

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.04.2018 г.

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d808c1b62558916288f917a17516ac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

декан технологического факультета,
доцент, к.с.-х.н.



Н.С. Трубчанинова

« 18 » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Мясное птицеводство»

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Квалификация – бакалавр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 250 от 21 марта 2016г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) – Технология производства продуктов животноводства.

Составитель: доцент, к.с.-х.н. Хохлова А.П.

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии
«10» нояб 2018г., протокол № д1.

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета
«12» нояб 2018г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии
факультета  Ордина Н.Б.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – дать студентам необходимый объем знаний, умений, навыков в освоении биологических, продуктивных и хозяйственных особенностей сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности, на основе разведения, селекции, кормления и содержания, технологии производства продукции птицеводства.

1.2. Задачи:

- научить студентов разным методам, способам и приема селекции, кормления и содержания сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности;
- научить студентов понимать вопросы разных технологий производства мяса птицы;
- научить навыкам производственного контроля параметров технологических процессов и качества продукции.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Учебная дисциплина «Мясное птицеводство» является дисциплиной по выбору (Б 1.В. ДВ.04.02) дисциплин учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающей подготовку бакалавра по направлению 36.03.02 Зоотехния

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Физиология животных 2. Морфология животных 3. Сельскохозяйственная микробиологии 4. Кормления животных 5. Генетика и биометрия
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать: общетеоретические основы дисциплин в объеме необходимом для решения производственных и исследовательских задач; биологические особенности и продуктивные качества сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности; основы организации, планирования управления отрасли её экономики; организацию племенной работы с птицей мясного направления продуктивности в племенных заводах и в племенных хозяйствах-репродукторах; особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства мяса птицы и технологические усло-

вия; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники, компьютерных программ;

Уметь:

управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление птицы мясного направления продуктивности; применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учёт, осуществлять генетико-математический, статистический анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно принимать решения, владеть приёмами поиска, с использованием научной информации;

Владеть:

методами селекции для ведения племенной работы в условиях конкретной технологии; методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление сельскохозяйственных птиц мясного направления продуктивности, в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость; методами зоотехнического и племенного учёта; методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров.

Дисциплина «Мясное птицеводство» является предшествующей для изучения дисциплин: организации и управления сельскохозяйственным производством, технологии первичной переработки продуктов животноводства.

Преподавание курса мясное птицеводство неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды	Формулировка компетен-	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------	------------------------	---

компетенций	ции	плине
ОПК-1	Способностью применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	<p><u>знать</u> биологические особенности разных видов сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности и их использование при производстве продукции и разработке технологии птицеводства. Способы содержания основных видов сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности.</p> <p><u>уметь</u> обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление птицы мясного направления продуктивности; применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет, осуществлять генетикоматематический, статистический анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно принимать решения;</p> <p><u>владеть</u> методами использования технологического оборудования для производства продукции мясного птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость; методами зоотехнического и племенного учета; методами генетикоматематического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров.</p>
ПК-1	Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия - изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<p><u>знать</u> режимы кормления, системы и способы и содержания птицы для формирования продуктивности.</p> <p><u>уметь</u> логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; продемонстрировать понимание общей и частной зоотехнии;</p> <p><u>владеть</u> методами селекции, кормления содержания птицы и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации птицы; методами заготовки и хранения кормов; основными методами компьютерных технологий в животноводстве; методами идентификации групп микроорганизмов, принципами рационального использования природных ресурсов и охраны труда</p>
ПК-10	Способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.	<p><u>знать</u> особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок.</p> <p><u>уметь</u>- отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; по химическому</p>

		<p>составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОС-Тов; делать заключение о пригодности для кормления животных; определять нормы потребностей животных в питательных веществах; определять отклонение от нормы содержания питательных веществ в рационе; составлять и анализировать рационы для животных разных видов, возраста, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям животных; определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ; определять суточную и годовую потребности животных в кормах; определять основные показатели химического состава кормов; составления и анализа рационов с использованием компьютерных программ; подготовки кормов и кормосмесей к скармливанию животным; контроля полноценности кормления животных;</p> <p><u>владеет</u> техникой проведения научных исследований по кормлению птицы.</p>
--	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	7	3 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	7	3 курс
Общая трудоемкость, всего, час	180	180
<i>зачетные единицы</i>	5	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	100	16
В том числе:		
Лекции	40	8
Лабораторные занятия	20	-
Практические занятия	40	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>		
Контроль	20	16
Внеаудиторная работа (всего)	10	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)		
Консультации согласно графику кафедры	10	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>		
Промежуточная аттестация	10	10
В том числе:		
Зачет		
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	148
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	12	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	10	16
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	12	86
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности»	42	10	18	2	12	46	2	2	2	40
1. Значение мясного птицеводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи на перспективу	5	2	-	консультации	3	16	1	-	консультации кон	15
2. Происхождение, биологические особенности, экстерьер, интерьер и конституция птицы мясного направления продуктивности	15	4	8		3	16	1	-		15
3. Мясная продуктивность птиц	13	4	6		3	12	-	2		10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	7	-	4		3					
Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве»	46	14	18	2	12	42	2	2	2	36
1. Виды и породы птиц. Кроссы птиц	13	4	6	Консультации	3	12	-	-	консультации кон	12
2. Генетические основы селекции птиц. Племенная работа и воспроизводство стада птиц мясного направления продуктивности	15	6	6		3	14	1	1		12
3. Особенности инкубации яиц	11	4	4		3	14	1	1		12
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2</i>	5		2		3			-		
Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птицы»	56	16	24	6	10	46	4	4	2	36
1. Технология производства мяса птицы.	22	8	10		4	22	2	2		18
2. Технология уояа и переработка мяса птицы. . Утилизация отходов птицеперерабатывающей промышленности	24	8	12		4	22	2	2		18
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	4		2		2					
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10				10	20	-	-	-	20
Экзамен	26			10	16	26	-	-	10	16

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности»	42	10	18	2	12	46	2	2	2	40
<i>1. Значение мясного птицеводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи на перспективу</i>	5	2	-	Консультации	3	16	1	-	Консультации	15
1.1. Значение птицеводства в народном хозяйстве. Состояние и задачи развития отрасли в мире, России и Белгородской области. Поголовье и продуктивность с.-х. птиц мясного направления. Яичная и мясная продуктивность. Диетические продукты питания. Сопряженная продукция: птичий помет, пух, перо. Задачи отрасли на перспективу.	5	2	-		3	16	1	-		15
<i>2. Происхождение и эволюция разных видов с.-х. птиц мясного направления продуктивности. биологические особенности птиц мясного направления продуктивности.</i>	15	4	8		3	16	1	-		15
2.1. Происхождение и эволюция разных видов птиц мясного направления продуктивности. История и причины одомашнивания птиц. Биологические особенности птиц мясного направления продуктивности. Способность производить диетические и высококалорийные продукты питания. Скороспелость, половая зрелость, плодовитость птиц. Особенности строения костяка, оперения, яйцеобразования. Основные продуктивные качества птиц, которые требуют улучшения.	8	2	4		2	7	-	-		7
2.2. Понятие о конституции птиц. Характеристика основных типов конституции. Птицы мясного направления продуктивности как представитель нежной рыхлой конституции. Экстерьер птиц и его связь с продуктивностью. Основные положения теории И. Абозина о фазах развития молодняка кур мясного направления продуктивности. Взаимосвязь экстерьерных признаков с уровнем кормления, условиями содержания и физиологическим состоянием птиц.	7	2	4		1	9	1	-		8
<i>3. Мясная продуктивность птицы</i>	13	4	6		3	12	-	2		10
3.1. Значения мясной продуктивности и ее роли в обеспечении населения России продуктами питания. Удельный вес молодняка и взрослой птицы	13	4	6	3	12	-	2	10		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
в общем объеме производства мяса. Особенности роста молодняка мясных видов птиц. Признаки, характеризующие мясную продуктивность. Оценка мясной продуктивности птиц. Факторы, влияющие на мясную продуктивность с.-х. птиц. Требования к мясной птице и срокам ее выращивания в зависимости от запросов потребителей и интенсификации производства										
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	7	-	4		3					
Модуль 2. «Породы и кроссы птицы мясного направления продуктивности. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве»	46	14	18	2	12	42	2	2	2	36
<i>1.Виды, породы, породные группы с.-х. птиц мясного направления продуктивности.</i>	13	4	6		3	12	-	-		12
1.1.Новая классификация пород и кроссов птиц мясного направления продуктивности. Характеристика пород кур мясо-яичного и мясного направления продуктивности. Характеристика основных пород индеек, уток и гусей. Племенные заводы, занимающиеся разведением кур, уток, гусей и индеек. Перспективы использования новых видов птиц.	7	2	4		1	6	-	-		6
1.2.Линии и кроссы, их значение для получения бройлеров и гибридных кур-несушек. Кроссы отечественной и зарубежной селекции мясного направления продуктивности. Мясные кроссы кур отечественной и импортной селекции.	6	2	2		2	6	-	-		6
<i>2.Генетические основы селекции птиц, Племенная работа и воспроизводство стада птиц мясного направления продуктивности .</i>	15	6	6		3	14	1	1		12
2.1.Значение племенной работы в увеличении производства продуктов питания. Взаимосвязь племенных и промышленных хозяйств. Основные признаки, по которым ведется селекция в птицеводстве мясного направления продуктивности. Методы селекции: массовая, семейная, комбинированная. Селекционные признаки мясной птицы. Методы отбора (тандем-селекция, независимых уровней браковки, селекционные индексы). Методы оценки производителей по качеству потомства. Племенной подбор в птицеводстве.	15	6	6		3	14	1	1		12

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
Методы разведения птиц мясного направления продуктивности										
3. Особенности инкубации яиц	11	4	4		3	14	1	1		12
3.1. Значение инкубации яиц. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц. Сбор, перевозка и обработка инкубационных яиц. Максимальные сроки хранения яиц различных видов птиц мясного направления продуктивности до инкубации. Требования, предъявляемые к инкубаторию. Типы инкубаторов. Инкубационные и выводные инкубаторы. Инкубаторы типа «Универсал». Назначение основных цехов в инкубатории. Режим инкубации куриных яиц. Оптимальная температура, влажность воздуха, кратность поворота лотков с яйцами. Предельно допустимая концентрация вредных газов в инкубаторах.	11	4	4		3	14	1	1		12
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	5	-	2		3					
Модуль 3 Технология производства мяса с.-х. птицы»	56	16	24	6	10	46	4	4	2	36
1. Технология производства мяса птицы	22	8	10		4	22	2	2		18
1.1. Схема технологического процесса производства мяса бройлеров Назначение основных производственных цехов. Особенности выращивания ремонтного молодняка мясных кроссов. Оптимальные параметры микроклимата, световой режим. Ограниченное кормление ремонтного молодняка мясных кур. Особенности содержания родительского, прародительского и селекционного стада.	8	2	4		2	7	1	-		6
1.2. Способы выращивания цыплят-бройлеров (в клетках, на полу). Преимущества и недостатки каждого из методов. Плотность посадки цыплят. Параметры микроклимата и световой режим при выращивании цыплят-бройлеров. Особенности кормления цыплят-бройлеров	6	2	2		2	8	1	1		6
1.3. Особенности разведения и инкубации, содержания и кормления индеек, уток и гусей. Кратность комплектования родительского стада птиц. Принудительный откорм гусей на жирную печень. Искусственное осеменение в индейководстве. Способы выращивания утят, гусят и индюшат на мясо. Оборудование и механизмы,	8	4	4		-	7	-	1		6

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан.	Внеаудит. работа	Самост. работа
применяемые при содержании молодняка этих видов птиц. Сроки использования родительского стада уток, гусей и индеек.										
2. Технология убоя и переработка мяса птицы. Утилизация отходов птицеперерабатывающей промышленности	24	8	12		4	22	2	2		18
2.1 Технологический процесс убоя и обработки птицы. Навешивание птицы на конвейер; оглушение; убой птицы; обескровливание; ошпарка тушек; снятие оперения; потрошение тушек; туалет тушек; охлаждение, сортировка, маркировка, взвешивание и упаковка тушек. Глубокая переработка тушек птицы. Хранение тушек птицы.	12	4	6		2	11	2	-		9
2.2. Технологический процесс производства мороженных и сухих яйцепродуктов. Глубокая переработка пищевых яиц. Переработка яичной скорлупы. Переработка перо-пухового сырья. Технология переработки помета. Переработка и утилизация отходов птицеперерабатывающей промышленности	12	4	6		2	11	-	2		9
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	4	-	2		2		-	-		
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-		10	20	-	-		20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)	
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ.заня	Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест.	Самост. работа			
Всего по дисциплине			180	40	60	20	60	Экзамен	100	
<i>I. Входной рейтинг</i>								устный опрос	5	
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60	
Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности»			ОПК1 ПК-1 ПК-10	42	10	18	2	12		10
1.1	Тема: Значение птицеводства мясного направления продуктивности в народном хозяйстве, его состояние и задачи на перспективу		5	2	-	-	3	устный опрос	2	
1.2	Тема: Происхождение - эволюция разных видов с.-х. птиц мясного направления продуктивности, биологические особенности, экстерьер, интерьер и конституция птиц		15	4	8	-	3	устный опрос,	2	
1.3	Тема: Мясная продуктивность птиц		13	4	6	-	3	устный опрос	2	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			7	-	4		3	тестовый контроль	4	
Модуль 2 «Породы и кроссы мясного направления продуктивности. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве»			ОПК1 ПК1 ПК10	46	14	18	2	12		20
2.1	Тема: Виды и породы птиц в мясном птицеводстве. Кроссы. птиц		13	4	6	-	3	устный опрос	5	

2.2.	Тема: Генетические основы селекции птиц мясного направления продуктивности. Племенная работа и воспроизводство стада птиц в мясном птицеводстве		15	6	6	-	3	устный опрос	5
2.3.	Тема: Особенности инкубации яиц		11	4	4	-	3	устный опрос	5
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			5		2	-	3	тестовый контроль	5
Модуль 3 «Технология производства мяса птицы»		ОПК1 ПК-1 ПК10	56	16	24	6	10		30
3.1	Тема: Технология производства мяса птицы		22	8	10	-	4	Устный опрос	12
3.3.	Тема: Технология убой и переработка мяса птицы. Утилизация отходов птицепереработки		24	8	12		4	Устный опрос	12
Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.			4	-	2		2	тестовый контроль	6
III. Творческий рейтинг			10	-	-	-	10		5
IV. Выходной рейтинг			26	-	-	10	16	экзамен	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.2. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Бессарабов Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда.- СПб.: Лань, 2012.-335с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4313>

6.2. Дополнительная литература

1. Бессарабов, Б.Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. [Электронный ресурс] / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, А.Л. Киселев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60647>

2. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы: Учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, С.В. Федотов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 358 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-010265-8, 300 экз. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479762>

3. Хохлова А.П. Практикум по птицеводству для студентов-бакалавров 3-4 курса технологического факультета [Электронный ресурс] / А. П. Хохлова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : БелГСХА им В.Я. Горина, 2014. - 272 с. - http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=13261351697382611&Image_file_name=Yan%5Ffev%5F2015%5CHohlova%5FPrakt%5Fptitcevodstvu%2Epdf&mfn=46648&FT_REQUEST=&CODE=272&PAGE=2

6.2.1. Периодические издания

Зоотехния, Ветеринария, Животноводство России, Птицеводство, Птица и птицепродукты и др.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: скороспелость, половая зрелость, плодовитость, биологические особенности птиц, экстерьер и её связь с продуктивностью, мясная и яичная продуктивность птиц, инкубация яиц, методы селекции, технология производства мяса и яиц, технология убоя.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму. С целью формирования умений: управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление птицы; применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, проводить биологический контроль инкубационных яиц, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет, осуществлять генетикоматематический, статистический анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно при-

	нимать решения;
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, эссе; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, курсовых работ, устным опросам, зачетам, экзаменам и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу.

В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить пра-

вильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, кейсы, эссе и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности “АГРОС”- www.cnsnb.ru/cataloga.shtm
2. База данных Информационные системы «Биоразнообразие России» - <http://www.zin.ru/BioDiv/>
3. Корпоративная база данных Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН – ФАОСТАТ - <http://www.fao.org/statistics/databases/ru/>
4. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ
<http://lib.belgau.edu.ru>
5. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
6. Электронная библиотека «Рукопт» - Режим доступа: <https://www.rucont.ru>
7. Электронная библиотека eLibrary– Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>
11. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
12. Информационно-справочная система «Консультант +». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
13. Информационно правовое обеспечение "Гарант" Режим доступа: <http://www.garant.ru>
14. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition– офисный пакет приложений;
2. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

3. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
4. MozillaFirefox
5. ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- специализированная мебель, шкаф настенный;

- технические средства обучения: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; проектор Epson EB-X-12; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ; Диск накопитель ATA ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II), муляжи, чучела, овоскоп, инкубатор, стенды, модель молекулы ДНК, телевизор Panasonic 50 RP5050 VIETRA 600 Hz USB DVB-T2; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201 / 201 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мясное птицеводство

дисциплина (модуль)

36.03.02 – Зоотехния

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра _____	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия факультета _____

« ___ » _____ 20 года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан факультета _____

« ___ » _____ 20 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **Мясное птицеводство**

направление подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

профиль – **Технология производства продуктов животноводства**

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1	<i>Способностью применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<u>знать</u> Биологические особенности разных видов сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности и их использование при производстве продукции и разработке технологии птицеводства. 2.Способы содержания основных видов сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности.	Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птицы мясного направления продуктивности»	Устный опрос	Промежуточная аттестация экзамен
					Тестовый контроль	
				Модуль 2 «Породы и кроссы мясного направления продуктивности. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве»	Устный опрос	экзамен
		Тестовый контроль				
		Модуль 3 «Технология производства мяса птицы»		Устный опрос	экзамен	
				Тестовый контроль		
Второй этап (продвинутый уровень)	<u>знать</u> Биологические особенности разных видов сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности и их использование при производстве продукции и разработ-	Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птицы мясного направ-	Устный опрос	экзамен		
			Расчётные задания			
			Тестовый контроль			

			<p>ке технологии птицеводства.</p> <p>2.Способы содержания основных видов сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности.</p> <p>уметь <u>1.</u>Обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление птицы мясного направления продуктивности;</p> <p>2.Применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет, осуществлять генетико-математический, статистический анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно принимать решения;</p>	<p>ления продуктивности»</p>		
				<p>Модуль 2 «Породы и кроссы мясного направления продуктивности. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве»</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>экзамен</p>
					<p>Тестовый контроль</p>	
				<p>Модуль 3 «Технология производства мяса птицы»</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>экзамен</p>
					<p>Тестовый контроль</p>	
			<p>знать Биологические особенности разных видов сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности и их использование при производстве продукции и разработке технологии птицеводства.</p> <p>2.Способы содержания основных видов сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности.</p> <p>уметь <u>1.</u>Обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление птицы мясного направления продуктивности;</p>	<p>Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птицы мясного направления продуктивности»</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>экзамен</p>
					<p>Тестовый контроль</p>	
				<p>Модуль 2 «Породы и кроссы мясного направления продуктивности. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве»</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>экзамен</p>
					<p>Тестовый контроль</p>	

			<p>2.Применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет, осуществлять генетико-математический, статистический анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно принимать решения;</p> <p><u>владеть 1.</u> Методами использования технологического оборудования для производства продукции мясного птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость;</p> <p>2. Методами зоотехнического и племенного учета;</p> <p>3. Методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров.</p>	<p>Модуль 3 «Технология производства мяса птицы»</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовый контроль</p>	<p>экзамен</p>
ПК-1	<p><i>Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия - изменений в кормлении, разведении и содержании животных</i></p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p>знать:</p> <p>1. Системы и способы и содержания с.-х. птицы для формирования мясной продуктивности.</p> <p>1. Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности,</p>	<p>Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птицы мясного направления продуктивности»</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовый контроль</p>	<p>экзамен</p>
				<p>Модуль 2 «Породы и кроссы мясного направления продуктивности. Пле-</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестовый контроль</p>	

				менная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве»				
				Модуль 3 «Технология производства мяса птицы»	Устный опрос	экзамен		
					Тестовый контроль			
	Второй этап (продвину-тый уро-вень)	<p>знать:</p> <p>1. Системы и способы и содержания с.-х. птицы для формирования мясной продуктивности.</p> <p>1. Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности,</p> <p>уметь:</p> <p>1. Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;</p> <p>2. Продемонстрировать понимание общей и частной зоотехнии.</p>		Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птицы мясного направления продуктивности»	Устный опрос	экзамен		
							Тестовый контроль	
						Модуль 2 «Породы и кроссы мясного направления продуктивности. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве»	Устный опрос	экзамен
							Тестовый контроль	
				Модуль 3 «Технология производства мяса птицы»	Устный опрос	экзамен		
					Тестовый контроль			
	Третий этап (высокий уровень)	<p>знать:</p> <p>1. Системы и способы и содержания с.-х. птицы для формирования мясной продуктивности.</p> <p>1. Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности,</p>		Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птицы мясного направления продуктивности»	Устный опрос	экзамен		
								Тестовый контроль

			<p>уметь:</p> <p>1. Логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;</p> <p>2. Продемонстрировать понимание общей и частной зоотехнии.</p> <p>владеть:</p> <p>1. Методами селекции; кормления и содержания птицы и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации птицы;</p> <p>2. Методами заготовки и хранения кормов;</p> <p>3. Основными методами компьютерных технологий в животноводстве;</p> <p>4. Методами идентификации групп микроорганизмов, принципами рационального использования природных ресурсов и охраны труда.</p>	<p>Модуль 2 «Породы и кроссы мясного направления продуктивности. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве»</p>	<p>Устный опрос</p>	экзамен
					<p>Тестовый контроль</p>	
				<p>Модуль 3 «Технология производства мяса птицы»</p>	<p>Устный опрос</p>	экзамен
					<p>Тестовый контроль</p>	
ПК-10	<i>способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.</i>	Первый этап (пороговой уровень)	<p>знать:</p> <p>1. Особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы;</p> <p>2. Отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия;</p> <p>3. Современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок</p>	<p>Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птицы мясного направления продуктивности»</p>	<p>Устный опрос</p>	экзамен
					<p>Тестовый контроль</p>	
				<p>Модуль 2 «Породы и кроссы мясного направления продуктивности. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве»</p>	<p>Устный опрос</p>	экзамен
					<p>Тестовый контроль</p>	
						экзамен

				Модуль 3 «Технология производства мяса птицы»	Устный опрос	
					Тестовый контроль	
		Второй этап (продвину-тый уро-вень)	знать: 1. Особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы; 2. Отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия; 3. Современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок уметь: 1. Отбирать пробы кормов, проводить органолептическую оценку; оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; определять нормы потребностей птицы в питательных веществах;; составлять и анализировать рационы для птицы разного возраста, физиологического состояния, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям птицы; определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ; 2. Владеть методами разведения и селекции сельскохозяйственной птицы 3. Технологиями воспроизводства стада Мясной птицы	Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птицы мясного направления продуктивности»	Устный опрос	экзамен
					Тестовый контроль	
				Модуль 2 «Породы и кроссы мясного направления продуктивности. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве»	Устный опрос	экзамен
					Тестовый контроль	
				Модуль 3 «Технология производства мяса птицы»		экзамен
					Тестовый контроль	

		<p>Третий этап (высокий уровень)</p>	<p>знать: 1. Особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы; 2. Отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия; 3. Современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок</p> <p>уметь: 1. Отбирать пробы кормов, проводить органолептическую оценку; оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; определять нормы потребностей птицы в питательных веществах;; составлять и анализировать рационы для птицы разного возраста, физиологического состояния, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям птицы; определять и назначать необходимые подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ; 2. Владеть методами разведения и селекции сельскохозяйственной птицы 3. Технологиями воспроизводства стада Мясной птицы</p> <p>владеть: 1. Техникой проведения научных исследований по кормлению, разведению, воспроизводству сельскохозяйственной птицы</p>
--	--	--	---

Модуль 1 « Биологические особенности и продуктивность птицы мясного направления продуктивности»	Устный опрос	экзамен
	Тестовый контроль	
Модуль 2 «Породы и кроссы мясного направления продуктивности. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве	Устный опрос	экзамен
	Тестовый контроль	
Модуль 3 «Технология производства мяса птицы»	Устный опрос	экзамен
	Тестовый контроль	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ОПК-1	<i>Способностью применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных</i>	<i>Способность применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных не сформирована.</i>	<i>Частично владеть способностью применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных</i>	<i>Владеть способностью применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных</i>	<i>Свободно применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных</i>
	<u>знать</u> Биологические особенности разных видов сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности и их использование при производстве продукции и разработке технологии птицеводства. 2.Способы содержания основных видов сельскохозяйственной птицы мясного направления продук-	Допускает грубые ошибки при оценке биологических особенностей разных видов сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности и их использование при производстве продукции и разработке технологии птицеводства. 2.Способов содержания основных видов	Может изложить биологические особенности разных видов сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности и их использование при производстве продукции и разработке технологии птицеводства. 2.Способы содержания основных видов сельскохозяйственной птицы мясного	Знать биологические особенности разных видов сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности и их использование при производстве продукции и разработке технологии птицеводства. 2.Способы содержания основных видов сельскохозяйственной птицы мясного	Аргументировано проводит биологические особенности разных видов сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности и их использование при производстве продукции и разработке технологии птицеводства. 2.Способы содержания основных видов сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности.

	тивности.	сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности.	направления продуктивности.	направления продуктивности	
	<p><u>уметь</u> <u>1.</u>Обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление птицы мясного направления продуктивности; 2.Применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет, осуществлять генетикоматематический, статистический анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно принимать решения;</p>	<p>Не умеет 1. Обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление птицы мясного направления продуктивности; 2.Применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет, осуществлять генетикоматематический, статистический анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно принимать решения</p>	<p>Частично умеет 1.Обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление птицы мясного направления продуктивности; 2.Применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет, осуществлять генетикоматематический, статистический анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно принимать решения</p>	<p>Способен 1.Обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление птицы мясного направления продуктивности; 2.Применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет, осуществлять генетикоматематический, статистический анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно принимать решения;</p>	<p>Способен самостоятельно обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление птицы мясного направления продуктивности; 2.Применять индустриальные методы производства продукции птицеводства, улучшения качества, снижения себестоимости; руководить работой цехов, бригад; вести учет, осуществлять генетикоматематический, статистический анализ результатов с использованием ЭВМ; самостоятельно принимать решения</p>
	<p><u>владеть</u> 1.Методами использования технологического оборудования для производства продукции мясного птицеводства,</p>	<p>Не умеет владеть 1.Методами использования технологического оборудования для производства продукции мясного</p>	<p>Частично владеет. методами использования технологического оборудования для производства продукции мясного птице-</p>	<p>Владеет методами использования технологического оборудования для производства продукции мясного птицеводства, улуч-</p>	<p>Свободно владеет. методами использования технологического оборудования для производства продукции мясного птицеводства, улучшая ее</p>

	улучшая ее качество и снижая ее себестоимость; 2.Методами зоотехнического и племенного учета; 3.Методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров.	птицеводства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость; 2.Методами зоотехнического и племенного учета; 3.Методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров.	водства, улучшая ее качество и снижая ее себестоимость; 2.Методами зоотехнического и племенного учета; 3.Методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров.	шая ее качество и снижая ее себестоимость; 2.Методами зоотехнического и племенного учета; 3.Методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров.	качество и снижая ее себестоимость; 2.Методами зоотехнического и племенного учета; 3.Методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров.
ПК -1	<i>Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия - изменений в кормлении, разведении и содержании животных</i>	<i>Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия - изменений в кормлении, разведении и содержании животных не сформирована</i>	<i>Частично владеть способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия - изменений в кормлении, разведении и содержании животных не сформирована</i>	<i>Владеть способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия - изменений в кормлении, разведении и содержании животных не сформирована</i>	<i>Свободно выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия - изменений в кормлении, разведении и содержании животных</i>
	знать 1.Режимы кормления, 2.Системы и способы и содержания птицы для формирования продуктивности.	Допускает грубые ошибки при оценке режимов кормления, системы и способов и содержания птицы для формирования продуктивности	Может изложить ошибки при оценке режимов кормления, системы и способов и содержания птицы для формирования продуктивности	Знать режимы кормления, системы и способы и содержания птицы для формирования продуктивности	Аргументировано проводит режимы кормления, системы и способы и содержания птицы для формирования продуктивности.
	уметь 1.Логично и по-	Не умеет логично и	Частично умеет логич-	Способен логично и	Способен самостоятельно

	<p>следовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний;</p> <p>2.Продемонстрировать понимание общей и частной зоотехнии;</p>	<p>последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; продемонстрировать понимание общей и частной зоотехнии;</p>	<p>но и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; продемонстрировать понимание общей и частной зоотехнии</p>	<p>последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; продемонстрировать понимание общей и частной зоотехнии;</p>	<p>логично и последовательно обосновать принятие технологических решений на основе полученных знаний; продемонстрировать понимание общей и частной зоотехнии;</p>
	<p>Владеть:</p> <p>1.Методами селекции, кормления содержания птицы и технологиями воспроизводства стада,</p> <p>2.Выращивания молодняка, эксплуатации птицы; методами заготовки и хранения кормов;</p> <p>3.Основными методами компьютерных технологий в животноводстве; методами идентификации групп микроорганизмов,</p> <p>4.Принципами рационального использования природных ресурсов и охраны труда</p>	<p>Не владеет методами селекции, кормления содержания птицы и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации птицы; методами заготовки и хранения кормов; основными методами компьютерных технологий в животноводстве; методами идентификации групп микроорганизмов, принципами рационального использования природных ресурсов и охраны труда</p>	<p>Частично владеет методами селекции, кормления содержания птицы и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации птицы; методами заготовки и хранения кормов; основными методами компьютерных технологий в животноводстве; методами идентификации групп микроорганизмов, принципами рационального использования природных ресурсов и охраны труда</p>	<p>Владеть методами селекции, кормления содержания птицы и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации птицы; методами заготовки и хранения кормов; основными методами компьютерных технологий в животноводстве; методами идентификации групп микроорганизмов, принципами рационального использования природных ресурсов и охраны труда</p>	<p>Свободно владеет методами селекции, кормления содержания птицы и технологиями воспроизводства стада, выращивания молодняка, эксплуатации птицы; методами заготовки и хранения кормов; основными методами компьютерных технологий в животноводстве; методами идентификации групп микроорганизмов, принципами рационального использования природных ресурсов и охраны труда</p>
ПК-10	<p><i>способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.</i></p>	<p><i>Способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада</i></p>	<p><i>Частично владеет методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.</i></p>	<p><i>Владеет способностью методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.</i></p>	<p><i>Свободно владеет) методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада.</i></p>
	Знать:	Не знает особенности	Частично знает особен-	Знает подходы особен-	Аргументировано выделяет

	<p>1. Особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы;</p> <p>2. Отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия;</p> <p>3. Современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок.</p>	<p>полноценного кормления племенной и промышленной птицы; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок.</p>	<p>ности полноценного кормления племенной и промышленной птицы; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок.</p>	<p>ностей полноценного кормления племенной и промышленной птицы; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок.</p>	<p>особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и технологические условия; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>1. Отбирать пробы кормов, проводить органолептическую оценку; оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; определять нормы потребностей птицы в питательных веществах;; составлять и анализировать рационы для птицы разного возраста, физиологического состояния, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям птицы; определять и назначать необ-</p>	<p>Допускает грубые ошибки при отбирании пробы кормов, проводить органолептическую оценку; оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; определять нормы потребностей птицы в питательных веществах;; составлять и анализировать рационы для птицы разного возраста, физиологического состояния, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям птицы; опреде-</p>	<p>Может проектировать систему отбирания пробы разных кормов , проводить органолептическую оценку; оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; определять нормы потребностей птицы в питательных веществах;; составлять и анализировать рационы для птицы разного возраста, физиологического состояния, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям птицы;</p>	<p>Способен проектировать систему отбирания пробы разных кормов проводить органолептическую оценку; оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; определять нормы потребностей птицы в питательных веществах;; составлять и анализировать рационы для птицы разного возраста, физиологического состояния, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям птицы;</p>	<p>Способен самостоятельно отбирать пробы разных кормов проводить органолептическую оценку; оценивать корма по химическому составу, энергетической и питательной ценности, определять их качество с учетом требований ГОСТов; определять нормы потребностей птицы в питательных веществах;; составлять и анализировать рационы для птицы разного возраста, физиологического состояния, формулировать профессиональное заключение о соответствии рационов потребностям птицы; определять и назначать необходимые подкормки и 'добавки в рационы минеральных и биологически</p>

	<p>ходимые подкормки и 'добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ; определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребности птицы в кормах;</p> <p>2. Владеть методами разведения и селекции сельскохозяйственной птицы</p> <p>3. Технологиями воспроизводства стада</p>	<p>лять и назначать необходимые подкормки и 'добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ; определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребности птицы в кормах;</p> <p>Владеть методами разведения и селекции сельскохозяйственной птицы</p> <p>Технологиями воспроизводства стада</p>	<p>определять и назначать необходимые подкормки и 'добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ; определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребности птицы в кормах;</p> <p>Владеть методами разведения и селекции сельскохозяйственной птицы</p> <p>Технологиями воспроизводства стада</p>	<p>определять и назначать необходимые подкормки и 'добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ; определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребности птицы в кормах;</p> <p>Владеть методами разведения и селекции сельскохозяйственной птицы</p> <p>Технологиями воспроизводства стада</p>	<p>активных веществ и их комплексов в целях повышения усвоения питательных веществ; определять суточную, месячную, сезонную и годовую потребности птицы в кормах;</p> <p>Владеть методами разведения и селекции сельскохозяйственной птицы</p> <p>Технологиями воспроизводства стада</p>
	<p>Владеть: техникой проведения научных исследований по кормлению сельскохозяйственных животных</p>	<p>Не владеет техникой проведения научных исследований по кормлению сельскохозяйственных животных</p>	<p>Частично владеет, техникой проведения научных исследований по кормлению сельскохозяйственных животных</p>	<p>Владеет техникой проведения научных исследований по кормлению сельскохозяйственных животных</p>	<p>Свободно владеет техникой проведения научных исследований по кормлению сельскохозяйственных животных</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примеры тестовых задания

Виды птиц лидеры по абсолютному увеличению массы к 8-9 неделям .

Куры

Утки

Гуси

Индейки

Показатель не оказывающий влияние на массу яиц птицы

Возраст

Живая масса

Цикл яйцекладки

Породные особенности

Половое соотношение самцов и самок

Срок формирования яиц у высокопродуктивных пород кур (часов)

16-18

19-23

24-25

26-28

Соотношение в яйцах с.-х. птиц белка, желтка и скорлупы

4:4:2

6:3:1

5:4:1

Нахождение воздушной камеры инкубационного яйца

Тупом конце

В остром конце

Сбоку

Показатель не характеризующий воспроизводительные способности

Яйценоскость

Оплодотворенность яиц

Выводимость

Цвет оперения
Половое соотношение в стаде

Убойная масса – это

Масса непотрошенной тушки без крови и пера
Масса потрошенной тушки + внутренний жир
Масса тушки без ног и головы

Мясо бройлеров, выращенные в клетках по сравнению с напольным содержанием

Менее жирное
Разницы нет
Более жирное

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»
70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примеры тестовых задания

Породы кур не относятся к мясо-яичным

Род-айленд
Плимутрок

Адлерские серебристые
Кучинские юбилейные
Минорки

Укажите схему получения кросса

Прародительские линии – исходные линии – родительские формы – гибриды
Исходные линии – прародительские линии – родительские линии – гибриды
Родительские формы – прародительские формы – исходные линии – гибриды

Признаки чаще всего проявляющие эффект гетерозиса

Качество продукции
Соматические
Репродуктивные

Возраст комплектования прародительские и родительские стада кур ремонтным молодняком в яичном птицеводстве (недель)

17-18
18-20
20-22

Срок инкубации яиц каких видов птиц назван не правильно

Куры – 21
Гуси – 30-31
Мускусные утки – 28
Перепела – 18

Половое соотношение петухов и кур при естественном спаривании в яичном птицеводстве

1:5
1:8
1:10
1:12

Какие особенности в строении скелета птиц по сравнению со скелетом млекопитающих?

Кости таза соединены неподвижно
Слабо развит киль грудной кости
Скелет шеи слабо подвижен
Скелет шеи очень подвижен

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству во-

просов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестовых задания

Показатель не влияющий на мясную продуктивность птиц

Быстрота оперяемости молодняка

Индекс развития груди

Упитанность

Цвет оперения

Окраска скорлупы яиц

Показатель не характеризующий воспроизводительные способности

Яйценоскость

Оплодотворенность яиц

Выводимость

Цвет оперения

Половое соотношение в стаде

Убойная масса – это

Масса непотрошенной тушки без крови и пера

Масса потрошенной тушки + внутренний жир

Масса тушки без ног и головы

Диаметр мышечных волокон у птицы с возрастом

Увеличивается

Уменьшается

Не изменяется

Минимальной численностью группы кур, чтобы она была признана породой (тыс. гол.)

20

30

40

50

Системы классификации пород кур не существующие

По направлению продуктивности

По живой массе

По пигментации скорлупы

По степени жиротложения

Функции не выполняющие порода белый плимутрок

Как отцовская форма в мясных кроссах

Как материнская форма в мясных кроссах

Как материнская форма в яичных кроссах

Вид гетерозиса использовался при получении яичных кроссов

Истинный

Гипотетический

Зоотехнический

Функции выполняют племенные репродукторы I порядка при работе с 4-х линейным кроссом

Создают родительские формы гибридов

Создают гибридную птицу

Занимаются созданием линий и кроссов

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

Примерные тестовые задания для итогового тестирования

Диетические продукты получающие от отрасли птицеводства

Яйца гусей
Мясо уток
Яйца индеек
Мясо гусей

Учёный открывший ген К, ответственный за скорость оперения.

Никитин В.П.
Фердинандов В.В.
Серебровский А.С.
Абозин И.И.

Место одомашнивания мускусных уток

В Америке
В Африке
В Европе
В Азии

Скороспелость-это

Возраст снесения первого яйца
Возраст начала получения спермы у самцов
Живая масса птицы к концу выращивания
Возраст достижения убойной кондиции

.Отдел пищеварительного тракта где у птиц переваривается клетчатка

Слепые отростки толстого отдела кишечника
Зоб
Мышечный желудок
Тонкий отдел кишечника

Место нахождения фабрициева сумки

В тонком отделе кишечника
В бронхах
В клоаке
В ротовой полости

Функция которую выполняет фабрициева сумка

Улучшает пищеварение
Расщепляет клетчатку
Вырабатывает защитные антитела

Обеспечивает перенос кислорода в легкие

Хорошо развитые органы у птиц

Мочевой пузырь

Воздухоносные мешки

Потовые железы

Слюнные железы

Экстерьер – это...

Внутреннее строение организма

Внешний вид и телосложение птицы

Комплекс внешних и внутренних строений

.Метод не используется при оценке экстерьера.

Визуальный

Фотографирование

Цитологический

Измерение птиц и определение индексов

Кость содержащая плечевой пояс птиц, которой нет у млекопитающих

Ключица

Каракоидная

Лопатка

Форма гребня характерна для птиц яичного направления продуктивности

Листовидная

Розовидная

Стручковидная

Роговидная

.Показателей от которых не зависит яйценоскость птиц

Порода

Физиологическое состояние

Возраст самцов

Условия содержания

Показатель не оказывающий влияние на массу яиц птицы

Возраст

Живая масса

Цикл яйцекладки

Породные особенности

Половое соотношение самцов и самок

.Яичник чаще всего функционирующий у кур

Правый
Левый

.В какой из частей яйцевода происходит выделение пигмента и окрашивание скорлупы яйца

Воронка
Белковая часть
Перешеек
Матка
Влагалище

.Срок формирования яиц у высокопродуктивных пород кур (часов)

16-18
19-23
24-25
26-28

Часть яйца где находится большее количество пор

В тупом конце
В остром конце
В средней части

.Мясо бройлеров, выращенные в клетках по сравнению с напольным содержанием

Менее жирное
Разницы нет
Более жирное

Системы классификации пород кур не существующие

По направлению продуктивности
По живой массе
По пигментации скорлупы
По степени жиротложения

Укажите схему получения кросса

Прародительские линии – исходные линии – родительские формы – гибриды
Исходные линии – прародительские линии – родительские линии – гибриды
Родительские формы – прародительские формы – исходные линии – гибриды

.Вид гетерозиса использовался при получении яичных кроссов

Истинный
Гипотетический
Зоотехнический

Показатели имеющие невысокие коэффициенты наследуемости

Яйценоскость, воспроизводительные качества
Живая масса, энергия роста, линейные размеры
Морфологические признаки яиц, содержание протеина в мясе

Хозяйства ведущие индивидуальный подбор пар

В товарных

В племенных

Минимальное количество дочерей проверено от каждого петуха при его оценке по качеству потомства

50-70

80-100

110-150

Возраст (мес.) отбирают яйца на инкубацию от кур мясных пород

5-6

7-8

9-10

Срок (дней) после удаления из группы петуха куры сносят оплодотворенные яйца

7-8

9-10

11-12

Срок инкубации яиц каких видов птиц назван не правильно

Куры – 21

Гуси – 30-31

Мускусные утки – 28

Перепела – 18

Яйца укладывают в инкубационные лотки горизонтально

Куриные

Перепелиные

Гусиные

Цесарки

Возраст когда начинают получать от кур инкубационные яйца (нед.)

20-21

22-23

24-25

26—27

Клеточные батареи предназначены для содержания кур родительского стада

КБУ-3

БКМ-3
КБН
КБР-2

Максимальная разница в возрасте суточных цыплят (дни) при их посадке на выращивание

1-2
3-4
5
Свыше 6

Корма (г) потребляет цыпленок-бройлер в 6-ти недельном возрасте

100-110
120-130
140-150

Предельный срок хранения куриных диетических яиц (дней)

5
7
9
12

Предельный срок хранения столовых яиц (без холодильников)

12
20
25

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 16 баллов и/или «отлично»*
70 – 89 % *От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»*
50 – 69 % *От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»*
менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

1. Какие корма используются для кормления сельскохозяйственных птиц?
2. Назовите химический состав корма?

3. В чем отличие в строении пищеварительной системы у птиц и млекопитающих?
4. Дайте определение понятий кормовая единица, обменная энергия, ЭКЕ?
5. Перечислите последовательность процессов продвижения химуса по пищеварительному тракту птиц
6. Кто впервые стал заниматься генетикой птиц?
7. Какие работы Ч.Дарвина Вам известны, посвященные птицеводству?
8. Какие существуют методы разведения птиц?
9. Что такое гибридная птица?
10. В чем сущность эффекта гетерозиса?
11. Назовите основные параметры микроклимата при содержании птицы?
12. Как влияют стрессы на продуктивность птиц?
13. От каких показателей зависит сохранность птицы?
14. Назовите основные стати тела петуха?
15. Как рассчитываются среднесуточный, абсолютный и относительный приросты?
16. Как происходит процесс образования яиц?
17. Какой яичник у птиц чаще всего функционирует?
18. Какой морфологический состав куриных яиц?
19. В чем заключаются особенности минерального питания млекопитающих и птиц?
20. Какую функцию выполняет оперение у птиц?

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- контрольная работа, в письменной форме (для заочного отделения);
- экзамен, в письменной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Контрольная работа (примерные вопросы)

Вариант 1

Задание 1 Кросс яичный трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9).

Исходные линии: Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы); Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн); Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).

Составить схему получения гибридов.

Задание 2 . Заполнить пустые строчки

Принято на выращивание, тыс. гол	20	20	20
Выращено, тыс.гол.	19,4	19,6	19,6
Сохранность, %			
Общая живая масса бройлеров, перелачных на убой, т	32,8	45,1	41,2
Срок выращивания, нед.	7	6	6
Предубойная масса, г			
Абсолютный прирост, г			
Среднесуточный прирост, г			

Задание 3 Рассчитать однородность стада и коэффициент однородности 50 кур родительского стада по индивидуальным показателям данных живой массы

Данные живой массы кур родительского стада, г

450	450	370	470	370	480	390	480	490	490
490	490	440	470	410	510	520	420	425	420
430	430	430	430	440	480	490	470	440	625

Задание 4 Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 40 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные:

число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 81; выход инкубационных яиц, % - 75;

Вариант 2

Задание 1. Рассчитать приблизительный возраст цыплят, если известно, что ювенальная линька у них началось в возрасте 40 дней (сменилось первое перо), кратность смены последующих перьев составляет 13 дней. Определить возраст цыпленка на момент смены каждого из 10 маховых перьев 1 порядка.

Задание 2. Порядок проведения и сроки биологического контроля в инкубации

Задание 3. Яйценоскость, масса яиц, количество яичной массы у различных видов сельскохозяйственных птиц.

Задание 4. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

Вариант 3

Задание 1 Кросс яичный трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9).

Исходные линии:

Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы);

Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн);

Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).

Составить схему получения гибридов.

Задание 2. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

Задание 3. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 20 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные:

число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 82; выход инкубационных яиц, % - 76; яйценоскость кур родительского стада (яиц на 1 среднюю несушку в год) – 280.

Задание 4. Результаты взвешивания и измерения кур

№ п/п	Живая масса, г	Косая длина туловища	Ширина таза в маклоках	Длина киля	Обхват груди	Длина плюсны	Ширина груди	Глубина груди
2.	1830	24,8	11,4	12,3	32,8	9,0	9,1	11,8

Рассчитать индексы телосложения птицы

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, если он правильно выполнил расчеты по контрольной работе и ответил на 4 задание варианта (продвинутый уровень, правильно выполнил расчеты 3 задания по контрольной работе (углубленный уровень), правильно выполнил расчеты задания по контрольной работе и ответил на 2 задание варианта (пороговый уровень);

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется студенту, если он не правильно выполнил расчеты по контрольной работе и ответил на 2 задание варианта.

Перечень вопросов к экзамену

1. Народно-хозяйственное значение отрасли птицеводства
2. Происхождение и биологические особенности сельскохозяйственных птиц
3. Особенности строения скелета, кожного покрова и оперения птиц
4. Линька у птиц (ювенальная, периодическая, принудительная)
5. Особенности пищеварения, дыхания и яйцеобразования у птиц
6. Основные продуктивные качества с.-х. птиц, которые требуют улучшения
7. Конституция и экстерьер с.-х. птиц. Методы оценки экстерьера
8. Стати тела, их характеристика в зависимости от физиологического состояния и продуктивности птицы
9. Основные промеры и индексы телосложения птиц
10. Процесс яйцеобразования. Циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки
11. Световой режим как фактор управления яичной продуктивностью в птицеводстве
12. Яйценоскость птиц. Факторы, влияющие на яйценоскость
13. Учет и оценка яичной продуктивности птиц в племенных и товарных хозяйствах
14. Оценка мясной продуктивности сельскохозяйственных птиц
15. Одомашненные виды с.-х. птиц. Перспективы использования новых видов птиц в сельскохозяйственном производстве
16. Принципы классификации пород и кроссов. Новая классификация пород и кроссов с.-х. птиц
17. Характеристика основных пород кур яичного направления продуктивности
18. Характеристика основных пород кур мясо-яичного направления продуктивности
19. Мясные породы кур
20. Породы индеек
21. Породы уток
22. Породы гусей
23. Яичные кроссы кур с белой окраской скорлупы
24. Яичные кроссы кур с коричневой окраской скорлупы
25. Мясные кроссы кур
26. Кроссы уток
27. Кроссы индеек
28. Подбор и методы подбора, применяемые в птицеводстве (естественный, искусственный, индивидуальный, групповой)
29. Методы разведения и их значение в птицеводстве
30. Линейное разведение и его значение в птицеводстве

31. Методы отбора, применяемые в птицеводстве (по фенотипу, по генотипу, по комплексу признаков)
32. Виды гибридов, используемых в птицеводстве (межвидовые, межлинейные, соматическая гибридизация)
33. Основные признаки, по которым ведется селекция в птицеводстве
34. Особенности воспроизводства различных видов с.-х. птиц
35. Эффект гетерозиса и его использование в птицеводстве
36. История, современное состояние и перспективы развития инкубации
37. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц
38. Отбор яиц для инкубации. Прединкубационная обработка яиц
39. Режим инкубации куриных яиц. Особенности инкубации яиц других видов с.-х. птиц
40. Характеристика основных производственных подразделений в инкубатории
41. Биологический контроль в инкубации
42. Графики и системы закладок партий инкубационных яиц
43. Типы племенных и промышленных хозяйств
44. Химический состав, питательные и вкусовые качества мяса различных видов с.-х. птиц
45. Рост и развитие мясного молодняка, сроки его выращивания
46. Сроки выращивания бройлеров. Способы выращивания мясных цыплят
47. Факторы, влияющие на мясную продуктивность с.-х. птиц
48. Морфологический и химический состав яиц
49. Стандарты на пищевые яйца. Дефекты пищевых яиц
50. Типы специализированных предприятий и объединений по производству пищевых яиц
51. Режимы внешних факторов (температура, влажность, состав воздуха и др.) и их влияние на содержание птиц
52. Порядок составления рационов для с.-х. птиц
53. Ограниченное кормление ремонтного молодняка птиц
54. Контроль за качеством полноценного кормления с.-х. птиц
55. Фазовое кормление кур-несушек
56. Особенности кормления молодняка мясных видов с.-х. птиц
57. Фазовое кормление цыплят-бройлеров
58. Использование полнорационных комбикормов, комбикормов-концентратов, белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в птицеводстве
59. Структура полнорационных комбикормов для с.-х. птиц
60. Технологические особенности кормления и содержания мясных кур и петухов
61. Значение полноценного кормления птицы. Основные корма. Нетрадиционные корма и добавки.
62. Система нормирования питательных веществ для птицы
63. Клеточное выращивание ремонтного молодняка яичных кур

64. Клеточное содержание кур как основной способ содержания в интенсивных условиях
65. Краткая характеристика основных производственных цехов птицеводческих хозяйств по производству пищевых яиц
66. Схема технологического процесса производства яиц
67. Характеристика помещений и технологического оборудования при выращивании молодняка кур
68. Системы и способы содержания с.-х. птиц
69. Параметры микроклимата и световой режим при содержании кур промышленного стада
70. Искусственное осеменение птиц
71. Схема технологического процесса производства мяса цыплят-бройлеров
72. Способы содержания мясных кур
73. Типы технологического оборудования для содержания ремонтного молодняка мясных кур
74. Помещения и технологическое оборудование для содержания родительского стада мясных кур
75. Особенности производства мяса уток и гусей
76. Типы предприятий и объединений по производству мяса птицы
77. Внутрихозяйственная и внутриотраслевая специализация в технологическом процессе производства яиц
78. Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. Срок их использования
79. Особенности производства мяса индеек
80. Убой и переработка мяса птицы
81. Основные технологические операции убоя и обработки птицы в убойных цехах. Хранение мяса птицы
82. Значение и проведение прижизненной ощипки пуха гусей
83. Подготовка птицы к убою. Отлов птицы. Транспортировка птицы на птицеперерабатывающие предприятия и в убойные цеха
84. Отлов и транспортировка бройлеров на убой, предубойная выдержка
85. Особенности откорма гусей для производства жирной печени
86. Производство полуфабрикатов, консервирование и кулинарные изделия из мяса
87. Оборудование яйцесклада. Мойка, сортировка и упаковка яиц
88. Правила транспортировки пищевых яиц. Сроки и режим их хранения до реализации
89. Технологический процесс производства мороженых и сухих яйцепродуктов
90. Задачи отрасли птицеводства на перспективу

Критерии оценивания:

От 16 и более баллов и/или «отлично»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *От 16 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Ситуационные задачи

1. Кросс яичный трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9).

Исходные линии: Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы); Б-9(5) – является отцовской в ма-

теринской родительской форме (создана на базе породы леггорн); Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).

Составить схему получения гибридов.

2. . Заполнить пустые строчки

Принято на выращивание, тыс. гол	20	20	20
Выращено, тыс.гол.	19,4	19,6	19,6
Сохранность, %			
Общая живая масса бройлеров, переданных на убой т	32,8	45,1	41,2
Срок выращивания, нед.	7	6	6
Предубойная масса, г			
Абсолютный прирост, г			
Среднесуточный прирост, г			

3. Рассчитать однородность стада и коэффициент однородности 50 кур родительского стада по индивидуальным показателям данных живой массы

Данные живой массы кур родительского стада, г

450	450	370	470	370	480	390	480	490	490
490	490	440	470	410	510	520	420	425	420
430	430	430	430	440	480	490	470	440	625

4. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 40 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные:

число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 81; выход инкубационных яиц, % - 75;

5. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 40 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные: число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 86; выход инкубационных яиц, % - 80; яйценоскость

6. Рассчитать приблизительный возраст цыплят, если известно, что ювенальная линька у них началось в возрасте 40 дней (сменилось первое перо), кратность смены последующих перьев составляет 13 дней. Определить возраст цыпленка на момент смены каждого из 10 маховых перьев 1 порядка.

7. Порядок проведения и сроки биологического контроля в инкубации

8. Яйценоскость, масса яиц, количество яичной массы у различных видов сельскохозяйственных птиц.

9. . Рассчитать общую потребность в комбикорме для кур-несушек за год в птичнике на 30 тыс. кур. Для этого норму суточной потребности в комбикорме на 1 птицу надо умножить на число календарных дней в году и по-

лученный результат умножить на среднегодовое поголовье несушек (30 тыс. голов). При определении потребности в комбикорме считают, что норма скормливания комбикорма клеточным несушкам составляет в среднем 115 г в сутки.

10. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

11. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 295 яиц. Средняя масса одного яйца составила 58 г.

12. Рассчитать индекс эффективности мясной продуктивности цыплят-бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,1 кг, сохранность поголовья 96%, возраст убоя 38 дней, конверсия корма 1.6 кг.

13. Рассчитать индекс эффективности мясной продуктивности цыплят-бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,3 кг, сохранность поголовья 94%, возраст убоя 40 дней, конверсия корма 1.8 кг.

14. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 20 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные:

число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 82; выход инкубационных яиц, % - 76; яйценоскость кур родительского стада (яиц на 1 среднюю несушку в год) – 280.

15. Принципы оценки птицы по качеству потомства

Заполнить пустые строчки

Принято на выращивание, тыс. гол	20
Выращено, тыс.гол.	19,4
Сохранность, %	
Общая живая масса бройлеров, переданных на убой, т	32,8
Срок выращивания, нед.	7
Предубойная масса, г	
Абсолютный прирост, г	
Среднесуточный прирост, г	

16. Кросс яичный трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9).

Исходные линии:

Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы);

Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн);

Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).

Составить схему получения гибридов.

17. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

18. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 20 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные:

число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 82; выход инкубационных яиц, % - 76; яйценоскость кур родительского стада (яиц на 1 среднюю несушку в год) – 280.

19. Результаты взвешивания и измерения кур

№ п/п	Живая масса, г	Косая длина туловища	Ширина таза в маклоках	Длина киля	Обхват груди	Длина плюсны	Ширина груди	Глубина груди
2.	1830	24,8	10,4	12,3	32,8	9,0	9,1	11,8

Рассчитать индексы телосложения птицы

20. Заполнить пустые строчки

Принято на выращивание, тыс. гол	20	20	20
Выращено, тыс. гол.	19,4	19,6	19,6
Сохранность, %			
Общая живая масса бройлеров, переданных на убой, т	32,8	45,1	41,2
Срок выращивания, нед.	7	6	6
Предубойная масса, г			
Абсолютный прирост, г			
Среднесуточный прирост, г			

21. Рассчитать однородность стада и коэффициент однородности 50 кур родительского стада по индивидуальным показателям данных живой массы

Данные живой массы кур родительского стада, г

450	450	370	470	370	480	390	480	490	490
490	490	440	470	410	510	520	420	425	420
430	430	430	430	440	480	490	470	440	625

22. Рассчитать индекс эффективности мясной продуктивности цыплят-бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,3 кг, сохранность поголовья 94%, возраст убоя 40 дней, конверсия корма 1.8 кг.

23. Результаты взвешивания и измерения кур

№ п/п	Живая масса, г	Косая длина туловища	Ширина таза в маклоках	Длина кия	Обхват груди	Длина плюсны	Ширина груди	Глубина груди
2.	1830	24,8	10,4	12,3	32,8	9,0	9,1	11,8

Рассчитать индексы телосложения птицы

24. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 295 яиц. Средняя масса одного яйца составила 58 г.

25. Порядок проведения и сроки биологического контроля в инкубаторе

26. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 20 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные: число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 82; выход инкубационных яиц, % - 76; яйценоскость кур родительского стада (яиц на 1 среднюю несушку в год) – 280.

27. Рассчитать общую потребность в комбикорме для кур-несушек за год в птичнике на 10 тыс. кур. Для этого норму суточной потребности в комбикорме на 1 птицу надо умножить на число календарных дней в году и полученный результат умножить на среднегодовое поголовье несушек (10 тыс. голов). При определении потребности в комбикорме считают, что норма скармливания комбикорма клеточным несушкам составляет в среднем 120 г в сутки.

28. Рассчитать индекс эффективности мясной продуктивности цыплят-бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,2 кг, сохранность поголовья 95%, возраст убоя 40 дней, конверсия корма 1.6 кг.

29. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

30. Рассчитать индекс эффективности мясной продуктивности цыплят-бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,1 кг, сохранность поголовья 96%, возраст убоя 38 дней, конверсия корма 1.6 кг.

Критерии оценивания:

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в

		полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме **экзамена**

Экзамен проводится в письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30

Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100
---------------	--	-----

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи **зачета и экзамена**, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов