

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2021 20:10:36
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
кандидат экономических наук, доцент
Китаев Ю.А.
«19» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Управление методической работой в образовательной
организации**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными системами

Составитель: Шварев Евгений Викторович, к.соц.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«18» мая 2021 г., протокол № 9

Зав.кафедрой _____ / Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ / Гордиенко И.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – способствовать, практическому овладению обучающимися теорией и методикой проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся; управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением и на основе современных образовательных технологий; участвовать в разработке новых методик организации процесса обучения в образовательном учреждении.

1.2. Задачи:

- Развивать у обучающихся навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проекторочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности.
- Сформировать навык работы с нормативными образовательными документами, освоить методики их применения в образовательном процессе.
- Сформировать практические навыки организации и управления образовательным процессом, совершенствования форм контроля и организации процесса обучения и воспитания в учреждениях СПО, ВО, ДПО.
- Сформировать у обучающихся систему устойчивых представлений о путях саморазвития педагога профессионального обучения и технологии управления этим процессом.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Управление методической работой в образовательной организации» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.03.01) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Философские проблемы в образовании
	2. Планирование и организация научных исследований
	3. Управление образовательным процессом
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: <ul style="list-style-type: none">- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;- основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях, уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостной системой научных знаний об окружающем мире.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В ходе преподавания дисциплины и формирования системы научного знания используются факты из области последних достижений естественных и общественных наук, а также данные современной общественной практики.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: основные категории и принципы процесса педагогического проектирования Уметь: формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта Владеть: способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы

		<p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p>Знать: основные принципы тайм-менеджмента в образовании. Уметь: формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения Владеть: способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей и гипотез.</p>
ОПК -2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК -2.1. Формирует требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы.</p>	<p>Знать: актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно-методическому обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>
			<p>Владеть: способностью формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы</p>
		<p>ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвует в разработке научно-методического обеспечения</p>	<p>Знать: актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации основных и дополнительных программ. Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ</p>

		профессиональных программ.	Владеть: навыком проектирования основных и дополнительных программ
--	--	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	3	2 курс
Семестр изучения дисциплины	3	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
зачетные единицы	4	4
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	42,25	20,25
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	14	4
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	10	6
Практическая подготовка в форме практических занятий (<i>ППППЗ</i>)	18	2
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	6
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	14	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
	87,75	119,75
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	14	10
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	20	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	46
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: реферирование статей, подготовка проекта	23,75	33,75
Подготовка к зачету	20	20

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Практическая подготовка в форме практ. занятий	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Практическая подготовка в форме практ. занятий	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	53	6	8	2	37	51	2	0	1	48
1.1. Задачи и структурные элементы методической службы в образовательном учреждении	10	1	1	2	6	13	-	-	1	12
1.2. История становления методической службы в системе профессионального образования	8	1	1	-	6	12	-	-	-	12
1.3. Коллективные, массовые и групповые формы организации методической службы в образовательном учреждении	10	2	2	-	6	14	2	-	-	12
1.4. Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в образовательном учреждении	13	2	2	-	9	12	-	-	-	12
<i>1.5.Итоговое занятие по модулю</i>	12	-	2	-	10	-	-	-	-	-

Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	76,75	8	2	16	50,75	80,75	2	6	1	71,75
2.1. Теория и методика разработки рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в образовательных учреждениях. Организация экспертизы программ.	16	2	-	4	10	19	2	2	1	14
2.2. Проектирование и анализ учебного занятия в образовательных учреждениях	16	2	-	4	10	14	-	-	-	14
2.3. Основы комплектования и разработки УМК и ЭУМК дисциплин и профессиональных модулей	16	2	-	4	10	16	-	2	-	14
2.4. Технология обобщения актуального педагогического опыта (АПО) в учреждениях СПО, ДПО	16	2	-	4	10	15	-	1	-	14
2.5. Итоговое занятие	12,75	-	2	-	10,75	16,75	-	1	-	15,75
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-					-				
<i>Текущие консультации</i>	-					6				
<i>Установочные занятия</i>	-					2				
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25					0,25				
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	42,25	$\frac{1}{4}$	10	18	-	20,25	4	6	2	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	14					4				
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	87,75					119,75				
<i>Общая трудоемкость</i>	144					144				

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»
1.1. Задачи и структурные элементы методической службы в образовательном учреждении Задачи и цели методической службы. Назначение и характер деятельности методической службы. Организационные формы методической службы в СПО, ВО, ДПО, деятельность методиста. Организация методического кабинета. Функции методического кабинета. Организация рабочего места педагогического работника.
1.2. История становления методической службы в системе профессионального образования Предпосылки формирования методической службы в системе образования России. Периодизация становления и развития системы методической работы в России. Характеристика 1 периода – периода зарождение форм и содержания методической работы, способствующей совершенствованию профессионального уровня учителя, в XIX - начале XX века. Характеристика 2 периода – периода становление и развитие методической работы в связи с изменениями в организации и содержании школьного образования с 20-х до 90-х гг. XX века. Характеристика 3 периода- периода модернизация системы методической службы в 90-е годы, начале XXI века.
1.3. Коллективные, массовые и групповые формы организации методической службы в образовательном учреждении Классификация форм методической работы. Характеристика массовых и групповых форм методической работы. Учебно-методическая деятельность. Организационно-хозяйственная деятельность. Педагогический совет в СПО. Деятельность и управление работой ПЦК. Повышение качества учебно-воспитательного процесса. Кафедральное обсуждение вопросов в ВО и ДПО.
1.4. Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в образовательном учреждении Повышение качество обучения и воспитания. Анализ и разработка методики обобщения и использования передового педагогического опыта. Организация конференций, семинаров, практикумов, мастер-классов в образовательном учреждении. Организация студенческих конференций, олимпиад, выставок. Организация посещения и взаимопосещения занятий педагогами и методистом образовательного учреждения. Организация контроля. Формы контроля знаний и компетенций у обучающихся.
<i>1.5. Итоговое занятие по 1 модулю</i>
Модуль 2. «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»
2.1. Теория и методика разработки рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в образовательных учреждениях. Организация экспертизы программ. Образовательные стандарты. Предпосылки создания образовательных стандартов. Компетентностный подход к подготовке специалистов и его отражение в ФГОС. Структура образовательных стандартов бакалавров и магистров. Содержательные характеристики ФГОС СПО, ВО. Методика разработки стандартом. Изучение структуры макета профессионального стандарта. Определение вида профессиональной деятельности (ВПД). Формирование функциональной карты ВПД. Методика разработки рабочих программ и ФОС. Создание методического сопровождение ОПОП СПО и ООП ВО.

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

2.2. Проектирование и анализ учебного занятия в образовательных учреждениях
Структура современного занятия, типы уроков. Формы занятий. Этапы разработки урока в системе СПО. Технологическая карта урока. Методическая разработка урока, ее структурные элементы. Анализ урока, этапы и виды анализа урока. Авторские концепции анализа урока.

Современные образовательные технологии при организации урока.

2.3. Основы комплектования и разработки УМК и ЭУМК дисциплин и профессиональных модулей. УМК в системе СПО и ВО. Этапы создания УМК.

Структура УМК. ИКТ при создании УМК. Электронный учебник, его характеристика.

2.4. Технология обобщения актуального педагогического опыта (АПО) в учреждениях СПО, ДПО. Научно-исследовательская деятельность педагога. Новации в педагогической деятельности. Пути самосовершенствования педагога. Роль актуального педагогического опыта в самосовершенствовании педагога. Структура АПО. Методы проектирования и оформления АПО. Ошибки при оформлении АПО. Виды АПО.

2.5. Итоговое занятие

Защита проекта

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Практич. подготовка в форме прак. занятий	Самост. работа			
Всего по дисциплине		УК-2 ОПК-2	144	14	10	18	87,75	Зачет	51	100
I. Рубежный рейтинг								Сумма баллов за модули	31	60
Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»		УК-2.1. УК-2.2. ОПК -2.1. ОПК -2.2.	53	6	8	2	37		13	30
1.1.	Задачи и структурные элементы методической службы в образовательном учреждении	УК-2.1. УК-2.2. ОПК -2.1. ОПК -2.2.	10	1	1	2	6	Устный опрос	2	5
1.2.	История становления методической службы в системе профессионального образования	УК-2.1. УК-2.2.	8	1	1	-	6	Реферат с презентацией	2	5
1.3.	Коллективные, массовые и групповые формы организации методической службы в образовательном учреждении	УК-2.1. УК-2.2. ОПК -2.1. ОПК -2.2.	10	2	2	-	6	Реферирование статей	3	5
1.4.	Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров	УК-2.1. УК-2.2. ОПК -2.1. ОПК -2.2.	13	2	2	-	9	Практические задания	3	5

1.5.	<i>Итоговое занятие по модулю</i>	УК-2.1. УК-2.2. ОПК -2.1. ОПК -2.2.	12	-	2	-	10	Тестирование	3	5
Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»		УК-2.1. УК-2.2. ОПК -2.1. ОПК -2.2.	76,75	8	2	16	50,75		18	30
1.2.	Теория и методика разработки рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в образовательных учреждениях. Организация экспертизы программ.	УК-2.1. УК-2.2. ОПК -2.1. ОПК -2.2.	16	2	-	4	10	Проект	3	5
2.2.	Проектирование и анализ учебного занятия в образовательных учреждениях	УК-2.1. УК-2.2. ОПК -2.1. ОПК -2.2.	16	2	-	4	10	Проект	3	5
3.2.	Основы комплектования и разработки УМК и ЭУМК дисциплин и профессиональных модулей	УК-2.1. УК-2.2. ОПК -2.1. ОПК -2.2.	16	2	-	4	10	Проект	3	5
4.2.	Технология обобщения актуального педагогического опыта (АПО) в учреждениях СПО, ДПО	УК-2.1. УК-2.2. ОПК -2.1. ОПК -2.2.	16	2	-	4	10	Проект	3	5
5.2.	<i>Итоговое занятие</i>	УК-2.1. УК-2.2. ОПК -2.1. ОПК -2.2.	12,75	-	2	-	10,75	Тестирование Защита проекта	3 3	5 5
II. Творческий рейтинг		УК-2.1. УК-2.2. ОПК -2.1. ОПК -2.2.							2	5
III. Рейтинг личностных качеств		УК-2.1. УК-2.2. ОПК -2.1. ОПК -2.2.							3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований		УК-2.1. УК-2.2. ОПК -2.1. ОПК -2.2.							+	+
V. Промежуточная аттестация		УК-2.1. УК-2.2. ОПК -2.1. ОПК -2.2.						Зачет	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие

способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Гордиенко И.В. Управление методической работой в системе профессионального образования: учебное пособие по направлению подготовки высшего образования - магистратуры 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), БелГАУ, 2018. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe

6.2. Дополнительная литература

1. [Вербицкий А.А.](#) Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328с. - ISBN 978-98704-452-0 Режим доступа. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468261>

2. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. - М.: Инфра-М, 2016. - 320с.

6.2.1. Периодические издания

Газеты

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа:

<https://rg.ru/>

Журналы

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес.
<http://www.vovr.ru/>

3. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес.
<http://www.hetoday.org/>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. —
Ежемес.: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, реферирование статей, подготовка проекта), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбрать оптимальный метод

решения: обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбрать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут

выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратиться на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Педагогическая библиотека
[http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
6. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
8. Главный информационный вычислительный центр (база данных мониторинга эффективности образовательных организаций) - <https://monitoring.miccedu.ru/>
9. Агрегатор независимой оценки высшего образования - <https://best-edu.ru/>
- 10.
11. ЭБ Белгородского ГАУ - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5
12. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
13. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
<http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: Проектор EPSONEB-X11, Экран ScreenMedia (моторизированный), колонки Microlab, кронштейн, кабели коммутации, кабели коммутации. Специализированные стенды, стенд с фотографиями 1 шт., «Информация». Жалюзи-2 шт.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор PanasonicPT-ST10; - Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP; - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32"; - Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p>

<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>

<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2021). Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 4862 эбс-370,375811244 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 29.12.2020;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление

доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015 (Дополнительное соглашение №1 от 31.01.2020).

7.4. Места проведения практической подготовки

Практическая подготовка в форме практических занятий предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в форме практических занятий осуществляется в структурных подразделениях Университета: в учебно-методическом управлении, деканате факультета среднего профессионального образования, институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса.

