

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.09.2021 10:00:Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Уникальный программный ключ: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f017a1751faa высшего образования

«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Рассмотрена и одобрена на заседании  
Ученого совета ФГБОУ ВО Белгородский  
ГАУ

от «30» августа 2021 г.

протокол № 10



«30» августа 2021 г.

## Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

**направление подготовки**  
44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

**направленность (профиль)**  
Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе

**квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Основные положения</b>
1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»
1.2. Цель основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»
1.3. Задачи основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»
1.4. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»
1.5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»
1.6. Требования к абитуриенту
1.7. Квалификация, присваиваемая выпускникам по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ВУЗА по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности выпускников
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников
2.4. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускника
2.5. Направленность (профиль) профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»
2.5. Направленность (профиль) профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»
2.6. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.04

«Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»
<b>3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы</b>
3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения
3.4. Перечень обобщённых трудовых функций профессионального стандарта и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника ОПОП
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»</b>
4.1. Учебный план, календарный учебный график по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»
4.2. Содержание основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»
4.3. Практическая подготовка обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»
4.3.1. Практическая подготовка обучающихся при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
4.3.2. Практическая подготовка обучающихся при реализации практики
4.3.3. Рабочие программы учебных практик
4.3.4. Рабочие программы производственных практик
4.4. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Экономика и управление»
4.5. Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»
4.6. Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Экономика и управление»
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям)», профиль «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»</b>
5.1. Общесистемные требования к организации основной профессиональной об-

разовательной программы
5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»
5.3. Образовательные технологии, используемые при реализации основной профессиональной образовательной программы
5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
5.5. Объем средств на реализацию основной профессиональной образовательной программы
<b>6. Характеристики среды Университета, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников</b>
<b>7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»</b>
8.1. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по подготовке обучающихся по основной профессиональной образовательной программе
8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
8.3. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников
<b>9. Организации периодического обновления основной профессиональной образовательной программы в целом и составляющих ее документов</b>
<b>10. Согласование ОПОП с работодателями</b>
<b><i>ПРИЛОЖЕНИЯ</i></b>
<i>Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график по направлению подготовки</i>
<i>Приложение 2. Матрица компетенций</i>
<i>Приложение 3. Программа ГИА</i>
<i>Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)</i>
<i>Приложение 5. Программа учебной практики</i>
<i>Приложение 6. Программы производственных практик</i>
<i>Приложение 7. Сведения о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы</i>
<i>Приложение 8. Сведения о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы</i>
<i>Приложение 9. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса основной профессиональной образовательной программы</i>
<i>Приложение 10. Рабочая программам воспитания по направлению подготовки</i>

44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»

*Приложение 11.* Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»

*Приложение 12.* Экспертное заключение работодателей....

*Приложение 13.* Экспертное заключение работодателей....

*Приложение 14.* Экспертное заключение работодателей....

## **1. Основные положения**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО), реализуемая университетом по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 124 от 22 февраля 2018 г.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **1.1. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»**

- Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 02 декабря 2019 г. № 403 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 124.
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н.
- Приказ Министерства образования и науки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной дея-

- тельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 12.09.2013 № 1061 (ред. от 11.04.2017) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
  - приказ Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке»;
  - Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, от 08.04.2014, № АК-44/05вн;
  - Приказ Росстандарта от 08.12.2016 № 2007-ст «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора специальностей по образованию (ОКСО) ОК 009-2016»;
  - Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
  - Устав ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 11 декабря 2014 г. № 36-у;
  - локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

### **1.2. Цель основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»**

Целью ОПОП является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Концепция ОПОП основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам высшего образования.

Миссия ОПОП ВО: обеспечение системы качественной подготовки бакалавров профессионального обучения по профилю «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе» как квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области профессионального и дополнительного образования на основе сочетания передовых инновационных технологий обучения с научно-практической деятельностью

### **1.3. Задачи основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»**

Задачами профессиональной образовательной программы являются:

- направленность ее на многоуровневую систему образования;
- выбор студентами индивидуальных образовательных траекторий;

- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- использование принципов модульной организации ОПОП ВО;
- к использованию рейтинговой системы для оценки уровня компетенций;
- формирование готовности выпускников вуза к активной профессиональной и социальной деятельности.

#### **1.4. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»**

Срок освоения ОПОП ВО бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

Срок освоения ОПОП при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленном для соответствующей формы обучения.

#### **1.5. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»**

Трудоемкость освоения студентом ОПОП ВО 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе» составляет 240 зачетных единиц в соответствии с ФГОС по данному направлению и включает все виды контактной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут), или 27 астрономическим часам.

#### **1.6. Требования к абитуриенту**

В соответствии с частью 2 ст.69 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ п.11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, к освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

#### **1.7. Квалификация, присваиваемая выпускникам по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»**

-Бакалавр.



## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ВУЗА по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агро-бизнесе»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Сферы профессиональной деятельности выпускников:

- профессиональное обучение;
- профессиональное образование;
- дополнительное образование.

### **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический.

### **2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

<b>Область профессиональной деятельности</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности</b>
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании
	Педагогический	Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании
	Педагогический	Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной деятельности	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании

	Педагогический	Осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в т.ч. в предметной области	Научные знания по отраслям
	Педагогический	Профессиональное воспитание обучающихся во внеучебной деятельности	Социально - воспитательная среда
	Педагогический	Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся	Образовательные результаты
	Методический	Осуществление методической деятельности, применение инновационных технологий и методик обучения	Образовательный процесс в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном образовании

#### **2.4. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образовательный процесс;
- образовательные программы, в т.ч. индивидуальные;
- социально-воспитательная среда;
- процесс обучения, воспитания, профессионально-личностного развития обучающихся СПО, ДПО;
- образовательные результаты;
- профессионально-педагогические технологии;
- методическое сопровождение образовательного процесса;
- процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и программ ДПО;
- научные знания по отраслям.

#### **2.5. Направленность (профиль) профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»**

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» - «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе».

Направленность (профиль) профессиональной образовательной программы конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников.

**2.6. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.003	Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного и введенного в действие приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н.

**3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--	--

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1.4. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>
---	---	--

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач УК-2.2. Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия УК-3.2. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.3. Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах ( в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>

<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК.4.4. Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения</p> <p>УК.4.5. Демонстрирует владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения</p>
---------------------	--	---

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира</p> <p>УК.5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения</p> <p>УК-5.4. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относитель-</p>

		<p>но полученного результата</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
--	--	--



Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты УК.8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК.8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты УК.8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. УК 8.5. Осуществляет действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества
Основы управления педагогическими системами	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе УК - 9.2. Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	УК 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями УК 10.2 Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p>ОПК.1.2. Демонстрирует знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда</p> <p>ОПК.1.3. Осуществляет социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.5. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p> <p>ОПК.1.6. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных технологий и методов использования информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования</p> <p>ОПК-2.2 Демонстрирует знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.3. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами</p> <p>ОПК-2.4. Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> <p>ОПК-2.5. Осуществляет анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-</p>

		<p>квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-2.6. Определяет содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования</p>
--	--	--

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе</p> <p>ОПК-3.2. Демонстрирует способность обосновывать профессионально-педагогические действия: использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.4. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3.5.</p>
--	--	---

		Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; умения применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации)</p> <p>ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей</p> <p>ОПК-5.3. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития</p> <p>ОПК-6.4. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.5. Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.6. Использует средства педагогической под-</p>

		держки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.7.1. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования</p> <p>ОПК.7.2. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений, в том числе в сфере предпринимательской деятельности в профессиональном образовании</p> <p>ОПК.7.3. Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации</p> <p>ОПК.7.4. Владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов</p> <p>ОПК.7.5 Владеет техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Осуществляет анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Демонстрирует знание основных компонентов целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) и историю его развития; знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю; основы и технологию организации учебно- профессиональной, научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-8.3. Демонстрирует специальные научные знания в вопросах обучения взрослых</p>

		<p>ОПК-8.4. Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи</p>
Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Обладает базовыми знаниями о современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Осуществляет поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3 Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p>



### 3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
<p>Осуществление профессионально-педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Процесс обучения, воспитания, развития обучающихся СПО, ДПО; процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПП и программ дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ПК -1. Способен реализовать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>ПК -1.1. Анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования</p> <p>ПК -1.2. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач</p> <p>ПК -1.3. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности</p> <p>ПК -1.4. Проектирует и организывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Анализ педагогического опыта</p>

--	--	--	--	--

		<p>ПК -2. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса</p>	<p>ПК -2.1. Демонстрирует знание педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования</p> <p>ПК -2.3. Владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса</p>	<p>Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», анализ педагогического опыта</p>
--	--	--	---	---

<p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей программ профессионального обучения СПО и (или) ДПО и программ дополнительного образования детей и взрослых</p>		<p>ПК -3 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>ПК -3.1. Демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>ПК -3.2. Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПК -3.3. Демонстрируем владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования</p>	<p>Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», анализ педагогического опыта</p>
---	--	---	---	---

<p>Организация и осуществление учебно-производственной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и производства</p>	<p>ПК -4. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p>	<p>ПК -4.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям)</p> <p>ПК -4.2 Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПК -4.3 Осуществляет выполнение трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики</p> <p>ПК -4.4. Владеет методами научного исследования в предметной области (по отрасли)</p>	<p>Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», анализ педагогического опыта</p>
---	--	---	---

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения</p>	<p>процесс проектирования программ профессионального обучения, программ профессионального образования и (или) ДПО</p>	<p>ПК -5. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) дополнительного профессионального образования</p>	<p>ПК -5.1. Демонстрирует знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования и (или) профессионального обучения</p> <p>ПК -5.2. Знает требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем)</p> <p>ПК -5.3. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе современных требований (требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности)</p> <p>ПК -5.4. Умеет осуществлять организационное, методиче-</p>	<p>Анализ педагогического опыта</p>
---	---	--	---	-------------------------------------

		<p>ское и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования и их учебно-методического обеспечения</p> <p>ПК -5.5.</p> <p>Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования</p>	
--	--	---	--









### 3.4. Перечень обобщённых трудовых функций профессионального стандарта и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника ОПОП

Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта	Наименование обобщённой трудовой функции	Наименование трудовой функции, соответствующей профессиональной деятельности выпускника	Код трудовой функции
ПК -2 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ	Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6
ПК -3 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6
ПК -4 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы оценочными и методическими материалами, а также другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся.

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и профессиональных компетенций, установленных настоящей ОПОП.

##### **4.1. Учебный план, календарный учебный график по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»**

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП для обучающихся всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки к срокам освоения ОПОП и учебных планов.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана. Календарный учебный график включает: начало и окончание учебных семестров, сроки проведения итоговых контрольных мероприятий, сроки проведения учебной и производственной практик, сроки подготовки и проведения итоговых государственных испытаний, сроки каникул. Учебный процесс ведется строго в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебные планы и графики учебного процесса представлены в **Приложении 1**.

##### **4.2. Содержание основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по**

## **отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»**

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе» в полном объеме представлено рабочих программах дисциплин (модулей) обязательной части и части, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. **(Приложение 4).**

Содержание ОПОП по направлению подготовки в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин (модулей).

### **4.3. Практическая подготовка обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»**

Организация образовательной деятельности при освоении ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе» в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390) включает практическую подготовку обучающихся.

Практическая подготовка организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом и осуществляется как непосредственно в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

#### **4.3.1. Практическая подготовка обучающихся при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

При реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе» практическая подготовка предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организуется в рамках:

проведения лабораторных и практических занятий по дисциплинам:

Практическое (производственное) обучение,

Методика воспитательной работы,

Детали машин и основы конструирования.

Реализуется в ходе выполнения курсовых проектов по дисциплинам Методика профессионального обучения и Детали машин и основы конструирования.

В ходе лабораторных работ, практических занятий и выполнения курсового проекта, обучающиеся под руководством преподавателя выполняют самостоятельно одно или несколько заданий в соответствии с содержанием учебного материала, направленные на формирование навыков выполнения работ в рамках профессиональной деятельности.

#### **4.3.2. Практическая подготовка обучающихся при реализации практики**

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ или профильных организациях - на основании действующих договоров о практической подготовке обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики). Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Структура и содержание программ учебных и производственных практик включает: цели и задачи учебной (производственной) практики в структуре ОПОП; место и время проведения практики; планируемые результаты освоения практики; структура и содержание практики; образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике; формы аттестации по итогам практики; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (производственной) практики; материально-техническое обеспечение учебной (производственной) практики.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением «О практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В. Я. Горина».

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе» Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

#### **4.3.3. Рабочие программы учебных практик**

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе» предусматриваются следующие типы учебной практики:

**-ознакомительная** – 9 зачетных единиц:

1\_ семестр, \_3\_ зачетных единиц;

2 семестр, \_6\_ зачетных единиц;

**-общепрофессиональная** 3 зачетных единицы:

4\_ семестр, \_3\_ зачетных единиц;

Учебная практика проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Все типы учебной практики предусмотрены учебным планом и графиком учебного процесса.

Цели и задачи учебной практики, практические навыки, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися, отражены в рабочей программе учебной (ознакомительной) практики и в рабочей программе учебной (общепрофессиональной) практики.

Обучающиеся проходят учебную (ознакомительную) и учебную (общепрофессиональную) практики в образовательных организациях среднего профессионального образования:

– факультет СПО ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина;

– ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»;

– ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»;

– ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»;

– ОГАПОУ «Техникум промышленности и услуг».

Учебная практика может проводиться и в структурных подразделениях Белгородского ГАУ:

– на кафедре профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин;

– в институте переподготовки и повышения кадров агробизнеса Белгау им. В.Я. Горина.

Формой отчетности учебной практики всех типов является отчет об учебной практике. Рабочие программы учебной практики приведены в **Приложении 5**.

#### **4.3.2. Рабочие программы производственных практик**

**Производственная практика** проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса, Данная практика является основой для закрепления знаний, полученных в ходе теоретического обучения. При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе» предусматриваются следующие типы производственной практики:

**а) педагогическая** – 30 зачетных единиц;

6 семестр, \_6\_ зачетных единиц;

7 семестр, 12\_\_ зачетных единиц;

8 семестр, \_12\_ зачетных единиц;

**б) общепрофессиональная** – 9 зачетных единиц:

6\_ семестр, \_9\_ зачетных единиц;

**в) эксплуатационная** – 9 зачетных единиц:

4\_ семестр, \_9\_ зачетных единиц;

Все типы производственной практики предусмотрены учебным планом и графиком учебного процесса.

Цели и задачи производственной практики, практические навыки, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися, отражены в рабочей программе производственной (общепрофессиональной) практики, в рабочей программе производственной (педагогической) практики и в рабочей программе производственной (эксплуатационной) практики.

Обучающиеся проходят производственную (общепрофессиональную) и производственную (педагогическую) практики в образовательных организациях среднего профессионального образования:

- факультет СПО ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина;
- ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»;
- ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»;
- ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»;
- ОГАПОУ «Техникум промышленности и услуг».

Производственная практика может проводиться и в структурных подразделениях Белгородского ГАУ:

– на кафедре профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин;

– в институте переподготовки и повышения кадров агробизнеса Белгау им. В.Я. Горина.

Производственная (эксплуатационная) практика проходит на предприятиях в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы.

Формой отчетности производственной практики всех типов является отчет о производственной практике. Рабочие программы производственной практики приведены в **Приложении 6**.

#### **4.4. Программа государственной итоговой аттестации**

В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены в программе государственной итоговой аттестации (**Приложение 3**).

#### **4.5. Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»**

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 «Профес-



сиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе» регламентируется рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ является частью основной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Белгородском ГАУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Белгородский ГАУ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в университете.

Рабочая программа воспитания как часть ОПОП, разработана на весь период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты) (Приложение 10).

#### **4.6. Календарный план воспитательной работы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»**

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие (Приложение 11).

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»**

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)».

#### **5.1. Общесистемные требования к организации основной профессиональной образовательной программы**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

## **5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»**

5.2.1 Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

5.2.2. Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

5.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведен-

ного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

5.2.4. Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и работников иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях, составляет не менее 10 процентов.

5.2.5. Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников университета, составляет не менее 65 процентов. (Приложение 7).

### **5.3. Образовательные технологии, используемые при реализации основной профессиональной образовательной программы**

При реализации ОПОП используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования. Используемые образовательные технологии включают:

**Проблемное обучение** - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**Проектные методы обучения** - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

**Исследовательские методы в обучении** - дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения.

**Интерактивные технологии** (деловые, ролевые игры, тренинги, дискуссии, кейсы, анализ ситуаций, портфолио и др.) в ходе реализации которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимо-

действием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Используемые при проведении учебных занятий современные образовательные технологии обеспечивают развитие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

#### **5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

5.4.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены оборудованием

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Приложение 9

5.4.2. В университете функционирует библиотека, а также вузом заключены договоры с электронными библиотечными системами (электронными библиотеками). Кроме того, в университете функционирует собственная электронная библиотека, включающая в себя учебные и учебно-методические издания по дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации, разработанные преподавателями университета.

В библиотеке университета имеется 2 читальных зала. Наличие электронного каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу, осуществить просмотр бюллетеня новых поступлений. В библиотеке большое количество электронных ресурсов по статистическим материалам.

Библиотечный фонд укомплектован основной литературой, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и дополнительной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВО. (Приложение 8)

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Учебно-методические документы содержат рекомендации и задания для самостоятельной работы обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

Наряду с учебниками по большинству дисциплин имеются учебные пособия, разработанные преподавателями (в том числе электронные версии пособий), которые в целом охватывают основной учебный материал, предусмотренный рабочими программами дисциплин.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

5.4.3. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

5.4.4. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **5.5. Объем средств на реализацию ОПОП ВО**

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 30 ноября 2015 г., регистрационный номер №39898).

## **6. Характеристики социально-культурной среды ВУЗА, обеспечивающие развитие универсальных компетенций обучающихся**

В целях всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств студентов в ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» сформирована соот-

ветствующая социально-культурная среда. В соответствии с планами культурно-воспитательной работы, реализуемыми Белгородским ГАУ, факультетами и кафедрами, предусмотрены индивидуальная воспитательная работа, кураторская работа в группах, студенческое самоуправление, организуются научно-практические, воспитательные, развлекательные и спортивные мероприятия.

Для формирования общекультурных компетенций (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, компетенций системно-деятельностного характера) сформированы условия, стимулирующие студентов к участию в органах самоуправления, работе студенческих строительных отрядах, благотворительных акциях, творческих клубах, студенческих научных обществах и т.д.

Особое внимание уделяется студенческому самоуправлению, что дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов. В ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ функционируют студенческие советы институтов и общежития. Руководящим органом системы студенческого самоуправления является студенческий совет, предоставляющий обучающемуся возможность развивать лидерские качества будущего управленца, принимать обоснованные решения и нести ответственность за их реализацию. Студенческой профсоюзной организацией решаются социальные вопросы студентов, осуществляется социальная защита на основе Устава профсоюзной организации.

Спортивно-массовая работа со студентами проводится с целью сохранения и приумножения спортивных достижений ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ региона и страны; популяризации различных видов спорта; формирования у студентов культуры здорового образа жизни. Физическая культура и спорт рассматриваются как важная составляющая подготовки квалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда. Сформированная социально-культурная среда позволяет решать широкий спектр задач, направленных гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи.

## **7. Организация инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»**

Работу по поддержке инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете осуществляет центр социальной, психологической и правовой поддержки студентов, основной целью которого является обеспечение равных возможностей для получения образования всеми категориями обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Работа центра скоординирована с деятельностью ряда структурных подразделений: приемной комиссией (Профорientационная работа с абитуриентами, учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления), факультетами (Сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов их социокультурная реабилитация), Отделом электронных образователь-

ных ресурсов, сетевого и проектного обучения (Реализация программ дистанционного обучения инвалидов), Отделом организации практической подготовки (содействие в прохождении практического обучения), Отделом профориентации и содействия трудоустройству (Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов), Управлением имущественным комплексом (Развитие безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации).

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

- Положение об организации обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями;

- [Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля обучающихся](#) в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ;

- Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ;

- Дорожная карта по организации условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному плану. При обучении по индивидуальному плану срок освоения образовательной программы, может быть увеличен по их желанию (письменному заявлению), но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные формы проведения занятий: аудиторные занятия (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечена возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, в штатном расписании предусмотрены ставки специалиста по инклюзивному образованию, куратора академических групп, руководителя физического воспитания. Заключены договоры на предоставление услуг: сурдо- и тифлосурдоперевода, библиотекой для слабовидящих по предоставлению услуг печати необходимых материалов с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с центром социального обслуживания населения по предоставлению транспортных услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При определении мест прохождения практик обучающимися, имеющими инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам психолого-медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с нозологией инвалида, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрено электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной архитектурной среды в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Территория студенческого городка ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечена доступность входной группы учебного корпуса, выделена и оборудована стоянка автотранспортных средств для лиц с инвалидностью, оборудован пандус с поручнями, установлена тактильная предупреждающая плитка, контрастная тактильная фасадная табличка с наименованием образовательного учреждения и основной информацией, дублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля, промаркированы габариты дверных проемов, смонтированы системы вызова помощи персонала (кнопка вызова помощника, приемное устройство). Обеспечена доступность фойе помещений и путей следования: установлен информационный сенсорный терминал, тактильная предупреждающая плитка, контрастной маркировкой промаркированы двери, индукционными системами для слабослышащих оборудована вахта охраны, установлены тактильные мнемосхемы, таблички на кабинеты, знаки доступности размещены согласно СП 59.13330.2016, ширина коридоров соответствует требованиям для передвижения инвалидов на кресло-колясках. На объекте предусмотрено специальное место для отдыха/ожидания собаки-поводыря: оборудована клетка с возможностью фиксации свободного поводка, миска, поилка и подстилка. Санитарно-гигиеническое помещение оснащено специальной сантехникой: раковина и унитаз оборудованы двойными поручнями для инвалидов, системами вызова помощи персонала, крючками для костылей, дверными доводчиками для инвалидов с задержкой закрытия 30 сек.

В учебных аудиториях оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, передвигающихся на кресло-колясках, с увеличенным полем рабочей поверхности, с учетом подъезда и разворота кресло-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Учебные аудитории оборудованы специализированной техникой: джойстиком, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, компьютерами с программами чтения текста с экрана и голосовыми помощниками, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителями для слабовидящих.

## **8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение**



**(по отраслям)», профиль «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе»**

### **8.1. Механизмы оценки качества образовательной деятельности по подготовке обучающихся по основной профессиональной образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы магистрантов и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения

практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ОПОП.

Текущая и промежуточная аттестации позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также степень сформированности определенных компетенций.

Формы текущего и промежуточного контроля определяются учебным планом и внутренним локальным актом ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

### **8.3. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе», в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО. К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений.

Государственная итоговая аттестация выпускника включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. По решению Ученого совета

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ в состав государственной итоговой аттестации может быть включены подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения компетенций выпускника по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе», определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его устойчивости на рынке труда и возможному продолжению образования в магистратуре.

На основе Положения о государственной итоговой аттестации, утвержденного Минобрнауки России, требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 8.11.2018 (24.11.2018 совет);
- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 16.07.2015 г., протокол ученого совета №6 ;
- Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В результате выполнения и защиты выпускной квалификационной работы выпускной квалификационной работы - выпускник должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, перечень компетенций и фонды оценочных средств приведены в «Программе государственной итоговой аттестации» выпускников по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе» (Приложение 3).

## **9. Организация периодического обновления ОПОП в целом и составляющих ее документов**



## 10. Согласование ОПОП с работодателями

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Сельское хозяйство - технические системы в агробизнесе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и согласована со следующими представителями работодателей:

1. Факультет СПО ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина  
«18» мая 2021 года

Декан факультета  Г.В. Бражник

2. ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» «18» мая 2021 года

Директор колледжа  О.А. Шаталов

Экспертные заключения представлены в приложениях 12, 13, 14.

Ответственный за разработку ОПОП ВО:

Руководитель образовательной программы  
по направлению подготовки 44.03.04  
Профессиональное обучение (по отраслям),  
направленность (профиль) «Сельское хозяйство  
- технические системы в агробизнесе»

 М.Г. Давитян

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «18» мая 2021 г., протокол № 9

Зав. кафедрой профессионального  
обучения и социально-  
педагогических дисциплин

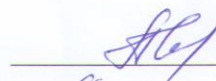


Н.Н. Никулина

Программа одобрена методической комиссией экономического факультета

Протокол № 9 «20» мая 2021 года

Председатель методической  
комиссии экономического факультета



А.И. Черных

Декан экономического факультета



Ю.А. Китаев

