

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.10.2022 16:40:55

Уникальный программный ключ: 5258223550ea9fbeb23726a1609b644b53d8986ab6255891f288f913a1351fae

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 Методика профессионального обучения

1.1. Цель изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» – сформировать у студентов комплекс профессионально-методических действий, углубить знания об образовательно-проектировочной деятельности, необходимые для изучения дисциплин общепрофессионального цикла и для последующей профессиональной деятельности бакалавра, а также сформировать в сознании студентов обобщенный идеал личности преподавателя профессионального обучения, перспективы профессионально-педагогической профессии.

1.2. Задачи дисциплины:

- синтез и обобщение психологических, общепедагогических и дидактических знаний в рамках конкретных профессионально-методических действий;

- формирование на базе предшествующей психолого-педагогической подготовки системы методических знаний, включающей знания особенностей организации теоретического и практического обучения, их содержание и технологии;

- формирование методических (технологических) умений, осуществление процесса обучения, анализ его хода и результатов;

- совершенствование проектировочных умений и включение их в комплекс профессионально-методических знаний;

- развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельности в постановке и решении проблем обучения.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части (Б1.О.05.04) основной профессиональной образовательной программы.

3. Формируемые компетенции и их индикаторы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать сформированные компетенции и их индикаторы:

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.2. Демонстрирует знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного	Знать: методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса

	<p>использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Уметь: применять на практике методические основы разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Владеть: методикой разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p>
		<p>ОПК-2.3. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами</p>	<p>Знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами</p> <p>Уметь: применять на практике содержание и структуру организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую</p>

			<p>документацию с нормативными правовыми актами</p> <p>Владеть: основами управления и организацией образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами</p>
		<p>ОПК-2.4. Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>Владеть: методикой разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>

			<p>профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p>
		<p>ОПК-2.5. Осуществляет анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: теоретические основы анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: анализировать федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационные характеристики Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерные (типовые) образовательные программы и специальные требования, запросы работодателей и образовательные потребности обучающихся</p> <p>Владеть: методикой анализа федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся</p>

<p>ОПК-3</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.3. Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования</p>	<p>обучающихся</p> <p>Знать: программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования</p> <p>Уметь: работать с программами профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительными профессиональными программами с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования</p> <p>Владеть: методикой разработки и реализации программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями</p>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)	Знать: общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) Уметь: применять на практике общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации) Владеть: методикой применения на практике общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)
		ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей	Знать: основы выявления образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей Уметь: выявлять образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей Владеть: методикой разработки контрольно-оценочных средств по выявлению образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей
		ОПК-5.3. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике Уметь: выбирать методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в

		обучающихся и применение их на практике	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике Владеть: методикой отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике
--	--	-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц– 252 часа.

5. **Форма контроля** – зачет, экзамен.