

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.07.2021 15:03:52

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a069f6e94632b81c9e5b30106

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Факультет среднего профессионального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Для специальностей среднего профессионального образования

п. Майский, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Составители: преподаватели кафедры общеобразовательных дисциплин Л.А. Дорохова, С.А. Журахова.

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

«21» апрель 2021 г., протокол № 8

И.о. зав. кафедрой



М.Ю. Валяева

Одобрена методической комиссией факультета СПО

«23» апрель 2021 г.,

протокол № 8

Председатель методической
комиссии факультета



В.В. Бодина

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью ППССЗ по специальностям СПО:

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

35.02.05 Агрономия

36.02.02 Зоотехния

35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

36.02.01 Ветеринария

1.2. Место учебной дисциплины в ППССЗ:

В учебном плане учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав цикла базовых учебных дисциплин.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной реализации личности;
- осознание эстетической ценности языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе языкового общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных,

коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владения навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представление об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки – 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 78 часов;

в том числе, обязательной аудиторной практической работы - 40 часов;

самостоятельной работы - 39 часов, в том числе консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| В том числе | |
| консультации | 4 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Введение. Вводный контроль остаточных знаний по дисциплине | 1 | 1 |
| | Русский язык. История и современность. Язык как система | 1 | 1 |
| <u>Раздел 2.</u> Язык и речь. Функциональные стили | | 9 | 2 |
| Тема 2.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. | Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 | |
| Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности. | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств и др. | 2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся. Разговорный стиль, языковые нормы. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств. | 5 | |
| <u>Раздел 3.</u> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | 12 | 2 |
| Тема 3.1. Фонетические единицы. | Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как образительное средство. Ассонанс, аллитерация Фонетический разбор слова. | 2 | |
| Тема 3.2. Орфоэпические нормы. | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | орфоэпического словаря. | | |
| Тема 3.3. Орфографические нормы | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа учащихся. Правописание Ъ и Ь знаков. Правописание приставок изменяемых и неизменяемых. Ы/И после Ц. | 6 | |
| Раздел 4. Морфемика и словообразование | | 10 | 2 |
| Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова. | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 2 | |
| Тема 4.2. Способы словообразования. | Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | 2 | |
| Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. | Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 1 | |
| Тема 4.4. Правописание приставок, корней. | Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. | 1 | |
| | Подготовка к контрольной работе | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа учащихся. Морфемный разбор слова. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Словообразовательный анализ. | 2 | |
| Раздел 5. Лексика и фразеология | | 14 | 2 |
| Тема 5.1. Слово в лексической системе языка. | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | 2 | |
| Тема 5.2. Изобразительно-выразительные средства | Метафора, метонимия, синекдоха как выразительные средства языка. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| русского языка. | | | |
| Тема 5.3. Омонимы, синонимы, паронимы и их употребление. | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 1 | |
| Тема 5.4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) | 1 | |
| Тема 5.5. Лексика с точки зрения ее употребления. | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 | |
| Тема 5.6. Фразеологизмы. | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Особенности русского речевого этикета | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная работа учащихся. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Особенности русского речевого этикета. Словарная работа. | 6 | |
| Раздел 6. Морфология и орфография | | | 2 |
| Тема 6.1. Самостоятельные части речи | | 29 | |
| | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 4 | |
| | Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. | 2 | |
| | Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. | 2 | |
| | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 4 | |
| | Местоимение». Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 2 | 2 |
| | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. | 2 | |
| | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | 2 | |
| | Контрольная работа | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | Самостоятельная работа учащихся. Употребление форм имен существительных в речи. Употребление форм имен прилагательных в речи. Употребление числительных в речи. Употребление форм глагола в речи. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | 6 | |
| Тема 6.2. Служебные части речи | | 9 | |
| | Предлог. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> | 1 | 2 |
| | Союз. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 1 | |
| | Частица. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 1 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Союзы как средство связи предложений в тексте. Знаки препинания в предложениях с междометиями. | 4 | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | | 28 | 2 |
| Тема 7.1. Основные единицы языка. | Основные единицы языка. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. | 1 | |
| Тема 7.2. Словосочетание. | Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | 1 | |
| Тема 7.3. Простое | Простое предложение. Состав простого предложения. Односоставные и двусоставные | 6 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| предложение. | предложения. Главные и второстепенные предложения. Пунктуация в простом предложении. | | |
| Тема 7.4. Осложненное простое предложение. | Осложненное простое предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Пунктуация в простом осложненном предложении. Вводные слова и предложения. | 4 | |
| Тема 7.5. Сложное предложение. | Сложноподчиненное предложение, сложносочиненное предложение, бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. | 6 | |
| Тема 7.6. Сложное синтаксическое целое. | Сложное синтаксическое целое. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. | 2 | 2 |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | Самостоятельная работа учащихся. Пунктуация в простом осложненном предложении. Вводные слова и предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 6 | |
| | Консультация | 4 | |
| | ВСЕГО: | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель, доска маркерная

Технические средства обучения: комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAMMAXTOR

STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

Состав установленного лицензионного программного обеспечения (ПО):

| |
|-----------------------------------|
| Windows 7x64 SP3 |
| LibreOfficePortable 3.5 |
| Stdviewer 1.6.180.0 |
| GIMPPortable 2.6.12 |
| Microsoft Office 2010 Standard |
| Microsoft Access 2010 |
| Microsoft OneNote 2010 |
| Microsoft Project 2010 |
| Microsoft Visio 2010 |
| HaoZip 2.8.1.8782 |
| SunRav TestOffice 6.0.0.655 Final |
| Конструктор тестов 2551 |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

Русский язык: учебник [для среднего профессионального образования] / Н. А. Герасименко [и др.] ; ред. Н. А. Герасименко. - 14-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014. - 496 с.

1. Русский язык: учебник [для среднего профессионального образования] / Н. А. Герасименко [и др.] ; ред. Н. А. Герасименко. - 15-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2015. - 496 с

Дополнительная литература:

1. Григоренко М.Ю. Сборник упражнений по русскому языку. Учебно-практическое издание для студентов первого курса факультета среднего профессионального образования. - Майский: Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014 - режим доступа: <http://qps.ru/Xg8NP>
2. Любимова, Н. И. Русский язык в структурных схемах. Морфология: учебно-практическое издание для студентов первого курса факультета среднего профессионального образования / Н. И. Любимова ; Белгородский ГАУ. - Майский : Белгородский ГАУ, 2015. - 56 с. – режим доступа: <http://qps.ru/zF8bs>

Интернет – ресурсы:

1. <http://lib.belgau.edu.ru> – ЭБ Белгородского ГАУ
2. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
3. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
4. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных практических занятий, тестирования, написания домашних сочинений, рефератов, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, самостоятельных и контрольных проверочных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения | |
| осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | Контрольная работа, реферат, эссе, тестирование. |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | Контрольные работы, эссе, диктанты с грамматическими заданиями |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | письменные работы, эссе, тестирование. словарный диктант |
| использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; | эссе, тестирование, словарный диктант . |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | Реферат, тестирование. |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи | Проектная (исследовательская) работа, словарный диктант |

| | |
|---|---|
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | Контрольная работа, самостоятельная работа, словарные диктанты, тестирование. |
| Знания | |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов; | Реферат, проектная (исследовательская) работа. |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | Контрольная работа, самостоятельная работа, словарные диктанты |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, эссе, тестирование. |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь. | Тестирование, реферат, проектная (исследовательская) работа. |