

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.06.2021 19:40:48

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23776a1609b644b73d8986ab6255891f288f017a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

Декан экономического факультета  
к.э.н., доцент Ю. А. Китаев  
уч. степень, уч. звание подпись Ф.И.О.  
« 20 » 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ДИСЦИПЛИНЫ  
**«Управленческая экономика»**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021


Рабочая программа составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020 г. №939;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Бизнес-аналитик», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 25 сентября 2018 г. N 592н.

Составители: Аничин В.Л., профессор кафедры экономики, д.э.н.  
Здоровец Ю.И., доцент кафедры экономики, к.э.н.

Рассмотрена на заседании кафедры экономики

« 19 » мая 2021 г., протокол № 13

И.о. зав. кафедрой  Е.А. Голованева

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  Акупиан О.С.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины – формирование у магистров системного представления о механизме управления национальной экономикой, аграрно-промышленном комплексе и сельскохозяйственным предприятием, углубление знаний в области управленческой экономики, ориентированной на новейшие научные достижения, а также развитие практических умений и навыков, позволяющих принимать решения в условиях конкуренции на продовольственных рынках и действия антироссийских санкций, а также приобретение магистрами умений использовать профессиональные навыки управления агропромышленным предприятием и комплексом в условиях жесткой конкурентной борьбы, членства России в ВТО и введения антироссийских санкций.

### *Задачи дисциплины:*

- теоретическое освоение знаний, связанных с потребительским поведением, неопределенностью продовольственного рынка, ужесточением конкурентной борьбы;
- выявление тенденций развития конъюнктуры аграрного рынка;
- исследование процессов и явлений развития АПК России в условиях кризиса и действия антироссийских санкций
- приобретение практических навыков сбора, обработки и оценки информации для подготовки и принятия управленческих решений;
- анализ существующих форм организации управления аграрного предпринимательства, выявление недостатков действующих систем управления и обоснование предложений по их совершенствованию;
- моделирование эффективных управленческих решений в условиях нестабильности и неопределённости развития аграрного рынка;
- понимание механизма взаимодействия управленческого аппарата агропромышленных предприятий с органами государственного управления для обеспечения продовольственной безопасности страны, обеспечения динамичного развития национальной экономики.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Дисциплина «Управленческая экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК» и обозначается в учебном плане индексом Б1.В.03.

## 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Планирование и организация научных исследований. 2. Математическое моделирование и проектирование.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	Студент должен <b>знать</b> : основные понятия управления и управленческого процесса, необходимые для описания понимания вопросов управления сельскохозяйственным предприятием; технологию производства сельскохозяйственной продукции. Студент должен <b>уметь</b> : применять методы управления в сложившихся условиях функционирования; разрабатывать и составлять оперативные и стратегические управленческие решения; использовать основные положения управленческой экономики. Студент должен <b>владеть</b> : методикой принятия и реализацией управленческих решений в организации производственных процессов в различных сферах и отраслях АПК

Освоение дисциплины «Управленческая экономика» необходимо для успешного изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Пакеты прикладных программ».

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3-1</b> – Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	<p><b>знать:</b> основные понятия управления и управленческого процесса, необходимые для описания понимания вопросов разработки командной стратегии по управления сельскохозяйственным предприятием.</p> <p><b>уметь:</b> применять современные подходы к разработке командной стратегии по управления сельскохозяйственным предприятием.</p> <p><b>владеть:</b> алгоритмом реализации управленческих решений в рамках разработки командной стратегии организации производственных процессов в различных сферах и отраслях АПК.</p>
		<b>УК-3-2</b> – Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т. ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	<p><b>знать:</b> стили руководства командой, алгоритм разработки комплекса мероприятий по личностному и профессиональному росту</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать и применять на практике комплекс мероприятий по личностному и профессиональному росту</p> <p><b>владеть:</b> методикой разработки и оценки эффективности комплекса мероприятий по личностному и профессиональному росту</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1 . Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>2 курс</b>	<b>2 курс</b>
Семестр (курс) изучения дисциплины	4 сем.	3 сем.
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>1. Контактная работа</b>	<b>62,4</b>	<b>66,4</b>
<b>1.1 Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>32,4</b>	<b>18,9</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	10	4
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	16	6
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	4,5
Практическая подготовка в форме практических занятий ( <i>ППППЗ</i> )	4	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	2	2
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	0,4	0,4
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>72,6</b>	<b>85,1</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	20
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	22,6	37
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	14
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	10,1
Подготовка к экзамену	20	4

#### 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Очно-заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ.занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа
1	2	3	4		6	7	8	9		11
<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты управленческой экономики»</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>41,1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>35,1</b>
<b>Тема 1.</b> «Управленческая экономика, ее сущность, цель, задачи и роль в принятии управленческих решений»	14	2	2	-	10	12	2	-	-	10
<b>Тема 2.</b> «Анализ производственных затрат. Функционально-стоимостной анализ. Прибыль и ценообразование»	16	2	2	2	10	13	-	1	2	10
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1</i>	<i>12</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>10</i>	<i>16,1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>15,1</i>
<b>Модуль 2 «Практические аспекты управленческой экономики»</b>	<b>60,6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>42,6</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
<b>Тема 3.</b> «Разработка решений в условиях риска и неопределенности»	18	2	4	2	10	13	2	1	-	10
<b>Тема 4.</b> «Рынки факторов производства в АПК»	14	2	2	-	10	16	-	1	-	15
<b>Тема 5.</b> «Государство, рыночная экономика и управленческие решения предприятий АПК»	14	2	2	-	10	15	-	-	-	15
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2</i>	<i>14,6</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>12,6</i>	<i>12</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>10</i>
<b>Предэкзаменационные консультации</b>				<b>2</b>				<b>2</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>				<b>0,4</b>				<b>0,4</b>		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Очно-заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	32,4	10	16		-	18,9	4	6		-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>				3				4		
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>				72,6				85,1		
<i>Общая трудоемкость</i>				108				108		



### 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты управленческой экономики»</b>
<b>Тема 1.</b> «Управленческая экономика, ее сущность, цель, задачи и роль в принятии управленческих решений»
1.1. Основные понятия управленческой экономики. Роль фирмы в обществе. Экономические и неэкономические цели.
1.2. Альтернативные модели поведения фирмы. Модель максимизации прибыли. Модель максимизации продаж. Модель максимизации роста. Модель управленческого поведения. Модель максимизации добавленной стоимости
<b>Тема 2.</b> «Анализ производственных затрат. Функционально-стоимостной анализ. Прибыль и ценообразование»
2.1. Понятие затрат, издержек и расходов. Классификация производственных затрат. Основные элементы анализа безубыточности. Сочетание анализа производственных затрат и анализа спроса. Решения о ценах и объеме производства в условиях монополии.
2.2. Системы управления затратами
2.3. Понятие функционально-стоимостного анализа. Виды функций по сфере возникновения, по уровню иерархии, по степени влияния на объект. Применение функционально-стоимостного анализа в управленческой деятельности.
2.4. Прибыль, ее виды. Факторы, влияющие на цену. Формирование цены.
<b>Модуль 2 «Практические аспекты управленческой экономики»</b>
<b>Тема 3.</b> «Разработка решений в условиях риска и неопределенности»
3.1. Оценка и анализ рисков аграрного производства
3.2. Разработка управленческих решений в условиях риска и рыночной неопределённости
<b>Тема 4.</b> «Рынки факторов производства в АПК»
4.1. Рынки труда, земли и капитала.
4.2. Рынки инноваций в АПК
<b>Тема 5.</b> «Государство, рыночная экономика и управленческие решения предприятий АПК»
5.1 Институциональное управление конкурентной средой
5.2. Внешние эффекты и государственное регулирование экономики

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка в форме практических занятий	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Всего по дисциплине</b>		УК-3.1 УК-3.2	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>		УК-3.1 УК-3.2						<b>Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины</b>	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты управленческой экономики»</b>		УК-3.1 УК-3.2	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1	Управленческая экономика, ее сущность, цель, задачи и роль в принятии управленческих решений	УК-3.1 УК-3.2	14	2	2	-	10	Устный опрос	2	4
2	Анализ производственных затрат. Функционально-стоимостной анализ. Прибыль и ценообразование	УК-3.1 УК-3.2	16	2	2	2	10	Устный опрос	2	4
9	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	УК-3.1 УК-3.2	12	-	2	-	10	<b>Тестирование</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 2 «Практические аспекты управленческой экономики»</b>		УК-3.1 УК-3.2	<b>60,6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>42,6</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
1.	Разработка решений в условиях риска и неопределенности	УК-3.1 УК-3.2	18	2	4	2	10	Устный опрос	2	4
2.	Рынки факторов производства в АПК	УК-3.1 УК-3.2	14	2	2	-	10	Устный опрос	2	4
3.	Государство, рыночная экономика и управленческие решения предприятий АПК	УК-3.1 УК-3.2	14	2	2	-	10	Устный опрос	2	4
9	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	УК-3.1 УК-3.2	14,6	-	2	-	12,6	<b>Тестирование</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

<b>II. Творческий рейтинг</b>		УК-3.1 УК-3.2						Оценка выполнения индивидуального творческого задания	2	5
	<i>Подготовка реферата по теме предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>	УК-3.1 УК-3.2	10	-			10	<i>Реферат</i>		
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины	3	10
<b>IV. Промежуточная аттестация</b>		УК-3.1 УК-3.2						Зачет	15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно –рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена.	25

	Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний магистранта на экзамене

Для проведения окончательного контроля знаний магистранта по дисциплине «Философские проблемы в экономике и управлении» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде экзамена.

На экзамене магистрант отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета. Основу оценки на экзамене составляет уровень усвоения магистрантом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний в вузах:

- оценку «отлично» заслуживает магистрант, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется магистрантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам,

которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная литература**

1. Управленческая экономика: Учебник / Сажина М.А. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522043>

2. Управленческая экономика: Учебное пособие / Г.В.Голикова, Д.С.Петров, И.В.Трушина и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 216 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487965>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Управленческая экономика: Учебное пособие / Лифшиц А.С. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 121 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533564>

2. Экономические аспекты управленческой деятельности (Часть 1): учеб. пособие - Новосиб.: Золотой колос, 2015. - 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=614924>

3. Цукарев, С.С. Экономические аспекты управленческой деятельности. Ч.1 и Ч.2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие: методика и практика по анализу конкретных ситуаций и ролевых игр в экономике (case-study) / С.С. Цукарев, Е.А. Реутова. – Новосибирск: НГАУ, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516750>

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Вопросы экономики <http://www.vopreco.ru/>
2. Российский экономический журнал <http://www.re-j.ru/archive/2017/2>
3. Экономист <http://www.economist.com.ru/archive.htm>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
	и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. [www.mcx.ru](http://www.mcx.ru) – Министерство сельского хозяйства
2. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство Экономического Развития и Торговли РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики
4. [www.ecfor.ru](http://www.ecfor.ru) – Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН
5. [www.forecast.ru](http://www.forecast.ru) – Центр Макроэкономического Анализа и Краткосрочного прогнозирования
6. [www.ikar.ru](http://www.ikar.ru). – Институт Конъюнктуры Аграрного Рынка
7. [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru) – Федерально-целевые программы
8. [www.fadr.msu.ru](http://www.fadr.msu.ru) – Фонд Исследования Аграрного Развития
9. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – Федеральный Образовательный Портал (Экономика, социология, менеджмент)
10. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – Корпоративный менеджмент (Журнал «Управление компанией», Журнал "Менеджмент в России и за рубежом", Журнал "Маркетинг в России и за рубежом")
11. [www.zol.ru](http://www.zol.ru) – Интернет-журнал «Зерно Он-Лайн»
12. [www.iteam.ru](http://www.iteam.ru) – Технологии корпоративного управления. Стратегическое планирование
13. [www.gfk.ru](http://www.gfk.ru) - Сайт Института маркетинговых и социальных исследований GFK.
14. [www.vniki.ru](http://www.vniki.ru) - ВНИКИ (Всероссийский научно-исследовательский конъюнктурный институт).
15. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) - Всемирный банк
16. [www.springerlink.com](http://www.springerlink.com) - SPRINGER. Книжные коллекции издательства.
17. <http://elibrary.ru> - Полнотекстовая коллекция российских научных журналов

18. Справочно – правовая система КонсультантПлюс/  
<http://www.consultant.ru/>

19. Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

#### 6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.

1. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. Система электронной поддержки учебных курсов.

Microsoft Word 2010;

Microsoft Excel 2010;

Microsoft PowerPoint 2010.

### VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	Специализированная мебель на 200 посадочных мест. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. <i>Набор демонстрационного оборудования:</i> - проектор NEC (NP 405 G); - экран для проектора с электроприводом 406x305 ScreenChampion 4:3 MW; - ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron. - VGA-конвертер ATEN VE022; - 4 акустические колонки KENWOOD; - трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M; - беспроводной микрофон UHF SR40.
Учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора» №302**	Специализированная мебель для обучающихся на 27 посадочных мест, в том числе 11 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Рабочее место преподавателя:</i> стол, стул, доска меловая настенная, комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Информационные стенды (планишеты настенные):</i> - 1С Предприятие. Архитектура «Клиент-Сервер»; - Архитектура платформы 1С 8.2; - Взаимосвязь компонентов 1С; - Интеллектуальные ИС; - Структура ГИС в АПК.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №306**	Специализированная мебель: 3 стола, 2 компьютерных стола, 9 стульев, 2 тумбочки, 3 шкафа для документов, 1 шкаф платяной, 1 сейф. <i>Рабочее место лаборанта:</i> компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ XEROX (принтер, сканер, ксерокс), принтер HP laserJet.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	Читальный зал (вход №009) на 37 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ. <i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> - комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; <i>Набор демонстрационного оборудования:</i>



	<p>- настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см);</p> <p>- аудио-видео кабель HDMI (для подключения телевизора к компьютеру).</p> <p>Читальный зал (вход №012) на 80 посадочных мест с возможностью бесплатного подключения к Интернету через Wi-Fi и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ, в том числе 10 мест, оснащенных комплектами компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p> <p><i>Оборудование рабочего места библиотекаря:</i> библиотечная кафедра-стойка на три рабочих места; комплект компьютерной техники (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.</p>
--	--

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	<p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p>
Учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора» №302**	<p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p> <p>STATISTICA Ultimate Academic Bundle 13 for Windows Русетевая версия. Сублицензионный договор №25 от 09.06.2017. Срок действия лицензии до 14.05.2019.</p> <p>1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших учебных заведениях. Договор №27 от 10.04.2012. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Защищенный программный комплекс 1С предприятие 8.3z (x86-64). Договор №362/17 от 04.05.2017 г. Срок действия – бессрочно.</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №306**	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p>
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи</p> <p>Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.</p> <p>Программа экранного доступа NDVA</p>

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата:

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

#### **7.4. Места проведения практической подготовки**

Практическая подготовка в форме практических занятий предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в форме практических занятий осуществляется в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы 38.04.01 «Экономика» (далее - профильная организация), в том числе в структурных подразделениях профильной организации, предназначенных для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между Университетом и профильной организацией (СПК «Колхоз имени Горина»).

В ходе практической подготовки в форме практических занятий обучающиеся на примере конкретных фактов хозяйственной жизни изучают особенности анализа производственных затрат в отраслях аграрного производства; особенности ценообразования на продукцию с учетом специфики деятельности предприятия; алгоритм оценки рисков предприятия и формирование системы управления ими.

Каждый обучающийся принимает участие в оценке производственных затрат предприятия, определения цены с учетом затрат, влияния внешней среды при наступлении форс-мажорных обстоятельств.

### **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с

ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине**  
**«Управленческая экономика»**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и управление на предприятии АПК

Квалификация: магистр (программа прикладной магистратуры)

Год начала подготовки – 2021

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3-1 – Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные понятия управления и управленческого процесса, необходимые для описания понимания вопросов разработки командной стратегии по управления сельскохозяйственным предприятием	Модуль 1. «Теоретические аспекты управленческой экономики»	устный опрос тестирование	вопросы к экзамену
					Модуль 2 «Практические аспекты управленческой экономики»	устный опрос тестирование	
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> применять современные подходы к разработке командной стратегии по управления сельскохозяйственным предприятием	Модуль 1. «Теоретические аспекты управленческой экономики»	рефераты	вопросы к экзамену
					Модуль 2 «Практические аспекты управленческой экономики»	рефераты	
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> алгоритмом реализации управленческих решений в рамках разработки командной стратегии организации производственных процессов в различных сферах и отраслях АПК	Модуль 1. «Теоретические аспекты управленческой экономики»	ситуационные задачи	вопросы к экзамену
					Модуль 2 «Практические аспекты управленческой экономики»	ситуационные задачи	
	УК-3-2 –	Первый этап	<b>Знать:</b> стили руководства ко-	Модуль 1. «Теоретические аспекты	устный опрос тестирование	вопросы к экзамену	

		<p>Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т. ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p>	(пороговой уровень)	мандой, алгоритм разработки комплекса мероприятий по личностному и профессиональному росту	<b>управленческой экономики»</b>		
			<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Уметь</b> разрабатывать и применять на практике комплекс мероприятий по личностному и профессиональному росту</p>	<b>Модуль 2 «Практические аспекты управленческой экономики»</b>	устный опрос тестирование	
					<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты управленческой экономики»</b>	рефераты	<p>вопросы к экзамену</p>
			<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p><b>Владеть</b> методикой разработки и оценки эффективности комплекса мероприятий по личностному и профессиональному росту</p>	<b>Модуль 2 «Практические аспекты управленческой экономики»</b>	рефераты	
					<b>Модуль 1. «Теоретические аспекты управленческой экономики»</b>	ситуационные задачи	<p>вопросы к экзамену</p>
					<b>Модуль 2 «Практические аспекты управленческой экономики»</b>	ситуационные задачи	

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3-1 – Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	Не способен разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	Частично владеет способностью разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	Владеет способностью разрабатывать командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	Свободно разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий
	<b>Знать:</b> основные понятия управления и управленческого процесса, необходимые для описания понимания вопросов разработки командной стратегии по управлению сельскохозяйственным предприятием	Допускает грубые ошибки в основных понятиях управления и управленческого процесса, необходимые для описания понимания вопросов разработки командной стратегии по управлению сельскохозяйственным предприятием.	Может изложить основные понятия управления и управленческого процесса, необходимые для описания понимания вопросов разработки командной стратегии по управлению сельскохозяйственным предприятием	Знает основные понятия управления и управленческого процесса, необходимые для описания понимания вопросов разработки командной стратегии по управлению сельскохозяйственным предприятием.	Аргументировано дает определения основным понятиям управления и управленческого процесса, необходимые для описания понимания вопросов разработки командной стратегии по управлению сельскохозяйственным предприятием
	<b>Уметь:</b>	Не умеет применять	Частично умеет при-	Способен применять	Способен самостоя-

	применять современные подходы к разработке командной стратегии по управлению сельскохозяйственным предприятием	современные подходы к разработке командной стратегии по управлению сельскохозяйственным предприятием.	менять современные подходы к разработке командной стратегии по управлению сельскохозяйственным предприятием	современные подходы к разработке командной стратегии по управлению сельскохозяйственным предприятием.	тельно организовывать работу по применению современных подходов к разработке командной стратегии по управлению сельскохозяйственным предприятием
	<b>Владеть:</b> алгоритмом реализации управленческих решений в рамках разработки командной стратегии организации производственных процессов в различных сферах и отраслях АПК	Не владеет алгоритмом реализации управленческих решений в рамках разработки командной стратегии организации производственных процессов в различных сферах и отраслях АПК	Частично владеет алгоритмом реализации управленческих решений в рамках разработки командной стратегии организации производственных процессов в различных сферах и отраслях АПК	Владеет алгоритмом реализации управленческих решений в рамках разработки командной стратегии организации производственных процессов в различных сферах и отраслях АПК	Свободно владеет алгоритмом реализации управленческих решений в рамках разработки командной стратегии организации производственных процессов в различных сферах и отраслях АПК
	<b>УК-3-2</b> – Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т. ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Не способен применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т. ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Частично владеет способностью применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т. ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Владеет способностью применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т. ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Свободно владеет способностью применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т. ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	<b>Знать:</b> стили руководства командой, алгоритм разработки комплекса мероприятий по личностному и профессиональному росту	Допускает грубые ошибки в знаниях стилей руководства командой, алгоритма разработки комплекса меро-	Может изложить стили руководства командой, алгоритм разработки комплекса мероприятий по личностному и про-	Обладает систематизированными знаниями по стилям руководства командой, алгоритму разработки комплекса ме-	Аргументировано применяет стили руководства командой, алгоритм разработки комплекса мероприятий по лич-



	.	приятый по личностно-му и профессионально-му росту	фессиональному росту	роприятый по личностно-му и профессионально-му росту	ностному и профессиональному росту
	<b>Уметь</b> разрабатывать и применять на практике комплекс мероприятий по личностному и профессиональному росту	Не умеет разрабатывать и применять на практике комплекс мероприятий по личностному и профессиональному росту	Частично умеет разрабатывать и применять на практике комплекс мероприятий по личностному и профессиональному росту	Способен самостоятельно разрабатывать и применять на практике комплекс мероприятий по личностному и профессиональному росту	Способен самостоятельно разрабатывать и применять на практике комплекс мероприятий по личностному и профессиональному росту
	<b>Владеть</b> методикой разработки и оценки эффективности комплекса мероприятий по личностному и профессиональному росту	Не владеет методикой разработки и оценки эффективности комплекса мероприятий по личностному и профессиональному росту	Частично владеет методикой разработки и оценки эффективности комплекса мероприятий по личностному и профессиональному росту	Владеет методикой разработки и оценки эффективности комплекса мероприятий по личностному и профессиональному росту	Свободно владеет методикой разработки и оценки эффективности комплекса мероприятий по личностному и профессиональному росту

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Перечень вопросов для устного опроса**

1. Теория поведения потребителей и рыночный спрос
2. Количественный анализ спроса
3. Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение.
4. Рыночные структуры
5. Теория поведения потребителей и рыночный спрос
6. Предпочтения и выбор потребителя.
7. Анализ спроса и потребительское поведение
8. Аксиомы потребительского выбора.
9. Функция полезности и ее виды.
10. Количественный анализ спроса.
11. Эластичный спрос.
12. Неэластичный спрос
13. Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение.
14. Рыночные структуры
15. Функция предложения
16. Оценка производства и издержек
17. Производственная функция.
18. Теория и оценка издержек: краткосрочный и долгосрочный период.
19. Государственное регулирование рынка
20. Управление фирмой.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка,

или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

## Тесты

### Тесты (модуль 1)

#### Тест 1

Повышение либор ставки повлияет на развитие национального АПК:

- а) положительно;
- б) отрицательно;
- в) никак не повлияет

#### Тест 2

Какой из финансовых активов обладает абсолютной ликвидностью:

- а) акция,
- б) недвижимость,
- в) облигации,
- г) деньги.

#### Тест 3

Какой величине должен равняться технологический объем переходящих страховых запасов России в условиях действующих антироссийских санкций:

- а) трехгодичный, поскольку за 3 неблагоприятных года подряд практически редко встречаются;
- б) годовой, до урожая будущего года;
- в) трёхмесячный, для покрытия дефицита закупками на мировых рынках.

#### Тест 4

Стоимость земельных участков определяется на основе:

- а) уровня капитализации;
- б) местоположения и качества земель;
- в) факторами конъюнктуры рынка.

#### Тест 5

Какой величине должно равняться наличие, состав и структура машинного парка России:

- а) технологической, необходимой для выполнения всего комплекса работ для получения максимума валовой продукции, в каждом хозяйствующем субъекте;
- б) технологической, с учётом движения сельскохозяйственных машин, по мере выполнения сезонных работ по природно-климатическим зонам страны;
- в) позволяющей получить максимум прибыли хозяйствующим субъектам рынка, при выполнении государственных продовольственных программ и удовлетворяющей спрос населения и промышленности.

#### Тест 6

В теориях аграрных рынков сложились разные методологические концепции. К какой теории относится современная управленческая экономика аграрного сектора:

- а) свободного рынка;
- б) государственного институционального регулирования;
- в) смешанной (комбинированной) экономики.

#### Тест 7

Причиной земельной ренты является:

- а) различия в качестве земельных участков;
- б) различия в курсах национальных валют;
- в) различия в ставках налогообложения.

#### Тест 8

Спекуляции (закупки и рыночные интервенции) на товарных рынках продовольствия министерства сельского хозяйства и продовольствия России направлены на:

- а) личное обогащение чиновников;
- б) пополнение бюджета страны;
- в) обеспечение продовольственной безопасности и стабильности продовольственного рынка.

#### Тест 9

Антимонопольное законодательство в АПК России направлено:

- а) на регулирование цен естественных монополий;
- б) на увеличение количества сельскохозяйственных предприятий;
- в) на формирование и поддержание оптимальной конкурентной среды в различных сферах аграрно-промышленного комплекса.

#### Тест 10

Безработица в сельском хозяйстве является:

- а) циклической и связана с проведением сезонных полевых работ;
- б) скрытой, поскольку в отрасли много ручных и не учитываемых органами статистики работ;
- в) это следствие ошибок управления, поскольку в аграрной экономике всегда присутствует мультипликационные объемы работ, связанные с глубиной переработки сельскохозяйственного сырья и развития инфраструктуры.

#### Тест 11

К сделкам «Spot» в оптовой торговле продуктов питания и сельскохозяйственного сырья относятся:

- а) сделки под урожай будущих лет;
- б) сделки под урожай текущего года;
- в) продажи овощей по схеме поле-магазин.

#### Тест 12

К форвардным сделкам в управлении агроэкономикой относятся:

- а) договора-контракты сельскохозяйственных предприятий на поставки овощей магазинам своей продукции на последующие месяцы по согласованным графикам;
- б) поставки плодоконсервным заводом продовольственным магазинам в течении дня.
- в) договора продаж урожая будущих лет.

#### Тест 13

К фьючерсным сделкам относятся:

- а) ежедневные продажи по схеме поле – магазин;

- б) заключённые агропредприятиями с пищевым комбинатом договора на продукцию будущих урожаев под посадки многолетних насаждений;
- в) график ежедневных завозов тепличных овощей в течении года.

#### Тест 14

После проведения мелиоративных работ: выравнивание полей, выкорчёвка кустарников и т.д. капиталоемкость земельного участка:

- а) возрастёт;
- б) уменьшится;
- в) не изменится.

#### Тест 15

Повышение содержание гумуса в почве и комплексной оценки балла бонитета приведёт:

- а) повышению стоимости земельного участка;
- б) снижению стоимости земельного участка;
- в) стоимость земельного участка не изменится.

#### Тест 16

Ландшафтное проектирование земельного участка носит:

- А) Типовой характер.
- Б) Серийный характер.
- В) Индивидуальный характер

#### Тест 17

Спекулянт – это:

- А) Незаконной, предприниматель.
- Б) Перекупщик играющий в торговле на разнице цен.
- В) Менеджер оперативно-реагирующий на изменение конъюнктуры рынка.

#### Текст 18

Спекулянт, играющий на бирже на повышение цен называется:

- А) Кроликом.
- Б) Быком
- В) Акулой

#### Тест 19

Затраты на фасовку мясомолочной продукции составляют 8% от её себестоимости, а выручка от продаж увеличивается на 12%, торговые издержки сокращаются на 4%. Является ли экономически целесообразным фасовка?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Ситуация не изменится.

#### Тест 20

Верно ли утверждение, что для потребления молока и мяса в соответствии с медицинскими нормами потребления характерен сезонный спрос?

А) Да верно, поскольку в летние месяцы меняется структура питания, за счёт увеличения плодоовощной продукции.

Б) Да верно, поскольку в летние месяцы люди потребляют меньше калорий в связи с более тёплой погодой.

В) Рекомендуемые нормы и структура рационального питания не зависят от времён года, поскольку обеспечивают калорийный и витаминный баланс организма человека.

## Тесты (модуль 2)

### Тест 21

Целью управленческой экономики в АПК является:

- А) Максимизация прибыли сельскохозяйственных предприятий
- Б) Оптимальное использование земельных, трудовых, материально-технических, финансовых и др. ресурсов.
- В) Рост благосостояния всех членов общества.

### Тест 22

Рассчитайте ёмкость рынка мяса сырья при следующих условиях:

Годовое душевое потребление мясопродуктов на 1 чел. составляет 105 кг., технологическая убыль от живого веса 1 условной головы скота 30% в выбранном сегменте проживает 20 тыс. человек.

- А) 1958 тонн
- Б) 2730 тонн
- В) 3,2 тыс. тонн.

### Тест 23

Определите наиболее эффективную службу управления сельскохозяйственных предприятий

- А) Норма прибыли 15%
- Б) Норма прибыли 50%
- В) Норма 25%

### Тест 24

Уровень жизни определяется:

- А) количеством материальных благ приобретаемых за единицу рабочего времени;
- Б) Размером реальной заработной платы
- В) Суммой всех доходов населения страны

### Тест 25

Рассчитайте период окупаемости 500 тыс. руб. затрат на животноводческую ферму, если ежедневная прибыль от продаж составляет 1 тыс. руб.

- А) 250 дней
- Б) 100 дней
- В) 500 дней.

### Тест 26

К неявным издержкам относится:

- а) предельные издержки,
- б) экономические издержки,
- в) издержки упущенных возможностей,
- г) альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы;
- д) бухгалтерские издержки.

### Тест 27

Обобщающим показателем эффективности организации управления:

- а) отношение затрат к общему результату производства,
- б) величина разности между результатами производства к стоимости затрат на производство,
- в) отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство,
- г) все ответы неверны.

#### Тест 28

При снижении цены товара на 1 % происходит увеличение объема спроса на него на 2 %, Этот спрос является:

- а) неэластичный;
- б) эластичный;
- в) единичной эластичности;
- г) абсолютно эластичный.

#### Тест 29

Повышение центральным банком учетной ставки процента:

- а) увеличивает кредитные возможности коммерческих банков;
- б) сокращает кредитные возможности коммерческих банков;
- в) увеличивает банковский мультипликатор;
- г) уменьшает банковский мультипликатор.

#### Тест 30

Понижение либор-ставки повлияет на развитие национального АПК:

- а) положительно;
- б) отрицательно;
- в) никак не повлияет

#### Тест 31

Утверждение, что редкость ресурсов объясняется безграничностью материальных потребностей людей:

- а) верно;
- б) неверно

#### Тест 32

Кривая производственных возможностей показывает:

- а) Точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить.
- б) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров.
- в) Альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов.
- г) Время, когда вступает в действие закон убывающей производительности факторов производства.

#### Тест 33

Понятие "совершенно конкурентная фирма" подразумевает, что:

- а) это фирма, которая использует только методы легальной конкуренции;
- б) это фирма, которая не оказывает влияния на формирование рыночной цены;
- в) это фирма, использующая любые формы конкуренции для захвата рынка;
- г) это фирма, которая добивается установления желаемой цены.

#### Тест 34

Несовершенная конкуренция имеет место тогда, когда:

- а) фирмы прибегают к нечестным способам борьбы;
- б) фирмы достигают соглашения о разделе рынка;

- в) фирмы обладают рыночной властью;
- г) фирмы не следуют принципу максимизации прибыли.

Тест 35

Что из нижеперечисленного не является условием совершенной конкуренции:

- а) свобода входа на рынок;
- б) свобода выхода с рынка;
- в) диверсификация производства;
- г) большое число продавцов и покупателей?

Тест 36

Что из нижеперечисленного является признаком только совершенной конкуренции:

- а) фирма не обладает рыночной властью;
- б) фирма максимизирует прибыль;
- в) фирма получает экономическую прибыль в долгосрочной перспективе;
- г) линия спроса представляет собой линию средней выручки фирмы?

Тест 37

В условиях совершенной конкуренции цена определяется пересечением спроса и предложения:

- а) всегда;
- б) никогда;
- в) в краткосрочном периоде;
- г) в долгосрочном периоде

Тест 38

В чем заключается смысловое содержание критерия оптимальности:

- а) обосновании цели решения экономико-математической задачи;
- б) математическом описании целевой функции;
- в) использовании универсального показателя, характеризующего особенности функционирования экономики

Тест 39

Какие по времени проведения, выделяют виды экономико-математических моделей в управленческой экономике:

- а) оперативные;
- б) среднесрочные;
- в) долгосрочные;
- г) предварительные;
- д) контрольные;
- е) последующие.

Тест 40

Что является первоначальным этапом разработки управленческого решения:

- а) создание информационной основы для принятия управленческого решения;
- б) моделирование экономических процессов и явлений
- в) выбор критерия оптимальности и поиск неиспользуемых резервов.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.



### **Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:**

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Рефераты (примерные темы)**

#### **Рефераты (модуль 1)**

1. Эволюция управленческой экономики аграрных рынков.
2. Общинное земледелие и управление их экономикой.
3. Идеология индивидуальных, семейных крестьянских хозяйств и механизма государственного управления их деятельностью.
4. Государственные (совхозы, госхозы) и коллективные хозяйства (колхозы, коммуны), система управления их экономикой.
5. Акционерные общества в системе управленческой экономики коммунитарного общества.
6. Управленческая экономика мирового продовольственного рынка.
7. Управление глобальных экономических процессов и явлений.
8. Членство России в ВТО и управление внешнеэкономической деятельностью сельскохозяйственных предприятий.
9. Антикризисное управление в АПК.
10. Антикризисное управление в условиях рыночной неопределённости.

#### **Рефераты (модуль 2)**

11. Особенности современного кризиса в России и влияние антироссийских санкций на управление экономикой АПК.
12. Управление конкуренцией на различных типах продовольственных рынков.
13. Особенности конкуренции на глобальном, локальных и продуктовых рынках.
14. Управление сельскохозяйственными предприятиями в условиях неопределённости рынка.
15. Прогнозирование конъюнктуры продовольственного рынка.

16. Влияние неопределённости на развитие системы управления сельскохозяйственными предприятиями.
17. Стратегии управления конкурентной борьбой сельскохозяйственных производителей.
18. Оценка эффективности организации системы управления на сельскохозяйственных предприятиях
19. Показатели эффективности использования земельных, трудовых и материальных ресурсов, основных и оборотных средств агропредприятия.
20. Проблемы и подходы к оценке эффективности управленческой деятельности агропромышленных предприятий.

Объем реферата 10-15 страниц.

### **Критерии оценивания реферата:**

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

<b>Оцениваемые характеристики реферата</b>	<b>Максимум баллов</b>
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

### **Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:**

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как

они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

## Ситуационные задачи

### Ситуационные задачи (модуль 1)

#### Задача 1

Используя данные Госкостата РФ, Министерства сельского хозяйства и продовольствия, справочную информацию электронных ресурсов internet рассчитайте объём производства основных видов сельскохозяйственных продуктов, необходимых для обеспечения минимальных потребностей населения России на момент прохождения теста и приведите алгоритм расчётов.

#### Задача 2

Используя данные Госкостата РФ, Министерства сельского хозяйства и продовольствия, справочную информацию электронных ресурсов internet рассчитайте объём производства основных видов сельскохозяйственных продуктов, необходимых для обеспечения потребностей населения России, в соответствии с его численностью и медицинскими нормами рационального питания на момент прохождения теста и приведите алгоритм расчётов.

#### Задача 3

Используя информационную базу internet в рамках диверсификационной стратегии составьте и обоснуйте инвестиционный портфель сельскохозяйственного предприятия на текущую дату.

#### Задача 4

Используя информационную базу internet, доходность российских деривативов, а так же европейских и американских депозитарных расписок оцените мотивацию производства сельскохозяйственной продукции на текущую дату.

#### Задача 5

Используя информационную базу internet, обоснуйте агрегированные показатели бизнес планирования по основным видам сельскохозяйственной продукции на текущую дату.

#### Задача 6

Используя информационную базу internet, обоснуйте точку безубыточности и структуру сельскохозяйственного производства на 1га пашни по основным видам сельскохозяйственной продукции на текущую дату.

#### Задача 7

Используя технические средства поиска и обработки информации рассчитайте норму прибыли на текущую дату по основным видам сельскохозяйственной продукции в регионе проживания.

#### Задача 8

Используя технические средства поиска и обработки информации, рассчитайте средне-рыночную норму прибыли на текущую дату по основным видам сельскохозяйственной продукции в регионе проживания.

#### Задача 9

Используя технические средства поиска и обработки информации, рассчитайте средне-рыночную эффективность импортных операций продовольственного рынка на текущую дату по основным видам сельскохозяйственной продукции в регионе проживания. Выбор продуктов питания осуществляется самостоятельно.

#### Задача 10

Используя технические средства поиска и обработки информации, рассчитайте средне-рыночную эффективность экспортных операций продовольственного рынка на текущую дату по основным видам сельскохозяйственной продукции в регионе проживания. Выбор продуктов питания осуществляется самостоятельно.

### **Ситуационные задачи (модуль 2)**

#### Задача 11

Используя технические средства поиска и обработки информации, рассчитайте средне-рыночную эффективность использования тракторов и сельскохозяйственных машин на текущую дату по основным видам сельскохозяйственной продукции в регионе проживания. Марки тракторов и машин, их технико-экономические характеристики выбираются самостоятельно.

#### Задача 12

Используя технические средства поиска и обработки информации, рассчитайте средне-рыночную стоимость 1 га пашни и сельскохозяйственных угодий в регионе проживания на текущую дату. Приведите экстремальные значения.

#### Задача 13

Используя технические средства поиска и обработки информации, рассчитайте стоимость годового рациона на 1 фуражную корову на текущую дату в регионе проживания. Определите расход кормов, себестоимость и норму прибыли 1 центнера молока при экстремальных и средневзвешенных по рынку значениях.

#### Задача 14

Используя технические средства поиска и обработки информации, рассчитайте стоимость годового рациона на 1 фуражную корову на текущую дату в регионе проживания. Определите расход кормов, себестоимость и норму прибыли 1 центнера молока при экстремальных и средневзвешенных по рынку значениях.

#### Задача 15

Используя технические средства поиска и обработки информации, рассчитайте налоговые выплаты на 1 га пашни земельного участка на текущую дату в регионе проживания.

#### Задача 16

Используя технические средства поиска и обработки информации, рассчитайте стоимость земельного участка на текущую дату в регионе проживания. Характеристики участка составляют социально-экономические показатели Вашего места проживания. Экономические условия формируются исходя из тенденций развития мировой и национальной экономики на момент тестирования.

#### Задача 17

Используя технические средства поиска и обработки информации, рассчитайте стоимость земельного участка на текущую дату в регионе проживания. Характеристики участка составляют социально-экономические показатели Вашего места проживания. Экономические условия формируются исходя из тенденций развития мировой и национальной экономики на момент тестирования.

#### Задача 18

Используя технические средства поиска и обработки информации обоснуйте цену и место продаж произведённой в вашем предприятии, крестьянском хозяйстве, личном подсобном хозяйстве сельскохозяйственной продукции. Рассчитайте уровень рентабельности Вашего труда.

#### Задача 19

Используя технические средства поиска и обработки информации, оперативные данные бизнес-маркеров в internet обоснуйте план Ваших действий на ММВБ на текущую торговую сессию.

#### Задача 20

Используя технические средства поиска и обработки информации, рассчитайте среднерыночную эффективность использования сельскохозяйственного оборудования на текущую дату по основным видам сельскохозяйственной продукции в регионе проживания. Виды оборудования, их технико-экономические характеристики выбираются самостоятельно.

### Оценка решения ситуационных задач:

Решения ситуационных задач оцениваются путём перевода критериев оценивания в стандартные оценки.

<b>Критерии</b>	<b>Уровень</b>	<b>Оценка</b>
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения, в выборе формул и самом решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом	<i>(продвинутый уровень)</i>	«отлично»
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логике решения нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	<i>(углубленный уровень)</i>	«хорошо»
Задание понято правильно, в логике решения нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	<i>(пороговый уровень)</i>	«удовлетворительно»
Задача не решена или решена неправильно, допущены грубые ошибки при решении задачи; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя; отсутствуют практические навыки.	<i>(ниже порогового уровня)</i>	«неудовлетворительно»

## ***Творческий рейтинг***

Творческий рейтинг студента оценивается по его умению креативно создавать мультимедийные презентации по темам учебной дисциплины.

Объём презентации: 15-20 слайдов.

### **Критерии оценивания мультимедийных презентаций**

<b>Оцениваемые характеристики мультимедийных презентаций</b>	<b>Максимум баллов</b>
Связь презентации с учебной программой дисциплины	1
Информативность и полезность содержания презентации.	1
Логическая последовательность слайдов	1
Графический дизайн (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы)	1
Общее впечатление от мультимедийной презентации	1
<b>Итоговое количество баллов:</b>	<b>5</b>

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, содержание и задачи курса «Управленческая экономика».
2. Экономическая система общества.
3. Модели развития продовольственных рынков
4. Особенности управления экономикой аграрных предприятий.
5. Государственное регулирование экономики АПК.
6. Результативные показатели экономики отраслей АПК.
7. Роль конкуренции в развитии продовольственных рынков и обеспечения продовольственной безопасности страны.
8. Теория конкуренции рынков продовольствия и сельскохозяйственного сырья
9. Предпочтения и выбор потребителя
10. Количественный анализ спроса.
11. Основные этапы становления управленческой экономики АПК как самостоятельной науки и её место в системе экономических наук
12. Отраслевые, национальные особенности управленческой экономики АПК современной России
13. Теория производства, издержек, прибыли и рыночного равновесия продовольственного рынка.
14. Рыночные структуры АПК

15. Управленческая экономика локальных, региональных и национального агропромышленных комплексов.
16. Оценка и анализ рисков аграрного производства
17. Разработка управленческих решений в условиях риска и рыночной неопределённости
18. Факторы риска в АПК и зональные системы ведения хозяйства.
19. Рынки труда и капитала в АПК.
20. Рынок земли и земельные балансы.
21. Управленческая экономика землепользованием.
22. Земельная рента.
23. Естественное и экономическое плодородие почв.
24. Институциональное управление конкурентной средой
25. Внешние эффекты и государственное регулирование экономики
26. Сельскохозяйственные рынки,
27. Современная аграрная политика
28. Институциональное регулирование АПК.
29. Адаптация системы управления АПК Белгородской области к новым вызовам и угрозам
30. Резервы повышения конкурентоспособности аграрных производителей региона (по теме магистерской диссертации)
31. Отраслевые, технологические факторы управленческой экономики по отраслям и сферам АПК (по теме магистерской диссертации) .
32. Анализ и прогноз конъюнктуры рынка продовольствия и сельскохозяйственного сырья. (по теме магистерской диссертации)
33. Управление персоналом агропредприятий
34. Управление фондом рабочего времени.
35. Управление мотивацией.
36. Управление материально-техническим снабжением агропредприятий
37. Управление затратами в растениеводстве.
38. Управление прибылью.
39. Показатели экономической эффективности системы управления агропредприятием.
40. Отраслевые, технологические факторы антикризисного управления в АПК (пот теме магистерской диссертации)

**Экзамен** проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

**Первый вопрос** в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

**Второй вопрос** для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

**Третий вопрос** (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

### **Критерии оценки (экзамен):**

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



Министерство сельского хозяйства РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)  
**Факультет:** экономический  
**Кафедра:** экономики

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0**  
**дисциплина «Управленческая экономика»**  
Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»  
Направленность (профиль) «Экономика и управление на предприятии АПК»

1. Факторы риска в АПК и зональные системы ведения хозяйства.
2. Управление прибылью.
3. Задача.

Используя технические средства поиска и обработки информации, рассчитайте стоимость годового рациона на 1 фуражную корову на текущую дату в регионе проживания. Определите расход кормов, себестоимость и норму прибыли 1 центнера молока при экстремальных и средневзвешенных по рынку значениях

Экзаменатор

Ю.И. Здоровец

Зав. кафедрой

Е. А. Голованева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные обучающимся по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него обучающийся получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный обучающимся при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы, расчетно-графические задания т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выход-

ного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости обучающихся, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг обучающегося составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг обучающегося составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов