

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b77d8986ab6255891f288f917a1351fa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я. ГОРИНА»



«УТВЕРЖДАЮ»

« 09 » 09 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Землеустройство»

Направление – **21.03.02 Землеустройство и кадастры**
шифр, наименование

Квалификация - **бакалавр**

Год начала подготовки: **2020**

п. Майский, 2020


Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 – "Землеустройство и кадастры", утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 года № 1084;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301.

Составитель: Сергеева В.А., к.с.-х.н., доцент кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства

Рассмотрена на заседании кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства

« 03 » _____ 03 _____ 2020 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____  Пятых А.М.

Одобрена методической комиссией агрономического факультета

« 03 » _____ 03 _____ 2020 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии

факультета _____  Оразаева И.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ 

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – получение студентами теоретических знаний по курсу «Землеустройство», иметь четкие представления о закономерностях развития, содержании, видах, принципах, задачах землеустройства, земельном фонде и землепользовании, природных, экономических и социальных условиях и факторах, влияющих и учитываемых при землеустройстве, формирование практических навыков по рациональной организации использования земли и территории землепользований, разработке схем и проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства, способствующие расширению и углублению знаний в области кадастров развить теоретическое мышление, приобрести навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания при решении практических задач.

1.2. Задачи:

- раскрыть основные понятия, содержание, виды, принципы, задачи землеустройства;
- изучить исторический опыт землеустройства и его использование, земельную политику и землеустройство в современных условиях, основные этапы развития землеустроительной науки;
- изучить основные положения теории и практики землеустройства;
- изучить методологическую основу землеустройства, природные и социально-экономические факторы, анализ землеустройства;
- изучить почвенную карту, которая отражает почвенный покров землепользования;
- изучить факторы экологического аспекта, приобретающую все большее значение в связи с усиливающим влиянием человека на окружающую среду;
- изучить источники правовых, технических, ландшафтно-экологических норм и правил рациональной организации и охраны земель: Конституционные законы, Земельный кодекс, Указы Президентов РФ, Постановления правительства, ГОСТы;
- изучить карту рельефа местности с\х предприятия для размещения террас, валов, севооборотных массивов, полей, рабочих участков;
- работать со специальной литературой, применять теоретические знания при разработке проектных решений
- научить применять теоретические основы для решения практических задач землеустройства;
- привить студентам навыки владения землеустроительной терминологией.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина «Землеустройство», входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ФГОС (Б1.В.ДВ 08.02), позволяющих сформировать профессионально-личностные качества студентов по выбранному направлению, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Дисциплина базируется на знаниях по Основы профессиональной деятельности, Экологические основы землепользования, Почвоведение и инженерная геология, Геодезия, Экология
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><i>знать:</i> природные ресурсы России, Центрально-Черноземной зоны и Белгородской области; общую теорию, закономерности развития, пути и методы, принципы, краткую характеристику земельных ресурсов Российской Федерации; нормативные акты по организации использования и охраны земель, основные агроклиматические показатели различных зон и провинций Российской Федерации;</p> <p><i>уметь:</i> разработать содержание проектной документации, анализировать массивы нормативных, статистических данных и выявлять факторы, влияющие на показатели эффективности использования земли; собирать необходимую информацию о природных условиях конкретного хозяйства,</p> <p><i>владеть:</i> организационно-правовыми формами формирования землепользований сельскохозяйственных предприятий, экономическим обоснованием землепользований сельскохозяйственных предприятий;</p>

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине Землеустройство
ПК-4	способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ общую теорию, принципы, методiku, содержание, закономерности развития землеустройства и кадастра, землеустроительную терминологию на современном этапе; ✓ нормативные акты по организации использования и охраны земель;

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ краткую характеристику земельных ресурсов РФ; ✓ требования к образованию землевладельцев и землепользователей; ✓ содержание и принципы землеустроительного проектирования; ✓ состав землеустроительной документации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выполнять отводы и межевание земель; ✓ анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов; ✓ прогнозировать последствия принимаемых проектных решений по землеустройству; ✓ пользоваться современными техническими средствами и технологиями землеустройства; ✓ разрабатывать проекты устройства территорий; ✓ оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знаниями составления проектов и схем землеустройства, установления границ землепользований и землевладений; ✓ терминологией кадастровой и землеустроительной документации
--	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	Очная	Заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 курс 3 семестр	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	68	24
Аудиторные занятия (всего)	48	14
В том числе:		
Лекции	16	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	32	8
Внеаудиторная работа (всего)	16	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-	-
Консультации согласно графику кафедры (1 час в неделю по каждой форме обучения) 1 час x 16 недель	16	6
Консультирование и прием защиты курсовой работы	-	-

Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (1 группа)	-	
Консультация предэкзаменационная (1 группа)	-	
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	84
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	10	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ. занятий)	12	6
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	8	54
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	20
Подготовка к зачету	-	-

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы , обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Содержание землеустройства»	42	8	16	8	10	34	2	4	2	26
1. Понятие и содержание землеустройства	8	2	4	Консультации	2	8,5	0,5	1	Консультации	7
2. Производительный потенциал земельного участка и его экономическая оценка	9	2	4		3	8	1	1		6
3. Содержание землеустройства на современном этапе	7,5	2	3,5		2	8	0,5	0,5		7
4. Территориальная организация землеустройства	8,5	2	4		2,5	6,5		1		5,5
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>
Модуль 2. «Образование землепользований»	26	4	8	4	10	24	2	2	2	18
1. Понятие и содержание территориального землеустройства	11	2	4	Консультации	5	12	1	1	Консультации	10
2. Организационно-правовые основы формирования землепользования сельскохозяйственных предприятий	10	2	3,5		4,5	9	1	0,5		7,5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>	<i>1</i>		<i>0,5</i>		<i>0,5</i>
Модуль 3. «Методика внутрихозяйственного землеустройства»	26	4	8	4	10	26	2	2	2	20

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. Задачи, содержание, методика внутрихозяйственного землеустройства.	9	2	4	Консультации	3	14	1	1	Консультации	12
2. Организация системы севооборотов и устройство их территории	12	2	3,5		6,5	9	1	0,5		7,5
Итоговое занятие по модулю 3	1		0,5		0,5	1		0,5		0,5
Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)	10				10	20				20
(зачет)	4			4		4			4	

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Содержание землеустройства»	42	8	16	8	10	34	2	4	2	26
1. Понятие и содержание землеустройства	8	2	4	Консультации	2	8,5	0,5	1	Консультации	7
1.1. История развития землеустройства	4	1	2		1	2,75	0,25	0,5		2
1.2. Государственный земельный фонд как объект хозяйствования	2	0,5	1		0,5	3,25	0,25	-		3
1.3. Понятие рационального, полного и эффективного использования земель	2	0,5	1		0,5	2,5	-	0,5		2
2. Производительный потенциал земельного участка и его экономическая оценка	9	2	4		3	8	1	1		6
2.1. Производительный потенциал земельного участка	2,5	0,5	1		1	2,5	0,25	0,25		2
2.2. Экономическая оценка производительного потенциала	2	0,5	1		0,5	2,5	0,25	0,25		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.3. Закономерности развития землеустройства	2	0,5	1		0,5	1,5	0,25	0,25		1
2.4. Экономическая сущность землеустройства	2,5	0,5	1		1	1,5	0,25	0,25		1
3. Содержание землеустройства на современном этапе	7,5	2	3,5		2	8	0,5	0,5		7
3.1. Правовые основы землеустройства.	2,5	1	1		0,5	3,5	0,25	0,25		3
3.2. Принципы землеустройства	3	0,5	2		0,5	2,5	0,25	0,25		2
3.2. Землеустроительный процесс.	2	0,5	0,5		1	2	-	-		2
4. Территориальная организация землеустройства	8,5	2	4		2,5	6,5	-	1		5,5
4.1. Перераспределение земель	3	1	1		1	2,25	-	0,25		2
4.2. Планирование использования земельных ресурсов	3	0,5	1,5		1	2,25	-	0,25		2
4.3. Классификация земель	1,5	0,5	1		-	1	-	-		1
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	1		0,5		0,5	1		0,5		0,5
Модуль 2. «Образование землепользований»	26	4	8	4	10	24	2	2	2	18
1. Понятие и содержание территориального землеустройства	11	2	4	Консультации	5	12	1	1	Консультации	10
1.1. Процесс отвода земельных участков.	5	1	2		2	4	0,5	0,5		3
1.2. Возбуждение и рассмотрение ходатайств о предоставлении земельного участка	3,5	0,5	1		2	4,5	0,25	0,25		4
1.3. Межевание земельных участков	2,5	0,5	1		1	3,5	0,25	0,25		3
2. Организационно-правовые основы формирования землепользования сельскохозяйственных предприятий	10	2	3,5		4,5	9	1	0,5		7,5
2.1. Понятие и содержание сельскохозяйственного землепользования	3,5	0,5	1		2	3,5	0,5			3
2.2. Понятие и содержание многоукладного сельского хозяйства	2,5	0,5	1		1	2,25	0,25			2
2.3. Методы оценки пространственных условий	3	1	1		1	2,25	0,25	-		2
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1		0,5		0,5	1		0,5		0,5
Модуль 3. «Методика внутрихозяйственного землеустройства»	26	4	8		4	10	26	2		2
<i>1. Задачи, содержание, методи-</i>	9	2	4	3	3	14	1	1	3	12

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>ка внутривозвратного зем-леустройства.</i>										
1.1. Обоснование базовых населенных пунктов	4	1	2		1	4,75	0,5	0,25		4
1.2. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров	2,5	0,5	1		1	4,5	-	0,5		4
1.3. Подготовительные, полевые, обследовательские работы.	2,5	0,5	1		1	4,75	0,5	0,25		4
2. Организация системы севооборотов и устройство их территории	12	2	3,5		6,5	9	1	0,5		7,5
2.1. Организация системы севооборотов и рабочих участков	4	1	1		2	2,75	0,5	0,25		2
2.2. Размещение защитных лесных полос	3,5	0,5	1		2	2,75	0,5	0,25		2
2.3. Размещение полевых дорог	3,5	0,5	1		2	3	-	-		3
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	1		0,5		0,5	1		0,5		0,5
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10				10	20				20
(зачет)	4			4		4			4	

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практич. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		ПК-4	108	16	32	40	зачет	51	100
I. Рубежный рейтинг							Сумма баллов	31	60

Модуль 1. «Содержание землеустройства»		ПК-4	39	8	16	15	Устный опрос, обсуждение, доклады в виде презентаций	11	20
1	Понятие и содержание землеустройства	ПК-4	9	2	4	3	Устный опрос		
2	Производительный потенциал земельного участка и его экономическая оценка	ПК-4	9	2	4	3	Устный опрос		
3	Содержание землеустройства на современном этапе	ПК-4	10	2	4	4	Устный опрос		
4	Территориальная организация землеустройства	ПК-4	10	2	4	4	Устный опрос		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 1	ПК-4	1	-	-	1	Тестирование		
Модуль 2. «Образование землепользований»		ПК-4	27	4	8	15	Устный опрос, обсуждение	10	20
1	Понятие и содержание территориального землеустройства	ПК-4	15	2	4	9	Устный опрос		
2	Организационно-правовые основы формирования землепользования сельскохозяйственных предприятий	ПК-4	11	2	3,5	5,5	Устный опрос		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.	ПК-4	1		0,5	0,5	Тестирование		
Модуль 3. «Методика внутрихозяйственного землеустройства»		ПК-4	22	4	8	10	Устный опрос, обсуждение, доклады в виде презентаций	10	20
1	Задачи, содержание, методика внутрихозяйственного землеустройства	ПК-4	11	2	4	5	Устный опрос		
2	Организация системы севооборотов и устройство их территории	ПК-4	10	2	3,5	4,5	Устный опрос		
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.	ПК-4	1		0,5	0,5	Тестирование		
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация			20					15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «Об единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и ме-

тоды рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» за период изучения дисцип-

лины принята форма итогового отчета в виде зачета (1 семестр).

Студент допускается к зачету при условии выполнения заданий, предусмотренных программой – преподавателем учитываются ответы на вопросы по изучаемым темам, качество выполнения заданий.

Если у студента имеются пропуски более 25% от всех практических и лекционных занятий по неуважительной причине, то студент должен отработать пропущенные занятия и только в этом случае будет допущен к сдаче зачета.

Особое внимание уделяется выполнению предусмотренных рабочей программой заданий для самоподготовки. Контроль по их выполнению осуществляется преподавателем по каждой теме, результаты обязательно учитываются при допуске к зачету.

Для студентов заочной формы обучения программой курса предусмотрено выполнение контрольной работы. При выполнении контрольной работы на положительную оценку студент допускается к зачету.

Для получения допуска к зачету студенту очной формы обучения необходимо посетить все практические занятия и лекции и пройти тестирование.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. **Сулин, М.А.** Землеустройство: учебное пособие/М.А. Сулин.- СПб.: Лань, 2005.- 448 с.
2. **Сулин, М.А.** Основы земельных отношений и землеустройства: учебное пособие/ М.А. Сулин, Д.А. Шишков.- СПб.: Проспект Науки, 2015.-320 с.- ISBN 978-5-906109-24-8:

6.2.Дополнительная литература

3. Сергеева В.А. Практикум по дисциплине Основы землеустройства для студентов агрономического факультета направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры Составители: В.А. Сергеева, Н.В. Ширинина, А.А. Мелентьев, Т.Н. Акупиян. - Белгород: Изд-во Белгородского ГАУ, 2016 г.- 97 с. Электронный ресурс; режим доступа: <http://bit.do/eziAd>

6.2.1. Периодические издания

1. Вестник Росреестра (Кадастровый вестник): информ.-аналит. журн. / официальное издание Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. Режим доступа: <http://bit.do/eziSn>

2. Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: информ.-аналит. журн. / Издательский Дом «ПАНОРАМА». Режим доступа: <http://bit.do/eziTt>
3. Кадастр недвижимости: информ.-аналит. журн. / официальное издание НП «Кадастровые инженеры». Режим доступа: <http://bit.do/eziTy>
4. Аграрная наука: научно-теоретический и производственный журнал.
5. Белгородский агромир: журнал об эффективном сельском хозяйстве.

6.2.2. Видеоматериалы

1. Используем землю по назначению сайт <http://bit.do/eziCK>
2. Теодолит. Для чего предназначен и как устроен <http://bit.do/eziCW>
3. Разграфка и номенклатура топографических карт России. <http://bit.do/eziC4> ; <http://bit.do/eziC9>
4. Видео инструкции Росреестра: Как узнать кадастровую стоимость. <http://bit.do/eziDm>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Землеустройство»

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>участковое, территориальное землеустройство; Росреестр; дифференцированная рента, кадастр недвижимости, природно-сельскохозяйственная провинция, округ, район; пригодность земель, классы земель, категории зе-</i>

	<i>мель, земли запаса и т.д. и др).</i>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>Государственная собственность на землю распространяется на территории, имеющие общенациональное значение. Национализация призвана обеспечить радикальные изменения земельных отношений, подчинив характер и порядок использования земли государственной политике. Государственная или муниципальная собственность преобладает в непроизводственной сфере: заповедники, национальные парки, городские территории и т.п. Широкое развитие получают различные формы коллективного землепользования, основанные как на частной, так и на общественной собственности и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические

занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. реферата; решение ситуационных задач; подготовка к устным опросам, зачету), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение бакалавров умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (рефераты, задачи, кейсы и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
2. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
3. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
4. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

5. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
6. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
8. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
9. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
10. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
11. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
12. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
14. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
15. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
16. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
17. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
18. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykhdokumentov-tsentralnoj-nauch/>

6.4.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Росреестра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.do/eziUe> ., свободный.
2. Официальный сайт ГИС-Ассоциация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.do/eziUk> , свободный.
3. Официальный сайт Некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bit.do/eziUp> , свободный.

6.4.2. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. <http://bit.do/eziUT>

2. Сайт <http://bit.do/eziF8>
3. Сайт Белгородской области: <http://bit.do/eziGJ>
4. AGRIS – международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям,

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Rambler, Yandex, Google:

5. Гигиеническая оценка качества почвы населенных мест. Методические указания МУ 2.1.7.730-99 /Электронный ресурс/.- Режим доступа: <http://bit.do/eziW5>
6. 17 БД «AGROS» – крупнейшая документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений)
7. Электронные информационные ресурсы ЦНСХБ - <http://bit.do/eziWt>
8. Поисковые системы Rambler, Yandex, Google.
9. GOOGLEScholar – поисковая система по научной литературе,
10. ГЛОБОС – для прикладных научных исследований,
11. ScienceTehnology – научная поисковая система,

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Землеустройство» необходимо использовать электронный ресурс кафедры землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (проектор Epson EB-X8, экран электромеханический, переносной, компьютер ASUS, доска настенная, кафедра, набор демонстрационного оборудования в соответствие с РПД «Основы землеустройства»).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Специализированная мебель, компьютеры Dual core Intel Pentium G860-3000 доступом к сети Интернет, ЖК-телевизор LG, Xerox workcenter 3119, принтер Canon LVP 2900, учебные стенды.).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2020 / 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Землеустройство

дисциплина (модуль)

21.03.02.

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства _____	Кафедра _землеустройства, ландшафтной архитектуры и плодоводства _____
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета _____

« ___ » _____ 2020 года, протокол № _____

Председатель метод комиссии _____

Декан факультета _____

« ___ » _____ 2020 г

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан агрономического факультета

_____ Акинчин А.В.
« ____ » _____ 2020 ____
г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Землеустройство
направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Майский, 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4	способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	Первый этап (пороговой уровень)	<p>Знать: общую теорию, принципы, методiku, содержание, закономерности развития землеустройства и кадастра, землеустроительную терминологию на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные акты по организации использования и охраны земель; - краткую характеристику земельных ресурсов РФ; - требования к образованию землевладельцев землепользователей; - содержание и принципы землеустроительного проектирования; - состав землеустроительной документации 	Модуль 1. Содержание землеустройства	УО, ЗПР	тестирование, зачет
				Модуль 2 Образование землепользований	УО, ЗПР	
				Модуль 3. Методика внутрихозяйственного землеустройства	УО, ЗПР, реферат	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Уметь: -выполнять отводы и межевание земель;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов; -прогнозировать последствия принимаемых проектных решений по землеустройству; -пользоваться современными техническими средствами и технологиями землеустройства; 	Модуль 1. Содержание землеустройства	УО, ЗПР, сит. задачи	Зачет, тестирование,
				Модуль 2. Образование землепользований	УО, ЗПР, доклады в виде презентаций	
				Модуль 3. «Методика внутрихозяйственного землеустройства»	УО, ЗПР, сит. задачи	

			-разрабатывать проекты устройства территорий; -оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями			
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: -знаниями составления проектов и схем землеустройства, установления границ землепользований и землевладений; -терминологией кадастровой и землеустроительной документации	Модуль 1. «Содержание землеустройства» Модуль 2. «Образование землепользований» Модуль 3. «Методика внутрихозяйственного землеустройства»	УО, ЗПР, сит. задачи УО, ЗПР, сит. задачи УО, ЗПР, сит. Задачи, доклады в виде презентаций	зачет , тестирование

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-4	способность осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<i>Не способен</i> осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<i>Частично способен</i> осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<i>Владеет способностью</i> осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам	<i>Свободно владеет способностью</i> осуществлять мероприятия по реализации проектных решений по землеустройству и кадастрам
	<p><i>Знать:</i> общую теорию, принципы, методику, содержание, закономерности развития землеустройства и кадастра, землеустроительную терминологию на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные акты по организации использования и охраны земель; - краткую характеристику земельных ресурсов РФ; - требования к образованию землевладений землепользователей; - содержание и принципы землеустроительного проектирования; - состав землеустроительной документации 	<p>Допускает грубые ошибки в знаниях общей теории, не знает принципы, методику, содержание, закономерности развития землеустройства и кадастра, не знает землеустроительную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает нормативные акты по организации использования и охраны земель; - не знает характеристику земельных ресурсов РФ и требований к образованию землевладений землепользователей; <p>Не знает состав землеустроительной документации</p>	<p><i>Может рассказать</i> общую теорию, закономерности развития, но не знает принципы, методику и содержание землеустройства, частично знает землеустроительную терминологию; не совсем точно знает краткую характеристику земельных ресурсов РФ; нормативные акты по организации использования и охраны земель; допускает неточности содержания и принципы землеустроительного проектирования; путает внутрихозяйственное землеустройство с/х предприятий; состав землеустроительной документации.</p>	<p>Знает общую теорию, закономерности развития, принципы, методику и содержание землеустройства, его цели и задачи на современном этапе и землеустроительную терминологию; знает краткую характеристику земельных ресурсов РФ нормативные акты по организации использования и охраны земель; затрудняется перечислить содержание и принципы землеустроительного проектирования; внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных предприятий; методику технико-экономического обоснования установле-</p>	<p>Отлично знает общую теорию, закономерности развития, принципы, методику и содержание землеустройства, его цели и задачи на современном этапе и землеустроительную терминологию; краткую характеристику земельных ресурсов РФ; уверенно рассказывает нормативные акты по организации использования и охраны земель; содержание и принципы землеустроительного проектирования; внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных предприятий; методику технико-экономического</p>

				ния черты населённых пунктов; технологию земельного-хозяйственного устройства населённых пунктов; состав землеустроительной документации	обоснования установления черты населённых пунктов; технологию земельного-хозяйственного устройства населённых пунктов; состав землеустроительной документации.
	<p>Уметь: -выполнять отводы и межевание земель; -анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов; -прогнозировать последствия принимаемых проектных решений по землеустройству; -пользоваться современными техническими средствами и технологиями землеустройства; -разрабатывать проекты устройства территорий; -оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями</p>	<p>Не умеет выполнять отводы и межевание земель; -анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов; -прогнозировать последствия принимаемых проектных решений по землеустройству; -не умеет пользоваться современными техническими средствами и технологиями землеустройства; - не может разрабатывать проекты устройства территорий; -не умеет оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями</p>	<p>Частично умеет - выполнять отводы и межевание земель; -анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов; -не умеет прогнозировать последствия принимаемых проектных решений по землеустройству, но умеет пользоваться современными техническими средствами и технологиями землеустройства; -частично умеет разрабатывать проекты устройства территорий; -оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями</p>	<p>Способен решать задачи с отводом и межеванием земель; -умеет анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов, но не совсем уверен при прогнозировании последствий принимаемых проектных решений по землеустройству; умеет пользоваться современными техническими средствами и технологиями землеустройства; -разрабатывать проекты устройства территорий; -оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями</p>	<p>Способен самостоятельно выполнять отводы и межевание земель; -анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов; -прогнозировать последствия принимаемых проектных решений по землеустройству; -в совершенстве умеет пользоваться современными техническими средствами и технологиями землеустройства; -на высоком уровне разрабатывает проекты устройства территорий; -оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями</p>
	<p>Владеть: -знаниями составления проектов и схем землеустройства, установления границ землепользований и землевладений; -терминологией кадастровой и землеустроительной документации</p>	<p>Не владеет знаниями составления проектов и схем землеустройства, установления границ землепользований и землевладений; -не владеет терминологией кадастровой и землеустроительной документации</p>	<p>Частично владеет - знаниями составления проектов и схем землеустройства, установления границ землепользований и землевладений, но путает терминологию кадастровой и землеустроительной документации</p>	<p>Владеет знаниями составления проектов и схем землеустройства, но не точно устанавливает границы землепользований и землевладений; -терминологией кадастровой и землеустроительной документации</p>	<p>Свободно владеет знаниями составления проектов и схем землеустройства, установления границ землепользований и землевладений; -уверенно владеет терминологией кадастровой и землеустроительной документации</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговый уровень)

Знать: общую теорию, принципы, методику, содержание, закономерности развития землеустройства и кадастра, землеустроительную терминологию на современном этапе;- нормативные акты по организации использования и охраны земель;- краткую характеристику земельных ресурсов РФ;- требования к образованию землевладельцев и землепользователей; - содержание и принципы землеустроительного проектирования; - состав землеустроительной документации

1. Первые описания земель в России появились:

- в IX веке
- в XII веке
- в XV веке
- в XVII веке

2. В XVIII веке в России начинали применять:

- геометрический метод
- физический метод
- биологический метод
- патологический метод

3. Назовите правильно основные нормативные базы в землеустройстве:

- + {00} конституция РФ, ФЗ, указы президента РФ, указы Росреестра
- {00} конституция РФ, законы, указы Росреестра
- {00} земельный кодекс и законы, указы Росреестра
- {00} указы президента, указы Росреестра

4. Дифференцированная оценка заключается в следующем:

- земли различного функционального назначения имеют различную чувствительность к техногенным, социально-экономическим, административным, политическим условиям
- земли одинакового функционального назначения имеют различную чувствительность к техногенным, административным, политическим условиям
- земли различного функционального назначения имеют одинаковую чувствительность к техногенным, социально-экономическим, административным, политическим условиям
- земли различного функционального назначения имеют химическую чувствительность к климатическим условиям

5. Бальная оценка особо ценных земель в зависимости от их качества :

- 80 до 100 баллов
- 50 до 90 баллов
- от 40 до 100 баллов
- от 60 до 80 баллов

6. Бальная оценка среднего качества земель в зависимости от их качества имеет от:

- 40 до 60 баллов
- 50 до 90 баллов
- от 30 до 50 баллов
- от 30 до 80 баллов

7. Технология выполнения оценки качества земель включает:

- 6 основных этапов
- 5 основных этапов
- 8 основных этапов
- 4 основные этапа

8. Производительный потенциал является:

+основой для комплексной оценки свойств земли в различных сферах деятельности

основой для дифференцированной оценки свойств земли

конечным результатом оценки качества земель населенных пунктов

основой физического состояния почвенного покрова

9. Основой качественной характеристики земель в землеустройстве являются:

- материалы крупномасштабных почвенных, агрохимических и геоботанических обследований и изысканий
- материалы мелкомасштабных агрохимических и геоботанических обследований и изысканий
- материалы крупномасштабных агрохимических обследований и изысканий
- материалы крупномасштабных почвенных изысканий

10. Что такое земельный фонд:

- совокупность всех земель в пределах государственных границ страны
- совокупность всех земель в пределах области
- совокупность всех земель в пределах района
- совокупность всех земель мира

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Перечень вопросов для устного опроса

1. Дайте определение землеустройству
2. Основные цель и задачи землеустройства
3. Основные принципы землеустройства
4. Земля как природный ресурс.
5. Свойства земли, учитываемые при землеустройстве.
6. Земля как средство производства.
7. Функции земли, средства производства неразрывно связанные с землей
8. Классификация природных ресурсов.
9. Значение земли как природного ресурса.
10. Учет климатических условий при землеустройстве.
11. Гидрогеологические и гидрографические условия и их учет при землеустройстве.
12. Что такое земельная рента и условия ее возникновения.
13. Понятие и социально-экономическое содержание землеустройства.
14. Дифференцированная рента, условия ее возникновения.
15. Производительный потенциал земельного участка.
16. Землеустройство как составная часть хозяйственного механизма страны.
17. Цели, принципы и государственного земельного кадастра.
18. Составные части государственного земельного кадастра.
19. Распределение земельного фонда по категориям земель.
20. Распределение земель РФ по видам собственности.
21. Формы собственности и их характеристики.
22. Землевладение и землепользование.
23. Понятие и содержание сельскохозяйственного землепользования
24. Дайте характеристику состава угодий в РФ, по каким признакам классифицируются.
25. Рациональное использование и охрана земель – важная народнохозяйственная задача.
26. Какими показателями характеризуется полнота и эффективность использования земель
27. Основные причины возникновения землеустройства и земельного кадастра.
28. Развитие землеустройства в Советский период.
29. Землеустройство и межевание в России в XV – начале XX века.
30. Социально – экономическое содержание землеустройства в различных общественных системах.
31. . Что такое землеустроительный процесс.
32. Этапы (стадии) землеустройства и раскройте их содержание. Основные закономерности развития землеустройства

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок

при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Второй этап (продвинутый уровень)

Уметь: -выполнять отводы и межевание земель; -анализировать и давать оценку состояния и использования земельных ресурсов; -прогнозировать последствия принимаемых проектных решений по землеустройству; -пользоваться современными техническими средствами и технологиями землеустройства; -разрабатывать проекты устройства территорий; -оформлять землеустроительные дела в соответствии с требованиями

11. Природно-сельскохозяйственное районирование предусматривает выделение:

- природно-сельскохозяйственных поясов, зон, провинций, округов и районов
- природно-сельскохозяйственных поясов, провинций, округов и районов
- природно-сельскохозяйственных поясов, объектов РФ, провинций, округов и районов
- природно-сельскохозяйственных поясов, зон, провинций

12. Основные задачи государственного земельного кадастра:

- регистрация землевладений и землепользований, количественный и качественный учет земельного фонда, бонитировка почв, экономическая оценка земель
- регистрация землевладений, количественный и качественный учет земельного фонда, бонитировка почв, экономическая оценка земель
- регистрация землевладений и землепользований, бонитировка почв, экономическая оценка земель
- количественный и качественный учет земельного фонда, бонитировка почв, экономическая оценка земель

13. Определите правильно функцию подзаконных актов:

- носят временный характер, ограниченность действий на определенной территории, касаются конкретных ЗУ мероприятий
- постоянство и совокупность действий на территориальном уровне
- носят временный характер, касаются конкретных ЗУ мероприятий
- ограниченность действий на определенной территории, касаются конкретных ЗУ мероприятий

14. Основанием для проведения землеустройства могут быть:

- решения федеральных и местных органов власти, договоры о проведении работ с землевладельцами и землепользователями, судебные решения
- решения федеральных и местных органов власти, договоры о проведении работ с землевладельцами и землепользователями
- договоры о проведении работ с землевладельцами и землепользователями, судебные решения
- только решения федеральных и местных органов власти

15. Дайте определение понятия межхозяйственное землеустройство:

-комплекс мероприятий по образова- нию, упорядочиванию и совершенствованию землепользований, отводу земель и размещению территорий различного назначения

-мероприятия, проводимые в границах отдельных сельскохозяйственных предприятий

-мероприятия, проводимые для повышения продуктивности с./х. угодий,

-мероприятия, проводимые для наведения порядка и правильного использования земли

16. Дайте определение понятия внутривоспроизводственное землеустройство:

-комплекс мероприятий по территориальной организации производства, улучшению использования и охраны земель в границах с/х предприятия

-мероприятия, проводимые по охране и повышению плодородия почв

-мероприятия, проводимые для регулирования земельных отношений

-мероприятия между отраслями народного хозяйства, предприятиями, организациями и учреждениями

17. Организация с.-х. угодий и устройство севооборотов зависит от:

-специализации предприятия

-однородности почвенного покрова

-рельефа местности;

-объема производства продукции

18. Элементы организации с.-х. угодий и севооборотов:

-обоснование состава и соотношения угодий, установление типов, видов, количества размеров севооборотов, размещение угодий, условий использования

-размещение угодий, полей севооборотов, дорожной сети, полевых станов, кварталов, летних лагерей

-установление земельных массивов, магистральных дорог, хозяйственных центров

-размещение дорожной сети, кварталов и бригадных участков, защитных лесных полос

19. Обозначьте правильно ответ: академик В.И.Вернадский сказал:

-на определенном этапе развития общества произошла трансформация биосферы в ноосферу

-на определенном этапе развития общества произошла трансформация гидросферы в ноосферу

-на определенном этапе развития общества произошла трансформация ноосферы в литосферу

-на определенном этапе развития общества произошла трансформация литосферы в ноосферу

20. Государственный земельный фонд по целевому назначению составляют:

-земли с./х. и несельскохозяйственного назначения, населенных пунктов лесного, рекреационного, водного фондов, запаса

-земли несельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, запаса

-земли сельскохозяйственного назначения

-земли сельскохозяйственного назначения, государственного лесного и водного фондов

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Перечень вопросов для устного опроса

1. Назовите земли, полностью изъятые из оборота.
2. На какие земельные участки устанавливаются ограничения оборота.
3. Землеустройство как составная часть общественного способа производства.
4. Государственный характер землеустройства.
5. Назовите основные виды отводов земельных участков и охарактеризуйте их влияние на окружающую среду.
6. Развитие землеустройства на научной основе: цель, задачи, объекты.
7. Какими положениями земельного законодательства обеспечивается приоритет использования земель в сельском хозяйстве.
8. Дайте понятие охраны земель. В чем заключается экономическая сущность землеустройства.
9. Правовая база землеустройства.
10. Состав землеустроительных действий.
11. Связь землеустройства с ГЗК, мониторингом и др. мероприятиями.
12. Состав комиссии по выбору земельного участка. Назовите и обоснуйте состав участников ЗУ процесса по отводу земельного участка.
13. Какие действия производятся на стадии изъятия и предоставления земельного участка.
14. Назовите порядок действий при предоставлении земельных участков без предварительного обоснования.
15. Дайте определение земельному участку.
16. Межевание (отвод) земельного участка, виды работ при межевании.
17. Виды и формы землеустройства.
18. Чем обусловлено разделение землеустройства на виды.
19. Дать определение системы землеустройства.
20. Перечислите основные направления действующей в России системы землеустройства
21. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство, основное содержание.
22. В чем состоит единство МХЗ и ВХЗ.
23. Внутрихозяйственное землеустройство, составные части.
24. В чем состоит различие видов.
25. Что такое природно-сельскохозяйственное районирование, природно-сельскохозяйственный пояс и зона.
26. Что такое природно-сельскохозяйственная провинция, округ, район.
27. Что такое категории пригодности и классы земель.

28. Назовите классификацию пригодности земель.
29. Прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов. Основная задача Генеральной схемы.
30. Результат и принципы оценки качества земель.
31. Экономическая и дифференцированная оценка качества земель.
32. Как понимать термин «многоукладность» в широком и узком смысле.
33. Система землеустройства: ее составные части, направления, задачи, иерархические уровни.
34. Нормативно – правовое регулирование землеустройства.
35. Землеустроительная документация.
36. Государственные землеустроительные органы.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ -знаниями составления проектов и схем землеустройства, установления границ землепользований и землевладений; -терминологией кадастровой и землеустроительной документации

20.Государственный земельный фонд по целевому назначению составляют:

- земли с./х. и несельскохозяйственного назначения, населенных пунктов лесного, рекреационного, водного фондов, запаса
- земли несельскохозяйственного назначения, населенных пунктов, запаса
- земли сельскохозяйственного назначения
- земли сельскохозяйственного назначения, государственного лесного и водного фондов

21.Дайте определение понятия землеустройство:

- наука об изучении свойств земли, системе мероприятий по организации использования, устройству территории с./х. и др. предприятий, регулированию земельных отношений и охраны земли
- наука об изучении природных ландшафтов

- наука о видах и формах земли, организации территории
- комплекс технических, экономических, правовых описаний, графических изображений территории

22.Процесс перераспределения земель органически связан с:

- с проведение земельной реформы и ее результатами
- с экономическим плодородием
- с деградацией земель с/х назначения
- с целевым назначением

23.Государственный земельный кадастр это:

- систематизированный свод документированных сведений о местоположении, целевом назначении и правовом положении земель, сведений о территориальных зонах, а так же о наличии расположенных на земельных участках и прочно связанных с ними объектов
- систематизированный свод документированных сведений о местоположении
- систематизированный свод документированных сведений о целевом назначении и правовом положении земель
- систематизированный свод документированных сведений о территориальных зонах, а так же о наличии расположенных на земельных участках

24.Землеустроительный процесс в системе землеустройства это:

- определенный порядок проведения землеустройства, очередность и последовательность действий
- определенный порядок проведение землеустройства
- объект хозяйствования
- работы по улучшению качества земель

25.Экономическое плодородие это:

- результат воздействия человека на физические, химические, биологические свойства земли
- результат воздействия человека на биологические свойства земли
- почвообразующий процесс, связанный с климатическими условиями
- почвообразующий процесс, связанный с гидрогеологическими условиями

26.Особенностью отводов для гидроэлектростанций является:

- значительные площади изымаемых при затоплении земель
- динамичность землепользования во времени
- загрязнение окружающей среды
- динамичность землепользования в пространстве

27.Особенностью линейных отводов является:

- изъятие земель в виде длинной узкой полосы
- изъятие земельных участков геометрической формы
- динамичность землепользования во времени
- значительные площади изымаемых земель

28.После составления и обоснования проекта осуществляется:

- рассмотрение, согласование и утверждение проекта
- анализ прогнозных документов
- подготовительные работы
- проведение обследований

29. Какие, из ниже перечисленных факторов не оказывают существенного воздействия на оценочную стоимость земельного участка, предназначенного под многоэтажную жилищную застройку в городе:

- плодородие почвы
- местоположение
- величина доходов населения
- инженерно-геологические характеристики земли

30. Фермерский сектор аграрной экономики России включает:

- крестьянские и фермерские хозяйства
- крестьянские и акционерные общества
- предприятия, созданные путем добровольного объединения
- индивидуальное с/х производство

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

Перечень вопросов для устного опроса

1. Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве: значение, цель, задачи, методика.
2. Полевые обследовательские работы при внутрихозяйственном землеустройстве: значение, цель, задачи, методика.
3. Государственное регулирование проведения землеустройства.
4. Процесс образования землепользований,
5. Стадии проектирования и подготовительные работы межхозяйственного ЗУ.
6. Что такое графическая и текстовая часть.
7. Осуществление и перенесение проекта МХЗ в натуру.
8. Авторский надзор при землеустройстве.
9. Внутрихозяйственное землеустройство: цель, задачи, основные направления,
10. Стадии ЗУ процесса
11. Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства.
12. Камеральные работы при внутрихозяйственном землеустройстве: значение, цель, задачи, методика
13. Размещение производственных подразделений: цель, задачи, объекты.
14. Что такое комбинированная территориальная структура.
15. Что такое «цеха и бригады» при отраслевой производственной структуре.
16. Дайте характеристику хозяйственных центров.
17. «Поселения», перечислите уровни «расселения».
18. Назовите этапы процесса внутрихозяйственного землеустройства.

19. Перечислите основное содержание вопросов, решаемых в составных частях и элемента проекта ВХЗ.
20. Задачи и содержание проектирования размещения инженерных объектов.
21. Размещение и требования к проектным решениям линейных объектов.
22. Размещение объектов мелиоративного и водохозяйственного строительства.
23. Пригодные и непригодные земельные участки для освоения этих территорий.
24. Размещение объектов проектирования угодий: задачи и содержание, приоритетные направления, основные группы угодий.
25. Характерные условия использования земель в районах интенсивной мелиорации: мелкоконтурность, раздробленность, контурность.
26. Организация системы севооборотов: задачи, размещение полей севооборотов и рабочих участков.
27. Организация и устройство территории севооборотов.
28. Размещение защитных лесных полос, полевых дорог.
29. Устройство территории многолетних насаждений: задачи, содержание проектирования территории садов, виноградников.
30. Устройство территории кормовых угодий: задачи и содержание проектирования территорий пастбищ, сенокосов, кормовых угодий.
31. Экономическая эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства.
32. Социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства.
33. Организационно-правовые основы формирования землепользований с/х предприятий.
34. Основные факторы землепользования в природно-техническом объекте.
35. Основные факторы землепользования в правовом и экономическом отношении.
36. Предоставление и изъятие земли.
37. Разрешение земельных споров.
38. Распределение земель Белгородской области по видам и формам собственности, чем оно характеризуется
39. Контурно-мелиоративная организация территории и отображение на планах, картах и местности.
40. Применение простейших геодезических инструментов и приспособлений для разбивки контуров на местности

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Перечень вопросов по итогам освоения дисциплины (примерный тестовый контроль)

Временное долгосрочное землепользование предоставляется:

- {00}на срок от 5 до 49 лет
- {00}бессрочно
- {00}навсегда
- {00}на срок до 100 лет

Постоянное землепользование - это земельная территория, предоставленная:

- {00}в бессрочное пользование
- {00}в долгосрочное пользование
- {00}безвозмездно в собственность
- {00}в собственность

Нарушенные земли в первую очередь должны рекультивировать:

- {00}в сельскохозяйственные угодья
- {00}в несельскохозяйственные угодья
- {00}для водохозяйственных целей
- {00}для строительства домов

Одностадийные проекты составляются:

- {00}на основе схемы землеустройства района, на основе проектного задания
- {00}на основе схемы землеустройства района, на основе эскизного проектирования
- {00}на основе схемы внутрихозяйственного землеустройства
- {00}на основе схемы проектного задания

Производительный потенциал является:

- основой для комплексной оценки свойств земли в различных сферах деятельности
- {00}основой для дифференцированной оценки свойств земли
- {00}конечным результатом оценки качества земель населенных пунктов
- {00}основой физического состояния почвенного покрова

Основой качественной характеристики земель в землеустройстве являются:

- {00}материалы крупномасштабных почвенных, агрохимических и геоботанических обследований и изысканий
- {00}материалы мелкомасштабных агрохимических и геоботанических обследований и изысканий
- {00}материалы крупномасштабных агрохимических обследований и изысканий
- {00}материалы крупномасштабных почвенных изысканий

Дайте определение понятия земельный фонд:

- {00}совокупность всех земель в пределах государственных границ страны
- {00}совокупность всех земель в пределах области

- {00} совокупность всех земель в пре- делах района
- {00} совокупность всех земель мира

Земля, как природный ресурс – это:

- {00}основной вид природного ресурса
- {00}вспомогательный вид природного ресурса
- {00}относительный вид природного ресурса
- {00}отрицательный вид природного ресурса

Неисчерпаемые природные ресурсы:

- {00}космические, климатические, водные
- {00}растительные, космические
- {00}климатические, животные, растительные
- {00}минеральные, животные

Почва это:

- {00}относительно возобновляемый природный ресурс
- {00}невозобновляемый природный ресурс
- {00}исчерпаемый природный ресурс
- {00}неисчерпаемый природный ресурс

К технико-экономическим показателям вариантов проекта относятся:

- {00}линейные и средние расстояния; средние размеры контуров
- {00}климатическая характеристика объекта
- {00}почвенные условия
- {00}структура посевных площадей

Объектом землеустроительного проектирования, в общем является:

- {00}земельная территория
- {00}природные ресурсы
- {00}инженерные объекты
- {00}землепользования

Конкретными результатами землеустроительного проектирования являются:

- {00}площади, местоположения, границы контуров
- {00}изображения рельефа горизонталями
- {00}чертежи почвенных обследований
- {00}местоположения почвенных контуров

Текстовая часть землеустроительного проекта включает:

- {00} задание на проектирование, пояснительную записку, агроэкономическое обоснование, акты обследований, сметно-финансовые расчеты
- {00}почвенную карту, сметно-финансовые расчеты
- {00}задание на проектирование, графический проект
- {00}схемы, диаграммы, сметно-финансовые расчеты

Двухстадийные проекты состоят из:

- {00}в 2 стадии: комплексное проектирование, техническое проектирование
- {00}в 2 стадии: комплексное проектирование, агрохимическое проектирование
- {00}в 3 стадии: комплексное проектирование, техническое проектирование и агрохимическое проектирование
- {00}одна стадия - комплексное проектирование

Графическая часть землеустроительного проекта включает:

- {00}графический проект, схемы, чертежи, карты обследований, рисунки, диаграммы, иллюстрации
- {00}графический проект, схемы, чертежи, карты обследований, рисунки, диаграммы, иллюстрации, расчеты
- {00}графический проект, схемы, чертежи, карты обследований, рисунки, диаграммы, иллюстрации, сметы
- {00}графический проект, схемы, чертежи, карты обследований, рисунки, диаграммы, иллюстрации, юридические материалы

Территория, перераспределяемая между землепользователями и землевладельцами разных районов, является:

- {00}объектом межхозяйственного землеустройства
- {00}объектом внутрихозяйственного землеустройства
- {00}объектом участкового землеустройства
- {00}объектом рабочего проекта

При межхозяйственном землеустройстве разрабатываются:

- {00}два основных направления
- {00}три основных направления
- {00}одно направление
- {00}7 направлений

Предоставление земельных участков без предварительного согласования мест размещения объектов осуществляется:

- {00}на торгах, конкурсах, аукционах
- {00}органами местного самоуправления
- {00}руководящими органами юридических лиц
- {00}градостроительным кодексом

Комиссия по выбору земельного участка предварительного согласования рассматривает:

- {00}варианты его размещения, делает выводы и предложения, оформляющие актом
- {00}варианты размещения с аукциона
- {00}варианты стадий проекта
- {00}картографические материалы

В официальных документах и статистических материалах выделяют:

{00}три уклада: крупные с/х предприятия, мелкотоварные хозяйства, подсобное сельское хозяйство населения

-{00}два уклада: крупные с/х предприятия, мелкотоварные хозяйства

-{00}четыре уклада: крупные с/х предприятия, мелкотоварные хозяйства, подсобное сельское хозяйство населения, общественные предприятия

-{00}один уклад: крупные с/х предприятия

Формы собственности и формы хозяйствования на земле в сельском хозяйстве:

{00}органически взаимосвязаны

-{00}противоречат друг другу

-{00}доминирует форма собственности

-{00}доминирует форма хозяйствования

В мелкотоварном секторе аграрной экономики России функционируют:

{00}индивидуальные семейные предприятия, личные подсобные хозяйства, садоводы и огородники, члены животноводческих товариществ

-{00}крестьянские и фермерские хозяйства

-{00}предприятия, созданные путем добровольного объединения

-{00}крестьянские и акционерные общества

От чего зависит организационно-производственная структура с/х предприятия, связанная с землеустройством:

{00}от выбора базовых населенных пунктов, от размещения производственных центров

-{00}только от выбора базовых населенных пунктов

-{00}только от размещения производственных центров

-{00}от главы администрации

При отраслевой структуре основными производственными подразделениями являются:

{00}цеха

-{00}бригады

-{00}отряды

-{00}постоянные кадры

Какие важнейшие звенья реорганизуются при размещении производственных подразделений и хозяйственных центров?:

{00}размещение производства, система расселения, организационно-производственная структура хозяйства

-{00}размещение бригад, система поселения, организационно-производственная структура хозяйства

-{00}размещение цехов, система расселения, организационно-производственная структура хозяйства

-{00}размещение участков, система поселения, организационно-

производственная структура хозяйства

К непригодным для сельскохозяйственного освоения территориям относят:
 {00}хвойные леса, болота, участки с песчаными почвами, санитарные, рекреационные, зеленые зоны с ограничениями режимов использования

-{00}хвойные леса, болота, участки с песчаными почвами, пашни, санитарные, рекреационные, зеленые зоны с ограничениями режимов использования

-{00}хвойные леса, болота, участки с песчаными почвами, пастбища, санитарные, рекреационные, зеленые зоны с ограничениями режимов использования

-{00}хвойные леса, болота, участки с песчаными почвами, сенокосы, санитарные, рекреационные, зеленые зоны с ограничениями режимов использования

Важнейшее условие отбора участков для осушения:

{00}наличие водоприемника (реки, ручьи, пруды, озера)

-{00}наличие водоотводящих валов

-{00}наличие лесных полос

-{00}наличие малопродуктивных угодий

Выбор направления при проектировании организации угодий зависит:

{00}от состава угодий и их характеристик (количественных, качественных, территориальных)

-{00}от характеристик угодий (количественных, территориальных)

-{00}от состава угодий и их характеристик (качественных, территориальных)

-{00}от состава угодий и их характеристик (региональных)

Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства:

{00}размещение производственных подразделений, хозяйственных центров, магистральных дорог, водохозяйственных сооружений, инженерных объектов, организация угодий, системы севооборотов, многолетних насаждений, территории пастбищ, сенокосов

-{00}размещение производственных подразделений, водохозяйственных сооружений, инженерных объектов, организация угодий, системы севооборотов, многолетних насаждений, территории пастбищ, сенокосов

-{00}размещение производственных подразделений, хозяйственных центров, магистральных дорог, водохозяйственных сооружений, инженерных объектов, организация угодий, системы севооборотов

-{00}размещение производственных подразделений, хозяйственных центров, магистральных дорог, водохозяйственных сооружений, организация угодий, системы севооборотов, многолетних насаждений, территории пастбищ, сенокосов

Что служит основой внутрихозяйственного землеустройства:

{00}научно-обоснованный проект

-{00}природные условия

-{00}формы землепользования и землевладения

-{00}условия расселения

Обозначьте правильно важные положения внутрихозяйственного землеустройства:

{00}состав вопросов, определяющих содержание проекта, приемы и методы обоснования проектных решений

-{00}состав вопросов, определяющих содержание проекта,

-{00}приемы и методы обоснования проектных решений

-{00}приемы и методы обоснования проектных решений и авторский надзор

Процесс внутрихозяйственного землеустройства включает следующие этапы:

{00}подготовительные и обследовательские работы, составление задания на проектирование, составление и утверждение проекта, перенесение проекта в натуру, изготовление и выдача документов, осуществление проекта, авторский надзор

-{00}подготовительные и обследовательские работы, составление задания на проектирование, составление и утверждение проекта, перенесение проекта в натуру, изготовление и выдача документов

-{00}составление задания на проектирование, составление и утверждение проекта, перенесение проекта в натуру, изготовление и выдача документов, осуществление проекта, авторский надзор

-{00}подготовительные и обследовательские работы, составление задания на проектирование, составление и утверждение проекта, изготовление и выдача документов, осуществление проекта, авторский надзор

Укажите цель полевых работ при ВХЗ:

{00}уточнение в натуре определенных данных и характеристик, которые не могут быть получены камеральным путем

-{00}уточнение в натуре определенных данных и характеристик, полученных камеральным путем

-{00}уточнение в натуре определенных границ, полученных визуальным путем

-{00}уточнение в натуре определенных границ, которые обозначены межевыми знаками

Подготовительные и обследовательские работы при ВХЗ преследуют:

{00}две цели

-{00}четыре цели

-{00}шесть целей

-{00}восемь целей

В итоге подготовительных и обследовательских работ определяются:

{00}предварительные рекомендации по организации территории и разрабатывается задание на проектирование

-{00}этапы и стадии проектирования

-{00}уточняется местоположение площадь хозяйства

-{00}определяется количественная и качественная оценка территорий

Камеральные подготовительные работы при ВХЗ заключаются в следующем:

- {00}производится подбор планово-картографического материала, уточнение границ, площадей, экспликация земель и характеристик землепользования
- {00}предварительные рекомендации по организации территории и разрабатывается задание на проектирование
- {00}уточняется местоположение площадь хозяйства
- {00}определяется количественная и качественная оценка территорий

Картографической оценкой подготовительных работ для составления проекта ВХЗ служат:

- {00}штриховые копии планового материала в масштабе 1:10000 или 1:25000, полученные в результате аэрофотосъемки
- {00}штриховые копии планового материала в масштабе 1:1000 или 1:2500, полученные в результате аэрофотосъемки
- {00}штриховые копии планового материала в масштабе 1:10000 или 1:25000, полученные в результате наземных съемок
- {00}штриховые копии планового материала в масштабе 1:100 или 1:250, полученные в результате аэрофотосъемки

Зеленые зоны природоохранного назначения в камеральных условиях устанавливаются на основе:

- {00}правительственных постановлений, ведомственных распоряжений, многочисленных инструкций и рекомендаций
- {00}правительственных постановлений, многочисленных инструкций и рекомендаций
- {00}правительственных постановлений, ведомственных распоряжений, проекта внутрихозяйственного землеустройства
- {00}международных постановлений, городских распоряжений, многочисленных инструкций и рекомендаций

В камеральных условиях при ВХЗ к первой группе зеленой зоны по характеру ограничений в использовании отнесены:

- {00}зоны санитарной охраны для источников водоснабжения, водозаборных сооружений и площадок, водопроводов и водоводов
- {00}зеленые зоны городов, промышленных предприятий
- {00}водоохранные лесные полосы
- {00}специальные защитные полосы вдоль автомобильных и железных дорог

При отборе участков для освоения в пастбище необходимо учитывать:

- {00}условие их близости к животноводческим фермам, водоснабжение и доступность для скота
- {00}наличие магистральных дорог и водоснабжение
- {00}обеспечение водоснабжением и плодородие почв
- {00}плодородие почв и ЛЭП

Производственные требования к размещению отдельных элементов севообо-

ротов зависят:

- {00}от типа севооборота, уровня интенсивности использования земли
- {00}от обработки почвы, уровня интенсивности использования земли
- {00}от защиты почв от эрозии уровня интенсивности использования земли
- {00}от количества внесенных удобрений и уровня интенсивности использования земли

Севообороты подразделяются на три типа:

- {00}полевые, кормовые и специальные
- {00}полевые, пастбищные, овощные
- {00}полевые, кормовые, технические
- {00}полевые, продовольственные, зерновые

В зависимости от соотношения культур полевые севообороты подразделяются на виды:

- {00}зернопаровые, зернопропашные, зернотравянистые, травопольные, сидеральные, зернопропашные, пропашные
- {00}зернопаровые, кормовые, зернотравянистые, травопольные, сидеральные, зернопропашные, пропашные
- {00}зернопаровые, зернопропашные, овощные, травопольные, сидеральные, зернопропашные, пропашные
- {00}зернопаровые, зернопропашные, зернотравянистые, травопольные, сидеральные, технические, пропашные

Главный отличительный признак любого севооборота:

- {00}наличие в нем ведущей культуры
- {00}наличие в нем вспомогательной культуры
- {00}наличие в нем противоэрозионных мероприятий
- {00}наличие в нем вносимых удобрений

Под лугопастбищные кормовые севообороты отводятся:

- {00}земельные массивы, которые нецелесообразно использовать интенсивно (мелкконтурные, раздробленные, разобщенные)
- {00}земельные массивы, которые целесообразно использовать под технические культуры
- {00}земельные массивы в речных долинах и поймах
- {00}земельные массивы размещают на плодородных почвах

Определяющим условием при проектировании кварталов при устройстве территории многолетних насаждений являются:

- {00}компактность, однотипные почвенные условия, крутизна и экспозиция склонов
- {00}масштабность, однотипные почвенные условия, крутизна и экспозиция склонов
- {00}динамичность, однотипные почвенные условия, крутизна и экспозиция склонов
- {00}пропорциональность, однотипные почвенные условия, крутизна и экспозиция склонов

зиция склонов

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

97 – 100% «отлично»

70 – 86 % «хорошо»

50 – 69 % «удовлетворительно»

менее 50 % «неудовлетворительно»

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Земельный кодекс РФ 1922 год и его значение.
2. Внутрихозяйственное землеустройство колхозов и совхозов 1929-35 г.
3. Основные положения закона о социализации земли.
4. Почвы Белгородской области, их формирование, строение.
5. Водная эрозия, как один из факторов за последние сотни лет, формирующие ландшафт Белгородской области.
6. Ветровая эрозия. Ее характеристика и анализ дефляции.
7. Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов.
8. Назовите геодезические приборы и их назначение.
9. Государственный строй и земельная политика в России с 1992 года.
10. Развитие науки «землеустройство» на разных этапах истории России.
11. Виды и формы землепользования в период коллективизации сельского хозяйства.
12. Традиционная практика земледелия в России с XI по XVIII век.
13. Земельно-оценочные работы в России в XIX столетии.
14. Земельные отношения в России в начале XX века.
15. Виды и формы землепользования в период коллективизации сельского хозяйства.
16. Земельные отношения и землеустройство на современном этапе в развивающихся странах мира.
17. Виды и формы собственности на землю.
18. Управление земельными ресурсами и методы регулирования земельных отношений.
19. Виды и формы землепользования в России в 21 веке.
20. Принципы регулирования земельных отношений.
21. Пути и методы государственного регулирования земельных отношений.
22. Земельная реформа 1861 года и ее правовое регулирование.
23. Столыпинская аграрная реформа 1906 г. и ее итоги.
24. Земельная реформа в РФ и ее правовое закрепление.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и социально-экономическое содержание землеустройства.
2. Дайте определение производительного потенциала земельного участка.
3. Землеустройство как составная часть хозяйственного механизма страны.
4. Цели, принципы и составные части государственного земельного кадастра.
5. Распределение земельного фонда по категориям земель.
6. Распределение земель РФ по видам и формам собственности, чем оно характеризуется.
7. Землевладение и землепользование. Понятие и содержание сельскохозяйственного землепользования
8. Дайте характеристику состава угодий в РФ, по каким признакам классифицируются.
9. Рациональное использование и охрана земель – важная народнохозяйственная задача.
10. Земля как природный ресурс. Свойства земли, учитываемые при землеустройстве.
11. Земля как средство производства.
12. Функции земли, средства производства неразрывно связанные с землей
13. Классификация природных ресурсов. Значение земли как природного ресурса.
14. Климатические, гидрогеологические и гидрографические условия и их учет при землеустройстве.
15. Что такое земельная, дифференцированная рента, условия ее возникновения.

16. Какими показателями характеризуется полнота и эффективность использования земель
17. Основные причины возникновения землеустройства и земельного кадастра.
18. Социально – экономическое содержание землеустройства в различных общественных системах.
19. Задачи землеустройства и земельного кадастра по осуществлению земельной реформы.
20. Основные закономерности развития землеустройства.
21. В чем заключается экономическая сущность землеустройства.
22. Назовите основные виды отводов земельных участков и охарактеризуйте их влияние на окружающую среду.
23. Развитие землеустройства на научной основе: цель, задачи, объекты.
24. Развитие землеустройства в Советский период.
25. Что такое землеустроительный процесс, назовите этапы (стадии) землеустройства и раскройте их содержание.
26. Землеустройство и межевание в России в XV – начале XX века
27. Назовите земли, полностью изъятые из оборота.
28. На какие земельные участки устанавливаются ограничения оборота.
29. Земельный строй и земельная реформа: цель, задачи.
30. Как перераспределение земель связано с проведением реформы.
31. Какими положениями земельного законодательства обеспечивается приоритет использования земель в сельском хозяйстве.
32. Правовая база землеустройства.
33. Связь землеустройства с ГЗК, мониторингом и др. мероприятиями.
34. Состав комиссии по выбору земельного участка.
35. Назовите и обоснуйте состав участников ЗУ процесса по отводу земельного участка.
36. Какие действия производятся на стадии изъятия и предоставления земельного участка.
37. Назовите порядок действий при предоставлении земельных участков без предварительного обоснования.
38. Дайте определение земельному участку. Межевание (отвод) земельного участка, виды работ при межевании.
39. Виды и формы землеустройства. Чем обусловлено разделение землеустройства на виды.
40. Дать определение системы землеустройства.
41. Перечислите основные направления действующей в России системы землеустройства
42. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство, основное содержание. В чем состоит единство МХЗ и ВХЗ.
43. Внутрихозяйственное землеустройство, составные части. В чем состоит различие видов.
44. Что такое природно-сельскохозяйственное районирование, природно-сельскохозяйственный пояс и зона.

45. Что такое природно-сельскохозяйственная провинция, округ, район.
46. Назовите классификацию пригодности земель.
47. Основная задача Генеральной схемы.
48. Экономическая и дифференцированная оценка качества земель.
49. Как понимать термин «многоукладность» в широком и узком смысле.
50. Система землеустройства: ее составные части, направления, задачи, иерархические уровни.
51. Государственные землеустроительные органы.
52. Проблемы и основные задачи современного землеустройства.
53. Землеустроительные школы в нашей стране.
54. Процесс образования землепользований, стадии проектирования и подготовительные работы межхозяйственного ЗУ.
55. Что такое графическая и текстовая часть.
56. Осуществление и перенесение проекта МХЗ в натуру, авторский надзор.
57. Внутрихозяйственное землеустройство: цель, задачи, основные направления, стадии ЗУ процесса
58. Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства.
59. Камеральные подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве: значение, цель, задачи, методика.
60. Полевые обследовательские работы при внутрихозяйственном землеустройстве: значение, цель, задачи, методика.
61. Размещение производственных подразделений: цель, задачи, объекты. Что такое комбинированная территориальная структура.
62. Что такое «цеха и бригады» при отраслевой производственной структуре.
63. Дайте характеристику хозяйственных центров, поселения, перечислите уровни расселения.
64. Назовите этапы процесса внутрихозяйственного землеустройства. Перечислите основное содержание вопросов, решаемых в составных частях и элементах проекта ВХЗ.
65. Задачи и содержание проектирования размещения инженерных объектов. Размещение и требования к их проектным решениям.
66. Размещение объектов мелиоративного и водохозяйственного строительства: задача, пригодные и непригодные земельные участки для освоения этих территорий.
67. Размещение объектов проектирования угодий: задачи и содержание, приоритетные направления, основные группы угодий.
68. Характерные условия использования земель в районах интенсивной мелиорации: мелкоконтурность, раздробленность, контурность.
69. Организация системы севооборотов: задачи, размещение полей севооборотов и рабочих участков.

70. Организация и устройство территории севооборотов: размещение защитных лесных полос, полевых дорог.
71. Устройство территории многолетних насаждений: задачи, содержание проектирования территории садов, виноградников.
72. Устройство территории кормовых угодий: задачи и содержание проектирования территорий пастбищ, сенокосов, кормовых угодий.
73. Предоставление и изъятие земли. Разрешение земельных споров.
74. Распределение земель Белгородской области по видам и формам собственности, чем оно характеризуется
75. Контурно-мелиоративная организация территории и отображение на планах, картах и местности.
76. Применение простейших геодезических инструментов и приспособлений для разбивки контуров на местности
77. Экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства.
78. Организационно-правовые основы формирования землепользований с/х предприятий.
79. Основные факторы землепользования в природно-техническом объекте.
80. Основные факторы землепользования в правовом и экономическом отношении.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Перечень вопросов для контрольной работы

1. Влияние свойств земли и природных условий на решение землеустроительных задач.
2. Проектная документация: состав, содержание текстовой и графической части, оформление.
3. Современное состояние землеустроительной науки. Вклад ученых России в ее развитие.

4. Графические документы, отображающие результаты оценки земель и их использование.
5. Земля как предмет труда, орудие труда.
6. Земля как средство производства, пространственная основа.
7. Земля — природный ресурс.
8. Земля как объект социально-экономических интересов и связей.
9. Пути решений проблемы рационального использования земель.
10. Освоение и улучшение земель на основе мелиорации.
11. Исторический опыт землеустройства в нашей стране и его использование.
12. Основные закономерности развития землеустройства.
13. Научное обеспечение землеустроительного проектирования.
14. Государственный характер ЗУ.
15. Интересы государства в использовании земли.
16. Распределение земель Белгородской области по видам и формам собственности, чем оно характеризуется
17. Почвенный и растительный покров.
18. Учет естественной растительности при землеустройстве.
19. Гидрографические и гидрогеологические условия.
20. Учет сведений об обеспеченности территории водой при землеустройстве.
21. Наиболее важные современные проблемы в землеустройстве.
22. Земля — пространственная основа размещения и развития всех отраслей народного хозяйства.
23. Основные особенности современного земельного строя России.
24. Землепользование сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств России.
25. Основные принципы землеустройства, их сущность и содержание.
26. Соблюдение земельного законодательства, укрепление устойчивости и совершенствование землепользования.
27. Рациональное использование земли для производственных и социальных целей.
28. Сочетание интересов общества с интересами землепользователей, владельцев и собственников земли при соблюдении приоритета сельского хозяйства.
29. Согласование организации территории с перспективами развития хозяйства, планами использования и охраны земельных ресурсов.
30. Создание территориальных условий для повышения эффективности производства
31. Оформление и выдача землепользователю землеустроительных работ.
32. Использование материалов землеустройства и оценки земель различными землевладельцами и землепользователями.
33. Проведение комплекса работ по межеванию земель.

34. Формы оплаты за использование земель. Государственный контроль за качеством и охраной земель.
35. Осуществление мониторинга земель по материалам землеустройства и оценки земель.
36. Земельный кадастр в РФ, условия проведения и составные части. Использование результатов земельного кадастра на с.-х предприятиях.
37. Бонитировка почв и условия ее проведения.
38. Экономическая оценка земель и принципы построения оценочных шкал.
39. Методика использования результатов оценки земель на с.-х предприятиях и в административных районах.
40. Экономическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Перечень ситуационных задач

1. Определить площадь севооборота: в бригаде 7 механизаторов, нагрузка пашни на одного механизатора 100 га.
2. Определить площадь севооборота, исходя из площади посева ведущей культуры. Площадь возделываемой культуры 100 га, доля культуры в севообороте 17%.
3. Для естественных сенокосов рекомендуется применять сенокосооборот в течении: 4-х лет; 3-х лет; 5-ти лет; 6-ти лет. *Дайте правильный ответ с пояснениями.*
4. Количество полевых севооборотов равно 6, общая площадь полевых севооборотов составляет 9133 га, общее количество полей - 71. Определить среднюю площадь одного севооборота и среднюю площадь одного поля
5. Хозяйство №1 передает участок пашни площадью 40 га с баллом 60 хозяйству №2. Какой участок пашни хозяйство №1 должно получить взамен, если участок хозяйства №2 оценивается в 50 баллов

6. На пойменных землях с пониженным рельефом вводят следующие севообороты: овощные и кормовые; полевые; почвозащитные; полевые и почвозащитные. *Дайте правильный ответ и приведите примеры.*
7. Проект землеустройства в районах проявления эрозионных процессов включает следующие мероприятия: организационно-хозяйственные и гидротехнические; агролесомелиоративные и гидротехнические; организационно-хозяйственные, агротехнические, агролесомелиоративные и гидротехнические; агротехнические и агролесомелиоративные. *Выберите нужные мероприятия для проекта и обоснуйте их.*
8. Укажите правильно элементы устройства территории плодово-ягодных насаждений: размещение водных источников, летних лагерей, гуртовых и отарных участков; размещение водных сооружений, защитных лесополос, пород и сортов насаждений, территории питомников; размещение водных источников, дорожной сети, полевых станков; размещение водных источников, полезащитных лесных полос, полевых севооборотов. *Приведите примеры проекта внутрихозяйственного землеустройства.*
9. Начальной стадией землеустроительного процесса является: возбуждение и рассмотрение ходатайства об отводе земельных участков; подготовительные работы; рассмотрение и утверждение проекта; составление и обоснование проекта. *Дайте правильно ответ для составления проекта. Приведите примеры.*
10. Задачей МХЗ при образовании землепользований сельскохозяйственных предприятий является: создание территориальных условий для организации с.х производства; создание условий для организации не с.х производства; внутрихозяйственная организация территории; обеспечение безопасной деятельности предприятий. *Обоснуйте ответ для составления проекта МХЗ.*
11. Негативное последствие при отводе земель для предприятий перерабатывающей промышленности: загрязнение окружающей территории газодымными выбросами; нарушение гидрологического режима территории; динамичность землепользования в пространстве; загрязнение окружающей среды автотранспортными выбросами. *Дайте правильно ответ с экологической точки.*
12. Границей при МХЗ может служить: условная линия, установленная техническими средствами, визуально определяемая линия на местности по живым урочищам; только условная линия, установленная техническими средствами; только визуально определяемая линия на местности по живым урочищам; условная линия, установленная техническими средствами, визуально определяемая линия на местности по живым урочищам; только межевые знаки. *Чем Вы будете руководствоваться при составлении проекта?*
13. В чем заключается многогранность и динамичность межхозяйственного ЗУ? проводится на землях всех категорий и форм собственности; охватывает различные уклады и системы хозяйствования.

14. Когда проект МХЗ считается осуществленным: когда намеченные мероприятия освоены, границы перенесены в натуру и выдана документация; когда определена площадь изъятия земель; когда намеченные мероприятия освоены; когда границы перенесены в натуру? *Приведите примеры.*
15. При устранении пространственных недостатков между двумя соседними хозяйствами (хозяйство А и хозяйство Б) необходимо провести обмен земельными участками. Площадь земельного участка хозяйства А составляет 35 га с баллом бонитета 65. Балл бонитета земельного участка хозяйства Б составляет 70 баллов. Определите какую площадь земельного участка хозяйство Б должно обменять с хозяйством А, чтобы обмен был равноценным?
16. При расчете земельной доли в сельскохозяйственном предприятии она составила 15 га. В районе, где располагается хозяйство, средне-районная земельная доля составляет 14 га с баллом бонитета 60. Известно, что балл бонитета в сельскохозяйственном предприятии равен 70 баллам. Определите фактическую величину земельной доли в сельскохозяйственном предприятии.
17. Определите необходимое расстояние между основными лесополосами расположенными перпендикулярно ветрам вредоносного направления при средней высоте лесной полосы – 15 м, кратности защитного влияния лесополосы – 30 м и коэффициенте защитного влияния равного единице.
18. Рассчитайте условную площадь поля, если фактическая площадь поля равна 102 га, а оценочный балл поля составляет 75.
19. Определите коэффициент распаханности территории сельскохозяйственного предприятия и состояние экологической стабильности агроландшафта, если площадь пашни составляет 5754 га, а площадь сельскохозяйственных угодий 9820 га.
20. Определить площадь севооборота, поля, участка. В севообороте 5 полей, на каждом поле 3 участка: в бригаде 7 механизаторов, нагрузка пашни на одного механизатора 100 га.
21. Количество полевых севооборотов равно 6, общая площадь полевых севооборотов составляет 9133 га, общее количество полей - 71. Определить среднюю площадь одного севооборота и среднюю площадь одного поля
22. Хозяйство №1 передает участок пашни площадью 40 га с баллом 60 хозяйству №2. Какой участок пашни хозяйство №1 должно получить взамен, если участок хозяйства №2 оценивается в 50 баллов
23. Определить плотность участка застройки жилого квартала (тыс. м/га). Площадь застройки равна 540 м, площадь всего земельного участка, занимаемого объектом застройки составляет 1 950 м.
24. При устранении пространственных недостатков между двумя соседними хозяйствами (хозяйство А и хозяйство Б) необходимо провести обмен земельными участками. Площадь земельного участка хозяйства А составляет 45 га с баллом бонитета 75. Балл бонитета земельного участка

25. хозяйства Б составляет 80 баллов. Определите какую площадь земельного участка хозяйство Б должно обменять с хозяйством А, чтобы обмен был равноценным?
26. При расчете земельной доли в сельскохозяйственном предприятии она составила 25 га. В районе, где располагается хозяйство, среднерайонная земельная доля составляет 24 га с баллом бонитета 70. Известно, что балл бонитета в сельскохозяйственном предприятии равен 80 баллам. Определите фактическую величину земельной доли в сельскохозяйственном предприятии.

Критерии оценивания:

«зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты практических работ и устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета

является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из *входного, рубежного, выходного*

(экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Оптимальные формы и методы выходного контроля: *письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.*

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Составитель: доцент кафедры землеустройства,
ландшафтной архитектуры и плодоводства, кандидат с/х наук

Сергеева В.А.