В ходе практической подготовки в форме практических занятий обучающиеся на примере работы конкретных структурных подразделений закрепляют знания об основных задачах, структуре и функционалу методической службы в образовательной организации, о теоретико-методических подходах к проектированию основных образовательных программ в образовательной организации.

Каждый обучающийся знакомится с необходимым перечнем учебно-методической документации образовательной организации, принимает участие в посещении учебных занятий с целью наблюдения с последующим их анализом, знакомится с актуальным педагогическим опытом по образовательным программам СПО, ДПО с целью его обобщения, выполняет все работы, связанные с технологиями проектирования учебно-методической документации, предусмотренные в данной рабочей программе дисциплины.

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине Управление методической работой в
образовательном учреждении**

Направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Направленность (профиль) Управление современными профессиональными
образовательными системами

Квалификация Магистр

Год начала подготовки - 2021

п. Майский, 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные категории и принципы процесса педагогического проектирования	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	Устный опрос Реферат с презентацией Реферирование статей Практические задания Тестирование	Зачет
					Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	Проект Тестирование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую,	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	Устный опрос Реферат с презентацией Реферирование статей Практические задания Тестирование	Зачет

				методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта	Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	Проект Тестирование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	Устный опрос Реферат с презентацией Реферирование статей Практические задания Тестирование	Зачет
					Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	Проект Тестирование	Зачет
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта и план контроля его	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные принципы тайм-менеджмента в образовании.	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	Устный опрос Реферат с презентацией Реферирование статей Практические	Зачет

		выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.				задания Тестирование	
					Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	Проект Тестирование	Зачет
	Второй этап (продвинутый уровень)		Уметь: формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	Устный опрос Реферирование статей Практические задания Тестирование		Зачет
				Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	Проект Тестирование		Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью формировать план-график реализации проекта и план	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	Устный опрос Реферирование статей Практические задания Тестирование	Зачет

				контроля его выполнения с учетом поставленных целей и гипотез.	Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	Проект Тестирование	Зачет
ОПК -2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК -2.1. Формирует требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	Устный опрос Реферирование статей Практические задания Тестирование	Зачет
					Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	Проект Тестирование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	Устный опрос Реферирование статей Практические задания Тестирование	Зачет

				учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	Проект Тестирование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	Устный опрос Реферирование статей Практические задания Тестирование	Зачет
					Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	Проект Тестирование	Зачет

ОПК -2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвует в разработке научно-методического обеспечения	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации основных и дополнительных программ.	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	Устный опрос Реферирование статей Практические задания Тестирование	Зачет
					Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	Проект Тестирование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	Устный опрос Реферирование статей Практические задания Тестирование	Зачет
					Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	Проект Тестирование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыком проектирования основных и	Модуль 1. «Методологическая основа организации	Устный опрос Реферирование статей	Зачет

				дополнительных программ	методической службы в образовательном учреждении»	Практические задания Тестирование	
					Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	Проект Тестирование	Зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые	<i>Не способен</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность,	<i>Частично способен</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи,	<i>Владеет способностью</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи,	<i>Свободно владеет способностью</i> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи,

	результаты и возможные сферы их применения	значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	Знать: основные категории и принципы процесса педагогического проектирования	Не знает основные категории и принципы процесса педагогического проектирования	Частично знает основные категории и принципы процесса педагогического проектирования	В целом знает основные категории и принципы процесса педагогического проектирования	Знает и аргументированно излагает основные категории и принципы процесса педагогического проектирования обучающихся.
	Уметь: формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта	Не умеет формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в	Частично умеет формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в	В целом умеет формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в	Умеет самостоятельно формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и

		зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта	зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта	зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта	иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта
	Владеть: способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Не владеет способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Частично владеет способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	В целом владеет способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Свободно владеет способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	<i>Не способен</i> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения. программ	<i>Частично способен</i> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения. программ	<i>Способен</i> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения. программ	<i>Способен свободно</i> формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения, предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения. программ
	Знать: основные принципы тайм-менеджмента в образовании.	Не знает основные принципы тайм-менеджмента. в образовании	Частично знает основные принципы тайм-менеджмента в	В целом знает основные принципы тайм-менеджмента в	Знает и аргументированно излагает основные принципы тайм-

			образовании.	образовании.	менеджмента в образовании.
	Уметь: формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения	Не умеет формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения	Частично умеет формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения	В целом умеет формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения	Умеет самостоятельно формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения
	Владеть: способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей и гипотез.	Не владеет способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей и гипотез.	Частично владеет способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей и гипотез.	В целом владеет способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей и гипотез.	Свободно владеет способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей и гипотез.
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК -2.1. Формирует требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям	<i>Не способен</i> формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей)	<i>Частично способен</i> формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин	<i>В целом способен</i> формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей)	<i>Способен свободно</i> формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей)

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	включая электронные образовательные ресурсы.	программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы	(модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы	программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы	программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы.
	Знать: актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения	Не знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения	Частично знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения	В целом знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения	Знает и аргументированно использует актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения
	Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно-методическому обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Не умеет анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно-методическому	Частично умеет анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно-методическому	В целом умеет анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно-методическому	Умеет самостоятельно анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно-

		обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения
	Владеть: способностью формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы	Не владеет способностью формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы	Частично владеет способностью формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы	В целом владеет способностью формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы	Свободно владеет способностью формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы
ОПК-2 Способен проектировать	ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные	Не способен проектировать основные и	Частично способен проектировать основные и	В целом способен проектировать основные и	Свободно способен проектировать основные и

<p>основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>профессиональные общеобразовательные программы, участвует в разработке научно-методического обеспечения</p>	<p>дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвовать в разработке научно-методического обеспечения</p>	<p>дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвовать в разработке научно-методического обеспечения</p>	<p>дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвовать в разработке научно-методического обеспечения</p>	<p>дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвовать в разработке научно-методического обеспечения</p>
	<p>Знать: актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации основных и дополнительных программ.</p>	<p>Не знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации основных</p>	<p>Частично знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации основных</p>	<p>В целом знает актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации основных</p>	<p>Знает и аргументированно использует актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации основных</p>
	<p>Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ</p>	<p>Не умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ</p>	<p>Частично умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ</p>	<p>В целом умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ</p>	<p>Самостоятельно умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ</p>
	<p>Владеть: навыком проектирования основных и дополнительных программ</p>	<p>Не владеет навыком проектирования основных и дополнительных программ</p>	<p>Частично владеет навыком проектирования основных и дополнительных программ</p>	<p>В целом владеет навыком проектирования основных и дополнительных программ</p>	<p>Свободно владеет навыком проектирования основных и дополнительных программ</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

- основные категории и принципы процесса педагогического проектирования;
- основные принципы тайм-менеджмента в образовании;
- актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации программ профессионального обучения;
- актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие требования к реализации основных и дополнительных программ.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Какую роль в методической работе занимает самообразование и самовоспитание педагога профессионального обучения?
2. Составляющие элементы методической работы в образовательном учреждении.
3. Условия и возможности исследовательской работы в образовательном учреждении.
4. Роль педагогического совета и предметных комиссий в управлении образовательным учреждением.
5. Групповые и массовые формы организации методической работы.
6. Современные технологии в организации методической работы.
7. Составляющие саморазвития педагога профессионального обучения.
8. Особенности организации методической работы в профессиональном образовании.
9. Мониторинг методической работы в образовательной организации.
10. Критерии качества методической работы в образовательной организации.
11. Организация методической работы по реализации образовательных и профессиональных стандартов.

Критерии оценивания устного опроса

5 баллов и /или «отлично»: - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение

материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

4 балла и /или «хорошо»: - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

3 балла и /или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

2 балла и /или «удовлетворительно»: ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Тематика рефератов с презентацией

1. Историко-педагогические закономерности и тенденции в развитии системы методической работы в России.

2. Периодизация становления и развития системы методической работы в России.

3. Проблемы становления методической работы в трудах П.Ф. Каптерева.

4. Проблемы становления методической работы в трудах Н.И. Пирогова.

5. Проблемы становления методической работы в трудах К.Д. Ушинского.

6. Проблемы становления методической работы в трудах А.Н. Волковского.

7. Проблемы становления методической работы в трудах Г.И. Зинченко.

8. Проблемы становления методической работы в трудах М.Н. Колмаковой.

9. Проблемы становления методической работы в трудах Ф.Г. Паначина.

10. Проблемы становления методической работы в трудах З.И. Равкина.

11. Проблемы становления методической работы в трудах В.Т. Рогожкина.

12. Проблемы становления методической работы в трудах П.В. Худоминского.

13. Проблемы становления методической работы в трудах С.Т. Шацкого.

14. Тенденции в развитии и совершенствовании форм и содержания методической работы в работах Э.М. Никитина.

15. Вопросы непрерывного образования педагогических кадров в работах Б.С. Гершунского, А.Н. Зевинной.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы

по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценивания реферата:

От 5 до 4 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. **Нормативными документами, регламентирующими содержание образования, являются:**
 - a. учебные планы и учебные программы
 - b. учебные программы и учебная литература
 - c. учебные планы, учебные программы и учебная литература
 - d. учебная литература и учебные планы
2. **Какой характер носит содержание образования?**
 - a. философский
 - b. культурный
 - c. исторический
3. **Укажите типы планов:**
 - a. базисные, типовые, учебные
 - b. базисные, учебные
 - c. текстовые, типовые
4. **Какие циклы учебных предметов не включены в содержание общего образования?**
 - a. естественнонаучные
 - b. культурологические
 - c. гуманитарные
 - d. трудовая и физическая подготовка
5. **Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы - это...**
 - a. предмет методики профобразования
 - b. содержание образования
 - c. предмет познания методики профобразования
 - d. средства обучения.
6. **Что не является объектом анализа содержания образования?**
 - a. образовательный стандарт
 - b. учебный план
 - c. график учебного процесса
 - d. книга по профобразованию
7. **Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными особенностями, основные исходные положения науки, особенности труда и производства - это...**
 - a. учебный план

- b. учебная программа
 - c. учебный предмет
 - d. рабочая программа
- 8. Нормативный документ, раскрывающий ЗУН по учебному предмету, логику изменения изучения с указанием последовательности тем, вопросов общего регламента времени на их изучение - это...**
- a. учебный план
 - b. учебная программа
 - c. образовательный стандарт
 - d. рабочая программа
- 9. Самостоятельная отрасль педагогического знания о конструировании, применении и развитии специальных средств регуляции обучающей деятельности педагога - это...**
- a. методика ПО
 - b. педагогика
 - c. психология
- 10. Что является целью курса «Методика профессионального обучения»?**
- a. научиться применять новые формы обучения
 - b. научиться создавать новые средства обучения
 - c. научиться использовать правила и приемы обучения

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Требования к реферированию статей

1. Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:

- методика введения новых образовательных стандартов в образовательный процесс.

- управление методической работой в профессиональных образовательных организациях.

- методические основы совершенствования практического обучения.

2. Подготовить аннотации этих 3 научных статей из периодической литературы

Критерии оценивания реферирования статьи:

«5 баллов» и /или «отлично» - полная и адекватная передача содержания реферируемых статей.

«4 балла» и /или «хорошо»- передано основное содержание статей с незначительными искажениями или с опущениями второстепенных деталей.

«3 балла» и /или «удовлетворительно» - основное содержание статей значительно искажено и/или отсутствуют значимые с точки зрения содержания фрагменты статей.

«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь:

- формулировать проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения проекта;

- формулировать цели и гипотезы в процессе проектной деятельности и выстраивать алгоритм этапов для их достижения;

- анализировать нормативно-правовые акты, выявляя необходимые требования в части учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения

- разрабатывать научно-методическое обеспечение профессиональных программ

Тематика практических заданий

Задание 1.

1. Схематически изобразите соотношение понятий «методика», «метод», «средство», «технология».

2. В знаково-символической форме изобразите периоды исторического развития методического знания в профессиональном обучении.

Задание 2.

1. Схематически изобразите соотношение компонентов процесса профессионального обучения.

2. Проведите сравнительный анализ обучения как предмета профессиональной педагогики и как предмета методики профессионального обучения.

Задание 3.

1. Оформить результаты анализа способов постановки учебных целей изучения экономической дисциплины и темы в форме письменной работы, используя следующий алгоритм:

- требования к результатам освоения образовательной программы по ФГОС (раздел 7);
- цели и задачи освоения экономической дисциплины по рабочей программе экономической дисциплины;
- цель и задачи изучения конкретной темы по экономической дисциплине по рабочей программе экономической дисциплины.

Задание 4.

1. Провести методический анализ государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

2. Оформить результаты анализа содержания экономической дисциплины и содержания темы в форме письменной работы, используя следующий алгоритм:

- место экономической дисциплины в основной образовательной программе по данной специальности;
- количество учебных часов на данную дисциплину по учебному плану;
- содержание экономической дисциплины по рабочей программе экономической дисциплины;
- содержание конкретной темы по экономической дисциплине по рабочей программе экономической дисциплины и по учебной литературе (учебные тексты, задания, упражнения, творческие проекты).

Задание 5.

1. Составьте методическую разработку урока по конкретной теме экономической дисциплины с применением методов профессионального обучения.

2. Составьте методическую разработку урока по конкретной теме экономической дисциплины с применением средств профессионального обучения.

Задание 6.

1. Составьте методическую разработку урока по конкретной теме экономической дисциплины с применением технологии проблемного обучения в соответствии со следующим алгоритмом:

- изучите основные элементы технологии (цель, этапы, средства);

- разработайте основную проблему и проблемные вопросы;
- продумайте гипотезу и пути решения проблемы по данной теме урока.

2. Составьте методическую разработку урока по конкретной теме экономической дисциплины с применением технологии игрового обучения в соответствии со следующим алгоритмом:

- изучите основные элементы технологии (цель, этапы, средства);
- разработайте сценарий и основные роли;
- продумайте варианты постановки сценария по данной теме урока.

Задание 7.

1. Выполните тестовое задание:

Какой вид педагогического контроля основывается на содержании какой-либо одной дисциплины, при его разработке авторы должны четко отслеживать, чтобы каждое задание не выходило по своему содержанию за рамки дисциплины:

- а) гетерогенный
- б) гомогенный
- в) критериально-ориентированный
- г) нормативно-ориентированный

2. Составьте методическую разработку тестового контроля по конкретной теме дисциплины профессионального цикла.

Задание 8.

1. Разработайте критерии оценки знаний и умений учащихся по конкретной теме экономической дисциплины.

2. Разработайте памятку преподавателю профессионального обучения по организации и методике текущего контроля учебно-производственной деятельности учащихся.

Критерии оценивания практических заданий:

5 баллов и/или «отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

4 балла и/или «хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие

практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

3 балла и/или «удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

0 баллов и/или «неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Требования к реферированию статей

Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:

3. Проектирование мониторинга системы образования
4. Внутренняя оценка качества образования
5. Внешняя система качества профессионального образования

Критерии оценивания реферирования статьи:

«5 баллов» и /или «отлично» - полная и адекватная передача содержания реферируемых статей.

«4 балла» и /или «хорошо»- передано основное содержание статей с незначительными искажениями или с опущениями второстепенных деталей.

«от 3 до 2 баллов» и /или «удовлетворительно» - основное содержание статей значительно искажено и/или отсутствуют значимые с точки зрения содержания фрагменты статей.

«0 баллов» и /или «неудовлетворительно» - полностью искажено содержание статей и/или ответ отсутствует

Тестовые задания

1. Принципы учета успеваемости:

- a. своевременность
- b. систематичность
- c. дифференцированность

- d. всесторонность
- e. все ответы верны

2. Выберите неправильный метод учета:

- a. текущее наблюдение
- b. проверка
- c. устный опрос
- d. метод самостоятельного изучения

3. Устный опрос применяется в ходе:

- a. теоретического обучения
- b. практического обучения
- c. теоретического и практического обучения

4. Формами контроля являются:

- a. текущий
- b. периодический
- c. итоговый
- d. все ответы верны

5. Педагог должен ориентироваться на:

- a. исправление допущенных ошибок
- b. предупреждение ошибок
- c. оба ответа верны.

6. Контроль, проверка, анализ учебных успехов должен быть:

- a. непрерывным
- b. прерывным
- c. правильного ответа нет

7. Критериями оценки знаний по специальным предметам являются:

- a. полнота и систематичность знаний
- b. прочность и обобщенность
- c. действительность
- d. все ответы верны

8. Педагогическая практика оценки включает:

- a. отношение к отрицательной оценке
- b. тактика выставления тройки
- c. своевременность и систематичность оценки
- d. тактика выставления положительной оценки

9. Найдите неверный уровень изучения специальных предметов:

- a. ознакомительный
- b. прогрессивный
- c. репродуктивный
- d. творческий

10. Ведущая форма организации учебного процесса:

- a. урок
- b. лекция
- c. самостоятельная работа
- d. практическое занятие

11. Педагог, проектируя урок, должен иметь представление:

- a. для чего он будет проводиться
- b. что должен вынести из него учащийся
- c. как построить его
- d. почему выбрал такое проектирование

11. Настроение преподавателя влияет на качество проведения урока.

12. Что не относится к функциям самостоятельной работы:

- a. развивающая
- b. информационно-обучающая
- c. воспитывающая
- d. идентификации

13. Подберите к данному определению верную функцию:

«самостоятельная работа повышает культуру умственного труда, приобщает к творческим видам деятельности и обогащению интеллектуальных способностей»:

- a. развивающая
- b. информационно-обучающая
- c. воспитывающая
- d. исследовательская

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Балл
90 – 100%	«5 баллов» и /или «отлично»
70 – 89 %	«4 балла» и /или «хорошо»
51 – 69 %	«3 балла» и /или «удовлетворительно»
50 – 0 %	«0 баллов» и /или «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

- способностью разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы
- способностью формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения с учетом поставленных целей и гипотез.
- способностью формировать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы
- навыком проектирования основных и дополнительных программ

Требования к проекту

1. В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно готовят учебный проект на темы

- Технология проектирование учебного плана
- Технология проектирование рабочей программы дисциплины или профессиональных моделей
- Технология проектирование программы практики
- Технология проектирования учебно-методического комплекса дисциплины в образовательном учреждении
- Технология проектирование материально-технического обеспечения образовательной программы
- Технология проектирование библиотечно-информационного обеспечения образовательной программы
- Технология проектирования мониторинга индивидуальных достижений обучающегося
- Технология проектирования мониторинга результатов обучения студентов.
- Технология проектирования мониторинга результатов воспитания обучающихся
- Технология обобщения актуального педагогического опыта (АПО) в учреждениях СПО, ДПО.
- Технология проектирования учебного занятия в образовательных учреждениях
- Технология анализа учебного занятия в образовательных учреждениях

2. Наполнение разделов проектов осуществляется поэтапно в процессе каждой тема курса, описанного выше.

Требования к оформлению: проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта,

раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию. Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценки проекта:

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.

№	Критерии оценивания проекта	Баллы
К1	Раскрытие смысла темы	
	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
Максимальный/минимальный балл		5/3

5 баллов и/или «отлично»

4 балл и/или «хорошо»

3 балла и/или «удовлетворительно»

2- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»

Набор вопросов к зачету

1. Требования к специалисту современной образовательной организации.

2. Профессиональная компетентность – основополагающий фактор профессиональной деятельности педагога.

3. Структура профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, практический, профессионально-личностный, компоненты.
4. Роль педагогического мастерства в профессиональной компетентности педагога.
5. Личностный рост педагога как условие совершенствования профессиональной компетентности.
6. Самообразование и самовоспитание как фактор саморазвития педагога профессионального обучения.
7. Составляющие элементы методической работы в образовательном учреждении.
8. Условия и возможности исследовательской работы в образовательном учреждении.
9. Роль педагогического совета и предметных комиссий в управлении образовательным учреждением.
10. Групповые и массовые формы организации учебного процесса.
11. Функции саморазвития педагога.
12. Составляющие саморазвития педагога профессионального обучения.
13. Факторы, влияющие на профессиональное саморазвитие.
14. Этапы саморазвития педагога профессионального обучения.
15. Профессиональные знания.
16. Особенности профессионально-педагогического знания (комплексность, многоуровневость, личностная окрашенность).
17. ИКТ при организации методической работы. Структурные компоненты УМК и ЭУМК.
18. Методика разработки рабочих программ.
19. Структурные компоненты стандарта.
20. Организация контроля в образовательном учреждении.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете

от 15 до 25 баллов – зачтено
от 0 до 15 баллов – не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка реферата, деловые игры. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные опросы, рефераты, результаты выполнения практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью

проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.