

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»



Утверждаю:  
Декан факультета ветеринарной  
медицины, доцент

В.В. Дронов

\_\_\_\_\_ 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Зоопсихология»

Специальность – 36.05.01 Ветеринария

Майский, 2019

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г. №962;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобр науки России от 5 апреля 2017 г. №301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №540-н;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 36.05.01 Ветеринария

**Составитель:** к.биол.н., доцент Зеленина М.Н.

**Рассмотрена** на заседании кафедры незаразной патологии

№ 8 от «20» июня 2019 г.

Зав.кафедрой



Яковлева И.Н.

**Одобрена** методической комиссией факультета ветеринарной медицины

№ 6 от «24» июня 2019 г.

Председатель методической комиссии  
факультета ветеринарной медицины



Ковалева В.Ю.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Зоопсихология» - это наука о механизмах поведения животных. Состоит из трех различных отраслей знания: психологии, физиологии и зоологии. Зоопсихология рассматривает эволюционные и сравнительные аспекты поведения животных. Изучение психической деятельности животных, интеллекта и научения в зоопсихологии рассматривается с учетом экологических особенностей вида. В этом состоит тесная связь с этологией, биологией и ветеринарной медициной.

**1.1. Цель дисциплины** состоит в том, чтобы дать будущему специалисту теоретические знания по всем многочисленным вопросам, составляющим данную дисциплину, ознакомлению его с основными теоретическими положениями зоопсихологии, а также с методами научного исследования психики и поведения животных. В результате прохождения курса зоопсихологии у студентов формируются знания об изучении психических процессов у животных в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания. Курс предназначен для ознакомления студентов с кругом проблем, явлений, понятий данной дисциплины, а также для рассмотрения вопросов индивидуального, внутривидовых и внутригрупповых взаимоотношений у животных разных видов; сопоставить психосоциальные явления у животных. В дисциплине изучаются специфические психические свойства, обеспечиваемые присущими им нейробиологическими механизмами, проявляющимися во внешней активности у разных групп животных.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- определить закономерности развития психики, как в ходе эволюции, так и в индивидуальном развитии;
- сопоставить спектр психических возможностей разных биологических видов, дать представление о спонтанном (инстинктивном) поведении обучению животных различных эволюционных ступеней развития;
- раскрыть особенности поведения особей в естественной для данного вида среде обитания.

## **II МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина (модуль)**

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Цикл (раздел) ОПОП</b>
«Зоопсихология»	Б1.О.37 Дисциплина обязательной части.

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется</b>	
	1. Анатомия животных.
	2. Зоология.

ется данная дисциплина	3. Физиология и этология животных.
Требования к предварительной подготовке обучающихся	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия зоопсихологии;</li> <li>- основы поведенческих механизмов (теории рефлексов, научения, инстинкта);</li> <li>- этапы эволюционного развития психики;</li> <li>- этапы развития сообществ животных, принципы организации в сообществах;</li> <li>- основные формы поведения животных и основные стратегии жизнедеятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными терминами, касающимися тем зоопсихологии;</li> <li>- провести теоретический анализ направлений зоопсихологии;</li> <li>- анализировать фактический материал;</li> <li>- классифицировать, обобщать полученную информацию в соответствии с положениями зоопсихологии;</li> <li>- ознакомиться с основной зоопсихологической литературой;</li> <li>- Сопоставить поведение животных разных уровней психического развития;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общими и специальными методами изучения и управления поведением животных.</li> </ul>

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> современное состояние зоопсихологии, исторические корни дисциплины, междисциплинарный и прикладной характер для человека.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь выявлять и исправлять поведение животных, развивающееся в результате нарушения гомеостаза (неправильное кормление, эксплуатация) и развития фрустраций (неправильное содержание животных, застойные эмоции, стрессы).</p> <p><b>Владеть:</b> приемами диагностики меры адаптации животных к технологиям их содержания, разведения и эксплуатации.</p>

<p><b>ПК-22</b></p>	<p>способностью и готовностью проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных.</p>	<p><b>Знать:</b> •  <b>Формы и системы поведения животных.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды врожденного и приобретенного поведения животных.</li> <li>• Организацию индивидуального поведенческого акта животного как единство локомоторных, психических и вегетативных процессов.</li> <li>• Закономерности формирования личного опыта животных.</li> <li>• Эволюцию психики и поведения животных.</li> <li>• Внутренние побудительные мотивы поведения животных.</li> <li>• Неактивные формы поведения животных.</li> <li>• Групповое поведение животных.</li> <li>• Биологическую структуру сообществ.</li> <li>• Влияние процесса доместикации на поведение животных.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> • Уметь выявлять врожденные и приобретенные нормальные и патологические формы поведения животных и владеть приемами купирования патологических поведенческих стереотипов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать и выполнять этологические исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> • Методами научения животных (импринтинг, негативное научение, имитационное научение, научение по типу классических условных рефлексов, оперативное научение, научение на основе доминанты, научение оп типу инсайта).</p>
---------------------	--	--

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>7 (4)</b>	<b>2 курс</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>7 (4)</b>	<b>2 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>58</b>	<b>18</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Лекции	18	4
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	18	4
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом.</i> <i>Контрольная работа</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-	-
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1 ч – для студентов очной формы обучения x 18 нед.)	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (на 1 группу)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>50</b>	<b>90</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	10	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	16	34
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата, доклада, презентации	10	46
Подготовка к зачету	4	4

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и работа по атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и работа по атт.	Самостоятельная работа
<b>МОДУЛЬ 1.</b> <b>Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных.</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
Зоопсихология как наука.	8	2	2	Консультации	4	6	2	-	Консультации	4
Основные методы зоопсихологии.	8	2	2		4	4	-	-		4
Инстинктивное поведение животных как основа жизнедеятельности живого организма.	8	2	2		4	4	-	-		4
Биологические формы поведения животных. Системы контроля поведения животных.	8	2	2		4	5	-	1		4
Доминирование и иерархия.	4	2	-		2	5	-	1		4
<i>Консультации</i>	<i>10</i>	-	-		-	3	-	-		-
<i>Итоговое занятие по модулю №1.</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
<b>МОДУЛЬ 2. Социальное поведение и психика животных.</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
Общая характеристика психики животных. Подражание, навык, научение животных.	8	2	2	Консультации	4	8	2	-	Консультации	6
Эволюция психики животных. Эволюция психики и антропогенез. Трудовая деятельность и возникновение речи.	8	2	2		4	5	-	1		4
Видовые особенности поведения сельскохозяйственных животных.	8	2	-		6	4	-	-		4
Животные и город. Нарушения психики животных и их проявления.	8	2	2		4	7	-	1		6
Консультации	8	-	-		-	3	-	-		-

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа по аудиту	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Внеаудиторная работа по аудиту	Самостоятельная работа
Итоговое занятие по модулю №2.	2		2		-	-	-			-
<b>Творческий рейтинг</b>	<b>10</b>	-	-	-	<b>10</b>	<b>46</b>	-	-	-	<b>46</b>
<b>Зачет</b>	<b>8</b>	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор. практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<b>МОДУЛЬ 1.</b> <b>Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных.</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
<i>1.1. Зоопсихология как наука.</i>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-		<b>4</b>
1.1.1. Истоки зоопсихологии, ее основные положения. Связь этологии и зоопсихологии с другими науками: физиологией высшей нервной деятельности, животноводством, разведением. Взаимовлияние и взаимодействие этологии и зоопсихологии. Основа всестороннего понимания особенностей поведения междисциплинарный подход к предмету исследования. Важность поиска корреляций между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими исследованиями.	4	1	1		2	2	1	-		2
1.1.2. Культ животных в древних религиях. Представления о психике животных в средние века: (анимизм Сократ Аристотель). Креационизм (Декарт). Антропоморфизм. Представления о психике животных в 18 веке (Ж.Бюффон учение о рефлексорном поведении. Учение о инстинкте (Рейма-	4	1	1	<i>Консультации</i>	2	4	1	-	<i>Консультации</i>	2



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. рабо- та	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. рабо- та	Самост. работа
рус, Кондильяк, Леруа) Представления о психике животных в 19-20 веке. Ламарк, Ф. Кувье, Ч. Дарвин, Дж. Романес, Ллойд-Морганг, Д.Сполдинг. Ч.Уитмен, О.Хейнрот, Н.Н.Ладыгина-Котс, И.П.Павлов, Л.Г.Воронин, К.Э.Фабри, А.Д.Слоним, Н.С.Купалов, Л.Ю.Крушинский.										
<b>1.2.Основные методы зоопсихологии.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	-	-		<b>4</b>
1.2.1. Метод наблюдения и эксперимента, методические приемы, приборы, используемые при изучении поведения животных.	4	1	1		2	2	-	-		2
1.2.2. Метод моделей. Азбука поведения. Хронометраж. Методы зоопсихологии (метод проблемной клетки, метод лабиринта, “обходного пути” и др.).	4	1	1		2	2	-	-		2
<b>1.3.Инстинктивное поведение животных как основа жизнедеятельности живого организма.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	-	-		<b>4</b>
1.3.1. Понятие инстинкта как основы жизнедеятельности животных. Виды инстинктов. Поведенческий акт как единство психических, соматических и вегетативных процессов. Единицы поведения. Двигательный акт – как образец поведения структуры двигательного акта. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта.	4	1	1		2	2	-	-		2
1.3.2. Представления К. Бернара о постоянстве внутренней среды. Теория нервизма И.П.Павлова. Современная модель физиологической структуры поведенческого акта – концепция функциональной системы П.К. Анохина. Три типа функциональных систем: с внутренним звеном саморегуляции, с пассивным внешним звеном и с активным внешним звеном саморегуляции. Системы с активным внешним звеном базовые для	4	1	1		2	2	-	-		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
понимания нейрофизиологических основ поведения. Характеристика мозговых структур, активно участвующих в реализации функциональной системы.										
<b>1.4. Биологические формы поведения животных. Системы контроля поведения животных.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>4</b>
1.4.1. Образец поведения по Л Крушинскому Системы поведения: половое, родительское, пищевое, исследовательское, агонистическое; поведение в ситуации конфликта, доминирующая иерархия, территориальное, комфортное и социальное. Понятие о «врожденном» и «приобретенном» поведении животных. Формирование форм поведения в филогенезе. Кинезы, таксисы, рефлексy и инстинкты. Изменение врожденных форм поведения в онтогенезе, необходимость соответствующей среды для их реализации. Врожденный пусковой механизм по Н. Тинбергену. Зависимость проявления инстинктов от ключевых раздражителей внешней среды (фелизеров), активирующих внутренние (врожденные) пусковые механизмы. Врожденные автоматизмы и индивидуальный опыт как приспособительные возможности животных.	4	1	1		2	3	-	1		2
1.4.2. <b>Индивидуальные формы поведения.</b> “Донервные” теории индивидуальности человека и животных. Учение ИЛ. Павлова о типах высшей нервной деятельности (типах нервной деятельности). Свойства нервных процессов сила, уравновешенность, подвижность. Способы их выявления. Большой и малый “стандарты” определения типа ВИД у лабораторных и сельскохозяйственных животных при использовании секреторной, двигательной-пищевой	4	1	1		2	2	-	-		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
<p>и двигательльно-оборонительной методик. Влияние типа нервной системы на индивидуальное поведение животных. Генетическая составляющая поведения темперамент, определяющий основные рабочие и психические характеристики животных. Фенотип поведения комплекс генотипа и условий среды, ухода, воспитания. Характер, нрав, “норов” животного. Учет индивидуальных особенностей поведения при содержании, эксплуатации, дрессуре, тренинге.</p> <p>Темперамент его связь типами ВНД и поведением.</p> <p><b>Потребности, эмоции и мотивации.</b> Потребность как нужда, испытываемая организмом и устраняемая через поведение. Потребность – движущая сила психической активности и целенаправленного поведения животных.</p> <p>Отбор мотивационных стимулов. Выбор целесообразных форм поведения, соответствующих стимулу. Конкуренция мотиваций, обеспечивающая рациональное переключение организма с одной деятельности на другую.</p> <p>Мотивационные центры гипоталамической области.</p> <p><b>Эмоции.</b> Эмоции – обязательный компонент всех видов психических процессов, особая форма психического отражения (отражение не самого объективного явления, а субъективного к нему отношения). Мозговой субстрат эмоций: лимбическая система, гипоталамус, базальные ганглии.</p> <p>Потребности, эмоции, мотивации поведения. Учение А.А.Ухтомского о доминанте. Наиболее стойкие мотивации поведения и механизм их формирования (жажда, голод, боль, половое влечение, страх).</p>										
<b>1.5. Доминирование и иерархия.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-		<b>2</b>	<b>5</b>	-	<b>1</b>		<b>4</b>
1.5.1. Признаки и роль доминантных жи-	2	1	-		1	3	-	1		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
ВОТНЫХ.										
1.5.2. Взаимоотношения в группах животных.	2	1	-		1	2	-	-		2
<i>Консультации</i>	10	-	-		-	3	-	-		-
<i>Итоговое занятие по модулю № 1.</i>	2	-	2		-	-	-	-		-
<b>МОДУЛЬ 2. Социальное поведение и психика животных.</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
<b>2.1.Общая характеристика психики животных. Подражание, навык, научение животных.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>6</b>
2.1.1. <b>Сознание и мышление.</b> Сознание — определенное состояние бодрствующего мозга (или уровня его реактивности), реализующее высшие психические функции. Отключение сознания – исключение психических функций при сохранении механизмов жизнеобеспечения. Методы исследования мышления (приемы гештальт-физиологии, бихевиоризма; условные рефлексы высшего порядка; новые инструментальные методы: электроэнцефалография, позитронно-эмиссионная томография и др.). Рассудочная (не связанная с условно-рефлекторной) деятельность животных при встрече с необычной ситуацией (по Л.В. Крушинскому).	4	1	1		2	4	1	-		3
2.1.2. <b>Память.</b> Генетическая и фенотипическая память. Временная организация памяти: сенсорная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Структурно-функциональные основы памяти, ее клеточные и молекулярные механизмы. Энгранмы, их характеристика. Процесс забывания. Тренировка памяти. Структуры мозга, связанные с процессами памяти. Особенности памяти у разных видов домашних животных. <b>Сон и его механизмы.</b> Система “бодрствование—сон” как проявление циркадного биоритма. Фоновая активность функционального состояния ЦИС. Роль	4	1	1		2	4	1	-		3
				<b>Консультации</b>						

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
ретикулярной формации и неспецифических ядер таламуса в поддержании тонуса коры и организма в целом. Сон как специфическое состояние организма. Показатели электроэнцефалографии. Стадии сна, их продолжительность и характеристики: засыпание (дремота), легкий сон (стадии сонных веретен), сон средней глубины, глубокий сон, парадоксальный сон. Проявления и длительность сна у разных видов домашних животных.										
<b>2.2.Эволюция психики животных. Эволюция психики и антропогенез. Трудовая деятельность и возникновение речи.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>4</b>
<b>2.2.1. Развитие психики животных в процессе онто- и филогенеза.</b> Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Развитие психической деятельности в пренатальном (дородовом) периоде. Сравнительный анализ двигательной активности зародышей, развитие их сенсорных способностей и общения с родителями.	4	1	1		2	3	-	1		2
<b>2.2.2. Развитие психики в (постнатальном) периоде.</b> Особенности развития поведения зрело- и незрелорождающихся животных. Роль и значение заботы о потомстве. Врожденное узнавание, ранний опыт, запечатление. Ранние формы общения и исследовательского поведения. Развитие психики в игровом периоде. Проблема интеллекта животных и критерии интеллектуального поведения животных. Биологическая ограниченность интеллекта животных.	4	1	1		2	2	-	-		2
<b>2.3.Видовые особенности поведения сельскохозяйственных животных.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>4</b>
<b>2.3.1. Сложная поведенческая деятельность домашних, сельскохозяйственных и лабораторных животных.</b> Рассмотрение основных форм сложного по-	4	1	-		3	2	-	-		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
ведения у разных видов сельскохозяйственных, домашних и лабораторных животных. Факторы среды, определяющие поведение. Условия среды обитания. Климатические, биотические, экологические факторы, водный (гидрохимический) режим обитания. Сложный поведенческий акт с позиций теории функциональных систем.										
<b>2.3.2. Биологические и морально-этические аспекты взаимоотношений.</b> Позиции, занимаемые человеком в различные периоды исторического развития по отношению к животным. Идеи антропоцентризма и биоцентризма. Эксплуатация человеком органического мира. Современные представления об экологической взаимозависимости человека и живых организмов и об ответственности человека за сохранение БИОСа. Принципы благополучия животных при содержании в неволе. Деонтология — наука об этике эксперимента в учебных и научных учреждениях. Правила и нормы, определяющие и предписывающие условия экспериментальной работы с животными. Необходимость совершенствования регулирования, в том числе и законодательной базы, отношений “человек — животное” с целью повышения ответственности хозяина (экспериментатора-исследователя) за благополучие животного и безопасность людей. Просветительская работа с населением — важнейшая форма нормализации отношений человека и животных и повышения культуры взаимоотношений с ними.	4	1	-		3	2	-	-		2
<b>2.4. Животные и город. Нарушения психики животных и их проявления.</b>	8	2	2		4	7	-	1		6
2.4.1 Животные в городе. Город как единая инфраструктура обитания человека и животных. Город – новая среда обитания	4	1	1		2	4	-	1		3

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
для млекопитающих (мыши, крысы летучие мыши), птиц (воробьи, сороки, водоплавающие, хищные), рыб (ихтиофауна городских водоемов), насекомых, Необходимость контроля оптимальных популяций. Дикие животные в городе (белки, лисы, лоси, кабаны, зайцы, птицы) их измененное поведение в городских условиях. Специфика взаимоотношений человека и синантропных животных (биоповреждения, распространение болезней и др.). Меры и методы борьбы с синантропными животными с учетом их особенностей поведения и присутствия полезных человеку животных.										
2.4.2. Роль искусственных биоценозов (лесопарки, скверы, водоемы, газоны, теплицы) в оптимизации численности популяций животных, их биологической сохранности и удовлетворении их потребностей. Государственные и общественные организации и их роль в решении проблем существования животных в городе. Нарушение поведения в связи с изменением функционального состояния организма. Роль гормональных аномалий в реализации отклонений в поведении. Технологические факторы содержания и эксплуатации животных ведущие к отклонению поведения. Инструментальные нарушения поведения. Фобии, неврозы, судорожные состояния.	4	1	1		2	3	-	-		3
<i>Консультации</i>	8	-	-		-	3	-	-		-
<b>Итоговое занятие по модулю № 2.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		-	-	-	-		-
<b>Творческий рейтинг</b>	<b>10</b>	-	-		<b>10</b>	<b>46</b>	-	-		<b>46</b>
<b>Зачет</b>	<b>8</b>	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

Рейтинг, модуль, тематика модуля	Формируемые компетенции	Объем учебной работы, час					Форма контроля знаний	Максимальное количество баллов
		Общая трудоемкость	Лекции	ЛПЗ	Интегрирующая самостоятельность и промежуточность	Самостоятельная работа		
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>ОПК-3 ПК-22</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>Зачет (7 семестр)</b>	<b>100</b>
<b>Входной (стартовый) рейтинг</b>							Тестовый контроль	<b>5</b>
<b>Рубежный рейтинг</b>							Результаты сдачи модулей	<b>60</b>
<b>МОДУЛЬ 1. Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных.</b>	<b>ОПК-3 ПК-22</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>40</b>
Зоопсихология как наука.		8	2	2	Консультации	4	Устный опрос	
Основные методы зоопсихологии.		8	2	2		4	Устный опрос	
Инстинктивное поведение животных как основа жизнедеятельности живого организма.		8	2	2		4	Устный опрос	
Биологические формы поведения животных. Системы контроля поведения животных.		8	2	2		4	Устный опрос	
Доминирование и иерархия.		4	2	-		2	Устный опрос	
Итоговое занятие по модулю № 1.		2	-	2		-	Тестовый контроль	
<b>МОДУЛЬ 2. Социальное поведение и психика животных.</b>	<b>ОПК-3 ПК-22</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>18</b>	
Общая характеристика пси-		8	2	2		4	Устный	



хики животных. Подражание, навык, научение животных.							опрос	
Эволюция психики животных. Эволюция психики и антропогенез. Трудовая деятельность и возникновение речи.		8	2	2		4	Устный опрос	
Видовые особенности поведения сельскохозяйственных животных.		8	2	-		6	Устный опрос	
Животные и город. Нарушения психики животных и их проявления		8	2	2		4	Устный опрос	
Итоговое занятие по модулю № 2.		2	-	2		-	Тестовый контроль.	
<b>Творческий рейтинг</b> Участие в конференциях, конкурсах, выставках, написание рефератов	<b>ОПК -3 ПК-22</b>	<b>10</b>	-			<b>10</b>	-	<b>5</b>
<b>Выходной рейтинг</b>	<b>ОПК -3 ПК-22</b>	<b>8</b>	-	-	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>	<b>30</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено менее 51 балла	Зачтено 51 балл и более
------------------------------	----------------------------

### ***5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете***

На зачете студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы билета.

Оценка определяется на основании следующих критериев:

- оценку «зачтено» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2).***

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=438109>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Иванов, А.А. Этология с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 624 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5708](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5708)

2. Иванов, А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Иванов, Ксенофонтова А. А., О.А. Войнова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 368 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5707](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5707)

#### **6.2.1. Периодические издания**

1. Ветеринария : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru>

2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ

3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.ru>

4. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины) — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/journal/2210#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2210#journal_name)

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), лабораторную работу, консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их вы-

полнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.2. Видеоматериалы**

1. Вебинар «Диагностические тесты в ветеринарной медицине» [Видео].–Режим доступа:  
<http://www.youtube.com/watch?v=Ck3xh0gtEO8&list=PLWg0K2YZ84OWO5qUmJrDiI43tZzi1QglO>

### **6.3.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека  
<http://www.cnsnb.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Ветеринарная онлайн библиотека <http://www.vetlib.ru>
5. ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал <http://www.fermer.ru/>
6. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК  
<http://www.agroportal.ru>

8. Информационный справочник. «Здоровье животных»  
<http://siftnn.narod.ru>

#### **6.4. Перечень программного обеспечения**

Офисное ПО, в составе Word, Exel, Pabliher, Powerpoint, Onenote, Outlook.

### **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины используются:

- учебная аудитория лекционного типа, оснащенная техническими средствами обучения для представления учебной информации (мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, слайд-фильмов и видеофильмов: проектор, экран, компьютер);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебная для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза.

## VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_ / 20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Зоопсихология

дисциплина (модуль)

36.05.01 ветеринария

направление подготовки/специальность

**ДОПОЛНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**ИЗМЕНЕНО** (с указанием раздела РПД)

**УДАЛЕНО** (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра незаразной патологии	Кафедра незаразной патологии
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Методическая комиссия факультета ветеринарной медицины

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Председатель методкомиссии \_\_\_\_\_

Декан факультета ветеринарной медицины \_\_\_\_\_ Дронов В.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Приложение 2 к рабочей программе дисциплины



**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Зоопсихология»

направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Майский, 2018

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3	способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> современное состояние зоопсихологии, исторические корни дисциплины, междисциплинарный и прикладной характер.	<b>Модуль 1. Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных.</b>	Устный опрос тестирование, реферат.	Зачет
				<b>Модуль 2. Социальное поведение и психика животных.</b>	Устный опрос тестирование, реферат.	Зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> уметь выявлять и исправлять поведение животных, развивающееся в результате нарушения гомеостаза (неправильное кормление, эксплуатация) и развития фрустраций (неправильное содержание животных, застойные эмоции, стрессы).	<b>Модуль 1. Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных.</b>	Устный опрос тестирование, доклад.	Зачет
				<b>Модуль 2. Социальное поведение и психика животных.</b>	Устный опрос тестирование, доклад.	Зачет

		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> приемами диагностики меры адаптации животных к технологиям их содержания, разведения и эксплуатации.	<b>Модуль 1. Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных.</b>	Устный опрос тестирование, доклад с презентацией.	Зачет
				<b>Модуль 2. Социальное поведение и психика животных.</b>	Устный опрос тестирование, доклад с презентацией.	Зачет
<b>ПК-22</b>	способность и готовность проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиеническое образование владельцев животных.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> 1. Формы и системы поведения животных. 2. Виды врожденного и приобретенного поведения животных. 3. Организацию индивидуального поведенческого акта животного как единство локомоторных, психических и вегетативных процессов. 4. Закономерности формирования личного опыта животных. 5. Эволюцию психики и поведения животных. 6. Внутренние побудительные мотивы поведения животных.	<b>Модуль 1. Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных.</b>	Устный опрос тестирование, реферат.	Зачет
				<b>Модуль 2. Социальное поведение и психика животных.</b>	Устный опрос тестирование, реферат.	Зачет

			<p>7. Неактивные формы поведения животных.</p> <p>9. Групповое поведение животных.</p> <p>10. Биологическую структуру сообществ.</p> <p>11. Влияние процесса дoмeстикации на поведение животных.</p>			
		<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>1. Выявлять врожденные и приобретенные, нормальные и патологические формы поведения животных и владеть приемами купирования</p>	<p><b>Модуль 1.</b></p> <p><b>Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных.</b></p>	<p>Устный опрос тестирование, доклад.</p>	<p>Зачет</p>

			патологических поведенческих стереотипов; 2. Планировать и выполнять этологические исследования.	<b>Модуль 2. Социальное поведение и психика животных.</b>	Устный опрос тестирование, доклад.	Зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Методами научения животных (импринтинг, негативное научение, имитационное научение, научение по типу классических условных рефлексов, оперативное научение, научение на основе доминанты, научение оп типу ин-	<b>Модуль 1. Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных.</b>	Устный опрос тестирование, доклад с презентацией.	Зачет
				<b>Модуль 2. Социальное поведение и психика животных.</b>	Устный опрос тестирование, доклад с презентацией.	Зачет

			сайта);			
--	--	--	---------	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
<b>ОПК-3</b>	способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач	<b>Не способен:</b> к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач	<b>Частично способен:</b> к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач	<b>Владеет способностью:</b> к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач	<b>Свободно владеет способностью:</b> к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме для решения профессиональных задач
	<b>Знать:</b> 1. Современное состоя-	<b>Не знает:</b> И допускает грубые	<b>Частично знает</b> и может частично изложить	<b>Может изложить:</b> и знает основы совре-	<b>Аргументировано знает</b> современное состоя-

	ние зоопсихологии, исторические корни дисциплины, междисциплинарный и прикладной характер.	ошибки при рассмотрении современного состояния зоопсихологии, исторических корней дисциплины, междисциплинарного и прикладного характера.	современное состояние зоопсихологии, исторические корни дисциплины, междисциплинарный и прикладной характер.	менного состояния зоопсихологии, исторических корней дисциплины, междисциплинарного и прикладного характера.	ние зоопсихологии, исторические корни дисциплины, междисциплинарный и прикладной характер.
	<b>Уметь:</b> выявлять и исправлять поведение животных, развивающееся в результате нарушения гомеостаза (неправильное кормление, эксплуатация) и развития фрустраций (неправильное содержание животных, застойные эмоции, стрессы).	<b>Не умеет</b> выявлять и исправлять поведение животных, развивающееся в результате нарушения гомеостаза (неправильное кормление, эксплуатация) и развития фрустраций (неправильное содержание животных, застойные эмоции, стрессы).	<b>Частично умеет</b> выявлять и исправлять поведение животных, развивающееся в результате нарушения гомеостаза (неправильное кормление, эксплуатация) и развития фрустраций (неправильное содержание животных, застойные эмоции, стрессы).	<b>Умеет выявлять</b> и исправлять поведение животных, развивающееся в результате нарушения гомеостаза (неправильное кормление, эксплуатация) и развития фрустраций (неправильное содержание животных, застойные эмоции, стрессы).	<b>Свободно умеет;</b> выявлять и исправлять поведение животных, развивающееся в результате нарушения гомеостаза (неправильное кормление, эксплуатация) и развития фрустраций (неправильное содержание животных, застойные эмоции, стрессы).
	<b>Владеть:</b> приемами диагностики меры адаптации животных к технологиям их содержания, разведения и эксплуатации.	<b>Не владеет</b> приемами диагностики меры адаптации животных к технологиям их содержания, разведения и эксплуатации.	<b>Частично владеет методами и приемами</b> диагностики меры адаптации животных к технологиям их содержания, разведения и эксплуатации.	<b>Владеет методами и приемами</b> диагностики меры адаптации животных к технологиям их содержания, разведения и эксплуатации.	<b>Свободно владеет методами и приемами</b> диагностики меры адаптации животных к технологиям их содержания, разведения и эксплуатации.
<b>ПК-22</b>	способностью и готовностью проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиени-	<b>Не способен:</b> проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиени-	<b>Частично способен:</b> проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиени-	<b>Владеет способностью:</b> проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социокультурное и гигиени-	<b>Свободно владеет способностью:</b> проводить ветеринарно-санитарно-просветительскую работу среди населения, осуществлять социо-

	ческое образование владельцев животных.	ческое образование владельцев животных.	ческое образование владельцев животных.	ческое образование владельцев животных.	культурное и гигиеническое образование владельцев животных.
	<p><b>Знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы и системы поведения животных.</li> <li>2. Виды врожденного и приобретенного поведения животных.</li> <li>3. Организацию индивидуального поведенческого акта животного как единство локомоторных, психических и вегетативных процессов.</li> <li>4. Закономерности формирования личного опыта животных.</li> <li>5. Эволюцию психики и поведения животных.</li> <li>6. Внутренние побудительные мотивы поведения животных.</li> <li>7. Неактивные формы поведения животных.</li> <li>8. Групповое поведение животных.</li> <li>9. Биологическую структуру сообществ.</li> <li>10. Влияние процесса доместификации на поведение животных.</li> </ol>	<p><b>Не знает:</b></p> <p>И допускает грубые ошибки при рассмотрении форм и систем поведения животных.</p> <p>Видов врожденного и приобретенного поведения животных.</p> <p>Организации индивидуального поведенческого акта животного как единства локомоторных, психических и вегетативных процессов.</p> <p>Закономерностей формирования личного опыта животных.</p> <p>Эволюции психики и поведения животных.</p> <p>Внутренних побудительных мотивов поведения животных.</p> <p>Неактивных форм поведения животных.</p> <p>Группового поведения животных.</p> <p>Биологической структуры сообществ.</p> <p>Влияния процесса до-</p>	<p><b>Частично знает</b> и может частично изложить формы и системы поведения животных.</p> <p>Виды врожденного и приобретенного поведения животных.</p> <p>Организацию индивидуального поведенческого акта животного как единства локомоторных, психических и вегетативных процессов.</p> <p>Закономерности формирования личного опыта животных.</p> <p>Эволюцию психики и поведения животных.</p> <p>Внутренние побудительные мотивы поведения животных.</p> <p>Неактивные формы поведения животных.</p> <p>Групповое поведение животных.</p> <p>Биологическую структуру сообществ.</p> <p>Влияние процесса до-</p>	<p><b>Может изложить:</b></p> <p>И знает формы и системы поведения животных.</p> <p>Видов врожденного и приобретенного поведения животных.</p> <p>Организации индивидуального поведенческого акта животного как единства локомоторных, психических и вегетативных процессов.</p> <p>Закономерностей формирования личного опыта животных.</p> <p>Эволюции психики и поведения животных.</p> <p>Внутренних побудительных мотивов поведения животных.</p> <p>Неактивных форм поведения животных.</p> <p>Группового поведения животных.</p> <p>Биологической структуры сообществ.</p> <p>Влияния процесса до-</p>	<p><b>Аргументировано знает</b> формы и системы поведения животных.</p> <p>Виды врожденного и приобретенного поведения животных.</p> <p>Организацию индивидуального поведенческого акта животного как единства локомоторных, психических и вегетативных процессов.</p> <p>Закономерности формирования личного опыта животных.</p> <p>Эволюцию психики и поведения животных.</p> <p>Внутренние побудительные мотивы поведения животных.</p> <p>Неактивные формы поведения животных.</p> <p>Групповое поведение животных.</p> <p>Биологическую структуру сообществ.</p> <p>Влияние процесса до-</p>



		местификации на поведение животных.	дение животных.	дение животных.	
	<b>Уметь:</b> выявлять врожденные и приобретенные нормальные и патологические формы поведения животных и владеть приемами купирования патологических поведенческих стереотипов; Планировать и выполнять этологические исследования.	<b>Не умеет</b> выявлять врожденные и приобретенные нормальные и патологические формы поведения животных и владеть приемами купирования патологических поведенческих стереотипов; Не умеет планировать и выполнять этологические исследования.	<b>Частично умеет</b> выявлять врожденные и приобретенные нормальные и патологические формы поведения животных и владеть приемами купирования патологических поведенческих стереотипов; Частично умеет планировать и выполнять этологические исследования.	<b>Умеет выявлять</b> врожденные и приобретенные нормальные и патологические формы поведения животных и владеть приемами купирования патологических поведенческих стереотипов; Умеет планировать и выполнять этологические исследования.	<b>Свободно умеет</b> выявлять врожденные и приобретенные нормальные и патологические формы поведения животных и владеть приемами купирования патологических поведенческих стереотипов; Свободно умеет планировать и выполнять этологические исследования.
	<b>Владеть:</b> методами научения животных (импринтинг, негативное научение, имитационное научение, научение по типу классических условных рефлексов, оперативное научение, научение на основе доминанты, научение оп типу инсайта).	<b>Не владеет</b> методами научения животных (импринтинг, негативное научение, имитационное научение, научение по типу классических условных рефлексов, оперативное научение, научение на основе доминанты, научение оп типу инсайта).	<b>Частично владеет</b> методами научения животных (импринтинг, негативное научение, имитационное научение, научение по типу классических условных рефлексов, оперативное научение, научение на основе доминанты, научение оп типу инсайта).	<b>Владеет методами</b> научения животных (импринтинг, негативное научение, имитационное научение, научение по типу классических условных рефлексов, оперативное научение, научение на основе доминанты, научение оп типу инсайта).	<b>Свободно владеет</b> методами научения животных (импринтинг, негативное научение, имитационное научение, научение по типу классических условных рефлексов, оперативное научение, научение на основе доминанты, научение оп типу инсайта).

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной, текущий, рубежный, творческий и выходной рейтинги.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачёта. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого на первом занятии с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Рубежный рейтинг – результат рубежного контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля.

Выходной рейтинг – результат промежуточной аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами **текущего контроля** знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- реферат;
- доклад;
- подготовка презентации.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Студент может быть допущен к промежуточной аттестации при условии выполнения всех контрольных мероприятий.

#### **Перечень оценочных средств для текущего и промежуточного контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Тест	Форма контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции	Примеры тестовых заданий
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме в письменном виде.	Темы рефератов и требования к их структуре и содержанию
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по результатам анализа научных и других источников, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов и требования к их структуре и содержанию
Зачёт	Форма промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению	Набор вопросов

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Уровень включает задания следующего типа: устный опрос, тестовый

контроль, реферат, контрольная работа.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

• Уровень включает задания следующего типа: устный опрос, тестовый контроль, доклад, контрольная работа.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Уровень включает задания следующего типа: устный опрос, тестовый контроль, доклад с презентацией, контрольная работа.

**Устный опрос** проводится на лабораторно-практических занятиях в виде собеседования преподавателя с обучающимся по вопросам текущего модуля. При затруднении в ответе или затрагивании интересных тем возможен переход в дискуссию с участием нескольких студентов.

### **Примерные вопросы для устного опроса.**

1. Предмет, объект, задачи зоопсихологии.
2. Методы исследования в зоопсихологии.
3. Методы зоо- и сравнительной психологии по В.А. Вагнеру.
4. Учение об условных рефлексах И.П.Павлова.
5. Основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии в историческом аспекте.
6. Врожденное и приобретаемое поведение животных.
7. Развитие научных представлений об инстинктивном поведении и научении в истории зоопсихологии. Пластичность инстинктивного поведения.
8. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
9. Проблема мотивации поведения животных.
10. Инстинктивное поведение и методы его изучения.
11. Биологические формы поведения животных.
12. Системы контроля поведения животных.
13. Научение и методы его изучения. Виды научения.
14. Неассоциативное и ассоциативное научение.
15. Облигатное и факультативное научение.
16. Запечатление как особый вид научения.
17. Подражание.
18. Особенности научения высших животных.
19. Смещенная активность, причины и функции.
20. Ритуализация в поведении.

21. Адаптивность поведения.
22. Исследовательское поведение.
23. Агрессия у животных.
24. Половое поведение животных.
25. Эволюция чувствительности.
26. Коммуникация между животными разных видов.
27. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у высших позвоночных.
28. Основные концепции игры животных.
29. Представление об игре животных как о развивающей деятельности.
30. Игра и исследовательское поведение в онтогенезе высших позвоночных.
31. Проблема возникновения психики.
32. Основные этапы развития психики животных в эволюции.
33. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
34. Высший уровень стадии элементарной сенсорной психики.
35. Низший уровень стадии перцептивной психики.
36. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
37. Эмоции у животных.
38. Мышление животных - элементарная рассудочная деятельность.
39. Интеллект животных и методы его изучения. Биологическая ограниченность интеллекта.
40. Общение и групповое поведение высших беспозвоночных.
41. Групповое поведение и общение у высших позвоночных.
42. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.
43. Иерархия и доминирование в сообществах животных.
44. Поведение в конфликтах.
45. Манипуляционная активность и ее познавательная функция. Условия возникновения сознания.
46. Орудийная деятельность животных и ее отличие от орудийной деятельности человека. Проблема происхождения трудовой деятельности
47. Различия в использовании орудий антропоидами и человеком.
48. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.
49. Поведение и психика человека и животных - генетическое родство и качественные различия.
50. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.
51. Индивидуально-приспособительная деятельность животных.
52. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л.В. Крушинским.
53. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.

#### **Критерии оценки:**

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

- от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

### **Примерные тестовые задания**

1. Выберите, что не относится к единицам инстинктивного поведения:
  - одинаковые у всех особей данного вида;
  - приобретенные, проявляются в процессе научения;
  - врожденные, проявляются в готовом виде, без предварительной тренировки;
  - шаблонные, стереотипные по порядку и форме исполнения двигательные акты.
  
2. Метод, при котором команда сопровождается дачей лакомства и лаской, - - это метод дрессировки:
  - вкусопоощрительный;
  - подражательный;
  - контрастный;
  - механический.
  
3. Движения под углом к источнику раздражения при несимметричном раздражении в симметрично расположенных рецепторах – это:
  - телотаксисы;
  - таксисы;
  - менотаксисы;
  - тропотаксисы.
  
4. Главное условие приспособляемости к окружающей среде – это:
  - ощущение;
  - раздражимость;
  - восприятие;
  - мышление.

5. Кто разработал теорию постепенного развития живых форм, исходя из метафизической концепции о стремлении природы к изменению от простого и несовершенного к более сложному и совершенному:

- Павлов;
- Эпикур;
- Аристотель;
- Дарвин

6. Закон единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления гибридов второго поколения, закон независимого комбинирования признаков открыл:

- Ч. Дарвин;
- Г. Мендель;
- С. Райт;
- А. Северцов.

7. Движение, сориентированные по равно действующей, образуемой в результате выравнивания интенсивности возбуждения в симметрично расположенных рецепторах – это:

- клинокинезы;
- кинезы;
- таксисы;
- тропотаксисы.

8. Габитуация – это:

- сенсбилизация;
- привыкание;
- импринтинг.

9. Действия, для выработки которых нужно, чтобы организм активно «экспериментировал» с окружающей средой и таким образом устанавливал связи между различными ситуациями называется:

- оперативным научением;
- латентным научением;
- импринтингом;
- методом формирования реакций.

10. Элементарная форма научения у простейших организмов – это:

- обучение;
- привыкание;
- навык;
- опыт.

11. Бихевиористы отрицали возможность существования у человека инстинктов:

- верно;
- не верно.

12. Основная функция конечностей животных, заключается в перемещении животного в пространстве, называется:

- импринтинг;
- навык;
- реакция;
- локомоция.

13. При дрессировке собак в качестве условных раздражителей применяют:

- пищу;
- поглаживание;
- звуковые команды.

14. Дуровский метод дрессировки:

- метод, при котором команда подкрепления чувствительным болевым воздействием;
- метод, при котором сочетается принуждение с лаской и подачей корма;
- метод, при котором команда сопровождается подачей лакомства и лаской.

16. К какому типу научения можно отнести данную ситуацию: «В комнате, где вы работаете, жужжит назойливая муха или же из плохо закрытого крана в раковину мерно падают капли воды. Эти раздражители становятся для вас постепенно все труднее переносимыми»:

- сенсбилизация;
- привыкание.

17. Элементарные инстинктивные движения – это:

- рефлексы;
- таксисы;
- кинезы;
- праксисы.

18. Деятельность дифференцируется на две фазы: фаза приготовления и фаза осуществления, на стадии:

- интеллекта;
- осозательной;
- сенсорной;
- прецептивной.

19. Совокупность сложных, наследственно обусловленных актов поведения, совершаемых в ответ на внешние и внутренние раздражители для удовлетворения основных биологических потребностей называется:

- рефлексом;
- инстинктом;
- интроцепцией;
- рефлексией.



20. Кто из российских исследователей поведения животных может быть причислен к числу зоопсихологов:

- Л.В. Крушинский
- И.П. Павлов
- В.А. Вагнер
- А.Н. Леонтьев
- Н.Н. Ладыгина-Котс

21. Н.Н. Ладыгина—Котс утверждала, что:

- Самым простым психическим актом является раздражимость, более сложным – чувствительность и самым совершенным – сознательность.
- Шимпанзе это «не почти человек, а совсем не человек».
- Что шимпанзе способны к решению некоторых проблемных ситуаций не методом проб и ошибок, а за счет механизма, который называется «инсайт».
- «разница между психикой человека и высших животных, как бы она не была велика, это, конечно, разница в степени, а не в качестве».

22. Социограмма это:

- регистрация последовательности поведенческих актов и поз животного в течение суток;
- графическая демонстрация частоты проявления тех или иных актов поведения при общении особей в группах;
- воссоздание с наибольшей полнотой и точностью картины перемещения животных;
- исследование поведения животных по их следам.

23. Под поведением в зоопсихологии понимают:

- деятельность человека;
- внутреннюю активность;
- движение животных;
- всю совокупность внешней активности животных.

24. Рефлексы:

- всегда врожденные;
- встречаются только у низших животных;
- имеют мало отношения к выживанию;
- все ответы не верны.

25. Теория Ч. Дарвина объясняла эволюцию живых существ:

- изменчивостью;
- наследственностью;
- естественным отбором;
- всеми вместе выше перечисленными факторами.

26. Две формы психики, по А.Н. Леонтьеву, одновременно являются:

- стадиями развития психики;
- уровнями жизнеобеспечения;
- системами деятельности;

-все ответы неверны.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов и оценка (рейтинговые баллы)**

85 – 100% «отлично» (до 5);  
71 –84 % «хорошо» (до 4);  
61 – 70 % «удовлетворительно» (до 3);  
менее 61 % «неудовлетворительно» (до 2).

### **Подготовка реферата (доклада, презентации)**

Подготовка реферата (доклада, презентации) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

Требования к оформлению: Объем **реферата** может достигать 10-12 страниц машинописного или 12-15 страниц рукописного текста, оформленных 14 шрифтом, 1,5 интервалом на одной стороне листа писчей бумаги размером А4.

**Доклад** подразумевает подготовку реферата (по указанным требованиям) и публичное его освещение на аудиторном занятии, подходящем по теме доклада, который можно сопровождать **презентацией** (5-10 слайдов), иллюстрирующих доклад.

**Темы:** выбирает студент самостоятельно по интересующим его вопросам дисциплины Зоопсихология.

### **Критерии оценивания:**

1 балл за реферат, оформленный в соответствии с требованиями;  
до 2 баллов за доклад;  
до 3 баллов за сопровождение доклада презентацией.  
Итого: от 1 до 5 рейтинговых баллов за творческий рейтинг.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме недифференцированного зачёта.

Зачёт проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы с оценкой «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, се-

местровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено
менее 51 баллов	51-70 баллов

Для обучающихся, которые не набрали минимума рейтинговых баллов в течение семестра, оценка выставляется по итогам письменно-устного ответа на вопросы к зачёту на последнем занятии.

### **Перечень вопросов к для подготовки к зачёту.**

1. Предмет, объект, задачи зоопсихологии.
2. Методы исследования в зоопсихологии.
3. Методы зоо- и сравнительной психологии по В.А. Вагнеру.
4. Учение об условных рефлексах И.П.Павлова.
5. Основные проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии в историческом аспекте.
6. Врожденное и приобретаемое поведение животных.
7. Развитие научных представлений об инстинктивном поведении и научении в истории зоопсихологии. Пластичность инстинктивного поведения.
8. Движение, поведение, психическое отражение, их характеристики и взаимосвязь.
9. Проблема мотивации поведения животных.
10. Инстинктивное поведение и методы его изучения.
11. Биологические формы поведения животных.
12. Системы контроля поведения животных.
13. Научение и методы его изучения. Виды научения.
14. Неассоциативное и ассоциативное научение.
15. Обязательное и факультативное научение.
16. Запечатление как особый вид научения.
17. Подражание.
18. Особенности научения высших животных.
19. Смещенная активность, причины и функции.
20. Ритуализация в поведении.
21. Адаптивность поведения.
22. Исследовательское поведение.
23. Агрессия у животных.
24. Половое поведение животных.
25. Эволюция чувствительности.
26. Коммуникация между животными разных видов.
27. Периодизация онтогенетического развития поведения и психики у высших позвоночных.
28. Основные концепции игры животных.

29. Представление об игре животных как о развивающей деятельности.
30. Игра и исследовательское поведение в онтогенезе высших позвоночных.
31. Проблема возникновения психики.
32. Основные этапы развития психики животных в эволюции.
33. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики.
34. Высший уровень стадии элементарной сенсорной психики.
35. Низший уровень стадии перцептивной психики.
36. Общая характеристика высшего уровня стадии перцептивной психики.
37. Эмоции у животных.
38. Мышление животных - элементарная рассудочная деятельность.
39. Интеллект животных и методы его изучения. Биологическая ограниченность интеллекта.
40. Общение и групповое поведение высших беспозвоночных.
41. Групповое поведение и общение у высших позвоночных.
42. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.
43. Иерархия и доминирование в сообществах животных.
44. Поведение в конфликтах.
45. Манипуляционная активность и ее познавательная функция. Условия возникновения сознания.
46. Орудийная деятельность животных и ее отличие от орудийной деятельности человека. Проблема происхождения трудовой деятельности
47. Различия в использовании орудий антропоидами и человеком.
48. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.
49. Поведение и психика человека и животных - генетическое родство и качественные различия.
50. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.
51. Индивидуально-приспособительная деятельность животных.
52. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных при помощи методик, разработанных Л.В. Крушинским.
53. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.

#### **Критерии оценивания.**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: устный опрос, тестирование.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, тестирование, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.