Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:31:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

Факультет среднего профессионального образования

«Утверждаю»
Декан
_________ Бражник Г.В.
«4» июля 2019 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)"

Для специальностей технического профиля

п. Майский, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» разработана на основании примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), в соответствии Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Составители: кандидат исторических наук, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Е.А. Ганжов, преподаватели кафедры общеобразовательных дисциплин Жигалова Л.И., Бурсина М.А.

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

«12» июня 2019 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____ Т.Н. Минина

Одобрена методической комиссией факультета СПО

«02» июня 2019 г., протокол № 11

Председатель методической комиссии факультета _____ В.В. Бодина

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | стр. |
|---|---|---|
| **1.** | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальностям СПО:

- 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства»,
- 35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»,
- 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»
- 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
- 09.02.05 «Прикладная информатика»
- при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

В учебном плане учебная дисциплина «Обществознание (вкл. экономику и право)» входит в состав цикла общеобразовательных учебных дисциплин из предлагаемых образовательных областей

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Обществознание (вкл. экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать

для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки -123 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 82 часа;
в том числе, обязательной аудиторной практической работы - 56 часов.
- самостоятельной работы - 41 час.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **123** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **82** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 56 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **41** |
| **Итоговая аттестация в форме** дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание» (вкл. экономику и право)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | **ВВЕДЕНИЕ** | **3** | |
| | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Роль обществознания в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. | 2 | 2 |
| | *Задание:* мини-исследование «Я и сферы общества» | 1 | 3 |
| **РАЗДЕЛ 1.** | **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО** | **19** | |
| **Тема 1.1. Общество как сложная динамичная система.** | Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общество и культура. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Науки об обществе и о человеке. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:*современное общество: закономерности и тенденции его развития. Проблема общественно-исторического прогресса.<br>*Задание:* составить сравнительную таблицу «Типы обществ»<br>Написать эссе на тему «Человечество редко достигает истины иначе, как через заблуждение».<br>Написание рефератов на темы: «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов в XXI веке» и «Цивилизационное развитие общества». | 1 | 3 |
| **Тема 1.2. Природа человека.** | Теории происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Основные отличия человека от животного. Мифологические представления о социальных качествах человека Философские представления о социальных качествах человека. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* проблема смысла жизни<br>*Задание:* найти в СМИ публикации о влиянии человека на природу и наоборот; написать мини-сочинение «Модернизация добро или зло»<br>Написание реферата на темы: «Философские искания XIX в.» и «Русская философская мысль начала XX в.» | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Человек, индивид, личность.** | Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* цивилизационный подход к истории человечества. Модернизация.<br>*Задание:* изложение и аргументация собственных суждений на тему «Свобода как условие самореализации личности» | 1 | 3 |
| **Тема 1.4. Деятельность – способ существования людей.** | Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Сознание и деятельность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* человеческая деятельность, соотношение знания и познания. Потребности человека<br>*Задание:* нарисовать пирамиду собственных потребностей с пояснением | 1 | 3 |
| **Тема 1.5. Познание и знание.** | Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Сознательное и бессознательное в человеке. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* самосознание.<br>*Задание:* написать эссе «Закон ускорение истории – что нас ожидает в будущем» | 1 | 3 |
| **Тема 1.6. Глобализация.** | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение: «*Конфликт цивилизаций» или создание единой человеческой цивилизации?<br>*Задание:* составить сравнительную таблицу «Глобализм. Антиглобализм».<br>Подготовить мини-исследование «Экологические проблемы моего населённого пункта».<br>Найти в СМИ материал об акциях антиглобалистов в последнее время.<br>Написание реферата на тему «Экологическая этика». | 1 | 3 |
| | *Самостоятельная работа по модульному блоку* «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. | 1 | 2 |
| **РАЗДЕЛ 2.** | **ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА** | **19** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Культура и духовная жизнь общества.** | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* культура общения, труда, учёбы, поведения в обществе. Этикет<br>*Задание:* сообщения на тему «Правила этикета разных народов мира» | 1 | 3 |
| **Тема 2.2. Мораль.** | Мораль и ее сущность. Роль морали в жизни человека и общества. Моральные ценности и идеалы. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* нравственные чувства и моральное поведение.<br>*Задание:* составить свод моральных правил поведения в своей группе.<br>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. | 1 | 3 |
| **Тема 2.3. Религия.** | Религия: определение, религиозное и светское сознание, вера, культ, влияние на жизнь. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* счастье, удовольствие, гедонизм<br>*Задание:* написать эссе на тему «Счастье – это…»<br>Суждения и аргументация на тему: «Причины духовного обнищания российского общества».<br>мини-исследование «Религиозные памятники области» | 1 | 3 |
| **Тема 2.4. Человек как духовное существо.** | Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы. Цель и смысл жизни человека. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Проблема смысла жизни человека. Самореализация. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения. | 2 | 2 |
| | *Задание:* Изложение аргументации собственных суждений на тему «Кто я? Зачем я? Что будет после меня?». Составление реферата.<br>Мини-исследование на тему «Моральный выбор. Выбор правомерных форм поведения в конкретных ситуациях». | 1 | 3 |
| **Тема 2.5. Роль науки в жизни человека.** | Наука в современном обществе. Методология и этика науки. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* этика учёного<br>*Задание:* Написание эссе на тему «Нравственность и долг ученого» | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.6. Искусство и духовная жизнь.** | Искусство и его роль в жизни людей. Особенности искусства. Виды искусства. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* тенденции духовной жизни современной России<br>*Задание:* мини-исследование на тему «История культурных мест области» | 1 | 3 |
| | *Самостоятельная работа по модульному блоку* «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА».Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. | 1 | 2 |
| **РАЗДЕЛ 3.** | **СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ** | **21** | |
| **Тема 3.1. Социальная структура общества.** | Понятие о социальных общностях и многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Стратификационные структуры. Социальные отношения. Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная мобильность Виды социальной мобильности. Социальные интересы. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* великие социологи<br>*Задание:* дать социологическую характеристику малой социальной группы (семьи, группы, друзей) Составить типичные социальные ситуации и проанализировать их. | 1 | 3 |
| **Тема 3.2. Социальные статусы и роли.** | Социальный статус. Типы статусов. Социальная роль. Престиж. Ролевой набор. Социальная роль. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Престижность профессиональной деятельности. Социальные аспекты труда. Культура труда. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* тенденции в развитии социальных отношений<br>*Задание:* ответить письменно на вопрос: Каким каналом социальной мобильности вы уже воспользовались? И как им планируете воспользоваться в будущем?<br>Аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. | 1 | 3 |
| **Тема 3.3. Социальные интересы и социальные взаимодействия.** | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социального конфликта. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 4 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* справедливость и равенство<br>*Задание:* 1. Написать эссе на темы «Всеобщее равенство означает...», «Кем вы будете – ваш выбор, но как пишет А. Дементьев: «Лишь бы озеро вашей души не мутилось» и «Может ли быть конфликт самим собой?»<br>2. Решение социальных ситуаций по теме «Межличностное общение» | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.** | Социальные ценности и нормы. Социальный контроль и социальная санкция. Самоконтроль. Отклоняющееся поведение (девиантное), его формы, проявления. Преступность. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* наиболее опасные проявления отклоняющегося поведения<br>*Задание:*проект решения актуальной социальной проблемы (алкоголизм, наркомания, преступление)<br>Написание реферата по региональному компоненту: «Экстремизм. Компромисс. толерантность».<br>Суждения и аргументация на тему «Причины отклоняющегося поведения личности». | 1 | 3 |
| **Тема 3.5. Нации и межнациональные отношения.** | Этнические общности. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество в современном мире. Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления, национальная политика. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* сложность национальных конфликтов в мире<br>*Задание:*написать эссе-рассуждение «Возможно ли и необходимо ли оставаться моральным человеком в аморальном обществе?»<br>мини-исследование на тему «Нацизм и фашизм»<br>Написание реферата «Культура межнациональных отношений в России». | 1 | 3 |
| **Тема 3.6. Семья и быт.** | Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Семья и брак в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* жизненные ценности подростков<br>*Задание:*творческий уровень: демографическое исследование «Динамика рождаемости за последние 15 лет».<br>Суждения и аргументация на тему «Проблема «отцов» и «детей».<br>Написание реферата на тему: «Современная демографическая ситуация в России».<br>Суждения и аргументация на тему «Семейные роли мужчины и женщины» | 1 | 3 |
| | *Самостоятельная работа по модульному блоку* «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. | 1 | 2 |
| | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие** | 2 | 2 |
| **РАЗДЕЛ 4.** | **ЭКОНОМИКА** | **31** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1. Экономика: наука и хозяйство.** | Экономика как хозяйство и как наука. Разделы экономической науки (макро- и микроэкономика, нормативная и позитивная экономика). Типы экономических систем. Главные вопросы экономики. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* экономические показатели, характеризующие экономику страны<br>*Задание:* мини-исследование на тему «Отчего зависеть благосостояние страны» | 1 | 3 |
| **Тема 4.2. Факторы производства и факторные доходы** | Факторы производства и факторные доходы. Разделение труда, специализация и обмен. Выбор и альтернативная стоимость. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* экономический цикл и его фазы<br>*Задание:* мини-исследования на темы «Тенденции развития основных факторов производства в будущем» и «Есть ли предел человеческим желаниям?» | 1 | 3 |
| **Тема 4.3. Рыночные отношения** | Рынок. Функции рынка. Закон спроса и закон предложения. Концепция равновесия рынка Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* экономический рост<br>*Задание:* охарактеризуйте этапы экономического роста в Российском государстве с начала 20 в. по настоящее время | 1 | 3 |
| **Тема 4.4. Экономика фирмы** | Роль фирм в экономике. Предприятие (фирма) и его организационно-правовые формы. Предпринимательская деятельность: понятие и виды. Выручка. Издержки. Прибыль. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* источники финансирования для крупного и малого бизнеса в России<br>*Задание:* составьте бизнес-план фирмы | 1 | 3 |
| **Тема 4.5. Ценные бумаги и фондовый рынок** | Ценные бумаги: понятие и виды. Рынок ценных бумаг (фондовый рынок). Фондовая биржа. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* лицензирование<br>*Задание:*сочинение - рассуждение «Возможно ли добиться успеха?» | 1 | 3 |
| **Тема 4.6. Труд. Рынок труда** | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* уровень жизни и прожиточный минимум<br>*Задание:* охарактеризуйте сферы производства и сферы услуг России в 21в.<br>Суждения и аргументация на тему «Трудности малого бизнеса в России» | 1 | 3 |
| **Тема 4.7. Деньги и инфляция** | Деньги, их сущность и функции. Закон денежного обращения. Понятие инфляции. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *На самостоятельное изучение:* основные принципы менеджмента<br>*Задание*: составить презентации на темы «История денег в России» и «Деньги разных странах мира» | 1 | 3 |
| **Тема 4.8. Бюджет и налоги** | Семейный бюджет. Государственный бюджет. Налоговая система. Государственный долг. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* маркетинг: понятие и принципы<br>*Задание:*составить сравнительную таблицу «Профицит и дефицит бюджета», составить бюджет своей семьи на день, месяц<br>Написание реферата на тему «Налоговые льготы» | 1 | 3 |
| **Тема 4.9. Роль государства в экономике.** | Функции государства и методы государственного регулирования. Цели и объекты государственного регулирования экономики. Характеристика основных видов экономической политики государства. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* экономическое содержание собственности<br>*Задание:* мини-исследование на тему «Экономические реформы в Российском государстве»<br>Составление реферата на тему «Политика ЦБ и его влияние на развитие экономики» | 1 | 3 |
| **Тема 4.10. Мировая экономика.** | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономик. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* экономическая культура личности и общества<br>*Задание:* мини-исследование на тему «Нужна ли экономическая свобода и социальная ответственность»<br>Подготовка сообщений «Экономические проблемы Белгородской области». | 1 | 3 |
| | *Самостоятельная работа по модульному блоку* «Экономика».Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. | 1 | 2 |
| **РАЗДЕЛ 5.** | **ПОЛИТИКА** | **10** | |
| **Тема 5.1. Политика как социальное явление.** | Политика: понятие и функции. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* личность в политике<br>*Задание:* мини-исследование на тему «История монархии в России»<br>Работа со средствами массовой информации: газеты, журналы, телевидение. Отслеживание политических событий.<br>Написание реферата на тему «Гражданин или человек мира». | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Государство как политический институт.** | Понятие государства и его природа. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство и гражданское общество. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* политическая культура общества и теории происхождения государства<br>*Задание:*составить схемы «Политическая система» и «Местное самоуправление»;<br>составить схему «Формы государства». Мини-исследование на тему «Лучший царь России» | 1 | 3 |
| **Тема 5.3. Политические партии и многопартийность.** | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* особенности политической системы Российской Федерации<br>*Задание:* составить схему «Многопартийность в России». Мини-исследования на темы «Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития» и «Свободные выборы – утопия или реальность»<br>Написание реферата на тему: «Политический плюрализм. Многопартийность в России». | 1 | 3 |
| | *Самостоятельная работа по модульному блоку* «Политика».Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. | 1 | 2 |
| **РАЗДЕЛ 6.** | **ПРАВО** | **18** | |
| **Тема 6.1. Роль права в жизни общества** | Понятие права, соотношение права и государства. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Норма права: понятие и виды. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* гражданское общество и правовое государство<br>*Задание:*написать эссе - «История развития конституционного строя в России» | 1 | 3 |
| **Тема 6.2. Правоотношения и юридическая ответственность** | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 | 2 |
| | *На самостоятельное изучение:* правосознание и правовая культура<br>*Задание:* мини-исследование на тему «История развития права в России» | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.3. Основы конституционного права** | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.<br>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.<br>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.<br>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.<br>Право на благоприятную окружающую среду.<br>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 | 2 |
| | | | |
| **Тема 6.4. Основы гражданского права** | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.<br>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 2 | 2 |
| | | | |
| **Тема 6.5. Основы трудового права** | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 2 | 2 |
| | | | |
| **Тема 6.6. Основы административного** | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **права** | *На самостоятельное изучение:* содержание и методы государственного управления. Государственная служба<br>*Задание:* составить схему «Виды административной ответственности» | 1 | 3 |
| **Тема 6.7. Основы уголовного права** | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2 | 2 |
| | | | |
| | *Самостоятельная работа по модульному блоку* «ПРАВО». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. | 1 | 3 |
| | **Итоговый дифференцированный зачет** | | |
| **ИТОГО:** | **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **82** | **2** |
| | **Самостоятельная работа обучающегося** | **41** | **3** |
| | **МАКСИМАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА** | **123** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:

Специализированная мебель, доска маркерная, мультимедийное оборудование: экран Lumein 3x2; проектор EPSON EB-X12; ноутбук FUJITSUFJNBB29 тип ЦП Mobile Dual Core Intel Celeron B830, 1800 MHz, колонки Microlab, кабели коммутации; шкаф настенный

Состав установленного лицензионного программного обеспечения (ПО):

| |
|---|
| Windows 7x64 SP3 |
| LibreOfficePortable 3.5 |
| Stduviewer 1.6.180.0 |
| GIMPPortable 2.6.12 |
| Microsoft Office 2010 Standard |
| Microsoft Access 2010 |
| Microsoft OneNote 2010 |
| Microsoft Project 2010 |
| Microsoft Visio 2010 |
| HaoZip 2.8.1.8782 |
| SunRav TestOffice 6.0.0.655 Final |
| Конструктор_тестов 2551 |

Помещение для самостоятельной работы

Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

**Основные источники:**

1. Мушинский, В. О. Обществознание : учебное пособие [для среднего профессионального образования] / В. О. Мушинский. - М. : Форум, 2016. - 320 с.
2. Мушинский, В. О. Обществознание : учебное пособие [для среднего профессионального образования] / В. О. Мушинский. - М. : Форум, 2018. - 320 с.
3. Мушинский, В. О. Обществознание : учебное пособие [для среднего профессионального образования] / В. О. Мушинский. - М. : Форум, 2014 - 320 с.

**Дополнительные источники:**

1. Методические указания для практических занятий по дисциплине "Обществознание" для студентов 1 курса факультета среднего профессионального образования : методические указания / БелГСХА им. В.Я. Горина ; сост. М. К. Сосонная. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2014. - 34 с. – Режим доступа: http://qps.ru/GDnsj

**2. Интернет-ресурсы**:

1. http://lib.belgau.edu.ru– ЭБ Белгородского ГАУ
2. http://znanium.com – ЭБС «Знаниум»
3. http://e.lanbook.com – ЭБС «Лань»
4. http://ebs.rgazu.ru – ЭБС «AgriLib»
5. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
6. www.festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования,

фронтального и индивидуально опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Умения:** | |
| Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | самостоятельная работа, сообщение, эссе |
| Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия | самостоятельная работа |
| Объяснять причинно-следственные и функциональные связи | самостоятельная работа, сообщение, эссе |
| Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | самостоятельная работа |
| Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | самостоятельная работа, сообщение, эссе, контрольная работа |
| Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | самостоятельная работа, сообщение, эссе |
| Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | самостоятельная работа, сообщение, эссе |
| Подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике | сообщения. |

| | |
|---|---|
| Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | самостоятельная работа, сообщение, эссе |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | самостоятельная работа, сообщение, эссе. |
| **Знания:** | |
| Биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений | самостоятельная работа, сообщение, эссе. |
| Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | самостоятельная работа |
| Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | самостоятельная работа, сообщение, эссе. |
| Особенности социально-гуманитарного познания | самостоятельная работа, сообщение, эссе. |