



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d89864b62558916288f913a13516e

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета  
доктор экономических наук  
 Наседкина Т.И.  
« 12 »  2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Управление методической работой в образовательном учреждении»

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация (степень) – «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:  
Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по на направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Составитель:** Гордиенко И.В., к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 14 20 18 г., протокол № 11

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Никулина Н.Н.

Одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

« 6 » 14 20 18 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_  Черных А.И.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – способствовать, практическому овладению магистром теорией и методикой проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся; управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением и на основе современных образовательных технологий; участвовать в разработке новых методик организации процесса обучения в образовательном учреждении.

**Задачами** изучения дисциплины служат:

- Развивать у магистров навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности.
- Сформировать навык работы с нормативными образовательными документами, освоить методики их применения в образовательном процессе.
- Сформировать практические навыки организации и управления образовательным процессом, совершенствования форм контроля и организации процесса обучения и воспитания в учреждениях СПО, ВО, ДПО.
- Сформировать у магистров систему устойчивых представлений о путях саморазвития педагога профессионального обучения и технологии управления этим процессом.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Управление методической работой в образовательном учреждении» является базовой дисциплиной вариативной части (Б1.В.03) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Философские проблемы в образовании
	2. Планирование и организация научных исследований
	3. Управление образовательным процессом
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<b>знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях, <b>уметь:</b> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; <b>владеть:</b> - целостной системой научных знаний об окружающем мире.

## III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ОК-4</i>	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>- основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li> </ul> <p>формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</li> </ul>
<i>ПК-16</i>	способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>- основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> </ul> <p>проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в образовательных организациях профессионального образования и дополнительного профессионального образования</li> </ul>
<i>ПК-19</i>	способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>- основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> <li>- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li> </ul>

		<p><b>владеть:</b> теоретическими и практическими основами проектирования образовательные программы для разных категорий обучающихся;</p>
<i>ПК-23</i>	<p>способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</p>	<p><b>знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</p> <p><b>владеть:</b> - основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;</p>
<i>ПК-25</i>	<p>способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</p>	<p><b>знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> - целостной системой научных знаний об окружающем мире.</p>

ПК-32	способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>- основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности</li> </ul>
-------	--	---

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 курс 3 семестр	2 курс
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	108	108
<b>зачетные единицы</b>	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>66</b>	<b>28</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>46</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции	10	2
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	36	16
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения)	16	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен ( 1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>42</b>	<b>80</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>42</b>	<b>80</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	4	-

(от 20 до 60% от объема лекций)		
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	12	28
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	6	22
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка доклада, презентации, учебного проекта, контрольной работы студента-заочника	10	20
Подготовка к зачету	10	10

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ.занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр.атт.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>25</b>
1.1. Задачи и структурные элементы методической службы в образовательном учреждении	11	2	4	2	3	10	2	2	1	5
1.2. История становления методической службы в системе профессионального образования	10	2	4	2	2	8	-	2	1	5
1.3. Коллективные, массовые и групповые формы организации методической службы в образовательном учреждении	9	1	4	2	2	8	-	2	1	5
1.3.Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в образовательном учреждении	8	-	4	2	2	8	-	2	1	5
1.4.. Итоговое занятие по модулю 1.	6	-	2	2	2	6	-	-	1	5
<b>Модуль 2 «Практико-</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>25</b>

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
<b>ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»</b>										
2.1. Теория и методика разработки рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в образовательных учреждениях. Организация экспертизы программ.	12	2	4	2	4	11	-	2	1	8
2.2. Проектирование и анализ учебного занятия в образовательных учреждениях	12	2	4	2	4	12	-	2	1	8
2.3. Основы комплектования и разработки УМК и ЭУМК дисциплин и профессиональных модулей	11	1	4	2	4	11	-	2	1	8
2.4. Технология обобщения актуального педагогического опыта (АПО) в учреждениях СПО, ДПО	9	-	4	1	4	10	-	2	-	8
2.5. Итоговое занятие	8	-	2	1	5	8	-	-	-	8
<b>Подготовка реферата, доклада, презентации</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	<b>20</b>
<b>Зачет</b>	<b>14</b>	-	-	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	-	-	<b>4</b>	<b>10</b>



### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>25</b>
<b>1.1. Задачи и структурные элементы методической службы в образовательном учреждении</b> Задачи и цели методической службы. Назначение и характер деятельности методической службы. Организационные формы методической службы в СПО, ВО, ДПО. Деятельность методиста. Организация методического кабинета. Функции методического кабинета. Организация рабочего места педагогического работника.	11	2	4	2	3	10	2	2	1	5
<b>1.2. История становления методической службы в системе профессионального образования</b>	10	2	4	2	2	8	-	2	1	5
<b>1.3. Коллективные, массовые и групповые формы организации методической службы в образовательном учреждении</b> Классификация форм методической работы. Характеристика массовых и групповых форм методической работы. Учебно-методическая деятельность. Организационно-хозяйственная деятельность. Педагогический совет в СПО. Деятельность и управление работой ПЦК. Повышение качества учебно-воспитательного процесса. Кафедральное обсуждение вопросов в ВО и ДПО.	9	1	4	2	2	8	-	2	1	5
<b>1.4. Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в образовательном учреждении</b> Повышение качество обучения и воспитания. Анализ и разработка методики обобщения и использования передового педагогического опыта. Организация конференций, семинаров, практикумов, мастер-классов в образовательном учреждении. Организация студенческих конференций, олимпиад, выставок. Организация посещения и взаимопосещения	8	-	4	2	2	8	-	2	1	5

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
занятий педагогами и методистом образовательного учреждения. Организация контроля. Формы контроля знаний и компетенций у обучающихся.										
<i>1.5. Итоговое занятие по 1 модулю</i>	6	-	2	2	2	6	-	-	1	5
<b>Модуль 2. «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>25</b>
<b>2.1. Теория и методика разработки рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в образовательных учреждениях. Организация экспертизы программ. Образовательные стандарты. Предпосылки создания образовательных стандартов. Компетентностный подход к подготовке специалистов и его отражение в ФГОС. Структура образовательных стандартов бакалавров и магистров. Содержательные характеристики ФГОС СПО, ВО. Методика разработки стандартом. Изучение структуры макета профессионального стандарта. Определение вида профессиональной деятельности (ВПД). Формирование функциональной карты ВПД. Методика разработки рабочих программ и ФОС. Создание методического сопровождение ОПОП СПО и ООП ВО.</b>	12	2	4	2	4	11	-	2	1	8
<b>2.2. Проектирование и анализ учебного занятия в образовательных учреждениях</b> Структура современного занятия, типы уроков. Формы занятий. Этапы разработки урока в системе СПО. Технологическая карта урока. Методическая разработка урока, ее структурные элементы. Анализ урока, этапы и виды анализа урока. Авторские концепции анализа урока. Современные образовательные технологии	12	2	4	2	4	12	-	2	1	8



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>Всего по дисциплине</b>	ОК-4 ПК-16 ПК-19 ПК-23 ПК-25 ПК-32	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>Зачет</b>	<b>100</b>
	<b>I. Входной (стартовый) рейтинг</b>							Тестовый контроль	<b>5</b>
	<b>II. Рубежный рейтинг</b>							Результаты сдачи модулей	<b>60</b>
	<b>Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»</b>								
1.1			<b>42</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>11</b>		10
1.2	Задачи и структурные элементы методической службы в образовательном учреждении	ОК-4 ПК-23 ПК-25 ПК-32	11	2	4	2	3	Устный опрос	5
1.3	История становления методической службы в системе профессионального образования	ОК-4 ПК-16 ПК-19 ПК-23 ПК-32	10	2	4	2	2	Подготовка доклада с презентацией	5
1.4	Коллективные, массовые и групповые формы организации методической службы в образовательном учреждении	ОК-4 ПК-16 ПК-19 ПК-23 ПК-32	9	1	4	2	2	Реферирование статей	5
1.5	Формирование и развитие педагогической квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в образовательном учреждении	ОК-4 ПК-16 ПК-19 ПК-23 ПК-25 ПК-32	8	-	4	2	2	Практическое задание	5
	Итоговое занятие по модулю 1.		6	-	2	2	2	Тестирование	5
	<b>Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»</b>								
			<b>42</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>11</b>		<b>30</b>
2.1	Теория и методика разработки рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в образовательных учреждениях. Организация экспертизы программ.	ПК-19 ПК-23 ПК-25 ПК-32	12	2	4	2	4	Устный опрос	5
2.2	Проектирование и анализ учебного занятия в образовательных	ПК-19 ПК-23 ПК-25	12	2	4	2	4	Подготовка доклада с презентацией	5

	учреждениях	ПК-32							
2.3	Основы комплектования и разработки УМК и ЭУМК дисциплин и профессиональных модулей	ОК-4 ПК-16 ПК-19 ПК-32	11	1	4	2	4	Устный опрос. Подготовка реферата	5
2.4	Технология обобщения актуального педагогического опыта (АПО) в учреждениях СПО, ДПО	ОК-4 ПК-16 ПК-19 ПК-23 ПК-25 ПК-32	9	-	4	1	4	Практическое задание	5
2.5	Итоговое занятие по модулю 2		8	-	2	1	5	Тестовый контроль.	10
	<b>III. Творческий рейтинг</b>		<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах	<b>5</b>
	<b>IV. Выходной рейтинг</b>		<b>14</b>	-	-	<b>4</b>	<b>10</b>	<i>тестовый контроль</i>	<b>15</b>
								<b>Зачет</b>	<b>10</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Система оценки знаний студентов по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе обучения в Белгородском ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов, которые набираются в очной и заочной конкуренции между студентами в зависимости от занятого места в каждом конкурсе.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

Неудовлетворительно не зачтено	Удовлетворительно, зачтено	Хорошо, зачтено	Отлично, зачтено
менее 60 баллов	60-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2).**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: Монография / А. А. Вербицкий. - Москва: Издательская группа "Логос", 2011. - 288с. - ISBN 978-5-98704-604-3. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468248>
2. Гордиенко И.В. Управление методической работой в системе профессионального образования: учебное пособие по направлению подготовки высшего образования - магистратуры 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), БелГАУ, 2018. Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122916695625342511&Image\\_file\\_name=OnlyEC2%5CУправление%5Fметодической%5Fработы%5Fсистеме%5Fпроф%2Еобразов%2Еучеб%2Епособие%2Еpdf&mfn=56328&FT\\_REQUEST=%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%98%2Е%D0%92%2Е&CODE=124&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=122916695625342511&Image_file_name=OnlyEC2%5CУправление%5Fметодической%5Fработы%5Fсистеме%5Fпроф%2Еобразов%2Еучеб%2Епособие%2Еpdf&mfn=56328&FT_REQUEST=%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%98%2Е%D0%92%2Е&CODE=124&PAGE=1)

### 6.2. Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328с. - ISBN 978-98704-452-0. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468261>
3. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для

подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. - М.: Инфра-М, 2016. - 320с.

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>
2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>
5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

### **6.2.2. Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180188/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/)

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно

четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru/>



Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>

6. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)

7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>

8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ

9. <http://znaniyum.com> – ЭБС «Знаниум»

10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

13. Информационно-правовая система «Гарант» [aero.garant.ru](http://aero.garant.ru)

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

Операционная система Windows;

Пакет программ Microsoft Office;

ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;

- мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba;

- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;

- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201\_ / 201\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Управление методической работой в образовательном учреждении

дисциплина (модуль)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин	Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ А.И. Черных

Декан факультета \_\_\_\_\_ Т.И. Наседкина

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

*Приложение №2 к рабочей программе дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Управление методической работой в образовательном учреждении»

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).  
Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными  
образовательными системами

Майский, 2018

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	Первый этап (пороговый уровень)	<b>знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		подготовка реферата				
		тестовый контроль				
Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			тестовый контроль			
			Модуль 2 «Практико-ориентированные	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование,	

				технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	реферирование статей	вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: - основами формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	практические задания	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
ПК-16	способность и готовность проектировать и систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования	Первый этап (пороговый уровень)	знать: - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
				Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
				тестовый контроль		
		Второй этап (продвинутой уровень)	уметь: - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый		

			проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в образовательных организациях профессионального обучения СПО и ДПО;	учреждении»	контроль	
				<b>Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»</b>	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - методикой обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в образовательных организациях профессионального обучения СПО и ДПО;	<b>Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»</b>	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»</b>	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			тестовый контроль			
<b>ПК-19</b>	способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;	Первый этап (пороговый уровень)	<b>знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	<b>Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
					<b>Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»</b>	устный опрос
подготовка реферата						
тестовый контроль						

		Второй этап (продвинуты й уровень)	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> <li>- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li> </ul>	<p><b>Модуль 1.</b> «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»</p>	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					тестовый контроль		
					<p><b>Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»</b></p>	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	<p><b>владеть:</b></p> <p>теоретическими и практическими основами проектирования образовательные программы для разных категорий обучающихся;</p>	<p><b>Модуль 1.</b> «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»</p>	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
							тестовый контроль
<p><b>Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»</b></p>	практическое задание			итоговое тестирование, вопросы к зачету			
					тестовый контроль		
<b>ПК-23</b>	способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных	Первый этап (пороговый уровень)	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>- основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</li> </ul>	<p><b>Модуль 1.</b> «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»</p>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
					тестовый контроль		
						устный опрос	итоговое тестирование,

	технологий;			Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	подготовка реферата	вопросы к зачету			
					тестовый контроль				
				Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> <li>- управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</li> </ul>	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
							тестовый контроль		
							Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
Третий этап (высокий уровень)			Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету				
						тестовый контроль			
			Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету				
				тестовый контроль					
<b>ПК-25</b>	способность и	Первый этап	<b>знать:</b>	Модуль 1.	устный опрос	итоговое			



<p>готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования</p>	(пороговой уровень)	<p>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>	«Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	подготовка реферата	тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль	
			Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		подготовка реферата			
		тестовый контроль			
	Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>уметь:</b> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности</p>	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль	
			Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		тестовый контроль			
Третий этап (высокий уровень)	<p><b>владеть:</b> - целостной системой научных знаний об окружающем мире.</p>	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
			тестовый контроль		
		Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету	

				<b>организации методической работы в образовательном учреждении»</b>	тестовый контроль	зачету
<b>ПК-32</b>	способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	<b>Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
			Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				устный опрос		
				тестовый контроль		
Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> - разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности. - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;	Модуль 1. «Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			тестовый контроль			
		Модуль 2 «Практико-ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
подготовка доклада с презентацией						
тестовый контроль						

		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> - способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	<b>Модуль 1.</b> <b>«Методологическая основа организации методической службы в образовательном учреждении»</b>	практическое задании е	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				<b>Модуль 2 «Практико- ориентированные технологии в организации методической работы в образовательном учреждении»</b>	практическое задании е	итоговое тестирование, вопросы к зачету

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>ОК-4</i>	<i>способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</i>	<i>Не способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</i>	<i>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</i>	<i>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</i>	<i>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</i>
	<b>Знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Допускает грубые ошибки при анализе закономерностей, принципов, содержания и структуры целостного педагогического процесса; основ организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Может изложить основные принципы и закономерности, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Знает и свободно применяет на практике закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,
	<b>Уметь:</b> - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;	Не умеет - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;	Частично умеет осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;	Умеет осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;	Способен осуществлять и применять на практике планирование повседневной учебно-

	- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	воспитательной работы; самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
	<b>Владеть:</b> основами формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	Не владеет основами формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	Частично владеет основами формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	Владеет основами формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	Свободно владеет основами формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
<i>ПК-16</i>	<i>способность и готовность проектировать и систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	<i>Не способен и не готов проектировать и систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	<i>Частично способен и готов проектировать и систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	<i>Способен и готов проектировать и систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>	<i>Способен и готов проектировать и систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования</i>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>- основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</li> </ul>	<p>Не знает</p> <p>закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>	<p>Частично знает</p> <p>закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>	<p>Знает</p> <p>закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>	<p>Знает и может</p> <p>закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в образовательных организациях профессионального обучения СПО и ДПО;</li> </ul>	<p>Не умеет</p> <p>анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в образовательных организациях профессионального обучения СПО и ДПО;</p>	<p>Частично умеет</p> <p>анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в образовательных организациях профессионального обучения СПО и ДПО;</p>	<p>Может</p> <p>анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в образовательных организациях профессионального обучения СПО и ДПО</p>	<p>Свободно может</p> <p>анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в образовательных организациях профессионального обучения СПО и ДПО;</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в образовательных организациях профессионального обучения СПО и ДПО;</li> </ul>	<p>Не владеет</p> <p>методикой обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в образовательных организациях профессионального обучения СПО и ДПО;</p>	<p>Частично владеет</p> <p>методикой обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в образовательных организациях профессионального обучения СПО и ДПО;</p>	<p>Владеет</p> <p>методикой обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в образовательных организациях профессионального обучения СПО и ДПО;</p>	<p>Свободно владеет</p> <p>методикой обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в образовательных организациях профессионального обучения СПО и ДПО;</p>

