


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d89b6c75589f88f01b4c751fa

МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан экономического факультета
доктор экономических наук

 Наседкина Т.И.

«12»  2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Управление образовательным процессом»

Направление – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – Управление современными
профессиональными образовательными системами

Квалификация «магистр (программа прикладной магистратуры)»

Год начала подготовки - 2018

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:
Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.2015 г. № 1409.

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 н;

- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Составитель: Никулина Наталья Николаевна, к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

« 4 » 04 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой _____  _____ Никулина Н.Н.

Одобрена учебно-методической комиссией экономического факультета

« 6 » 04 2018 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии факультета

_____  _____ Черных А.И.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование у магистров ориентаций на управление образовательными системами через управление процессами в этих системах, формирование профессиональной готовности к реализации целостного образовательного процесса.

1.2. Задачи:

1. Сформировать у магистров умения выявлять и описывать процессы, происходящие в сфере образования, объяснять их причины и прогнозировать возможное развитие этих процессов на ближайшую и среднесрочную перспективу

2. Определить задачи управления данными процессами и предлагать способы их решения.

3. Представить современные тенденции, проблемы и направления совершенствования управления системой образования в РФ.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина
«Управление образовательным процессом» относится к дисциплинам базовой части Б1.Б.03 основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Философские проблемы в образовании
	Актуальные проблемы современного профессионального образования
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной (педагогическая)
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none">- актуальные проблемы современного профессионального образования- структуру профессионального образования РФ- органы управления образованием- формы получения образования <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">- обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития социальных, гуманитарных и естественных наук- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики- правильно использовать основные понятия педагогических, философских наук- сравнивать, группировать, сопоставлять педагогические идеи, факты <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none">- представлениями о социокультурной обусловленности образования, его конкретно-историческом характере,- технологиями работы с различного рода источниками информации

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Знать -основные подходы к формированию информационно-ресурсных баз в образовательной сфере</p> <p>Уметь -содержательно наполнять основные элементы ресурсно-информационной базы в условиях образовательного процесса и других сфер деятельности</p> <p>Владеть -основными навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>
ОПК-7	способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы	<p>- Знать - основные виды современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического процесса</p> <p>Уметь - проектировать применение современного оборудования в целях управления образовательным процессом</p> <p>Владеть -навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска) в соответствии с целями магистерской программы</p>
ОПК-8	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>Знать - особенности взаимодействия с различными участниками и партнерами в условиях образовательного процесса, основы руководства коллективом</p> <p>Уметь - использовать основные принципы организации образовательного процесса в условиях взаимодействия участников образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия,</p> <p>Владеть - методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом</p>

ПК-14	способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития образовательных профессиональных образовательных организаций в регионе <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплекс путей развития профессиональных образовательных организаций в регионе - структурировать, описывать, планировать и улучшать основные рабочие процессы в профессиональных образовательных организаций в регионе <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций в регионе
ПК-17	способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическую сущность, уровни и принципы проектирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать различные педагогические проекты - проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического проектирования образовательного процесса с учетом требований работодателей
ПК-20	способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения педагогического проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 семестр	1 курс
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
зачетные единицы	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	76	28
Аудиторные занятия (всего)	54	18
В том числе:		
Лекции	8	6
Лабораторные занятия		
Практические занятия	46	12
Внеаудиторная работа (всего)	18	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	*	
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения)	18	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	68	116
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	116
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	2	20
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб-практ. занятий)	30	50
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	10
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	20
Подготовка к зачету	16	16

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Всего	144	8	46	22	68	144	6	12	10	116

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Модуль 1 «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	38	2	16	8	12	36	2	4	2	28
<i>Раздел 1 «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»</i>	32	2	14	8	10	30	2	2	2	24
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	2		2		2	6		2		4
Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	76	6	30	10	30	68	4	10	4	50
<i>Раздел 2 «Управление профессиональным образованием»</i>	73	12	23	10	28	62	4	8	4	46
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	3		1		2	6		2	-	4
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10				10	20				20
Зачет	20			4	16	20			4	16

4.2.1. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	38	2	16	8	12	34	2	4	2	28
1. Перспективы и тенденции развития современного образования. государственно-общественная система управления	9	1	4	2	2	7	1	1	-	6
2. Образовательный процесс как динамическая система	8	-	2	2	4	7	1	1	-	6
3. Общие основы управления образовательными системами	9	1	4	2	2	7	-	-	1	6
4. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	8	-	4	2	2	7	-	-	1	6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2		2	6	-	2		4
Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	76	6	30	10	30	70	4	8	4	52

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 Система управления профессиональными учебными заведениями	11	1	4	2	4	10	2	1	1	6
2. Планирование работы профессионального учебного заведения	11	1	4	2	4	10	2	1	1	6
3. Управление развитием воспитательной системы	11	1	4	2	4	8	-	1	1	6
4. Управление учением как самоуправляемой системой	10	1	4	1	4	8	-	1	1	6
5. Сущность и особенности инновационного управления	10	1	4	1	4	7	-	1	-	6
6. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.	10	1	4	1	4	9	-	1	-	8
7. Контроль как функция управления	9	-	4	1	4	9	-	1	-	8
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2	-	2	7	-	1	-	6
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
<i>Зачет</i>	20	-	-	4	16	20	-	-	4	16

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	38	2	16	8	12	34	2	4	2	28
1. <i>Перспективы и тенденции развития современного образования, государственно-общественная система управления</i> Современное состояние, тенденции и проблемы управления системой образования РФ. Система образования как объект управления. Государственно-общественный	9	1	4	2	2	7	1	1	-	6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
характер управления системой образования. Принципы и механизмы управления образовательными системами. Основные направления повышения эффективности управления современным образованием.										
2. Образовательный процесс как динамическая система Сущность образовательного процесса, его содержание. Задачи образовательного процесса. Структура образовательного процесса. Педагогическая структура, методическая структура, психологическая структура. Формы образовательного процесса. Проектирование образовательного процесса	8	-	2	2	4	7	1	1	-	6
3. Общие основы управления образовательными системами Основные понятия общей теории социального управления. Принципы общей теории социального управления. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Учебно-воспитательный процесс, кадровая политика руководства учреждением, освоение новшеств и их влияние на процесс развития вуза, также требующее управления - как предметы внутривузовского управления	9	1	4	2	2	7	-	-	1	6
4. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами Сущность управления образованием. Объекты управления. Управление образованием как последовательная реализация планирования, организации, руководства, контроля. Основные функции управления (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, организационно-исполнительская и др.). Основные подходы к формированию информационно-ресурсных баз в образовательной сфере. Основные принципы управления педагогическими системами: демократизации и целостности, рационального сочетания	8	-	4	2	2	7	-	-	1	6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
централизации и децентрализации и др.. Методы, формы и функции управления педагогическими системами.										
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2		2	6	-	2		4
Модуль 2. Управление профессиональным образованием «»	76	6	30	10	30	70	4	8	4	52
<i>1. Система управления профессиональными учебными заведениями</i> Управление учебными заведениями как целостная система. Функции государства в управлении образовании, функции министерства образования РФ, региональные функции. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Управление негосударственными образовательными учреждениями. Управление профессиональными образовательными организациями	11	1	4	2	4	10	2	1	1	6
<i>2. Планирование работы профессионального учебного заведения</i> Общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения. Структура планирования. Требования научной обоснованности, объективности и целенаправленности. Содержание работы профессионального учебного заведения: констатирующая часть, постановляющая часть, планирование теоретического обучения, производственного обучения, воспитательной работы, руководства и контроля и т.д. Информационно-ресурсные базы управления в профессиональной образовательной организации. Планирование методической работы. Задачи, содержание и формы методической работы в профессиональной образовательной организации..	11	1	4	2	4	10	2	1	1	6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<p>3. Управление развитием воспитательной системы Сущность, содержание и структура воспитательной системы. Структура воспитательной системы. Определение уровня сформированности воспитательной системы. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. Способы и средства управления развитием воспитательной системы.</p>	11	1	4	2	4	8	-	1	1	6
<p>4. Управление учением как самоуправляемой системой Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя. Структура управленческой деятельности преподавателя: мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную подструктуры. Подходы к управлению учением. Субъектный опыт учащегося как цель и результат управления учением Рефлексивное управление учением.</p>	10	1	4	1	4	8	-	1	1	6
<p>5. Сущность и особенности инновационного управления Педагогические инновации. Основные этапы инноваций. Социально-психологические факторы успешного внедрения инноваций. Классификация педагогов по отношению к инновациям. Инновационные образовательные учреждения. Интерактивные технологии обучения. Сущность и особенности инновационного управления.</p>	10	1	4	1	4	7	-	1	-	6
<p>6. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Понятие мониторинга. Объекты мониторинга в</p>	10	1	4	1	4	9	-	1	-	8

Всего по дисциплине		ОК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-14 ПК-17 ПК-20	144	8	46	22	68	Зачет	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Устный опрос	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»			38	2	16	8	12		30
1.	Перспективы и тенденции развития современного образования, государственно-общественная система управления	ПК- 14	9	1	4	2	2	Устный опрос, подготовка реферата	8
2.	Образовательный процесс как динамическая система	ОПК 8 ПК- 14 ПК- 20	8	-	2	2	4	Практические задания, подготовка доклада с презентацией,	7
3	Общие основы управления образовательными системами	ОК- 4 ОПК 8 ПК- 14	9	1	4	2	2	Устный опрос, реферирование статей	7
4	Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	ОК- 4 ОПК-7 ОПК 8 ПК -14	8	-	4	2	2	Устный опрос, практические задания	7
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.		ОК- 4 ОПК-7 ОПК 8 ПК -14 ПК- 20	4	-	2		2	Тестирование	1
Модуль 2. «Управление профессиональным образованием»			76	6	30	10	30		30
1.	Система управления профессиональными учебными заведениями	ОПК 8 ПК- 14	11	1	4	2	4	Устный опрос, подготовка реферата	4
2.	Планирование работы профессионального учебного заведения	ОК- 4 ОПК-7 ОПК 8 ПК-20	11	1	4	2	4	Подготовка доклада с презентацией, реферирование статей	4

3	Управление развитием воспитательной системы	ОПК 8 ПК- 14	11	1	4	2	4	Практическое задание, доклад с презентацией	4
4.	Управление учением как самоуправляемой системой	ПК-17	10	1	4	1	4	Устный опрос, доклад с презентацией	4
5.	Сущность и особенности инновационного управления	ОПК 8 ПК- 20	10	1	4	1	4	Практическое задание, реферирование статей	4
6	Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития	ОК- 4 ПК- 14 ПК-17	10	1	4	1	4	Практическое задание	4
7	Контроль как функция управления	ПК- 14	9	-	4	1	4	Подготовка реферата, практическое задание	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.		ОК- 4 ОПК-7 ОПК 8 ПК-17 ПК-20	4	-	2	-	2	Тестирование	1
III. Творческий рейтинг			10	-	-		10	Участие в конференциях, подготовка докладов	5
IV. Выходной рейтинг		ОК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-14 ПК-17 ПК-20	20	-	-	4	16	Зачет	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов,	60

	которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Итоговой формой контроля и оценка компетенций обучающегося по дисциплине является зачет. Зачет может проводиться в традиционной и инновационной форме — в форме защиты проектов, деловой игры, написание эссе по проблеме развития системы профессионального образования в РФ.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Никулина Н.Н. Управление образовательным процессом: Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 44. 04. 04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», БелГАУ, 2016. - Режим доступа: <http://lib.belgau.edu.ru/cgi->

bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1805950156243319&Image_file_name=Akt_523%5CNikulinaN%2EN%2EUpravlenie%20obrazovatelnyim_protessom%2Epdf&mfn=49992&FT_REQUEST=1%2E%20%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D%2E%D0%9D%2E%20%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%BC&CODE=105&PAGE=1

6.2. Дополнительная литература

1. Осипова С. И. Формирование конкурентоспособного специалиста в образовательном процессе вуза /с. И. Осипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 287с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443195>

2. Нижегородцев Р. М. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография / Р. М. Нижегородцев. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 400с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461877>

3. Шишов С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография /с. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 206 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

6.2.1. Периодические издания

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>
2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>
5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ » от т 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180188/

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, устных опросам, зачетам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях,

а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://m.minobrnauki.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
4. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
6. Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
7. Российская государственная библиотека URL: <http://www.rsl.ru>
8. <http://lib.bsaa.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
9. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
12. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
13. Информационно-правовая система «Гарант» aero.garant.ru

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

Операционная система Windows;
Пакет программ Microsoft Office;
ПО SunRav TestOfficePro . Обновление. Академическая лицензия ПО Anti-virus

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория для проведения занятий аудитория лекционного типа с набором оборудования: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование для демонстрации слайдов; проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук Acer, комплект проводов для подключения.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации «Кабинет педагогического мастерства», где имеется следующее оборудование:

- специализированная мебель, кафедра, рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки Sven, ноутбук Acer, комплект

проводов для подключения, телевизор Toshiba;

- набор учебно-наглядных пособий: портреты «Проявление эмоций человека»; портреты «Великие педагоги»; стенды «Профессиональная компетентность»; «Структура профессионально-педагогического сознания»; «Творчество педагога»; «Профессионально-педагогический тренинг»; «Профессиональное саморазвитие»; «Информация»;

- зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащено компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД

Управление образовательным процессом

дисциплина (модуль)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра	Кафедра
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета _____

« ___ » _____ 201 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____ Черных А.И.

Декан экономического факультета _____ Наседкина Т.И.

« ___ » _____ 201 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Управление образовательным процессом»

направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
Направленность (профиль) – Управление современными профессиональными
образовательными системами

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	Первый этап (пороговый уровень)	знать: - закономерности, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса; - основы организации методической работы в профессиональных образовательных организациях,	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	устный опрос	
		подготовка реферата				
		тестовый контроль				
Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: - осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			подготовка доклада с презентацией			
			тестовый контроль			
			устный опрос	итоговое		

				Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	реферирование статей	тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: - основами формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	практическое занятие	итоговое тестирование, вопросы к зачету
						Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»
					тестовый контроль	
ОПК-7	способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы	Первый этап (пороговый уровень)	Знать - основные виды современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического процесса	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				подготовка реферата		
				тестовый контроль		

		Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь - проектировать применение современного оборудования в целях управления образовательным процессом	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть -навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска) в соответствии с целями магистерской программы	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	практическое задание			итоговое тестирование, вопросы к зачету		
	тестовый контроль					
ОПК-8	готовность взаимодействовать	Первый этап	Знать - особенности взаимодействия с	Модуль 1. «Основы	устный опрос, подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к

	с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	(пороговый уровень)	различными участниками и партнерами в условиях образовательного процесса, основы руководства коллективом	управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	тестовый контроль	зачету
				Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
			тестовый контроль			
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь - использовать основные принципы организации образовательного процесса в условиях взаимодействия участников образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия,	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка доклада с презентацией	
					тестовый контроль	
			реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
		Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	тестовый контроль			
Третий этап (высокий уровень)	Владеть - методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
			тестовый контроль			

				Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
ПК-14	способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций профессионального образования в регионе	Первый этап (пороговый уровень)	Знать - основные тенденции развития образовательных организаций профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
				Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
						тестовый контроль
	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь - разрабатывать комплекс путей развития профессиональных образовательных организаций в регионе - структурировать, описывать, планировать и улучшать основные рабочие процессы в профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				подготовка доклада с презентацией		
				реферирование статей		
				тестовый контроль		
				устный опрос	итоговое тестирование,	

				Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	тестовый контроль	вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть - методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				тестовый контроль		
				Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	практическое задание	тестовый контроль
ПК-17	способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: - педагогическую сущность, уровни и принципы проектирования	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка реферата	
					тестовый контроль	
						Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»
	тестовый контроль					
	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - разрабатывать и реализовывать различные педагогические проекты - проектировать образовательный процесс с учетом требований	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом:	реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				тестовый контроль		

			работодателей	сущность, основные принципы»		
				Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					подготовка доклада с презентацией	
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть - методами педагогического проектирования образовательного процесса с учетом требований работодателей	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					тестовый контроль	
						Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»
					тестовый контроль	
ПК-20	способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	Знать - теоретические основы проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»	подготовка реферата	итоговое тестирование, вопросы к зачету

				образованием»	устный опрос	зачету
					тестовый контроль	
	Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь - проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности		Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	подготовка доклада с презентацией	итоговое тестирование, вопросы к зачету
тестовый контроль						
Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»				реферирование статей	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				тестовый контроль		
	Третий этап (высокий уровень)	Владеть - навыками организации и проведения педагогического проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности		Модуль 1. «Основы управления образовательным процессом: сущность, основные принципы»	практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету
тестовый контроль						
Модуль 2 «Управление профессиональным образованием»				практическое задание	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
				тестовый контроль		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<i>ОК-4</i>	<i>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i>	<i>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах не сформирована</i>	<i>Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах сформирована частично</i>	<i>Способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i>	<i>Способен свободно формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</i>
	Знать - основные подходы к формированию информационно-ресурсных баз в образовательной сфере	Не знает основных подходов к формированию информационно-ресурсных баз в образовательной сфере	Частично знает основные подходы к формированию информационно-ресурсных баз в образовательной сфере	Знает основные подходы к формированию информационно-ресурсных баз в образовательной сфере	Знает и свободно ориентируется в основных подходах к формированию информационно-ресурсных баз в образовательной сфере
	Уметь -содержательно наполнять основные элементы ресурсно-информационной базы в условиях образовательного	Не умеет содержательно наполнять основные элементы ресурсно-информационной базы в условиях образовательного процесса и других сфер	Частично умеет содержательно наполнять основные элементы ресурсно-информационной базы в условиях образовательного	Умеет содержательно наполнять основные элементы ресурсно-информационной базы в условиях образовательного процесса и других сфер	Свободно умеет содержательно наполнять основные элементы ресурсно-информационной базы в условиях образовательного

	процесса и других сфер деятельности	деятельности	процесса и других сфер деятельности	деятельности	процесса и других сфер деятельности
	Владеть - основными навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах	Не владеет основными навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах	Частично владеет основными навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах	Владеет основными навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах	Свободно владеет основными навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах
<i>ОПК-7</i>	<i>способность и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы</i>	<i>Способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы не сформирована</i>	<i>Способность и готовность эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы сформирована частично</i>	<i>Способен и готов эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы</i>

	Знать - основные виды современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического процесса	Не знает основных видов современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического процесса	Частично знает основные виды современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического процесса	Знает основные виды современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического процесса	Знает и свободно ориентируется в основных видах современного оборудования, применяемые в ходе организации педагогического процесса
	Уметь -проектировать применение современного оборудования в целях управления образовательным процессом	Не умеет проектировать применение современного оборудования в целях управления образовательным процессом	Частично умеет проектировать применение современного оборудования в целях управления образовательным процессом	Умеет проектировать применение современного оборудования в целях управления образовательным процессом	Свободно умеет проектировать применение современного оборудования в целях управления образовательным процессом
	Владеть -навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска и др.) в соответствии с целями магистерской программы	Не владеет навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска и др.) в соответствии с целями магистерской программы	Частично владеет навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска и др.) в соответствии с целями магистерской программы	Владеет навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска и др.) в соответствии с целями магистерской программы	Свободно владеет навыками использования современного оборудования (компьютер, проектор, электронная доска и др.) в соответствии с целями магистерской программы

ОПК-8	<p><i>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия</i></p>	<p><i>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия не сформирована</i></p>	<p><i>Частично владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия</i></p>	<p><i>Владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия</i></p>	<p><i>Свободно владеет готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этно-конфессиональные и культурные различия</i></p>
	<p>Знать - особенности взаимодействия с различными участниками и партнерами в условиях образовательного процесса, основы руководства коллективом</p>	<p>Не знает особенности взаимодействия с различными участниками и партнерами в условиях образовательного процесса, основы руководства коллективом</p>	<p>Частично знает особенности взаимодействия с различными участниками и партнерами в условиях образовательного процесса, основы руководства коллективом</p>	<p>Знает особенности взаимодействия с различными участниками и партнерами в условиях образовательного процесса, основы руководства коллективом</p>	<p>Знает и свободно ориентируется в особенностях взаимодействия с различными участниками и партнерами в условиях образовательного процесса, основах руководства коллективом</p>
	<p>Уметь - использовать основные принципы организации</p>	<p>Не умеет использовать основные принципы организации образовательного</p>	<p>Частично умеет использовать основные принципы организации образовательного</p>	<p>Умеет использовать основные принципы организации образовательного</p>	<p>Свободно умеет использовать основные принципы организации</p>

	образовательного процесса в условиях взаимодействия участников образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	процесса в условиях взаимодействия участников образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	процесса в условиях взаимодействия участников образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	процесса в условиях взаимодействия участников образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия	образовательного процесса в условиях взаимодействия участников образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия
	Владеть -методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом	Не владеет методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом	Частично владеет методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом	Владеет методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом	Свободно владеет методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными

ПК-14	<i>способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций профессионального образования в регионе</i>	<i>Не способен и не готов определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций профессионального образования в регионе</i>	<i>Частично способен и готов определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций профессионального образования в регионе</i>	<i>Способен и готов определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций профессионального образования в регионе</i>	<i>Способен и готов определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций профессионального образования в регионе</i>
	Знать - основные тенденции развития образовательных организаций профессионального образования и дополнительного профессионального образования в регионе	Не знает основные тенденции развития образовательных организаций профессионального образования и дополнительного профессионального образования в регионе	Частично знает основные тенденции развития образовательных организаций профессионального образования и дополнительного профессионального образования в регионе	Знает основные тенденции развития образовательных организаций профессионального образования и дополнительного профессионального образования в регионе	Знает и свободно ориентируется в основных тенденциях развития основные тенденции развития образовательных организаций профессионального образования и дополнительного профессионального образования в регионе
	Уметь - разрабатывать комплекс путей развития профессиональных образовательных организаций в регионе - структурировать, описывать, планировать и улучшать основные	Не умеет разрабатывать комплекс путей развития профессиональных образовательных организаций в регионе - структурировать, описывать, планировать и улучшать основные рабочие процессы в	Частично умеет разрабатывать комплекс путей развития профессиональных образовательных организаций в регионе - структурировать, описывать, планировать и улучшать основные рабочие процессы в	Умеет разрабатывать комплекс путей развития профессиональных образовательных организаций в регионе - структурировать, описывать, планировать и улучшать основные рабочие процессы в	Свободно умеет разрабатывать комплекс путей развития профессиональных образовательных организаций в регионе - структурировать, описывать, планировать и

	рабочие процессы в образовательных организаций профессионального образования в регионе	образовательных организаций профессионального образования в регионе	образовательных организаций профессионального образования в регионе	образовательных организаций профессионального обучения в регионе	улучшать основные рабочие процессы в образовательных организаций профессионального обучения в регионе
	Владеть - методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения в регионе	Не владеет методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения в регионе	Частично владеет методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения в регионе	Владеет методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения в регионе	Свободно владеет методами определения и планирования системы обеспечения стратегического развития образовательных организаций профессионального обучения в регионе
ПК-17	<i>способность и готовность проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей</i>	<i>Не способен и не готов проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей</i>	<i>Частично способен и готов проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей</i>	<i>Способен и готов проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей</i>	<i>Способен и готов проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей</i>
	Знать: - педагогическую сущность, уровни и принципы проектирования	Не знает сущность, уровни и принципы педагогического проектирования	Частично знает сущность, уровни и принципы педагогического проектирования	Знает сущность, уровни и принципы социально-педагогического проектирования	Знает и свободно ориентируется в сущности, уровнях и принципах педагогического проектирования
	Уметь:	Не умеет	Частично умеет	Умеет разрабатывать и	Свободно умеет

	- разрабатывать и реализовывать различные педагогические проекты - проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	разрабатывать и реализовывать различные педагогические проекты; проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	разрабатывать и реализовывать различные педагогические проекты; проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	реализовывать различные педагогические проекты; проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	разрабатывать и реализовывать различные педагогические проекты; проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей
	Владеть - методами педагогического проектирования образовательного процесса с учетом требований работодателей	Не владеет методами педагогического проектирования образовательного процесса с учетом требований работодателей	Частично владеет методами педагогического проектирования образовательного процесса с учетом требований работодателей	Владеет методами педагогического проектирования образовательного процесса с учетом требований работодателей	Свободно владеет методами педагогического проектирования образовательного процесса с учетом требований работодателей
ПК-20	<i>способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>	<i>Способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности не сформирована</i>	<i>Частично владеет способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>	<i>Владеет способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>	<i>Свободно владеет способностью и готовностью проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</i>
	Знать	Не знает теоретических	Частично знает	Знает теоретические	Знает и свободно

	- теоретические основы проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	основ проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	теоретические основы проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	основы проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	ориентируется в теоретических основах проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности
	Уметь - проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности	Не умеет проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;	Частично умеет проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;	Умеет проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;	Свободно умеет проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

	<p>Владеть - навыками организации и проведения педагогического проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p>	<p>Не владеет навыками организации и проведения педагогического проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p>	<p>Частично владеет навыками организации и проведения педагогического проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p>	<p>Владеет навыками организации и проведения педагогического проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p>	<p>Свободно владеет навыками организации и проведения педагогического проектирования образовательной среды в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности</p>
--	---	---	---	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Система образования в РФ
2. Система профессионального образования.
3. Основные принципы образовательной политики РФ
4. Органы управления образованием
5. Формы получения образования
6. Демократизация управления педагогическими системами
7. Гуманизация управления педагогическими системами
10. Государственные образовательные стандарты.
11. Стадии развития образовательной системы.
12. Семья как специфическая педагогическая система.
13. Коллективные и групповые формы работы с родителями.

2. Перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Государственно-общественный характер управления образованием.
2. Закон РФ «Об образовании в РФ» об основных принципах управления.
3. Основные признаки общественного управления педагогическими системами.
4. Управляющая и управляемая подсистема.
5. Основные функции управления.
6. Циклический характер управления.
7. Педагогическая система. Проектирование структуры педагогической системы.
8. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.
9. Методы, формы и функции управления педагогическими системами.
10. Принципы общей теории социального управления.

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Темы рефератов

1. Педагогический анализ в управлении школой.
2. Целеполагание и планирование как функция управления.
3. Функция организации в управлении школой.
4. Контроль и регулирование в управлении.
5. Общие принципы управления педагогическими системами.
6. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
7. Управление как научная дисциплина.
8. Руководитель в системе управления. Понятие "стиль руководства".
9. Управленческая культура руководителя.
10. Педагогический коллектив как социальное и профессиональное объединение людей.
11. Семья как специфическая педагогическая система.
12. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
13. Уровни управления, роли менеджера-руководителя, мастерство и навыки управляющих.
14. Уровни управления, роли менеджера-руководителя, мастерство и навыки управляющих.
15. Система образования в РФ. Факторы, влияющие на развитие системы образования в России.
16. Образовательные учреждения - открытая организованная система.
17. Педагогические инновации и организация их реализации.
18. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
19. Методический маркетинг образовательного учреждения.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по

глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Для эффективного управления качеством образования необходимо:
 - а) выявить ведущие параметры и продумать систему воздействия на эти параметры;
 - б) повысить качество учебных планов и программ;
 - в) усовершенствовать режим работы образовательного учреждения.
2. Педагогическая система – это:
 - а) органичное целое единство деятельности учителя и деятельности учащихся;
 - б) обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями;
 - в) совокупность элементов образовательного процесса в образовательном учреждении.
4. Указать цели, не характерные для практического этапа педагогического эксперимента:
 - а) дидактическая;
 - б) констатирующая;
 - в) формирующая;
 - г) расчетная;
 - д) контролирующая.
5. Под управлением понимается:
 - а) деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации;
 - б) деятельность, заключающая в себе организацию, контроль и регулирование объекта управления;
 - в) контроль объектов управления для направления их в дальнейшем на правильный путь достижения поставленных целей.
6. Что такое внутришкольное управление:
 - а) это целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его субъективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата;
 - б) это контроль и регулирование деятельности педагогов и учащихся;
 - в) это деятельность, направленная на выработку решений, организацию,

- контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью.
7. Объектами управления являются следующие виды систем:
- а) биологические;
 - б) технические;
 - в) социальные;
 - г) все вышеперечисленные.
8. Какова стратегическая цель государственной политики в области образования:
- а) повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями развития экономики;
 - б) модернизация системы образования;
 - в) повышение доступности среднего профессионального образования.
9. Субъектами управления системой образования выступают:
- а) министерство образования РФ;
 - б) управление образования края, области, города;
 - в) районные отделы образования;
 - г) все вышеперечисленные.
10. Авторами теории педагогического менеджмента являются:
- а) Ю. А. Конаржевский;
 - б) В. А. Сластенин;
 - в) В. А. Сухомлинский;
 - г) Т. И. Шамова.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Перечень докладов с презентацией

1. Управление учебными заведениями как целостная система.
2. Управление учреждениями среднего специального профессионального образования.
3. Общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения.
4. Содержание работы профессионального учебного заведения
5. Планирование методической работы.
6. Способы и средства управления развитием воспитательной системы.
7. Рефлексивное управление обучением.
8. Интерактивные технологии обучения.
9. Понятие мониторинга. Объекты мониторинга в образовании

Критерии оценивания докладов с презентацией

№	Критерии	Содержание критерия	Баллы
1.	Структура	Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7 - минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) – наличие титульного слайда и слайда с выводами	до 4 баллов
2.	Наглядность	– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается –используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)	до 4 баллов
3.	Дизайн и настройка	оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	до 2 баллов
4.	Содержание	– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы) –содержит полную, понятную информацию по теме работы – орфографическая и пунктуационная грамотность	до 6 баллов
5.	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории –выступающий точно укладывается в рамки	до 6 баллов

		регламента (7 минут)	
			22 балла

20-22 балла «отлично»
16-19 баллов «хорошо»
11-15 баллов «удовлетворительно»
менее 10 баллов «неудовлетворительно»

Реферирование статей

1. Осуществить реферирование 2 научных статей из периодической литературы по вопросам:

1. Особенности управления образовательной организацией профессионального образования в современной России.
2. Современные теории управления профессиональным образованием.
3. Управленческие инновации в образовании.
4. Управление качеством образования в профессиональных образовательных организациях

Критерии оценивания:

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

Тестовые задания

1. Выберите виды педагогического анализа:

- а) параметрический;
- б) предварительный;
- в) тематический;
- г) ситуационный
- д) итоговый.

2. Выберите каналы информационного обеспечения руководителя:

- а) формализованный;
- б) стихийный;
- в) все вышеперечисленные.

3. Установите соответствие:

1) моносубъектный стиль управления	
2) полисубъектный стиль управления	

а) субъект – субъективные отношения между участниками образовательного процесса;

б) объект – объективные отношения между участниками образовательного процесса;

4. Данные об итогах анализа учебного года относятся к следующим видам информации:

- а) стратегическая информация;
- б) внутренняя информация;
- в) оперативная информация.

5. Масштабный национальный проект в образовании предполагает:

- а) внедрение новых управленческих механизмов;
- б) усовершенствование старых управленческих механизмов;
- в) отмена поощрения учителей и молодежи.

6. Технология в дистанционном обучении позволяет более оперативно осуществлять:

- а) дифференцированный подход к обучению;
- б) разрабатывать новые системы контроля;

- в) повысить коммуникативный уровень субъективного обучения;
 - г) организовать интерактивное общение;
 - д) все вышеперечисленные верны.
7. Основными функциями информационного обеспечения управления школой являются:

- а) удовлетворять потребности учащихся, учителей;
- б) информировать о состоянии образовательного пространства в школе;
- в) передавать учителям, учащимся сведения и документы;
- г) систематически выявлять уровни развития интеллекта;
- д) информировать педагогических работников о вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения своих детей;
- е) все вышеперечисленные верны.

8. Сопоставьте проблемы ограничения доступа к информации:

1. Этический аспект	
2. Аспект доверия	

- а) проходит в конкретном образовательном учреждении или классе и существует возможность включить его результаты в отчет, рекомендации и т.д.
- б) связан с возможностью использовать полученные данные во вред кому бы то ни было.

9. Закончите предложение:

10. «Функциональные обязанности, порядок назначения или избрания директора и заместителей учебного заведения определяется _____»

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% I «отлично»
- 70 – 89 % «хорошо»
- 50 – 69 % «удовлетворительно»
- менее 50 % «неудовлетворительно»

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Практические задания

1. В соответствии с Федеральным законы РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) представьте в схеме структуру образования РФ.
2. Перечислите социальные институты, взаимодействующие с институтом образования при формировании личности индивида.
3. Определите, какие цели являются общими для:
 - а) средних профессиональных образовательных организаций,
 - б) для вузов России.
4. Перечислите основные нормативно-правовые акты в сфере управления образованием.

5. Раскройте современную структуру управления образованием в РФ.

6. Выясните объем понятия через классификацию. Выберите правильный ответ (не более 2-х):

Смена государственного управления государственно-общественным образованием заключается в органическом слиянии государственного и общественного начала...

- а) в механизме управления,
- б) в смене кадрового состава управляющих органов,
- с) в привлечении потребителей образования к принятию касающихся их решений.
- д) в непрерывности образовательной траектории.

7. Установите связи и отношения между понятиями

1. Федеральные государственные образовательные стандарты	а) стремятся охватить всю совокупность проблем управления образованием на различных уровнях
2. Система образования	б) является формой регулирования и организации общественных отношений, включающей специальные учреждения и систему норм, которые обеспечивают существование и развитие как социальных общностей, так и общества в целом
. Образование как социальный институт	в) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений, различных по организационно-правовым формам, типам, видам; система органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций
4. Системные теории управления образованием	г) организационно-управленческий проект
5. Федеральные программы развития образования	д) определяют в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников

8. Ознакомьтесь с содержанием Болонской декларации и ответьте на следующие вопросы:

Какова цель Болонской декларации;

Каковы основные положения декларации;

Какие изменения произошли в российском образовании с момента ратификации Болонской декларации в России.

9. Проследите путь развития теории социального управления и представьте ее в виде схемы.

10. Установите связи и отношения между понятиями:

1. Децентрализация системы образования РФ	а) это процесс перевода педагогической ситуации, процессов из одного состояния в другое, соответствующее поставленной цели
--	--

2. Педагогическая система	б) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления учебно-познавательным и учебно-воспитательным процессом, направленный на повышение его эффективности
3. Педагогический менеджмент	в) передача ряда функций и полномочий от федеральных органов управления – местным
4. Организационно-управленческая деятельность	г) совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами
5. Педагогическое управление	д) строится непрерывно на основе общих требований к формированию и совершенствованию всех основных элементов педагогического компонента человеческо-поведенческой подсистемы

11. Перечислите факторы, являющиеся существенным стимулом развития теории управления образовательными учреждениями в современном мире?

12. Заполните таблицу «Признаки государственного и общественного управления образованием в РФ»:

Признаки государственного управления	Признаки общественного управления

Критерии оценивания практических заданий:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

1. Кто осуществляет управление учебным заведением:

- а) директор и заместители;
- б) директор, заместители и преподаватели;
- в) директор.

2. Соотнесите подходы реализации управленческой деятельности по В. С. Лазареву:

1. по субъекту управления развитием	а) в рамках этого подхода различаются управления, ориентированные на процесс и управления, ориентированные на результат;
2. по целевой ориентации	б) этот подход предполагает управление, ориентированное на автономное, независимое друг от друга освоение новшеств и управление, ориентированное на реализацию всей совокупности новшеств как целостное комплекса – системное управление;
3. по уровню интегрированности управления	в) он предполагает административный подход, при котором только администрация школы занимается вопросами инноваций, спуская директивы педагогическому коллективу;
4. по типу реагирования на изменения, требующие решений	г) в рамках этого подхода различают 2 типа управления: опережающее и реактивное.

3. К какой категории относится ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

- а) действующий закон
- б) утратил законную силу в связи с принятием нового правового акта

4. Найдите правильное определение организованности педагогического труда:

- а) умение учителя самостоятельно добывать знания;
- б) свойство личности учителя, которое характеризуется наличием организаторских способностей и выражается в умениях организовать свою и чужую деятельность, поведение;
- в) способность учителя на достаточно высоком уровне осуществлять педагогическую деятельность, педагогическое общение.

5. Допишите уровни профессионального образования

- а) среднее профессиональное образование
- б) высшее образование -
- в) высшее образование – специалист, магистр
- г) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

6. Укажите период проведения педагогической аттестации:

- а) 1 раз в 2 года;
- б) 2 раза в год;

- в) 1 раз в 5 лет;
 - г) 1 раз в 10 лет.
7. Качество управленческой информации руководителя определяют:
- а) ее полнота и минимальная достаточность;
 - б) системность, структурированность;
 - в) объективность, достоверность;
 - г) значимость, востребованность;
 - д) своевременность, оперативность поступления, обработки и передачи исполнителям;
 - е) все вышеперечисленные.
8. К фундаментальным законам НОТ относятся:
- а) максимальная экономия и эффективное использование времени;
 - б) создание и эффективное использование благоприятных условий труда и отдыха;
 - в) временная забота о здоровье и всестороннем развитии всех участников трудового процесса;
 - г) все вышеперечисленные.
9. Перечислите основные факторы, определяющие деятельность учащихся:
- а) семья;
 - б) школа;
 - в) окружающее общение;
 - г) СМИ;
 - д) все вышеперечисленные.
10. Укажите какой из циклов экспериментального исследования лишний:
- а) план;
 - б) эксперимент;
 - в) анализ;
 - г) результат;
 - д) внедрение.
11. Выстроить по порядку этапы режима экспериментальной деятельности:
- а) собственно эксперимент;
 - б) внедрение результатов;
 - в) прогнозирование.
33. Определите лишний параметр модели системы педагогического труда учителя:
- а) цели и задачи;
 - б) содержание деятельности;
 - в) организация и управление;
 - г) педагог;
 - д) учащиеся;
 - е) материально-техническое обеспечение;
 - ж) условия труда;
 - з) результаты труда.
12. Предложение о возможности пути решения проблем, способе достижения поставленной цели, о тех средствах, с помощью которых может быть достигнут желаемый результат педагогического процесса – это:
- а) диагностика;
 - б) анализ;
 - в) гипотеза;
 - г) решение.
13. Какой нормативный акт регламентирует обязанности директора учебного заведения:
- а) устав учебного заведения;
 - б) типовое положение об общеобразовательном учебном заведении;

- в) все вышеперечисленные.
14. Методическая работа является объектом управления и руководства:
- заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
 - директора;
 - педагогов.
15. Соотнесите название и характеристики разделов для планирования методической работы:

1. обеспечение развития инновационной деятельности	а) создание условий для творческой деятельности, работа с молодыми учителями.
2. формирование инновационно-педагогического банка достижений науки и передовой практики	б) научная, исследовательская, опытно-экспериментальная работа, применение новых педагогических технологий
3. управление методической работы	в) банк данных педагогического опыта учителей школы в комплексном варианте, разработки уроков.

16. Какой из видов планов по методической работе имеет более конкретные цели и задачи и небольшие сроки их реализации:
- перспективный;
 - оперативный;
 - комплексно-целевой.
17. На какой срок устанавливается перспективный план:
- месяц;
 - планы конкретных мероприятий;
 - 3-5 лет.
18. Выберите формы методической работы в школе:
- единый методический день в школе;
 - проблемные семинары и практикумы;
 - предметные методические объединения;
 - школы передового опыта;
 - все вышеперечисленные.
19. В каком году была введена аттестация педагогических работников школ России?
- 1970;
 - 1972;
 - 1986;
 - 1993.
20. Какие принципы положены в основу проведения аттестации:
- добровольность, открытость, коллегиальность;
 - гуманизм, справедливость, честность;
 - обязательность, контроль, гласность.
21. Основным средством стимулирования деятельности педагогических работников по повышению квалификации является:
- личная инициатива и желание работника;
 - дифференциация оплаты труда учителя;
 - творческое саморазвитие.
22. Оценка деятельности преподавателя и руководителя осуществляется следующим показателям:
- владение методиками и технологиями; личный вклад в развитие образования;
 - опыт в области повышения качества образования; творческая инициатива;
 - обобщение итогов деятельности.

23. Укажите название действующего закона, регулирующего основные положения сферы образования:

- а) Закон РФ «Об образовании»
- б) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- в) ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

24. Укажите, когда был принят **НОВЫЙ ЗАКОН** об образовании

- а) июнь 2010 г.
- б) сентябрь 2011 г.
- в) декабрь 2012 г.

25. Выберите на какие виды в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подразделяется образование

- а) начальное образование
- б) среднее образование
- в) высшее образование
- г) общее образование
- д) профессиональное образование
- е) дополнительное образование
- ж) профессиональное обучение
- з) послевузовское образование

26.. Закончить предложение:

«Один из видов труда в его широком понимании, где активно взаимодействуют учитель и учащийся, материальные и духовные средства, условия труда – это _____»

- а) часть педагогического исследования, представляющая проверку на практике истинности теоретических предложений;
- б) поиск и познание нового, ранее не известного в области педагогических явлений, разработку и решение научных проблем;
- в) элемент деятельности педагога при изучении новых методик.

27. Соотнесите компоненты управленческой культуры руководителя:

1. аксиологический компонент	а) включает в себя способы и приемы управления педагогическим процессом;
2. личностно-творческий компонент	б) образован совокупностью управленческо-педагогических ценностей, имеющих значение и смысл в руководстве современной школы;
3. технологический компонент	в) раскрывает управление педагогическими системами как творческий акт.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% «отлично»

70 – 89 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Современное состояние, тенденции и проблемы управления системой образования РФ.
2. Государственно-общественный характер управления системой образования.
3. Основные направления повышения эффективности управления современным образованием.
4. Сущность образовательного процесса, его содержание. Задачи образовательного процесса. Структура образовательного процесса.
5. Основные понятия общей теории социального управления.
6. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Сущность управления образованием. Объекты управления, функции управления.
7. Основные принципы управления педагогическими системами: демократизации и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации и др.
8. Методы, формы и функции управления педагогическими системами.
9. Управление учебными заведениями как целостная система.
10. Управление учреждениями среднего специального профессионального образования.
11. Общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения. Структура планирования. Требования научной обоснованности, объективности и целенаправленности.
12. Планирование методической работы. Задачи методической работы. Содержание методической работы. Формы организации методической работы.
13. Управление развитием воспитательной системы.
14. Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя.
15. Подходы к управлению учением.
16. Сущность и особенности инновационного управления.
17. Инновационные образовательные учреждения
18. Мониторинг профессионально-образовательного процесса
19. Мониторинг профессионального развития личности.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- практическое задание,
- реферирование статей
- подготовка реферата
- подготовка доклада с презентацией
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных

уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.