

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета



Н.С. Трубчанинова

« *Н.С. Трубчанинова* » 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Мясное птицеводство**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2020

Майский, 2020

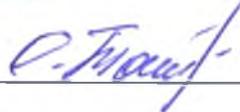
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 10345н;

**Составители:** канд.с.-х.наук, доцент Хохлова А.П.

**Рассмотрена** на заседании кафедры общей и частной зоотехнии (выпускающая)

« 6 » июня 2020 г., протокол № 28

Зав.кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Корниенко С.А.

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения дисциплины** – дать студентам необходимый объем знаний, умений, навыков в освоении биологических, продуктивных и хозяйственных особенностей сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности, на основе разведения, селекции, кормления и содержания, технологии производства продукции птицеводства.

### 1.2. Задачи:

- научить студентов разным методам, способам и приема селекции, кормления и содержания сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности;
- научить студентов понимать вопросы разных технологий производства мяса птицы;
- научить навыкам производственного контроля параметров технологических процессов и качества продукции.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Мясное птицеводство» относится к дисциплинам выбору части профессионального цикла (Б 1.В. ДВ.01.02) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Зоология
	2. Микробиология
	3. Физиологии
	4. Этология животных
	5. Морфология животных
	6. Кормление животных
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать:</b> биологические особенности и продуктивные качества сельскохозяйственной птицы; происхождение основных видов сельскохозяйственных птиц, методы оценки экстерьера, конституции, продуктивности птицы; факторы породообразования, виды и породы сельскохозяйственных птиц; современные методы исследования в области генетики; организацию племенной работы с птицей в племенных заводах и в племенных хозяйствах-репродукторах; особенности полноценного кормления племенной и промышленной птицы; отраслевые стандарты на все технологические процессы производства яиц мяса и техно-

	<p>логические условия;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать породы птицы по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности птицы разных генотипов; применять методы учета и контроля роста молодняка, определять пороки и недостатки экстерьера, оценивать животных по экстерьеру и конституции, продуктивности, происхождению; управлять производством, обеспечивать рациональное содержание, полноценное кормление птицы; применять индустриальные методы производства продукции птицеводства,</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами селекции для ведения племенной работы в условиях конкретной технологии; методами управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление сельскохозяйственных птиц в соответствии с принятой технологией; методами использования технологического оборудования для производства продукции птицеводства, улучшая её качество и снижая её себестоимость; методами зоотехнического и племенного учёта; методами генетико-математического и статистического анализа с использованием электронно-вычислительной техники и персональных компьютеров.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дисциплина «Мясное птицеводство» является предшествующей для изучения дисциплин биотехнология, основы научных исследований, технология первичной переработки животных, информационные технологии в зоотехнии.

**III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------	--------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------

<b>ПК - 1</b>	Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	<b>ПК-1.2</b> Оценивает состояние животных по физиологическим и этологическим признакам	<b><u>Знать:</u></b> принципы оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам <b><u>Уметь :</u></b> оценивать состояние животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам <b><u>Владеть:</u></b> навыками оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам
<b>ПК - 2</b>	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>ПК-2.1</b> Демонстрирует способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	<b><u>Знать:</u></b> принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных <b><u>Уметь :</u></b> определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных <b><u>Владеть:</u></b> навыками способности координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных
<b>ПК - 3</b>	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	<b>ПК-3.1</b> Проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных	<b><u>Знать:</u></b> особенности экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования <b><u>Уметь :</u></b> уметь использовать стандартные и специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в базах по племенному животноводству <b><u>Владеть:</u></b> навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.

<b>ПК - 4</b>	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	<b>ПК - 4.3</b> Участвует в разработке и оценке новых методов и способов содержания животных	<b><u>Знать:</u></b> направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных <b><u>Уметь :</u></b> Анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных <b><u>Владеть:</u></b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов содержания животных
<b>ПК - 6</b>	Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	<b>ПК - 6.1</b> Демонстрирует навыки эффективного использования животных, материалов и оборудования	<b><u>Знать:</u></b> принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования <b><u>Уметь :</u></b> планировать эффективное использование племенных животных и материалов <b><u>Владеть:</u></b> навыками организации эффективного использования животных материалов и оборудования
<b>ПК - 7</b>	Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	<b>ПК - 7.1</b> Владеет современными методами и приемами комплексной оценки животных	<b><u>Знать:</u></b> современные методы и методы и приёмы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных <b><u>Уметь :</u></b> обосновывать использование современных методов и приемов ( индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных) <b><u>Владеть:</u></b> современными методами и приемами ( индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных

<p><b>ПК - 9</b></p>	<p>Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных</p>	<p><b>ПК - 9.2</b> Анализирует состояние стада и принимает конкретные технологические решения</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> специализированные программы управления стадом <b><u>Уметь :</u></b> анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом <b><u>Владеть:</u></b> навыками обоснования конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных</p>
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>7</b>	<b>4 курс</b>
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>7</b>	<b>4 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>108</b>	<b>108</b>
зачетные единицы	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>56,25</b>	<b>14,75</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	14	4
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	28	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	14	4
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )		2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )		-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )		
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )		
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>37,75</b>	<b>89,25</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	8	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	8	18
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	22
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	4	19,25
Подготовка к экзамену (зачёту)	7,75	20

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности»</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
1. Значение мясного птицеводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи на перспективу	3	1	-	2	9	1	-	8
2. Происхождение, биологические особенности, экстерьер, интерьер и конституция птицы мясного направления продуктивности	8	2	4	2	8	-	-	8
3. Мясная продуктивность птиц	14	2	8	4	12	1	1	10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4		2	2	5		1	4
<b>Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве»</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
1. Виды и породы птиц. Кроссы птиц	11	1	6	4	8		-	8
2. Генетические основы селекции птиц. Племенная работа и воспроизводство стада птиц мясного направления продуктивности	10	2	4	4	8		-	8
3. Особенности инкубации яиц	12	2	6	4	11	1	-	10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4		2	2	5		1	4
<b>Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птицы»</b>	<b>27,79</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>13,75</b>	<b>33,25</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>29,25</b>
1. Технология производства мяса птицы.	12	2	4	6	14,25	2	-	12,25
2. Технология уояа и переработка мяса птицы. Утилизация отходов птицеперерабатывающей промышленности	11,75	2	4	5,75	14	1	-	13
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	4	-	2	2	5		1	4
<b>Предэкзаменационные консультации</b>	-				-			
<b>Текущие консультации</b>	-				4,5			
<b>Зачёт</b>	0,25				0,25			
<b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>14</b>				<b>4</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>37,75</b>				<b>89,25</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>				<b>108</b>			

### 4.3 Содержание дисциплины

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
<b>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности»</b>
<b>1. Значение мясного птицеводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи на перспективу</b>
1.1. Значение птицеводства в народном хозяйстве. Состояние и задачи развития отрасли в мире, России и Белгородской области. Поголовье и продуктивность с.-х. птиц мясного направления. Яичная и мясная продуктивность. Диетические продукты питания. Сопряженная продукция: птичий помет, пух, перо. Задачи отрасли на перспективу.
<b>2. Происхождение и эволюция разных видов с.-х. птиц мясного направления продуктивности. биологические особенности птиц мясного направления продуктивности.</b>
2.1. Происхождение и эволюция разных видов птиц мясного направления продуктивности. История и причины одомашнивания птиц. Биологические особенности птиц мясного направления продуктивности. Способность производить диетические и высококалорийные продукты питания. Скороспелость, половая зрелость, плодовитость птиц. Особенности строения костяка, оперения, яйцеобразования. Основные продуктивные качества птиц, которые требуют улучшения. .
2.2. Понятие о конституции птиц. Характеристика основных типов конституции. Птицы мясного направления продуктивности как представитель нежной рыхлой конституции. Экстерьер птиц и его связь с продуктивностью. Основные положения теории И. Абозина о фазах развития молодняка кур мясного направления продуктивности. Взаимосвязь экстерьерных признаков с уровнем кормления, условиями содержания и физиологическим состоянием птиц.
<b>3. Мясная продуктивность птицы</b>
3.1. Значении мясной продуктивности и ее роли в обеспечении населения России продуктами питания. Удельный вес молодняка и взрослой птицы в общем объеме производства мяса. Особенности роста молодняка мясных видов птиц. Признаки, характеризующие мясную продуктивность. Оценка мясной продуктивности птиц. Факторы, влияющие на мясную продуктивность с.-х. птиц. Требования к мясной птице и срокам ее выращивания в зависимости от запросов потребителей и интенсификации производства
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2. «Породы и кроссы птицы мясного направления продуктивности. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве»</b>
<b>1. Виды, породы, породные группы с.-х. птиц мясного направления продуктивности.</b>
1.1. Новая классификация пород и кроссов птиц мясного направления продуктивности. Характеристика пород кур мясо-яичного и мясного направления продуктивности. Характеристика основных пород индеек, уток и гусей. Племенные заводы, занимающиеся разведением кур, уток, гусей и индеек. Перспективы использования новых видов птиц.
1.2. Линии и кроссы, их значение для получения бройлеров и гибридных кур-несушек. Кроссы отечественной и зарубежной селекции мясного направления продуктивности. Мясные кроссы кур отечественной и импортной селекции.
<b>2. Генетические основы селекции птиц. Племенная работа и воспроизводство стада птиц мясного направления продуктивности .</b>
2.1. Значение племенной работы в увеличении производства продуктов питания. Взаимосвязь племенных и промышленных хозяйств. Основные признаки, по которым ведется селекция в птицеводстве мясного направления продуктивности. Методы селекции: массовая, семейная, комбинированная. Селекционные признаки мясной птицы. Методы отбора (тандем-селекция, независимых уровней браковки, селекционные индексы). Методы оценки производителей по качеству потомства. Племенной подбор в птицеводстве. Методы разведения птиц мясного направления продуктивности
<b>3. Особенности инкубации яиц</b>

<p>3.1. Значение инкубации яиц. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц. Сбор, перевозка и обработка инкубационных яиц. Максимальные сроки хранения яиц различных видов птиц мясного направления продуктивности до инкубации. Требования, предъявляемые к инкубаторию. Типы инкубаторов. Инкубационные и выводные инкубаторы. Инкубаторы типа «Универсал». Назначение основных цехов в инкубатории. Режим инкубации куриных яиц. Оптимальная температура, влажность воздуха, кратность поворота лотков с яйцами. Предельно допустимая концентрация вредных газов в инкубаторах.</p>
<p><i>Итоговое занятие по модулю 2</i></p>
<p align="center"><b>Модуль 3 Технология производства мяса с.-х. птицы»</b></p>
<p><b>1. Технология производства мяса птицы</b></p>
<p>1.1. Схема технологического процесса производства мяса бройлеров  Назначение основных производственных цехов. Особенности выращивания ремонтного молодняка мясных кроссов. Оптимальные параметры микроклимата, световой режим. Ограниченное кормление ремонтного молодняка мясных кур. Особенности содержания родительского, прародительского и селекционного стада.</p>
<p>1.2. Способы выращивания цыплят-бройлеров ( в клетках, на полу). Преимущества и недостатки каждого из методов. Плотность посадки цыплят. Параметры микроклимата и световой режим при выращивании цыплят-бройлеров. Особенности кормления цыплят-бройлеров</p>
<p>1.3. Особенности разведения и инкубации, содержания и кормления индеек, уток и гусей. Кратность комплектования родительского стада птиц. Принудительный откорм гусей на жирную печень. Искусственное осеменение в индейководстве. Способы выращивания утят, гусят и индюшат на мясо. Оборудование и механизмы, применяемые при содержании молодняка этих видов птиц. Сроки использования родительского стада уток, гусей и индеек.</p>
<p><b>2. Технология убоя и переработка мяса птицы. Утилизация отходов птицеперерабатывающей промышленности</b></p>
<p>2.1 Технологический процесс убоя и обработки птицы. Навешивание птицы на конвейер; оглушение; убой птицы; обескровливание; ошпарка тушек; снятие оперения; потрошение тушек; туалет тушек; охлаждение, сортировка, маркировка, взвешивание и упаковка тушек. Глубокая переработка тушек птицы. Хранение тушек птицы.</p>
<p>2.2. Технологический процесс производства мороженных и сухих яйцепродуктов. Глубокая переработка пищевых яиц. Переработка яичной скорлупы. Переработка перо-пухового сырья. Технология переработки помета. Переработка и утилизация отходов птицеперерабатывающей промышленности</p>
<p><i>Итоговое занятие по модулю 3</i></p>

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	лабораторно-практические	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ПК - 1.2 ПК - 2.1 ПК - 3.1 ПК - 4.3 ПК - 6.1 ПК - 7.1 ПК - 9.2</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>37,75</b>	<b>зачёт</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>							Сумма баллов	31	<b>60</b>
<b>Модуль 1 «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности»</b>		<b>ПК - 1.2 ПК - 2.1 ПК - 3.1 ПК - 4.3 ПК - 6.1 ПК - 7.1 ПК - 9.2</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
1.1	Тема: Значение птицеводства мясного направления продуктивности в народном хозяйстве, его состояние и задачи на перспективу		3	1	-	2	устный опрос		
1.2	Тема: Происхождение - эволюция разных видов с.-х. птиц мясного направления продуктивности, биологические особенности, экстерьер, интерьер и конституция птиц		8	2	4	2	устный опрос,		
1.3	Тема: Мясная продуктивность птиц		14	2	8	4	устный опрос,		
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>			4		2	2	Тестирование, ситуационные задачи		

<b>Модуль 2 «Породы и кроссы мясного направления продуктивности. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве»</b>		<b>ПК - 1.2 ПК - 2.1 ПК - 3.1 ПК - 4.3 ПК - 6.1 ПК - 7.1 ПК - 9.2</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>14</b>		<b>10</b>	<b>20</b>
2.1	Тема: Виды и породы птиц в мясном птицеводстве. Кроссы птиц		11	1	6	4	устный опрос		
2.2.	Тема: Генетические основы селекции птиц мясного направления продуктивности. Племенная работа и воспроизводство стада птиц в мясном птицеводстве		10	2	4	4	устный опрос		
2.3.	Тема: Особенности инкубации яиц		12	2	6	4	Устный опрос,		
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>			4		2	2	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>Модуль 3 «Технология производства мяса птицы»</b>		<b>ПК - 1.2 ПК - 2.1 ПК - 3.1 ПК - 4.3 ПК - 6.1 ПК - 7.1 ПК - 9.2</b>	<b>27,75</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>13,75</b>		<b>11</b>	<b>20</b>
3.1	Тема: Технология производства мяса птицы		12	2	4	6	Устный опрос		
3.3.	Тема: Технология убой и переработка мяса птицы. Утилизация отходов птицеперерабатывающей промышленности		11,75	2	4	5,75	Устный опрос		
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>			4	-	2	2	Тестирование, ситуационные задачи		
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>							<b>зачёт</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

*Форма контроля «зачет»:*

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

***5.2. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)***

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Бессарабов Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда.- СПб.: Лань, 2012.-335с.

Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4313>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Бессарабов, Б.Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы. [Электронный ресурс] / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, А.Л. Киселев. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2015. — 160 с. — Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/book/60647>

2. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы: Учебное пособие / Б.Ф. Бессарабов, С.В. Федотов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 358 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-010265-8, 300 экз. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479762>

3. Хохлова А.П. Практикум по птицеводству для студентов-бакалавров 3-4 курса технологического факультета [Электронный ресурс] / А. П. Хохлова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : БелГСХА им В.Я. Горина, 2014. - 272 с.

- [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER)

[bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=102013545996342819&Image\\_file\\_name=Yan%5Ffev%5F2015%5CHohlova%5FPrakt%5Fptitcevodstvu%2Epdf&mfn=46666&FT\\_REQ](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=102013545996342819&Image_file_name=Yan%5Ffev%5F2015%5CHohlova%5FPrakt%5Fptitcevodstvu%2Epdf&mfn=46666&FT_REQUEST=&CODE=272&PAGE=1)  
[UEST=&CODE=272&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=102013545996342819&Image_file_name=Yan%5Ffev%5F2015%5CHohlova%5FPrakt%5Fptitcevodstvu%2Epdf&mfn=46666&FT_REQUEST=&CODE=272&PAGE=1)

### **6.2.1. Периодические издания**

#### **в) периодическая литература:**

1. Зооиндустрия: журнал. — Режим доступа - <http://www.vettorg.net/magazines>
2. Зоотехния: журнал. — Режим доступа - [http://zootechniya-journal.ru/?page\\_id=39&lang=ru](http://zootechniya-journal.ru/?page_id=39&lang=ru)
3. Ветеринария: журнал. — Режим доступа - <http://journalveterinariya.ru/>
4. Животноводство России: журнал. — Режим доступа - <http://www.zzr.ru/>
5. Птицеводство: журнал. — Режим доступа - <http://poultry-russia.ucoz.ru/>

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Хохлова А.П. Практикум по птицеводству для студентов-бакалавров 3-4 курса технологического факультета [Электронный ресурс] / А. П. Хохлова ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : БелГСХА им В.Я. Горина, 2014. - 272 с.

- [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS\\_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=102013545996342819&Image\\_file\\_name=Yan%5Ffev%5F2015%5CHohlova%5FPrakt%5Fptitcevodstvu%2Epdf&mfn=46666&FT\\_REOUEST=&CODE=272&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=102013545996342819&Image_file_name=Yan%5Ffev%5F2015%5CHohlova%5FPrakt%5Fptitcevodstvu%2Epdf&mfn=46666&FT_REOUEST=&CODE=272&PAGE=1)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к экзамену/зачету	При подготовке к экзамену/зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

1.Птицеводство (санитарная обработка птичников) [Видео] // Сайт «Я – фермер. RU». – Режим доступа: <http://www.va-fermer.ru/pticevodu>

2.Разведение перепёлок [Видео] // Сайт «Я – фермер. RU». – Режим доступа: <http://www.va-fermer.ru/razvedenie-perepyolok>

### 6.3.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
2. Издательство «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
3. Электронная библиотека «Рукопт» – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>
4. Электронная библиотека eLibrary– Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
5. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnsnb.ru/>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Ново-

	сти агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	<a href="http://www.agroportal.ru">АГРОПОРТАЛ</a> . Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.

<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742	Специализированная мебель для обучающихся на 48 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: Экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Шкаф настенный; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100);

	Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ; Дискретный накопитель ATA ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II).
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.762	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Технические средства обучения: муляжи, чучела, овоскоп, инкубатор, стенды, модель молекулы ДНК, телевизор Panasonic 50 RP5050 VIETRA 600 Hz USB DVB-T2</p> <p>Информационные стенды</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Специализированная мебель на 35 посадочных мест. Технические средства обучения: комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 МБ PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
----------------	--------------

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, №742</p>	<p>- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)          –Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №.762</p>	<p>- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)          –Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.          MSOfficeStd 2010 RUSOPLNLAcdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.          - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 (отечественное ПО)          Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.          СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.          RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи          Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов .          Программа экранного доступа NDVA</p>

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе**

ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018 <http://znanium.com>

– ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015 <http://ebs.rgazu.ru>

– ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018 <http://e.lanbook.com/books>

– ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом исполь-

зуются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений).

На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**по дисциплине «Мясное птицеводство»**

направление подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

профиль – **Технология производства продуктов животноводства**

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки - 2020

п. Майский, 2020

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК -1	Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ПК-1.2 Оценивает состояние животных по физиологическим и этологическим признакам	Первый этап (пороговой уровень)	<u><b>Знать:</b></u> принципы оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности» Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птиц»	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	<u><b>Знать:</b></u> принципы оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим признакам <u><b>Уметь :</b></u> оценивать состояние животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности» Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птиц»	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

			Третий этап (высокий уровень)	<p><b><u>Знать:</u></b> принципы оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам</p> <p><b><u>Уметь :</u></b> оценивать состояние животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам</p>	<p>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности»</p> <p>Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве»</p> <p>Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птиц»»</p>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
ПК - 2	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ПК-2.1 Демонстрирует способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b><u>Знать:</u></b> принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности»</p> <p>Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве»</p> <p>Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птиц»»</p>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвину-тый уровень)	<p><b><u>Знать:</u></b> принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных</p>	<p>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности»</p> <p>Модуль 2. «Породы и</p>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

				<b><u>Уметь :</u></b> определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птиц»		
			Третий этап (высокий уровень)	<b><u>Знать:</u></b> принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных <b><u>Уметь :</u></b> определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных <b><u>Владеть:</u></b> навыками способности координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности» Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птиц»	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
<b>ПК - 3</b>	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	<b>ПК-3.1</b> Проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных	Первый этап (пороговой уровень)	<b><u>Знать:</u></b> особенности экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности» Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.-	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

			Второй этап (продвину- тый уро- вень)	<p><b><u>Знать:</u></b> особенности экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования</p> <p><b><u>Уметь :</u></b> уметь использовать стандартные и специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в базах по племенному животноводству</p>	<p><b>х. птиц»</b></p> <p>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности» Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птиц»</p>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	<p><b><u>Знать:</u></b> особенности экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования</p> <p><b><u>Уметь :</u></b> уметь использовать стандартные и специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в базах по племенному животноводству</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками проведения</p>	<p>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности» Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птиц»</p>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

				комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.			
<b>ПК - 4</b>	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	<b>ПК - 4.3</b> Участвует в разработке и оценке новых методов и способов содержания животных	Первый этап (пороговой уровень)	<b><u>Знать:</u></b> направления совершенствования методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности» Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птицы»	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b><u>Знать:</u></b> направления совершенствования методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных <b><u>Уметь :</u></b> Анализировать эффективность методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности» Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птицы»	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	<b><u>Знать:</u></b> направления совершенствования методов, спосо-	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления	Устный опрос	Итоговое тестирование,

				<p>бов и приёмов селекции, кормления и содержания животных</p> <p><b>Уметь :</b> Анализировать эффективность методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приёмов содержания животных</p>	<p>продуктивности» Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птицы»</p>		вопросы к зачету
<b>ПК - 6</b>	Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	<b>ПК - 6.1</b> Демонстрирует навыки эффективного использования животных, материалов и оборудования	Первый этап (пороговой уровень)	<p><b>Знать:</b> принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования</p>	<p>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности» Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птицы»</p>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Знать:</b> принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования</p> <p><b>Уметь :</b> планировать эффективное использование племенных</p>	<p>Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности» Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная</p>	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

				животных и материалов	работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птицы»		
			Третий этап (высокий уровень)	<b><u>Знать:</u></b> принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования <b><u>Уметь :</u></b> планировать эффективное использование племенных животных и материалов <b><u>Владеть:</u></b> навыками организации эффективного использования животных материалов и оборудования	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности» Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птицы»	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
ПК - 7	Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	ПК - 7.1 Владеет современными методами и приемами комплексной оценки животных	Первый этап (пороговой уровень)	<b><u>Знать:</u></b> современные методы и методы и приёмы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности» Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птицы»	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уро-	<b><u>Знать:</u></b> современные методы и методы и приёмы (ин-	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц	Устный опрос	Итоговое тестирование,