			обучения СПО и ДПО;		обучения СПО и ДПО;
<i>ПК-19</i>	<i>способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;</i>	<i>Не способен и не готов проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;</i>	<i>Способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;</i>	<i>Способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;</i>	<i>Способность и готовность проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;</i>
	<b>Знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Частично знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Знает и может закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,
	<b>Уметь:</b> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;; - осуществлять самоанализ, самоконтроль педагогической деятельности;	Не умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; осуществлять самоанализ, самоконтроль	Может частично анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; осуществлять самоанализ, самоконтроль	Способен анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; осуществлять самоанализ, самоконтроль	Способен анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; осуществлять самоанализ, самоконтроль

		собственной педагогической деятельности;	собственной педагогической деятельности;	собственной педагогической деятельности;	собственной педагогической деятельности;
	<b>Владеть:</b> теоретическими и практическими основами проектирования образовательные программы для разных категорий обучающихся;	Не владеет теоретическими и практическими основами проектирования образовательные программы для разных категорий обучающихся	Частично владеет теоретическими и практическими основами проектирования образовательные программы для разных категорий обучающихся	Владеет теоретическими и практическими основами проектирования образовательные программы для разных категорий обучающихся	Владеет теоретическими и практическими основами проектирования образовательные программы для разных категорий обучающихся
<i>ПК-23</i>	<i>способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Не способен и не готов управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>	<i>Способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;</i>
	<b>знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Знает и умеет применять закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Знает и умеет применять закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,



	<b>уметь:</b> - анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; - управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;	Не умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий	Умеет анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий
	<b>владеть:</b> - основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;	Не владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;	Владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;	Владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий;	Владеет основами методической, учебной, научно-исследовательской работы с применением современных технологий
<b>ПК-25</b>	<i>способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников образовательных организаций, организаций</i>	<i>Не способен и не готов планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития педагогических работников образовательных организаций,</i>	<i>Способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития педагогических работников образовательных</i>	<i>Способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития педагогических работников образовательных</i>	<i>Способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития педагогических работников образовательных</i>

	<i>дополнительного профессионального образования</i>	<i>организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>	<i>организаций, организаций дополнительного профессионального образования</i>
	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса;</li> <li>- основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</li> </ul>	<p>Не знает</p> <p>закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>	<p>Знает</p> <p>закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>	<p>Знает</p> <p>закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>	<p>Знает</p> <p>закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты;</li> <li>- осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</li> </ul>	<p>Не умеет</p> <p>анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</p>	<p>Умеет</p> <p>анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</p>	<p>Умеет</p> <p>анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</p>	<p>Умеет</p> <p>анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</p>

ПК-32	<p><i>способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.</i></p>	<p><i>Не готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.</i></p>	<p><i>Способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.</i></p>	<p><i>Способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.</i></p>	<p><i>Способность и готовность разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности.</i></p>
	<p><b>знать:</b> - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>	<p>Не знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>	<p>Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>	<p>Знает закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>	<p>Знает и может применять на практике закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,</p>
	<p><b>уметь:</b> - разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности. - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;</p>	<p>Не умеет разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности. осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной</p>	<p>Умеет разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности. осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной</p>	<p>Умеет разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности. осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной</p>	<p>Умеет разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности. осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной</p>

		педагогической деятельности;	педагогической деятельности;	педагогической деятельности;	педагогической деятельности;
	<b>владеть:</b> - способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Не владеет основами разработки и применения новых методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Владеет способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Владеет способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности	Владеет способностью и готовностью разрабатывать и применять новые методики повышения производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Перечень вопросов к устному опросу**

1. Какую роль в методической работе занимает самообразование и самовоспитание педагога профессионального обучения?
2. Составляющие элементы методической работы в образовательном учреждении.
3. Условия и возможности исследовательской работы в образовательном учреждении.
4. Роль педагогического совета и предметных комиссий в управлении образовательным учреждением.
5. Групповые и массовые формы организации методической работы.
6. Современные технологии в организации методической работы.
7. Составляющие саморазвития педагога профессионального обучения.
8. Особенности организации методической работы в профессиональном образовании..
9. Мониторинг методической работы в образовательной организации.
10. Критерии качества методической работы в образовательной организации.
11. Организация методической работы по реализации образовательных и профессиональных стандартов.

#### **Критерии оценивания устных ответов:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**«удовлетворительно»:** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

**«неудовлетворительно»:** тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

## Тематика рефератов

1. Использование ИКТ в организации и управлении методической работой.
2. Использование информации при планировании и реализации профессиональной деятельности в ситуативном контексте.
3. Функции методического совета образовательной организации.
4. Методические основы организации и управлением учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении.
5. Использование передовых технологий в организации и управлении методической работой.
6. Проектирование методической работы в соответствии с ФГОС.
7. Методическое сопровождение образовательного процесса.
8. Методическая помощь молодым педагогам.
9. Организации методической поддержки профессионального самообразования педагогических работников СПО и ВО.
10. Методическая помощь в творческой самореализации молодых педагогов.
11. Научно-методическая организация труда педагогических работников в СПО.
12. Методическая мастерская как инновационная форма работы в СПО и ВО.
13. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в организации методической работы.
14. Методика организации и проведения методического совета с педагогами.
15. Технологии организации методического семинара и мастер-класса педагогами.

### Критерии оценивания:

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

## Тестовые задания

- 1. Нормативными документами, регламентирующими содержание образования, являются:**
  - a. учебные планы и учебные программы
  - b. учебные планы, учебные программы и учебная литература
  - c. учебная литература и учебные планы
  
- 2. Какой характер носит содержание образования?**
  - a. философский
  - b. культурный
  - c. исторический
  
- 3. Укажите типы планов:**
  - a. базисные, типовые, учебные
  - b. базисные, учебные
  - c. текстовые, типовые
  
- 4. Какие циклы учебных предметов не включены в содержание общего образования?**
  - a. естественнонаучные
  - b. культурологические
  - c. гуманитарные
  - d. трудовая и физическая подготовка
  
- 5. Совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы - это...**
  - a. предмет методики профобразования
  - b. содержание образования
  - c. предмет познания методики профобразования
  - d. средства обучения.
  
- 6. Что не является объектом анализа содержания образования?**
  - a. образовательный стандарт
  - b. учебный план
  - c. график учебного процесса
  - d. книга по профобразованию
  
- 7. Система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их возрастными особенностями, основные исходные положения науки, особенности труда и производства - это...**
  - a. учебный план
  - b. учебная программа
  - c. учебный предмет
  - d. рабочая программа
  
- 8. Нормативный документ, раскрывающий ЗУН по учебному предмету, логику изменения изучения с указанием последовательности тем, вопросов общего регламента времени на их изучение - это...**
  - a. учебный план
  - b. учебная программа
  - c. образовательный стандарт
  - d. рабочая программа

**9. Самостоятельная отрасль педагогического знания о конструировании, применении и развитии специальных средств регуляции обучающей деятельности педагога - это...**

- a. методика ПО
- b. педагогика
- c. психология

**10. Что является целью курса «Методика профессионального обучения»?**

- a. научиться применять новые формы обучения
- b. научиться создавать новые средства обучения
- c. научиться использовать правила и приемы обучения

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**Реферирование статей**

1. Осуществить реферирование 4 научных статьи из периодической литературы по вопросам:
  1. Методика введения новых образовательных стандартов в образовательный процесс.
  2. Управление методической работой в профессиональных образовательных организациях.
  3. Методические основы совершенствования практического обучения.
  4. Мониторинг качества методической работы в образовательных организациях.

**Критерии оценивания:**

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

**Тематика докладов с презентацией**

1. Условия и возможности организации методической работы в образовательном учреждении.
2. Роль педагогического совета и предметных комиссий в управлении образовательным учреждением.
3. Групповые и массовые формы организации учебного процесса.
4. Функции саморазвития педагога.
5. Составляющие саморазвития педагога профессионального обучения.



6. Факторы, влияющие на профессиональное саморазвитие.
7. Этапы саморазвития педагога профессионального обучения.
8. Профессиональные знания.
9. Особенности профессионально-педагогического знания (комплексность, многоуровневость, личностная окрашенность).
10. ИКТ при организации методической работы. Структурные компоненты УМК и ЭУМК.
11. Методика разработки рабочих программ.
12. Структурные компоненты профессионального стандарта «Преподаватель».
13. Мониторинг качества методической работы в образовательном учреждении.

**Требования к презентации:** электронная презентация оформляется в редакторе MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название темы реферата, доклада и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план доклада, на следующих слайдах тезисно оформляется содержание научной работы (ключевые моменты, необходимые для выступления). Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

#### **Критерии оценивания:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**«удовлетворительно»:** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

**«неудовлетворительно»:** тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тестовые задания**

#### **1. Что является целью современного образования?**

- а. развитие тех свойств личности, которые нужны для включения в социально-ценную деятельность

- b. изучение совокупности систематизированных ЗУН
- c. подготовка рабочих к отрасли народного хозяйства

**2. Организацией процесса обучения по дисциплине занимается:**

- a. педагог-методист
- b. педагог старших классов
- c. педагог-предметник

**3. По каким отраслям структурируется содержание образования:**

- a. общее и специально
- b. общее, политехническое и специальное
- c. специальное и политехническое
- d. верного ответа нет

**4. Содержание общего образования включает следующие циклы учебных предметов:**

- a. естественно-научный
- b. гуманитарный
- c. трудовая и физическая подготовка
- d. все вышеперечисленное

**5. Содержание базовой культуры личности - это...**

- a. содержание общего образования
- b. содержание политехнического образования
- c. содержание специального образования.

**6. Что не является критерием отбора содержания профессионального образования:**

- a. научная и практическая значимость
- b. соответствие учебно-методической базе образовательного учреждения
- c. тематический план

**7. Общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум - это**

- a. самоопределение
- b. компетенция
- c. мотивация

**8. Учебные программы делятся на:**

- a. типовые и рабочие
- b. авторские и типовые
- c. типовые, рабочие и авторские
- d. типовые, специальные, рабочие.

**9. Дайте правильное определение учету выполнения учебного плана:**

- a. этот вид учета позволяет установить, насколько правильно организован процесс, как используется время, отводимое на каждый предмет, сроки и последовательность изучения предметов, соотношение и характер чередования теории и практики
- b. состоит в том, чтобы установить соответствие соединения учебных занятий, проводимых педагогом ПО, а также учебно-производственные работы требованиям учебной программы

**10. Определите неправильный вид учета:**

- a. учет выполнения учебного плана

- b. учет выполнения программы
- c. своевременный учет
- d. учет посещаемости

**11. Учет успеваемости не выполняет функцию:**

- a. контроля
- b. оценки умений и навыков
- c. оценки полученных знаний

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов**

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Практические задания**

Задание 1.

1. Схематически изобразите соотношение понятий «методика», «метод», «средство», «технология».
2. В знаково-символической форме изобразите периоды исторического развития методического знания в профессиональном обучении.

Задание 2.

1. Схематически изобразите соотношение компонентов процесса профессионального обучения.
2. Проведите сравнительный анализ обучения как предмета профессиональной педагогики и как предмета методики профессионального обучения.

Задание 3.

1. Оформить результаты анализа способов постановки учебных целей изучения экономической дисциплины и темы в форме письменной работы, используя следующий алгоритм:
  - требования к результатам освоения образовательной программы по ГОС (раздел 7);
  - цели и задачи освоения экономической дисциплины по Рабочей программе экономической дисциплины;
  - цель и задачи изучения конкретной темы по экономической дисциплине по Рабочей программе экономической дисциплины.

Задание 4.

1. Провести методический анализ государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».
2. Оформить результаты анализа содержания экономической дисциплины и содержания темы в форме письменной работы, используя следующий алгоритм:

- место экономической дисциплины в основной образовательной программе по данной специальности;
- количество учебных часов на данную дисциплину по учебному плану;
- содержание экономической дисциплины по Рабочей программе экономической дисциплины;
- содержание конкретной темы по экономической дисциплине по Рабочей программе экономической дисциплины и по учебной литературе (учебные тексты, задания, упражнения, творческие проекты).

**Задание 5.**

1. Составьте методическую разработку урока по конкретной теме экономической дисциплины с применением методов профессионального обучения.
2. Составьте методическую разработку урока по конкретной теме экономической дисциплины с применением средств профессионального обучения.

**Задание 6.**

1. Составьте методическую разработку урока по конкретной теме экономической дисциплины с применением технологии проблемного обучения в соответствии со следующим алгоритмом:

- изучите основные элементы технологии (цель, этапы, средства);
- разработайте основную проблему и проблемные вопросы;
- продумайте гипотезу и пути решения проблемы по данной теме урока.

2. Составьте методическую разработку урока по конкретной теме экономической дисциплины с применением технологии игрового обучения в соответствии со следующим алгоритмом:

- изучите основные элементы технологии (цель, этапы, средства);
- разработайте сценарий и основные роли;
- продумайте варианты постановки сценария по данной теме урока.

**Задание 7.**

1. Выполните тестовое задание:

*Какой вид педагогического контроля основывается на содержании какой-либо одной дисциплины, при его разработке авторы должны четко отслеживать, чтобы каждое задание не выходило по своему содержанию за рамки дисциплины:*

- а) гетерогенный
- б) гомогенный
- в) критериально-ориентированный
- г) нормативно-ориентированный

2. Составьте методическую разработку тестового контроля по конкретной теме дисциплины профессионального цикла.

**Задание 8.**

1. Разработайте критерии оценки знаний и умений учащихся по конкретной теме экономической дисциплины.

2. Разработайте памятку преподавателю профессионального обучения по организации и методике текущего контроля учебно-производственной деятельности учащихся.

**Критерии оценивания практических заданий:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Тестовые задания для итогового контроля

#### 1. Принципы учета успеваемости:

- a. своевременность
- b. систематичность
- c. дифференцированность
- d. всесторонность
- e. все ответы верны

#### 2. Выберите неправильный метод учета:

- a. текущее наблюдение
- b. проверка
- c. устный опрос
- d. метод самостоятельного изучения

#### 3. Устный опрос применяется в ходе:

- a. теоретического обучения
- b. практического обучения
- c. теоретического и практического обучения

#### 4. Формами контроля являются:

- a. текущий
- b. периодический
- c. итоговый
- d. все ответы верны

#### 5. Педагог должен ориентироваться на:

- a. исправление допущенных ошибок
- b. предупреждение ошибок
- c. оба ответа верны.

#### 6. Контроль, проверка, анализ учебных успехов должен быть:

- a. непрерывным

- b. прерывным
- c. правильного ответа нет

**7. Критериями оценки знаний по специальным предметам являются:**

- a. полнота и систематичность знаний
- b. прочность и обобщенность
- c. действительность
- d. все ответы верны

**8. Педагогическая практика оценки включает:**

- a. отношение к отрицательной оценке
- b. тактика выставления тройки
- c. своевременность и систематичность оценки
- d. тактика выставления положительной оценки

**9. Найдите неверный уровень изучения специальных предметов:**

- a. ознакомительный
- b. прогрессивный
- c. репродуктивный
- d. творческий

**10. Ведущая форма организации учебного процесса:**

- a. урок
- b. лекция
- c. самостоятельная работа
- d. практическое занятие

**11. Педагог, проектируя урок, должен иметь представление:**

- a. для чего он будет проводиться
- b. что должен вынести из него учащийся
- c. как построить его
- d. почему выбрал такое проектирование

**12. Настроение преподавателя влияет на качество проведения урока.**

**13. Что не относится к функциям самостоятельной работы:**

- a. развивающая
- b. информационно-обучающая
- c. воспитывающая
- d. идентификации

**14. Подберите к данному определению верную функцию: «самостоятельная работа повышает культуру умственного труда, приобщает к творческим видам деятельности и обогащению интеллектуальных способностей»:**

- a. развивающая
- b. информационно-обучающая
- c. воспитывающая
- d. исследовательская

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных

баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Требования к специалисту современной образовательной организации.
2. Профессиональная компетентность – основополагающий фактор профессиональной деятельности педагога.
3. Структура профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, практический, профессионально-личностный, компоненты.
4. Роль педагогического мастерства в профессиональной компетентности педагога.
5. Личностный рост педагога как условие совершенствования профессиональной компетентности.
6. Самообразование и самовоспитание как фактор саморазвития педагога профессионального обучения.
7. Составляющие элементы методической работы в образовательном учреждении.
8. Условия и возможности исследовательской работы в образовательном учреждении.
9. Роль педагогического совета и предметных комиссий в управлении образовательным учреждением.
10. Групповые и массовые формы организации учебного процесса.
11. Функции саморазвития педагога.
12. Составляющие саморазвития педагога профессионального обучения.
13. Факторы, влияющие на профессиональное саморазвитие.
14. Этапы саморазвития педагога профессионального обучения.
15. Профессиональные знания.
16. Особенности профессионально-педагогического знания (комплексность, многоуровневость, личностная окрашенность).
17. ИКТ при организации методической работы. Структурные компоненты УМК и ЭУМК.
18. Методика разработки рабочих программ.
19. Структурные компоненты стандарта.
20. Организация контроля в образовательном учреждении.

### **Критерии оценивания:**

**«зачтено»:** выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«не зачтено»:** выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- практическое задание;
- подготовка реферата,
- реферирование статей
- подготовка доклада с презентацией;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;



- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.