

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан технологического факультета,  
доцент, к. с.-х. н.



Н.С. Трубчанинова

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Научно-исследовательская работа (получение первичных  
навыков научно-исследовательской деятельности)**

**Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства  
продуктов животноводства**

**Квалификация - магистр**

**Год начала подготовки: 2020**

Майский, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г., №301;
- профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).

**Составитель:** к. с.-х. наук, доцент Татьянаичева О.Е.

**Рассмотрена** на заседании кафедры общей и частной зоотехнии  
(выпускающей)

«6» июля 2020 г., протокол № 28

Зав. кафедрой  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Татьянаичева О.Е.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель дисциплины

Цель учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является овладение профессиональными компетенциями, необходимыми для формирования у магистров системного подхода к научно-исследовательской деятельности и обеспечения практической подготовки выпускников магистратуры к самостоятельной научно-исследовательской работе в высших учебных заведениях и научных центрах.

### 1.2. Задачи

Задачами учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- углубление теоретических и практических знаний в избранной научной области по направлению и профилю подготовки в магистратуре и тематике научных исследований;
- развитие умений и навыков организации и проведения научного исследования, библиографической работы, подготовки научных выступлений и публикаций, накопления фактического и эмпирического материала для научного доклада по основным результатам ВКР (кандидатской диссертации),
- владение современными информационными технологиями сбора, обработки, редактирования и представления результатов научных исследований,
- умение работать с конкретными программными продуктами и ресурсами сети Интернет.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		<p><b>знать:</b> Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет определять и реализовывать приоритеты соб-</p>

			<p>ственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p><b>владеть:</b> Владеет основными способами определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>
УК-6.3		<p>Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p>	<p><b>знать:</b> Знает как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> Владеет основными методами планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p>
ОПК-4	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке</p>		<p><b>знать:</b> Знает как использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения эксперимен-</p>

	<p>новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.</p>		<p>тальных исследований и интерпретации их результатов.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.</p> <p><b>владеть:</b> Владеет основными приемами использования в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.</p>
ОПК-4.1		<p>Демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> Знает методы решения задач и научных основ профессиональной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет использовать методы решения задач и научных основ профессиональной деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> Владеет методами решения задач и научных основ профессиональной дея-</p>

ОПК-4.3		Демонстрирует навыки проведения экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты.	<p>тельности.</p> <p><b>знать:</b> Знает основные способы проведения экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной методологии и знает, как интерпретировать их результаты.</p> <p><b>уметь:</b> Умеет использовать основные способы проведения экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной методологии и умеет интерпретировать их результаты.</p> <p><b>владеть:</b> Владеет основными способами проведения экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной методологии и владеет методикой интерпретирования их результатов.</p>
---------	--	--	--

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) (Б2.О.01.01(У)) входит в Блок 2. «Практика» обязательная части учебного плана в подблок Б2.О.01 «Учебная практика» и осваивается обучающимися во втором семестре первого курса.

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	Практика проводится в первом семестре и базируется на получении первичных профессиональных навыков в деятельности по зоотехнии, подготовка обучающихся к углубленному изучению специальных дисциплин, привитие им практических профессиональных умений по направлению
---	---

<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p>36.03.02 Зоотехния.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных,</li> <li>- организацию полноценного детализированного кормления животных, современный генофонд животных и его эффективное использование,</li> <li>- перспективные технологии в животноводстве, использование достижений биотехнологии в животноводстве, правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства;</li> <li>- средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии;</li> <li>- методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии;</li> <li>- обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>- пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;</li> <li>- способы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- пути формирования решений, основанных на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;</li> <li>- научно обоснованные системы ведения и технологий отрасли.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии;</li> <li>- оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы;</li> <li>- обосновывать выбранное научное направление;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований;</li> <li>- реферировать научные издания; вести научные дискуссии;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить взаимоотношения с коллегами и педагогами;</li> <li>- абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать;</li> <li>- обладать способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>- быть способным к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- организовать научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>- формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей;</li> <li>- разрабатывать научно-обоснованные системы ведения и технологий отрасли;</li> <li>- уметь работать с зоотехнической документацией;</li> <li>- уметь оценить состояние знаний по актуальным вопросам кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов;</li> <li>- владеть методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками по оценке природных и экономических условий с позиций их влияния на развитие животноводства;</li> <li>- владеть навыками по оценке производственно-экономические связи с организациями по репродукции, откорму, племенделу, кормопроизводству, а также предприятиями по переработке молока, убой скота, строительству и реконструкции животноводческих помещений;</li> <li>- операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания;</li> <li>- владеть навыками совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.</li> </ul>
--	--



#### 4.ВИД, ФОРМА, СПОСОБЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - учебная.

Способы проведения практики - стационарная, выездная.

Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) у обучающихся по программе магистратуры по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) Технология производства продуктов животноводства проводится на первом курсе обучения во 2-ом семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

В качестве основной базы прохождения учебной практики - научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) используется материально-техническая база УНИЦ «Агротехнопарк» (стационарная практика) и ведущие аграрные предприятия Белгородской области в соответствии с заключенными договорами на прохождение практик (выездная практика).

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Объем учебной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности) составляет 9 з.е., продолжительность - 324 часов.

#### Распределение объема учебной работы по формам обучения

Индекс	Наименование	Форма обучения							
		очная				заочная			
		курс	се-местр	з.е.	час.	курс	сес-сия	з.е.	час.
<b>Б2.О.01</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>1</b>	<b>лет-няя</b>	<b>9</b>	<b>324</b>
Б2.О.01.01(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)	1	2	9	324	1	лет-няя	9	324

**Виды работ  
(очная форма обучения)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость		Формы текущего контроля
		часы	%	
1.	Общая трудоемкость дисциплины	324	100	-
2.	Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.:	216	67	Собеседование, устный опрос
3.	- аудиторные занятия, в т.ч.	216	67	Собеседование, устный опрос
4.	- практические занятия	216	67	Собеседование, устный опрос
5.	Самостоятельная работа в т.ч.:	108	33	Собеседование, устный опрос
6.	- проработка учебного материала (учебников, учебных пособий, материалов сетевых ресурсов)	80	24	Собеседование, устный опрос
7.	- подготовка отчета о практике	16	5	Собеседование, устный опрос
8.	- выполнение индивидуальных заданий	12	4	Заключение руководителя
9.	Вид контроля	Зачет	-	Зачет

**6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**Содержание разделов, тем, этапов, видов работ**

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике
1.	Подготовительный	<p>Организационные вопросы по проведению практики. Инструктаж по технике безопасности. Консультация по практике. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности.</p> <p>Изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике.</p>

2.	Основной (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	<p>Прохождение в обязательном порядке всех этапов практики и выполнение в установленные сроки всех видов заданий, предусмотренных программой практики. Анализ, систематизация и обобщение производственно-технической информации по вопросам практики. Использование современных технологий содержания, кормления, разведения, селекции и эффективного использования животных в условиях их практического использования.</p> <p>Проведение теоретического обоснования и производственных решений в рамках поставленных задач.</p> <p>Анализ и обработка полученных данных, формулирование выводов и предложений по результатам практики.</p>
3.	Заключительный	<p>Подготовка дневника, отчета по практике и его защита.</p> <p>Сдача зачета</p>

### Общее содержание практики

Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Формы текущего контроля
Вводная беседа	<p>Инструктажи по месту прохождения практики. Определение конкретного предмета деятельности обучающегося на время прохождения практики.</p> <p>Составление с руководителем практики календарного графика, выдача индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности работы с животными, электро- и пожаробезопасности</p>	Собеседование
Аналитический этап	<p>Анализ рассматриваемой проблемы.</p> <p>Характеристика ситуации (на примере конкретных объектов).</p>	Собеседование
	<p>Поиск, отбор исходной информации в средствах периодической печати и Сети Интернет.</p>	Собеседование
	<p>Изучение литературы по выбранной проблеме. Составление списка нормативных, инструктивных документов по выбранной проблеме.</p>	Собеседование
	Изучение фундаментальной специальной	Собесе-

	литературы по выбранной проблеме и составление списка литературы.	дование
	Определение источников статистической информации для анализа сложившейся ситуации в целом по стране или региону.	Собеседование
	Выявление и обоснование проблемы на основе изученной литературы.	Собеседование
	Сравнение сложившейся ситуации рассматриваемой проблемы с ситуацией ведущих зарубежных стран и определение возможных путей решения проблемы.	Собеседование
	Провести подбор научно-исследовательской литературы по предполагаемой теме исследования, в т. ч. на иностранном языке (теме научного исследования). Оформить список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ	Собеседование
Основной этап	Сбор информации об объекте исследования (аграрного формирования).	Собеседование
	Общая характеристика объекта исследования. Краткая история ее создания и деятельности. Организационно-правовая форма объекта исследования.	Собеседование
	Общая характеристика деятельности объекта исследования. Содержание, функции и общая организация финансовой деятельности на объекте исследования.	Собеседование
	Хозяйственные связи и организация взаимодействия объекта исследования с субъектами внешней экономической среды.	Собеседование
	Общий анализ хозяйственной деятельности и позиции объекта исследования на рынке. Анализ основных экономических показателей деятельности за последние 2-3 года.	Собеседование
	Анализ кадрового состава, организационной структуры управления, корпоративной культуры.	Собеседование
	Анализ технологии производства и переработки продукции животноводства и выявить их отрицательные и положительные стороны и соответствие (несоответствие) нормативно-правовым документам.	Собеседование

	На основе научных методов исследования проанализировать изучаемые показатели и произвести их статистическую оценку в рамках предполагаемой темы выпускной квалификационной работы. Сделать выводы.	Собеседование
Самостоятельная работа	Оформление индивидуального задания и дневника, собеседование по итогам практики, сдача зачета.	Зачет за практику

### 6.1. Перечень индивидуальных заданий

#### Задание 1.

Провести сбор информации об объекте исследования (аграрного формирования).

Общая характеристика объекта исследования. Краткая история ее создания и деятельности. Организационно-правовая форма объекта исследования. Общая характеристика деятельности объекта исследования. Содержание, функции и общая организация финансовой деятельности на объекте исследования. Хозяйственные связи и организация взаимодействия объекта исследования с субъектами внешней экономической среды. Общий анализ хозяйственной деятельности и позиции объекта исследования на рынке. Анализ основных экономических показателей деятельности за последние 2-3 года. Анализ кадрового состава, организационной структуры управления, корпоративной культуры. Сделать выводы.

#### Задание 2.

Проанализировать технологии производства и переработки продукции животноводства и выявить их отрицательные и положительные стороны и соответствие (несоответствие) нормативно-правовым документам.

#### Задание 3.

Провести подбор научно-исследовательской литературы по предполагаемой теме исследования, в т. ч. на иностранном языке (теме научного исследования). Оформить список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ.

#### Задание 4.

На основе научных методов исследования проанализировать изучаемые показатели и произвести их статистическую оценку в рамках предполагаемой темы выпускной квалификационной работы. Сделать выводы.

Учебная практика обучающихся проводится на кафедре общей и частной зоотехнии технологического факультета, сельскохозяйственных предприятиях, управлениях и научно-исследовательских институтах и опытных станциях, с которыми университетом заключены договора о совместной подготовке магистров.

В соответствии с утвержденным графиком учебного процесса практика

проводится во втором семестре первого года обучения в магистратуре.

Обучающиеся, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, получившие отрицательную характеристику или неудовлетворительную оценку при защите отчёта, не могут быть допущены к итоговой аттестации.

## 7. Формы отчетности по практике

Формами отчетности по практике являются дневник и отчет. В ходе учебной практики каждый студент ведет дневник, в котором отражается работа на рабочем месте и проделанная им работа по сбору и анализу материалов. В течение практики студент выполняет индивидуальное задание. Предусматривается самостоятельная работа студента на всех этапах работ, обработки полученного материала. Титульный лист дневника и его структура даны в приложениях 5,6.

Отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием.

Структура отчета:

- титульный лист (приложение 3);
- индивидуальное задание (приложение 4);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

**Требования к оформлению отчета.** Отчет по практике оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем Приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Параметры страницы:

- поля: верхнее и нижнее поля по 2 мм, правое поле - 15 мм, левое поле (где сшивается работа) - 30 мм;
- гарнитура (шрифт) - Times New Roman;
- кегель (размер шрифта) - 14 пт;
- межстрочный интервал - 1,5;
- абзац (красная строка) - 1,25;
- табуляция (если используется) - 1,25;

Нумерация страниц в отчете сквозная. Таблицы и рисунки, расположенные на отдельных страницах, список литературы включаются в сквозную нумерацию страниц. Приложения в сквозную нумерацию страниц не включаются.

Первой страницей является титульный лист, второй индивидуальное задание, третьей - дневник, далее содержание отчета (на них страницы не про-

ставляются, но учитываются), затем текст. Каждый раздел отчета, и список литературы начинают с новой страницы. Номер страницы проставляется внизу по центру страницы.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку по результатам ее защиты, могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Кахикало, В.Г. Разведение животных. [Электронный ресурс] / В.Г. Кахикало, В.Н. Лазаренко, Н.Г. Фенченко, О.В. Назарченко. - Электрон.дан. - СПб. : Лань, 2014. - 448 с. - Режим доступа: <http://elanbook.com/book/44758> .

2. Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2013. - 456 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/6600>

3. Куликов, Л.В. История зоотехнии. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2015. - 384 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58830>

4. Родионов, Г.В. Животноводство. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, А.Н. Арилов, Ю.Н. Арылов, Ц.Б. Тюрбеев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2014. — 640 с. (Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44762>)

5. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: учебное пособие [квалификация (степень) - бакалавр] / Г.С. Шарафутдинов [и др.]. - 3-е изд., стер. - СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 624 с. (Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71771](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71771))

6. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2011. - 368 с. - Режим доступа: <http://elanbook.com/book/695>

7. Чикалев А.И. Производство и переработка продукции животноводства: учебник [обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" (квалификация (степень) "бакалавр")] / А. И. Чикалев, Ю. А. Юлдашбаев. - М.: Инфра-М, 2016. - 188 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536126>)

8. Чикалёв, А.И. Основы животноводства. [Электронный ресурс] / А.И. Чикалёв, Ю.А. Юлдашбаев. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 208 с. (Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56175>)

## 8.2. Дополнительная литература

1. Вахрушев, Н. А. Введение в агрономию: учебное пособие / Н. А. Вахрушев. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 381 с. (52 экз)
2. Гудыменко, В.И. Разведение животных: Практикум / В.И. Гудыменко, А.П. Хохлова, В.В. Гудыменко, С.С. Жукова. - Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА им. В.Я. Горина, 2012. - 132 с. Шпр://11Б.Бел^ай^и.т/сст- bin/irbis64r15/cgiirbis64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS READ ER&P21DBN=BOOKS&Z21 ID= 152718590560352614&Image file name=Akt %5F459%5CGudimenkoV%2EI%2ERazvedenie%5Fpraktikum%2Epdf&mfn=38690&FT\_REQUEST=%D0%93%D 1 %83 %D0%B4%D 1 %8B%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D 0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5&CODE=9999&PAGE= 1
3. Данкверт А.Г. Животноводство: учебное пособие / А.Г. Данкверт. - М.: Издательство «РепроЦЕНТР М», 2011- 367с.
4. Данкверт А.Г. История развития животноводства / А.Г. Данкверт. - М.: Издательство «РепроЦЕНТР М», 2007. - 432с.
5. Донченко, Л. В. Безопасность пищевой продукции: учебник / Л. В. Донченко, В. Д. Надыкта. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ДеЛи принт, 2007. - 539 с. (28 экз)
6. Корниенко П.П. Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов. Направление подготовки 35.03.07 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / П.П. Корниенко, Н.А. Сидельникова; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 134 с. (Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r15/cgiirbis64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS READ ER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172118340470862319&Image file name=Only\\_in\\_EC%5CKornienkoP%2EP%2EOsnovy\\_professionalnoy\\_deyatelnosti%2Epdf&mfn=52582&FT REQUEST=&CODE= 134&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r15/cgiirbis64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS READ ER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=172118340470862319&Image file name=Only_in_EC%5CKornienkoP%2EP%2EOsnovy_professionalnoy_deyatelnosti%2Epdf&mfn=52582&FT REQUEST=&CODE= 134&PAGE=1))
7. Кузнецов, А.Ф. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление, болезни их диагностика и лечение. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, А.В. Святковский, В.Г. Скопичев, А.А. Стекольников. - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2007. - 624 с. - Режим доступа: <http://elanbook.com/book/602>
8. Кузнецов, А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] - Электрон.дан. - СПб.: Лань, 2007. - 544 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/218>
9. Куликов, Л. В. История зоотехнии: учебник / Л. В. Куликов. - М.: КолосС, 2015. - 384 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=58830](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=58830)
10. Практикум по животноводству: Учебное пособие для вузов / А.В.



Востроилов, И.Н. Семенова. - СПб.: ГИОРД, 2011. - 368 с. (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=310107>)

11. Степанов, Д.В. Практические занятия по животноводству. [Электронный ресурс] / Д.В. Степанов, Н.Д. Родина, Т.В. Попкова. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2012. — 352 с. (Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3739>)

12. Фаритов, Т.А. Корма и кормовые добавки для животных. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2010. — 304 с. — Режим доступа: <http://elanbook.com/book/572> .

13. Филатов, В.И. История зоотехнии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т; Биолого-технол. фак. - Новосибирск: НГАУ, 2011. - 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516712>

14. Чекалова М., Федорова, О.И. Н., Балакирев А.; под ред. Н.А. Балакирева. - М.: КолосС, 2010. - 223 с. (31 экз)

### **8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, информационные технологии, используемых при проведении практики**

- Научная электронная библиотека - Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
- Министерство сельского хозяйства РФ - Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
- Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок - Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
- Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
- Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации - Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
- Центральная научная сельскохозяйственная библиотека - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
- Российская государственная библиотека - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
- Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии - Режим доступа: - Режим доступа: <http://n-t.ru/>
- Науки, научные исследования и современные технологии - Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>

- ЭБС «ZNANIUM.COM» - Режим доступа: - Режим доступа: <http://znanium.com>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
- Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) - Режим доступа: <http://www.garant.ru>
- СПС Консультант Плюс: Версия Проф - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>
- Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>
- Информационно-правовая система КОДЕКС Режим доступа: <http://www.kodeks.ru/>
- Информационно-поисковая система Федерального института промышленной собственности (ФИПС) Режим доступа: [http://www1.flps.ru/wps/portal/IPS\\_Ru](http://www1.flps.ru/wps/portal/IPS_Ru)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

### **9.1. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;

Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019

Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.

Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.

СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.

Программа экранного доступа NDVA

MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;

RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов.

## 9.2. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

<b>Электронные ресурсы свободного доступа</b>	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnsheb.ru/">http://www.cnsheb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»:

	книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

### 9.3. Материально-техническое обеспечение практики

При прохождении обучающимися ознакомительной практики на базе Белгородского ГАУ используются:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 714	Специализированная мебель, экран моторизованный 3x3 ScreenMedia; Шкаф настенный; Колонки SVEN; Кабели коммутации; Ноутбук ASUS: Системная плата: Тип ЦП Mobile Intel Celeron, 2200 MHz; Системная плата Asus P50IJ Series Notebook; Чипсет системной платы Intel CantigaGL40/GM45/GM47/GS45; Системная память 2016 МБ; Дисковый накопитель ST9320325AS (320 ГБ, 5400 RPM, SATA-II); Видеоадаптер Mobile Intel(R) 4 Series Express Chipset Family; доска настенная, кафедра.
Учебная аудитория для про-	Специализированная мебель для обучающихся-

<p>ведения занятий лекционно-го типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №№ 752.</p>	<p>ся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Мобильный набор демонстрационного оборудования: - проектор EPSON; - экран для проектора; - 2 акустические колонки MicrolabSolo; - ноутбук Lenovo 15.6 G 580. Информационные стенды (планшеты настенные)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Специализированная мебель: 3 стола лабораторных, 2 стола, 2 шкафа для лабораторного оборудования и приборов, 2 тумбы с умывальниками. Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ «BROTHER» (принтер, сканер, ксерокс).</p>
<p>Материально-техническая база выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии, подразделений УНИЦ «Агротехнопарк» (научно-производственной лаборатории кролиководства, птицеводства, учебно-научной лаборатории аквакультуры, животноводческо-</p>	<p>Набор демонстрационного оборудования: мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, фотографий, фильмов и другого иллюстративного материала (согласно тем дисциплины), учебно-наглядных пособий; учебные таблицы, стенды (экстерьер животных, онтогенез, схемы разведения животных, схема информационно-</p>

го комплекса Белгородского ГАУ, испытательной лаборатории Белгородского ГАУ, учебных лабораторий технологического факультета. Профильные организации различных организационно-правовых форм собственности, структурные подразделения «Агротехнопарк» БелГАУ.

управляющей системы «Селэкс»; фотографии и муляжи всех пород животных и птицы разного направления продуктивности; живые животные и птица учебно-физиологического комплекса (первотелка и взрослая корова голштинской породы, гиссарская порода молодняка и взрослых овец, китайской породы молодняка свиней, лошади орловской, траккененской, буденовской пород, а также помеси владимирского тяжеловоза с буденовской породой (всего 22 головы); куры мясного и яичного направления продуктивности; утки, гуси, павлины и страусы; кроликоферма на 100 кроликоматок со шлейфом); измерительные приборы (мерный циркуль Вилькенса, мерная палка Лидтена, измерительная лента); приборы для мечения животных (татуировочные щипцы, щипцы для ушных выщипов, рукоятки с номерами для постановки номеров с использованием жидкого азота); лабораторное оборудование, инвентарь, посуда, микроскопы, стенды, муляжи, таблицы, модель молекулы ДНК, термометры различных типов, термографы, психрометры статические и аспирационные, психрометрический гигрометр, гигрографы, барометры, барографы, диаграммные ленты к самопишущим приборам, кататермометры, анемометры, цифровые переносные анемометры, люксометры типа Ю-116, универсальные газоанализаторы типа УГ-2, наборы индикаторов к универсальным газоанализаторам, приборы Кротова, измерители концентрации пыли (ИКП-1), чашки Петри; батометры, наборы приспособлений, химической посуды и реактивов для органолептической и лабораторной оценки качества питьевой воды; прибор Бакшеева; инструменты для отбора проб почвы; наборы приспособлений, химической посуды и реактивов для органолептической и лабораторной оценки качества почвы; измерительный инструмент (мерные ленты, рулетки и т.п.); весы, наборы кормов; оборудование для напольного и клеточного содержания птицы, клеточного со-

	<p>держания кроликов, карточки племенных животных (быков-производителей, коров, тёлочек, молодняка крупного рогатого скота и других видов животных); нормативная литература и инструкции по бонитировке крупного рогатого скота, свиней, овец и птицы.</p>
--	--

## **10. Особенности проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае обучения в университете обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) практика организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом состояния их здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создаст им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны соответствовать следующим требованиям:

*для инвалидов по зрению-слабовидящих:* оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций; оборудование рабочего места видеоувеличителями, лу-

памяти;

*для инвалидов по зрению - слепых:* оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

*для инвалидов по слуху - слабослышающих:* оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

*для инвалидов по слуху - глухих:* оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую с троку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

*для инвалидов с нарушением функции опорно-двигательного аппарата:* оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных заданной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.



### *Особенности руководства практики*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств

### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или отчета.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по программе учебной практики научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)  
Б2.О.01.01(У)

**Направление подготовки:** 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль):** Технология производства продуктов животно-  
водства

**Квалификация:** магистр

**Год начала подготовки:** 2020

**пос. Майский, 2020**

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование разделов (этапов) практики и (или) видов работ	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Знает способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Подготовительный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Основной (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Владеет основными способами определения и ре-	Заключительный	Собеседование	Зачет

				ализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
	<b>УК-6.3.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Знает как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Подготовительный	Собеседование	Зачет	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Основной (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Собеседование	Зачет	
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Владеет основными методами планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессио-	Заключительный	Собеседование	Зачет	

				нальной, так и других видов деятельности.			
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.		Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Знает как использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.	Подготовительный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Умеет использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать совре-	Основной (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Собеседование	Зачет

				менную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Владеет основными приемами использования в профессиональной деятельности методов решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.	Заключительный	Собеседование	Зачет
		<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессио-	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Знает методы решения задач и научных основ профессиональной	Подготовительный	Собеседование	Зачет

		нальной деятельности		деятельности.			
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Умеет использовать методы решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	Основной (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Собеседование	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Владеет методами решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	Заключительный	Собеседование	Зачет
		<b>ОПК-4.3.</b> Демонстрирует навыки проведения экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты.	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> Знает основные способы проведения экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной методологии и знает, как интерпретировать их результаты.	Подготовительный	Собеседование	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Умеет использовать основные способы проведения экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной профессио-	Основной (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Собеседование	Зачет

				нальной методологии и умеет интерпретировать их результаты.			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> Владеет основными способами проведения экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной методологии и владеет методикой интерпретирования их результатов.	Заключительный	Собеседование	Зачет



## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено (неудовлетворительно)	Зачтено (удовлетворительно)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.3</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Не способен планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Недостаточно аргументировано способен планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Способен планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Вполне способен планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.
	<b>Знать:</b> Знает как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Не знает как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Фрагментарно знает как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Знает как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Отлично знает как планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.
	<b>Уметь:</b> Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Недостаточно аргументировано умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Великолепно умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.

	<b>Владеть:</b> Владеет основными методами планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Не владеет основными методами планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Слабо владеет основными методами планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Владеет основными методами планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.	Отлично владеет основными методами планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.
<b>ОПК-4</b> Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов.	<b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности	Не способен демонстрировать знания методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности	Слабо демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности	Демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности	Великолепно демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности
	<b>Знать:</b> Знает методы решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	Практически не знает методы решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	Фрагментарно знает методы решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	Знает методы решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	Отлично знает методы решения задач и научных основ профессиональной деятельности.
	<b>Уметь:</b> Умеет использовать методы решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	Практически не умеет использовать методы решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	Слабо умеет использовать методы решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	Умеет использовать методы решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	Великолепно умеет использовать методы решения задач и научных основ профессиональной деятельности.
	<b>Владеть:</b> Владеет методами решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	Практически не владеет методами решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	В недостаточной степени владеет методами решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	Владеет методами решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	В совершенстве владеет методами решения задач и научных основ профессиональной деятельности.
	<b>ОПК-4.3</b> Демонстрирует навыки проведения экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной	Практически не способен демонстрировать навыки проведения экспериментальных исследований с использованием современной	Весьма посредственно демонстрирует навыки проведения экспериментальных исследований с использованием современной	Демонстрирует навыки проведения экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной методологии	Великолепно демонстрирует навыки проведения экспериментальных исследований с использованием современной



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры):

1. Что такое популяция животных?
2. Что такое панмиктическая популяция?
3. Что такое естественный отбор?
4. Формы естественного отбора
5. Что такое искусственный отбор?
6. От чего зависит эффективность искусственного отбора? (отбор на доминантный ген, отбор против доминантного гена, отбор по рецессивному гену и т.д.)
7. Методы искусственного отбора?
8. По каким признакам проводят бонитировку животных?
9. Что такое признаки отбора?
10. Какие показатели и признаки отбора имеют значение при селекции животных?
11. Что такое отбор по экстерьеру и конституции?
12. Что такое оценка продуктивных качеств по интерьеру?
13. Селекционный дифференциал. Формула.
14. Что такое эффект гетерозиса?
15. Назовите породы животных, разводимых в Якутии.
16. Назовите породы мясных пород, которые участвовали при промышленном скрещивании?
17. Что понимают под линией?
18. Что понимают под семейством?
19. Что такое генофондное хозяйство?
20. Наследственные факторы с/х животных
21. Типы наследования количественных признаков
22. Фенотип и генотип животных
23. Биотехнология в животноводстве
24. Иммуно-генетические основы селекции в животноводстве
25. Биометрическая обработка материалов

### **Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах 3, 4.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной:

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры)

1. Какие методы оценки племенных качеств животных Вы знаете?
2. Какие способы оценки экстерьера Вам известны?
3. Какой метод оценки экстерьера дает более полное представление об экстерьере животного?
4. Какие методы используются для изучения интерьера животных?
5. Какие преимущества прижизненного исследования строения молочной железы?
6. Дайте характеристику морфофункциональных свойств вымени коров.
7. Как определить индекс вымени?
8. Какие стати тела коровы оцениваются при ее бонитировке?
9. По каким показателям оценивается молочная продуктивность коров, какова методика их учё та и расчё та?
10. Какие вещества и в каком количестве входят в состав молока сельскохозяйственных животных?

11. В чем состоят особенности учета и оценки молочной продуктивности коров мясных пород?
12. По каким показателям проводится оценка вымени на пригодность к машинному доению?
13. Перечислите количественные показатели мясной продуктивности сельскохозяйственных животных.
14. Какие показатели характеризуют качество мяса?
15. Как определяют убойную массу животного?
16. Какие отруба относятся к первому сорту?
17. Чем определяется пищевая ценность мяса?
18. Что понимают под морфологическим составом туши?
19. Изобразите схему зоотехнического анализа кормов.
20. Какие методы изучения обмена веществ Вы знаете?
21. Как определяется баланс азота, углерода?
22. Что такое энергетическая питательность кормов?
23. Как определяют обменную энергию корма?
24. Какие показатели характеризуют состояние выращивания молодняка в хозяйстве?
25. По каким показателям и каким образом проводятся учет и оценка роста и развития молодняка?
26. Какие требования предъявляются к выращиванию молодняка крупного рогатого скота в зависимости от целей его последующего использования?
27. Какими селекционно-генетическими параметрами характеризуется порода?
28. Какие задачи решаются с помощью системы «Селекс»?
29. Как оценивают мясную продуктивность овец?
30. Как подразделяют овчины в зависимости от вида шерстного покрова, производственного назначения и состояния?
31. В чем отличительные особенности овечьего молока? Расскажите о его использовании.
32. Виды бонитировки овец. Для чего проводят бонитировку овец?
33. Каков химический состав яиц кур?
34. Какими показателями характеризуется мясная продуктивность птицы?
35. Чем определяется пищевая ценность мяса птицы?
36. Как определяется яйценоскость птицы?

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение перело-

жить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах 3, 4.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры):

1. Современное состояние и перспективы развития животноводства и птицеводства в России и Белгородской области в условиях импортозамещения.
2. Технологии содержания крупного рогатого скота зависимости от физиологического состояния.
3. Организация кормления крупного рогатого скота. Технологии выращивания молодняка крупного рогатого скота.
4. Организация процесса доения крупного рогатого скота.
5. Интенсивные технологии производства молока.
6. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.
7. Технология выращивания ремонтного молодняка свиней.
8. Технология выращивания поросят.
9. Содержание холостых и супоросных свиноматок.
10. Организация воспроизводства стада свиней.
11. Технология откорма свиней.
12. Технология производства продукции овцеводства.
13. Технологический процесс производства куриных яиц.
14. Технологический процесс производства мяса бройлеров.
15. Технология содержания родительского стада мясных кур.
16. Инкубаторий.
17. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
18. Основные направления зоотехнических исследований в животноводстве.
19. Методы повышения продуктивных и воспроизводительных качеств сельскохозяйственной животных в условиях различных технологий отрасли.

20. Методы комплексной оценки микроклимата и условий содержания сельскохозяйственных животных и птицы.
21. Применение биологически активных веществ в животноводстве.
22. Применение пробиотиков, пребиотиков, фитобиотиков в животноводстве и птицеводстве.
23. Современные технологические решения по повышению эффективности животноводства.
24. Ресурсосберегающие технологии в животноводстве и птицеводстве.
25. Технологическое и техническое обеспечение молочного животноводства.
26. Технологии и оборудование для свиноводства.
27. Технологии и оборудование для птицеводства.
28. Новые технологические решения по повышению эффективности животноводства.
29. Развитие инновационных процессов в животноводстве.
30. Понятие зоотехнического учёта, его роль и значение в системе управления животноводством.
31. Организационная структура в животноводстве, распорядок работы и распределение обязанностей зоотехнической службы.
32. Распорядок и условия работы, квалификационная характеристика и должностные обязанности гл. зоотехника, зоотехника, бригадира по животноводству.
33. Нормативно-правовые акты, инструктивные и методические документы, регламентирующие деятельность зоотехнической службы.
34. Взаимосвязи в деятельности отдельных структурных подразделений и организация их деятельности с целью обеспечения производства продукции животноводства, её хранения и переработки.
35. Организация системы внутреннего контроля за качеством продукции животноводства.
36. Основные направления научных исследований по совершенствованию и разработке технологий производства продуктов животноводства.
37. Методика постановки эксперимента в зоотехнии. Условия, обеспечивающие достоверность результатов.
38. Методы организации и проведения исследований по технологии производства продуктов животноводства и птицеводства.
39. Особенности проведения исследований по технологии производства яиц и мяса птицы.
40. Цель и задачи проводимой экспериментальной работы на практике.
41. Статистическая обработка полученных результатов исследования.
42. Экономическая оценка результатов научно-хозяйственного опыта. Производственная проверка результатов зоотехнических опытов.



43. Внедрение в производство результатов научных достижений и передового опыта. Формы связи зоотехнической науки с сельскохозяйственным производством.

44. Методика написания научной статьи по результатам проведенных исследований по теме ВКР.

45. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем(углубленном) и отличном(продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «незачтено»** (при отсутствии усвоения(нижепорогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах 3, 4.

**Таблица 3. - Оценивание выполнения индивидуального задания по практике**

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

**Таблица 4. - Оценивание отчета по практике**

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li> <li>- структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);</li> <li>- индивидуальное задание выполнено полностью;</li> <li>- отличное оформление;</li> <li>- не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;</li> <li>- отчет собран не в полном объеме;</li> <li>- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>- в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность;</li> <li>- индивидуальное задание не выполнено;</li> <li>- нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя несколько этапов.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: собеседование по итогам выполнения индивидуального плана.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные обучающимся по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него обучающийся получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 85,1-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 67,1-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0% от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные

оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**Технологический факультет  
Кафедра общей и частной зоотехнии**

**ОТЧЕТ**

по программе учебной практики научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)  
Б2.О.01.01(У)

**Обучающийся** \_\_\_\_\_  
(ф.и.о. полностью)  
\_\_\_\_\_ курса (уровень магистратуры)

**Направление подготовки:** 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль):** Технология производства продуктов животно-  
водства

**Квалификация:** магистр  
**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., должность) / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)  
**Обучающийся** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(ф.и.о.) (подпись)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**пос. Майский 2020**

Приложение 2

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**Технологический факультет  
Кафедра общей и частной зоотехнии**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

по программе учебной практики научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)  
Б2.О.01.01(У)

Обучающегося \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса (уровень магистратуры)

\_\_\_\_\_ факультет

**Направление подготовки:** 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль):** Технология производства продуктов животно-водства

Руководитель практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., должность) (подпись)

Обучающийся \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.) (подпись)

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**пос. Майский 2020**

Приложение 3

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**Технологический факультет  
Кафедра общей и частной зоотехнии**

**ДНЕВНИК**

по программе учебной практики научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)  
Б2.О.01.01(У)

**Направление подготовки:** 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль):** Технология производства продуктов животно-  
водства

Выполнил(а):

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(ф.и.о.) (подпись)

Курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дневник принял /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ф.и.о.)

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**пос. Майский 2020  
ДНЕВНИК**

по программе учебной практики научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)

Дата	Описание выполненных работ	Подпись руководителя практики



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ О  
БРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

Технологический факультет  
Кафедра общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ О.Е. Татьяничева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

по программе учебной практики научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)

Сроки	Этапы прохождения учебной практики	Подпись руководителя
	<i>Инструктажи по месту прохождения практики. Определение конкретного предмета деятельности обучающегося на время прохождения практики. Составление с руководителем практики календарного графика, выдача индивидуального задания. Инструктаж по технике безопасности работы с животными, электро- и пожаробезопасности</i>	
	<i>Оформление индивидуального задания и дневника, собеседование по итогам практики, сдача зачета.</i>	