

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2023 20:17:33
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6259871288913a1551ae

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

Рассмотрена и одобрена на заседании
Ученого совета ФГБОУ ВО Белгород-
ский ГАУ

от «24» 05 2023 г.

протокол № 12



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Н.И. Кластер

«24» 05 2023 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)

Управление современными профессиональными образовательными
системами

квалификация
МАГИСТР

Форма обучения: очная, заочная

Майский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

1.2. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

1.3. ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

1.4. СРОК ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

1.5. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

1.6. ТРЕБОВАНИЯ К АБИТУРИЕНТУ

1.7. КВАЛИФИКАЦИЯ, ПРИСВАИВАЕМАЯ ВЫПУСКНИКАМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

2.1. ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.2. ТИПЫ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.3. ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.4. ОБЪЕКТЫ (ИЛИ ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.5. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

2.6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ, СООТНЕСЕННЫХ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОБЩЁННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

4.3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПОДГОТОВКИ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

4.3.1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

4.3.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

4.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРАКТИК

4.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

4.4. ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

4.5. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПОДГОТОВКИ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ), НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ): УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

) АТТЕСТАЦИИ

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

5.1. ОБЩЕСИСТЕМНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

5.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

5.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.5 ОБЪЕМ СРЕДСТВ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

8.1. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОПОП

8.2. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3. ИТОВОГОАЯ (ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОВОГОАЯ) АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

10. СОГЛАСОВАНИЕ ОПОП С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Учебный план, календарный учебный график по направлению (специальности) подготовки

Приложение 2. Матрица компетенций

Приложение 3. Программа ГИА

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение 5. Программа учебной практики

Приложение 6. Программа производственной практики

Приложение 7. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Приложение 8. Сведения о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса ОПОП

Приложение 9. Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса при реализации ОПОП

Приложение 12. Экспертное заключение работодателей

Приложение 13. Экспертное заключение работодателей

Приложение 14. Экспертное заключение работодателей

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленности (профилю): Управление современными профессиональными образовательными системами

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы (если утверждена на момент разработки ОПОП).

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. ОПОП ВО включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), оценочные и методические материалы, а также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022);
- Федеральный закон Российской Федерации от 02 декабря 2019 г. № 403 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г., № 129;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652 н;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- приказ Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, от 08.04.2014, № АК-44/05вн;

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. №1061 (ред. от 11.04.2017) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Росстандарта от 08.12.2016 г. № 2007-ст «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора специальностей по образованию (ОКСО) ОК 009-2016»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04.2017 года №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования России;

- Устав ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 11 декабря 2014 г. № 36-у;

1.2. Цель ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель программы магистратуры предполагает обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры) и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Подготовка магистров в области управления современными профессиональными образовательными системами ориентирована на следующие виды деятельности: учебно-профессиональная, организационно-технологическая, обучение по профессиям рабочих, должностям служащих; педагогическо-проектировочная.

1.3. Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Задачей образовательной профессиональной программы является подготовка магистранта (выпускника), обладающего профессионально-педагогической компетентностью по подготовке рабочих и специалистов системы профессионального образования.

1.4. Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Срок получения образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Срок получения образования по программе магистратуры, реализуемой по заочной форме обучения, независимо от применяемых образовательных технологий должен быть увеличен не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода (по усмотрению образовательной организации) по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

1.5. Трудоемкость ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 4320 часов, 120 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы, производственную практику, включая преддипломную и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут), или 27 астрономическим часам.

1.6. Требования к абитуриенту

В соответствии с частью 2 ст.69 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ п. 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, к освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

1.7. Квалификация, присваиваемая выпускникам по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными системами

После освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) – Управление современными профессиональными образовательными системами, выпускникам присваивается квалификация (степень) –прикладной магистр)

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ):

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Сферы профессиональной деятельности выпускников:

- профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования;
- образовательные организации дополнительного профессионального образования;
- научно-исследовательские учреждения педагогической направленности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной дея-

тельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический,
- организационно-управленческий,
- научно-исследовательский,
- проектный.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с типами задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- **педагогические:** реализация образовательных программ профессионального обучения, СПО и программ ДПО; преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПО.

- **организационно-управленческие:** организация и управление методической деятельностью педагогических работников СПО и ДПО; управление качеством реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; организация и управление деятельностью образовательных организаций и (или) их структурных подразделений.

- **научно-исследовательские:** организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата, ДПП; Анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности; Проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований в области образования; организация научных мероприятий

- **проектные:** разработка новых подходов в области проектирования программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПО; создание педагогических условий для проектирования и реализации совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

2.4. Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности в соответствии с типами задач являются:

- **педагогические:** образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и ДПО;

- **организационно-управленческие:** образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и ДПО; профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);

- **научно-исследовательские:** образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и ДПО;

- **проектные:** образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, СПО и ДПО; профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов).

2.5. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами.

2.6. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального
01. Образование и наука		
1.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н. Зарегистрирован в (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с типами задача профессиональной деятельности.

3.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системно-	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи меж-

	<p>го подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ду ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>УК-1.2. Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
<p>Разработка реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает</p>

		<p>работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагает пути его внедрения в практику.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенно поведению и мнению (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.2. Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения, делегирует полномочия и управляет членами команды.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные комму-</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения,</p>

	<p>никативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на ос-</p>

		<p>нове самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p>
--	--	---

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые документы, регламентирующие требования в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>ОПК-1.2. Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Формирует требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, в том числе к современным учебникам, учебно-методическим пособиям включая электронные образовательные ресурсы.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные профессиональные общеобразовательные программы, участвует в разработке научно-методического обеспечения профессио-</p>

		нальных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует индивидуальную траекторию обучения и воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, используя стандартные и инновационные психолого-педагогические технологии. ОПК-3.2. Применяет системы обучения, развития воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, позволяющими подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Создает условия по управлению развитием воспитательных систем в образовательных организациях. ОПК-4.2. Применяет современные технологии управления воспитательным процессом в образовательных организациях. ОПК-4.3. Владеет методикой планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Анализирует требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных дополнительных образовательных программ

		<p>ОПК-5.3. Организует мониторинг качества освоения обучающимися образовательной программы, используя современные способы диагностики с учетом применения информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>ОПК-5.4. Разрабатывает на основе информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов программы оценки качества образовательных результатов обучающихся.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Разрабатывает программные материалы для обучающихся, учитывая различные образовательные потребности и проводит оценочные мероприятия.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательном процессе для организации индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Формирует основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Планирует и организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
Научные основы педаго-	<p>ОПК-8. Способен проек-</p>	<p>ОПК-8.1. Анализирует ос-</p>

гической деятельности	тировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	новые направления и методологию исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Применяет современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования.
-----------------------	--	---

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Реализация образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и программ дополнительного профессионального образования; преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования.</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</p>	<p>ПК-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, дополнительного профессионального образования.</p>	<p>ПК-1.1. Анализирует структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования; требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса.</p> <p>ПК-1.2. Применяет педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p>ПК-1.3. Использует в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятель-</p>	<p>Анализ опыта</p>

			<p>ной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p>	
		<p>ПК-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин</p>	<p>ПК-2.1. Изучает требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования. ; правила и приемы разработки методических материалов; педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю). ПК-2.2. Разрабатывает учебные, методические и учебно-методические материалы, оце-</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652 н, анализ опыта</p>

			<p>ночные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования.</p> <p>ПК-2.3. Применяет в педагогической деятельности методику проектирования методов, технологии обучения по учебному курсу, дисциплине (модулю) программ бакалавриата и дополнительного профессионального образования.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
<p>Разработка новых подходов в области проектирования программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и(или) дополнительного профессионального образования; создание педагогических условий для проектирования и реализации совместно с коллегами, студентами и их родителями (за-</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования; профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными си-</p>	<p>ПК-3. Способен реализовывать проектные технологии, направленные на развитие образовательной организации.</p>	<p>ПК-3.1. Анализирует методологические основы реализации проектной деятельности в образовательной организации.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе требований нормативно-методических документов и с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Применяет на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в образовательной организации.</p>	<p>Анализ опыта</p>

<p>конными представителями) индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся</p>	<p>стемами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов).</p>			
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>				
<p>Организация и управление методической деятельностью педагогических работников среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования; управление качеством реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; организация и управление деятельностью образовательных организаций и (или) их структурных подразделений.</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования. профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);</p>	<p>ПК-4. Способен формировать структуру образовательной организации, ее экономическую деятельность и систему управления</p>	<p>ПК-4.1. Изучает структуру образовательной организации, ее экономическую деятельность в условиях рыночной экономики, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, условия повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы в образовательной организации.</p> <p>ПК-4.2. Применяет на практике знания теории образовательного менеджмента; осуществляет поиск и привлечение дополнительных финансовых и экономических ресурсов для осуществления финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652 н, анализ опыта</p>

		ПК-5. Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	ПК-5.1. Изучает законы и иные нормативные правовые акты в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных основных образовательных программ ПК-5.2. Разрабатывает локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденное Министерством труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652 н, анализ опыта
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата, дополнительного профессионального образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования	ПК-6. Способен организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительного профессионального образования.	ПК-6.1. Анализирует основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования.	Анализ опыта

<p>зования; анализ, обобщение и применение результатов научных исследований в профессиональной деятельности; Проектирование, организация, проведение и оценка результатов научных исследований в области образования; организация научных мероприятий</p>	<p>фессионального образования.</p>		<p>, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p> <p>ПК-6.2. Формулирует темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования.</p> <p>оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p> <p>ПК-6.3. Применяет методы оценивания качества выполнения и оформления научно-исследовательских работ обучающихся; методику разработки и предоставления предложений по организации научных конференций, конкурсов научно-исследовательских работ обучающихся.</p>	
---	------------------------------------	--	---	--

3.4. Перечень обобщённых трудовых функций профессионального стандарта и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника ОПОП

Наименование профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта	Наименование обобщённой трудовой функции	Наименование трудовой функции, соответствующей профессиональной деятельности выпускника
ПК-2. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	В. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ
ПК-4. Способен формировать структуру образовательной организации, ее экономическую деятельность и систему управления	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	В. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
ПК-5. Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	В. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной основной профессиональной образовательной программы высшего образования регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин (модулей), программами практик и организации НИР, оценочными и методическими материалами, а также другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;

Структура основной профессиональной образовательной программе включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части основной профессиональной образовательной программе относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех общепрофессиональных компетенций.

К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций, установленных настоящей основной профессиональной образовательной программы.

4.1. Учебный план, календарный учебный график по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки к срокам освоения ОПОП и учебных планов.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана. Календарный учебный график включает: начало и окончание учебных семестров, сроки проведения итоговых контрольных мероприятий, сроки проведения учебной, производственной, преддипломной практик, сроки подготовки и проведения итоговых государственных испытаний, сроки каникул. Учебный процесс ведется строго в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 1.

4.2. Содержание основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами в полном объеме представлено рабочих программах дисциплин (модулей) обязательной части и части, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. (Приложение 4).

Содержание ОПОП по направлению (специальности) подготовки в полном объеме представлено в рабочих программах дисциплин ((модулей)

(В ОПОП должны быть приведены рабочие программы всех учебных курсов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента). (Приложение №4)

4.3. Программы учебной и производственной практик, НИР по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

- Организация образовательной деятельности при освоении ОПОП по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение, направленности

(профиля) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;

в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утверждено приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 885/390) включает практическую подготовку обучающихся.

Практическая подготовка организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом и осуществляется как непосредственно в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

4.3.1. Практическая подготовка обучающихся при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

При реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами практическая подготовка предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организуется в рамках проведения лабораторных и практических занятий по дисциплинам «Управление методической работой в образовательной организации» и «Организация и управление производственным обучением».

Практическая подготовка в форме практических занятий предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка в форме практических занятий осуществляется в структурных подразделениях Университета: на кафедре профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин и кафедре экономики.

В ходе практической подготовки в форме практических занятий обучающиеся изучают организационные и методические основы реализации учебного процесса в системе СПО и вуза. Разрабатывают требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ высшего образования и (или) дополнительного профессионального образования.

Каждый обучающийся принимает участие организации и проведении учебных занятий при подготовке специалистов и бакалавров..

Практическая подготовка в форме практических занятий также осуществляется в организациях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы 44.04.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными системами, на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования согласно договорам:

- факультет СПО ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина.
- ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»;

- ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»;
- ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»;
- ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»;
- ОГАПОУ «Новооскольский колледж»;
- ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

В ходе практической подготовки в форме практических занятий обучающиеся участвуют в организации и проведении учебных занятий теоретических и практических; разрабатывают методические документы, указания для студентов, методические разработки теоретических и практических занятий.

4.3.2. Практическая подготовка обучающихся при реализации практики

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ или профильных организациях - на основании действующих договоров о практической подготовке обучающихся.

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе –практики). Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Структура и содержание программ учебных и производственных практик включает: цели и задачи учебной (производственной) практики в структуре ОПОП; место и время проведения практики; планируемые результаты освоения практики; структура и содержание практики; образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике; формы аттестации по итогам практики; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (производственной) практики; материально-техническое обеспечение учебной (производственной) практики.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением «О практической подготовке обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина».

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в Блок 2 «Практика» входят *учебная и производственная* практики.

4.3.3. Рабочие программы учебных практик

При реализации ОПОП ВО 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) предусматриваются следующие типы **учебной практики**:

- а) ознакомительная практика, 1 семестр, 9 зачетных единиц;*
- б) научно-исследовательская работа, 1 семестр, 6 зачетных единиц;*

Способы проведения практик: стационарные и выездные. Обучающиеся проходят практику:

- на кафедре профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ;

- на территории образовательных организаций среднего профессионального образования согласно договорам:

- факультет СПО ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина.
- ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»;
- ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»;
- ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»;
- ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»;
- ОГАПОУ «Новооскольский колледж»;
- ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж».

Студенты предоставляют на кафедру отчет о прохождении практики. (Приложение №5)

4.3.2. Программа производственных практик по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

При реализации ОПОП ВО 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) предусматриваются следующие типы **производственной практики**:

а) *технологическая (проектно-технологическая) практика, 2 семестр, 9 зачетных единиц;*

б) *педагогическая практика, 4 семестр, 18 зачетных единиц;*

в) *научно-исследовательская работа, 4 семестр, 9 зачетных единиц.*

Способы проведения практик: стационарные и выездные. Обучающиеся проходят практику:

- на кафедре профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ;

- на территории образовательных организаций среднего профессионального образования согласно договорам:

- факультет СПО ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина;
- ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»;
- ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»;
- ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»;
- ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»;
- ОГАПОУ «Новооскольский колледж»;
- ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»;
- ОГАПОУ «Борисовский агромеханический техникум»;
- ОГАПОУ «Ракитянский агротехнический техникум»;
- ОГАПОУ «Ютановский агромеханический техникум имени Е.П. Ковалевского»;
- ОГАПОУ «Дмитровский аграрный колледж»;
- ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»;
- ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса»;
- ОГПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»;
- ОГАПОУ «Губкинский горно-политехнический колледж»;
- ОГАПОУ «Чернянский агромеханический техникум»;
- ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум».

Студенты предоставляют на кафедру отчет о прохождении практики

Программы практики приведены в Приложении 6.

4.3.3. Программа научно-исследовательской работы (НИР) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

НИР осуществляется на этапе учебной практики (1 семестр) и производственной практики (4 семестр). Программа НИР включает:

- изучать педагогическую литературу и другую научно-методическую информацию, достижения отечественной и зарубежной педагогической науки в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении научно-исследовательских и проектных разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- принимать участие в исследовательской деятельности педагогов и обучающихся на базе образовательной организации;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- принимать участие в конкурсах профессионального мастерства на базе образовательной организации;
- выступить с докладом на конференциях, педагогических чтениях, семинарах.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

В блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит *выполнение и защита выпускной квалификационной работы*.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены в программе государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

5.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.2.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора.

5.2.2. Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

5.2.3. Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

5.2.4. Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых университетом к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и работников иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых университетом к реализации ОПОП на иных условиях, составляет не менее 10 процентов.

5.2.4. Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников университета, составляет не менее 60 процентов.

Приложение 7

5.3. Образовательные технологии, используемые при реализации ОПОП

При проведении учебных занятий по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами университет обеспечивает

печивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств путем использования в учебном процессе следующих образовательных технологий / методов обучения:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении - дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения.

Интерактивные технологии (деловые игры, тренинги, дискуссии, диспуты, кейсы, портфолио и др.) в ходе реализации которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

5.4.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены оборудованием техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПОП, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. *Приложение 9*

5.4.2. В университете функционирует библиотека, а также вузом заключены договоры с электронными библиотечными системами (электронными библиотеками). Кроме того, в университете функционирует собственная электронная библиотека, включающая в себя учебные и учебно-методические издания по дисциплинам (модулям), практикам, государственной итоговой аттестации, разработанные преподавателями университета.

В библиотеке университета имеется 2 читальных зала. Наличие электронного каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу, осуществить просмотр бюллетеня новых по-

ступлений. В библиотеке большое количество электронных ресурсов по статистическим материалам.

Библиотечный фонд укомплектован основной литературой, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и дополнительной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВО. *Приложение 8*

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением. Учебно-методические документы содержат рекомендации и задания для самостоятельной работы обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

Наряду с учебниками по большинству дисциплин имеются учебные пособия, разработанные преподавателями (в том числе электронные версии пособий), которые в целом охватывают основной учебный материал, предусмотренный рабочими программами дисциплин.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

5.4.3. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

5.4.4. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких обучающихся) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.5. Объем средств на реализацию ОПОП ВО

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств студентов-магистров сформирована соответствующая со-

циально-культурная среда. В соответствии с планами культурно-воспитательной работы, реализуемыми ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, факультетами и кафедрами, предусмотрены индивидуальная воспитательная работа, кураторская работа в группах, студенческое самоуправление, организуются научно-практические, воспитательные, развлекательные и спортивные мероприятия. Для формирования общекультурных компетенций (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, компетенций системно-деятельностного характера) сформированы условия, стимулирующие студентов к участию в органах самоуправления, работе студенческих строительных отрядах, благотворительных акциях, творческих клубах, студенческих научных обществах и т.д.

Особое внимание уделяется студенческому самоуправлению, что дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов. В ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ функционируют студенческие советы академии, институтов и общежития. Руководящим органом системы студенческого самоуправления является студенческий совет, предоставляющий обучающемуся возможность развивать лидерские качества будущего управленца, принимать обоснованные решения и нести ответственность за их реализацию. Студенческой профсоюзной организацией решаются социальные вопросы студентов, осуществляется социальная защита на основе Устава профсоюзной организации.

Спортивно-массовая работа с обучающимися проводится с целью сохранения и приумножения спортивных достижений ФГБОУ ВО Белгородским ГАУ региона и страны; популяризации различных видов спорта; формирования у студентов культуры здорового образа жизни. Физическая культура и спорт рассматриваются как важная составляющая подготовки квалифицированного магистра, востребованного на рынке труда. Сформированная социально-культурная среда позволяет решать широкий спектр задач, направленных гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание студенческой молодежи.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Работу по поддержке инвалидов и обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете осуществляет центр социальной, психологической и правовой поддержки студентов, основной целью которого является обеспечение равных возможностей для получения образования всеми категориями обучающихся, с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. Работа центра скоординирована с деятельностью ряда структурных подразделений: приемной комиссией (Профориентационная работа с абитуриентами, учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления), факультетами (Сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов их социокультурная реабилитация), Отделом электронных образовательных ресурсов, сетевого и проектного обучения (Реализация программ дистанционного обучения инвалидов), Отделом организации практической подготовки (содействие в прохождении практического обучения), Отделом профориентации и содействия трудоустройству (Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов), Управлением имущественным комплексом (Развитие безбарьерной архитектурной среды в образовательной организации).

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ содержат нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:

- Положение об организации обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями;
- Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля обучающихся в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ;
- Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ;
- Дорожная карта по организации условий доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют возможность обучаться по индивидуальному плану. При обучении по индивидуальному плану срок освоения образовательной программы, может быть увеличен по их желанию (письменному заявлению), но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные формы проведения занятий: аудиторные занятия (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечена возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, в штатном расписании предусмотрены ставки специалиста по инклюзивному образованию, куратора академических групп, руководи-теля физического воспитания. Заключены договоры на предоставление услуг: сурдо- и тифлосурдоперевода, библиотекой для слабовидящих по предоставлению услуг печати необходимых материалов с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с центром социального обслуживания населения по предоставлению транспортных услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

При определении мест прохождения практик обучающимися, имеющими инвалидность, учитываются рекомендации, данные по результатам психолого-медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с нозологией инвалида, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрено электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Создание безбарьерной архитектурной среды в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Территория студенческого городка ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечена доступность входной группы учебного корпуса, выделена и оборудована стоянка автотранспортных средств для лиц с инвалидностью, оборудован пандус с поручнями, установлена тактильная предупреждающая плитка, контрастная тактильная фасадная табличка с наименованием образовательного учреждения и основной информацией, дублированной рельефно-точечным шрифтом Брайля, промаркированы габариты дверных проемов, смонтированы системы вызова помощи персонала (кнопка вызова помощника, приемное устройство). Обеспечена доступность фойе помещений и путей следования: установлен информационный сенсорный терминал, тактильная предупреждающая плитка, контрастной маркировкой промаркированы двери, индукционными системами для слабослышащих оборудована вахта охраны, установлены тактильные мнемосхемы, таблички на кабинеты, знаки доступности размещены согласно СП 59.13330.2016, ширина коридоров соответствует требованиям для передвижения инвалидов на кресло-колясках. На объекте предусмотрено специальное место для отдыха/ожидания собаки-поводыря: оборудована клетка с возможностью фиксации свободного поводка, миска, поилка и подстилка. Санитарно-гигиеническое помещение оснащено специальной сантехникой: раковина и унитаз оборудованы двойными поручнями для инвалидов, системами вызова помощи персонала, крючками для костылей, дверными доводчиками для инвалидов с задержкой закрытия 30 сек.

В учебных аудиториях оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, передвигающихся на кресло-колясках, с увеличенным полем рабочей поверхности, с учетом подъезда и разворота кресло-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Учебные аудитории оборудованы специализированной техникой: джойстиком, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индукциями и радиооборудованием для слабослышащих, компьютерами с программами чтения текста с экрана и голосовыми помощниками, контрастными и сенсорными клавиатурами, видеоувеличителями для слабовидящих.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

8.1. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

8.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы магистрантов и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ОПОП.

Текущая и промежуточная аттестации позволяют оценить совокупность знаний и умений, а также степень сформированности определенных компетенций.

Формы текущего и промежуточного контроля определяются учебным планом и внутренним локальным актом ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита проекта, отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику

ку курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

8.3. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускника включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа призвана раскрыть научный потенциал магистранта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Выпускная квалификационная работа по образовательным программам магистратуры в форме дипломной работы (проекта) представляет собой вид квалификационной работы, которая является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя с возможностью привлечения одного или двух научных консультантов по материалам, собранным лично за период обучения и научно-исследовательской работы.

Публичная защита ВКР является неотъемлемым обязательным государственной итоговой аттестации выпускника.

ВКР магистранта является итоговой работой, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской).

Выпускная квалификационная работа магистранта предполагает: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю основной образовательной программы магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение актуальных профессиональных задач, утверждается на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин и закрепляется за магистрантом не позднее 1 месяца до начала срока, отведенного на выполнение ВКР в соответствии с годовым календарным учебным графиком по соответствующей образовательной программе. В случае если студент не выбрал тему ВКР в установленный срок, тема ВКР ему определяется решением заведующего выпускающей кафедрой.

На основе Положения о государственной итоговой аттестации, утвержденного Минобрнауки России, требований ФГОС ВО и рекомендаций ПрОПОП по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ разработаны и утверждены соответствующие нор-

10. СОГЛАСОВАНИЕ ОПОП С РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и согласована с представителями работодателей и согласована со следующими представителями работодателей:

1. ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»
« 19 » 04 20 23 г.

Директор колледжа: _____ / Ж.Н. Шепелева


2. ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»
« 20 » 04 20 23 г.

Директор колледжа: _____ / О.А. Шаталов

Экспертные заключения представлены в приложениях 12, 13, 14.

Ответственный за разработку ОПОП ВО:

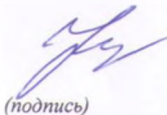
Руководитель образовательной программы по
направлению подготовки 44.04.04
Профессиональное обучение (по отраслям),
направленность (профиль): Управление
современными профессиональными
образовательными системами
(наименование программы)


(подпись)

И.В. Гордиенко
(И.О.Ф.)

Рассмотрена на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин « 21 » 04 20 23 г., протокол № 5

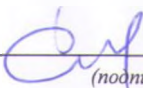
Зав. кафедрой профессионального
обучения и социально-педагогических
дисциплин
(наименование кафедры)


(подпись)

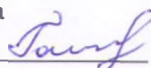
Н.Н. Никулина
(И.О.Ф.)

Программа одобрена методической комиссией экономического факультета
Протокол № 10 « 28 » 04 20 23 года

Председатель методической
комиссии факультета


(подпись) М.В. Соболев
(И.О.Ф.)

и.о. Декан экономического факультета


О.В. Гончаренко

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами» разработанную коллективом кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129 и профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н, включает следующие компоненты: общую характеристику, характеристику профессиональной деятельности выпускника по данному направлению, описание компетенций выпускника ОПОП магистратуры, формируемых в результате освоения данной ОПОП ВО, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы магистратуры, ресурсное и нормативно-методическое обеспечение ОПОП магистратуры.

Программа магистратуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и современные педагогические технологии при реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую), преддипломную практику), календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию рецензируемой образовательной программы.

Цель программы магистратуры предполагает обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, уровня прикладной магистратуры.

Подготовка магистрантов в области управления современными профессиональными образовательными системами ориентирована на следующие виды деятельности: педагогический, организационно-управленческий, научно-исследовательский и проектный.

Результатом освоения программы магистратуры «Управление современными профессиональными образовательными системами» являются подготовленные специалисты для всех типов образовательных организаций профессионального образования, готовые осуществлять подготовку и переподготовку специалистов системы среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Программа отвечает основным требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Ее структура включает следующие циклы: базовую часть, вариативную часть, дисциплины по выбору, практики учебную и производственную, Государственную итоговую аттестацию.

К реализации программы «Управление современными профессиональными образовательными системами» привлекается достаточно опытный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты-практики, работающие в должности руководителей и заместителей руководителей профессиональных образовательных организациях. Одним из преимуществ основной профессиональной образовательной программы является учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла, которые по своему содержанию позволяют обеспечить компетенции выпускника, востребованного в системе профессионального образования.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их методическом уровне. Содержание дисциплин соответствует подготовке компетентной модели выпускника вуза. Для контроля знаний обучающимися по дисциплинам преподавателями созданы фонды оценочных средств. Структура и содержание ФОС по дисциплинам соответствуют требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств ОПОП ВО. В учебном процессе рецензируемого ОПОП предполагается использование активных и интерактивных форм для проведения учебных занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Заключение. Таким образом, разработанная авторским коллективом программа магистратуры в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки магистра предусмотренного ФГОС ВО. Обеспеченность ОПОП научно-педагогическими кадрами соответствует предъявляемым требованиям.

Разработанная ОПОП имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-методической документацией и методическими материалами. В приложении к ОПОП представлены программы всех указанных в учебном плане дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации. Качество рецензируемой ОПОП не вызывает сомнений. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами» может быть использована ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина» для подготовки обучающихся уровня высшего образования квалификации (степени) «магистр», направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Эксперты:

Директор ОГАПОУ
«Яковлевский педагогический
колледж»



Ж.Н. Шепелева

Директор ОГАПОУ
«Белгородский
индустриальный колледж»



О.А. Шаталов

« 19 » 04 2023 г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на оценочные материалы (фонды оценочных средств) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами» разработанную коллективом кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами» осуществляется с помощью оценочных материалов в виде фондов оценочных средств, позволяющих оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных в ней компетенций.

Оценочные материалы в виде фондов оценочных средств по дисциплинам и практикам содержат перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и описания шкал оценивания, типовые или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы в виде фондов оценочных средств для государственной итоговой аттестации содержат перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы в целом, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

В ходе рассмотрения представленных на экспертизу оценочных материалов в виде фондов оценочных средств установлено:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами», соответствует ФГОС ВО (уровень магистратуры), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами» Критерии и показатели оценивания компетенций и их индикаторов, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения в ходе текущей и промежуточной аттестации, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания в форме тестовых заданий, ситуационных задач, тематики контрольных вопросов и иные материалы оценки результатов обучения по основной профессиональной образовательной программе разработаны на основе принципов оценивания: валидности, системности, определенности, однозначности, надежности. Они соответствуют требованиям, предъявляемым к составу фондов оценочных средств, и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем оценочных материалов в виде фондов оценочных средств соответствует учебному плану направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами» соответствует целям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н,

Качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении процедуры оценивания знаний и умений обучающихся.

На основании проведенной экспертизы можно сделать вывод о том, что оценочные материалы в виде фондов оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами» позволяет установить соответствие уровня подготовки обучающихся к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

1) оценить результаты освоения основной профессиональной образовательной программы как по отдельным дисциплинам, практикам, так и в целом по образовательной программе;

2) выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО, на каждом этапе их формирования.

Эксперт:

Директор ОГАПОУ
«Белгородский
индустриальный колледж»



О.А. Шаталов

« 20 » 04 2023 г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на оценочные материалы (фонды оценочных средств) основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами» разработанную коллективом кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами» осуществляется с помощью оценочных материалов в виде фондов оценочных средств, позволяющих оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных в ней компетенций.

Оценочные материалы в виде фондов оценочных средств по дисциплинам и практикам содержат перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и описания шкал оценивания, типовые или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы в виде фондов оценочных средств для государственной итоговой аттестации содержат перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы в целом, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а так же шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

В ходе рассмотрения представленных на экспертизу оценочных материалов в виде фондов оценочных средств установлено:

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами», соответствует ФГОС ВО (уровень магистратуры), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами» Критерии и показатели оценивания компетенций и их индикаторов, шкалы оценивания обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения в ходе

текущей и промежуточной аттестации, уровня сформированности компетенций.

Контрольные задания в форме тестовых заданий, ситуационных задач, тематики контрольных вопросов и иные материалы оценки результатов обучения по основной профессиональной образовательной программе разработаны на основе принципов оценивания: валидности, системности, определенности, однозначности, надежности. Они соответствуют требованиям, предъявляемым к составу фондов оценочных средств, и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций.

Объем оценочных материалов в виде фондов оценочных средств соответствует учебному плану направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами» соответствует целям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н,

Качество оценочных материалов обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении процедуры оценивания знаний и умений обучающихся.

Заключение. На основании проведенной экспертизы можно сделать вывод о том, что оценочные материалы в виде фондов оценочных средств основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень магистратуры) по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Управление современными профессиональными образовательными системами» позволяет установить соответствие уровня подготовки обучающихся к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы:

- оценить результаты освоения основной профессиональной образовательной программы как по отдельным дисциплинам, практикам, так и в целом по образовательной программе;

- выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО, на каждом этапе их формирования.

Эксперт:

Директор ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»



Ж.Н. Шепелева

« 19 » 04 2023 г.