



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан экономического факультета  
доктор экономических наук  
  
Т.И. Наседкина  
« 09 » июля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление непедагогическим проектированием в профессиональном образовании**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) Сельское хозяйство - технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2020

п. Майский, 2020


Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г № 124;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г №298н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Сельское хозяйство - технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

**Составитель:** кандидат социологических наук, доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Шварев Е.В.

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального, обучения и социально-педагогических дисциплин « д » 07 2018г., протокол № 71

Зав. кафедрой  Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Белозерова И.А.

# I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – познакомить с технологиями управления педагогическими проектами в профессиональном образовании.

## 1.2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в профессиональной педагогической деятельности;
- развитие готовности разрабатывать и реализовывать педагогические проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности.

# II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

## 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Управление педагогическим проектированием в профессиональном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02.01) основной профессиональной образовательной программы.

## 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Общая психология
	2. Общая и профессиональная педагогика
	3. Методика профессионального обучения
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><b>знать:</b> основные педагогические образовательные и воспитательные технологии;</p> <p><b>уметь:</b> находить отличительные особенности категорий, методов, структуры педагогической науки;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области профессионального образования.</p>

Преподавание дисциплины неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль воспитания, общения.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>УК-2.1.</b> формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p><b>Знать:</b> теории, принципы и основные этапы процесса проектирования. <b>Уметь:</b> формулировать под поставленные цели взаимосвязанные задачи различных видов. <b>Владеть:</b> навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности</p>
		<p><b>УК -2.2.</b> выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений</p>	<p><b>Знать:</b> действующие нормативно-правовые акты, применяемые при педагогическом проектировании. <b>Уметь:</b> выявлять имеющиеся при педагогическом проектировании ресурсные ограничения. <b>Владеть:</b> методами и способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативно-правовых актов в условиях имеющихся ресурсных ограничений</p>
		<p><b>УК -2.3.</b> решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы теорий менеджмента качества и тайм-менеджмента <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента <b>Владеть:</b> навыком оценки педагогического проекта с позиций принципов</p>

			менеджмента качества и тайм-менеджмента
		<b>УК-2.4</b> публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<b>Знать:</b> принципы и приемы публичного выступления, информационно-коммуникационных технологий <b>Уметь:</b> использовать в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации <b>Владеть:</b> способностью публично представлять результаты педагогического проектирования
<b>ПК- 1</b>	Способен реализовать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<b>ПК -1.1.</b> анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	<b>Знать:</b> основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО <b>Уметь:</b> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО <b>Владеть:</b> навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО
		<b>ПК -1.4.</b> проектирует и организует процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>Знать:</b> основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена <b>Уметь:</b> проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена <b>Владеть:</b> навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке

			рабочих, служащих и специалистов среднего звена
<b>ПК -2</b>	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	<b>ПК- 2.3</b> владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	<b>Знать:</b> основные элементы образовательной среды <b>Уметь:</b> использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды <b>Владеть:</b> методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	7	-
Общая трудоемкость, всего, час	<b>180</b>	
<i>зачетные единицы</i>	5	
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>60,25</b>	
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	20	
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-	
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	40	
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-	
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНР</i> )	-	
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>10</b>	
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		
	<b>109,75</b>	
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	40	

Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка к деловым играм, подготовка проекта	29,75	
Подготовка к зачету	20	

#### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	<b>84</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>54</b>				
1. Введение в курс «Управление педагогическим проектированием в профессиональной деятельности»	14	2	2	10				
2. Современные концепции проектной деятельности. Особенности социального проектирования	16	2	4	10				
3. Пространство проектирования. Формирование проектного замысла, его оформление	16	2	4	10				
4. Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования	16	2	4	10				
5. Организационный механизм реализации проекта. Управление проектами. Социальное прогнозирование и экспертиза	16	2	4	10				
<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>	<b>6</b>		2	4				

<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	<b>85,75</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>55,75</b>				
1.Проектирование систем образования	<b>20</b>	4	4	12				
2.Проектирование программы развития образовательного учреждения	<b>20</b>	2	4	14				
3. Проектирование как педагогическая технология	<b>18</b>	2	4	12				
4.Инновационные проекты в системе образования	<b>18</b>	2	4	12				
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<b>9,75</b>		4	5,75				
<i>Предэкзаменационные консультации</i>								
<i>Текущие консультации</i>								
<i>Установочные занятия</i>								
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25					
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	<b>60,25</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>-</b>				
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			<b>10</b>					
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			<b>109,75</b>					
<i>Общая трудоемкость</i>			<b>180</b>					

### 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>
<b>1. Введение в курс «Управление педагогическим проектированием в профессиональной деятельности»</b>
1.1.Педагогическое проектирование. Задачи, содержание и структура курса.
1.2.Истоки и сущность проектирования. Проектирование как работа с будущим. Проектирование как средство инноваций.
<b>2. Современные концепции проектной деятельности. Особенности социального проектирования</b>
2.1.Подходы к социально-проектной деятельности. Разные подходы к работе с будущим: объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный подход (тезаурусный)
2.2.Особенности социального проектирования. Субъекты и объекты социального проектирования. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство. Уровни социального проектирования. Объективное и субъективное в работе с будущим.
<b>3.Пространство проектирования. Формирование проектного замысла, его</b>



<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b><i>оформление</i></b>
3.1.Пространство и ситуация проектирования. Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы
3.2.Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации, ресурсов. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта.
<b><i>4.Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования</i></b>
4.1.Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования.
4.2.Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации. Переговоры.
4.3.Методы моделирования проблем и организации взаимодействий. «Мозговая атака», деловая игра, метод фокальных объектов, теория решения исследовательских задач, метод контрольный вопросов, метод создания сценариев.
<b><i>5.Организационный механизм реализации проекта. Управление проектами. Социальное прогнозирование и экспертиза</i></b>
5.1.Управление проектами. Жизненный цикл проекта. Проектирование в системе организационных отношений.
5.2.Проектирование и функционирование. Работа с набором проектов. Распределение ресурсов. Проект и программа. Бизнес-план.
5.3.Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования. Понятие прогноза и экспертизы.
5.4.Технологии социального прогнозирования. Цель, задачи и предмет социальной экспертизы. Организация социальной экспертизы
<b><i>Итоговое занятие по модулю 1.</i></b>
<b><i>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</i></b>
<b><i>1.Проектирование систем образования</i></b>
1.1. Проектирование систем образования как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности.
1.2.Учебные и досуговые проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки.
1.3.Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты
1.4. Понятие воспитательной системы образовательного учреждения и ее компоненты. Особенности проектирования воспитательной системы
<b><i>2.Проектирование программы развития образовательного учреждения</i></b>
2.1. Программа развития как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки программы развития. Методики проектирования программы развития образовательного учреждения как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования.
2.2. Структура и содержание проекта программы развития образовательного учреждения. Особенности проектирования программы развития
2.3. Алгоритм проектирования программы развития образовательного учреждения. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска
<b>3. Проектирование как педагогическая технология</b>
3.1. Метод проектов в современном образовании.
3.2. Проектное обучение. Понятие учебного проекта и этапы его разработки. Роль педагога в организации проектной деятельности учащихся
<b>4. Инновационные проекты в системе образования</b>
4.1. Инновационные проектные технологии в профессиональной подготовке специалистов
4.2. Проектирование во внеучебной деятельности
4.3. Роль интернет-технологий в образовании. Подготовка электронной презентации проекта. Требования к электронной презентации проекта
4.4. Эксперимент в педагогическом проектировании
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-2 ПК-1 ПК-2</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>109,7 5</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>		<b>УК-2 ПК-1 ПК-2</b>	<b>84</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>54</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
1	Введение в курс «Управление педагогическим проектированием в профессиональной деятельности»	<b>УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Устный опрос	<b>2</b>	<b>5</b>

2	Современные концепции проектной деятельности. Особенности социального проектирования	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3 УК-2.4.	16	2	4	10	Подготовка реферата с презентацией	3	5
3.	Пространство проектирования. Формирование проектного замысла, его оформление	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3 УК-2.4. ПК-2.3.	16	2	4	10	Устный опрос	2	5
4.	Процесс проектирования. Методики коллективной работы в процессе проектирования	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3 УК-2.4. ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.	16	2	4	10	Устный опрос. Реферат с презентацией	3	5
5.	Организационный механизм реализации проекта. Управление проектами. Социальное прогнозирование и экспертиза	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3 УК-2.4. ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.	16	2	4	10	Устный опрос. Реферат с презентацией	3	5
	<i>Итоговое занятие по модулю 1.</i>	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3 УК-2.4. ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.	6		2	4	Презентация плана проекта	3	5
<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>		<i>УК-2 ПК-1 ПК-2</i>	<b>85,75</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>55,75</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1.	Проектирование систем образования	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3 УК-2.4. ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.	20	4	4	12	Проект	3	5
2.	Проектирование программы развития образовательного учреждения	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3 УК-2.4. ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.	20	2	4	14	Проект	3	5

3.	Проектирование как педагогическая технология	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3 УК-2.4. ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.	18	2	4	12	Проект	3	5
4.	Инновационные проекты в системе образования	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3 УК-2.4. ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.	18	2	4	12	Проект	3	5
	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3 УК-2.4. ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.	9,75		4	5,75	Защита проекта Тестирование	3	10
<b><i>II. Творческий рейтинг</i></b>		УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3 УК-2.4. ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.						2	5
<b><i>III. Рейтинг личностных качеств</i></b>		УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3 УК-2.4. ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.						3	10
<b><i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i></b>		ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.						+	+
<b><i>V. Промежуточная аттестация</i></b>		УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3 УК-2.4. ПК-1.1. ПК-1.4. ПК-2.3.					<i>Зачет</i>	15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о

балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)*

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5- 369-01544-5.

URL - <https://znanium.com/read?pid=543784>

2. Романова М. В. Управление проектами: Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с.

URL - <https://znanium.com/read?pid=391146>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Попов Ю. И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко; Институт экономики и финансов "Синергия". - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 208 с.

URL - <https://znanium.com/read?pid=400634>

2. Беликова И. П. Беликова, И.П. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие (краткий курс лекций) / И.П. Беликова; Ставропольский гос. аграрный ун-т. - Ставрополь, 2014. – 80 с.

URL - <https://znanium.com/read?pid=514993>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука». URL - [http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml)

2. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал». URL - <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

3. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. URL - <http://www.vovr.ru>

4. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. URL - <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, выполнение тестовых заданий, подготовка к устным опросам, к проектированию), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный

материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания



могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины

### **6.3.2. Видеоматериалы**

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:  
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>
3. Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
7. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. <http://www.edu.ru/>
9. ЭБ Белгородского ГАУ - [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS\\_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS_FULLTEXT&P21DBN=IBIS&Z21ID=&S21CNR=5)
10. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com> –
11. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Состав оборудования рабочего места: - Проектор EPSON EB-X11; - Экран ScreenMedia (моторизированный); - Колонки Microlab; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук Asus 661C Intel Pentium UL V; - Кабели коммутации.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор Panasonic PT-ST10; - Интерактивная доска Panasonic VB-T780BP; - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32"; - Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель; комплект</p>

<p>обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
--	---

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 101</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.  Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>

<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110</p>	<p>MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное системное ПО «Базальт СПО». Договор о сотрудничестве №ДС 015-2019 от 07.10.2019. Срок действия лицензии – бессрочно.; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. Отечественное офисное программное обеспечение "P7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг №

0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях

альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине Управление педагогическим  
проектированием в профессиональном образовании**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Направленность (профиль) Сельское хозяйство – технология производства и  
переработки сельскохозяйственной продукции

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки - 2020

п. Майский, 2020

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> теории, принципы и основные этапы процесса проектирования.	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	Устный опрос Реферат с презентацией	Зачет
					<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Тест	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> формулировать под поставленные цели взаимосвязанные задачи различных	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	Устный опрос Реферат с презентацией	Зачет



				видов.	<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Тест	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	План индивидуального проекта	Зачет
					<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Индивидуальный проект	Зачет
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК -2.2.</b> выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> действующие нормативно-правовые акты, применяемые при педагогическом проектировании.	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	Устный опрос Реферат с презентацией	Зачет
					<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Тест	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выявлять имеющиеся при педагогическом проектировании	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	Устный опрос Реферат с презентацией	Зачет

				ресурсные ограничения.	<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Устный опрос	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативно-правовых актов в условиях имеющихся ресурсных ограничений	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	План индивидуального проекта	Зачет
					<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Индивидуальный проект	Зачет
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	<b>УК -2.3.</b> решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные принципы теорий менеджмента качества и тайм-менеджмента	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	Устный опрос Реферат с презентацией	Зачет

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	установленное время			<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Тест	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	Устный опрос Реферат с презентацией	Зачет
					<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Тест	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыком оценки педагогического проекта с позиций принципов	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	План индивидуального проекта	Зачет
<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Индивидуальный проект	Зачет					
<b>УК -2</b>	Способен определять круг задач в рамках	<b>УК-2.4</b> публично представляет	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> принципы и приемы публичного	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	Устный опрос Реферат с презентацией	Зачет

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	результаты решения конкретной задачи проекта		выступления, информационно-коммуникационных технологий	<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Тест	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	Устный опрос Реферат с презентацией	Зачет
					<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Тест	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способностью публично представлять результаты педагогического проектирования	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	План индивидуального проекта	Зачет
<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Индивидуальный проект	Зачет					
<b>ПК-1</b>	Способен реализовать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам	<b>ПК -1.1.</b> анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	Устный опрос Реферат с презентацией	Зачет
					<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Тест	Зачет

	(модулям), практикам	и ДПО	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	Устный опрос Реферат презентацией с	Зачет
					<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Тест	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	План индивидуального проекта	Зачет
					<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Индивидуальный проект	Зачет
<b>ПК- 1</b>	Способен реализовать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям),	<b>ПК -1.4.</b> проектирует и организовывает процесс профессионально -педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные принципы процесса профессионально- педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	Устный опрос Реферат презентацией с	Зачет
					<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Тест	Зачет

	практикам	специалистов среднего звена	Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	Устный опрос Реферат презентацией с	Зачет
					<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Тест	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	План индивидуального проекта	Зачет
					<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Индивидуальный проект	Зачет
<b>ПК- 2</b>	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения	<b>ПК- 2.3</b> владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные элементы образовательной среды	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	Устный опрос Реферат презентацией с	Зачет
					<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Тест	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> использовать в практике	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	Устный опрос Реферат презентацией с	Зачет

	качества образовательного процесса			педагогического проектирования возможности образовательной среды	<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Тест	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	<b>Модуль 1. Педагогическое проектирование</b>	План индивидуального проекта	Зачет
					<b>Модуль 2. Педагогическое проектирование в профессиональной деятельности</b>	Индивидуальный проект	Зачет

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	<i>Не способен</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не способен определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	<i>Частично способен</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Частично способен определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	<i>Владеет способностью</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Способен определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	<i>Свободно владеет способностью</i> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Свободно владеет способностью определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
	<b>Знать:</b> теории, принципы и основные этапы процесса проектирования.	Не знает теории, принципы и основные этапы процесса	Частично знает теории, принципы и основные этапы процесса	Знает теории, принципы и основные этапы процесса	Знает и аргументированно излагает теории, принципы и



		проектирования.	проектирования	проектирования.	основные этапы процесса проектирования.
	<b>Уметь:</b> формулировать под поставленные цели взаимосвязанные задачи различных видов.	Не умеет формулировать под поставленные цели взаимосвязанные задачи различных видов	Частично умеет формулировать под поставленные цели взаимосвязанные задачи различных видов	Способен в типовой ситуации формулировать под поставленные цели взаимосвязанные задачи различных видов	Способен аргументированно и самостоятельно формулировать под поставленные цели взаимосвязанные задачи различных видов
	<b>Владеть:</b> навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности	Не владеет навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности	Частично владеет навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности	В целом владеет навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности	Свободно владеет навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	<b>УК -2.2.</b> выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	<i>Не способен</i> выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	<i>Частично способен</i> выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	<i>Способен</i> выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений	<i>Способен свободно</i> выявлять и анализировать различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений
правовых норм, имеющихся	<b>Знать:</b> действующие нормативно-правовые акты,	Не знает действующие	Частично знает действующие	Знает основы действующие	Знает и может использовать на

ресурсов и ограничений	применяемые при педагогическом проектировании.	нормативно-правовые акты, применяемые при педагогическом проектировании.	нормативно-правовые акты, применяемые при педагогическом проектировании.	нормативно-правовые акты, применяемые при педагогическом проектировании.	практике действующие нормативно-правовые акты, применяемые при педагогическом проектировании.
	<b>Уметь:</b> выявлять имеющиеся при педагогическом проектировании ресурсные ограничения	Не умеет выявлять имеющиеся при педагогическом проектировании ресурсные ограничения	Частично умеет выявлять имеющиеся при педагогическом проектировании ресурсные ограничения	Умеет в целом выявлять имеющиеся при педагогическом проектировании ресурсные ограничения	Способен свободно выявлять имеющиеся при педагогическом проектировании ресурсные ограничения
	<b>Владеть:</b> методами и способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативно-правовых актов в условиях имеющихся ресурсных ограничений	Не владеет методами и способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативно-правовых актов в условиях имеющихся ресурсных ограничений	Частично владеет методами и способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативно-правовых актов в условиях имеющихся ресурсных ограничений	В целом владеет методами и способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативно-правовых актов в условиях имеющихся ресурсных ограничений	Свободно владеет методами и способами педагогического проектирования с учетом действующих нормативно-правовых актов в условиях имеющихся ресурсных ограничений
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной	<b>УК -2.3.</b> решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<b>Не способен</b> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное	<b>Частично способен</b> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за	<b>Способен</b> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное	<b>Способен самостоятельно и аргументированно</b> решать конкретные задачи проекта заявленного

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		время	установленное время	время	качества и за установленное время
	<b>Знать:</b> основные принципы теорий менеджмента качества и тайм-менеджмента	Не знает основные принципы теорий менеджмента качества и тайм-менеджмента	Частично знает основные принципы теорий менеджмента качества и тайм-менеджмента	Знает основные принципы теорий менеджмента качества и тайм-менеджмента	Знает и может применять на практике знания основных принципов теорий менеджмента качества и тайм-менеджмента
	<b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента	Не умеет осуществлять педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента	Частично умеет осуществлять педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента	Умеет осуществлять педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента	Умеет самостоятельно осуществлять педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента
	<b>Владеть:</b> навыком оценки педагогического проекта с позиций принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента	Не владеет навыком оценки педагогического проекта с позиций принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента	Частично владеет навыком оценки педагогического проекта с позиций принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента	Владеет навыком оценки педагогического проекта с позиций принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента	Может применять навык оценки педагогического проекта с позиций принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента в конкретных ситуациях

<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.4</b> публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p><i>Не способен</i> публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p><i>Частично способен</i> публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p><i>Способен</i> публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p><i>Способен самостоятельно</i> публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
	<p><b>Знать:</b> принципы и приемы публичного выступления, информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Не знает систему принципов и приемы публичного выступления, информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Частично знает принципы и приемы публичного выступления, информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В целом принципы и приемы публичного выступления, информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает и может аргументированно излагать принципы и приемы публичного выступления, информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации</p>	<p>Не умеет использовать в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации</p>	<p>Частично умеет использовать в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации</p>	<p>Умеет использовать в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации</p>	<p>Аргументированно и свободно умеет использовать в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации</p>
	<p><b>Владеть:</b> способностью публично представлять результаты педагогического проектирования</p>	<p>Не владеет способностью публично представлять</p>	<p>Частично владеет способностью публично представлять</p>	<p>В целом владеет способностью публично представлять</p>	<p>Свободно владеет способностью публично представлять</p>

		результаты педагогического проектирования	результаты педагогического проектирования	результаты педагогического проектирования	результаты педагогического проектирования
<b>ПК -1</b> Способен реализовать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<b>ПК -1.1.</b> анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	<i>Не способен</i> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	<i>Частично способен</i> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	<i>В целом способен</i> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	<i>Самостоятельно способен</i> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО
	<b>Знать:</b> основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО	Не знает основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО	Частично знает основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО	Знает основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО	Знает и аргументированно излагает основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО
	<b>Уметь:</b> анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Не умеет анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Умеет с ошибками анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	В целом умеет анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Умеет самостоятельно анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО

					ДПО
	<b>Владеть:</b> навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Не владеет навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Частично владеет навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	В целом владеет навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО	Свободно владеет навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО
<b>ПК- 1</b> Способен реализовать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<b>ПК -1.4.</b> проектирует и организывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<i>Не способен</i> проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<i>Частично способен</i> проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<i>Способен</i> проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<i>Способен самостоятельно и аргументированно</i> проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

	<p><b>Знать:</b> основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Не знает основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Частично знает основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Знает основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Знает м аргументированно излагает основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
	<p><b>Уметь:</b> проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Не умеет проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Частично умеет проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Умеет проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Умеет самостоятельно и свободно проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Не владеет навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих</p>	<p>Частично владеет навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих</p>	<p>Владеет навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов</p>	<p>Свободно владеет навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих</p>

		и специалистов среднего звена	и специалистов среднего звена	среднего звена	и специалистов среднего звена
<b>ПК -2</b> Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	<b>ПК- 2.3</b> владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	<i>Не владеет</i> методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	<i>Частично владеет</i> методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	<i>Владеет</i> методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	<i>Свободно владеет</i> методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса
	<b>Знать:</b> основные элементы образовательной среды	Не знает основные элементы образовательной среды	Частично знает основные элементы образовательной среды	Знает основные элементы образовательной среды	Знает и аргументированно применяет основные элементы образовательной среды
	<b>Уметь:</b> использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды	Не умеет использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды	Частично умеет использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды	Умеет использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды	Самостоятельно и аргументированно умеет использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды
	<b>Владеть:</b> методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	Не владеет методами проектирования элементов образовательной	Частично владеет методами проектирования элементов образовательной	Владеет методами проектирования элементов образовательной среды,	Свободно владеет методами проектирования элементов образовательной



		среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	среды, обеспечивающих качество образовательного процесса	обеспечивающих качество образовательного процесса	среды, обеспечивающих качество образовательного процесса
--	--	--	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Знать:**

- теории, принципы и основные этапы процесса проектирования;
- действующие нормативно-правовые акты, применяемые при педагогическом проектировании;
- основные принципы теорий менеджмента качества и тайм-менеджмента;
- принципы и приемы публичного выступления, информационно-коммуникационных технологий;
- основные принципы профессионального образования, особенности образовательных организаций СПО и ДПО;
- основные принципы процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- основные элементы образовательной среды.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Что такое проект и проектирование?
2. В чем состоит значение проектирования как специфического вида деятельности?
3. Что такое будущее?
4. Какие подходы работы с будущим вам известны?
5. Каковы взаимоотношения между разными подходами работы с будущим?
6. Современные концепции социально-проектной деятельности.
7. Особенности социального проектирования.
8. Пространство проектирования.
9. Формирование проектного замысла, его оформление.
10. Процесс проектирования.
11. Методики коллективной работы в процессе проектирования.
12. Организационный механизм реализации проекта.
13. Управление проектами.
14. Социальное прогнозирование и экспертиза.
15. Теоретические основы педагогического проектирования.
16. Субъекты и объекты проектной деятельности.

17. Виды педагогических проектов.
18. Организация проектной деятельности

#### *Критерии оценивания устного опроса*

*5 баллов* - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*4 балла* - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*3 балла* - обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*2 балла:* ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*0 баллов* - отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Темы рефератов с презентацией**

1. Сущность и цели социально-педагогического проектирования.
2. Методы создания и апробации социально-педагогических проектов.
3. Использование социально-педагогических проектов в управлении общественными процессами.
4. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании
5. Понятие и примеры социально-педагогического проектирования.
6. Условия, определяющие необходимость появления и успешность проекта.
7. Этапы и параметры социально-педагогического проектирования.
8. Модели вхождения педагога и ученика в социальное проектирование.
9. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности

в образовании

10. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования

11. Образовательный проект (методология образовательной деятельности)

12. Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом.

### *Требования к оформлению реферата*

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер –14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без

опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

*Критерии оценивания реферата:*

*От 5 до 4 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*От 2 до 0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тестовые задания**

- 1. На какие вопросы должен отвечать «целеполагание»?**
  - Что я хочу узнать? Что найти?
  - Чего я хочу? Что я могу?
  - Что должно быть решено?

- Что? Где? Когда?

## **2. Проект – это...**

- промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления
- целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация объектов
- координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами
- методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении проектного цикла

## **3. Управленческая структура предполагает взаимодействие четырех видов управленческих действий**

- планирование – организация – руководство – контроль
- контроль – организация – планирование – анализ
- руководство – контроль – анализ – администрирование
- планирование – анализ – администрирование – контроль

## **4. Методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта, направленная на эффективное достижение его целей**

- проект
- управление проектом
- администрирование
- планирование

## **5. Проектная структура – это...**

- промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления
- подход, предполагающий комплекс работ проекта разрабатывается независимо от иерархической структуры организации
- координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами
- менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений

## **6. Жесткая матрица – это...**

- координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами
- менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений
- менеджер проекта обладает максимальными полномочиями, но и несет полную ответственность за выполнение задач проекта

- промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления

#### **7. Результат – это...**

- уровень подготовки
- достижение целей
- планирование целей
- заключительные действия

#### **8. Проект – это...**

- посредник между людьми, имеющими общность взглядов на его предмет, цели и ценности предполагаемой ими деятельности

- процесс создания, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния

- специфическая деятельность, связанная с научно обоснованным определением вариантов развития социальных процессов и явлений и с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов

- социальная технология

#### **9. Координация – это...**

- проект, главной целью которого является выдвижение и проверки гипотезы

- оригинальность идеи, способа решения проблемы
- Составная часть процессов управления, состоящая в согласовании, упорядочении действий разных частей управляемой системы

**10. Назовите критерии, которые позволяют оценить значимость предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации?**

- специальные критерии
- частные критерии
- общие критерии

#### **11. Какой формы экспертизы не существует?**

- индивидуальная экспертиза
- массовая экспертиза
- коллективная экспертиза
- комплексная экспертиза

**12. Назовите вид экспертизы, которая строится на авторитете и опыте эксперта, на его ощущении:**

- нормоконтролирующая экспертиза
- квалифицирующая (интерпретирующая) экспертиза
- понимающая экспертиза
- дегустационная экспертиза

#### **13. Моделирование – это...**

- признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо

- частная форма организации и управления инновационным процессом (инновационной деятельностью), результатом которой служит конкретная инновация (инновационный продукт)

- разработка идей и программ деятельности по преобразованию того, что есть, в то, что должно или может быть

- интеллектуальная собственность, научно-техническая продукция, инновационные проекты

#### **14. Инновационный проект – это...**

- частная форма организации и управления инновационным процессом, результатом которой служит конкретная инновация

- построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность

- идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы

- принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки

#### **15. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции:**

- аспект

- модель

- критерий

- экспертиза

#### **16. Инновации – это...**

- идеи, процессы, средства, результаты, взятые в единстве качественного совершенствования педагогической системы

- универсальный метод познания, используемый практически во всех видах деятельности, на всех ее этапах

- принятие решений в условиях неопределенности с тяжелыми последствиями в случае ошибки

- построение образа создаваемой системы, объекта, процесса в виде, допускающем его последующее воплощение в реальность

**17. Психологи утверждают, что развитие личности возможно только через**

- деятельность

- воспитание

- активность

**18. Назовите особую форму активности обучающегося, направленную на изменение самого себя, как субъекта вследствие чего, она начинает выступать в качестве непосредственной основы его развития?**

- учебная деятельность

- воспитание

- образование

**19. Модель для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов:**



- концептуальная
- инструментальная
- мониторинг
- процессуальная

**20. Педагогическое проектирование – это совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога. Кто из следующих ученых предложил такое определение:**

- Яковлева Н.О.
- Батышев С.Я.
- Ломакина Н.О.
- Беспалько В.П.

**21. Результатом проектной деятельности является:**

- проект
- прогнозирование
- система
- проектирование

**22. Класс знаковых моделей, описывающие процессы (возникновение, передачу и использование информации в системах самой разнообразной природы) относится:**

- математическим (знаковым) моделям
- вербальным (текстовым) моделям
- информационным моделям

**23. Описание, которое отражает реальность до уровня абстракции это:**

- модель
- процесс
- инновация
- объект

**24. Что относится к характеристике инновационных моделей:**

- модель всегда индивидуальна
- модель – это объект, которого нет в действительности
- модель носит прогностичный характер
- все варианты

**25. Проектирование – это...**

• область знаний о сущности инновационной деятельности, ее организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества

• деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления, объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте

• совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и

запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям

- процесс создания, распространения и использования нового практического средства для новой или лучшего удовлетворения уже существующей общественной потребности

#### **26. Процессуальный уровень проектирования:**

- предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты

- позволяет дать алгоритмы способа действий, должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики

- выводит проектную деятельность в реальный процесс, где необходим продукт, готовый к практическому применению

- ориентирует на создание концепции, модели

#### **27. Какой вид проектирования ориентирован на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов:**

- социально-педагогическое

- психолого-педагогическое

- образовательное

- концептуальное

#### **28. Социально-педагогическое проектирование:**

- направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами

- ориентированное преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности

- ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов

- предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты

#### **29. Достижение целей – это...**

- деятельность

- результат

- мотив

#### **30. Педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых:**

- педагогическое моделирование

- метод проекта

- педагогическое проектирование

**31. Слово «проектирование»** происходит от слова «проект», известного в русском языке с начала 18 века и восходящего к латинскому *projectus*, означавшему «вытягивание», «вытянутое положение», в греческом означает...

- «проблема»
- «идея»
- «создание»

**32. В рамках методологии Института управления проектами жизненный цикл проекта имеет 5 фаз. Установите их соответствие по порядку:**

- 1  
инициация
- 2  
планирование
- 3  
выполнение
- 4  
контроль и мониторинг
- 5  
завершение

**33. Что включает в себя концептуальная фаза?**

- определение структуры работ и исполнителей, построение календарных графиков работ, бюджета проекта, разработку проектно-сметной документации
- формулирование целей, анализ возможностей, обоснование осуществимости (обоснование) и планирование проекта
- презентацию продуктов проекта, расширение, модернизацию, инновацию

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Балл</b>
90 – 100%	«5 баллов»
70 – 89 %	«4 балла»
51 – 69 %	«3 балла»
50 – 40 %	«2 балла»
ниже 40%	«0 баллов»

## ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

### **Уметь:**

- формулировать под поставленные цели взаимосвязанные задачи;
- выявлять имеющиеся при педагогическом проектировании ресурсные ограничения;
- осуществлять педагогическое проектирование с учетом принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента;
- использовать в практике педагогического проектирования принципы и приемы эффективной презентации;
- анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды;
- анализировать тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО;
- проектировать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- использовать в практике педагогического проектирования возможности образовательной среды

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Приведите примеры использования проектирования в Вашей деятельности.
2. Какой из элементов проектирования вызывает у Вас наибольшие трудности в практической деятельности?
3. Какие области социально-экономического развития наиболее часто являются объектом прогнозирования в Вашей профессиональной деятельности?
4. Социальное проектирование затрагивает процесс самореализации субъекта в окружающей жизни. Определите самое большое профессиональное желание, способное стать основой для создания социального проекта.
5. Насколько востребованным может быть социально-педагогическое проектирование жителями Вашего региона/ города/района? Какие препятствия могут встретиться на этом пути?
6. Каким образом проект может выступить как средство социального контроля?

### *Критерии оценивания устного опроса*

*5 баллов* - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*4 балла* - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*3 балла* - обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*2 балла:* ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*0 баллов* - отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Темы рефератов с презентацией**

1. Сущность и цели социально-педагогического проектирования.
2. Методы создания и апробации социально-педагогических проектов.
3. Использование социально-педагогических проектов в управлении общественными процессами.
4. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании
5. Понятие и примеры социально-педагогического проектирования.
6. Условия, определяющие необходимость появления и успешность проекта.
7. Этапы и параметры социально-педагогического проектирования.
8. Модели вхождения педагога и ученика в социальное проектирование.
9. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании
10. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования

11. Образовательный проект (методология образовательной деятельности)

12. Технология проектного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом.

### *Требования к оформлению реферата*

Объем реферата обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении (формат А 4, шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал – 1,5) по избранной теме в соответствии со специальностью.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала). Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

К реферату должна быть оформлена электронная презентация MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план реферата, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды могут содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

### *Критерии оценивания реферата:*

*От 5 до 4 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*От 4 до 3 баллов и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*От 3 до 2 баллов и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*От 2 до 0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Владеть:**

- навыками целеполагания и постановки гипотез в процессе проектной деятельности;
- методами и способами педагогического проектирования с учетом

действующих нормативно-правовых актов в условиях имеющихся ресурсных ограничений;

- навыком оценки педагогического проекта с позиций принципов менеджмента качества и тайм-менеджмента;
- способностью публично представлять результаты педагогического проектирования;
- навыком использования в проектной деятельности результатов анализа тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО;
- навыками реализации проектов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса.

### **Требования к индивидуальному проекту**

В процессе изучения дисциплины студенты самостоятельно готовят учебный проект, связанный с созданием организации в сфере образования. Студенты должны выбрать организационно-правовые формы собственного бизнеса из предлагаемого списка организационно-правовых форм:

- полное (коммандитное) товарищество;
- ООО;
- АО;
- производственный кооператив;
- унитарное предприятие;
- ИП

Наполнение разделов проектов осуществляется поэтапно в процессе каждой теме курса, описанного выше.

**Требования к оформлению:** проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 15-20 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

*Критерии оценки проекта:*

Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт

Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.



№	Критерии оценивания проекта	Баллы
К1	<b>Раскрытие смысла темы</b>	
	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	<i>Максимальный/минимальный балл</i>	

### Набор вопросов к зачету

1. Сущность и концептуальные основы проектирования.
2. Особенности социально-педагогического проектирования.
3. Возможности и особенности проектирования как технологии работы с будущим.
4. Типология проектов. Особенности социальных проектов.
5. Ключевые проектные компетенции.
6. Особенности и организация командной работы по разработке и реализации проекта.
7. Возможности и границы применения социального проектирования.
8. Ответственность проектировщика при разработке и реализации социальных проектов.
9. Субъекты и объекты социально-педагогического проектирования.
10. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство.
11. Методы и технологии социально-педагогического проектирования.
12. Ситуация проектирования и задание на проектирование.
13. Идея, замысел, концепция проекта.
14. Целеполагание и работа с прототипами в процессе социального проектирования.

15. Анализ и исследование в процессе социального проектирования.
16. Организация кооперации в процессе социального проектирования.
17. Работа с проблемами и конфликтами в ходе разработки и реализации социального проекта.
18. Игровые методы моделирования проблем и организации взаимодействий.
19. Анализ и планирование ресурсов в социальном проектировании.
20. Социальные и культурные ресурсы проекта.
21. Организационное обеспечение социально-педагогического проектирования.
22. Управление проектами. Особенности управления социально-педагогическим проектом.
23. Особенности проектирования в системе организационных отношений.
24. Место и возможности социального проектирования в государственном и муниципальном управлении.
25. Функции педагогического проектирования.
26. Место и роль педагогического проектирования в управлении человеческими ресурсами.
27. Причины возрастания роли педагогического проектирования в современных условиях.
28. Объектно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
29. Проблемно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
30. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к педагогическому проектированию.
31. Прогнозирование и его роль в социально-педагогическом проектировании.
32. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент социально-педагогического проектирования.
33. Виды моделей и целесообразность их использования в социально-педагогическом проектировании.
34. Формационное обеспечение социально-педагогического проектирования.
35. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки социально-педагогического проекта.
36. Планирование и программирование в социально-педагогическом проектировании.

### *Критерии оценивания зачета*

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса;

полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»*: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос, составление индивидуального проекта, подготовка реферата с презентацией*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;

- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные опросы, рефераты, результаты выполнения практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью

проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.