

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2021 13:38:20

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b7348986ab6255891f288f013a1751fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я. ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан инженерного факультета,

С.В. Стребков
« 19 » *мая* 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в профессиональную деятельность

Специальность 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

Квалификация Бакалавр

Год начала подготовки – 2021

п. Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного и введенного в действие приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №813;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301;

- профессионального стандарта «Специалист в области механизации сельского хозяйства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 02 сентября 2020 г. №555н.


Составитель: д.т.н., профессор Ужик В.Ф.

Рассмотрена на заседании кафедры «Машины и оборудование в агробизнесе» «19» мая 2021 г., протокол №9-20/21

Зав. кафедрой


_____ Макаренко А.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы


_____ Казаков К.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с указанными профессиональными задачами предметом дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» являются руководящие и нормативные документы, регламентирующие деятельность инженера, машинные технологии, в т.ч. федеральные системы технологий и машин для растениеводства и животноводства; отечественный и зарубежный опыт применения машинных технологий и средств механизации и электрификации растениеводства и животноводства.

1.1. Цель дисциплины – ознакомление студентов с общей характеристикой профессиональной деятельности дипломированного специалиста – бакалавра по направлению «Агроинженерия».

1.2. Задачи: изучить виды профессиональной деятельности специалиста; квалификационные требования по занимаемой инженерной должности; нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста роль и предмет деятельности инженера при реализации машинных технологий и систем машин для производства, хранения и транспортирования продукции растениеводства и животноводства; роль и предмет деятельности инженера при реализации технологий и средств технического обслуживания, диагностирования и ремонта машин; роль и предмет деятельности инженера при реализации технологии организации технического сервиса.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.08) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. математика, физика, химия, биология, русский язык, русская литература, обществознание |
| | 2. выращивание сельскохозяйственных культур, кормление, содержание и разведение сельскохозяйственных животных и птицы |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | знать: <ul style="list-style-type: none">• основные физические величины, необходимых для описания кинематики и динамики механического движения;• основные требования кормле- |

| | |
|--|---|
| | ния, содержания и использования сельскохозяйственных животных и птицы |
|--|---|

Основным научным методом дисциплины является анализ технологий производства продукции животноводства, а также машин и механизмов для их реализации: структурных, кинематических, силовых, динамических моделей. Соответственно, физика обеспечивает дисциплину понятийным аппаратом, математика – методами построения и анализа математических моделей, а химия и биология являются теоретической базой дисциплины, русский язык и литература, обществознание – основа для общения и создания благоприятного микроклимата в коллективе. Кормление, содержание и разведение сельскохозяйственных животных и птицы представляют основу для учета реальных условий функционирования машин и механизмов. Освоение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» необходимо как предшествующее для изучения дисциплин профессионального цикла.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|--|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Знать: - свои ресурсы и их пределы возможного использования для успешного выполнения порученной работы Уметь: - правильно распоряжаться своими знаниями при изучении новых направлений познания мира. Владеть техникой: - рационального использования знаний и практических навыков при обработке информации |
| | | УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собствен- | Знать: цель собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьер- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>венной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>ного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: - применять поступающую информацию для достижения поставленной цели.</p> <p>Владеть техникой: - организации своей деятельности для достижения цели собственной деятельности</p> |
| | | <p>УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Знать: Как правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеть техникой: анализа и рациональной организации деятельности для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>Знать: Методы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>Владеть техникой: критической оценки эффективности пользования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> |
| | | <p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> | <p>Знать: Конечный результат учебы и использования предоставляемых возможностей при приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Уметь: проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>Владеть техникой: использования предоставляемых возможностей при приобретения новых знаний и навыков</p> |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час |
|--|---------------------------|
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | Очная |
| Семестр изучения дисциплины | 1 |
| Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i> | 108 |
| 1. Контактная работа | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 32,25 |
| В том числе: | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 16 |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 16 |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - |
| 1.2. Промежуточная аттестация | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | 0,25 |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 16 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | |
| 59,75 | |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 9,6 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 9,6 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 30,55 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 4 |
| Подготовка к зачету | 6 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | |
|---|---|----------|----------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Модуль №1 «Предмет, метод и задачи дисциплины». | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 1. Введение. Курс «Основы профессиональной деятельности» его назначение и задачи в подготовке специалистов для СХП. Профессия инженер. Профессиональная подготовка инженера | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Модуль №2 «Предмет деятельности инженера». | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 1. Задачи профессиональной деятельности выпускника: производственно-технологическая деятельность, организационно-управленческая деятельность, экспериментально-исследовательская деятельность, проектно-технологическая деятельность. Инженерно-техническая система агропромышленного комплекса (ИТС АПК). Структура и функции ИТС АПК. Субъекты ИТС АПК. Должностная инструкция инженера. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Модуль №3 «Структура и материально-техническая база агропромышленных предприятий». | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 1. Структура и материально-техническая база УНИЦ «Агротехнопарк» БелГАУ 2. Структура и материально-техническая база колхоза им. В.Я. Горина | 12 | 2 | 2 | 8 |
| Модуль 4 «Энергетика кормопроизводства и животноводства» | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 1. Энергетические средства СХП. Двигатели внутреннего сгорания. Тракторы, самоходные шасси и автомобили. | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 2. Основные понятия общей электротехники | 6 | 1 | 1 | 4 |
| Модуль 5 «Комплексная механизация производственных процессов на животноводческой ферме» | 43,75 | 8 | 8 | 27,75 |
| 1. Виды животноводческих ферм и комплексов. Промышленные комплексы. Механизация заготовки, приготовления и раздачи кормов. Механизация водоснабжения животноводческих ферм и пастбищ. | 11,25 | 2 | 2 | 7,25 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | |
|---|---|-----------|------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Машинное доение коров. Машины и оборудование для первичной обработки и переработки молока. | 11,25 | 2 | 2 | 7,25 |
| 3. Механизация удаления и использования навоза. Механизация стрижки овец | 11,25 | 2 | 2 | 7,25 |
| 4. Микроклимат в животноводческих помещениях. Механизация санитарно-ветеринарных работ. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | | | | |
| <i>Текущие консультации</i> | | | | |
| <i>Установочные занятия</i> | | | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | <i>32,25</i> | <i>16</i> | <i>16</i> | <i>-</i> |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | <i>16</i> | | | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | <i>59,75</i> | | | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | <i>108</i> | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| Модуль №1 «Предмет, метод и задачи дисциплины». |
| 1. Введение. Курс «Основы профессиональной деятельности» его назначение и задачи в подготовке специалистов для СХП. Профессия инженер. Профессиональная подготовка инженера |
| Модуль №2 «Предмет деятельности инженера». |
| 1. Задачи профессиональной деятельности выпускника: производственно-технологическая деятельность, организационно-управленческая деятельность, экспериментально-исследовательская деятельность, проектно-технологическая деятельность. Инженерно-техническая система агропромышленного комплекса (ИТС АПК). Структура и функции ИТС АПК. Субъекты ИТС АПК. Должностная инструкция инженера. |
| Модуль №3 «Структура и материально-техническая база агропромышленных предприятий». |
| 1. Структура и материально-техническая база УНИЦ «Агротехнопарк» БелГАУ 2. Структура и материально-техническая база колхоза им. В.Я. Горина |
| Модуль 4 «Энергетика кормопроизводства и животноводства» |
| 1. Энергетические средства СХП. Двигатели внутреннего сгорания. Тракторы, самоходные шасси и автомобили. 2. Основные понятия общей электротехники |
| Модуль 5 «Комплексная механизация производственных процессов на животноводческой ферме» |
| 1. Виды животноводческих ферм и комплексов. Промышленные комплексы. Механизация заготовки, приготовления и раздачи кормов. Механизация водоснабжения животноводческих ферм и пастбищ. 2. Машинное доение коров. Машины и оборудование для первичной обработки и переработки молока. |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| 3. Механизация удаления и использования навоза. Механизация стрижки овец |
| 4. Микроклимат в животноводческих помещениях. Механизация санитарно-ветеринарных работ. |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| Наименование блоков и модулей дисциплины | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|-------------------------|----------------------|-----------|----------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Общая трудоемкость | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | | | |
| Всего по дисциплине | УК-6 | 108 | 16 | 16 | 59,75 | - | 51 | 100 |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | Сумма баллов за модули | 31 | 60 |
| Модуль №1 «Предмет, метод и задачи дисциплины». | УК-6 | 12 | 2 | 2 | 8 | | 3.8 | 6.6 |
| 1 Введение. Курс «Основы профессиональной деятельности» его назначение и задачи в подготовке специалистов для СХП. Профессия инженер. Профессиональная подготовка инженера | | 12 | 2 | 2 | 8 | Устный опрос | 3.8 | |
| Модуль №2 «Предмет деятельности инженера». | УК-6 | 12 | 2 | 2 | 8 | | 3.4 | 6.6 |
| 1 Задачи профессиональной деятельности выпускника: производственно-технологическая деятельность, организационно-управленческая деятельность, экспериментально-исследовательская деятельность, проектно-технологическая деятельность. Инженерно-техническая система агропромышленного комплекса (ИТС АПК). Структура и функции ИТС АПК. Субъекты ИТС АПК. | | 12 | 2 | 2 | 8 | Устный опрос | 3.4 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|--------------|----------|----------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| | Должностная инструкция инженера. | | | | | | | | |
| Модуль №3 «Структура и материально-техническая база агропромышленных предприятий». | | УК-6 | 12 | 2 | 2 | 8 | | 3.4 | 6.6 |
| 1 | 1. Структура и материально-техническая база УНИЦ «Агротехнопарк» БелГАУ 2. Структура и материально-техническая база колхоза им. В.Я. Горина | | 12 | 2 | 2 | 8 | Устный опрос | 3.4 | |
| Модуль 4 «Энергетика кормопроизводства и животноводства» | | УК-6 | 12 | 2 | 2 | 8 | | 6.8 | 13.2 |
| 1 | Энергетические средства СХП. Двигатели внутреннего сгорания. Тракторы, самоходные шасси и автомобили. | | 6 | 1 | 1 | 4 | Устный опрос | 3.4 | |
| 2 | Основные понятия общей электротехники | | 6 | 1 | 1 | 4 | Устный опрос | 3.4 | |
| Модуль 5 «Комплексная механизация производственных процессов на животноводческой ферме» | | УК-6 | 43.75 | 8 | 8 | 27.75 | | 13.6 | 27 |
| 1 | Виды животноводческих ферм и комплексов. Промышленные комплексы. Механизация заготовки, приготовления и раздачи кормов. Механизация водоснабжения животноводческих ферм и пастбищ. | | 11.25 | 2 | 2 | 7.25 | Устный опрос | 3.4 | |
| 2 | Машинное доение коров. Машины и оборудование для первичной обработки и переработки молока. | | 11.25 | 2 | 2 | 7.25 | Устный опрос | 3.4 | |
| 3 | Механизация удаления и использования навоза. Механизация стрижки овец | | 11.25 | 2 | 2 | 7.25 | Устный опрос | 3.4 | |
| 4 | Микроклимат в животноводческих помещениях. Механизация санитарно-ветеринарных работ. | | 10 | 2 | 2 | 6 | Устный опрос | 3.4 | |
| II. Творческий рейтинг | | | | | | | | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | | + | + |
| V. Промежуточная аттестация | | | | | | | зачет | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|----------|---|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |

| | | |
|---|--|-----|
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Механизация и электрификация сельскохозяйственного производства : учебное пособие / под ред. А.П. Тарасенко . - М. : Колосс, 2006. - 552 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства. В 3-х ч. Ч. 1. Основы теоретической механики, сопротивления материалов и деталей машин. Основы гидравлики и теплотехники. Автотракторные двигатели внутреннего сгорания. Трансмиссия и ходовая часть тракторов и автомобилей. Основные сведения по электротехнике. Электрические машины и аппараты : учебное пособие для студентов спец. 110900 "Технология производства и переработки с.-х. продукции" (квалификация "бакалавр") / В. Ф. Ужик [и др.] ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 192 с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1886685080097338319&Image_file_name=Akt%5F491%5CMehanizatsiya%5Felektrifikatsiya%5Favtomatizatsiya%5Fselskohozyaystvennogo%5Fproizvodstva%5FCh%2E1%2Epdf&mfn=43075&FT_REQUEST=%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%20%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%A3%D0%B6%D0%B8%D0%BA&CODE=192&PAGE=1

2. Лабораторный практикум по дисциплине "Механизация, электрификация и автоматизация в животноводстве" для студ. спец. 110401.65 - Зоотехния. Ч. 2. -Электрификация и автоматизация в животноводстве : учебное пособие / БелГСХА ; сост.: О.А. Чехунов, А.Н. Макаренко, Ю.В. Саенко,

Е.А. Мартынов . - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2011. - 84 с .

3. Механизация, электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства. В 2-х ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов аграрных вузов уровня подготовки "бакалавр" / В. Ф. Ужик [и др.] ; Белгородский ГАУ. - Белгород :Белгородский ГАУ, 2016. - 78 с. Режим доступа:[http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1182635080096338716&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CMekhanizaciya%5Fehlektrifikaciya%5Fi%5Favtomatizaciya%5Fsel%27skohozyajstv%2Eproizvodstva%5FCH2%2Epdf&mfn=50313&FT_REQUEST=%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%2C%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BA&CODE=78&PAGE=1)

[bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1182635080096338716&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CMekhanizaciya%5Fehlektrifikaciya%5Fi%5Favtomatizaciya%5Fsel%27skohozyajstv%2Eproizvodstva%5FCH2%2Epdf&mfn=50313&FT_REQUEST=%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%2C%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BA&CODE=78&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1182635080096338716&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CMekhanizaciya%5Fehlektrifikaciya%5Fi%5Favtomatizaciya%5Fsel%27skohozyajstv%2Eproizvodstva%5FCH2%2Epdf&mfn=50313&FT_REQUEST=%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%2C%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BA&CODE=78&PAGE=1)

4. Механизация, электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства. В 2-х ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов аграрных вузов уровня подготовки "бакалавр" / В. Ф. Ужик [и др.] ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2016. – 308. Режим доступа:

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1284665080094388413&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CMekhanizaciya%5Fehlektrifikaciya%5Fi%5Favtomatizaciya%5Fsel%27skohozyajstv%2Eproizvodstva%5FCH1%2Epdf&mfn=50314&FT_REQUEST=%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%2C%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%83%D0%B6%D0%B8%D0%BA&CODE=308&PAGE=1

5. Практикум по дисциплине "Механизация и автоматизация животноводства" для подготовки бакалавров по направлению 36.03.02 - "Зоотехния" : практикум / В. Ф. Ужик [и др.] ; Белгородский ГАУ. - Майский

:Белгородский ГАУ, 2015. - 76 с. Режим доступа: http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=1485655080097328214&Image_file_name=In%5FII%5F2015%5CPraktikum%5FMehan%5Favtomatiz%2Epdf&mfn=47021&FT_REQUEST=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B5%20%D0%A3%D0%B6%D0%B8%D0%BA&CODE=76&PAGE=1

6.2.1. Периодические издания

1. Механизация и электрификация сельского хозяйства.
2. Техника в сельском хозяйстве.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивиду- |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------------|--|
| | <p>альному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к экзамену/зачету | При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
6. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
7. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>

8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
9. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
11. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
12. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
13. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
14. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
15. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
17. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 26-Т, расположенная в здании УНИЦ «Агротехнопарк». | Специализированная мебель для обучающихся на 120 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая напольная. Набор демонстрационного оборудования: Компьютер, проектор, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.13-Т, №14-Т, №16-Т, №23-Т, №24-Т, расположенные в здании УНИЦ «Агротехнопарк». | Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест в каждой аудитории. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая напольная. Набор демонстрационного оборудования: - проектор; - экран для проектора; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - акустические колонки - ноутбук или компьютер. <p>Информационные стенды (планшеты настенные), макеты и элементы технологических машин и оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для содержания птицы - для возделывания сельскохозяйственных культур - для уборки и заготовки кормовых культур |
| Выставочный зал УНИЦ «Агротехнопарк» для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. | <p>Машины и оборудование для возделывания сельскохозяйственных культур: почвообрабатывающее оборудование; машины для внесения удобрений и химической обработки посевов сельскохозяйственных культур. Зерноуборочные комбайны, кормозаготовительные машины. Тракторы. Настенные стенды, демонстрирующие сельскохозяйственные машины и оборудование в работе.</p> <p>Помещение со специализированной мебелью для обучающихся на 20 посадочных мест и набор демонстрационного оборудования для содержания различных половозрастных групп свиней.</p> <p>Помещение с набором демонстрационного оборудования для содержания дойного стада крупного рогатого скота:</p> |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 26-Т, расположенная в | MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. |

| | |
|--|---|
| здании УНИЦ «Агротехнопарк». | Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Antivirus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020). Срок действия лицензии 1 год. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.13-Т, №14-Т, №16-Т, №23-Т, №24-Т, расположенные в здании УНИЦ «Агротехнопарк». | MS Windows WinStrtr 7 Acadmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Antivirus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020). Срок действия лицензии 1 год. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acadmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Antivirus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020). Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудио-файлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучаю-

щихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю) Введение в профессиональную деятельность
наименование дисциплины

Направление подготовки/специальность : 35.03.06 Агроинженерия
шифр, наименование

Направленность (профиль): Техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: - свои ресурсы и их пределы возможного использования для успешного выполнения порученной работы | «Предмет, метод и задачи дисциплины. Предмет деятельности инженера». «Структура и материально-техническая база агропромышленных предприятий». «Энергетика кормопроизводства и животноводства». «Комплексная механизация производственных процессов на животноводческой ферме» | Устный опрос | Зачет |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: - правильно распоряжаться своими знаниями при изучении новых направлений познания мира. | | Устный опрос | Зачет |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: - техникой рационального использования знаний и практических | | Устный опрос | Зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--------------|-------|
| | | | | навыков при обработке информации | | | |
| | | УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: цель собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | «Предмет, метод и задачи дисциплины. Предмет деятельности инженера». «Структура и материально-техническая база агропромышленных предприятий». «Энергетика кормопроизводства и животноводства». «Комплексная механизация производственных процессов на животноводческой ферме» | Устный опрос | Зачет |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: - применять поступающую информацию для достижения поставленной цели. | Устный опрос | | Зачет | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть техникой: - организации своей деятельности для достижения | Устный опрос | | Зачет | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|---|--------------|-------|
| | | | | цели собственной деятельности | | | |
| | | УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: Как правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | «Предмет, метод и задачи дисциплины. Предмет деятельности инженера». «Структура и материально-техническая база агропромышленных предприятий». «Энергетика кормопроизводства и животноводства». «Комплексная механизация производственных процессов на животноводческой ферме» | Устный опрос | Зачет |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, лич- | | Устный опрос | Зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|-------------------------------|---|-------------------|--------------|-------|
| | | | | ностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | | | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть техникой: анализа и рациональной организации деятельности для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | | Устный опрос | Зачет |
| | | УК-6.4 Крити- | Первый этап | Знать: | «Предмет, метод и | Устный опрос | Зачет |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--|---|--|--|--------------|-------|
| | | чески оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | (пороговой уровень) | Методы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | задачи дисциплины. Предмет деятельности инженера». «Структура и материально-техническая база агропромышленных предприятий». «Энергетика кормопроизводства и животноводства». «Комплексная механизация производственных процессов на животноводческой ферме» | | | | |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | | | | Устный опрос | Зачет |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть техникой: критической оценки эффективности | | | | Устный опрос | Зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--------------|-------|
| | | | | пользования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | | | |
| | | УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: Конечный результат учебы и использования предоставляемых возможностей при приобретении новых знаний и навыков | «Предмет, метод и задачи дисциплины. Предмет деятельности инженера». «Структура и материально-техническая база агропромышленных предприятий». «Энергетика кормопроизводства и животноводства». | Устный опрос | Зачет |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | «Комплексная механизация производственных процессов на животноводческой ферме» | Устный опрос | Зачет |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|---|--|--------------|-------|
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть техникой: использования предоставляемых возможностей при приобретения новых знаний и навыков | | Устный опрос | Зачет |
|--|--|--|----------------------------------|---|--|--------------|-------|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Не применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Частично применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы | Аргументированно применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы |
| | Знать: - свои ресурсы и их пределы возможного использования для успешного выполнения порученной работы | Не знает свои ресурсы и их пределы возможного использования для успешного выполнения порученной работы | Слабо представляет свои ресурсы и их пределы возможного использования для успешного выполнения порученной работы | Знает свои ресурсы и их пределы возможного использования для успешного выполнения порученной работы | Отлично знает свои ресурсы и их пределы возможного использования для успешного выполнения порученной работы |
| | Уметь: - правильно распоряжаться своими знаниями при изучении но- | Не умеет правильно распоряжаться своими знаниями | Слабо умеет правильно распоряжаться своими | Умеет правильно распоряжаться своими знаниями | Отлично умеет правильно распоряжаться своими |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | вых направлений познания мира. | при изучении новых направлений познания мира. | знаниями при изучении новых направлений познания мира. | при изучении новых направлений познания мира. | знаниями при изучении новых направлений познания мира. |
| | Владеть: - техникой рационального использования знаний и практических навыков при обработке информации | Не владеет техникой рационального использования знаний и практических навыков при обработке информации | Слабо владеет техникой рационального использования знаний и практических навыков при обработке информации | Владеет техникой рационального использования знаний и практических навыков при обработке информации | Отлично владеет техникой рационального использования знаний и практических навыков при обработке информации |
| | УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Не понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Частично понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Понимает и аргументирует важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | Знать: - цель собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной пер- | Знать: Не знает цель собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных воз- | Слабо представляет цель собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, | Знает цель собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов | Отлично знает цель собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | спективы развития деятельности и требований рынка труда | возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | Уметь: - применять поступающую информацию для достижения поставленной цели. | Не умеет применять поступающую информацию для достижения поставленной цели. | Слабо умеет применять поступающую информацию для достижения поставленной цели. | Умеет применять поступающую информацию для достижения поставленной цели. | Отлично умеет применять поступающую информацию для достижения поставленной цели. |
| | Владеть техникой: - организации своей деятельности для достижения цели собственной деятельности | Не владеет техникой организации своей деятельности для достижения цели собственной деятельности | Слабо владеет техникой: - организации своей деятельности для достижения цели собственной деятельности | Владеет техникой организации своей деятельности для достижения цели собственной деятельности | Отлично владеет техникой организации своей деятельности для достижения цели собственной деятельности |
| | УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Не реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Частично реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Свободно реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Знать: Как правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Не знает как правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Слабо представляет как правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Знает как правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Отлично знает как правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |
| | <p>Уметь: правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Не умеет правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Слабо умеет правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Умеет правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>Отлично умеет правильно организовать деятельность для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |
| | <p>Владеть техникой: анализа и рациональной</p> | <p>Не владеет техникой анализа и ра-</p> | <p>Слабо владеет техникой анализа и</p> | <p>Владеет техникой анализа и рацио-</p> | <p>Отлично владеет техникой анализа и</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | <p>организации деятельности для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>рациональной организации деятельности для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>рациональной организации деятельности для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>нальной организации деятельности для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | <p>рациональной организации деятельности для достижения намеченной цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |
| <p>УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>Частично способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>Способен аргументированно критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> |
| <p>Знать: Методы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> | <p>Не знает методы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также</p> | <p>Слабо представляет методы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных</p> | <p>Знает методы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также от-</p> | <p>Знает методы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также от-</p> | <p>Отлично знает методы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | относительно полученного результата | задач, а также относительно полученного результата | носительно полученного результата | также относительно полученного результата |
| | Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Не умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Слабо умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Отлично умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| | Владеть техникой: критической оценки эффективности пользования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Не владеет техникой критической оценки эффективности пользования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Слабо владеет техникой критической оценки эффективности пользования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Владеет техникой критической оценки эффективности пользования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | Отлично владеет техникой критической оценки эффективности пользования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| | УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Не способен продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Частично способен продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Способен продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Свободно способен продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | и навыков |
| | Знать: Конечный результат учебы и использования предоставляемых возможностей при приобретения новых знаний и навыков | Не знает конечный результат учебы и использования предоставляемых возможностей при приобретения новых знаний и навыков | Слабо представляет конечный результат учебы и использования предоставляемых возможностей при приобретения новых знаний и навыков | Знает конечный результат учебы и использования предоставляемых возможностей при приобретения новых знаний и навыков | Отлично знает конечный результат учебы и использования предоставляемых возможностей при приобретения новых знаний и навыков |
| | Уметь: проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Не умеет проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Слабо умеет проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Умеет проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Отлично умеет проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| | Владеть техникой: использования предоставляемых возможностей при приобретения новых знаний и навыков | Не владеет техникой использования предоставляемых возможностей при приобретения новых знаний и навыков | Слабо владеет техникой использования предоставляемых возможностей при приобретения новых знаний и навыков | Владеет техникой использования предоставляемых возможностей при приобретения новых знаний и навыков | Отлично владеет техникой использования предоставляемых возможностей при приобретения новых знаний и навыков |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Перечень вопросов для определения порогового уровня знаний

1. Изучение каких вопросов, по Вашему мнению, охватывает дисциплина «Механизация, электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства»?
2. Приведите примеры механизации растениеводства и животноводства?
3. Приведите примеры механизации в растениеводстве?
4. Как, по Вашему мнению, влияет степень автоматизации производства на себестоимость продукции?
5. Производство какого вида продукции отрасли животноводства Вы считаете наиболее перспективным и почему?
6. Какие виды кормов Вы знаете?
7. В чем, по Вашему мнению, должен заключаться технологический процесс приготовления зеленых кормов?
8. Как Вы думаете, по каким признакам классифицируют тракторы и автомобили?
9. Что такое короткое замыкание?
10. Что такое электрический ток?

Промежуточный контроль

Критерии оценивания – 20 баллов

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Модуль 1. «Предмет, метод и задачи дисциплины»

1. Основные производственные процессы на селе.

2. Необходимые знания для понимания взаимосвязи машин с почвой, живыми организмами
3. Задачи в области механизации земледелия
4. Задачи в области механизации животноводства
5. инженерные решения по применению машин и механизмов в растениеводстве
6. инженерные решения по применению машин и механизмов в растениеводстве
7. основные моменты поддержания машин и механизмов в работоспособном состоянии в животноводстве
8. основные моменты поддержания машин и механизмов в работоспособном состоянии в животноводстве
9. Профессионально важные качества инженера
10. Профессиональная трудовая деятельность и профессия инженер
11. Общественная необходимость профессии инженер
12. Овладение профессией инженер.
13. Различие понятий профессия и специальность
14. Понятия «Специалист» и «Профессионал».
15. Профессиональное развитие личности, что его обуславливает?
16. Взаимодействие инженера с представителями профессиональной группы (звена, бригады, первичного трудового коллектива и др.)
17. Задачи деятельности инженера любой специальности
18. Знания, необходимые инженеру для успешного решения специальных и экономико-организационных задач

Модуль №2. Предмет деятельности инженера

1. Область профессиональной деятельности инженера
2. Предмет инженерной деятельности в растениеводстве
3. Предмет инженерной деятельности в животноводстве
4. Роль инженера в связи науки и производства в области растениеводства
5. Роль инженера в связи науки и производства в области животноводства
6. Значимость обладания инженером научными знаниями в виде готовых формул, функциональных зависимостей различных величин, методик расчета.
7. Значимость владения инженером информацией о состоянии материально-технического базиса общества, фиксированная в каталогах, перечнях номенклатуры изделий и т.д.;
8. Значимость умения владеть инженером информационно-вычислительной техникой для сбора, обработки и представления технической информации.
9. Формы представления результатов инженерной деятельности
10. Научно-исследовательская деятельность инженера в области растениеводства

11. Научно-исследовательская деятельность инженера в области животноводства
12. Инженерная и техническая деятельность в области растениеводства
13. Инженерная и техническая деятельность в области животноводства
14. Творческая деятельность инженера в области растениеводства
15. Творческая деятельность инженера в области животноводства
16. Кем назначается инженер-механик (механик) на должность и освобождается от нее?
17. Кто может быть назначен на должность инженера-механика?
18. Основные должностные обязанности инженера-механика
19. Основные права инженера-механика
20. Основные взаимоотношения (связи) по должности инженера-механика

Модуль №3 «Структура и материально-техническая база агропромышленных предприятий».

1. Какое основное направление деятельности УНИЦ «Агротехнопарк»
2. Какова структура УНИЦ «Агротехнопарк»
3. Какие направления производства продукции реализованы в УНИЦ «Агротехнопарк».
4. Состав машинно-тракторного парка УНИЦ «Агротехнопарк»
5. Ремонтная база УНИЦ «Агротехнопарк»
6. Структура управления УНИЦ «Агротехнопарк»
7. Инженерная служба УНИЦ «Агротехнопарк»
8. Какое основное назначение колхоза им. В.Я. Горина
9. Какова структура колхоза им. В.Я. Горина
10. Какие направления производства продукции реализованы в колхозе им. В.Я. Горина.
11. Состав машинно-тракторного парка колхоза им. В.Я. Горина
12. Ремонтная база колхоза им. В.Я. Горина
13. Структура управления колхоза им. В.Я. Горина
14. Инженерная служба колхоза им. В.Я. Горина

Промежуточный контроль

Критерии оценивания – 20 баллов

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Модуль 1 «Энергетика кормопроизводства и животноводства»

1. По каким признакам классифицируют тракторы и автомобили?
2. Что такое типаж тракторов?

3. Как классифицируют двигатели внутреннего сгорания тракторов и автомобилей?
4. Назовите основные механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания.
5. Перечислите основные преимущества дизельного двигателя по сравнению с карбюраторным.
6. В чем заключаются отличительные особенности системы питания дизельного и карбюраторного двигателей?
7. Как классифицируют трансмиссии тракторов и автомобилей?
8. Из каких основных частей состоит трансмиссия трактора и автомобиля?
9. Как устроены простейшая муфта сцепления, коробка перемены передач?
10. Для чего предназначена гидравлическая система?
11. Для чего предназначен ВОМ?
12. Перечислите вспомогательное оборудование трактора и автомобиля.
13. Измерение напряжения, силы тока и сопротивления электрической цепи.
14. Законы ОМА, Джоуля-Ленца.
15. Законы Кирхгофа.
16. Электрические машины переменного тока. Синхронные и асинхронные электродвигатели.
17. Измерение активного, индуктивного и емкостного сопротивления.
18. Электроизмерительные приборы, используемые в цепях переменного и постоянного тока. Включение измерительных приборов.
19. Приборы для электрических измерений неэлектрических величин.
20. ЭДС, напряжение, сила тока и сопротивление.
21. Назначение, устройство и принцип действия трансформатора. Общее устройство и рабочий процесс асинхронных электродвигателей.
22. Электронные приборы.
23. Электронно-оптические приборы.
24. Электрические двигатели сельскохозяйственного назначения
25. Для чего предназначен электропривод? Назовите его составные части.
26. Какие основные свойства оптического излучения вы знаете?
27. Перечислите источники электрического освещения.
28. Какое основное применение находят ультрафиолетовое и инфракрасное излучения?
29. Какие водонагревательные установки вы знаете?
30. Как устроены и для чего предназначены электрокалориферы?
31. Объясните принцип работы электрообогревательного коврика.
32. Назовите примеры использования электротехнологий в растение-

водстве.

33. Приведите примеры использования электротехнологий в растениеводстве и животноводстве.

Модуль 2 «Комплексная механизация производственных процессов на животноводческой ферме»

1. Какие агротехнические требования предъявляют к обработке почвы?
2. Какие машины применяют для предпосевного и послепосевного прикатывания почв?
3. Назовите операции, которые выполняют культиваторами (паровыми и пропашными).
4. Какие машины и приспособления применяют для обработки почв, подверженных ветровой эрозии?
5. Какими сеялками высевают семена зерновых культур рядовым, узкорядным и полосовым способами?
6. Назовите машины для ворошения и сгребания сена в валки.
7. Перечислите машины для заготовки прессованного сена.
8. Какие машины применяют для приготовления витаминной травяной муки?
9. Составьте комплексы машин для заготовки рассыпного и прессованного сена, сенажа, силоса и витаминной травяной муки.
10. Какие зоотехнические требования предъявляются к кормоприготовительным машинам?
11. Какие существуют способы подготовки кормов к скармливанию?
12. Какие существуют технологии обработки грубых и сочных кормов?
13. Какие вы знаете машины для обработки грубых и сочных кормов?
14. Объясните технологию обработки корнеплодов.
15. Поясните устройство и рабочий процесс машин для обработки корнеплодов.
16. Перечислите оборудование для тепловой обработки кормов.
17. Как устроены котлы-парообразователи?
18. Какие основные типы животноводческих ферм используют в сельскохозяйственном производстве?
19. Перечислите основные производственные процессы на животноводческих фермах, подлежащие механизации.
20. Что понимают под комплексной механизацией животноводства?
21. В чем состоит принципиальная схема водоснабжения на фермах?
22. Для каких целей предназначено водонапорное сооружение (башня А. А. Рожновского)?
23. Какие виды кормов применяют для кормления животных и птицы?

24. Какие машины применяют для измельчения кормов?
25. Каково общее устройство машин для дробления кормов? Для чего они предназначены?
26. Как классифицируют смесители для запаривания и смешивания кормов?
27. Каковы общее устройство и принцип действия машин для дозирования кормов? Перечислите способы раздачи кормов
28. Какое устройство и принцип действия у кормораздатчика КТУ-10А?
29. Назовите типы мобильных кормораздатчиков, используемых на свиноводческих фермах.
30. Перечислите преимущества и недостатки стационарных кормораздатчиков, расположенных внутри кормушек и над ними.
31. Какие кормораздатчики непрерывного транспортирования кормов вы знаете?
32. Что такое машинное доение?
33. Перечислите основные элементы доильной машины.
34. Как классифицируют доильные установки?
35. Как устроена вакуумная унифицированная установка?
36. Какие виды первичной обработки молока вы знаете?
37. Приведите общую технологическую схему первичной обработки молока.
38. Какие известны способы охлаждения молока?
39. Назовите режимы пастеризации.
40. Как классифицируют средства механизации для удаления навоза из животноводческих помещений?
41. Какое устройство и принцип действия имеют скребковые транспортеры для удаления навоза?
42. Как устроены и работают скреперные установки для удаления навоза?
43. Перечислите гидравлические способы удаления навоза, их преимущества и недостатки.

Промежуточный контроль

Критерии оценивания собеседования (при защите практических заданий – 24 балла):

От 22 до 24 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 22 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при

этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания на зачете (3 вопроса×10 баллов=30 баллов):

От 26 до 30 баллов и/или «зачтено»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

От 21 до 25 баллов и/или «зачтено»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

От 16 до 20 баллов и/или «зачтено»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

От 0 до 15 баллов и/или «незачтено»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные свя-

зи.

Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 1 баллов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|----------------------------|---|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сфор- | Оценка результата сформированности практических | + |

| | | |
|---|--|-----|
| мированности прикладных практических требований | навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |