

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
доктор экономических наук

Наседкина Т.И.

«09» июля 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление образовательным процессом

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными системами

Составитель: Никулина Наталья Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 02 » 04 2020 г., протокол № 11

Зав.кафедрой _____ / Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ / Гордиенко И.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование у магистров ориентаций на управление образовательными системами через управление процессами в этих системах, формирование профессиональной готовности к реализации целостного образовательного процесса.

1.2. Задачи:

1. Сформировать у магистров умения выявлять и описывать процессы, происходящие в сфере образования, объяснять их причины и прогнозировать возможное развитие этих процессов на ближайшую и среднесрочную перспективу

2. Определить задачи управления данными процессами и предлагать способы их решения.

3. Представить современные тенденции, проблемы и направления совершенствования управления системой образования в РФ.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина Управление образовательным процессом относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.03.05) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Философские проблемы и методология науки Актуальные проблемы современного профессионального образования
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать - актуальные проблемы современного профессионального образования - структуру профессионального образования РФ - органы управления образованием - формы получения образования Уметь - обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук - давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики - правильно использовать основные

	<p>понятия педагогических, философских наук</p> <p>- сравнивать, группировать, сопоставлять педагогические идеи, факты</p> <p>Владеть</p> <p>- представлениями о социокультурной обусловленности образования, его конкретно-историческом характере,</p> <p>- технологиями работы с различного рода источниками информации</p>
--	--

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК -1.1</p> <p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке</p>	<p>Знать: структуру современной системы образования как объекта управления</p> <p>Уметь: анализировать современное состояние, тенденции и проблемы управления системой профессионального образования</p> <p>Владеть: владеет различными видами педагогического анализа</p>
		<p>УК -1.2</p> <p>Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации</p>	<p>Знать: основные функции и принципы управления современным образовательным процессом и профессиональными образовательными организациями</p> <p>-основные этапы внедрения инноваций в образовательный процесс</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг образовательного процесса на основе доступных источников информации</p> <p>Владеть:</p>

			<p>-основными формами и методами управления педагогическими системами</p> <p>-методами контроля основных показателей образовательного процесса</p>
		<p>УК -1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции и стратегии развития профессиональных образовательных организаций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс путей развития профессиональных образовательных организаций - структурировать, описывать, планировать и улучшать основные педагогические процессы в профессиональных образовательных организаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций
ОПК -7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК -7.1 Формирует основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия с различными участниками и партнерами в условиях образовательного процесса, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные принципы организации образовательного процесса в условиях взаимодействия участников образовательных отношений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом
		<p>ОПК -7.2 Планирует и организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом</p>	<p>Знать: структуру управленческой деятельности преподавателя, сущность основных компонентов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности инновационного управления в образовании

		возрастных индивидуальных особенностей обучающихся	и	Уметь: адаптировать методы управления с учетом особенностей педагогической системы Владеть: инновационные методы управления педагогическими системами
--	--	---	---	---

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	2	2 курс
Семестр изучения дисциплины	2	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	<i>144</i>	<i>144</i>
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	54,25	16,25
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	8	4
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)		
Практические занятия (<i>Пр</i>)	46	4
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)		2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)		-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	6
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)		
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)		
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	18	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,75	123,75
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	11	23
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	20	40
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	20	30
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10,75	20,75
Подготовка к зачету	10	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	45	2	16	27	51	2	2	47
1. Перспективы и тенденции развития современного образования. государственно-общественная система управления	10	1	4	5	11	1	1	9
2. Образовательный процесс как динамическая система	7	-	2	5	9	-	-	9
3. Общие основы управления образовательными системами	9	-	4	5	10,5	1	0,5	9
4. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	10	1	4	5	9	-	-	9
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	9	-	2	7	11,5	-	0,5	11
Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	80,75	6	30	44,57	80,75	2	2	76,75
1 Система управления профессиональными учебными заведениями	10	1	4	5	10	1	-	9
2. Планирование работы профессионального учебного заведения	10	1	4	5	11	1	1	9
3. Управление развитием воспитательной системы	10	1	4	5	9	-	-	9
4. Управление учением как самоуправляемой системой	10	1	4	5	9	-	-	9
5. Сущность и особенности инновационного управления	10	1	4	5	9,5	-	0,5	9
6. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности	10	1	4	5	9	-	-	9
7. Контроль как функция управления	9	-	4	5	9	-	-	9
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	11,75	-	2	9,75	14,25	-	0,5	13,75
<i>Предэкзаменационные консультации</i>								
<i>Текущие консультации</i>							6	
<i>Установочные занятия</i>							2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25				0,25	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	54,25	8	46	-	16,25	4	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			18				4	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			71,75				123,75	
<i>Общая трудоемкость</i>			144				144	

3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»
1. Перспективы и тенденции развития современного образования, государственно-общественная система управления Современное состояние, тенденции и проблемы управления системой образования РФ. Система образования как объект управления. Основные тенденции и стратегии развития профессиональных образовательных организаций. Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы и механизмы управления образовательными системами. Основные направления повышения эффективности управления современным образованием.
Образовательный процесс как динамическая система Сущность образовательного процесса, его содержание. Задачи образовательного процесса. Структура образовательного процесса. Педагогическая структура, методическая структура, психологическая структура. Формы образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса
3. Общие основы управления образовательными системами Основные понятия общей теории социального управления. Принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Педагогический менеджмент.
4. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами Сущность управления образованием. Объекты управления. Управление образованием как последовательная реализация планирования, организации, руководства, контроля. Основные функции управления (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, организационно-исполнительская и др.). Основные принципы управления педагогическими системами. Методы и формы управления педагогическими системами.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2. «Управление профессиональным образованием»
1. Система управления профессиональными учебными заведениями Управление учебными заведениями как целостная система. Функции государства в управлении образованием, функции федеральных органов управления образованием, региональные функции. Управление государственными, негосударственными и муниципальными образовательными учреждениями. Управление профессиональными образовательными организациями
2. Планирование работы профессионального учебного заведения Общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения. Структура планирования. Требования научной обоснованности, объективности и целенаправленности. Содержание работы профессионального учебного заведения: констатирующая часть, постановляющая часть, планирование теоретического обучения, производственного

<p>обучения, воспитательной работы, руководства и контроля и т.д. Информационно-ресурсные базы управления в профессиональной образовательной организации. Планирование методической работы. Задачи, содержание и формы методической работы в профессиональной образовательной организации..</p>
<p>3. Управление развитием воспитательной системы Сущность, содержание и структура воспитательной системы. Структура воспитательной системы. Определение уровня сформированности воспитательной системы. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. Способы и средства управления развитием воспитательной системы.</p>
<p>4. Управление обучением как самоуправляемой системой Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя. Структура управленческой деятельности преподавателя: мотивационно-целевая, информационно-аналитическая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-регулирующая и оценочно-результативная подструктуры. Подходы к управлению обучением. Субъектный опыт учащегося как цель и результат управления обучением Рефлексивное управление обучением.</p>
<p>5. Сущность и особенности инновационного управления Педагогические инновации. Основные этапы инноваций. Социально-психологические факторы успешного внедрения инноваций. Классификация педагогов по отношению к инновациям. Инновационные образовательные учреждения. Интерактивные технологии обучения. Сущность и особенности инновационного управления.</p>
<p>6. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Понятие мониторинга. Объекты мониторинга в образовании: профессионально-образовательный процесс, академическая успеваемость учащихся, учебная и учебно-профессиональная деятельность учащихся, развитие личности учащихся, становление учебной группы, профессиональная деятельность преподавателя, мастера производственного обучения и их развитие, становление педагогического коллектива. Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса (формы мониторинга). Мониторинг профессионального развития личности.</p>
<p>7. Контроль как функция управления Сущность контроля как функции управления в образовании. Принципы контроля. Цели задачи и методы контроля. Современные требования к организации контроля. Педагогический анализ как основа эффективности контроля.</p>
<p><i>Итоговое занятие по модулю 2</i></p>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Самост. работа				
Всего по дисциплине			144	8	46	71,75		51	100	
<i>I. Рубежный рейтинг</i>								31	60	
Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»			УК1.1 УК1.2 УК1.3 ОПК 7.1 ОПК 7.2	45	2	16	27		10	20
1.	Перспективы и тенденции развития современного образования, государственно-общественная система управления		10	1	4	5	Устный опрос, подготовка реферата	2	4	
2.	Образовательный процесс как динамическая система		7	-	2	5	Практические задания, подготовка доклада с презентацией,	2	4	
3.	Общие основы управления образовательными системами		9	-	4	5	Устный опрос, реферирование статей	2	4	

4.	Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами		10	1	4	5	Устный опрос, практические задания	2	4
5.	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		9	-	2	7	Тестирование	2	4
Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»		УК1.1 УК1.2 УК1.3 ОПК 7.1 ОПК 7.2	80, 75	6	30	44,57		21	40
1.	Система управления профессиональными учебными заведениями		10	1	4	5	Устный опрос, подготовка реферата	2	4
2.	Планирование работы профессионального учебного заведения		10	1	4	5	Подготовка доклада с презентацией, реферирование статей	2	4
3.	Управление развитием воспитательной системы		10	1	4	5	Практическое задание, доклада с презентацией	2	4
4.	Управление учением как самоуправляемой системой		10	1	4	5	Устный опрос, доклад с презентацией	2	4
5.	Сущность и особенности инновационного управления		10	1	4	5	Практическое задание, реферирование статей	2	4
6.	Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития		10	1	4	5	Практическое задание	3	5
7.	Контроль как функция управления		9	-	4	5	Подготовка реферата, практическое	3	5

8.	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		11,75	-	2	9,75	Тестирование	5	10
<i>II. Творческий рейтинг</i>								2	5
<i>III. Рейтинг личностных</i>								3	10
<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>								+	+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>								15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём

автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

форма контроля «зачет»:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Никулина Н.Н. Управление образовательным процессом: Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 44. 04. 04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», БелГАУ, 2016. - Режим доступа: <http://lib.belgau.edu.ru/cgi->

bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=2&I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1081753653003829615&Image_file_name=Akt%5F523%5CNikulinaN%2EN%2EUpravlenie%5Fobrazovatelnyim%5Fprotssom%2Epdf&Image_file_mfn=49944&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=0&IMAGE_DOWNLOAD_TEXT=1#search=%22%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D%D0%9D%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%BC%20%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%2044.%2004.%2004%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%22

6.2. Дополнительная литература

1. Осипова С. И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза /с. И. Осипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 287с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443195>
2. Нижегородцев Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы. Монография / Р. М. Нижегородцев. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 400с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461877>
3. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография /с. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 206 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml
2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>
5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют

большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. УМК по дисциплине «Управление образовательным процессом» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

2. Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, решение задач, выполнение тестовых заданий, устным опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных

проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
9. <http://znaniium.com> – ЭБС «Знаниум»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>

13. Информационно-правовая система «Гарант» <aero.garant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3	Специализированная мебель на 100 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X18;- Экран ScreenMedia (моторизированный), - Колонки Microlab;- Кронштейн, кабели коммутации; - Ящик под проектор;- Ящик под кабели;- Ноутбук преподавателя.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор Panasonic PT-ST10;- Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP;- Колонки SVEN;- Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z;- Телевизор Toshiba 32”;- Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.

<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 117</p>	<p>Специализированная мебель на 13 посадочных мест, доска магнитная, поворотная со стойкой, магниты в комплекте. Кафедра, рабочее место преподавателя. Мультимедийное оборудование: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ(3 в 1 принтер, сканер, ксерокс) BROTHER, принтер лазерный XEROX.</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 3</p>	<p>–MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>–MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p>

	Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>–Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 117	–MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от

15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми

средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине (модулю) Управление образовательным процессом

Направление подготовки/специальность: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК -1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: структуру современной системы образования как объекта управления	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						подготовка реферата	
					тестовый контроль		
						Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	устный опрос
			подготовка реферата				
				тестовый контроль			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать современное состояние, тенденции и проблемы управления системой профессионального образования	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				подготовка доклада с презентацией			
				тестовый контроль			

					Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	устный опрос реферирование статей тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: владеет различными видами педагогического анализа	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	практическое занятие тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	практическое задание тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		УК -1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные функции и принципы управления образовательным процессом и профессиональными образовательными организациями -основные этапы внедрения инноваций в образовательный процесс	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	устный опрос подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачету

		доступных источников информации				тестовый контроль	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: осуществлять мониторинг образовательного процесса на основе доступных источников информации	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	подготовка доклада с презентацией тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	реферирование статей тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: -основными формами и методами управления педагогическими системами -методами контроля основных показателей образовательного процесса	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	практическое задание тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	практическое задание тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		УК -2.3 Разрабатывает	Первый этап	Знать: - основные тенденции и	Модуль 1. «Основы	устный опрос, подготовка	итоговое тестирование, вопросы к

		<p>стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	(пороговый уровень)	стратегии развития профессиональных образовательных организаций	управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	реферата	зачету		
								тестовый контроль	
							Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
								подготовка реферата	
								тестовый контроль	
					Второй этап (продвинутый уровень)	<p>- Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс путей развития профессиональных образовательных организаций - структурировать, описывать, планировать и улучшать основные педагогические процессы в профессиональных образовательных организаций 	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
								подготовка доклада с презентацией	
								тестовый контроль	
							Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
								тестовый контроль	
		Третий этап (высокий)	Владеть:	Модуль 1. «Основы	практическое задание	итоговое тестирование			

			уровень)	планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций	управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	тестовый контроль	е, вопросы к зачету
					Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	практическое задание тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ОПК -7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК -7.1 Формирует основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - особенности взаимодействия с различными участниками и партнерами в условиях образовательного процесса,	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - использовать основные принципы организации образовательного процесса в условиях взаимодействия участников образовательных отношений	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	устный опрос подготовка доклада с презентацией тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету

					Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	устный опрос реферирование статей тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	практическое задание тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	практическое задание тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		ОПК -7.2 Планирует и организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: структура управленческой деятельности преподавателя, сущность основных компонентов - сущность и особенности инновационного управления в образовании	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	устный опрос подготовка реферата тестовый контроль	итоговое тестирование, вопросы к зачету

			Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: адаптировать методы управления с учетом особенностей педагогической системы	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	устный опрос подготовка доклада с презентацией тестовый контроль	итоговое тестировани е, вопросы к зачету
					Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	устный опрос реферировани е статей тестовый контроль	итоговое тестировани е, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: инновационные методы управления педагогическими системами	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	практическое задание тестовый контроль	итоговое тестировани е, вопросы к зачету
					Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	практическое задание тестовый контроль	итоговое тестировани е, вопросы к зачету

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Не зачтено /неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /Отлично</i>
УК 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке не владеет	Частично владеет способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Владеет способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Способен самостоятельно выявлять и анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке
	Знать: структуру современной системы образования как объекта управления	Допускает грубые ошибки при раскрытии структуры современной системы образования как объекта управления	Знает отдельные элементы структуру современной системы образования как объекта управления	Знает структуру современной системы образования как объекта управления	Свободно ориентируется в структуру современной системы образования как объекта управления

	Уметь: анализировать современное состояние, тенденции и проблемы управления системой профессионального образования	Умение анализировать современное состояние, тенденции и проблемы управления системой профессионального образования не сформировано	Перечисляет отдельные тенденции и проблемы управления системой профессионального образования	Умеет анализировать современное состояние, тенденции и проблемы управления системой профессионального образования	Аргументированно и обстоятельно излагает особенности современного состояния, тенденции и проблемы управления системой профессионального образования, осуществляет анализ данного процесса
	Владеть: владеет различными видами педагогического анализа	Не владеет различными видами педагогического анализа	Частично владеет различными видами педагогического анализа	Владеет различными видами педагогического анализа	Свободно владеет различными видами педагогического анализа
	УК -1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Способность определять способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации не сформированы	Частично сформирована способность определять способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Демонстрирует способность предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации	Самостоятельно и аргументированно предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации

	<p>Знать: основные функции и принципы управления современным образовательным процессом и профессиональными образовательными организациями -основные этапы внедрения инноваций в образовательный процесс</p>	<p>Не знает основные функции и принципы управления современным образовательным процессом и профессиональными образовательными организациями -основные этапы внедрения инноваций в образовательный процесс</p>	<p>Частично основные функции и принципы управления современным образовательным процессом и профессиональными образовательными организациями -основные этапы внедрения инноваций в образовательный процесс</p>	<p>Знает основные функции и принципы управления современным образовательным процессом и профессиональными образовательными организациями -основные этапы внедрения инноваций в образовательный процесс</p>	<p>Аргументированно и свободно раскрывает основные функции и принципы управления современным образовательным процессом и профессиональными образовательными организациями и их сущность -основные этапы внедрения инноваций в образовательный процесс</p>
	<p>Уметь: осуществлять мониторинг образовательного процесса на основе доступных источников информации</p>	<p>Умение осуществлять мониторинг образовательного процесса на основе доступных источников информации</p>	<p>Демонстрирует умение осуществлять мониторинг отдельных элементов образовательного процесса на основе доступных источников информации</p>	<p>Способен осуществлять мониторинг образовательного процесса на основе доступных источников информации</p>	<p>Способен самостоятельно и развернуто осуществлять мониторинг образовательного процесса на основе доступных источников информации</p>
	<p>Владеть: -основными формами и методами управления педагогическими</p>	<p>Не владеет основными формами и методами управления педагогическими системами</p>	<p>Частично владеет основными формами и методами управления педагогическими системами</p>	<p>Владеет основными формами и методами управления педагогическими системами</p>	<p>Свободно владеет различными формами и методами управления педагогическими системами</p>

	системами -методами контроля основных показателей образовательного процесса	-методами контроля основных показателей образовательного процесса	-методами контроля основных показателей образовательного процесса	-основными методами контроля основных показателей образовательного процесса	-методами контроля основных показателей образовательного процесса
УК -1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности не сформировано	Умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности сформировано частично	Сформированы умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Самостоятельно разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать: основные тенденции и стратегии развития профессиональных образовательных организаций	Не знает основные тенденции и стратегии развития профессиональных образовательных организаций	Частично знает основные тенденции и стратегии развития профессиональных образовательных организаций	Демонстрирует знания основные тенденции и стратегии развития профессиональных образовательных организаций	Аргументировано и свободно излагает и ориентируется в тенденциях и стратегиях развития профессиональных образовательных организаций	
- Уметь: - разрабатывать	Не умеет разрабатывать пути	Демонстрирует частичное умение	Демонстрирует умение разрабатывать пути	Способен самостоятельно и	

	комплекс путей развития профессиональных образовательных организаций - структурировать, описывать, планировать и улучшать основные педагогические процессы в профессиональных образовательных организаций	развития профессиональных образовательных организаций - структурировать, описывать, планировать и улучшать основные педагогические процессы в профессиональных образовательных организаций	пути развития профессиональных образовательных организаций - структурировать, описывать, планировать и улучшать основные педагогические процессы в профессиональных образовательных организаций	развития профессиональных образовательных организаций - структурировать, описывать, планировать и улучшать основные педагогические процессы в профессиональных образовательных организаций	творчески разрабатывать комплекс путей развития профессиональных образовательных организаций - структурировать, описывать, планировать и улучшать основные педагогические процессы в профессиональных образовательных организаций
	Владеть: - методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций	Не владеет методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций	Частично владеет методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций	Владеет основными методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций	Свободно владеет методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций
ОПК 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	ОПК -7.1 Формирует основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных	Способности формировать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных	Частично сформированы способности формировать основы планирования и организации взаимодействия	Владеет способностями формировать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных	Свободно владеет способностями формировать основы планирования и организации взаимодействия участников

отношений	отношений в процессе реализации образовательных программ	отношений в процессе реализации образовательных программ не сформирована	участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	отношений в процессе реализации образовательных программ	образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ
	Знать: - особенности взаимодействия с различными участниками и партнерами в условиях образовательного процесса	Не знает особенности взаимодействия с различными участниками и партнерами в условиях образовательного процесса	Демонстрирует знание ряда особенностей взаимодействия с различными участниками и партнерами в условиях образовательного процесса	Знает основные особенности взаимодействия с различными участниками и партнерами в условиях образовательного процесса	Свободно и аргументированно излагает особенности взаимодействия с различными участниками и партнерами в условиях образовательного процесса
	Уметь: - использовать основные принципы организации образовательного процесса в условиях взаимодействия участников образовательных отношений	Не умеет использовать основные принципы организации образовательного процесса в условиях взаимодействия участников образовательных отношений	Демонстрирует умение использовать отдельные принципы организации образовательного процесса в условиях взаимодействия участников образовательных отношений	Демонстрирует умение использовать основные принципы организации образовательного процесса в условиях взаимодействия участников образовательных отношений	Творчески применяет основные принципы организации образовательного процесса в условиях взаимодействия участников образовательных отношений
	Владеть: - методами взаимодействия с участниками	Не владеет методами взаимодействия с участниками образовательного	Демонстрирует владение отдельными методами взаимодействия с	Демонстрирует владение методами взаимодействия с участниками	Свободно владеет методами взаимодействия с участниками

	образовательного процесса и социальными партнерами, руководством коллективом	процесса и социальными партнерами, руководством коллективом	и участниками образовательного процесса и социальными партнерами	образовательного процесса и социальными партнерами, руководством коллективом	образовательного процесса и социальными партнерами, руководством коллективом
	ОПК -7.2 Планирует и организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Умение планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся не сформировано	Умение планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся сформировано частично	Демонстрирует основные умения планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Демонстрирует творческий подход к планированию и организации индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Знать: структура управленческой деятельности преподавателя, сущность основных компонентов - сущность и особенности инновационного управления в образовании	Не знает основных компонентов управленческой деятельности преподавателя, - сущности и особенностей инновационного управления в образовании	Демонстрирует частичные знания компонентов управленческой деятельности преподавателя, - сущности инновационного управления в образовании	Знает структуру управленческой деятельности преподавателя, сущность основных компонентов - сущность и особенности инновационного управления в образовании	Свободно ориентируется в структуре управленческой деятельности преподавателя, свободно излагает сущность основных компонентов - сущность и особенности инновационного управления в образовании

	Уметь: адаптировать методы управления с учетом особенностей педагогической системы	Умения адаптировать методы управления с учетом особенностей педагогической системы не сформированы	Частично сформированы умения адаптировать методы управления с учетом особенностей педагогической системы	Умеет адаптировать методы управления с учетом особенностей педагогической системы	Способен самостоятельно и творчески адаптировать методы управления с учетом особенностей педагогической системы
	Владеть: инновационные методы управления педагогическими системами	Не владеет инновационные методы управления педагогическими системами	Частично владеет инновационные методы управления педагогическими системами	Владеет инновационные методы управления педагогическими системами	Свободно владеет инновационные методы управления педагогическими системами

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Государственно-общественный характер управления образования.
2. Закон РФ «Об образовании в РФ» об основных принципах управления.
3. Основные признаки общественного управления педагогическими системами.
4. Управляющая и управляемая подсистема.
5. Основные функции управления.
6. Циклический характер управления.
7. Педагогическая система. Проектирование структуры педагогической системы.
8. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
9. Методы, формы и функции управления педагогическими системами.
10. Принципы общей теории социального управления.

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами

заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Темы рефератов

1. Педагогический анализ в управлении школой.
2. Целеполагание и планирование как функция управления.
3. Функция организации в управлении школой.
4. Контроль и регулирование в управлении.
5. Общие принципы управления педагогическими системами.
6. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
7. Управление как научная дисциплина.
8. Руководитель в системе управления. Понятие "стиль руководства".
9. Управленческая культура руководителя.
10. Педагогический коллектив как социальное и профессиональное объединение людей.
11. Семья как специфическая педагогическая система.
12. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
13. Уровни управления, роли менеджера-руководителя, мастерство и навыки управляющих.
14. Уровни управления, роли менеджера-руководителя, мастерство и навыки управляющих.
15. Система образования в РФ. Факторы, влияющие на развитие системы образования в России.
16. Образовательные учреждения - открытая организованная система.
17. Педагогические инновации и организация их реализации.
18. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
19. Методический маркетинг образовательного учреждения.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада

содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Для эффективного управления качеством образования необходимо:
 - а) выявить ведущие параметры и продумать систему воздействия на эти параметры;
 - б) повысить качество учебных планов и программ;
 - в) усовершенствовать режим работы образовательного учреждения.
2. Педагогическая система – это:
 - а) органичное целое единство деятельности учителя и деятельности учащихся;
 - б) обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями;
 - в) совокупность элементов образовательного процесса в образовательном учреждении.
4. Указать цели, не характерные для практического этапа педагогического эксперимента:
 - а) дидактическая;
 - б) констатирующая;
 - в) формирующая;
 - г) расчетная;
 - д) контролирующая.
5. Под управлением понимается:
 - а) деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации;
 - б) деятельность, заключающая в себе организацию, контроль и регулирование объекта управления;
 - в) контроль объектов управления для направления их в дальнейшем на правильный путь достижения поставленных целей.
6. Что такое внутришкольное управление:
 - а) это целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его субъективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата;
 - б) это контроль и регулирование деятельности педагогов и учащихся;
 - в) это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью.
7. Объектами управления являются следующие виды систем:
 - а) биологические;
 - б) технические;
 - в) социальные;
 - г) все вышеперечисленные.
8. Какова стратегическая цель государственной политики в области образования:
 - а) повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями развития экономики;
 - б) модернизация системы образования;
 - в) повышение доступности среднего профессионального образования.

9. Субъектами управления системой образования выступают:

- а) министерство образования РФ;
- б) управление образования края, области, города;
- в) районные отделы образования;
- г) все вышеперечисленные.

10. Авторами теории педагогического менеджмента являются:

- а) Ю. А. Конаржевский;
- б) В. А. Сластенин;
- в) В. А. Сухомлинский;
- г) Т. И. Шамова.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Перечень докладов с презентацией

1. Управление учебными заведениями как целостная система.
2. Управление учреждениями среднего специального профессионального образования.
3. Общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения.
4. Содержание работы профессионального учебного заведения
5. Планирование методической работы.
6. Способы и средства управления развитием воспитательной системы.
7. Рефлексивное управление обучением.
8. Интерактивные технологии обучения.
9. Понятие мониторинга. Объекты мониторинга в образовании

Критерии оценивания докладов с презентацией

№	Критерии	Содержание критерия	Баллы
1.	Структура	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 10	до 4 баллов

		слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	
2.	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается –используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	до 4 баллов
3.	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4.	Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) –содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5.	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории –выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	до 6 баллов
			22 балла

20-22 балла «отлично»
16-19 баллов «хорошо»
11-15 баллов «удовлетворительно»
менее 10 баллов «неудовлетворительно»

Реферирование статей

1. Осуществить реферирование 2 научных статей из периодической литературы по вопросам:
 1. Особенности управления образовательной организацией профессионального образования в современной России.
 2. Современные теории управления профессиональным образованием.
 3. Управленческие инновации в образовании.
 4. Управление качеством образования в профессиональных образовательных организациях

Критерии оценивания:

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

Тестовые задания

1. Выберите виды педагогического анализа:
 - а) параметрический;
 - б) предварительный;
 - в) тематический;
 - г) ситуационный
 - д) иготовый.
2. Выберите каналы информационного обеспечения руководителя:
 - а) формализованный;
 - б) стихийный;
 - в) все вышеперечисленные.
3. Установите соответствие:

1) моносубъектный стиль управления	
2) полисубъектный стиль управления	

- а) субъект – субъективные отношения между участниками образовательного процесса;
- б) объект – объективные отношения между участниками образовательного процесса;
4. Данные об итогах анализа учебного года относятся к следующим видам информации:
 - а) стратегическая информация;
 - б) внутренняя информация;
 - в) оперативная информация.
5. Масштабный национальный проект в образовании предполагает:
 - а) внедрение новых управленческих механизмов;
 - б) усовершенствование старых управленческих механизмов;
 - в) отмена поощрения учителей и молодежи.
6. Технология в дистанционном обучении позволяет более оперативно осуществлять:
 - а) дифференцированный подход к обучению;
 - б) разрабатывать новые системы контроля;
 - в) повысить коммуникативный уровень субъективного обучения;
 - г) организовать интерактивное общение;
 - д) все вышеперечисленные верны.
7. Основными функциями информационного обеспечения управления школой являются:
 - а) удовлетворять потребности учащихся, учителей;
 - б) информировать о состоянии образовательного пространства в школе;
 - в) передавать учителям, учащимся сведения и документы;
 - г) систематически выявлять уровни развития интеллекта;
 - д) информировать педагогических работников о вовлеченности родителей в процесс

воспитания и обучения своих детей;

е) все вышеперечисленные верны.

8. Сопоставьте проблемы ограничения доступа к информации:

1. Этический аспект	
2. Аспект доверия	

а) проходит в конкретном образовательном учреждении или классе и существует возможность включить его результаты в отчет, рекомендации и т. д.

б) связан с возможностью использовать полученные данные во вред кому бы то ни было.

9. Закончите предложение:

10.«Функциональные обязанности, порядок назначения или избрания директора и заместителей учебного заведения определяется _____»

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% / «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Практические задания

1. В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) представьте в схеме структуру образования РФ.

2. Перечислите социальные институты, взаимодействующие с институтом образования при формировании личности индивида.

3. Определите, какие цели являются общими для:

а) средних профессиональных образовательных организаций,

б) для вузов России.

4. Перечислите основные нормативно-правовые акты в сфере управления образованием.

5. Раскройте современную структуру управления образованием в РФ.

6. Выясните объем понятия через классификацию. Выберите правильный ответ (не более 2-х):

Смена государственного управления государственно-общественным образованием заключается в органическом слиянии государственного и общественного начала...

а) в механизме управления,

б) в смене кадрового состава управляющих органов,

с) в привлечении потребителей образования к принятию касающихся их решений.

д) в непрерывности образовательной траектории.

7. Установите связи и отношения между понятиями

1. Федеральные государственные образовательные стандарты	а) стремятся охватить всю совокупность проблем управления образованием на различных уровнях
2. Система образования	б) является формой регулирования и организации общественных отношений, включающей специальные учреждения и систему норм, которые обеспечивают существование и развитие как социальных общностей, так и общества в целом
. Образование как социальный институт	в) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, различных по организационно-правовым формам, типам, видам; система органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций
4. Системные теории управления образованием	г) организационно-управленческий проект
5. Федеральные программы развития образования	д) определяют в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников

8. Ознакомьтесь с содержанием Болонской декларации и ответьте на следующие вопросы:

Какова цель Болонской декларации;

Каковы основные положения декларации;

Какие изменения произошли в российском образовании с момента ратификации Болонской декларации в России.

9. Проследите путь развития теории социального управления и представьте ее в виде схемы.

10. Установите связи и отношения между понятиями:

1. Децентрализация системы образования РФ	а) это процесс перевода педагогической ситуации, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели
2. Педагогическая система	б) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления учебно-познавательным и учебно-воспитательным процессом, направленный на повышение его эффективности
3. Педагогический менеджмент	в) передача ряда функций и полномочий от федеральных органов управления – местным
4. Организационно-управленческая деятельность	г) совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного

	педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами
5. Педагогическое управление	д) строится непрерывно на основе общих требований к формированию и совершенствованию всех основных элементов педагогического компонента человеческо-поведенческой подсистемы

11. Перечислите факторы, являющиеся существенным стимулом развития теории управления образовательными учреждениями в современном мире?

12. Заполните таблицу «Признаки государственного и общественного управления образованием в РФ»:

Признаки государственного управления	Признаки общественного управления

Критерии оценивания практических заданий:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Кто осуществляет управление учебным заведением:

а) директор и заместители;

- б) директор, заместители и преподаватели;
- в) директор.

2. Соотнесите подходы реализации управленческой деятельности по В. С. Лазареву:

1. по субъекту управления развитием	а) в рамках этого подхода различаются управления, ориентированные на процесс и управления, ориентированные на результат;
2. по целевой ориентации	б) этот подход предполагает управление, ориентированное на автономное, независимое друг от друга освоение новшеств и управление, ориентированное на реализацию всей совокупности новшеств как целостное комплекса – системное управление;
3. по уровню интегрированности управления	в) он предполагает административный подход, при котором только администрация школы занимается вопросами инноваций, спуская директивы педагогическому коллективу;
4. по типу реагирования на изменения, требующие решений	г) в рамках этого подхода различают 2 типа управления: опережающее и реактивное.

3. К какой категории относится ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

- а) действующий закон
- б) утратил законную силу в связи с принятием нового правового акта

4. Найдите правильное определение организованности педагогического труда:

- а) умение учителя самостоятельно добывать знания;
- б) свойство личности учителя, которое характеризуется наличием организаторских способностей и выражается в умениях организовать свою и чужую деятельность, поведение;
- в) способность учителя на достаточно высоком уровне осуществлять педагогическую деятельность, педагогическое общение.

5. Допишите уровни профессионального образования

- а) среднее профессиональное образование
- б) высшее образование -
- в) высшее образование – специалист, магистр
- г) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

6. Укажите период проведения педагогической аттестации:

- а) 1 раз в 2 года;
- б) 2 раза в год;
- в) 1 раз в 5 лет;
- г) 1 раз в 10 лет.

7. Качество управленческой информации руководителя определяют:

- а) ее полнота и минимальная достаточность;
- б) системность, структурированность;
- в) объективность, достоверность;
- г) значимость, востребованность;
- д) своевременность, оперативность поступления, обработки и передачи исполнителям;
- е) все вышеперечисленные.

8. К фундаментальным законам НОТ относятся:
- а) максимальная экономия и эффективное использование времени;
 - б) создание и эффективное использование благоприятных условий труда и отдыха;
 - в) временная забота о здоровье и всестороннем развитии всех участников трудового процесса;
 - г) все вышеперечисленные.
9. Перечислите основные факторы, определяющие деятельность учащихся:
- а) семья;
 - б) школа;
 - в) окружающее общение;
 - г) СМИ;
 - д) все вышеперечисленные.
10. Укажите какой из циклов экспериментального исследования лишний:
- а) план;
 - б) эксперимент;
 - в) анализ;
 - г) результат;
 - д) внедрение.
11. Выстроить по порядку этапы режима экспериментальной деятельности:
- а) собственно эксперимент;
 - б) внедрение результатов;
 - в) прогнозирование.
33. Определите лишний параметр модели системы педагогического труда учителя:
- а) цели и задачи;
 - б) содержание деятельности;
 - в) организация и управление;
 - г) педагог;
 - д) учащиеся;
 - е) материально-техническое обеспечение;
 - ж) условия труда;
 - з) результаты труда.
12. Предложение о возможности пути решения проблем, способе достижения поставленной цели, о тех средствах, с помощью которых может быть достигнут желаемый результат педагогического процесса – это:
- а) диагностика;
 - б) анализ;
 - в) гипотеза;
 - г) решение.
13. Какой нормативный акт регламентирует обязанности директора учебного заведения:
- а) устав учебного заведения;
 - б) типовое положение об общеобразовательном учебном заведении;
 - в) все вышеперечисленные.
14. Методическая работа является объектом управления и руководства:
- а) заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
 - б) директора;
 - в) педагогов.
15. Соотнесите название и характеристики разделов для планирования методической работы:

1. обеспечение развития инновационной деятельности	а) создание условий для творческой деятельности, работа с молодыми учителями.
--	---

2. формирование инновационно-педагогического банка достижений науки и передовой практики	б) научная, исследовательская, опытно-экспериментальная работа, применение новых педагогических технологий
3. управление методической работы	в) банк данных педагогического опыта учителей школы в комплексном варианте, разработки уроков.

16. Какой из видов планов по методической работе имеет более конкретные цели и задачи и небольшие сроки их реализации:

- а) перспективный;
- б) оперативный;
- в) комплексно-целевой.

17. На какой срок устанавливается перспективный план:

- а) месяц;
- б) планы конкретных мероприятий;
- в) 3-5 лет.

18. Выберите формы методической работы в школе:

- а) единый методический день в школе;
- б) проблемные семинары и практикумы;
- в) предметные методические объединения;
- г) школы передового опыта;
- д) все вышеперечисленные.

19. В каком году была введена аттестация педагогических работников школ России?

- а) 1970;
- б) 1972;
- в) 1986;
- г) 1993.

20. Какие принципы положены в основу проведения аттестации:

- а) добровольность, открытость, коллегиальность;
- б) гуманизм, справедливость, честность;
- в) обязательность, контроль, гласность.

21. Основным средством стимулирования деятельности педагогических работников по повышению квалификации является:

- а) личная инициатива и желание работника;
- б) дифференциация оплаты труда учителя;
- в) творческое саморазвитие.

22. Оценка деятельности преподавателя и руководителя осуществляется следующим показателем:

- а) владение методиками и технологиями; личный вклад в развитие образования;
- б) опыт в области повышения качества образования; творческая инициатива;
- в) обобщение итогов деятельности.

23. Укажите название действующего закона, регулирующего основные положения сферы образования:

- а) Закон РФ «Об образовании»
- б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- в) ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

24. Укажите, когда был принят **НОВЫЙ ЗАКОН** об образовании

- а) июнь 2010 г.
- б) сентябрь 2011 г.
- в) декабрь 2012 г.

25. Выберите на какие виды в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» подразделяется образование

- а) начальное образование
- б) среднее образование
- в) высшее образование
- г) общее образование
- д) профессиональное образование
- е) дополнительное образование
- ж) профессиональное обучение
- з) послезузовское образование

26.. Закончить предложение:

«Один из видов труда в его широком понимании, где активно взаимодействуют учитель и учащийся, материальные и духовные средства, условия труда – это _____

- а) часть педагогического исследования, представляющая проверку на практике истинности теоретических предложений;
- б) поиск и познание нового, ранее не известного в области педагогических явлений, разработку и решение научных проблем;
- в) элемент деятельности педагога при изучении новых методик.

27. Соотнесите компоненты управленческой культуры руководителя:

1. аксиологический компонент	а) включает в себя способы и приемы управления педагогическим процессом;
2. личностно-творческий компонент	б) образован совокупностью управленческо-педагогических ценностей, имеющих значение и смысл в руководстве современной школы;
3. технологический компонент	в) раскрывает управление педагогическими системами как творческий акт.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Современное состояние, тенденции и проблемы управления системой образования РФ.
2. Государственно-общественный характер управления системой образования.
3. Основные направления повышения эффективности управления современным образованием.
4. Сущность образовательного процесса, его содержание. Задачи образовательного процесса. Структура образовательного процесса.
5. Основные понятия общей теории социального управления.

6. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Сущность управления образованием. Объекты управления, функции управления.
7. Основные принципы управления педагогическими системами: демократизации и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации и др.
8. Методы, формы и функции управления педагогическими системами.
9. Управление учебными заведениями как целостная система.
10. Управление учреждениями среднего специального профессионального образования.
11. Общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения. Структура планирования. Требования научной обоснованности, объективности и целенаправленности.
12. Планирование методической работы. Задачи методической работы. Содержание методической работы. Формы организации методической работы.
13. Управление развитием воспитательной системы.
14. Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя.
15. Подходы к управлению обучением.
16. Сущность и особенности инновационного управления.
17. Инновационные образовательные учреждения
18. Мониторинг профессионально-образовательного процесса
19. Мониторинг профессионального развития личности.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- практическое задание,
- реферирование статей
- подготовка реферата
- подготовка доклада с презентацией
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные

экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов