

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:01:59

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f915a13511ae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Введение в специальность»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 г. № 1327;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301.

**Составитель:** к.э.н., доцент кафедры экономической теории и экономики АПК Капинос Р.В.


Рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономики АПК  
« 14 » 06 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой  Китаёв Ю.А.

Одобрена методической комиссией экономического факультета  
« 26 » 06 2020 г., протокол № 10

Председатель методической комиссии  
экономического факультета

 Черных А.И.

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  Н.И. Човган

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения** является формирование умения ориентироваться в современном информационном поле в целях выявления информации прямо или косвенно связанной со специальностью, профессиональными качествами, навыками и умениями; научить студентов свободно оперировать базовой профессиональной терминологией.

### 1.2. Задачи:

- ознакомление с возможными объектами и видами профессиональной деятельности в области экономических и финансовых отношений, бизнеса, управления предприятиями, основными понятиями и сущностью базовых дисциплин специальности;
- научить самостоятельно работать с экономической литературой, систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати, сети Интернет.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина- дисциплина по выбору(Б1.В.ДВ.02.02)

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Отсутствуют
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p>•<b>знать:</b> закономерности функционирования современной экономики организации; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов хозяйства, особенности экономики организации, ее структуру, основные направления взаимодействия между субъектами хозяйства.</p> <p>•<b>уметь:</b> анализировать современное состояние экономики организации, экономики отдельных стран; выявлять и оценивать влияние различных факторов экономической деятельности на микро- и макроуровне.</p> <p>•<b>владеть:</b> базовыми вопросами экономики организации как в теоретическом, так и в прикладном плане.</p>

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к самоорганизации и самообразованию;</li> </ul>	<p><b>•знать:</b> закономерности функционирования современной экономики организации; особенности экономики организации, ее структуру,</p> <p><b>•уметь:</b> анализировать современное состояние экономики организации, экономики отдельных стран;</p> <p><b>•владеть:</b> базовыми вопросами экономики организации как в теоретическом, так и в прикладном плане, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов</p>
ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<p><b>знать:</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов хозяйства</p> <p><b>уметь:</b> выявлять и оценивать влияние различных факторов экономической деятельности на микро- и макроуровне</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и синтеза эмпирических данных, необходимых для решения экономических задач</p>
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</li> </ul>	<p><b>знать:</b> основные направления взаимодействия между субъектами хозяйства, методы сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p><b>уметь:</b> анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей</p> <p><b>владеть:</b> навыками дедукции и индукции социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>

**IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения**

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>1 сем</b>	<b>1 курс</b>
<b>Общая трудоемкость, всего, час</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>зачетные единицы</i>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>56</b>	<b>24</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>	<b>14</b>
В том числе:		
Лекции	16	6
Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	16	8
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю для студентов очной × кол-во недель в семестре, в котором изучается дисциплина; и 6 ч. для заочной формы всего на период экз. сессии)	16	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен ( 1 группа)		
Консультация предэкзаменационная (1 группа)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>56</b>	<b>84</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	8	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)	8	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	30	56
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации	10	20
Подготовка к зачёту	8	8





## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы, час				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		ОК – 7 ОПК-2 ПК-1	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
II. Рубежный рейтинг							Результаты сдачи тем	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Общие основы высшего образования»</b>		ОК – 7 ОПК-2 ПК-1	63	10	10	43		<b>16</b>	<b>30</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Значение подготовки бакалавров по профилю «Экономика предприятий и организаций»		10	2	2	6	Тестирование, реферирование статей, доклады		
2.	<b>Тема 2.</b> Структура курса «Введение в специальность»		11	2	2	7	Тестирование, реферирование статей, доклады		
3.	<b>Тема 3.</b> Понятие сущности и значимости будущей профессии		11	2	2	7	Тестирование, реферирование статей, доклады		
4.	<b>Тема 4.</b> Общая характеристика специальности экономиста		11	2	2	7	Тестирование, реферирование статей, доклады		
5.	<b>Тема 5.</b> Экономист как профессия		10,5	2	1,5	7	Тестирование, реферирование статей, доклады		
6.	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1		10				Тестирование		
<b>Модуль 2. «Особенности высшего экономического образования»</b>		ОК – 7 ОПК-2 ПК-1	45	6	6	13		<b>15</b>	<b>30</b>
7.	<b>Тема 6.</b> Введение в экономику и бизнес		12	2	2	2	Тестирование, реферирование статей, доклады		
8.	<b>Тема 7.</b> Введение в финансы		12	2	2	5	Тестирование, реферирование статей, доклады		
9.	<b>Тема 8.</b> Место России в мировой экономической системе		10,5	2	1,5	6	Тестирование, реферирование статей, доклады		
10.	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2		10				Тестирование		
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>



<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>							<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV . Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>							+	+
<b>V. Промежуточная аттестация</b>						<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 Основная учебная литература**

1. Мебадури З.А. Введение в экономику : учеб. пособие / С.Д. Резник, З.А. Мебадури, Е.В. Духанина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=891154>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. П. Николаева; Под ред. д.э.н., проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415029>

2. Кукушкина В.В. Введение в специальность. Менеджмент: Учебник / В.В.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Преподавание дисциплины «Основы профессиональной деятельности» предполагает проведение следующих видов занятий:

- Лекции
- Практические занятия
- Самостоятельная работа обучающегося.
- Текущий и промежуточный контроль знаний.
- Консультации преподавателя.

Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекции - монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. При подготовке лекционного курса по дисциплине преподавателю необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д., а также действующие нормативные и законодательные акты. Лекция отражает новейшие достижения теории и практики по проблеме. На первой лекции до внимания обучающихся доводится структура курса и его разделы, а также рекомендуемая литература и компетенции, которые должен освоить обучающийся в процессе изучения дисциплины. Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины.

Каждая лекция охватывает определенную тему курса и представляет собой логически вполне законченную работу. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Важнейшие качества лекции - это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить практические примеры, ставить проблемные вопросы.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных и интерактивных форм обучения.

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме семинаров и в форме решения задач. В начале занятия четко формулируются цели занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. Целями проведения практических занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления обучающихся;
- умение выбирать оптимальный метод решения:

- обучение умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании отдельного вопроса (вопросов) лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися. Семинары выступают формой текущего контроля знаний обучающихся.

Подводя итоги практического занятия, преподаватель использует установленные критерии оценки исходя из балльной шкалы оценки знаний обучающихся и степени ответа на поставленные контрольные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для развития навыков самостоятельного поиска необходимой информации по заданным вопросам или поставленной проблеме (теме). Самостоятельная работа осуществляется в следующих формах и предполагает преобладание активных и интерактивных методов обучения, включающих в себя следующий перечень оценочных средств:

Реферат – предусматривает самостоятельную работу обучающегося, представляющей собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной или учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационные задачи, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу..

Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к экзамену.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### **6.3.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Справочно – правовая система КонсультантПлюс/ <http://www.consultant.ru/>

Справочно – правовая система Гарант/ <http://www.garant.ru/>

### **6.4. Перечень программного обеспечения, информационных технологий.**

Microsoft Word 2010;

Microsoft Excel 2010;

Microsoft PowerPoint 2010.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2**	Специализированная мебель на 200 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: - проектор NEC (NP 405 G); - экран для проектора с электроприводом 406x305 ScreenChampion 4:3 MW; - ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron. - VGA-конвертер ATEN VE022; - 4 акустические колонки KENWOOD; - трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M; - беспроводной микрофон UHFSR40.
--	---

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206**</p>	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест.  Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна настольная, доска меловая настенная.  Набор демонстрационного оборудования:  - ЖК-телевизор TELEFUNKEN TF-LED55S60T2SU (диагональ 140 см);  - мини-ПК ASUS Mini Desktop PC E520;  - беспроводная клавиатура Logitech;  - беспроводная мышь Logitech.  Информационные стенды (планшеты настенные):  - Земельные ресурсы сельскохозяйственного предприятия;  - Трудовые ресурсы сельскохозяйственного предприятия;  - Основные производственные фонды сельскохозяйственного предприятия;  - Специализация и концентрация производства в сельском хозяйстве;  - Основные экономические показатели деятельности предприятия.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214**</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.  Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)***</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>

## 7.2. Комплект лицензионного программного обеспечения

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;  MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор</p>

	<p>№180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;  Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №206</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;  MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;  Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО). Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;  MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;  Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)</p>

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата: – ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью

«ЗНАНИУМ» от 11.12.2019

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015

– ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– БД информационно-правового обеспечения "Гарант". Договор №ЭПС-12-119 с ООО «Гарант-Сервис-Белгород» от 01.09.2012. Срок действия с 01.09.2012 - бессрочно..

– БД нормативно-правовой информации Консультант-Плюс. Договор об информационной поддержке с ООО «Веда-Консультант» от 01.01.2017. Срок действия с 01.01.2017 - бессрочно.;

– Российская наукометрическая БД ScienceIndex на платформе elibrary.ru. Лицензионный договор №SIO-1279/2018-31806198874 от 13.03.2018 г. ООО «Научная электронная библиотека». Срок действия – с 13.03.2018 г. до 13.03.2019 г.

## **VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ**



**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Введение в специальность**

дисциплина (модуль)

**38.03.01**

направление подготовки/специальность

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра экономической теории и экономики АПК	Кафедра экономической теории и экономики АПК
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия экономического факультета

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_ Черных А.И.

Декан факультета \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

*Приложение №2 к рабочей программе дисциплины*

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я.  
Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Введение в специальность**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Квалификация: бакалавр (программа прикладного бакалавриата)

Год начала подготовки – 2020

Майский, 2020

### 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-7	<i>способность к самоорганизации и и самообразованию</i>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> закономерности функционирования современной экономики организации; особенности экономики организации, ее структуру.	<b>Модуль 1. Общие основы высшего образования</b>	Тестирование, реферирование статей, доклады	итоговое тестирование, вопросы к зачёту,
				<b>Модуль 2. Особенности высшего экономического образования</b>	Тестирование, реферирование статей, доклады	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать современное состояние экономики организации, экономики отдельных стран.	<b>Модуль 1. Общие основы высшего образования</b>	реферирование статей, презентации	итоговое тестирование, вопросы к зачёту,
				<b>Модуль 2. Особенности высшего экономического образования</b>	реферирование статей, презентации	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками решения базовых вопросов экономики организации как в теоретическом, так и в	<b>Модуль 1. Общие основы высшего образования</b>	Учебный проект	итоговое тестирование, вопросы к зачёту

			прикладном плане, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Модуль 2. Особенности высшего экономического образования</b>	Учебный проект	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
<b>ОПК-2</b>	<i>способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</i>	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов хозяйства	<b>Модуль 1. Общие основы высшего образования</b>	Тестирование, реферирование статей, доклады	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> выявлять и оценивать влияние различных факторов экономической деятельности на микро- и макроуровне	<b>Модуль 1. Общие основы высшего образования</b>	реферирование статей, презентации	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
		Третий этап (продвинутый уровень)	<b>Владеть:</b> навыками анализа и синтеза эмпирических данных, необходимых для решения экономических задач	<b>Модуль 2. Особенности высшего экономического образования</b>	Учебный проект	итоговое тестирование, вопросы к зачёту

<b>ПК-1</b>	<i>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих их деятельность хозяйствующих субъектов</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> основные направления взаимодействия между субъектами хозяйства, методы сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей	<b>Модуль 1. Общие основы высшего образования</b>	Тестирование, реферирование статей, доклады	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей	<b>Модуль 2. Особенности высшего экономического образования</b>	реферирование статей, презентации	итоговое тестирование, вопросы к зачёту,
		Третий этап (продвинутый уровень)	<b>Владеть:</b> навыками дедукции и индукции социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Модуль 2. Особенности высшего экономического образования</b>	Учебный проект	итоговое тестирование, вопросы к зачёту

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОК-7	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Не владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Частично владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	Свободно владеет способностью к самоорганизации и самообразованию
	Знает закономерности функционирования современной экономики организации; особенности экономики организации, ее структуру.	Не знает закономерности функционирования современной экономики организации; особенности экономики организации, ее структуру.	Частично знает закономерности функционирования современной экономики организации; особенности экономики организации, ее структуру.	Хорошо знает закономерности функционирования современной экономики организации; особенности экономики организации, ее структуру.	Свободно пользуется знанием закономерности функционирования современной экономики организации; особенности экономики организации, ее структуры
	Умеет анализировать современное состояние экономики организации, экономики отдельных стран.	Не умеет правильно анализировать современное состояние экономики организации, экономики отдельных стран.	Частично умеет правильно анализировать современное состояние экономики организации, экономики отдельных стран.	Умеет правильно анализировать современное состояние экономики организации, экономики отдельных стран.	Умеет свободно анализировать современное состояние экономики организации, экономики отдельных стран.
	Владеет навыками решения базовых вопросов экономики организации как в теоретическом, так и в прикладном плане, характеризующими	Не владеет навыками решения базовых вопросов экономики организации как в теоретическом, так и в прикладном плане,	Частично владеет навыками решения базовых вопросов экономики организации как в теоретическом, так и	Хорошо владеет навыками решения базовых вопросов экономики организации как в теоретическом, так и	Свободно владеет навыками решения базовых вопросов экономики организации как в теоретическом, так и

	деятельность хозяйствующих субъектов	характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов	в прикладном плане, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов	в прикладном плане, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов	в прикладном плане, характеризующими деятельность хозяйствующих субъектов
<b>ОПК-2</b>	<b>Владеет</b> способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<b>Не владеет</b> способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<b>Частично владеет</b> способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<b>Владеет способностью</b> к способности осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<b>Свободно владеет</b> способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
	<b>Знает</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов хозяйства	<b>Не знает</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов хозяйства	<b>Частично знает</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов хозяйства	<b>Хорошо знает</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов хозяйства	<b>Свободно пользуется</b> знанием основ построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность субъектов хозяйства
	<b>Умеет</b> выявлять и оценивать влияние различных факторов экономической деятельности на микро- и макроуровне	<b>Не умеет</b> выявлять и оценивать влияние различных факторов экономической деятельности на микро- и макроуровне	<b>Частично умеет</b> выявлять и оценивать влияние различных факторов экономической деятельности на микро- и макроуровне	<b>Умеет</b> правильно выявлять и оценивать влияние различных факторов экономической деятельности на микро- и макроуровне	<b>Умеет</b> свободно выявлять и оценивать влияние различных факторов экономической деятельности на микро- и макроуровне
	<b>Владеет</b> навыками анализа и синтеза эмпирических данных, необходимых для решения экономических задач	<b>Не владеет навыками</b> анализа и синтеза эмпирических данных, необходимых для решения	<b>Частично владеет</b> навыками анализа и синтеза эмпирических данных, необходимых для решения	<b>Хорошо владеет</b> навыками анализа и синтеза эмпирических данных, необходимых для решения	<b>Свободно владеет</b> навыками анализа и синтеза эмпирических данных, необходимых для решения

		экономических задач	экономических задач	экономических задач	экономических задач
<b>ПК-1</b>	<b>Владеет</b> способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Не владеет</b> способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Частично владеет</b> способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Владеет способностью</b> собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>Свободно владеет</b> способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	<b>Знает</b> основные направления взаимодействия между субъектами хозяйства, методы сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей	<b>Не знает</b> основные направления взаимодействия между субъектами хозяйства, методы сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей	<b>Частично знает</b> основные направления взаимодействия между субъектами хозяйства, методы сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей	<b>Хорошо знает</b> основные направления взаимодействия между субъектами хозяйства, методы сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей	<b>Свободно пользуется</b> знанием основных направлений взаимодействия между субъектами хозяйства; методы сбора исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей
	<b>Уметь</b> анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей	<b>Не умеет</b> анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей	<b>Частично умеет</b> анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей	<b>Умеет</b> правильно анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей	<b>Умеет</b> свободно анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей
	<b>Владеет</b> навыками дедукции и	<b>Не владеет</b> навыками	<b>Частично владеет</b>	<b>Хорошо владеет</b>	<b>Свободно владеет</b>



	индукции социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	дедукции и индукции социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>навыками</b> дедукции и индукции социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>навыками</b> дедукции и индукции социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<b>навыками</b> дедукции и индукции социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
--	--	---	---	---	---

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Тестовые задания**

**1. Специализация:**

- 1.повышает производительность труда;
- 2.снижает производительность труда;
- 3.не оказывает никакого влияния на производительность труда;
- 4.препятствует развитию обмена.

**2. Что из данного перечня является физическим капиталом?**

- 1.деньги;
- 2.производственное оборудование;
- 3.акции;
- 4.потребительские товары длительного пользования.

**3. В каком из перечисленных ниже вариантов представлены примеры всех трех видов факторов производства: земли, труда и капитала?**

- 1.деньги, слесарь, пашня;
- 2.учитель, нефть, комбайн;
- 3.токарь, станок, акции;
- 4.облигации, природный газ, менеджер.

**4. Ограниченность - это проблема, которая:**

- 1.существует только в бедных странах;
- 2.есть только у бедных людей;
- 3.есть у всех людей и обществ;
- 4.никогда не возникает у богатых людей.

**5. Главная проблема экономики состоит в том, что:**

- 1.человеческие желания ограничены;
- 2.ресурсы безграничны;
- 3.люди должны всегда делать выбор при использовании ограниченных
- 4.ресурсов;

только в слаборазвитых странах существуют проблемы дефицита.

**6. Упущенная выгода, то самое ценное, чем пришлось пожертвовать при выборе данного блага, называется:**

- 1.предельной выгодой;
- 2.альтернативной стоимостью;
- 3.ограниченностью;
- 4.ничего из вышеперечисленного не подходит.

**7. Альтернативная стоимость товара измеряется**

- 1.затратами ресурсов на производство данного товара;
- 2.индексом потребительских цен;
- 3.количеством денег, затраченных на производство данного товара;
- 4.количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради
- 5.производства данного товара.

**8. Мэрией города принято решение о строительстве нового стадиона.**

**Цена выбора этого решения определяется:**

- 1.ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;
- 2.суммой денег, отпущенных на строительство;
- 3.потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось 4.отказаться в пользу стадиона;
- 5.затратами труда, капитала и природных ресурсов.

**9. При возможности получить работу с оплатой 10000 руб./ч или работу с оплатой 20000 руб./ч, альтернативная стоимость одного часа досуга равна:**

- 1.10000 руб./ч;
- 2.15000 руб./ч;
- 3.20000 руб./ч;
- 4.0 руб./ч.

**10. Чем характеризуется рыночная экономика?**

- 1.господством частной собственности;
- 2.разрешением вопросов «что?», «как?» и «для кого?» с помощью
- 3.механизма цен;
- 4.отсутствием вмешательства государства в экономику;
- 5.все перечисленное выше верно.

**11. В государстве экономические блага производятся с незапамятных времен старым дедовским способом; профессия определяется при рождении. В этом государстве:**

- 1.традиционная экономика;
- 2.рыночная экономика;
- 3.командная экономика;
- 4.смешанная экономика.

**12. Главные вопросы экономики «что производить?», «как производить?», и «каким образом распределять?»:**

- 1.полностью решены правительством Великобритании;
- 2.не существуют при командной экономике;
- 3.не существуют при смешанной экономике;
- 4.существуют во всех странах.

**13. На производительность труда непосредственно влияет:**

- 1.здоровье и уровень образования рабочей силы;
- 2.качество машин и оборудования;
- 3.эффективная деятельность менеджеров;
- 4.все вышеперечисленное.

**14.Главным документом, определяющим объем и содержание**

**профессиональной подготовки, являются:**

1. устав учебного заведения
2. рабочий учебный план
3. государственный образовательный стандарт по соответствующим направлениям подготовки
4. рабочая программа по дисциплине

**15. Завершающее звено процесса усвоения в обучении -**

1. навыки
2. знания
3. умения
4. понимание

**16. Если студент имеет знания только основного программного материала, ему выставляется оценка**

1. отлично
2. хорошо
3. удовлетворительно
4. неудовлетворительно

**17. Заключительным видом письменной работы студента выпускного курса является**

1. квалификационная работа
2. курсовая работа
3. реферативная работа
4. контрольная работа

**18. Экономическая система включает в себя хозяйственные связи и отношения, возникающие в сфере**

1. производства
2. распределения
3. обмена
4. потребления
5. во всех перечисленных

**19. Государственное регулирование экономики включает в себя**

1. законодательные меры
2. исполнительные меры
3. контролирующие меры
4. совокупность названных мер

**20. Метод прямого воздействия государства на экономику использует**

1. только экономические меры влияния
2. только административные меры влияния
3. административные и экономические меры влияния
4. репрессивно-принудительные меры влияния

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем

суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Реферирование и аннотация статей**

1. Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:
  - Сущность понятия «качество высшего образования» и основные характеристики качества образования
  - Современные теории организации высшего образования
  - Организация инновационного высшего образования на различных его уровнях
2. Подготовить аннотации этих 3 научных статей из периодической литературы

### **Критерии оценивания:**

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

Аннотация статьи оценивается по шкале: 1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

### **Тематика докладов с презентацией**

1. Итоговая государственная аттестация экономиста.
2. Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов и служащих, на которых могут работать выпускники направления подготовки «Экономика».
3. Происхождение понятий «экономика» и «экономия».
4. Экономическая наука прошлого, настоящего и будущего.
5. Назначение профессии «экономист».

### **Критерии оценивания:**

*«отлично»*: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защитывыступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступление с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

## **Реферирование и аннотация статей**

Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:

- Прогнозные модели высшего образования
- Инновационные системы оценивания знаний студентов.
- Инновационные модели менеджмента высшего образования.

Подготовить аннотации этих 3 научных статей из периодической литературы.

#### **Критерии оценивания:**

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

Аннотация статьи оценивается по шкале: 1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредоставленную статью.

#### **Тематика презентаций**

1. Организация как система, ее черты и свойства
2. Виды ресурсов, используемые в организации
3. Место и роль предпринимательской деятельности в экономике

#### **Критерии оценивания:**

*«отлично»*: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные

источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Составление аннотированного списка нормативных документов в сфере образования**

Составить аннотированный список нормативно-правовой документации, регламентирующей вопросы организации и управления высшим образованием в России на современном этапе.

#### **Критерии оценивания:**

Аннотация оценивается по шкале: 1 балл за 1 нормативно-правовой акт, оформленный в соответствии с требованиями.

0 баллов за неаннотированный нормативно-правовой акт.

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Тематика учебных проектов**

- Инновационный ВУЗ будущего
- Современный аграрный университет мирового уровня,
- Инновационная технология высшего образования.

**Требования:** проект должен быть оформлен в виде электронной презентации MS Power Point. Количество слайдов в презентации – 10-15 слайдов. На первом слайде – название учебного проекта и имя студента, его выполнившего. На втором слайде – план проекта, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы, краткие выводы по ним, ссылки на источник информации. Последний слайд должен содержать выводы по проведённому исследованию.

Студент должен уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.



### Критерии оценивания:

**Критерий 1 (К1) – Смысл темы раскрыт**

**Критерий 2 (К2) – Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.**

**Критерий 3 (К3) – Качество аргументации своей точки зрения.**

№	Критерии оценивания проекта	Баллы
<b>К1</b>	<b>Раскрытие смысла темы</b>	
	Смысл темы раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл темы не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
<b>К2</b>	<b>Характер и уровень теоретической аргументации</b>	
	Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы	2
	Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
<b>К3</b>	<b>Качество фактической аргументации</b>	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	2
	Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления ИЛИ приведен(-ы) пример(-ы) из источника одного типа	1
	Фактическая информация отсутствует ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
<i>Максимальный балл</i>		5

### Перечень вопросов к зачету

1. Значение подготовки бакалавров по профилю «Экономика организаций» для экономики страны.
2. Востребованность бакалавров по профилю «Экономика

организаций» на рынке труда.

3. Предмет, задачи курса «Введение в специальность».
4. Связь курса «Введение в специальность» с другими дисциплинами.
5. Базовые понятия и определения курса «Экономики организации».
6. Предпринимательская деятельность и виды ресурсов
7. Экономические системы: виды, механизм функционирования.
8. Цикличность экономических процессов.
9. Уровень макроэкономического анализа.
10. Уровень микроэкономического анализа.
11. Рынок: понятие, механизм функционирования, классификация.
12. Движущие силы рынка: спрос и предложение
13. Характеристики предприятий как субъектов бизнеса.
14. Организационно-правовые формы предприятий.
15. Малые предприятия, особенности их функционирования.
16. Виды и преимущества хозяйственных обществ
17. Совместные предприятия: цели и этапы их создания
18. Сущность и функции финансов
19. Методы управления финансами на предприятии
20. Финансовые инструменты: их виды и категории
21. Механизм развития хозяйства.
22. Субъекты хозяйства.
23. Национальные экономики как часть всемирного хозяйства.
24. Перерастание интернационализации хозяйственной жизни в глобализацию.
25. Характерные черты и особенности процессов глобализации в экономике.
26. Уровень экономического развития РФ на современном этапе.
27. Основные макроэкономические показатели экономического развития РФ.
28. Основные черты социально-экономической модели РФ.
29. Особенности участия России в мировом хозяйстве.
30. Проблемы, стоящие перед Россией в вопросе интеграции с мировым хозяйством.
31. Уровень экспорта и импорта капитала Россией.
32. Страны ближнего и дальнего зарубежья, с которыми Россия поддерживает хозяйственные отношения. Дайте характеристику этих отношений.

### **Критерии оценивания:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»*: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Тестовые задания для итогового тестирования**

#### **1.К числу задач государственного регулирования экономики не относится:**

- 1.создание препятствий для свободного перемещения товаров на внутреннем и внешнем рынках
- 2.поддержание оптимальных общеэкономических пропорций
- 3.создание благоприятных условий для накопления капитала.
- 4.обеспечение национальной безопасности

#### **2.Субъектами государственного регулирования экономики являются**

- 1.законодательные органы власти.
- 2.исполнительные органы власти.
- 3.судебные органы власти.
- 4.совокупность ветвей власти

#### **3.Фискальная политика, как инструмент государственного регулирования использует такое средство, как**

- 1.ценообразование
- 2.денежное обращение
- 3.налогообложение
- 4.механизм дотаций

#### **4.Отрасль экономики - это**

- 1.территориальная совокупность предприятий
- 2.сфера экономической деятельности
- 3.комплекс взаимосвязанных предприятий
- 4.совокупность предприятий, выпускающих однородную по составу продукцию

#### **5.На третьем этапе развития отраслевой структуры преобладает такая отрасль, как**

- 1.сельское хозяйство
- 2.сфера услуг
- 3.строительство
- 4.производство

#### **6.К числу национальных проектов не относится**

- 1.дороги
- 2.доступное жилье
- 3.здравоохранение
- 4.образование

#### **7.Укажите, какая экономическая школа из ниже указанных считала**

**предметом советской науки богатство страны:**

1. марксизм
2. монетаризм
3. классическая экономическая теория
4. физиократы
5. меркантилизм
6. кейнсианство

**8. Что из перечисленного изучает микроэкономика?**

1. национальную экономику, как целостную систему
2. производство в масштабе всей страны
3. изменение общего уровня цен
4. численность безработных в стране
5. производство зерна и динамику его цены
6. ничего из перечисленного

**9. Альтернативная стоимость строительства нового учебного заведения:**

1. деньги на оплату преподавателей
2. затраты на строительство здания в текущих ценах
3. сумма налога на добавленную стоимость
4. другие товары и услуги, от которых пришлось отказаться в пользу строительства данного учебного заведения

**10. Товарное хозяйство - это:**

1. хозяйство с большим объемом производимых товаров
2. производство товаров и услуг для продажи
3. изготовления качественных продуктов для внутренних нужд производителя
4. хозяйство, в котором применяются современные машины и оборудование
5. все предыдущие ответы верны

**11. ВУЗ в своей деятельности руководствуется:**

1. Конституцией РФ
2. ФЗ «Об образовании»
3. ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
4. уставом ВУЗА
5. все ответы верны

**12. Планирование образовательного процесса происходит по средствам:**

1. учебных планов и программ
2. рабочих программ и расписания занятий
3. учебных планов, рабочих программ, расписания занятий
4. устава ВУЗА

**13. К основным видам занятий в ВУЗе не относят:**

1. лекции, практики, семинары
2. самостоятельные работы
3. выпускную квалификационную работу
4. учебную практику
5. производственную и преддипломную практику
6. всё относится к основным видам занятий

**14. Студент в рамках обучения в ВУЗе имеет:**

1. только обязанности
2. только права
3. права и обязанности
4. нет четкой регламентации

**15. Студент вправе:**

1. получать образование на основании гос. стандартов
2. определять набор дисциплин по согласованию с деканатом
3. сдавать досрочно экзамены и зачеты
4. завершить образование в сокращенные сроки
5. всё перечисленное

**16. Студент обязан:**

1. регулярно посещать занятия
2. активно участвовать в массово-воспитательной работе
3. соблюдать правила распорядка ВУЗа
4. нет четкой регламентации обязанностей

**17. Воспитание студента в рамках ВУЗа:**

1. неотъемлемая часть подготовки
2. возможно по инициатива ВУЗа
3. возможно по желанию студента

**18. Конспектирование как основной вид работы с учебным материалом подразумевает:**

1. прослушивание лекций
2. полнотекстовая письменная фиксация лекции
3. сокращение и переконструирование основной информации
4. все ответы вместе

**19. Деятельность библиотек в рамках ВУЗа должна:**

1. обеспечиваться свободным доступом к библиотечным фондам
2. доступом только научной литературой, методическими пособиями
3. доступом к периодическими профессиональным изданиям
4. обеспечиваться в том числе мультимедийными материалами
5. всё верно

**20. Итоговая аттестация студента проводится:**

1. в один этап – государственный экзамен
2. в два этапа – государственный экзамен и защита ВКР
3. в один этап – защита ВКР

**21. Назовите типы факторов производства**

1. все перечисленное
2. труд
3. земля
4. капитал
5. предпринимательство

**22. Фактор производства, основной целью которого является получение**

1. максимальной прибыли
2. предпринимательство
3. труд

- 4.земля
- 5.капитал
- 6.человек

**23.Экономическая категория, обозначающая уже реально вовлеченные в процесс производства ресурсы**

- 1.факторы производства
- 2.предмет производства
- 3.метод производства
- 4.объект производства
- 5.субъект производства

**24.Назовите существующие в экономической теории виды ресурсов**

- 1.все перечисленное
- 2.природные
- 3.трудовые
- 4.финансовые
- 5.материальные

**25.Три важных вопроса экономического развития**

- 1.что, как, для кого производить
- 2.что, зачем производить
- 3.как, зачем производить
- 4.почему, с какой целью производить
- 5.как, для кого производить

**26.Экономическая категория, характеризующая результативность производства, полноту и оптимальность применения имеющихся ресурсов**

- 1.эффективность
- 2.экономия
- 3.ресурсообразность
- 4.объективность
- 5.субъективизм

**27.Основными факторами производства являются**

- 1.труд, земля, капитал, предпринимательские способности
- 2.земля, люди, воздух, идеи людей
- 3.зарплата, капитал, прибыль, процент
- 4.макроэкономика и микроэкономика
- 5.деньги, валюта, проценты, рента

**28.Воспроизводство- это**

- 1.непрерывно возобновляющийся процесс производства
- 2.само производство
- 3.производство и обмен
- 4.производство и распределение
- 5.производство и потребление

**29.Промышленность, сельское хозяйство , строительство относятся**

- 1.к отраслям, создающим материальные услуги
- 2.к отраслям, оказывающим материальные услуги

3.к отраслям оказывающим нематериальные услуги

4.к отраслям создающим нематериальные блага

5.к нематериальному производству

**30.Транспорт ,торговля ,коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание относятся**

1.к отраслям, оказывающим материальные услуги

2.к отраслям оказывающим нематериальные услуги

3.к отраслям , создающим нематериальные блага

4.к отраслям , создающим материальные блага

5.к нематериальному производству

**31.Здравоохранение и образование относятся**

1.к отраслям оказывающим нематериальные услуги

2.к отраслям, оказывающим материальные услуги

3.к отраслям , создающим нематериальные блага

4.к отраслям , создающим материальные блага

5.нет верного ответа

**32.Экономическая категория, характеризующая результативность производства, полноту и оптимальность применения имеющихся ресурсов**

1.эффективность

2.экономия

3.ресурсообразность

4.объективность

5.субъективизм

**33.В товарном производстве общественное признание продукт труда получает**

1.в сфере обмена

2.в сфере производства

3.при распределении

4.в процессе потребления

5.в непроизводственной сфере

**34.Факторы, воздействующие на объем предложения товара на рынке**

1.все перечисленное

2.цена товара

3.технология производства

4.налоги и субсидии

5.количество товаропроизводителей

**35.Чем характеризуется экономика свободной торговли**

1.совершенной конкуренцией и отсутствием чьей-либо власти на рынке

2.плановым ценообразованием

3.сочетанием рыночных и плановых регуляторов

4.высокими барьерами для входа в отрасль

5.плановое распределение ресурсов и капиталовложений

**36.Что свойственно натуральной форме хозяйства**

1.непосредственная связь производства и потребления в рамках отдельной

2. хозяйственной единицы
3. открытость хозяйства
4. разделение труда и специализация
5. производство продукции с целью обмена
6. мобильность рабочей силы

**37. Что из перечисленного является экономическим благом**

1. транспорт
2. нефть
3. вода
4. горы
5. ископаемые

**38. Что из перечисленного является естественным благом**

1. уголь
2. станки
3. инструменты
4. пища
5. добытая нефть

**Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% *От 16 баллов и/или «отлично»*  
70 – 89 % *От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»*  
50 – 69 % *От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»*  
менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»*

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются учебный проект,



тестирование, реферирование статей, доклады.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг

личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.