			вень)	дексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных <b><u>Уметь :</u></b> обосновывать использование современных_методов и приёмов ( индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных)	мясного направления продуктивности» Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птицы»		вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	<b><u>Знать:</u></b> современные методы и методы и приёмы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных <b><u>Уметь :</u></b> обосновывать использование современных_методов и приёмов ( индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных) <b><u>Владеть:</u></b> современными методами и приёмами ( индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности» Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птицы»	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

				животных			
<b>ПК - 9</b>	Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	<b>ПК - 9.2</b> Анализирует состояние стада и принимает конкретные технологические решения	Первый этап (пороговой уровень)	<u><b>Знать:</b></u> специализированные программы управления стадом	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности» Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птицы»	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	<u><b>Знать:</b></u> специализированные программы управления стадом <u><b>Уметь :</b></u> анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности» Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация яиц в мясном птицеводстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.-х. птицы»	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету
			Третий этап (высокий уровень)	<u><b>Знать:</b></u> специализированные программы управления стадом <u><b>Уметь :</b></u> анализировать состояние стада с использованием специализированных про-	Модуль 1. «Биологические особенности и продуктивность птиц мясного направления продуктивности» Модуль 2. «Породы и кроссы птиц мясного направления продуктивности.. Племенная работа и инкубация	Устный опрос	Итоговое тестирование, вопросы к зачету

				грамм управления стадом <b><u>Владеть:</u></b> навыками обоснования конкретных технологиче- ских решений с учётом особенностей биологии животных	яиц в мясном птице- водстве» Модуль 3 «Технология производства мяса с.- х. птиц»		
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>Не зачтено/неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено /удовлетворительно</i>	<i>Зачтено /хорошо</i>	<i>Зачтено /отлично</i>
ПК - 1 Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	ПК-1.2 Оценивает состояние животных по физиологическим и этологическим признакам	Отсутствуют знания о способностях оценивать состояние животных по физиологическим и этологическим признакам	Частично владеет способностью оценивать состояние животных по физиологическим и этологическим признакам	Владеет способностью оценивать состояние животных по физиологическим и этологическим признакам	Свободно владеет способностью оценивать состояние животных по физиологическим и этологическим признакам
	<b><u>Знать:</u></b> принципы оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	Допускает грубые ошибки при оценке состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	Частично допускает ошибки при оценке состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания при оценке состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	Сформированные и систематические знания при оценке состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам

	<b><u>Уметь :</u></b> оценивать состояние животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	<b>Не умеет логично и последовательно</b> оценивать состояние животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	<b>Частично умеет</b> оценивать состояние животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	<b>Способен логично и последовательно</b> оценивать состояние животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> оценивать состояние животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам
	<b><u>Владеть:</u></b> навыками оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	<b>Не владеет</b> навыками оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	<b>Частично владеет</b> навыками оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	<b>Владеет</b> навыками оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам	<b>Свободно владеет</b> навыками оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам
<b>ПК - 2</b> Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>ПК-2.1</b> Демонстрирует способность координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Отсутствуют знания о</b> способностях координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Частично владеет</b> способностью координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Владеет</b> координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Свободно владеет</b> способностью координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных
	<b><u>Знать:</u></b> принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Сформированные и систематические знания</b> контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных
	<b><u>Уметь :</u></b> определять точки кон-	<b>Не умеет логично и последовательно</b> определять точки кон-	<b>Частично умеет</b> определять точки контроля технологии	<b>Способен логично и последовательно</b> определять точки кон-	<b>Свободно владеет</b> определять точки контроля техноло-

	троля технологии содержания, кормления и разведения животных	троля технологии содержания, кормления и разведения животных	содержания, кормления и разведения животных	троля технологии содержания, кормления и разведения животных	гии содержания, кормления и разведения животных
	<b><u>Владеть:</u></b> навыками способности координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Не владеет</b> навыками способности координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Частично владеет</b> навыками способности координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Владеет</b> навыками способности координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных	<b>Свободно владеет</b> навыками способности координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных
<b>ПК - 3</b> Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	<b>ПК-3.1</b> Проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных	<b>Отсутствуют знания</b> о способности проводить комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных	<b>Частично владеет</b> способностью проводить комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных	<b>Владеет</b> способностью проводить комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных	<b>Свободно владеет</b> проводит комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности, определяет бонитировочный класс племенных животных
	<b><u>Знать:</u></b> особенности экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> особенностей экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке особенности экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> особенности экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования	<b>Сформированные и систематические знания</b> особенности экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования
	<b><u>Уметь:</u></b> уметь использовать стандартные и специа-	<b>Не умеет логично и последовательно</b> использовать стандарт-	<b>Частично умеет</b> использовать стандартные и специали-	<b>Способен логично и последовательно</b> использовать стандарт-	<b>Свободно владеет</b> использовать стандартные и специа-

	лизированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в базах по племенному животноводству	ные и специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в базах по племенному животноводству	зированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в базах по племенному животноводству	ные и специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в базах по племенному животноводству	лизированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в базах по племенному животноводству
	<b><u>Владеть:</u></b> навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	<b>Не владеет</b> навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	<b>Частично владеет</b> навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	<b>Владеет</b> навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.	<b>Свободно владеет</b> навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.
<b>ПК - 4</b> Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	<b>ПК - 4.3</b> Участвует в разработке и оценке новых методов и способов содержания животных	<b>Отсутствуют знания о способности</b> участвовать в разработке и оценке новых методов и способов содержания животных	<b>Частично владеет способностью</b> участвовать в разработке и оценке новых методов и способов содержания животных	<b>Владеет способностью</b> участвовать в разработке и оценке новых методов и способов содержания животных	<b>Свободно владеет способностью</b> участвовать в разработке и оценке новых методов и способов содержания животных
	<b><u>Знать:</u></b> направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содер-	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, корм-	<b>Сформированные и систематические знания</b> направления совершенствования методов, способов и приемов селекции,

		животных	жания животных	ления и содержания животных	кормления и содержания животных
	<b><u>Уметь :</u></b> Анализировать эффективность методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных	<b>Не умеет логично и последовательно</b> анализировать эффективность методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных	<b>Частично умеет</b> анализировать эффективность методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных	<b>Владеет</b> анализировать эффективность методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных	<b>Свободно владеет</b> анализировать эффективность методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных
	<b><u>Владеть:</u></b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приёмов содержания животных	<b>Не владеет</b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приёмов с	<b>Частично владеет</b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приёмов с	<b>Владеет</b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приёмов с	<b>Свободно владеет</b> навыками разработки и оценки новых методов, способов и приёмов с
ПК-6 Способен планировать и организовать эффективное использование животных, материалов и оборудования	<b>ПК - 6.1</b> Демонстрирует навыки эффективного использования животных, материалов и оборудования	<b>Отсутствуют знания о способности</b> демонстрировать навыки эффективного использования животных, материалов и оборудования	<b>Частично владеет способностью</b> демонстрировать навыки эффективного использования животных, материалов и оборудования	<b>Владеет способностью</b> демонстрировать навыки эффективного использования животных, материалов и оборудования	<b>Свободно владеет способностью</b> демонстрировать навыки эффективного использования животных, материалов и оборудования
	<b><u>Знать:</u></b> принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> принципов эффективного использования животных, материалов и оборудования	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> принципов эффективного использования животных, материалов и оборудования	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> принципов эффективного использования животных, материалов и оборудования	<b>Сформированные и систематические знания</b> принципов эффективного использования животных, материалов и оборудования
	<b><u>Уметь :</u></b> планировать эффективное использование	<b>Не умеет логично и последователь</b> планировать эффективное	<b>Частично умеет</b> планировать эффективное использование	<b>Владеет</b> планировать эффективное использование племенных	<b>Свободно владеет</b> планировать эффективное использование

	племенных животных и материалов	использование племенных животных и материалов	ние племенных животных и материалов	животных и материалов	зование племенных животных и материалов
	<b><u>Владеть:</u></b> навыками организации эффективного использования животных материалов и оборудования	<b>Не владеет</b> навыками организации эффективного использования животных материалов и оборудования	<b>Частично владеет</b> навыками организации эффективного использования животных материалов и оборудования	<b>Владеет</b> навыками организации эффективного использования животных материалов и оборудования	<b>Свободно владеет</b> навыками организации эффективного использования животных материалов и оборудования
<b>ПК - 7</b> Способен использовать современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных	<b>ПК - 7.1</b> Владеет современными методами и приемами комплексной оценки животных	<b>Отсутствуют знания о способности</b> владеть современными методами и приемами комплексной оценки животных	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> владеть современными методами и приемами комплексной оценки животных	<b>Владеет способностью</b> современными методами и приемами комплексной оценки животных	<b>Свободно владеет способностью</b> современными методами и приемами комплексной оценки животных
	<b><u>Знать:</u></b> современные методы и методы и приёмы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> современных методов и методов и приёмов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> современных методов и методов и приёмов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> современных методов и методов и приёмов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	<b>Сформированные и систематические знания</b> современных методов и методов и приёмов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
	<b><u>Уметь:</u></b> обосновывать использование современных методов и приёмов (индексная селекция, биотехнологические	<b>Не умеет логично и последовательно</b> обосновывать использование современных методов и приёмов (индексная селекция,	<b>Частично умеет</b> обосновывать использование современных методов и приёмов (индексная селекция, биотехно-	<b>Владеет обосновывать</b> использование современных методов и приёмов (индексная селекция, биотехнологические методы)	<b>Свободно владеет</b> обосновывать использование современных методов и приёмов (индексная селекция,

	методы) комплексной оценки и селекции животных)	биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных)	логические методы) комплексной оценки и селекции животных)	комплексной оценки и селекции животных)	биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных)
	<b><u>Владеть:</u></b> современными методами и приёмами ( индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	<b>Не владеет</b> современными методами и приёмами ( индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	<b>Частично владеет</b> навыками современными методами и приёмами ( индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	<b>Владеет</b> современными методами и приёмами ( индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных	<b>Свободно владеет способностью</b> современными методами и приёмами ( индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных
<b>ПК - 9</b> Способен к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	<b>ПК - 9.2</b> Анализирует состояние стада и принимает конкретные технологические решения	<b>Отсутствуют знания о способности</b> анализировать состояние стада и принимает конкретные технологические решения	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> анализировать состояние стада и принимает конкретные технологические решения	<b>Владеет способностью</b> анализировать состояние стада и принимает конкретные технологические решения	<b>Свободно владеет способностью</b> анализировать состояние стада и принимает конкретные технологические решения
	<b><u>Знать:</u></b> специализированные программы управления стадом	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> специализированных программ управления стадом	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> специализированных программ управления стадом	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> специализированных программ управления стадом	<b>Сформированные и систематические знания</b> специализированных программ управления стадом
	<b><u>Уметь :</u></b> анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	<b>Не умеет логично и последовательно</b> анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления	<b>Частично умеет</b> анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления	<b>Владеет</b> анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом	<b>Свободно владеет</b> анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления

		ления стадом	стадом		ния стадом
	<b><u>Владеть:</u></b> навыками обоснования конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных	<b>Не владеет</b> навыками обоснования конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных	<b>Частично владеет</b> навыками обоснования конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных	<b>Владеет</b> навыками обоснования конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных	<b>Свободно владеет способностью</b> навыками обоснования конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### *Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

- принципы оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам;
- принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных;
- особенности экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования;
- направления совершенствования методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных;
- принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования;
- современные методы и методы и приёмы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных;
- специализированные программы управления стадом;

#### *Контрольные задания для устного опроса:*

1. Сроки выращивания бройлеров. Способы выращивания мясных цыплят
2. Факторы, влияющие на мясную продуктивность с.-х. птиц
3. Морфологический и химический состав яиц
4. Стандарты на пищевые яйца. Дефекты пищевых яиц
5. Типы специализированных предприятий и объединений по производству пищевых яиц
6. Режимы внешних факторов (температура, влажность, состав воздуха и др.) и их влияние на содержание птиц
7. Порядок составления рационов для с.-х. птиц
8. Ограниченное кормление ремонтного молодняка птиц
9. Контроль за качеством полноценного кормления с.-х. птиц
10. Фазовое кормление кур-несушек
11. Особенности кормления молодняка мясных видов с.-х. птиц
12. Фазовое кормление цыплят-бройлеров

#### *Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»*: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*«удовлетворительно»*: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

*«неудовлетворительно»*: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

## Тестовые задания

### 1. Виды птиц лидеры по абсолютному увеличению массы к 8-9 неделям .

Куры

Утки

Гуси

Индейки

### 2. Убойная масса – это

Масса непотрошенной тушки без крови и пера

Масса потрошенной тушки + внутренний жир

Масса тушки без ног и головы

### 3. Мясо бройлеров, выращенные в клетках по сравнению с напольным содержанием

Менее жирное

Разницы нет

Более жирное

### 4. Породы кур не относятся к мясо-яичным

Род-айленд

Плимутрок

Адлерские серебристые

Кучинские юбилейные

Минорки

### 5. Укажите схему получения кросса

Прародительские линии – исходные линии – родительские формы – гибриды

Исходные линии – прародительские линии – родительские линии – гибриды

Родительские формы – прародительские формы – исходные линии – гибриды

### 6. Признаки чаще всего проявляющие эффект гетерозиса

Качество продукции

Соматические  
Репродуктивные

**7. Возраст комплектования прародительские и родительские стада кур ремонтным молодняком в мясном птицеводстве (недель)**

17-18  
18-20  
20-22

**8. Срок инкубации яиц каких видов птиц назван не правильно**

Куры – 21  
Гуси – 30-31  
Мускусные утки – 28  
Перепела – 18

**9. Половое соотношение петухов и кур при естественном спаривании в мясном птицеводстве**

1:5  
1:8  
1:10  
1:12

**10. Вид гетерозиса использовался при получении большинство мясных кроссов кур**

Истинный  
Гипотетический  
Зоотехнический

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»  
70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»  
50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»  
менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения;

оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

- оценивать состояние животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам;

- определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных;

- уметь использовать стандартные и специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в базах по племенному животноводству;

- анализировать эффективность методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных

- планировать эффективное использование племенных животных и материалов;

- обосновывать использование современных методов и приёмов (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных);

- анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом;

*Контрольные задания для устного опроса:*

1. Конституция и экстерьер с.-х. птиц. Методы оценки экстерьера
2. Стати тела, их характеристика в зависимости от физиологического состояния и продуктивности птицы
3. Основные промеры и индексы телосложения птиц
4. Подбор и методы подбора, применяемые в птицеводстве (естественный, искусственный, индивидуальный, групповой)
5. Методы разведения и их значение в птицеводстве
6. Линейное разведение и его значение в птицеводстве
7. Методы отбора, применяемые в птицеводстве (по фенотипу, по генотипу, по комплексу признаков)
8. Виды гибридов, используемых в птицеводстве (межвидовые, межлинейные, соматическая гибридизация)
9. Основные признаки, по которым ведется селекция в птицеводстве
10. Принципы классификации пород и кроссов. Новая классификация пород и кроссов с.-х. птиц
11. Характеристика основных пород кур яичного направления продуктивности
12. Характеристика основных пород кур мясо-яичного направления продуктивности
13. Мясные породы кур
14. Породы индеек

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

*«Отлично»*: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»*: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*«удовлетворительно»*: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

*«неудовлетворительно»*: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

### **Примеры тестовых задания**

#### **Модуль 1**

##### **Породы кур не относятся к мясо-яичным**

Род-айленд

Плимутрок

Адлерские серебристые

Кучинские юбилейные

Минорки

##### **Укажите схему получения кросса**

Прародительские линии – исходные линии – родительские формы – гибриды

Исходные линии – прародительские линии – родительские линии – гибриды

Родительские формы – прародительские формы – исходные линии – гибриды

##### **Признаки чаще всего проявляющие эффект гетерозиса**

Качество продукции

Соматические

Репродуктивные

#### **Модуль 2**

##### **Возраст комплектования прародительские и родительские стада кур ремонтным молодняком в яичном птицеводстве (недель)**

17-18

18-20

20-22

##### **Срок инкубации яиц каких видов птиц назван не правильно**

Куры – 21  
Гуси – 30-31  
Мускусные утки – 28  
Перепела – 18

### Модуль 3

#### **Половое соотношение петухов и кур при естественном спаривании в яичном птицеводстве**

1:5  
1:8  
1:10  
1:12

#### **Какие особенности в строении скелета птиц по сравнению со скелетом млекопитающих?**

Кости таза соединены неподвижно  
Слабо развит киль грудной кости  
Скелет шеи слабо подвижен  
Скелет шеи очень подвижен

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)  
70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)  
50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)  
менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

-навыками оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам;

-навыками способности координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных;

-навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных;

-навыками разработки и оценки новых методов, способов и приёмов содержания животных;

-навыками организации эффективного использования животных материалов и оборудования;

-современными методами и приёмами ( индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных;

-навыками обоснования конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных;

## **Примеры тестовых задания**

### **Модуль 1**

**Показатель не влияющий на мясную продуктивность птиц**

Быстрота оперяемости молодняка

Индекс развития груди

Упитанность

Цвет оперения

Окраска скорлупы яиц

**Показатель не характеризующий воспроизводительные способности**

Яйценоскость

Оплодотворенность яиц

Выводимость

Цвет оперения

Половое соотношение в стаде

**Убойная масса – это**

Масса непотрошенной тушки без крови и пера

Масса потрошенной тушки + внутренний жир

Масса тушки без ног и головы

### **Модуль 2**

**Диаметр мышечных волокон у птицы с возрастом**

Увеличивается

Уменьшается

Не изменяется

**Минимальной численностью группы кур, чтобы она была признана породой (тыс. гол.)**

- 20
- 30
- 40
- 50

**Системы классификации пород кур не существующие**

- По направлению продуктивности
- По живой массе
- По пигментации скорлупы
- По степени жиросотложения

**Функции не выполняющие порода белый плимутрок**

- Как отцовская форма в мясных кроссах
- Как материнская форма в мясных кроссах
- Как материнская форма в яичных кроссах

### **Модуль 3**

**Вид гетерозиса использовался при получении яичных кроссов**

- Истинный
- Гипотетический
- Зоотехнический

**Функции выполняют племенные репродукторы I порядка при работе с 4-х линейным кроссом**

- Создают родительские формы гибридов
- Создают гибридную птицу
- Занимаются созданием линий и кроссов

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)
- 70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)
- 50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)
- менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

## Примерные тестовые задания для зачета

### **Диетические продукты получающие от отрасли птицеводства**

Яйца гусей

Мясо уток

Яйца индеек

Мясо гусей

### **Учёный открывший ген К, ответственный за скорость оперения.**

Никитин В.П.

Фердинандов В.В.

Серебровский А.С.

Абозин И.И.

### **Место одомашнивания мускусных уток**

В Америке

В Африке

В Европе

В Азии

### **Скороспелость-это**

Возраст снесения первого яйца

Возраст начала получения спермы у самцов

Живая масса птицы к концу выращивания

Возраст достижения убойной кондиции

### **.Отдел пищеварительного тракта где у птиц переваривается клетчатка**

Слепые отростки толстого отдела кишечника

Зоб

Мышечный желудок

Тонкий отдел кишечника

### **Место нахождения фабрициева сумки**

В тонком отделе кишечника

В бронхах

В клоаке

В ротовой полости

### **Функция которую выполняет фабрициева сумка**

Улучшает пищеварение

Расщепляет клетчатку

Вырабатывает защитные антитела

Обеспечивает перенос кислорода в легкие

### **Хорошо развитые органы у птиц**

Мочевой пузырь  
Воздухоносные мешки  
Потовые железы  
Слюнные железы

**Экстерьер – это...**

Внутреннее строение организма  
Внешний вид и телосложение птицы  
Комплекс внешних и внутренних строений

**.Метод не используется при оценке экстерьера.**

Визуальный  
Фотографирование  
Цитологический  
Измерение птиц и определение индексов

**Кость содержащая плечевой пояс птиц, которой нет у млекопитающих**

Ключица  
Каракоидная  
Лопатка

**Форма гребня характерна для птиц яичного направления продуктивности**

Листовидная  
Розовидная  
Стручковидная  
Роговидная

**.Показателей от которых не зависит яйценоскость птиц**

Порода  
Физиологическое состояние  
Возраст самцов  
Условия содержания

**Показатель не оказывающий влияние на массу яиц птицы**

Возраст  
Живая масса  
Цикл яйцекладки  
Породные особенности  
Половое соотношение самцов и самок

**.Яичник чаще всего функционирующий у кур**

Правый  
Левый

**.В какой из частей яйцевода происходит выделение пигмента и окрашивание скорлупы яйца**

- Воронка
- Белковая часть
- Перешеек
- Матка
- Влагалище

**.Срок формирования яиц у высокопродуктивных пород кур (часов)**

- 16-18
- 19-23
- 24-25
- 26-28

**Часть яйца где находится большее количество пор**

- В тупом конце
- В остром конце
- В средней части

**.Мясо бройлеров, выращенные в клетках по сравнению с напольным содержанием**

- Менее жирное
- Разницы нет
- Более жирное

**Системы классификации пород кур не существующие**

- По направлению продуктивности
- По живой массе
- По пигментации скорлупы
- По степени жиротложения

**Укажите схему получения кросса**

- Прародительские линии – исходные линии – родительские формы – гибриды
- Исходные линии – прародительские линии – родительские линии – гибриды
- Родительские формы – прародительские формы – исходные линии – гибриды

**.Вид гетерозиса использовался при получении яичных кроссов**

- Истинный
- Гипотетический
- Зоотехнический

**Показатели имеющие невысокие коэффициенты наследуемости**

- Яйценоскость, воспроизводительные качества
- Живая масса, энергия роста, линейные размеры
- Морфологические признаки яиц, содержание протеина в мясе

**.Хозяйства ведущие индивидуальный подбор пар**

В товарных

В племенных

**Минимальное количество дочерей проверено от каждого петуха при его оценке по качеству потомства**

50-70

80-100

110-150

**Возраст (мес.) отбирают яйца на инкубацию от кур мясных пород**

5-6

7-8

9-10

**Срок (дней) после удаления из группы петуха куры сносят оплодотворенные яйца**

7-8

9-10

11-12

**Срок инкубации яиц каких видов птиц назван не правильно**

Куры – 21

Гуси – 30-31

Мускусные утки – 28

Перепела – 18

**Яйца укладывают в инкубационные лотки горизонтально**

Куриные

Перепелиные

Гусиные

Цесарки

**Возраст когда начинают получать от кур инкубационные яйца ( нед.)**

20-21

22-23

24-25

26—27

**Клеточные батареи предназначены для содержания кур родительского стада**

КБУ-3

БКМ-3

КБН

КБР-2

**Максимальная разница в возрасте суточных цыплят (дни) при их посадке на выращивание**

1-2

3-4

5

Свыше 6

**Корма (г) потребляет цыпленок-бройлер в 6-ти недельном возрасте**

100-110

120-130

140-150

**Предельный срок хранения куриных диетических яиц (дней)**

5

7

9

12

**Предельный срок хранения столовых яиц (без холодильников)**

12

20

25

**Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Зачтено (Оценка)**

90 – 100% *От 16 баллов и/или «отлично»* ЗАЧТЕНО

70 – 89 % *От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»* ЗАЧТЕНО

50 – 69 % *От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»* ЗАЧТЕНО

менее 50 % *От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»* НЕ ЗАЧТЕНО

**Контрольная работа (примерные вопросы)**

Вариант 1

**Задание 1** Кросс яичный трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9).

Исходные линии: Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы); Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн); Б-9(6) –

является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).

Составить схему получения гибридов.

**Задание 2 .** Заполнить пустые строчки

Принято на выращивание, тыс. гол	20	20	20
Выращено, тыс.гол.	19,4	19,6	19,6
Сохранность, %			
Общая живая масса бройлеров, перелачных на убой, т	32,8	45,1	41,2
Срок выращивания, нед.	7	6	6
Предубойная масса, г			
Абсолютный прирост, г			
Среднесуточный прирост, г			

**Задание 3** Рассчитать однородность стада и коэффициент однородности 50 кур родительского стада по индивидуальным показателям данных живой массы

Данные живой массы кур родительского стада, г

450	450	370	470	370	480	390	480	490	490
490	490	440	470	410	510	520	420	425	420
430	430	430	430	440	480	490	470	440	625

**Задание 4** Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 40 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные:

число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 81; выход инкубационных яиц, % - 75;

### Вариант 2

**Задание 1.** Рассчитать приблизительный возраст цыплят, если известно, что ювенальная линька у них началось в возрасте 40 дней (сменилось первое перо), кратность смены последующих перьев составляет 13 дней. Определить возраст цыпленка на момент смены каждого из 10 маховых перьев 1 порядка.

**Задание 2.** Порядок проведения и сроки биологического контроля в инкубации

**Задание 3.** Яйценоскость, масса яиц, количество яичной массы у различных видов сельскохозяйственных птиц.

**Задание 4.** Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

### Вариант 3

**Задание 1** Кросс яичный трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9).

Исходные линии:

Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы);

Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн);

Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).

Составить схему получения гибридов.

**Задание 2.** Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

**Задание 3.** Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 20 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные:

число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 82; выход инкубационных яиц, % - 76; яйценоскость кур родительского стада (яиц на 1 среднюю несушку в год) – 280.

**Задание 4.** Результаты взвешивания и измерения кур

№ п/п	Живая масса, г	Косая длина туловища	Ширина таза в маклоках	Длина киля	Обхват груди	Длина плюсны	Ширина груди	Глубина груди
2.	1830	24,8	11,4	12,3	32,8	9,0	9,1	11,8

Рассчитать индексы телосложения птицы

**Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, если он правильно выполнил расчеты по контрольной работе и ответил на 4 задание варианта (продвинутый уровень, правильно выполнил расчеты 3 задания по контрольной работе (углубленный уровень), правильно выполнил расчеты задания по контрольной работе и ответил на 2 задание варианта (пороговый уровень);

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется студенту, если он не правильно выполнил расчеты по контрольной работе и ответил на 2 задание варианта.

### Перечень вопросов к (зачёту)

1. Народно-хозяйственное значение отрасли птицеводства

2. Происхождение и биологические особенности сельскохозяйственных птиц
3. Особенности строения скелета, кожного покрова и оперения птиц
4. Линька у птиц (ювенальная, периодическая, принудительная)
5. Особенности пищеварения, дыхания и яйцеобразования у птиц
6. Основные продуктивные качества с.-х. птиц, которые требуют улучшения
7. Конституция и экстерьер с.-х. птиц. Методы оценки экстерьера
8. Стати тела, их характеристика в зависимости от физиологического состояния и продуктивности птицы
9. Основные промеры и индексы телосложения птиц
10. Типы конституции и особенности экстерьера птиц различного направления продуктивности
11. Определение пола и возраста птиц
12. Процесс яйцеобразования. Циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки
13. Световой режим как фактор управления яичной продуктивностью в птицеводстве
14. Масса яиц различных видов сельскохозяйственных птиц
15. Яйценоскость птиц. Факторы, влияющие на яйценоскость
16. Учет и оценка яичной продуктивности птиц в племенных и товарных хозяйствах
17. Оценка мясной продуктивности сельскохозяйственных птиц
18. Одомашненные виды с.-х. птиц. Перспективы использования новых видов птиц в сельскохозяйственном производстве
19. Принципы классификации пород и кроссов. Новая классификация пород и кроссов с.-х. птиц
20. Характеристика основных пород кур яичного направления продуктивности
21. Характеристика основных пород кур мясо-яичного направления продуктивности
22. Мясные породы кур
23. Породы индеек
24. Породы уток
25. Породы гусей
26. Яичные кроссы кур с белой окраской скорлупы
27. Яичные кроссы кур с коричневой окраской скорлупы
28. Мясные кроссы кур
29. Кроссы уток
30. Кроссы индеек
31. Подбор и методы подбора, применяемые в птицеводстве (естественный, искусственный, индивидуальный, групповой)
32. Методы разведения и их значение в птицеводстве
33. Линейное разведение и его значение в птицеводстве
34. Методы отбора, применяемые в птицеводстве (по фенотипу, по генотипу, по комплексу признаков)
35. Виды гибридов, используемых в птицеводстве (межвидовые, межлинейные, соматическая гибридизация)

36. Основные признаки, по которым ведется селекция в птицеводстве
37. Особенности воспроизводства различных видов с.-х. птиц
38. Эффект гетерозиса и его использование в птицеводстве
39. История, современное состояние и перспективы развития инкубации
40. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц
41. Отбор яиц для инкубации. Прединкубационная обработка яиц
42. Режим инкубации куриных яиц. Особенности инкубации яиц других видов с.-х. птиц
43. Характеристика основных производственных подразделений в инкубатории
44. Биологический контроль в инкубации
45. Графики и системы закладок партий инкубационных яиц
46. Типы племенных и промышленных хозяйств
47. Химический состав, питательные и вкусовые качества мяса различных видов с.-х. птиц
48. Рост и развитие мясного молодняка, сроки его выращивания
49. Сроки выращивания бройлеров. Способы выращивания мясных цыплят
50. Факторы, влияющие на мясную продуктивность с.-х. птиц
51. Морфологический и химический состав яиц
52. Стандарты на пищевые яйца. Дефекты пищевых яиц
53. Типы специализированных предприятий и объединений по производству пищевых яиц
54. Режимы внешних факторов (температура, влажность, состав воздуха и др.) и их влияние на содержание птиц
55. Порядок составления рационов для с.-х. птиц
56. Ограниченное кормление ремонтного молодняка птиц
57. Контроль за качеством полноценного кормления с.-х. птиц
58. Фазовое кормление кур-несушек
59. Особенности кормления молодняка мясных видов с.-х. птиц
60. Фазовое кормление цыплят-бройлеров
61. Использование полнорационных комбикормов, комбикормов-концентратов, белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в птицеводстве
62. Структура полнорационных комбикормов для с.-х. птиц
63. Технологические особенности кормления и содержания мясных кур и петухов
64. Значение полноценного кормления птицы. Основные корма. Нетрадиционные корма и добавки.
65. Система нормирования питательных веществ для птицы
66. Клеточное выращивание ремонтного молодняка яичных кур
67. Клеточное содержание кур как основной способ содержания в интенсивных условиях
68. Краткая характеристика основных производственных цехов птицеводческих хозяйств по производству пищевых яиц
69. Схема технологического процесса производства яиц

70. Характеристика помещений и технологического оборудования при выращивании молодняка кур
71. Системы и способы содержания с.-х. птиц
72. Параметры микроклимата и световой режим при содержании кур промышленного стада
73. Искусственное осеменение птиц
74. Схема технологического процесса производства мяса цыплят-бройлеров
75. Способы содержания мясных кур
76. Типы технологического оборудования для содержания ремонтного молодняка мясных кур
77. Помещения и технологическое оборудование для содержания родительского стада мясных кур
78. Особенности производства мяса уток и гусей
79. Типы предприятий и объединений по производству мяса птицы
80. Внутрихозяйственная и внутриотраслевая специализация в технологическом процессе производства яиц
81. Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. Срок их использования
82. Особенности производства мяса индеек
83. Убой и переработка мяса птицы
84. Основные технологические операции убоя и обработки птицы в убойных цехах. Хранение мяса птицы
85. Значение и проведение прижизненной ощипки пуха гусей
86. Подготовка птицы к убою. Отлов птицы. Транспортировка птицы на птицеперерабатывающие предприятия и в убойные цеха
87. Отлов и транспортировка бройлеров на убой, предубойная выдержка
88. Особенности откорма гусей для производства жирной печени
89. Производство полуфабрикатов, консервирование и кулинарные изделия из мяса
90. Оборудование яйцесклада. Мойка, сортировка и упаковка яиц
91. Правила транспортировки пищевых яиц. Сроки и режим их хранения до реализации
92. Технологический процесс производства мороженых и сухих яйцепродуктов
93. Задачи отрасли птицеводства на перспективу

### **Критерии оценивания:**

***От 16 и более\_\_ баллов и/или «отлично»:*** *зачтено* - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-

личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

**От 12 до 15 баллов и/или «хорошо» зачтено** - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» зачтено** - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно» - не зачтено:** студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

#### **Процент правильных ответов оценка, зачтено, не зачтено**

90 – 100% От 16 баллов и/или «отлично» - зачтено

70 – 89 % От 12 до 15 баллов и/или «хорошо» -зачтено

50 – 69 % От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» - зачтено

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно» - зачтено

#### **Ситуационные задачи**

1. Кросс трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9).

Исходные линии: Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы); Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн); Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).

Составить схему получения гибридов.

2. . Заполнить пустые строчки

Принято на выращивание, тыс. гол	20	20	20
Выращено, тыс.гол.	19,4	19,6	19,6
Сохранность, %			
Общая живая масса бройлеров, переданных на убой, т	32,8	45,1	41,2
Срок выращивания, нед.	7	6	6
Предубойная масса, г			
Абсолютный прирост, г			
Среднесуточный прирост, г			

3. Рассчитать однородность стада и коэффициент однородности 50 кур родительского стада по индивидуальным показателям данных живой массы

Данные живой массы кур родительского стада, г

450	450	370	470	370	480	390	480	490	490
490	490	440	470	410	510	520	420	425	420
430	430	430	430	440	480	490	470	440	625

4. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 40 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные:

число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 81; выход инкубационных яиц, % - 75;

5. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 40 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные: число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 86; выход инкубационных яиц, % - 80; яйценоскость

6. Рассчитать приблизительный возраст цыплят, если известно, что ювенальная линька у них началось в возрасте 40 дней (сменилось первое перо), кратность смены последующих перьев составляет 13 дней. Определить возраст цыпленка на момент смены каждого из 10 маховых перьев 1 порядка.

7. Порядок проведения и сроки биологического контроля в инкубации

8. Яйценоскость, масса яиц, количество яичной массы у различных видов сельскохозяйственных птиц.

9. . Рассчитать общую потребность в комбикорме для кур-несушек за год в птичнике на 30 тыс. кур. Для этого норму суточной потребности в комбикорме на 1 птицу надо умножить на число календарных дней в году и полученный результат умножить на среднегодовое поголовье несушек (30 тыс. голов). При определении потребности в комбикорме считают, что норма скармливания комбикорма клеточным несушкам составляет в среднем 115 г в сутки.

10. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

11. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 295 яиц. Средняя масса одного яйца составила 58 г.

12. Рассчитать индекс эффективности мясной продуктивности цыплят-бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,1 кг, сохранность поголовья 96%, возраст убоя 38 дней, конверсия корма 1.6 кг.

13. Рассчитать индекс эффективности мясной продуктивности цыплят-бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,3 кг, сохранность поголовья 94%, возраст убоя 40 дней, конверсия корма 1.8 кг.

14. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 20 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные:

число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 82; выход инкубационных яиц, % - 76; яйценоскость кур родительского стада (яиц на 1 среднюю несушку в год) – 280.

15. Принципы оценки птицы по качеству потомства

Заполнить пустые строчки

Принято на выращивание, тыс. гол	20
Выращено, тыс.гол.	19,4
Сохранность, %	
Общая живая масса бройлеров, переданных на убой, т	32,8
Срок выращивания, нед.	7
Предубойная масса, г	
Абсолютный прирост, г	
Среднесуточный прирост, г	

16. Кросс яичный трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9).

Исходные линии:

Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы);

Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн);

Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).

Составить схему получения гибридов.

17. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

18. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника

промышленных несушек вместимостью 20 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные:

число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 82; выход инкубационных яиц, % - 76; яйценоскость кур родительского стада ( яиц на 1 среднюю несушку в год) – 280.

19. Результаты взвешивания и измерения кур

№ п/п	Живая масса, г	Косая длина туловища	Ширина таза в маклоках	Длина кия	Обхват груди	Длина плюсны	Ширина груди	Глубина груди
2.	1830	24,8	10,4	12,3	32,8	9,0	9,1	11,8

Рассчитать индексы телосложения птицы

20. Заполнить пустые строчки

Принято на выращивание, тыс. гол	20	20	20
Выращено, тыс. гол.	19,4	19,6	19,6
Сохранность, %			
Общая живая масса бройлеров, переданных на убой, т	32,8	45,1	41,2
Срок выращивания, нед.	7	6	6
Предубойная масса, г			
Абсолютный прирост, г			
Среднесуточный прирост, г			

21. Рассчитать однородность стада и коэффициент однородности 50 кур родительского стада по индивидуальным показателям данных живой массы

Данные живой массы кур родительского стада, г

450	450	370	470	370	480	390	480	490	490
490	490	440	470	410	510	520	420	425	420
430	430	430	430	440	480	490	470	440	625

22. Рассчитать индекс эффективности мясной продуктивности цыплят-бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,3 кг, сохранность поголовья 94%, возраст убоя 40 дней, конверсия корма 1.8 кг.

23. Результаты взвешивания и измерения кур

№ п/п	Живая масса, г	Косая длина туловища	Ширина таза в маклоках	Длина кия	Обхват груди	Длина плюсны	Ширина груди	Глубина груди
2.	1830	24,8	10,4	12,3	32,8	9,0	9,1	11,8

Рассчитать индексы телосложения птицы

24. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 295 яиц. Средняя масса одного яйца составила 58 г.

25. Порядок проведения и сроки биологического контроля в инкубаторе

26. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 20 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные: число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 82; выход инкубационных яиц, % - 76; яйценоскость кур родительского стада ( яиц на 1 среднюю несушку в год) – 280.

27. Рассчитать общую потребность в комбикорме для кур-несушек за год в птичнике на 10 тыс. кур. Для этого норму суточной потребности в комбикорме на 1 птицу надо умножить на число календарных дней в году и полученный результат умножить на среднегодовое поголовье несушек (10 тыс. голов). При определении потребности в комбикорме считают, что норма скормливания комбикорма клеточным несушкам составляет в среднем 120 г в сутки.

28. Рассчитать индекс эффективности мясной продуктивности цыплят-бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,2 кг, сохранность поголовья 95%, возраст убоя 40 дней, конверсия корма 1.6 кг.

29. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

30. Рассчитать индекс эффективности мясной продуктивности цыплят-бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,1 кг, сохранность поголовья 96%, возраст убоя 38 дней, конверсия корма 1.6 кг.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты лабораторных работ, домашних заданий, контрольные работы, тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных

качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы

и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.