

- А) знания обучаемых;
- Б) работники высокой квалификации;
- В) образовательные услуги;
- Г) уровень культуры обучаемых.

3. Рабочее время учителя включает:

- А) проведение уроков;
- Б) подготовку к урокам;
- В) внеклассную работу с учащимися;
- Г) верно все названноеперечисленное.

4. Менеджмент в образовании не включает в себя следующие моменты:

- А) прогнозирование и планирование деятельности учебных заведений, правильную постановку целей, их субординацию по степени важности;
- Б) рациональную расстановку кадров, распределение обязанностей, установление связей между подсистемами и управление этими связями;

В) всесторонний контроль, анализ и своевременную корректировку для предупреждения или скорейшей ликвидации недостатков;

Г) всестороннее и постоянное регулирование семейных отношений работников образования.

5. Экономическая эффективность образования рассматривается со следующих позиций:

А) с позиции лучшего, более рационального использования ресурсов в отрасли образования в целом, в каждом его звене и образовательном учреждении;

Б) с точки зрения непосредственного вклада работников образования в производство и повышение качества образовательных услуг, в создание национального дохода страны; В) со стороны такого прироста материальных благ, который обеспечивается благодаря повышению общеобразовательного и производственно-квалификационного уровня работников всех остальных отраслей хозяйства;

Г) верно все перечисленное.

6. За сохранность объектов собственности, закрепленных учредителем за образовательным учреждением, несет ответственность:

А) учредитель;

Б) районный отдел образования;

В) Министерство Образования;

Г) образовательное учреждение.

7. В составе работников учреждений и органов образования выделяются следующие основные группы:

А) профессорско-преподавательский состав и научные работники вузов;

Б) учителя –преподаватели и воспитатели;

В) управленческие работники;

Г) верно все перечисленное.

38. Система послевузовского образования включает в себя:

А) институты повышения квалификации учителей;

Б) институты повышения квалификации учителей и работников образования;

В) курсы повышения квалификации;

Г) аспирантуру и докторантуру.

8.Повышение эффективности воспроизводства научно-педагогических кадров предполагает:

А) предоставление ВУЗам гарантированного уровня бюджетного финансирования, освобождение от налогообложения;

Б) концентрацию усилий по подготовке научно-педагогических кадров в крупных вузах, располагающихся высоким уровнем специалистов;

В) развитие специализации и кооперирование вузов в подготовке и использовании научно-педагогических кадров;

Г) верно все перечисленное.

9. К основным функциям системы повышения квалификации учителей относятся:

А) переподготовка работников образования всех уровней и всех категорий, вооружение их новыми методами и формами обучения;

Б) обеспечение работников образования актуальной профессиональной информацией и оказание им квалифицированной помощи;

В) консультирование работников и учреждений по отдельным профессиональным проблемам;

Г) верно все перечисленное

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тематика докладов с презентацией

1. Финансирование бюджетного образовательного учреждения.
2. Внебюджетные источники финансирования и налогообложение бюджетных учреждений
3. Современные представления об образовании как основном элементе человеческого капитала
4. Современные проблемы образования и пути их решения.
5. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций.
6. Основные принципы хозяйственного механизма в образовании.
7. Государственное регулирование образования
8. Основные функции государства в процессе управления системой образования
9. Сущность программно-целевого подхода к решению проблем в области образования
10. Структура и источники финансирования системы образования в РФ.
11. Роль системы образования в развитии страны.
12. Теория человеческого капитала работах Г. Беккера
13. Концепция человеческого капитала работах Т. Шульца
14. Научные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования

Требования к презентации: электронная презентация оформляется в редакторе MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название темы реферата, доклада и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план доклада, на следующих слайдах тезисно оформляется содержание научной работы (ключевые моменты, необходимые для выступления). Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы.

15. Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники, труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний, оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Аннотация статей

Подготовить аннотации этих 3 научных статей из периодической литературы, пользуясь рекомендованными сайтами:

Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>

Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Almatater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

Критерии оценивания:

Аннотация оценивается по шкале: 1 балл за 1 нормативно-правовой акт, оформленный в соответствии с требованиями.

0 баллов за неаннотированный нормативно-правовой акт

«5 баллов» и /или «отлично» - источники отвечают заявленной теме, в списке представлено не менее 3 источников, изданных за последние 8- 3лет, список составлен в соответствии с требованиями ГОСТа, аннотации содержательны и лаконичны, не дублируют сведения из библиографического описания, задание представлено своевременно.

«4 балла» и /или «хорошо»- источники отвечают заявленной теме, в списке представлено не менее 3 источников, изданных за последние 8- 3лет, список составлен с небольшими отклонениями от требований ГОСТа, аннотации частично дублируют сведения из библиографического описания, задание представлено своевременно.

«3 балла» и /или «удовлетворительно» - источники в целом отвечают заявленной теме, в списке представлено не менее 3 источников, изданных за последние 8-3лет, список составлен с отклонениями от требований ГОСТа, аннотации дублируют сведения из библиографического описания, задание представлено своевременно.

«0 баллов» и /или «неудовлетворительно» -- источники не отвечают заявленной теме, в списке представлено менее 3 источников, изданных за последние 8-3 лет, список составлен с отклонениями от требований ГОСТа, аннотации дублируют сведения из библиографического описания, либо задание представлено не своевременно.

Тестовые задания

1. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

- А) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- Б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
- В) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
- Г) администрация районов и городов.

2. По своим организационно-правовым формам образовательные учреждения могут быть:

- А) государственными;
- Б) муниципальными;
- В) негосударственными;
- Г) верно все перечисленное.

3. Учредителем образовательного учреждения не могут быть:

- А) государственные органы;
- Б) общественные организации;
- В) граждане РФ и иностранные граждане;
- Г) религиозные секты, незарегистрированные в РФ.

4. Отношения между образовательными учреждениями и их учредителями регулируются:

- А) уставами образовательных учреждений
- Б) договорами между руководителями учредительных учреждений и учредителями;
- В) районными отделами образования;
- Г) учредительным договором между образовательными учреждениями (в лице их руководителя) и учредителем.

5. Задачами общеобразовательных программ является:

- А) формирование общей культуры личности;
- Б) адаптация личности к жизни в обществе;
- В) создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;
- Г) верно все перечисленное.

6. Что из ниже перечисленного не соответствует цели создания и работы некоммерческого предприятия:

- А) повышение образовательного, научного и культурного потенциала общества;
- Б) укрепление и охрана здоровья населения, развитие физической культуры и спорта;
- В) защита прав, законных интересов граждан и организаций, разрешение споров и конфликтов, оказание юридической помощи;
- Г) получение главным образом прибыли.

7. Основным источником финансирования некоммерческих учреждений является:

- А) пожертвование спонсоров;
- Б) взносы родителей обучаемых и воспитанников;
- В) доход от реализации образовательных услуг;
- Г) государственный бюджет.

8. Необходимость расширения рыночных отношений образовательных учреждений на современном этапе подтверждается:

- А) опытом стран мира с развитой конъюнктурой рыночной экономикой;
- Б) ограниченностью финансовых средств, выделяемых из госбюджета для сферы образования;
- В) становлением и утверждением рыночных отношений в бюджетной сфере, в том числе и образовании;
- Г) верно все перечисленное.

9. Образовательная услуга –это:

- А) материальное благо;
- Б) нематериальное благо личного пользования;
- В) нематериальное благо общественного пользования;
- Г) верно все перечисленное.

10. Некоммерческий сектор экономики включает в себя:

- А) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
- Б) частные образовательные учреждения;
- В) государственные образовательные учреждения;
- Г) оптовые базы.

11. Материально-техническая база образовательного учреждения –это:

- А) совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательного комплекса в целом;
- Б) учебные и вспомогательные здания;
- В) вся сумма финансовых средств образовательных учреждений;
- Г) все то, что необходимо для обеспечения учебно-образовательного процесса.

12. Материально-техническая база образовательных учреждений подразделяется на:

- А) основные фонды и малоценные средства;
- Б) на материальные и денежные средства;
- В) на заработную плату работников и материальные затраты;
- Г) верно все перечисленное.

13. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения осуществляется:

- А) отделом образования при администрации района;
- Б) главным управлением по образованию в области;
- В) Министерством образования;
- Г) образовательным учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и с собственных средств.

14. Источниками финансирования развития материально-технической базы образовательных учреждений является:

- А) федеральный бюджет;
- Б) бюджет субъектов федерации;
- В) собственные средства образовательного учреждения;
- Г) верно все перечисленное.

15. Основными направлениями развития материально-технической базы образовательных учреждений на современном этапе являются:

- А) строительство новых учебных помещений;
- Б) капитальный ремонт существующих зданий;
- В) накопление образовательных учреждений техническими средствами обучения;
- Г) верно все перечисленное.

16. Основным источником финансирования ВУЗов является:

- А) бюджеты субъектов федерации;
- Б) местные бюджеты;
- В) собственные средства;
- Г) федеральный бюджет.

17. За счет местных бюджетов финансируются:

- А) дошкольные учреждения;
- Б) общеобразовательные школы;
- В) внешкольные учреждения;
- Г) верно все названное.

18. Расходы на образование классифицируются на:

- А) текущие расходы на обучение;
- Б) полные расходы на обучение;
- В) общие расходы на обучение;
- Г) верно все перечисленное.

19. В условиях дефицита бюджета финансирование образовательных учреждений определяется следующими основными факторами:

- А) планирование финансирования осуществляется от плана расходов предыдущего года; Б) не учитывается фактический рост инфляции и не индексируются расходы на содержание основных фондов в соответствии с ростом цен и тарифов;
- В) финансирование осуществляется по лимитам, которые составляют менее 80 % от утвержденного бюджета;
- Г) верно все перечисленное.

20. Основными направлениями совершенствования финансирования образовательных учреждений является:

- А) нормативный подход;
- Б) введение образовательных ваучеров;
- В) многоканальность финансирования;
- Г) верно все перечисленное.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Перечень устных вопросов к зачету

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Каковы основные характеристики системы образования?
3. Перечислите наиболее общие проблемы по уровням образования.
4. Какова структура системы образования РФ?
5. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
6. Образование как отрасль национальной экономики.

7. Экономика образования в системе педагогических наук
8. Роль экономики образования в системе экономических наук
9. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
10. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
11. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
12. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
13. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
14. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.
15. Содержание хозяйственного механизма, его особенности и основные цели.
16. Назовите основные принципы и особенности хозяйственного механизма в образовании.
17. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.
18. Внебюджетная деятельность государственных вузов.
19. Финансирование бюджетного образовательного учреждения.
20. Совершенствование системы бюджетного финансирования образования.
21. Совершенствование системы управления вуза.
22. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования.
23. Новые организационно-правовые формы образовательных учреждений.
24. В чем принципиальная разница между качеством обучения и качеством образования?
25. Способы финансирования учебных заведений
26. Назовите главные критерии и уровни качества образования.
27. В чем сущность методики государственной аккредитации вузов?
28. Охарактеризуйте основные количественные и качественные изменения в области финансирования образования за последнее пятилетие.
29. Назовите количественные показатели государственной аккредитации высших учебных заведений.
30. Какова сущность материально-технической базы образования?
31. Что лежит в основе различий между основными и оборотными фондами? Дайте определение каждого из этих фондов.
32. Назовите основные этапы и цели Федеральной целевой программы развития образования.
33. Современные проблемы образования и пути их решения.
34. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций.
35. Охарактеризуйте главные особенности материально-технической базы образования по сравнению с другими отраслями народного хозяйства.
36. Какое содержание вы вкладываете в понятие «эффективность образования»?
37. Что вы понимаете под экономической эффективностью образования? Назовите показатели этой эффективности.
38. Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки
39. Внебюджетная деятельность и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений
40. Теория человеческого капитала работах Г Беккера, Т.Шульца.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете

от 15 до 25 баллов – зачтено

от 0 до 15 баллов – не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, аннотирование статей, подготовка реферата, реферирование статей, подготовка доклада с презентацией, тестовый контроль, рубежные контроли.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета.*

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу

материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

рейтинг		
---------	--	--

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
------------	---------	---------	---------

менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов
----------------	--------------	-------------------	--------------------