

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан экономического факультета
доктор экономических наук,
доцент  Наседкина Т.И.
« 12 »  2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **«Возрастная физиология и психофизиология»**

направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение
(по отраслям)**

направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технические системы в
агробизнесе**

квалификация **Бакалавр**


Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г № 1085;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г № 608н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (сельское хозяйство: технические системы в агробизнесе)».

Составитель: канд. социол. наук, доцент кафедры профессионального обучения, социально-педагогических дисциплин Е.В. Белова

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин « 4 » 08 2018 г., протокол № 11

Зав. кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин  Никулина Н.Н.

Одобрена методической комиссией экономического факультета « 6 » 08 2018г., протокол № 12

Председатель методической комиссии экономического факультета  Черных А.И.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

1.1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основами возрастной физиологии и психофизиологии для создания ими в будущем соответствующих условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

1.2 Задачи:

- формирование у студентов знаний о механизмах осуществления физиологических и психофизиологических процессов человеческого организма;
- изучение закономерностей возрастных изменений физиологических функций;
- изучение роли физиологии и психофизиологии в профессионально-педагогической деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» входит в базовую часть Б1.Б.09 дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Общая психология 2. Основы профессиональной деятельности |
|--|---|
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: - основные психические процессы, состояния; уметь: - определять особенности психического состояния обучающихся; владеть: - навыками проведения теоретических и экспериментальных исследований в области профессионального образования. |

Преподавание дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль воспитания, общения, гигиены.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | Знать: правила составления конспекта, специфику выполнения самостоятельных, практических работ в рамках изучения данного курса; Уметь: правильно применять полученные |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | теоретические знания при выполнении самостоятельных, практических работ; Владеть: специальной терминологией, навыками составления конспекта, техникой выполнения самостоятельных, практических работ. |
| ОПК-1 | способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; | Знать: закономерности развития физиологических систем организма, психического развития личности; Уметь: оценивать психическое, физиологическое состояние личности, выявлять кризисы, сенситивные периоды в ее развитии; Владеть: навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности с учетом знаний о закономерностях возрастных изменений физиологических, психофизиологических функций. |
| ОПК-9 | готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; | Знать: основные психофизиологические процессы, состояния личности, социальные ситуации развития; Уметь: определять причины неудовлетворительного психофизиологического состояния личности; Владеть: основам и психофизиологического подхода к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. |
| ПК-8 | готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Знать: физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний, особенности биоритмов в онтогенезе, гигиенические требования к условиям труда, отдыха. Уметь: определять тип высшей нервной деятельности, моторную, сенсорную асимметрию человека, оценивать гигиенические требования к условиям труда, отдыха, питания и создавать необходимые гигиенические условия для продуктивной деятельности. Владеть: навыками диагностики и прогнозирования развития личности с учетом ее физиологических и психофизиологических особенностей. |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час |
|---|---------------------------|
| Формы обучения | Очная |
| Семестр (курс) изучения дисциплины | 3(2) |
| Общая трудоемкость, всего, час | 180 |
| <i>зачетные единицы</i> | 5 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 100 |
| Аудиторные занятия (всего) | 72 |
| В том числе: | |
| Лекции | 36 |
| Лабораторные занятия | |
| Практические занятия | 36 |
| Внеаудиторная работа (всего) | 18 |
| В том числе: | |
| Контроль самостоятельной работы | - |
| Консультации согласно графику кафедры | 18 |
| Консультирование и прием защиты курсовой работы | - |
| Промежуточная аттестация | 10 |
| В том числе: | |
| Зачет | - |
| Экзамен (на 1 группу) | 8 |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу) | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 80 |
| Самостоятельная работа обучающихся(всего) | |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20% до 60% от объема лекций) | 18 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20% до 60% от объема аудиторных занятий) | 18 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 18 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий подготовка реферата (контрольной работы) | 10 |
| Подготовка к экзамену | 16 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | |
|---|---|-----------|----------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Модуль 1. Физиологические основы функциональных систем организма | 79 | 22 | 22 | 9 | 26 |
| 1. Введение в курс «Возрастная физиология и психофизиология» | 5 | - | 2 | 1 | 2 |
| 2. Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 3. Общие закономерности роста и развития организма. | 9 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 4. Возрастные особенности центральной нервной системы | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 5. Физиология высшей нервной деятельности. | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 6. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 7. Физиология системы крови Физиология сердечно-сосудистой системы | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 8. Развитие сенсорных систем в онтогенезе Воздушно-тепловой и световой режим в учебных помещениях | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 9. Физиология дыхательной системы | 6 | 2 | 2 | - | 2 |
| 10. Физиология пищеварительной системы. Профилактика инфекционных заболеваний | 10 | 4 | 2 | - | 4 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 7 | - | 2 | 1 | 4 |
| Модуль 2. Психофизиология познавательной сферы, функциональных состояний и эмоций | 65 | 14 | 14 | 9 | 28 |
| 1. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 2. Психофизиология внимания и восприятия | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 3. Психофизиология памяти и научения | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 4. Психофизиология речи и мышления | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 5. Психофизиология функциональных состояний, деятельности и адаптации | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | |
|---|---|--------|----------------|--------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр.атт. | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6.Биоритмы и организация деятельности. | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 7.Организация учебной работы в учебном заведении. Домашний режим учащихся | 8 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| <i>Итоговое занятие по модулю2</i> | 7 | - | 1 | 2 | 4 |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | 10 | - | - | - | 10 |
| <i>Экзамен/подготовка к экзамену</i> | 26 | - | - | 10 | 16 |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | |
|--|---|--------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Модуль 1. Физиологические основы функциональных систем организма | 79 | 22 | 22 | 9 | 26 |
| 1.Введение в курс «Возрастная физиология и психофизиология» | 5 | - | 2 | 1 | 2 |
| 1.1.Определение, предмет возрастной физиологии и психофизиологии. Организм, функция, онтогенез как центральное понятие возрастной физиологии и психофизиологии. | 5 | | 2 | 1 | |
| 1.2.Понятие определения, предмета возрастной физиологии и психофизиологии. | | | | | |
| 2.Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | |
|---|---|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2.1. Методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии. Метод поперечного исследования. Метод продольного исследования. Антропометрические и физиометрические показатели. Физиологические и биохимические методы исследования. Основные задачи возрастной физиологии: оценка возрастной нормы; возрастная периодизация онтогенеза; возрастные особенности мозговой организации психических процессов и механизмов, лежащих в основе их формирования; нарушение высших психических функций в зависимости от характера. | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.2. Связь возрастной физиологии и психофизиологии с другими науками. Возрастная физиология как раздел биологии развития. Связь возрастной физиологии с анатомией, гистологией и цитологией, экологической физиологией. Значение знаний возрастных закономерностей развития для изучения педагогики и психологии | 3 | 1 | 1 | | 1 |
| 3. Общие закономерности роста и развития организма. | 9 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 3.1. Рост и развитие. Возрастная норма. Показатели роста организма. Факторы, влияющие на рост и развитие организма. | 3 | 1 | 1 | 1 | - |
| 3.2. Возрастная периодизация онтогенеза человека. Понятие возраста. Периоды новорожденности, раннего детства, первого и второго детства. Подростковый и юношеский периоды, Зрелый и старческий возрасты. Календарный и биологический возраст. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 3.3. Наследственность и развитие организма. Понятие наследственности, генотипа, фенотипа. Акселерация и ретардация развития. Эпохальная акселерация и внутригрупповая акселерация. Сенситивные периоды развития детей и подростков. | 3 | 2 | - | | 1 |
| 4. Возрастные особенности центральной нервной системы | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | |
|---|---|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4.1. Строение и физиология центральной нервной системы Значение, общий план строения нервной системы. Основные свойства и функции элементов нервной системы. Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза. Центральная нервная система и периферическая нервная система. Спинной мозг. Продолговатый мозг. Мозжечок. Мост. Средний мозг. Промежуточный мозг. Кора больших полушарий. | 3 | 1 | - | 1 | 1 |
| 4.2. Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза. Возрастные особенности психофизиологических функций. Восприятие. Внимание. Память. Мотивации, потребности и эмоции. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 4.3. Методы исследования центральной нервной системы. Электроэнцефалография, магнитоэнцефалография, компьютерная томография, сенсорная стимуляция, электрическая активность кожи, электрокардиограмма, пупиллометрия, мигание, детектор лжи и др. | 1 | - | 1 | - | - |
| 5. Физиология высшей нервной деятельности. | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 5.1. Понятие о высшей нервной деятельности. Физиология безусловных рефлексов. Инстинкт как врожденная форма поведения. Понятие о высшей нервной деятельности. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов нервной системы. Физиология условных рефлексов. Физиология безусловных рефлексов. Инстинкт как врожденная форма поведения. | 3 | 1 | - | 1 | 1 |
| 5.2. Физиология условных рефлексов. Динамический стереотип как приобретенная форма поведения. Динамический стереотип как приобретенная форма поведения. Учение о типах высшей нервной деятельности. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 5.3. Учение о типах высшей нервной деятельности. Типологические особенности высшей нервной деятельности человека. Типология особенностей высшей нервной деятельности. Развитие второй сигнальной системы в онтогенезе поведения. Типологические особенности ВНД ребенка. | 1 | | 1 | - | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | |
|---|---|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6.Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 6.1. Возрастные особенности скелета и мышечной ткани. Скелет и его возрастные особенности. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Показатели физического развития. Возрастные изменения показателей физического развития и пропорций тела. Развитие мышечной системы. | 2 | 1 | - | 1 | |
| 6.2.Возрастные особенности двигательных навыков и координации движений. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движения. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Антропометрические методы изучения показателей физического развития. | 2 | 1 | | - | 1 |
| 6.3.Профилактика заболеваний и травм ОДА Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Анатомо-функциональные предпосылки формирования осанки в школьном возрасте. Причины возникновения сколиоза, его профилактика. Правила подбора мебели для учащихся.Правила рассаживания учащихся.Профилактика плоскостопия, травматизма. | 3 | - | 2 | - | 1 |
| 7.Физиология системы крови Физиология сердечно-сосудистой системы | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 7.1. Физиологические особенности состава крови. Кровь и кроветворение. Состав, функции и возрастные особенности крови. Возрастные особенности количества и состава крови.Иммунитет, его виды и возрастные особенности. Сердце и его возрастные особенности. Возрастные особенности системы кровообращения. Общий план строения, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца и сосудов. Показатели деятельностисердечно-сосудистой системы и комплексная диагностика функционального развития ребенка. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | |
|---|---|--------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7.2. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Факторы, негативно влияющие на состояние сердечно-сосудистой системы при организации учебно-воспитательного процесса. Меры профилактики нарушений работы сердца и сосудов. | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8. Развитие сенсорных систем в онтогенезе. Воздушно-тепловой и световой режим в учебных помещениях. | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 8.1. Сенсорные системы, их возрастные особенности. Структурная организация сенсорных систем (анализаторов). Общие свойства сенсорных систем. Вкусовая, слуховая, зрительная, вестибулярная, обонятельная и соматосенсорная системы. Вестибулярная сенсорная система, проприоцептивная сенсорная система, вкусовая сенсорная система. Классификация и значение анализаторов для развивающегося организма. Особенности сенсорной функции у детей и подростков. | 3 | 1 | - | 1 | 1 |
| 8.2. Возрастные особенности зрительной и слуховой сенсорных систем. Общий план строения зрительной сенсорной систем. Строение и функции глаза. Рефракция, аккомодация, острота зрения, цветное зрение. Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Общий план строения слуховой сенсорной системы. Особенности восприятия звука; понятие «острота слуха». Особенности восприятия речи. Возрастные особенности работы зрительного и слухового анализатора в разные периоды онтогенеза. Наиболее распространенные нарушения зрения и слуха у детей. Специфическое и неспецифическое действие шума на слуховую систему. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 8.3. Воздушно-тепловой и световой режимы в учебных помещениях. Понятие микроклимата. Гигиенические требования к проветриванию учебных учреждений. Роль воздушной среды для сохранения здоровья детей и подростков. Световой режим в учебных помещениях. Естественно и искусственное освещение. | 1 | - | 1 | - | - |
| 9. Физиология дыхательной системы | 6 | 2 | 2 | - | 2 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | |
|--|---|-----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9.1. Развитие органов дыхания в онтогенезе Возрастные структурно-функциональные особенности органов дыхания. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 9.1 Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 10. Физиология пищеварительной системы. Профилактика инфекционных заболеваний | 10 | 4 | 2 | - | 4 |
| 10.1. Возрастные особенности органов пищеварения. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Обмен веществ и энергия, его виды, этапы и возрастные особенности. Питательные вещества и их значение. Ферменты, их роль в обмене веществ. Энергетический обмен у детей и подростков. | 5 | 2 | 1 | - | 2 |
| 10.2. Особенности организации питания детей и подростков. Тактика воспитателя по отношению к детям, страдающим ожирением. Составление пищевого рациона и использование знаний о возрастных особенностях обмена веществ и энергии для оценки питания детей. Гигиена питания. | 5 | 2 | 1 | - | 2 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 7 | - | 2 | 1 | 4 |
| Модуль 2. Психофизиология познавательной сферы, функциональных состояний и эмоций | 65 | 14 | 14 | 9 | 28 |
| 1. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 1.1. Понятие потребности. Классификация потребностей Потребности как внутренние источники активного взаимодействия организма с внешней средой. Биологические, социальные и духовные потребности. Потребности, их виды. Мотивация Психофизиология эмоций. Эмоции, их коммуникативное значение и физиологический механизм формирования эмоционального поведения. Эмоции как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. | 3 | 1 | - | 1 | 1 |
| 1.2. Мотивации как фактор организации поведения. Мотивация как активное состояние, направленное на удовлетворение потребности путем организации определенного целенаправленного поведения. Мотивация как пусковой механизм формирования функциональной | 3 | 1 | 1 | - | 1 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | |
|---|---|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| системы: афферентный синтез, аппарат принятия решения, выработка программы, ее коррекция на основе результатов действия. | | | | | |
| 1.3. Развитие эмоций в онтогенезе. Структурная основа эмоций. Психофизиология эмоций. Функции эмоций. Эмоции, их коммуникативное значение и физиологический механизм формирования эмоционального поведения. Эмоции как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. | 1 | - | 1 | - | - |
| 2. Психофизиология внимания и восприятия | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 2.1. Восприятие, его виды и свойства. Развитие восприятия онтогенезе. Определение восприятия. Основные характеристики образов восприятия. Целостность, константность, структурность, осмысленность восприятия, избирательность восприятия. Основные виды восприятия: восприятие предметов и явлений окружающего мира, восприятие человека человеком, восприятие времени, восприятие движений, восприятие пространства, восприятие вида деятельности. | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.2. Внимание, его виды и свойства. Развитие внимания в онтогенезе. Психофизиология внимания. Основные виды внимания. От активности личности: непроизвольное, произвольное и постпроизвольное внимание. По характеру направленности: внешненаправленное и внутреннее внимание. По происхождению: природное и социально обусловленное внимание. Формы внимания: сенсорное, интеллектуальное и моторное. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключаемость. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 3. Психофизиология памяти и научения | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 3.1. Память. Процессы памяти. Виды и особенности памяти. Память как сложный психический процесс. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти: генетическая и прижизненная. Виды прижизненной памяти. Возрастные особенности памяти. Обучение и память. | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3.2. Научение, его виды и формы. | 4 | 1 | 1 | - | 2 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | |
|--|---|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Научение, его формы: сенсомоторное, моторное, вербальное, интеллектуальное. Классификация научения: пассивное, оперантное, научение с помощью наблюдения, инсайт. | | | | | |
| 4.Психофизиология речи и мышления | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 4.1.Психофизиология речевых процессов. Речь как форма общения. Функции речи: коммуникативная, регулирующая и программирующая. Мозговая организация речи. | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4.2.Мышление, его типы, виды. Понятие мышления. Стадии мышления: допонятийная и понятийная. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция.Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, интуитивное, творческое, теоретическое, практическое и другие. Особенности становления мышления в онтогенезе. | 4 | 1 | 1 | - | 2 |
| 5.Психофизиология функциональных состояний, деятельности и адаптации | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 |
| 1.Понятие о функциональном состоянии. Многообразиефункциональных состояний. Понятие о функциональном состоянии мозга. Уровни активности человека. Бодрствование, уровни бодрствования (спокойное бодрствование, внимание, активная деятельность, эмоции, сверхвозбуждение (аффект). Механизмы бодрствования. | 3 | 1 | - | 1 | 1 |
| Психофизиология сна. Понятие сна. Признаки сна у детей и взрослых. Оценка глубины сна. Стадии сна. Сновидения. Факторы, побуждающие сновидения. Значение сна. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| Психофизиология стресса. Понятие стресса. Виды стрессовой активации. Эустресс и дистресс. Стадии реакции стресса: стадия – тревоги, стадия – резистентности, стадия – истощение. | 2 | - | 1 | - | 1 |
| Психофизиология деятельности и адаптации. Психофизиология деятельности. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к условиям деятельности. Возрастные особенности адаптивных перестроек. | 2 | - | 1 | - | 1 |
| 6.Биоритмы и организация деятельности. | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | |
|--|---|----------|-------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6.1. Биоритмы, их классификация. Биоритмы человека. Классификация биоритмов. Значение биоритмов для работоспособности и здоровья человека. | 3 | 1 | - | 1 | 1 |
| 6.2. Биоритмы и работоспособность. Работоспособность днем и ночью. Динамика дневной работоспособности. Типы кривых работоспособности. Медленные ритмы работоспособности. Влияние труда на биоритмы. | 3 | 1 | 1 | - | 1 |
| 6.3. Биологические ритмы и рациональная организация режима дня учащихся. Влияние труда на биоритмы. Условия организации режима деятельности и отдыха. "Совы" и "жаворонки", особенности их обучения. "Зоны риска" человека в индивидуальном годовом цикле | 3 | - | 1 | - | 2 |
| 7. Организация учебной работы в учебном заведении. Домашний режим учащихся | 8 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 7.1. Организация занятий в учебных учреждениях. Продолжительность занятий. Организация учебной работы в учебных учреждениях. Организация занятий в учебных заведениях. Продолжительность учебных занятий. Организация и проведение перемен в учебных заведениях. Продолжительность учебного дня и учебной недели. | 3 | 1 | - | 1 | 1 |
| 7.2. Организация и проведение перемен, экзаменов в учебных учреждениях. Организация и проведение экзаменов в учебных заведениях. Влияние состояния здоровья учащихся на их работоспособность и освоение содержания профессиональной деятельности. | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 7.3. Режим труда и отдыха учащихся. Режим труда и отдыха учащихся. Организация, домашнего труда. Гигиенические требования к организации трудового и производственного обучения в среднем специальном учебном учреждении. | 3 | - | 1 | - | 2 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 7 | - | 1 | 2 | 4 |
| Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы) | 10 | - | - | - | 10 |
| Экзамен/подготовка к экзамену | 26 | - | - | 10 | 16 |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (max) |
|---|--|-------------------------|----------------------|-----------|----------------|---------------------------------------|----------------|---|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Практ. занятия | Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест. | Самост. работа | | |
| Всего по дисциплине | | | 180 | 36 | 36 | 28 | 80 | Экзамен | 100 |
| I. Входной рейтинг | | | | | | | | Тестирование | 5 |
| II. Рубежный рейтинг | | | | | | | | Сумма баллов за модули | 60 |
| Модуль 1. Физиологические основы функциональных систем организма (общая часть) » | | | 79 | 22 | 22 | 9 | 26 | | 30 |
| 1. | Введение в курс «Возрастная физиология и | ОК-6 | 5 | - | 2 | 1 | 2 | Устный опрос | 3 |
| 2. | Возрастная физиология и психофизиология как учебная дисциплина | ОК-6 | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | Подготовка реферата с презентацией | 3 |
| 3. | Общие закономерности роста и развития организма. | ОПК-1 | 9 | 4 | 2 | 1 | 2 | Устный опрос Контрольная (практическая работа) «Возрастные психологические новообразования» | 3 |
| 4. | Возрастные особенности центральной нервной системы | ОПК-1 ПК-8 | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | Устный опрос Контрольная (практическая работа) «Определение моторной и сенсорной асимметрии человека» | 3 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--|-----------|
| 5. | Физиология высшей нервной деятельности. | ОПК-9 ПК-8 | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | Устный опрос. Контрольная (практическая работа) «Типологические особенности поведения» | 3 |
| 6. | Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе. | ОПК-1 ПК-8 | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | Контрольная (практическая работа) «Гигиеническая оценка мебели и размещение учащихся» | 3 |
| 7. | Физиология системы крови Физиология сердечно-сосудистой системы | ОПК-1 | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | Подготовка реферата с презентацией, ситуационные задачи | 2 |
| 8. | Развитие сенсорных систем в онтогенезе Воздушно- | ОПК-1 | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | Устный опрос | 2 |
| 9. | Физиология дыхательной системы | ОК-6 | 6 | 2 | 2 | - | 2 | Устный опрос. Составление конспекта. | 2 |
| 10. | Физиология пищеварительной системы. Профилактика инфекционных заболеваний | ОК-6 | 10 | 4 | 2 | - | 4 | Устный опрос, ситуационные задачи | 2 |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | ОК-6 ОПК-1 | 7 | - | 2 | 1 | 4 | Тестовый контроль | 4 |
| Модуль 2. Психофизиология познавательной сферы, функциональных | | | 65 | 14 | 14 | 9 | 28 | | 30 |
| 1. | Психофизиология эмоционально-потребностной сферы | ОК-6 ОПК-9 | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | Устный опрос. Составление конспекта. | 3 |
| 2. | Психофизиология внимания и восприятия | ОПК-9 | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | Устный опрос, подготовка реферата с презентацией | 3 |
| 3. | Психофизиология памяти и научения | ОПК-9 | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 | Ситуационные задачи | 3 |
| 4. | Психофизиология речи и мышления | ОПК-1 | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос | 3 |
| 5. | Психофизиология функциональных состояний, деятельности и адаптации | ОПК-1 ОПК-9 | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 | Ситуационные задачи, подготовка реферата с презентацией | 3 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------|---|---|---|---|---|---|----|
| 6. | Биоритмы и организация деятельности. | ПК-8 | 9 | 2 | 2 | 1 | 4 | Контрольная (практическая работа) «Построение суточного графика биоритмов». | 3 |
| 7. | Организация учебной работы в учебном заведении. Домашний режим учащихся | ОПК-9 ПК-8 | 8 | 2 | 1 | 1 | 4 | Контрольная (практическая работа) «Гигиеническая оценка расписания занятий» | 5 |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | ОК-6 ПК-8 | 7 | - | 1 | 2 | 4 | Тестовый контроль | 7 |
| III. Творческий рейтинг | | | | | | | | Участие в конференциях, конкурсах, выставках; написание рефератов | 5 |
| IV. Выходной рейтинг | | | | | | | | Экзамен | 30 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| | | | |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=376897>

2. Кривошеков С. Г. Психофизиология: Учебное пособие/С.Г.Кривошеков, Р.И. Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=451796>

6.2 Дополнительная литература

1. Айзман Р.И. Физиологические основы психической деятельности: Учебное пособие / Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=366772>

2. Белова Е.В. Возрастная физиология и психофизиология : методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" подготовки бакалавра / Е. В. Белова. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. - 44 с.
http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172413620023302910&Image_file_name=Akt_523%5CBelova_E_Vozrast_fiziologiva%2Epdf&mfn=50005&FT_REOUEST=&CODE=44&PAGE=1

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: адаптация, акселерация, антропометрия, биологический возраст, биоритмы, возрастная норма, возрастные кризисы, динамический стереотип, инстинкт, организм, онтогенез, психологический возраст, развитие, рефлекс, рост, тип высшей нервной деятельности, хронологический возраст и др. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (Регуляция деятельности дыхательной системы, Регуляция деятельности пищеварительной системы, Функциональная система как физиологическая основа поведения, Потребности как основа и движущая сила поведения. – Югова Е.А. Турова Т.Ф. Возрастная физиология и психофизиология: учебник - М.: Академия, 2011. – С.107-110, 123-129, 185-194.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |

| | |
|------------------------|--|
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы.

1. Российская государственная библиотека. -URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
2. Педагогическая библиотека -URL: [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php).
3. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/>.
4. ЭБ Белгородского ГАУ. -URL: <http://lib.bsaa.edu.ru>.
5. ЭБС «Знаниум». -URL: <http://znanium.com>.
6. ЭБС «Лань». -URL: <http://e.lanbook.com>.
7. ЭБС «AgriLib». - URL: <http://ebs.rgazu.ru>.
8. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс». -URL: <http://www.consultant.ru> ,
9. Информационно-правовой портал «Гарант». -URL: <http://www.garant.ru/>.

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Операционная система Windows;
2. Пакет программ MicrosoftOffice;
3. ПО SunRavTestOfficePro . Обновление. Адемическая лицензия ПО Anti-virus.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации: специализированная мебель, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование: проектор EPSON в защитном ящике, ноутбук acer, комплект проводов для подключения.
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации со специализированной мебелью, техническими средствами обучения: кафедра, рабочее место преподавателя; мультимедийное оборудование: интерактивная доска Panasonic маркерная, с креплением для проектора, проектор Panasonic, колонки sven, ноутбук acer, комплект проводов для подключения, телевизор Toshiba; Портреты «Проявление эмоций человека», «Великие педагоги»; зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы; стенды «Профессиональная компетентность», Структура профессионально-педагогического сознания», «Творчество педагога», «Профессионально-педагогический тренинг», «Профессиональное саморазвитие», «Информация»; Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.
- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2016 / 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

«Возрастная физиология и психофизиология»

дисциплина (модуль)

44.03.04 «Профессиональное обучение»

(сельское хозяйство: технические системы в агробизнесе)

| |
|--|
| ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД) |
|--|

| |
|---|
| ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД) |
|---|

| |
|--|
| УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД) |
|--|

| |
|--|
| Кафедра профессионального обучения, социально-педагогических дисциплин |
|--|

| |
|------------------|
| от _____ № _____ |
| Дата |

Методическая комиссия факультета
« ____ » _____ 201 г., протокол № ____

Председатель методической комиссии
факультета _____

Декан факультета _____
« ____ » _____ 201 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Возрастная физиология и психофизиология
направление подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение**
(по отраслям)
направленность (профиль) **Сельское хозяйство: технические системы**
в агробизнесе
квалификация **Бакалавр**

Майский, 201

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию | Первый этап (пороговой уровень) | знать: правила составления конспекта, специфику выполнения самостоятельных, практических работ в рамках изучения данного курса. | Модуль 1 «Физиологические основы функциональных систем организма» | устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Модуль 2 «Психофизиология познавательной сферы, функциональных состояний и эмоций» | подготовка реферата с презентацией | |
| | | | | устный опрос | | |
| | | | | тестовый контроль | | |
| | | | | | | |
| | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: правильно применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных, практических работ. | Модуль 1 «Физиологические основы функциональных систем организма» | ситуационные задачи | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | устный опрос | | |
| | | | | контрольная (практическая работа) | | |
| | тестовый контроль | | | | | |
| Третий этап (высокий уровень) | владеть: специальной терминологией, навыками составления конспекта, техникой | Модуль 2 «Психофизиология познавательной сферы, функциональных состояний и эмоций» | подготовка реферата с презентацией | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | | |
| | | | ситуационные задачи | | | |
| | | | тестовый контроль | | | |
| | | Модуль 1 «Физиологические основы | подготовка реферата с презентацией | итоговое тестирование, вопросы к | | |
| | | | конспектирование | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | выполнения самостоятельных, практических работ. | функциональных систем организма» | контрольная (практическая работа) тестовый контроль | экзамену | |
| | | | | Модуль 2 «Психофизиология познавательной сферы, функциональных состояний и эмоций» | подготовка реферата с презентацией ситуационные задачи устный опрос конспектирование тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| ОПК-1 | способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности | Первый этап (пороговой уровень) | знать: закономерности развития физиологических систем организма, психического развития личности. | Модуль 1 «Физиологические основы функциональных систем организма» | устный опрос тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | Модуль 2 «Психофизиология познавательной сферы, функциональных состояний и эмоций» | подготовка реферата с презентацией устный опрос тестовый контроль | | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | Модуль 1 «Физиологические основы функциональных систем организма» | | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | уметь: оценивать психическое, физиологическое состояние личности, выявлять кризисы, сенситивные периоды в ее развитии. | Модуль 1 «Физиологические основы функциональных систем организма» | подготовка реферата с презентацией ситуационные задачи тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | Модуль 2 «Психофизиология познавательной сферы, функциональных состояний и эмоций» | подготовка реферата с презентацией ситуационные задачи устный опрос контрольная (практическая | | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | | работа) | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | владеть: навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности с учетом знаний о закономерностях возрастных изменений физиологических, психофизиологических функций. | Модуль 1 «Физиологические основы функциональных систем организма» | подготовка реферата с презентацией конспектирование устный опрос контрольная (практическая работа) тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | Модуль 2 «Психофизиология познавательной сферы, функциональных состояний и эмоций» | подготовка реферата с презентацией ситуационные задачи устный опрос конспектирование тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| ОПК-9 | готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности | Первый этап (пороговой уровень) | знать: основные психофизиологические процессы, состояния личности, социальные ситуации развития. | Модуль 1 «Физиологические основы функциональных систем организма» | устный опрос тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | Модуль 2 «Психофизиология познавательной сферы, функциональных состояний и эмоций» | устный опрос тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: определять причины неудовлетворительного психофизиологического состояния личности. | Модуль 1 «Физиологические основы функциональных систем организма» | ситуационные задачи подготовка реферата с презентацией тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |

| | | | | | | |
|------|---|---------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | Модуль 2 «Психофизиология познавательной сферы, функциональных состояний и эмоций» | ситуационные задачи подготовка реферата с презентацией контрольная (практическая работа) тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: основами психофизиологического подхода к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. | Модуль 1 «Физиологические основы функциональных систем организма» | ситуационные задачи подготовка реферата с презентацией устный опрос тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | Модуль 2 «Психофизиология познавательной сферы, функциональных состояний и эмоций» | ситуационные задачи подготовка реферата с презентацией конспектирование тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| ПК-8 | готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена. | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний, особенности биоритмов в онтогенезе, гигиенические требования к условиям труда, отдыха. | Модуль 1 «Физиологические основы функциональных систем организма» | устный опрос тестовый контроль | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | Модуль 2 «Психофизиология познавательной сферы, | подготовка реферата с презентацией устный опрос | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | функциональных состояний и эмоций» | тестовый контроль | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: определять тип высшей нервной деятельности, моторную, сенсорную асимметрию человека, оценивать гигиенические требования к условиям труда, отдыха, питания и создавать необходимые гигиенические условия для продуктивной деятельности. | Модуль 1 «Физиологические основы функциональных систем организма» | ситуационные задачи | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | устный опрос | | | | | |
| | контрольная (практическая работа) | | | | | |
| | тестовый контроль | | | | | |
| | Модуль 2 «Психофизиология познавательной сферы, функциональных состояний и эмоций» | | | ситуационные задачи | итоговое тестирование, вопросы к экзамену | |
| | | | | конспектирование | | |
| | | тестовый контроль | | | | |
| | Третий этап (высокий уровень) | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками диагностики и прогнозирования развития личности с учетом ее физиологических и психофизиологических особенностей. | Модуль 1 «Физиологические основы функциональных систем организма» | ситуационные задачи | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | подготовка реферата с презентацией | |
| | | | | | конспектирование | |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | | Модуль 2 «Психофизиология познавательной сферы, функциональных состояний и эмоций» | ситуационные задачи | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | подготовка реферата с презентацией | |
| | | | | | конспектирование | |
| | | | | | контрольная (практическая работа) | итоговое тестирование, вопросы к экзамену |
| | | | | | устный опрос | |
| | | | | | тестовый контроль | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|--|---|---|--|--|
| | | <i>Компетентность неформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>неудовлетворительно</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> |
| ОК-6 | Способность к самоорганизации и самообразованию | Способность к самоорганизации и самообразованию не сформирована | Частично владеет способностью к самоорганизации и самообразованию | Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию | Свободно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию |
| | Знать: правила составления конспекта, специфику выполнения самостоятельных, практических работ в рамках изучения данного курса. | Допускает грубые ошибки при составлении конспекта, не знает специфику выполнения самостоятельных, практических работ в рамках изучения данного курса. | Может в целом составлять конспект, знать специфику выполнения самостоятельных, практических работ в рамках изучения данного курса, но допускает ошибки. | Знает правила составления конспекта, специфику выполнения самостоятельных, практических работ в рамках изучения данного курса. | Свободно применяет правила составления конспекта, грамотно выполняет самостоятельные, практические работы в рамках изучения данного курса. |
| | Уметь: правильно применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных, практических работ. | Не умеет применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных, практических работ. | Частично умеет применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных, практических работ. | Способен правильно применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных, практических работ. | Способен самостоятельно и правильно применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных, практических работ. |
| | Владеть: специальной терминологией, навыками составления конспекта, техникой выполнения самостояте | Не владеет специальной терминологией, навыками составления конспекта, техникой | Частично владеет специальной терминологией, навыками составления конспекта, техникой | Владеет специальной терминологией, навыками составления конспекта, техникой выполнения самостояте | Свободно владеет специальной терминологией, навыками составления конспекта, техникой |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|
| | льных, практических работ. | выполнения самостоятельных, практических работ. | выполнения самостоятельных, практических работ. | ельных, практических работ. | выполнения самостоятельных, практических работ. |
| ОПК-1 | <i>Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</i> | <i>Способность проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности не сформирована</i> | <i>Частично владеет способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</i> | <i>Владеет способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</i> | <i>Свободно владеет способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</i> |
| | Знать: закономерности развития физиологических систем организма, психического развития личности. | Допускает грубые ошибки при изложении закономерностей развития физиологических систем организма, психического развития личности. | Может изложить закономерности развития физиологических систем организма, психического развития личности, но допускает ошибки. | Знает закономерности развития физиологических систем организма, но допускает неточности при рассмотрении психического развития личности. | Обосновано проводит анализ закономерностей развития физиологических систем организма, психического развития личности. |
| | Уметь: оценивать психическое, физиологическое состояние личности, выявлять кризисы, сенситивные периоды в ее развитии. | Не умеет оценивать психическое, физиологическое состояние личности, выявлять кризисы, сенситивные периоды в ее развитии. | Частично умеет оценивать психическое, физиологическое состояние личности, выявлять кризисы, сенситивные периоды в ее развитии. | Способен правильно оценивать психическое, физиологическое состояние личности, выявлять кризисы, сенситивные периоды в ее развитии. | Способен самостоятельно оценивать психическое, физиологическое состояние личности, выявлять кризисы, сенситивные периоды в ее развитии. |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|---|
| | Владеть: навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности с учетом знаний о закономерностях возрастных изменений физиологических, психофизиологических функций. | Не владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности с учетом знаний о закономерностях возрастных изменений физиологических, психофизиологических функций. | Частично владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности с учетом знаний о закономерностях возрастных изменений физиологических, психофизиологических функций. | Владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности с учетом знаний о закономерностях возрастных изменений физиологических, психофизиологических функций. | Свободно владеет навыками проектирования индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности с учетом знаний о закономерностях возрастных изменений физиологических, психофизиологических функций. |
| ОПК-9 | <i>Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</i> | <i>Готовность анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности не сформирована</i> | <i>Частично владеет готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</i> | <i>Владеет готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</i> | <i>Свободно владеет готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности</i> |
| | Знать: основные психофизиологические процессы, состояния личности, социальные ситуации развития. | Не знает основные психофизиологические процессы, состояния личности, социальные ситуации развития. | Частично знает основные психофизиологические процессы, состояния личности, социальные ситуации развития. | Знает основные психофизиологические процессы, состояния личности, социальные ситуации развития. | Знает и критически оценивает основные психофизиологические процессы, состояния личности, социальные ситуации развития. |
| | Уметь: определять причины неудовлетворительного | Допускает грубые ошибки при определении причины неудовлетворительного | Может определять причины неудовлетворительного психофизиологического | Способен определять причины неудовлетворительного | Способен самостоятельно определять причины неудовлетворительного психофизиологического |

| | психофизиологическог о состояния личности. | о психофизиологическог о состояния личности. | о состояния личности. | психофизиологическо го состояния личности. | состояния личности. |
|-------------|--|---|---|--|---|
| | Владеть: основами психофизиологическог о подхода к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. | Не владеет основами психофизиологическог о подхода к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. | Частично владеет основами психофизиологическог о подхода к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. | Владеет основами психофизиологическог о подхода к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. | Свободно владеет основами психофизиологическог о подхода к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. |
| ПК-8 | <i>Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</i> | <i>Готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена не сформирована</i> | <i>Частично владеет готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Владеет готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> | <i>Свободно владеет готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Знать: физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний, особенности биоритмов в онтогенезе, гигиенические требования к условиям труда, отдыха.</p> | <p>Не знает физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний, допускает грубые ошибки при изложении особенностей биоритмов в онтогенезе, гигиенических требований к условиям труда, отдыха.</p> | <p>Может изложить физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний; допускает неточности при изложении особенностей биоритмов в онтогенезе, гигиенических требований к условиям труда, отдыха.</p> | <p>Знает физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний, особенности биоритмов в онтогенезе, гигиенические требования к условиям труда, отдыха.</p> | <p>Знает и критически оценивает физиологические основы высшей нервной деятельности, механизмы психических процессов и состояний, особенности биоритмов в онтогенезе, гигиенические требования к условиям труда, отдыха.</p> |
| | <p>Уметь: определять тип высшей нервной деятельности, моторную, сенсорную асимметрию человека, оценивать гигиенические требования к условиям труда, отдыха, питания и создавать необходимые гигиенические условия для продуктивной деятельности.</p> | <p>Не умеет определять тип высшей нервной деятельности, моторную, сенсорную асимметрию человека, оценивать гигиенические требования к условиям труда, отдыха, питания и создавать необходимые гигиенические условия для продуктивной деятельности.</p> | <p>Может в основном определять тип высшей нервной деятельности, моторную, сенсорную асимметрию человека; допускает неточности при оценивании гигиенических требований к условиям труда, отдыха, питания и создании необходимых гигиенических условий для</p> | <p>Способен определять тип высшей нервной деятельности, моторную, сенсорную асимметрию человека, оценивать гигиенические требования к условиям труда, отдыха, питания и создавать необходимые гигиенические условия для продуктивной деятельности.</p> | <p>Способен самостоятельно определять тип высшей нервной деятельности, моторную, сенсорную асимметрию человека, правильно оценивать гигиенические требования к условиям труда, отдыха, питания и создавать необходимые гигиенические условия для продуктивной деятельности.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | продуктивной деятельности. | | |
| | Владеть: навыками диагностики и прогнозирования развития личности с учетом ее физиологических и психофизиологических особенностей. | Не владеет навыками диагностики и прогнозирования развития личности с учетом ее физиологических и психофизиологических особенностей. | Владеет отдельными навыками диагностики и прогнозирования развития личности с учетом ее физиологических и психофизиологических особенностей. | Владеет навыками диагностики и прогнозирования развития личности с учетом ее физиологических и психофизиологических особенностей. | Свободно владеет навыками диагностики и прогнозирования развития личности с учетом ее физиологических и психофизиологических особенностей. |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

Знать: закономерности развития физиологических систем организма, физиологические основы высшей нервной деятельности; основные психофизиологические процессы, состояния личности, механизмы психических процессов и состояний, социальные ситуации развития; особенности биоритмов в онтогенезе, гигиенические требования к условиям труда, отдыха; правила составления конспекта, специфику выполнения самостоятельных, практических работ в рамках изучения данного курса.

Вопросы для устного опроса

1. Что изучают возрастная физиология и психофизиология?
2. Какие задачи призваны решать физиология и психофизиология?
3. Что такое онтогенез?
4. Что включает в себя возрастная периодизация?
5. Что такое сенситивные и критические периоды развития?
6. Каковы этапы возрастной периодизации?
7. Что такое биологический возраст и каковы показатели его зрелости?
8. Что такое акселерация?
9. Что такое биоритмы?
10. Что такое работоспособность?
11. Что включает в себя сердечно-сосудистая система?
12. Что такое высшая нервная деятельность?
13. Что такое рефлекс?
14. Что такое рефлекторная дуга?
15. Каковы основные отличия условных и безусловных рефлексов?
16. Что такое первая и вторая сигнальная система их значение?
17. Что такое память?
18. Какие виды памяти выделяют на основе ее временной организации?
19. Какие структуры головного мозга участвуют в обеспечении памяти?
20. Что такое оперативная память?
21. Какие нарушения памяти встречаются?
22. Какие формы научения Вы знаете?
23. Каковы функции речи?

Критерии оценивания:

«отлично»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; глубокое и хорошо аргументированное изложение изучаемого вопроса; широкое и правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«хорошо»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; правильное изложение изучаемого вопроса; правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов, но недостаточное их применение; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«удовлетворительно»: недостаточное изложение рассматриваемого вопроса, отсутствие примеров, аргументов при изложении вопроса, отсутствие глубокого понимания рассматриваемого вопроса, наличие речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

«неудовлетворительно»: шаблонное изложение рассматриваемого вопроса, суждения по разбираемому вопросу не всегда компетентны; неточности и неверные

выводы по рассматриваемому вопросу; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

Тестовые задания

1. Физиология – это наука:

- о функциях живого организма как единого целого, о процессах, протекающих в нем и механизмах его деятельности
- о самостоятельно существующей единице органического мира, представляющей собой саморегулирующуюся систему, реагирующую как единое целое на различные изменения внешней среды

2. Психофизиология– это наука:

- предметом изучения которой являются физиологические основы психической деятельности и поведения человека
- изучающая индивидуальное развитие организма от момента зачатия до окончания жизненного цикла

3. Онтогенез – это:

- специфическая деятельность организма и его систем
- индивидуальное развитие организма от момента зачатия до окончания жизненного цикла
- о среды самостоятельно существующая единица органического мира

4. Индивидуальное развитие организма от момента зачатия до окончания жизненного цикла называется

- наследственностью
- генетикой
- онтогенезом

5. Антропометрия – это наука:

- динамика процесса и индивидуальные особенности этой динамики параллельное, одновременное изучение тех или иных свойств у представителей различных возрастных групп
- измерение морфологических характеристик тела, что позволяет количественно описать его строение

6. Метод поперечного исследования представляет собой

- динамику процесса и индивидуальные особенности этой динамики
- параллельное, одновременное изучение тех или иных свойств у представителей различных возрастных групп
- измерение морфологических характеристик тела, что позволяет количественно описать его строение

7. Показателем работы сердечнососудистой системы является:

- электромиография
- электрокардиограмма (ЭКГ)
- пупиллометрия

8. Что не является методом регистрации электрической активности центральной нервной системы и, в первую очередь, головного мозга?

- электроэнцефалография
- магнитоэнцефалография

- компьютерная томография
- антропометрия

9. Здоровье индивида – это:

- процесс сохранения и развития психических, физиологических, биологических особенностей человека, его оптимальной трудовой способности, социальной активности при максимальной продолжительности активной жизни
- способ жизнедеятельности человека, направленный на сохранение и укрепление его здоровья

10. К субъективным показателям здоровья относят:

- самочувствие, работоспособность, сон, аппетит человека
- массу тела, рост, окружность грудной клетки, шеи, плеча, бедра, голени, живота, частоту дыхания, пульс, артериальное давление человека

11. Мощным средством повышения иммунитета является

- вакцинация
- закаливание
- лечение

12. Активный искусственный иммунитет возникает

- в результате предохранительных прививок
- после перенесения инфекционного заболевания

13. Искусственный иммунитет вырабатывается:

- путем специальных медицинских мероприятий
- после перенесения инфекционного заболевания

14. Естественный приобретенный иммунитет возникает:

- после проведения специальных медицинских мероприятий
- после перенесения инфекционного заболевания

15. Приобретенный иммунитет подразделяется:

- на естественный и искусственный
- на пассивный и активный

16. Иммунитет подразделяется:

- врожденный и приобретенный
- постоянный и временный
- врожденный и постоянный

17. Какого пути передачи заболевания от больного человека к здоровому человеку не существует?

- контактный
- приобретенный
- воздушно-капельный
- водно-пищевой

18. Что следует отнести к условиям профилактики травматизма в школе?

- правильная организация перемен
- правильная организация уроков физкультуры
- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на уроках
- все перечисленное

19. Рахит возникает в результате:

- А- гиповитаминоза
- В- гиповитаминоза
- Д- гиповитаминоза

20. Причинами развития плоскостопия являются:

- ношение чрезмерных тяжестей
- избыточная масса тела
- ношение обуви на твердой, лишенной эластичности подошве
- всеперечисленное

21. Деформация, заключающаяся в частичном или полном ощущении продольного или поперечного сводов стопы, называется:

- рахитом
- авитаминозом
- плоскостопием

22. Плоскостопие – это:

- системноеинфекционно-аллергическоезаболевание
- деформация, заключающаяся в частичном или полном ощущении продольного или поперечного сводов стопы

23. Биоритмы – это:

- периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений
- основной ритм физиологических функций человека
- волнообразное изменение физического развития людей на протяжении многих веков

24. Организм – это:

- самостоятельно существующая единица органического мира, представляющая собой саморегулирующуюся систему, реагирующую как единое целое на различные изменения внешней среды
- процесс сохранения и развития психических, физиологических, биологических особенностей человека, его оптимальной трудовой способности, социальной активности при максимальной продолжительности активной жизни

25. Какого уровня организации живого организма не существует?

- физиологического
- молекулярного
- тканевого
- клеточного
- системного

26. Процесс удержания в памяти полученных знаний в течение относительно длительного периода называется

- запоминанием
- сохранением
- воспроизведением

27. Вид памяти, которая хранится в геноипе, передается и воспроизводится по наследству, не зависит от условий жизнедеятельности человека, является

- произвольная
- прижизненная
- генетическая
- личностная

28. По модальности сохраняемых образов выделяют:

- когнитивную, эмоциональную и личностную память
- кратковременную, оперативную и долговременную память
- произвольную и произвольную память
- словесно-логическую и образную память
- механическую и смысловую память

29. По материалу, сохраняемому памятью, выделяют:

- когнитивную, эмоциональную и личностную память
- кратковременную, оперативную и долговременную память
- произвольную и произвольную память
- словесно-логическую и образную память
- механическую и смысловую память

30. По степени осмысленности выделяют:

- когнитивную, эмоциональную и личностную память
- кратковременную, оперативную и долговременную память
- произвольную и произвольную память
- словесно-логическую и образную память
- механическую и смысловую память

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 27 до 30 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 20 до 26 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 15 до 19 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 14 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Тематика рефератов, докладов с презентацией

1. Человек как единая биологическая система. Взаимосвязи и взаимодействия человека и среды (природной и социальной).
2. Тайственная функция – восстановление собственного равновесия.
3. Биологическая надежность организма. Внутренние резервы организма.
 1. Рациональное питание – как способ сохранения здоровья.
 2. Вегетарианское питание: достоинства и недостатки.
 4. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни.
 5. Победа над старением. Продление человеческой жизни.
 6. Профилактика нарушений работы сердца и сосудов (сердечно-сосудистых заболеваний).
 7. Иммуитет, его виды, возрастные особенности.
 8. Коварныеразрушителиздоровья.

9. Питание человека. Основы потребления пищи.
10. Мышление и интеллект.
11. Психология творческого мышления.
12. Биоритмы и их значение в режиме дня школьника (студента).
13. Работоспособность и утомление. Профилактика утомления у школьников.
14. Биоритмы человека и их взаимодействие с окружающей средой.
15. Гигиенические требования к режиму дня детей, подростков, студентов, взрослых.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

Уметь: оценивать психическое, физиологическое состояние личности, выявлять кризисы, сенситивные периоды в ее развитии; определять тип высшей нервной деятельности, моторную, сенсорную асимметрию человека, оценивать гигиенические требования к условиям труда, отдыха, питания; правильно применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных, практических работ.

Вопросы для устного опроса

1. Каковы общие закономерности динамики работоспособности?
2. Что такое утомление его признаки?
3. Каковы основные проявления социально-психологической адаптации
4. и их индивидуальные особенности?
5. Каковы основные функции крови?
6. В чем основные отличия большого и малого кругов кровообращения?

7. Что такое дыхание? Из каких этапов оно состоит?
8. Каковы возрастные особенности дыхательной системы?
9. В чем сущность и значение пищеварения?
10. Какие ферменты содержатся в слюне?
11. Какие функции выполняет желудок? Желудочный сок и его ферменты?
12. Какие функции выполняет спинной мозг? Перечислите основные области коры большого мозга.
13. Какие функции выполняет кора большого мозга?
14. Что такое рецептор? Каковы основные виды рецепторов?
15. Что такое ощущения?
16. Каковы основные виды ощущений?
17. Каковы основные причины нарушения зрения?
18. Каковы современные представления о процессе восприятия?
19. Какую роль играет речь в формировании мышления?
20. Какова роль социальной среды в развитии личности ребенка?
21. Какова специфика развития предметной деятельности в раннем возрасте?

Критерии оценивания:

«отлично»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; глубокое и хорошо аргументированное изложение изучаемого вопроса; широкое и правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«хорошо»: четкая формулировка и понимание рассматриваемого вопроса; правильное изложение изучаемого вопроса; правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов, но недостаточное их применение; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«удовлетворительно»: недостаточное изложение рассматриваемого вопроса, отсутствие примеров, аргументов при изложении вопроса, отсутствие глубокого понимания рассматриваемого вопроса, наличие речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

«неудовлетворительно»: шаблонное изложение рассматриваемого вопроса, суждения по разбираемому вопросу не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемому вопросу; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

Тестовые задания

1. Учащиеся средних классов должны спать:

- 8-9 часов в сутки
- 11-12 часов в сутки
- 9-10 часов в сутки

2. Старшеклассники должны спать:

- 11-12 часов в сутки
- 9-10 часов в сутки
- 8-9 часов в сутки

3. Периодичность сна – это:

- время, необходимое для полноценного отдыха
- определенное время отхода ко сну и подъема

3. Полноценность сна определяется следующими основными качествами

- периодичность, продолжительность, глубина

- продолжительность, глубина, восстановление

-

4. Самые продуктивные учебные дни:

- понедельник, вторник
- понедельник, пятница
- вторник, четверг

5. Самый малопродуктивный учебный день:

- понедельник
- вторник
- четверг

6. Сохранить высокую работоспособность на уроке помогают:

- правильная регламентация продолжительности и рациональное чередование различных видов деятельности
- частые перерывы

7. Верно ли утверждение, что структура урока оказывает влияние на функциональное состояние учащихся:

- верно
- неверно

8. Адаптация – это:

- это оптимальная интенсивность психических процессов, поддерживающих нормальное функционирование организма человека при разной степени его активности
- равномерное распределение нагрузки в течение дня, недели, месяца, года
- процесс морфологических и функциональных преобразований в организме, в результате которых действующий фактор среды ослабляет или вовсе прекращает свое негативное воздействие

9. Какого многодневного, или околomesячного биоритма колебаний состояния каждого человека не существует?

- интеллектуального
- эмоционального
- физического
- психологического

10. Верно ли утверждение, что ночью уровень протекания физиологических функций в организме человека наиболее высокий

- верно
- неверно

11. Производительность физического и умственного труда самая низкая

- в первую смену
- во вторую смену
- в ночную смену

12. Уровень протекания физиологических функций в организме человека наиболее высокий

- днем
- ночью
- оба варианта правильны

- 13. Традиция выходного дня на каждый 6 или 7 день недели связанная с таким биоритмом, как:**
- мезоритм
 - макроритм
 - микроритм
 - мегаритм
- 14. К центральной нервной системе относят:**
- спинной и головной мозг
 - спинномозговые и черепные центры
- 15. К периферической нервной системе относят:**
- спинной и головной мозг
 - спинномозговые и черепные центры
- 16. Какого отдела головного мозга не существует?**
- продолговатый мозг
 - задний мозг
 - передний мозг
 - мозжечок
 - промежуточный мозг
- 17. Малый круг кровообращения – это**
- путь крови от правого желудочка через артерии, капилляры и вены легких до левого предсердия
 - путь крови от левого желудочка сердца до правого предсердия называют большим кругом кровообращения
- 18. Восстановлению функционального состояния слуховой сенсорной системы организма детей и подростков способствуют**
- специально стационарное лечение
 - регулярный прием витаминов
 - небольшие перерывы в тихих помещениях
- 19. Сенсорная система, которая обеспечивает температурные, тактильные, болевые ощущения, является**
- вестибулярная система
 - проприоцептивная система
 - соматосенсорная система
 - обонятельная система
- 20. Наиболее существенные функциональные и морфологические отличия между органами пищеварения взрослого человека и ребенка наблюдаются**
- в первые годы постнатального развития
 - в течение первых пяти лет
 - вообще отсутствуют
- 21. Определите динамический стереотип:**
- ходьба
 - дыхание
 - стресс

22. Активное состояние мозговых структур, побуждающее организм совершать действия, направленные на удовлетворение потребности, называется

- мотивацией
- поведением
- функциональной системой
- афферентным синтезом

23. Психический процесс, активно включающийся в модуляцию функционального состояния мозга и организацию поведения, направленного на удовлетворение актуальных потребностей, является

- восприятие
- эмоции
- воображение

24. Какой функции эмоции не существует?

- компенсаторной
- отражательной
- регулирующей
- подкрепляющей

25. Эмоция, связанная с агрессией, вызывающая ощущение силы, чувство храбрости или уверенности в себе, является

- страх
- гнев
- отвращение

26. Эмоция, возникающая в ситуациях, когда субъект чувствует личную ответственность, является

- вина
- стыд
- страх
- радость

27. По характеру направленности выделяют:

- природное и социально обусловленное внимание
- непосредственное и опосредованное внимание
- произвольное, произвольное и постпроизвольное внимание
- внешне направленное и внутренне внимание

28. По механизму регуляции выделяют:

- природное и социально обусловленное внимание
- непосредственное и опосредованное внимание
- произвольное, произвольное и постпроизвольное внимание
- внешне направленное и внутренне внимание

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка90 – 100% *От 24 до 28 баллов и/или «отлично»*70 – 89 % *От 20 до 27 баллов и/или «хорошо»*50 – 69 % *От 14 до 26 баллов и/или «удовлетворительно»*менее 50 % *От 0 до 13 баллов и/или «неудовлетворительно»***Ситуационные задачи**

1. Заполните пробелы в ниже приведенных тезисах.

1. Эмоции, возникающие на основе социальных и творческих, духовных потребностей являются

2. *Интерес* - это положительная эмоция, мотивирующая

3. ... - это эмоция, связанная с агрессией, вызывает ощущение силы, чувство храбрости или уверенности в себе.

4. *Горе* - эмоция, связанная с чувством ... и жалостью к себе, снижает человека.

5. ..., ..., ... - эти три эмоции называются "враждебной триадой".

6. Взаимодействуя, фундаментальные эмоции формируют довольно (..., ..., ... и другие).

2. Решите, правильно или неправильно то или иное предложенное суждение.

Ответ обоснуйте.

1. Постпроизвольное внимание возникает без намерения человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли.

2. Социально обусловленное внимание складывается в течение жизни субъекта в результате обучения и воспитания.

3. Сосредоточенность внимания не зависит от состояния нервной системы человека.

3. Перечислите стадии стресса и их влияние на организм дошкольника, подростка, человека зрелого возраста, пожилого человека?

4. Решите, правильно или неправильно то или иное предложенное суждение.

Ответ обоснуйте.

1. Мышление дает возможность понять закономерности материального мира, но не позволяет понять причинно-следственные связи в природе;

2. Источником и критерием мыслительной действительности является практика;

3. Главной формой доказательства в дошкольном возрасте является пример;

4. Понятийное мышление формируется к 10-12 годам;

5. Мысленное объединение предметов и явлений является анализом;

Все виды мышления взаимосвязаны друг с другом и переходят друг в друга.

5. Определите вид памяти.

После встречи со старым знакомым он погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречных людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома.

11. Решите, правильно или неправильно то или иное предложенное суждение.

Ответ обоснуйте.

1. Динамический стереотип вырабатывается легко и быстро.

2. Динамический стереотип позволяет адекватно реагировать на условия среды, несмотря на некоторые изменения в обстановке

3. При воздействии других раздражителей динамический стереотип может меняться.

6. Найдите неверные суждения. Обоснуйте свой выбор.

1. Восприятие объективно. Восприятие не зависит от прошлого опыта, от общего содержания психической деятельности человека и его индивидуальных особенностей.

2. Способность целостного зрительного восприятия предметов не является врожденной.

3. Константность восприятия это приобретенное свойство.

4. Восприятие тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предметов.

7. Охарактеризуйте изменения в опорно-двигательном аппарате подростков и требования гигиены, вытекающие из этих изменений.

8. Целесообразно ли выделять доминирующие формы научения в раннем детстве, подростковом периоде? Ответ обоснуйте.

9. Каким образом трудовая деятельность благотворно влияет на сохранение здоровья учащихся? Какие гигиенические требования, направленные на снижение травматизма, предъявляются к условиям труда.

10. Охарактеризуйте влияние отдыха на работоспособность. На какой фазе работоспособности целесообразно делать перерыв и прекращать работу? Какая форма отдыха является наилучшей? Можно ли избежать утомления в работе?

11. Найдите неверные суждения. Обоснуйте свой выбор.

1. Во время сна у человека выключаются сознание и механизмы поддержания естественной позы, повышена чувствительность анализаторов.

2. Признаки сна у детей и взрослых различаются.

3. В стадии А (дремота) происходит переход от бодрствования ко сну.

4. В стадии D-сна умеренно глубокий сон, а в стадии E-сна – поверхностный сон.

5. На протяжении ночи последовательность стадий сна не повторяется.

6. Сон способствует переработке и запоминанию информации.

7. К моменту пробуждения и в начале бодрствования активность органов и систем возрастает и соответствует уровню поведенческих реакций.

12. Объясните, что такое "режим дня" и каковы последствия его нарушения? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания:

«отлично»: четкая формулировка и раскрытие ситуационной задачи; правильное и обоснованное объяснение ситуационной задачи; грамотное речевое оформление ситуационной задачи.

«хорошо»: четкая формулировка и понимание ситуационной задачи; правильное объяснение ситуационной задачи; но недостаточно обоснованное; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«удовлетворительно»: недостаточное объяснение ситуационной задачи; отсутствие глубокого понимания ситуационной задачи; наличие речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

«неудовлетворительно»: некомпетентное объяснение ситуационной задачи; неточности и неверные выводы по решению ситуационной задачи; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

Контрольные (практические работы)

Контрольная (практическая работа)

«Возрастные психологические новообразования»

1. Заполните таблицу

| Возрастной период | Хронологические рамки | Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность | Общение | Психологические новообразования | Ключевые понятия |
|-------------------|-----------------------|------------------------------|----------------------|---------|---------------------------------|------------------|
|-------------------|-----------------------|------------------------------|----------------------|---------|---------------------------------|------------------|

2. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

1.1 «Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет» (М.Твен).

1.2.«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители» (Р.Уолдер).

3.Каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения? О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

«... Волны памяти берегут сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбиться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрасил бы меня, старика, запахом пытки – у пытки запах кислого молока - ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся – не отрекайся – ничего уже не изменишь.

Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом. Но не порывы, не желания сопутствуют моей юности – безмятежная ясность. Моя юность тяготеет к вечности, а не к сумятице жизни. Новая моя юность была пространством и временем. Мне показалось, я стал вечным».

Контрольная (практическая работа)

«Определение моторной и сенсорной асимметрии человека»

Последовательность выполнения заданий:

1 этап: Ознакомьтесь с теоретическим материалом о леворукости и ее значении для обучения и воспитания детей.

2 этап: Определите профиль асимметрии человека на основе самооценки функциональной моторной и сенсорной асимметрии, отвечая на следующие вопросы:

В вашей семье есть леворукие родственники?

В каком возрасте у Вас стало проявляться преобладание одной из рук?

Вы рисовали, писали зеркально в детском возрасте?

У Вас есть особые способности к рисованию, музыке, поэзии?

Кем Вы себя считаете: правой, левой, амбидекстром?

3 этап: Определите моторную ассиметрию рук.

4 этап: Определите моторную ассиметрию ног.

5 этап: Определите сенсорную ассиметрию органов чувств.

Примечание: 1 этап студенты выполняют самостоятельно. 2 этап можно провести заранее вместе с родителями, родственниками. 3, 4 и 5 этапы проводятся под руководством преподавателя.

Контрольная (практическая работа)

«Типологические особенности поведения»

1. К какому типу ВНД относятся учащиеся, и какую сферу деятельности следует выбрать для себя после окончания школы, если:

а. Первый – практичен в конкретных делах, хорошо запоминает пейзажи, выразительно говорит, любит декламировать стихи, участвовать в художественной деятельности, непосредствен в оценке окружающих, любит живопись, игры, танцы, ярко и красиво одевается, следит за модой.

б. Второй – тщательно продумывает свои поступки, склонен к сомнениям, к анализу и обобщению, начатое дело доводит до конца, легче запоминает смысл события, чем подробности, выражена самокритичность, склонность к абстрактным наукам.

2. Учащиеся третьего класса сосредоточенно выполняют контрольную работу. За окном раздались громкие сигналы пожарной автомашины. Многие ребята перестали писать, повернули головы к окну, а некоторые вскочили с мест. Каков физиологический механизм этой реакции?

Критерии оценивания:

«отлично»: правильное и обоснованное выполнение всех предложенных вопросов, заданий контрольной (практической) работы; грамотное речевое оформление контрольной (практической) работы.

«хорошо»: правильное выполнение всех предложенных вопросов, заданий контрольной (практической) работы, но недостаточно обоснованное; грамотное оформление контрольной (практической) работы.

«удовлетворительно»: недостаточное раскрытие вопросов, рассмотренных в контрольной (практической) работе; отсутствие глубокого понимания рассматриваемых вопросов, заданий; наличие речевых ошибок, неточностей при выполнении контрольной (практической) работы.

«неудовлетворительно»: некомпетентное объяснение вопросов, заданий в контрольной (практической) работе; неточности и неверные выводы в ходе выполнения контрольной (практической) работы; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при выполнении контрольной (практической) работы.

Конспектирование вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение

Осуществить конспектирование следующих вопросов из учебников:

- Роль среды и наследственности в развитии детского организма.
- Взаимосвязь физиологических и психических процессов развития организма.
- Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
- Возрастные особенности органов пищеварения.
- Особенности обмена веществ у детей и подростков.

Критерии оценивания:

Конспектирование оценивается по шкале:

1 балл за 1 вопрос, оформленный в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленный конспект.

Тематика рефератов, докладов с презентацией

1. Загадки детей индиго.
2. Влияние физических упражнений на здоровье человека.
3. Значение дыхания для жизнедеятельности организма.
4. Обмен веществ и энергия в подростковом возрасте.
5. Особенности функционирования эндокринной системы в период полового созревания.
6. Роль эндокринных желез в формировании поведенческих реакций детей.
7. Роль зрительной сенсорной системы в познавательной деятельности ребенка.
8. Профилактика нарушения зрения у детей. Близорукость и дальнозоркость.
9. Специфическое и неспецифическое действие шума. Нарушения слуха у детей.
10. Природа эмоций и чувств.
11. Восприятие человека человеком.
12. Восприятие времени и личность.
13. Физиологические теории памяти.
14. Мозг и здоровье. Значение образования и воспитания.
15. Акселерация развития и готовность к обучению в школе.
16. Школьные неврозы. Школьный стресс, школофобия. Причины возникновения. Профилактика.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Третий этап (высокий уровень)

Владеть: навыками диагностики и прогнозирования развития личности с учетом знаний о закономерностях возрастных изменений физиологических,

психофизиологических функций; основами психофизиологического подхода к анализу информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности; специальной терминологией, навыками составления конспекта, техникой выполнения самостоятельных, практических работ.

Вопросы для устного опроса

1. Что такое артериальное давление? Понятие о гипо- и гипертонии?
2. Каковы основные особенности роста и развития сердечно-сосудистой системы у подростков?
3. Какое значение имеет слуховой анализатор?
4. Каковы особенности строения вестибулярного аппарата?
5. Какое значение имеет для организма сон и бодрствование?
6. Каковы причины возникновения сколиоза?
7. Каковы причины развития плоскостопия?
8. Каково значение эмоций для организма?
9. Какие структуры мозга участвуют в эмоциональных процессах?
10. Каковы основные принципы организации сенсорных систем?
11. Как осуществляется кодирование информации в мозге?
12. В чем разница между произвольным и произвольным вниманием?
13. В чем состоит связь внимания и восприятия?
14. Какие структуры мозга отвечают за речевую функцию?
15. Как формируются орудийные действия у ребенка и какова их роль в общем психическом развитии ребенка?
16. Почему игровая деятельность является ведущей деятельностью школьника?
17. Каковы особенности сенсорного развития дошкольника?
18. Чем обуславливаются основные изменения в психофизиологии подростка?

Критерии оценивания:

«отлично»: четкая формулировка ответа; глубокий аргументированный ответ на предлагаемый вопрос; широкое и правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов; грамотное речевое оформление ответа.

«хорошо»: четкая формулировка ответа; правильное изложение задаваемого вопроса; правильное использование относящихся к вопросу примеров, доводов, но недостаточное их применение; грамотное речевое оформление ответа.

«удовлетворительно»: недостаточное изложение поставленного вопроса, отсутствие примеров, аргументов в ходе ответа, отсутствие глубокого понимания рассматриваемого вопроса, наличие речевых ошибок, неточностей во время ответа.

«неудовлетворительно»: шаблонное изложение поставленного вопроса, некомпетентные суждения, неточности и неверные выводы в ходе ответа по заданному вопросу; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при изложении вопроса.

Тестовые задания

1. Если возникают затруднения с подбором мебели, лучше посадить учащегося за стол (парту):

- большего размера, чем требуется
- меньшего размера, чем требуется

2. За мебелью Д (белый цвет) должны сидеть дети ростом:

- до 130 см

- от 130 до 144 см
- от 145 до 159 см
- от 175 см и выше

3. За мебелью В (голубой цвет) должны сидеть дети ростом:

- от 160 до 174 см
- от 145 до 159 см
- от 130 до 144 см
- до 130 см

4. За мебелью Б (красный цвет) должны сидеть дети ростом:

- от 160 до 174 см
- от 145 до 159 см
- от 130 до 144 см
- до 130 см

5. За мебелью А (желтый цвет) должны сидеть дети ростом:

- от 160 до 174 см
- от 145 до 159 см
- от 130 до 144 см
- до 130 см

6. Наиболее целесообразная осанка во время учебных занятий в классе:

- прямая посадка с легким наклоном вперед
- прямая посадка с легким наклоном назад

7. Осанка – это:

- специально выработанное годами положение тела человека
- привычное положение тела человека во время ходьбы, стояния, сидения и работы

8. Совокупность физико-химических и биологически свойств воздушной среды образует:

- воздушный режим
- тепловой режим
- микроклимат

9. Микроклимат образует:

- совокупность физико-химических и биологически свойств воздушной среды
- совокупность механической примеси в воздухе и бактериальной загрязненности

10. Экзамены желательно начинать:

- с среднего по сложности предмета
- со сложного предмета
- с более простого предмета

11. На 2-е уроки целесообразно отводить:

- предметы максимальной сложности
- предметы средней сложности
- легкие предметы

12. На 1-е уроки, падающие на фазу вработывания, целесообразно отводить:

- предметы максимальной сложности
- предметывсреднейсложности
- легкие предметы

13. Верно ли утверждение, что мозжечок играет важную роль в поддержании равновесия тела и координации движений?

- Верно
- Неверно

14. Наиболее сильно кости черепа растут

- в течениепервогогодажизни
- в 13-14 лет
- в 20-25 лет

15. Верно ли утверждение, что форма грудной клетки практически не изменяется с возрастом?

- Верно
- Неверно

16. Верно ли утверждение, что группа крови человека постоянна и передается по наследству?

- верно
- неверно

17. Надо ли при переливании крови учитывать совместимость групп крови?

- Да
- Иногда
- Нет

18. Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств, является

- воображение
- восприятие
- научение
- внимание
- эмоция

19. Направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности при отвлечении от всего остального, является

- воображение
- восприятие
- научение
- внимание
- эмоция

20. Активное, целенаправленное сосредоточение сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями, необходимыми для борьбы с более сильными воздействиями называется

- произвольнымвниманием
- произвольнымвниманием
- постпроизвольнымвниманием
- сосредоточенностьювнимания

21. Сосредоточенностьвнимания – это

- удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального
- длительность сосредоточения на объекте или явлении
- возможность одновременного выполнения индивидом двух или более видов деятельности
- способность быстро выключаться из одних видов деятельности и включаться в новые

22. В своем становлении мышление проходит две стадии:

- допонятийную и понятийную
- понятийную и рассудительную
- наглядную и логическую

23. Мысленное объединение предметов и явлений представляет собой

- синтез
- сравнение
- обобщение
- анализ
- абстракцию

24. Мысленное объединение частей предметов и явлений

- синтез
- сравнение
- обобщение
- анализ
- абстракцию

25. Эмоциональное состояние, возникающее при опасности, больших физических, психических перегрузках, т.е. в необычно трудной ситуации, является

- адаптацией
- стрессом
- страхом
- деятельностью

26. Перед пробуждением спящий человек обычно проходит особую фазу сна

- быстрыхдвиженийглаз (БДГ)
- стадию С-сна – поверхностныйсон
- стадию E-сна – глубокийсон
- стадию D-сна умеренно глубокий сон

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»
- 70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»
- 50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»
- менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Ситуационные задачи

1. Дайте целостную характеристику развития в период ранней юности. Какие условия надо соблюдать, чтобы это развитие стало гармоничным?
2. Дайте определения свойств нервной ткани. Сравните понятия «раздражимость» и «возбудимость».
3. Каковы факторы, от которых зависит общая заболеваемость детей и подростков? Какова динамика заболеваемости в зависимости от возраста? Проанализируйте причины изменения структуры заболеваемости.
4. Как гигиенически правильно организовать режим дня подростка (учебная работа, занятия в кружках, проведение свободного времени)? Ответ обоснуйте.
5. Решите, правильно или неправильно то или иное предложенное суждение. Ответ обоснуйте.
 1. Безусловные рефлексы – приобретённые.
 2. Условные рефлексы не могут вырабатываться на базе безусловных.
 3. Большинство безусловных рефлексов начинает функционировать сразу после рождения человека или животного, но некоторые из них проявляются на определенных этапах онтогенеза.
 4. Безусловные рефлексы требуют для своего возникновения специальных условий.
13. К какому типу ВНД относятся учащиеся, и какую сферу деятельности следует выбрать для себя после окончания школы, если:
 - а. Первый – практичен в конкретных делах, хорошо запоминает пейзажи, выразительно говорит, любит декламировать стихи, участвовать в художественной деятельности, непосредствен в оценке окружающих, любит живопись, игры, танцы, ярко и красиво одевается, следит за модой.
 - б. Второй – тщательно продумывает свои поступки, склонен к сомнениям, к анализу и обобщению, начатое дело доводит до конца, легче запоминает смысл события, чем подробности, выражена самокритичность, склонность к абстрактным наукам.
6. Каким образом трудовая деятельность благотворно влияет на сохранение здоровья учащихся? Какие гигиенические требования, направленные на снижение травматизма, предъявляются к условиям труда.
7. Почему даже жидкая пища, введенная в кровь, вызывает гибель человека, а пройдя через пищеварительную систему, становится безопасной и усваивается клетками? Что происходит с пищей в пищеварительной системе? Какие виды обработки пищи там осуществляются? Что такое "ферменты"?
8. Объясните, используя знания о строении и функциях различных отделов уха: а) почему при насморке снижается острота слуха? б) почему у младенцев часто бывает воспаление среднего уха? в) почему при быстром спуске самолёта закладывает уши? Как избавиться от этого ощущения?
9. Дайте общую характеристику специфическим, и неспецифическим факторам защиты от инфекции. Каковы правила личной и общественной гигиены во время эпидемий?
10. Охарактеризуйте понятия «острота зрения» и «поле зрения». Как производят измерения? Можно ли тренировкой улучшить эти характеристики?

11. Перечислите физиологические сходства и различия умственной и мышечной деятельности?

12. Как облегчить адаптацию ребенка в школе? Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания:

«отлично»: четкая формулировка и раскрытие ситуационной задачи; правильное и обоснованное объяснение ситуационной задачи; грамотное речевое оформление ситуационной задачи.

«хорошо»: четкая формулировка и понимание ситуационной задачи; правильное объяснение ситуационной задачи; но недостаточно обоснованное; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

«удовлетворительно»: недостаточное объяснение ситуационной задачи; отсутствие глубокого понимания ситуационной задачи; наличие речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

«неудовлетворительно»: некомпетентное объяснение ситуационной задачи; неточности и неверные выводы по решению ситуационной задачи; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

Контрольные (практические работы)

Контрольная (практическая работа)

«Гигиеническая оценка мебели и размещение учащихся»

- Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения, слуха.

- Столы расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие парты - дальше.

- Дети с нарушением слуха и зрения, независимо от номера их парты, размещаются первыми, причем ученики с пониженной остротой зрения должны сидеть в первом ряду от окон. Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены.

Расстановка столов трехрядная, но возможны варианты с двухрядной или однорядной (сблокированной) расстановкой столов.

Ход работы:

1. Изучить список учащихся данного класса, их рост, состояние зрения, слуха, частоту простудных заболеваний.

| № | Имя учащегося | Рост учащегося | Заболевания |
|-----|---------------|----------------|--|
| 1. | Петя | 134 см | Нарушение слуха |
| 2. | Миша | 128 см | |
| 3. | Ваня | 130 см | Частые ОРЗ, заболевание цнс |
| 4. | Рома | 140 см | |
| 5. | Дима | 131 см | Нарушение зрения, не носит очки |
| 6. | Максим | 133 см | |
| 7. | Юра | 133 см | Нарушение зрения, носит очки, частые ОРЗ |
| 8. | Олег | 145 см | Нарушение слуха |
| 9. | Коля | 128 см | Частые ОРЗ |
| 10 | Вова | 126 см | |
| 11. | Саша | 146 см | |

| | | | |
|-----|--------|--------|--|
| 12. | Сережа | 140 см | Частые ОРЗ |
| 13. | Валера | 130 см | |
| 14. | Гена | 132 см | Нарушение зрения, носит очки, частые ОРЗ |
| 15. | Аня | 145 см | |
| 16. | Катя | 131 см | |
| 17. | Маша | 135 см | |
| 18. | Таня | 146 см | Заболевание цнс |
| 19. | Лиза | 134 см | |
| 20. | Оля | 134 см | Нарушение осанки |
| 21. | Света | 136 см | Нарушение осанки, частые ОРЗ |
| 22. | Наташа | 147 см | |
| 23. | Юля | 126 см | Нарушение зрения, носит очки |
| 24. | Лена | 136 см | |
| 25. | Ира | 146 см | |
| 26. | Лида | 128 см | Частые ОРЗ |
| 27. | Арина | 145 см | |
| 28. | Варя | 136 см | Частые ОРЗ |

2. Определять с учетом ГОСТа группу и место школьной мебели, установленной в данном помещении. Составить план-схему размещения парт и учащихся в классе.

Оформление работы. Работа должна содержать схему размещения учеников в классе с указанием их имен, роста, состояния здоровья и группы мебели.

Контрольная (практическая работа)

«Построение суточного графика биоритмов»

Проанализировав свою производительность труда в течение трех-четырех дней, составьте суточный биоритм, определив Ваш тип кривой работоспособности.

Контрольная (практическая работа)

«Гигиеническая оценка расписания занятий»

Теоретическая часть. Расписание уроков должно соответствовать учебному плану по количеству еженедельных уроков.

Примерный учебный план основных общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|--|----------|--|-----------|
| | I класс | | II класс | | III класс |
| Русский язык | 5 | | 4 | | 4 |
| Литература | 4 | | 4 | | 4 |
| Математика | 5 | | 5 | | 5 |
| Окружающий мир, природоведение | - | | 1 | | 1 |
| Музыка | 1 | | 1 | | 1 |

| | | | | | |
|--|----|----|----|--|--|
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | | |
| Технология (труд) | 2 | 2 | 2 | | |
| Обязательные занятия по выбору, факультативы | 5 | 5 | 4 | | |
| Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 6-дневной учебной неделе | 25 | 25 | 25 | | |
| Максимальный объем учебной нагрузки учащегося при 5-дневной учебной неделе | 22 | 22 | 22 | | |

При составлении расписания необходимо учитывать динамику работоспособности школьников в сочетании с трудностью предметов. Умственная работоспособность учащихся неодинакова в разные дни недели. В понедельник происходит постепенное включение школьников в учебную деятельность, поэтому их работоспособность в этот день низкая. Во вторник работоспособность увеличивается и достигает максимального уровня. В среду у младших школьников наблюдается значительное снижение работоспособности, а в четверг она несколько увеличивается, т.к. бессознательно, не умея волевым усилием преодолеть начальные стадии утомления, школьники отдохнули за среду. В связи с этим распределение учебной нагрузки должно строиться таким образом, чтобы наибольший объем приходился на вторник и четверг. На эти дни в расписание должны включаться либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Среда должна быть несколько облегченным днем.

Установлено, что биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков для младших школьников основные предметы должны проводиться на 2-3 уроках.

При составлении расписания уроков необходимо предусмотреть их чередование по сложности, по характеру материала, по умственной и физической направленности. Например, можно поставить рядом два достаточно сложных предмета, таких, например, как математика и иностранный язык, поскольку характер материала у них различный, но ставить рядом однотипные русский язык и литературу не рекомендуется. Хорошо зарекомендовала себя практика “перебивки” сложных уроков относительно простыми, такими как физкультура, труд, музыка, рисование. Поэтому эти уроки не рекомендуется ставить ни первыми, ни последними. Желательно избегать сдвоенных уроков по одному предмету.

Для гигиенической оценки школьного расписания пользуются шкалами трудности предметов. При этом подсчитывается сумма баллов по дням недели в отдельных классах.

Шкала трудности предметов для младших школьников

| <i>Предмет</i> | <i>Количество баллов</i> |
|--------------------------|--------------------------|
| Математика, русский язык | 8 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Русский (национальный) язык | 7 |
| Природоведение | 6 |
| Русская (национальная) литература | 5 |
| История | 4 |
| Рисование и музыка | 3 |
| Труд | 2 |
| Физическая культура | 1 |

При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и четверг, в то время как среда была бы несколько облегченным днем. Расписание составлено неправильно, если наибольшее число баллов за день приходится на крайние дни недели или когда оно одинаково во все дни недели.

Задание 1. Составьте недельное расписание уроков одного из классов начальной школы, рационально распределяя учебную нагрузку.

Задание 2. Пользуясь шкалой трудности предметов, подсчитайте в баллах нагрузку в каждый день недели. Начертите график, где по горизонтали отметьте дни недели, по вертикали - величину нагрузки. Сделайте вывод: соответствует ли расписание динамике недельной работоспособности.

Критерии оценивания:

«отлично»: правильное и обоснованное выполнение всех предложенных вопросов, заданий контрольной(практической) работы, грамотное речевое оформление контрольной(практической) работы.

«хорошо»: правильное выполнение всех предложенных вопросов, заданий контрольной(практической) работы, но недостаточно обоснованное; грамотное оформление контрольной(практической) работы.

«удовлетворительно»: недостаточное раскрытие вопросов, рассмотренных в контрольной(практической) работе; отсутствие глубокого понимания рассматриваемых вопросов, заданий; наличие речевых ошибок, неточностей при выполнении контрольной(практической) работы.

«неудовлетворительно»: некомпетентное объяснение вопросов, заданий контрольной(практической) работе; неточности и неверные выводы в ходе выполнения контрольной(практической) работы; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при выполнении контрольной (практической) работы.

Конспектирование вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение

Осуществить конспектирование следующих вопросов из учебников:

- Понятие потребности. Классификация потребностей
- Мотивации как фактор организации поведения
- Психофизиология умственного труда. Физиологические особенности умственного труда.
- Психофизиология умственного труда. Рациональное питание как один из факторов оптимизации умственной деятельности.
- Организация общественно полезного труда, каникул учащихся.

Критерии оценивания:

Конспектирование оценивается по шкале:

1 балл за 1 вопрос, оформленный в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленный конспект.

Тематика рефератов, докладов с презентацией

1. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Гармоничное развитие гемисфер – задача обучения и воспитания.
2. Взаимосвязь темперамента, характера и способностей.
3. Эмоции и современное художественное творчество.
4. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
5. Законы и загадки зрительного восприятия.
6. Развитие восприятия у детей.
7. Влияние стресса на здоровье человека.
8. Акселерация развития и готовность к обучению в школе.
9. Школьные неврозы. Школьный стресс, школофобия. Причины возникновения. Профилактика.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к экзамену

1. Определение, предмет возрастной физиологии и психофизиологии.
2. Методы, задачи возрастной физиологии и психофизиологии.
3. Связь возрастной физиологии и психофизиологии с другими науками.
4. Рост и развитие организма детей и подростков. Возрастная норма.

5. Возрастная периодизация онтогенеза человека. Понятие возраста.
6. Наследственность и развитие организма.
7. Акселерация и ретардация развития.
8. Сенситивные периоды развития.
9. Строение и физиология центральной нервной системы
10. Развитие центральной нервной системы в процессе онтогенеза
11. Методы исследования центральной нервной системы
12. Понятие о высшей нервной деятельности. Физиология безусловных рефлексов. Инстинкт как врожденная форма поведения.
13. Физиология условных рефлексов. Динамический стереотип как приобретенная форма поведения.
14. Учение о типах высшей нервной деятельности.
15. Типологические особенности высшей нервной деятельности человека
16. Возрастные особенности скелета и мышечной ткани. Мышечный тонус. Сила мышц.
17. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движений. Быстрота, точность движений, выносливость.
18. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Осанка, ее особенности. Плоскостопие, его виды, причины появления.
19. Профилактика нарушений осанки. Группы мебели в учебных заведениях. Правила подбора мебели для учащихся.
20. Профилактика нарушений осанки и различных заболеваний. Правила рассаживания учащихся в учебной аудитории. Профилактика плоскостопия, рахита травматизма учащихся.
21. Физиологические особенности состава крови
22. Физиологические особенности сердца и системы кровообращения.
23. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
24. Развитие органов дыхания в онтогенезе.
25. Возрастные особенности органов пищеварения.
26. Особенности обмена веществ у детей и подростков.
27. Сенсорные системы, их возрастные особенности.
28. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы.
29. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
30. Воздушно-тепловой режим в учебных помещениях
31. Световой режим в учебных помещениях
32. Инфекционные заболевания. Пути передачи инфекционных заболеваний. Основные группы мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний.
33. Понятие иммунитета. Виды иммунитета. Повышение иммунитета учащихся. Организация карантина в учебном заведении.
34. Понятие потребности. Классификация потребностей
35. Мотивации как фактор организации поведения
36. Развитие эмоций в онтогенезе.
37. Восприятие, его виды и свойства.
38. Внимание, его виды и свойства.
39. Развитие восприятия в онтогенезе.
40. Развитие внимания в онтогенезе.
41. Память. Процессы памяти. Виды и особенности памяти.
42. Возрастные особенности памяти.
43. Научение, его виды и формы
44. Психофизиология речевых процессов.
45. Мышление, его типы, виды.

46. Становление мышления в онтогенезе.
47. Понятие о функциональном состоянии. Многообразие функциональных состояний.
48. Психофизиология сна.
49. Психофизиология стресса.
50. Психофизиология деятельности и адаптации.
51. Биоритмы, их классификация.
52. Биоритмы и работоспособность.
53. Влияние труда на биоритмы. Условия организации режима деятельности и отдыха.
54. Биологические ритмы и рациональная организация режима дня учащихся.
55. Психофизиология умственного труда. Физиологические особенности умственного труда.
56. Психофизиология умственного труда. Рациональное питание как один из факторов оптимизации умственной деятельности.
57. Организация занятий в учебных учреждениях. Продолжительность занятий, учебного дня и учебной недели. Основные принципы составления расписания занятий. Организация и проведение перемен, экзаменов в учебных учреждениях.
58. Организация общественно полезного труда, каникул учащихся. Виды, продолжительность общественно полезных работ. Домашний режим, организация сна учащихся.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- подготовка реферата с презентацией;
- устный опрос;
- ситуационные задачи;
- конспектирование;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает

значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-----------------|---|------------------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные

экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /экзамена/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине «Возрастная физиология и психофизиология» необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |