

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b53d896ba06255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан инженерного факультета



С.В. Стребков

« 08 » 07 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине «УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

Направление – 35.04.06 Агроинженерия  
Направленность (профиль) – Технологии и средства технического  
обслуживания в сельском хозяйстве

Квалификация - «магистр»

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратуры) / Приказ Минобрнауки России от 23.09.2015 N 1047;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия (уровень магистратуры)

Составитель: профессор кафедры организации и управления

д.э.н., профессор Аничин Владислав Леонидович

Рассмотрена на заседании кафедры организации и управления

« 04 » 07 20 18 г., протокол № 18

Зав.кафедрой  Нежелченко Е.В.


Согласована с выпускающей кафедрой технического сервиса в АПК

« 04 » 07 20 18 г., протокол № 11-12/18

Зав. кафедрой  Бондарев А.В.

Одобрена методической комиссией инженерного факультета

« 05 » 07 20 18 г., протокол № 9-12/18

Председатель методической комиссии  
факультета 

Слободюк А.П.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Управление проектами» изучает комплекс методов, нацеленный на выявление возможностей долгосрочного экономического роста коммерческой организации.

**1.1. Цель дисциплины** – овладение компетенциями управления проектами (освоение основных концепций, философии и методологии проектного менеджмента и приобретение базовых навыков управления проектами разных типов) для обучающихся по направлению 35.04.06 Агроинженерия.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение основных теоретических положений и методов;
- привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

**2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Дисциплина «Управление проектами» относится к вариативной части блока дисциплин (модулей) ОПОП по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве» и обозначается в учебном плане индексом Б1.Б.05.

**2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Современные проблемы отрасли
	2. Математическое моделирование и проектирование
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	Для успешного освоения курса требуется: <b>Знать:</b> основы экономической теории (о факторах производства, типах фирмы, конкуренции), современные концепции управления; <b>Уметь:</b> использовать методы экономического анализа и моделирования; <b>Владеть:</b> навыками экономического анализа и моделирования, методами и приемами планирования и организации управления.

Освоение дисциплины «Управление проектами» необходимо для успешного изучения следующих дисциплин: «Правовое информативное обеспечение в профессиональной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Управление качеством».

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b> основные типы нестандартных ситуаций, содержание социальной и этической ответственности за принятые решения</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать проектные мероприятия для нестандартных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> методикой оценки последствий от возникновения нестандартных ситуаций</p>
ОПК-6	владение методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	<p><b>Знать:</b> порядок анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и планируемой деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности</p>
ОПК-7	способность анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения	<p><b>Знать:</b> современные проблемы науки и производства в агроинженерии</p> <p><b>Уметь:</b> вести поиск решения современных проблем науки и производства в агроинженерии</p> <p><b>Владеть:</b> приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии</p>

ПК-6	<p>способность к проектной деятельности на основе системного подхода, умением строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ</p>	<p><b>Знать:</b> особенности применения системного подхода в проектной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ</p> <p><b>Владеть:</b> приемами моделирования, прогнозирования и анализа различных явлений на основе системного подхода</p>
------	--	---

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час
<b>Формы обучения</b>	<b>Очная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3 семестр</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108
<i>зачетные единицы</i>	3
<b>Контактная работа студентов с преподавателем</b>	<b>50</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>
В том числе:	
Лекции	10
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	22
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-
<b>Контроль (внеаудиторная работа и промежуточная аттестация)</b>	<b>17</b>
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>14</b>
В том числе:	
Контроль самостоятельной работы	_*
Консультации согласно графику кафедры (для студентов очной формы обучения по 1 часу на каждую неделю в семестре, в котором изучается дисциплина; для студентов заочной формы обучения – 6 часов всего на период экзаменационной сессии)	14
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>
В том числе:	
Зачет	4
Экзамен ( на 1 группу)	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	6
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема аудиторных занятий)	13
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	22
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10
Подготовка к зачету	8

Примечание: \*\_осуществляется на аудиторных занятиях

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>59</b>
<b>Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
1. Концепция управления проектами	12	2	2	Консультации	5
2. Основы управления проектами	12	2	2		5
3. Экономическая оценка инвестиционных проектов	12	2	4		5
4. Прединвестиционная фаза проекта	11	2	3		5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>		
<b>Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
5. Организационные структуры управления проектами	12	2	4	Консультации	6
6. Функции проектного управления	12	-	2		7
7. Управление проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области	13	-	3		7
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>	-	<i>1</i>		
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>
<b>Зачет</b>	<b>12</b>	-	-	<b>3</b>	<b>9</b>

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час				
	Очная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>59</b>
<b>Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>
<i>1. Концепция управления проектами</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>Консультации</i>	<i>5</i>
1.1. Проектный подход в управлении	6	1	1		2
1.2. Субъект и объект управления проектом	6	1	1		3
<i>2. Основы управления проектами</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>2</i>		<i>5</i>
2.1. Классификация и основные параметры проектов	6	1	1		2
2.2. Основные методы управления проектами	6	1	1		3
<i>3. Экономическая оценка инвестиционных проектов</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>4</i>		<i>5</i>
3.1. Внутренняя норма доходности проекта	6	1	2		2
3.2. Основные временные показатели проекта	6	1	2		3
<i>4. Прединвестиционная фаза проекта</i>	<i>11</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>5</i>
4.1. Основные задачи и этапы прединвестиционной фазы проекта	6	1	2		2
4.2. Основные разделы бизнес-плана и содержание обоснования инвестиций	6	1	1	3	
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>		
<b>Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>
<i>5. Организационные структуры управления проектами</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>Консультации</i>	<i>6</i>
5.1. Понятие и виды организационных структур управления проектами	6	1	2		3
5.2. Особенности функциональной и матричной структур управления проектами	6	1	2		3
<i>6. Функции проектного управления</i>	<i>12</i>	<i>-</i>	<i>2</i>		<i>7</i>
6.1. Методы планирования работ по проекту	6	-	1		3
6.2. Функции и задачи офиса управления проектами	6	-	1		4
<i>7. Управление проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области</i>	<i>13</i>	<i>-</i>	<i>3</i>		<i>7</i>
7.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие управление проектами в государственных органах Белгородской области	6	-	1		3
7.2. Организационное сопровождение и мониторинг проекта в государственных органах Белгородской области	7	-	2		4
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>		
<b>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>
<b>Зачет</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>9</b>



## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.зая	Внеаудиторн. раб. и промежут.аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>108</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>59</b>	<b>Зачет</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
<b>Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»</b>			<b>48</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		<b>30</b>
	1. Концепция управления проектами	ОК-2	12	2	2		5	Устный опрос	
	2. Основы управления проектами	ОПК-7	12	2	2		5	Устный опрос	
	3. Экономическая оценка инвестиционных проектов	ОПК-6	12	2	4		5		
	4. Прединвестиционная фаза проекта	ПК-6	11	2	3		5	Устный опрос	
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>			<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>			Тестирование, ситуационные задачи	
<b>Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»</b>			<b>38</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>		<b>30</b>
	5. Организационные структуры управления проектами	ОПК-7	12	2	4		6	Устный опрос	
	6. Функции проектного управления	ОПК-6	12	-	2		7	Устный опрос	
	7. Управление проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области	ОК-2 ПК-6	13	-	3		7	Устный опрос	
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>			<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>				Тестирование, ситуационные задачи
<b>III. Творческий рейтинг</b>			<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	Рефераты, доклады	<b>5</b>
<b>IV. Выходной рейтинг</b>			<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Тестирование, Зачет	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки «зачтено» и «не зачтено».

не зачтено	зачтено
0-59	60-100

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка на зачете определяется на основании следующих критериев.

Оценка «зачтено» ставится магистранту, показавшему систематическое и достаточно глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять ситуационные и тестовые задания, предусмотренные программой, умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам. Зачет может получить магистрант, который правильно ответил на теоретические вопросы, допустив при этом недочеты непринципиального характера и правильно решившему предложенную на зачете задачу.

Оценка «не зачтено» ставится магистранту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

*5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)*

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Аничин В.Л. Управление проектами: Учебное пособие / В.Л. Аничин. – Белгород: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2013. - 91 с. [электронный документ].- Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142119940515192817&Image\\_file\\_name=Only\\_in\\_EC%5CУправление\\_проектами%2EУчебное\\_пособие%2Epdf&mfn=40172&FT\\_REQUEST=Аничин&CODE=91&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142119940515192817&Image_file_name=Only_in_EC%5CУправление_проектами%2EУчебное_пособие%2Epdf&mfn=40172&FT_REQUEST=Аничин&CODE=91&PAGE=1)
2. Управление инвестиционной деятельностью: теория и практика / Р.Р. Байтасов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 421 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0484-2.- <http://znanium.com/catalog/product/538531>

### **6.2. Дополнительная литература**

- 1.Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) : учебное пособие [для магистров по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр")] / Г. А. Поташева. - М. : Инфра-М, 2016. - 224 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552846>
2. Руководство по управлению проектами на основе стандарта ISO 21500: Практическое руководство / Шаврин А.В. - М.:Лаборатория знаний, 2017. - 113 с.: ISBN 978-5-00101-542-0.- <http://znanium.com/catalog/product/979385>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, подготовку устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам

средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи). Их выполнение призвано привлечь внимание обучающихся к наиболее сложным, ключевым и дискуссионным аспектам изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
3. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
4. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
5. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
6. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
7. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
9. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
10. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
11. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
12. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
13. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
14. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
15. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

#### **6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

По предмету необходимо использовать электронный ресурс кафедры организации и управления.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (Специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование: проектор в защитном ящике, ноутбук, комплект проводов для подключения).
- учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, доска);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся (Специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду организации).

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2018 / 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**«Управление проектами»**

дисциплина (модуль)

35.04.06 Агроинженерия

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Кафедра организации и управления	Кафедра технического сервиса в АПК
от _____ № _____	от _____ № _____

Методическая комиссия экономического факультета

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии

Декан

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине:**  
**«Управление проектами»**

Направление подготовки: 35.04.06 Агроинженерия

Направленность (профиль): Технологии и средства технического обслуживания  
в сельском хозяйстве

Квалификация: магистр

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные типы нестандартных ситуаций, содержание социальной и этической ответственности за принятые решения	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	устный опрос тестирование	тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»	устный опрос тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> разрабатывать проектные мероприятия для нестандартных ситуаций	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	рефераты	рефераты, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»	рефераты	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой оценки последствий от возникновения нестандартных ситуаций	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	доклады	доклады, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»	доклады	

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОПК-6	владение методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> порядок анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	устный опрос тестирование	тестирование, вопросы к зачету	
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»			устный опрос тестирование
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и планируемой деятельности	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	рефераты		рефераты, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»	рефераты		
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	доклады		доклады, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»	доклады		

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОПК-7	способность анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> современные проблемы науки и производства в агроинженерии	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	устный опрос тестирование	тестирование, вопросы к зачету	
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»			устный опрос тестирование
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> вести поиск решения современных проблем науки и производства в агроинженерии	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	рефераты		рефераты, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»			
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	доклады		доклады, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»			

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства			
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация		
ПК-6	способность к проектной деятельности на основе системного подхода, умением строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> особенности применения системного подхода в проектной деятельности	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	устный опрос тестирование	тестирование, вопросы к зачету		
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»			устный опрос тестирование	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	рефераты		рефераты, вопросы к зачету	
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»				рефераты
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> приемами моделирования, прогнозирования и анализа различных явлений на основе системного подхода	Модуль 1. «Экономические аспекты управления проектами»	доклады			доклады, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Организационно-управленческие аспекты проектного менеджмента»				

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Незачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Не готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Частично готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	В основном готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Полностью готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	<b>Знать:</b> основные типы нестандартных ситуаций, содержание социальной и этической ответственности за принятые решения	Не знает основные типы нестандартных ситуаций, содержание социальной и этической ответственности за принятые решения	Частично знает основные типы нестандартных ситуаций, содержание социальной и этической ответственности за принятые решения	В целом знает основные типы нестандартных ситуаций, содержание социальной и этической ответственности за принятые решения	Знает основные типы нестандартных ситуаций, содержание социальной и этической ответственности за принятые решения
	<b>Уметь:</b> разрабатывать проектные мероприятия для нестандартных ситуаций	Не умеет разрабатывать проектные мероприятия для нестандартных ситуаций	Частично умеет разрабатывать проектные мероприятия для нестандартных ситуаций	Способен разрабатывать проектные мероприятия для нестандартных ситуаций	Способен на практике разрабатывать проектные мероприятия для нестандартных ситуаций
	<b>Владеть:</b> методикой оценки последствий от возникновения нестандартных ситуаций	Не владеет методикой оценки последствий от возникновения нестандартных ситуаций	Частично владеет методикой оценки последствий от возникновения нестандартных ситуаций	Владеет методикой оценки последствий от возникновения нестандартных ситуаций	Свободно владеет методикой оценки последствий от возникновения нестандартных ситуаций

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Незачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>
ОПК-6	Владение методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Не владеет методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Частично владеет методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Владеет методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Свободно владеет методами анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности
	<i>Знать:</i> порядок анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Не знает порядок анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Частично знает порядок анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	В целом знает порядок анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Знает порядок анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности
	<i>Уметь:</i> анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и планируемой деятельности	Не умеет анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и планируемой деятельности	Частично умеет анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и планируемой деятельности	Способен анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и планируемой деятельности	Способен на практике анализировать и прогнозировать экономические эффекты и последствия реализуемой и планируемой деятельности
	<i>Владеть:</i> методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Не владеет методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Частично владеет методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Владеет методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности	Свободно владеет методикой анализа и прогнозирования экономических эффектов и последствий реализуемой и планируемой деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Незачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>
ОПК-7	Способность анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения	Не способен анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения	Частично способен анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения	В основном способен анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения	Полностью способен анализировать современные проблемы науки и производства в агроинженерии и вести поиск их решения
	<b>Знать:</b> современные проблемы науки и производства в агроинженерии	Не знает современные проблемы науки и производства в агроинженерии	Частично знает современные проблемы науки и производства в агроинженерии	В целом знает современные проблемы науки и производства в агроинженерии	Знает современные проблемы науки и производства в агроинженерии
	<b>Уметь:</b> вести поиск решения современных проблем науки и производства в агроинженерии	Не умеет вести поиск решения современных проблем науки и производства в агроинженерии	Частично умеет вести поиск решения современных проблем науки и производства в агроинженерии	Способен вести поиск решения современных проблем науки и производства в агроинженерии	Способен находить практические решения современных проблем науки и производства в агроинженерии
	<b>Владеть:</b> приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии	Не владеет приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии	Частично владеет приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии	Владеет приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии	Свободно владеет приемами анализа современных проблем науки и производства в агроинженерии



Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Незачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>
ПК-6	Способность к проектной деятельности на основе системного подхода, умением строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Не способен к проектной деятельности на основе системного подхода, не умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Частично способен к проектной деятельности на основе системного подхода, частично умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	В основном способен к проектной деятельности на основе системного подхода, в основном умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Полностью способен к проектной деятельности на основе системного подхода, умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ
	<b>Знать:</b> особенности применения системного подхода в проектной деятельности	Не знает особенности применения системного подхода в проектной деятельности	Частично знает особенности применения системного подхода в проектной деятельности	В целом знает особенности применения системного подхода в проектной деятельности	Знает особенности применения системного подхода в проектной деятельности
	<b>Уметь:</b> строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Не умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Частично умеет строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Способен строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ	Способен на практике строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ
	<b>Владеть:</b> приемами моделирования, прогнозирования и анализа различных явлений на основе системного подхода	Не владеет приемами моделирования, прогнозирования и анализа различных явлений на основе системного подхода	Частично владеет приемами моделирования, прогнозирования и анализа различных явлений на основе системного подхода	Владеет приемами моделирования, прогнозирования и анализа различных явлений на основе системного подхода	Свободно владеет приемами моделирования, прогнозирования и анализа различных явлений на основе системного подхода

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для определения входного рейтинга**

- 1 Понятие управления.
- 2 Основные функции управления.
- 3 Планирование как управленческая функция.
- 4 Организация как управленческая функция.
- 5 Мотивация как управленческая функция.
- 6 Контроль как управленческая функция.
- 7 Этапы принятия управленческих решений.
- 8 Стратегическое планирование.
- 9 Оперативное планирование.
- 10 Линейная структура организации управления.
- 11 Функциональная структура организации управления.
- 12 Штабная структура организации управления.
- 13 Матричная структура организации управления.
- 14 Формы и методы мотивации работников.
- 15 Контроль качества продукции.
- 16 Авторитарный стиль управления.
- 17 Демократический стиль управления.
- 18 Инвестиции.
- 19 Сроки окупаемости инвестиций.
- 20 Формула дисконтирования.

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тесты**

**Тесты (модуль 1)**

1. Принятый к исполнению план проекта, содержащий сведения об основных временных и стоимостных параметрах проекта, называется  
А) архивом проекта;      Б) базовым планом;      В) бюджетом проекта.

2. Документ, содержащий общую сумму финансовых средств, распределенных по статьям и временным периодам, называется  
А) архивом проекта;      Б) базовым планом;      В) **бюджетом проекта.**
3. Структурированный комплект документации проекта, представленный в бумажном и/или электронном виде, называется  
А) **архивом проекта;**      Б) базовым планом;      В) бюджетом проекта.
4. Совокупность лиц, групп и организаций, объединенных во временную организационную структуру для выполнения работ проекта, называется  
А) исполнителем проекта;      Б) заказчиком проекта;      В) **командой проекта.**
5. Существенное событие проекта, отражающее получение измеримых результатов проекта, представляет собой  
А) вероятное для проекта событие, наступление которого может как отрицательно, так и положительно отразиться на результатах проекта;  
Б) действие, выполняемое для достижения цели проекта;  
В) **контрольное событие проекта.**
6. Измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта, это  
А) план проекта;      Б) **продукт проекта;**      В) бюджет проекта.
7. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений, это  
А) план проекта;      Б) бюджет проекта;      В) **проект.**
8. Действие, выполняемое для достижения цели проекта, это  
А) **работа проекта;**      Б) план проекта;      В) проектный процесс.
9. Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов, это  
А) план проекта;      Б) **проектный процесс;**      В) бюджет проекта.
10. Плановые даты исполнения работ и контрольных событий проекта, это  
А) план проекта;      Б) бюджет проекта;      В) **расписание проекта.**

## Тесты (модуль 2)

11. Вероятное для проекта событие, наступление которого может как отрицательно, так и положительно отразиться на результатах проекта, называется  
А) работой проекта;      Б) **риском;**      В) продуктом проекта.

12. Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта, называется

А) планом проекта;            Б) бюджетом проекта;            В) **управлением проекта.**

13. Модификация утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в проекте, а также установленных процедур, называется

А) **изменением в проекте;**            Б) риском;            В) допущением.

14. Фактор, который считается верным для проекта без привлечения доказательств, называется

А) риском;            Б) ограничением;            В) **допущением.**

15. Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану проекта, называется

А) процессом;            Б) **корректирующим действием;**            В) расписанием проекта.

16. Сдерживающий фактор, влияющий на ход исполнения проекта, называется

А) риском;            Б) **ограничением;**            В) допущением.

17. Действие, предпринятое для снижения вероятности или последствий отрицательных рисков проекта, называется

А) процессом;            Б) корректирующим действием;

В) **предупреждающим действием.**

18. Физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата проекта, является

А) руководителем проекта;            Б) **заказчиком проекта;**            В) куратором.

19. Лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результаты проекта, является

А) **руководителем проекта;**            Б) заказчиком проекта;            В) куратором.

20. Лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, финансовую и иную поддержку проекта, является

А) руководителем проекта;            Б) заказчиком проекта;            В) **куратором.**

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно следующим образом перевести проценты в стандартные оценки.

### Перевод процентов правильных ответов в стандартные оценки:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 –89 % «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

## Задачи

### Задание 1

В таблице 1 представлено сальдо ожидаемых денежных потоков проекта от инвестиционной и операционной деятельности. С помощью табличного процессора MS Excel рассчитайте внутреннюю норму доходности проекта (ВНД) и сделайте вывод о целесообразности полного финансирования проекта за счет банковского кредита, предоставляемого под 11% годовых.

Таблица 1 – Производственная программа

Показатель	Год				
	0	1	2	3	4
Сальдо инвестиционной и операционной деятельности, тыс. руб.	-15000	4000	B	C	4500

Таблица 2 – Исходные данные к заданию 1 и 2

Первая буква фамилии студента	B, тыс. руб.	Последняя цифра номера зачетной книжки	C, тыс. руб.
А, Б, В	4100	0	5100
Г, Д, Е	4200	1	5200
Ж, З, И	4300	2	5300
К, Л, М	4400	3	5400
Н, О	4500	4	5500
П, Р	4600	5	5600
С, Т	4700	6	5700
У, Ф, Х	4800	7	5800
Ц, Ч, Ш, Щ	4900	8	5900
Э, Ю, Я	5000	9	6000

### Задание 2

По данным таблицы 1 рассчитайте простой и дисконтированный срок окупаемости проекта (при норме дисконта 10%).

## **Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

## **Рефераты (примерные темы)**

### **Рефераты (модуль 1)**

1. Предпосылки развития методов управления проектами
2. Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом
3. Перспективы развития управления проектами
4. Функции и подсистемы управления проектами
5. Организационные структуры управления проектами
6. Методы управления проектами
7. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта
8. Инжиниринг закупок и поставок
9. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта
10. Современные методы и средства организационного моделирования проектов
11. Основные принципы проектирования и состав офиса проекта
12. Основные принципы организации виртуального офиса проекта
13. Источники и организационные формы финансирования проектов
14. Организация проектного финансирования

### **Рефераты (модуль 1)**

15. Современная концепция маркетинга в управлении проектами
16. Разработка маркетинговой стратегии проекта
17. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов
18. Оценка риска и неопределенности проекта

19. Подготовка персонала компании в области управления проектами
20. Сущность системы управления проектами
21. Особенности управления инновационными проектами
22. Особенности управления международными проектами
23. Сетевое планирование
24. Связь сметного и календарного планирования
25. Ресурсное планирование
26. Бюджетирование проекта
27. Формы контроля производительности труда
28. Экономические показатели проекта.

Объем реферата 10-15 страниц.

#### **Критерии оценивания реферата:**

Рефераты оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам реферата и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

<b>Оцениваемые характеристики реферата</b>	<b>Максимум баллов</b>
Соблюдение требований к объему и оформлению реферата	10
Соответствие плана реферата заданной теме и содержания разделов плану реферата	10
Правильное оформление ссылок на библиографические источники	10
Умение работать с литературой и делать обобщения	10
Отсутствие грамматических и стилистических ошибок	10
Владение терминологией и понятийным аппаратом заданной темы	20
Степень раскрытия сущности заданной темы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

#### **Перевод суммы баллов за реферат в стандартные оценки:**

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

## Задачи

**Задание 3.** Разработать календарный график строительства цеха по переработке плодов в садоводческом хозяйстве. Построить диаграмму Ганта с помощью Microsoft Project. Перечень основных работ их временные связи представлены в табл. 3.

Таблица 3 – Состав работ по строительству перерабатывающего цеха

	Название работы (группы работ)	Длительность, дн.	Начало	Окончание	Предшественники
1	Обоснование местоположения цеха	5	Вт 09.04.19	Пн 15.04.19	
2	Отбор подрядчика на бурильные работы	5	Вт 09.04.19	Пн 15.04.19	
3	Бурение и обустройство артезианской скважины	В			1, 2
4	Отбор подрядчиков на строительные работы	15			1
5	Подготовка строительной площадки	20			3
6	Создание опорной геодезической сети	12			5
7	Подвод электросети	30			5
8	Фундаментные работы	25			4, 5, 6
9	Возведение коробки, перекрытий крыши цеха	С			7, 8
10	Монтаж оборудования	15			9
11	Отделочные работы	20			10
12	Обустройство территории	7			11
13	Пуско-наладочные работы	10			12

Таблица 4 – Исходные данные к заданию 3

Первая буква фамилии студента	В, дн.	Последняя цифра номера зачетной книжки	С, дн.
А, Б, В	50	0	66
Г, Д, Е	51	1	67
Ж, З, И	52	2	68
К, Л, М	53	3	69
Н, О	54	4	70
П, Р	55	5	71
С, Т	56	6	72
У, Ф, Х	57	7	73
Ц, Ч, Ш, Щ	58	8	74
Э, Ю, Я	59	9	75

**Задание 4.** По результатам решения задания 3 определите критический путь и его продолжительность.



### **Третий этап (высокий уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Доклады (примерные темы)**

#### **Доклады (модуль 1)**

1. Преимущества и недостатки проектного подхода в управлении.
2. Проблемы организации взаимодействия в процессе управления проектом.
3. Перспективы развития теории управления проектами.
4. Перспективы развития практики управления проектами в России.
5. Проблемы выбора эффективных методов управления проектами.
6. Проблема выбора показателей эффективности проекта.
7. Методики расчета внутренней нормы доходности проекта.
8. Методики расчета ожидаемого срока окупаемости проекта.
9. Проблемы и аспекты формирования инвестиционного замысла.
10. Проблемы и методы обоснования инвестиционного проекта.

#### **Доклады (модуль 2)**

11. Проблемы и методы мотивации персонала в процессе управления проектами.
12. Проблемы и методы координации работы структурных подразделений в процессе управления проектами.
13. Проблемы и методы контроля и регулирования управления проектом.
14. Проблемы и методы формирования организационной структуры управления проектом.
15. Методы мониторинга проекта в органах государственной власти.
16. Особенности разработки маркетинговой стратегии проекта в России.
17. Обоснование выбора критериев для оценки эффективности инвестиционных проектов.

18. Методы оценки экономических рисков на этапе формирования инвестиционного проекта.

19. Методы подготовки персонала российских компаний в области управления проектами.

20. Проблемы практического применения методов сетевого планирования в управлении проектами.

Объем доклада 20-25 страниц.

#### **Критерии оценивания доклада:**

Доклады оцениваются по таблице путём суммирования баллов по отдельным характеристикам доклада и автоматического перевода суммы баллов в стандартные оценки.

<b>Оцениваемые характеристики доклада</b>	<b>Максимум баллов</b>
Актуальность исследуемой проблемы	10
Полнота использования литературных источников по проблеме, привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)	10
Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	10
Грамотность и культура изложения, литературный стиль	10
Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	10
Наличие авторской позиции и самостоятельных суждений	20
Полнота и глубина анализа исследуемой проблемы	30
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>100</b>

#### **Перевод суммы баллов за доклад в стандартные оценки:**

90 – 100 баллов – «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 баллов – «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 баллов – «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 баллов – «неудовлетворительно» (*ниже порогового уровня*)

### **Задачи**

**Задание 5.** Выполнить экономическую оценку инвестиционного проекта при следующих условиях.

На предынвестиционной стадии предполагается произвести следующие затраты, впоследствии относимые на расходы будущих периодов (табл. 5).

Таблица 5 – Предынвестиционные затраты

Описание	Сумма, тыс. руб.
Исследование возможностей проекта	200
Предварительные технико-экономические исследования	200
Бизнес-план (ТЭО)	100
Итого	500

Проект предполагает приобретение и эксплуатацию производственного оборудования. Инвестиции планируется осуществить в размере 14000 тыс. руб. (табл. 6).

Таблица 6 – Инвестиционные затраты

Описание	Сумма, тыс. руб.
Заводское оборудование	11000
Первоначальный оборотный капитал	2200
Нематериальные активы	800

Продолжительность проекта составляет 6 лет. В 0-ом году осуществляются предынвестиционные и инвестиционные затраты. В 1-5 гг. выполняется операционная деятельность по выпуску продукции. Финансирование проекта предполагается осуществлять за счет долгосрочного кредита под К% годовых (см. табл. 11). Схема погашения основного долга приведена в табл. 7.

Таблица 7 – Динамика погашения основного долга, тыс. руб.

Показатель	Год					
	0-й	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Погашение основного долга	0	0	-3500	-3500	-3500	-3500
Остаток кредита	14000	14000	10500	7000	3500	0

Проценты выплачиваются в течение 1-5 гг. сумма процентов рассчитывается как произведение процентной ставки и остатка кредита на конец предыдущего года.

Производственная программа приведена в табл. 8.

Таблица 8 – Производственная программа

	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год
Объем производства, шт.	2000	3000	3100	3200	3500

Предполагается реализация всего объема произведенных товаров. Ожидается, что предприятие сможет реализовывать свою продукцию по цене Р тыс. руб. за единицу (см. табл. 11). Затраты на производство единицы продукции ожидаются в размере 9,8 тыс. руб. (табл. 9).

Таблица 9 – Затраты на производство единицы продукции

Описание	Сумма, руб.
Материалы и комплектующие	8600
Заработная плата и отчисления	800
Общезаводские и накладные расходы	300

Издержки на продажах	100
Итого	9800

Требуется выполнить расчет денежных потоков, возникающих при реализации проекта, заполнив пустые ячейки в табл. 10.

Таблица 10 – Денежные потоки проекта, тыс. руб.

№	Показатель	Год					
		0-й	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
<b>Операционная деятельность</b>							
1	Выручка от продаж	0					
2	Материалы и комплектующие	0	-17200	-25800	-26660	-27520	-30100
3	Зарплата и отчисления	0	-1600	-2400	-2480	-2560	-2800
4	Общезаводские расходы	0	-600	-900	-930	-960	-1050
5	Издержки на продажах	0	-200	-300	-310	-320	-350
6	Амортизация	0	-2360	-2360	-2360	-2360	-2360
7	Проценты в составе себестоимости	0					
8	Расходы будущих периодов	0	-100	-100	-100	-100	-100
9	Налог на имущество	0	-234	-182	-130	-78	-26
10	Балансовая прибыль (стр. 1+...+9)	0					
11	Налог на прибыль (стр. 10×20%)	0					
12	Чистая прибыль от операционной деятельности (стр. 10+11)	0					
13	Сальдо операционной деятельности (стр. 12-6-7-8)	0					
<b>Инвестиционная деятельность</b>							
14	Поступления от продажи активов	0	0	0	0	0	1019
15	Заводское оборудование	-11000	0	0	0	0	0
16	Первоначальный оборотный капитал	-2200	0	0	0	0	0
16а	Преинвестиционные затраты	-500					
17	Нематериальные активы	-800	0	0	0	0	0
18	Сальдо инвестиционной деятельности (стр. 14+...+17)	-14500	0	0	0	0	1019
19	Сальдо операционной и инвестиционной деятельности (стр. 13+18)	-14500					
20	Накопленное сальдо операционной и инвестиционной деятельности	-14500					
<b>Финансовая деятельность</b>							
21	Долгосрочный кредит	14000	0	0	0	0	0
22	Погашение основного долга	0	0	-3500	-3500	-3500	-3500
23	Остаток кредита	14000	14000	10500	7000	3500	0
24	Проценты выплаченные	0					
25	Сальдо финансовой деятельности (стр. 21+22+24)	14000					
26	Сальдо трех потоков (стр. 13+18+25)	-500					
27	Накопленное сальдо трех потоков	-500					
28	Коэффициент дисконтирования при $i=K\%$	1,000					
29	Дисконтированный денежный поток (стр. 26×28)	-500					
30	Накопленный дисконтированный денежный поток	-500					

По итогам расчетов необходимо дать экономическую оценку проекта.

Индивидуальные данные о ставке кредита  $K$  и цене продукции  $P$  приведены в табл. 11.

Таблица 11 – Исходные данные к заданию 5

Первая буква фамилии студента	Цена единицы товара, тыс. руб. (Р)	Последняя цифра номера зачетной книжки	Ставка по кредиту, % (К)
А, Б, В	11,0	0	12
Г, Д, Е	11,1	1	13
Ж, З, И	11,2	2	14
К, Л, М	11,3	3	15
Н, О	11,4	4	16
П, Р	11,5	5	17
С, Т	11,6	6	18
У, Ф, Х	11,7	7	19
Ц, Ч, Ш, Щ	11,8	8	20
Э, Ю, Я	11,9	9	21

### Вопросы к зачету

1. Проект как объект управления.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Команда и участники проекта.
4. Управления проектом: содержание и функции.
5. Преимущества проектного подхода в управлении.
6. Взаимосвязь управления проектами с другими видами менеджмента.
7. Предпосылки и перспективы развития теории и практики управления проектами.
8. Типы и параметры проектов.
9. Цели, результаты и стратегия проекта.
10. Окружение проекта.
11. Методы управления проектом.
12. Основные принципы экономической оценки инвестиционных проектов.
13. Исходные данные для экономической оценки проекта.
14. Абсолютные экономические показатели проекта.
15. Внутренняя норма доходности проекта.
16. Индексы доходности проекта.
17. Срок окупаемости проекта.
18. Задачи прединвестиционной фазы проекта.
19. Этапы прединвестиционной фазы проекта.
20. Основные предпроектные документы.
21. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
22. Типы организационных структур управления проектами.
23. Особенности управления проектами в различных организационных структурах.
24. Проектная организация на предприятиях АПК.
25. Целеполагание как функция управления проектом.
26. Планирование как функция управления проектом.
27. Аналитическая функция управления проектом.
28. Организация как функция управления проектом.

29. Мотивация как функция управления проектом.
30. Координация как функция управления проектом.
31. Контроль и регулирование проекта.
32. Проектное финансирование.
33. Общие положения управления проектами в органах власти Белгородской области.
34. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие управление проектами в органах власти Белгородской области.
35. Порядок формирования команды проекта.
36. Порядок управления проектами в органах власти Белгородской области.
37. Организационное сопровождение и мониторинг проекта.
38. Управление проектами в органах власти Белгородской области.
39. Экономическая оценка инвестиционных проектов.
40. Организационные структуры управления проектами.

*Зачет* проводится в устной форме опроса студента по утвержденному перечню вопросов к зачету.

**Критерии оценки (зачет):**

**оценка «не зачтено»** (*уровень усвоения ниже порогового*) выставляется, если обучающийся не может ответить на вопросы;

**оценка «зачтено»** (*уровень усвоения выше порогового*) выставляется, если обучающийся ответил на вопросы (полностью или частично).

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет, курсовая работа).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

#### **Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов**

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуально творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.



Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.