

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2021 16:04:34

Уникальный программный ключ:

5258223550ea97beb23726a16098644b35d8980a66293891288f15a1554ac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ветеринарной
медицины, доцент

В.В. Дронов



Мед 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Органическая и физколлоидная химия»

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных
животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2021

п.Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. №547н

Составитель: канд.пед.наук, доцент Чуйкова Н.А.,

Рассмотрена на заседании кафедры математики, физики, химии и информационных технологий

« 06 » 04 2021 г., протокол № 8

Зав.кафедрой _____ Е.В. Голованова Е.В.

Согласована с выпускающей кафедрой незаразной патологии

« 11 » 05 2021 г., протокол № 10

Зав.кафедрой _____ И.Н. Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ Н.В. Роменская Н.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия является естественнонаучной дисциплиной, которая служит основной для изучения дисциплин биологического цикла. При изучении химии приобретается многосторонняя информация о строении и химических свойствах веществ, непосредственно связанных с биологическими процессами в растительных и животных организмах и методах определения этих веществ. Данная дисциплина обеспечивает студентам необходимые знания о биогенной роли химических соединений, что позволяет изучать способы усвоения питательных веществ минерального и органического происхождения растениями, животными, а также научно обосновать выбор методов их идентификации.

1.1. Цель дисциплины - формирование системных знаний о строении и свойствах основных классов органических соединений, о взаимосвязи их строения и химического поведения, необходимых для использования при изучении процессов, протекающих в биологических объектах.

1.2. Задачи:

- показать роль и значение химии для профессиональной деятельности;
- обеспечить выполнение студентами лабораторного практикума, отражающего сущность и методы исследований органической химии;
- научить грамотно, рационально оформлять и обрабатывать выполненный лабораторный эксперимент;
- привить навыки работы с учебной и справочной химической литературой;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Химия относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.13) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | 1. Химия (8-10 класс) |
| | 2. Органическая химия (10-11 класс) |
| | 3. Биология (8-11 класс) |
| | 4. Неорганическая и аналитическая химия. |

| | |
|---|--|
| <p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p> | <p><i>знать:</i> основные классы органических веществ, основы классификации и номенклатуры органических соединений, свойства основных классов органических соединений.</p> <p><i>уметь:</i> составлять формулы основных классов органических соединений, составлять уравнения реакций органических соединений на основании их свойств.</p> <p><i>владеть:</i> основными химическими знаниями о систематизации классов органических соединений и их производных, свойствах органических соединений, навыками составления уравнений превращения углеводов.</p> |
|---|--|

Дисциплина является предшествующей для дисциплин биохимии, ветеринарной микробиологии, токсикологии, клинической биохимии, гематологии и др.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы Достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|--|
| ОПК-4 | Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | <p>ОПК-4.1</p> <p>Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий</p> | <p>Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p> <p>Уметь: обосновывать использование основных законов естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции</p> <p>Владеть: Навыками аргументировано формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода.</p> |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час | |
|--|---------------------------|------------------------|
| | Очная (1 курс) | Заочная (2 курс) |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | |
| Семестр изучения дисциплины | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i> | 108 3 | 108 3 |
| 1. Контактная работа | | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 36,25 | 18,95 |
| В том числе: | | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 18 | 4 |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | 10 | 4 |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 8 | 4 |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | | 2 |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | | |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | | 4.5 |
| 1.2. Промежуточная аттестация | | |
| Зачет (<i>КЗ</i>) | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен (<i>КЭ</i>) | - | - |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНКТ</i>) | - | - |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | - | 0.2 |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 18 | 4 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 53,75 | 85,05 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 5 | 5 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 16 | 16 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 10,75 | 36,05 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 6 | 12 |
| Подготовка к зачету | 16 | 16 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|--------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| Модуль 1. Теоретические основы органической химии. Строение органических соединений и его связь с химическими и физическими свойствами | 19 | 3 | 6 | 10 | 22 | - | 2 | 20 |
| 1. Основы номенклатуры и классификации органических соединений. Изомерия. Основы оптической изомерии. Особенность оптической изомерии углеводов и аминокислот. | 9,5 | 0,5 | 3 | 6 | 12 | | 2 | 10 |
| 2. Углеводороды и их монофункциональные производные: спирты, фенолы, оксо- и окисоединения, простые и сложные эфиры. | 9,5 | 2,5 | 3 | 4 | 10 | | | 10 |
| Модуль 2 Кислородсодержащие соединения – карбоновые кислоты и углеводы, их биологическая роль | 25 | 6 | 4 | 15 | 20 | | | 20 |
| 1. Предельные и непредельные, одноосновные и двухосновные карбоновые кислоты. Оксо- и оксикислоты. ВЖК. Липиды. | 9 | 2 | 2 | 5 | 5 | | | 5 |
| 2. Углеводы - классификация, номенклатура, изомерия. Моносахариды. Химические свойства и биологическая роль. | 9 | 2 | 1 | 6 | 6 | | | 5 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|----------|----------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 3. Дисахариды, зависимость химических свойств от строения дисахаридов. Химические свойства и биологическая роль. | 4 | 1,5 | 0,5 | 2 | 5 | | | 5 |
| 4. Полисахариды, строение и биологическая роль. Понятие о фотосинтезе. | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 | 4 | | | 5 |
| Модуль 3 Азотосодержащие соединения | 19 | 5 | 4 | 10 | 24 | 2 | 2 | 20 |
| 1. Амины. Амиды. Аминокислоты. Белки. Структурная организация белковой молекулы. Образование полипептида. Амфотерность белковой молекулы. | 13 | 4 | 2 | 7 | 19 | 2 | 2 | 15 |
| 2. Гетероциклические соединения. Пуриновые и пиримидиновые основания. Нуклеиновые кислоты. | 6 | 1 | 2 | 3 | 5 | | | 5 |
| Модуль 4 Основы физколлоидной химии | 26,75 | 4 | 4 | 18,75 | 31,05 | 2 | 4 | 25,05 |
| 1. Дисперсные системы и биополимеры. Особенность строения и свойства – диффузия, осмотическое давление – изотонические, гипотонические, гипертонические растворы, плазмолиз, тургор и лизис клеток. | 7 | 2 | 2 | 3 | 8 | | 2 | 6 |
| 2. Характеристика характера среды по величине pH. Методы определения pH. | 2 | - | - | 2 | 3,05 | | 2 | 1,05 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|--|---|--------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 3. Буферные растворы, их назначение и классификация. Механизм буферного действия, буферная емкость. Влияние разведения на величину рН буферного раствора и буферную емкость. | 6,25 | 1 | 0,5 | 4,75 | 6 | | | 6 |
| 4. Коллоидно-дисперсные системы: общая характеристика. Характеристика золей и растворов ВМС - факторы их устойчивости, условия получения. | 5,5 | 0,5 | 1 | 4 | 6 | | | 6 |
| 5. Белки-полиамфолиты, физико-химические свойства белков – отношение к диализу, высаливание, ИЭС и ИЭТ, перезарядка молекулы белка. Денатурация белка – обратимая и необратимая, факторы ее вызывающие. Ренатурация белка. | 6 | 0,5 | 0,5 | 5 | 8 | 2 | | 6 |
| Предэкзаменационные консультации | - | | | | - | | | |
| Текущие консультации | - | | | | 4,5 | | | |
| Установочное занятие | - | | | | 2 | | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | | | | 0,45 | | | |
| Контактная аудиторная работа (всего) | 36 | | | | 18,95 | | | |
| Контактная внеаудиторная работа (всего) | 18 | | | | 4 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 53,75 | | | | 85,05 | | | |
| Общая трудоемкость | 108 | | | | 108 | | | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|--|
| Модуль 1 Теоретические основы органической химии. Строение органических соединений и его связь с химическими и физическими свойствами |
| <i>1 Введение в курс органической химии</i> |
| 1.1 Основные понятия дисциплины. Строение углеводов и его связь с химическими и физическими свойствами. |
| 1.2 Изомерия органических соединений. Основы оптической изомерии. Особенность оптической изомерии углеводов и аминокислот. |
| <i>2 Углеводы и их монофункциональные производные</i> |
| 2.1 Одно- и многоатомные спирты и фенолы, строение и химические свойства |
| 2.2 Оксо- и оксисоединения, строение карбонильной группы и ее реакционная способность. Особенность строения альдегидов и кетонов, зависимость их свойств от положения карбонильной группы и биологическая роль. |
| 2.3 Простые и сложные эфиры, получение. Реакция этерификации и ее механизм. |
| Модуль 2 Кислородсодержащие соединения – карбоновые кислоты и углеводы, их биологическая роль |
| <i>1. Карбоновые кислоты</i> |
| 1.1 Одноосновные и многоосновные карбоновые кислоты, особенность строения карбоксильной группы. ЛЖК и ВЖК. Оксо- и оксикарбоновые кислоты, их биологическая роль в организме |
| 1.2 Производные ВЖК - масла и липиды. ВЖК в составе липидов и особенность строения липидов природного и синтетического происхождения. |
| 1.3 Химические свойства липидов, лежащие в основе их переработки – щелочной и кислотный гидролиз. Гидрирование жидких жиров. как основа получения маргарина. Химические реакции, лежащие в основе порчи жира, полимеризация жиров. Аналитические характеристики жиров. |
| <i>2. Углеводы</i> |
| 2.1 Основы классификации углеводов по строению, присутствию нескольких функциональных групп, способу замыкания циклов. Оптическая изомерия углеводов. |
| 2.2 Моносахариды и их химические свойства. Эпимеризация моносахаридов, как один из видов изомерии на примере глюкозы и фруктозы. |

| |
|--|
| 2.3 Дисахариды: особенность строения и классификации дисахаридов. Зависимость свойств дисахаридов от их строения. |
| 2.4 Полисахариды, строение и биологическая роль. Понятие о фотосинтезе. |
| Модуль 3 Азотсодержащие соединения |
| 3.1 Строение аминогруппы. Амины и амиды и особенность их химических свойств. |
| 3.2 Аминокислоты – структурные единицы белков. Химические свойства аминокислот по карбоксильной и аминогруппе. Биогенные свойства аминокислот. |
| 3.3 Структурная организация белковой молекулы. Физико-химические свойства белков. Образование полипептидов. Амфотерность белковой молекулы. |
| 3.4 Гетероциклические соединения - пуриновые и пиримидиновые основания |
| 3.5 Нуклеиновые кислоты. Биологическая роль РНК И ДНК. |
| Модуль 4 Основы физколлоидной химии |
| <i>1. Дисперсные системы и биополимеры</i> |
| 1.1.Особенность строения и свойства – диффузия, осмотическое давление – изотонические, гипотонические, гипертонические растворы, плазмолиз, тургор и лизис клеток. |
| <i>2. Характеристика характера среды по величине рН.</i> |
| 2.1 Ионное произведение воды. Характеристика среды по величине $[H^+]$ и величине рН. Методы определения рН. |
| <i>3.Буферные растворы</i> |
| 3.1 Буферные растворы, их назначение, состав и классификация. Механизм буферного действия, буферная емкость. |
| 3.2 Влияние разведения на величину рН буферного раствора и буферную емкость. |
| <i>4. Коллоидно-дисперсные системы</i> |
| 4.1Общая характеристика коллоидно-дисперсных систем. Характеристика зелей и растворов ВМС - факторы их устойчивости, условия получения. |
| 4.2 Белки-полиамфолиты, физико-химические свойства белков –отношение к диализу, высаливание, ИЭС и ИЭТ, перезарядка молекулы белка. Денатурация белка – обратимая и необратимая, факторы ее вызывающие. Ренатурация белка. |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|---|-------------------------|----------------------|-----------|-----------------------|----------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор.-практ. занятия | Самост. работа | | | |
| Всего по дисциплине | | ОПК-4.1 | 108 | 18 | 10 | 53,75 | Зачет | 51 | 100 |
| <i>I. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | | 31 | 60 |
| Модуль 1. «Теоретические основы органической химии. Строение органических соединений и его связь с химическими и физическими свойствами» | | ОПК-4.1 | 19 | 3 | 6 | 10 | Тест. контроль Инд. задание | 6 | 10 |
| 1. | Основы номенклатуры и классификации органических соединений. Изомерия. Основы оптической изомерии. Особенность оптической изомерии углеводов и аминокислот. | | 6,5 | 0,5 | 3 | 6 | Тест. контроль Инд. задание | 3 | 5 |
| 2. | Углеводороды и их монофункциональные производные: спирты, фенолы, оксо- и оксисоединения, простые и сложные эфиры. | | 6,5 | 2,5 | 2 | 2 | Тест. контроль Инд. задание | 3 | 5 |
| Модуль 2. «Кислородсодержащие соединения – карбоновые кислоты и углеводы, их биологическая роль» | | ОПК-4.1 | 25 | 6 | 6 | 15 | Устный опрос | 11 | 20 |
| 1. | Предельные и непредельные, одноосновные и двухосновные карбоновые кислоты. Оксо- и оксикислоты. ВЖК. Липиды. | | 7 | 2 | 2 | 3 | | 2,5 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------|--------------|----------|----------|--------------|-----------------------------|----------|-----------|
| 2. | Углеводы -классификация, номенклатура, изомерия. Моносахариды. Химические свойства и биологическая роль. | | 7 | 2 | 1 | 4 | Устный опрос Инд.задание | 3 | 5 |
| 3. | Дисахариды, зависимость химических свойств от строения дисахаридов. Химические свойства и биологическая роль. | | 3 | 1,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос Инд.задание | 3 | 5 |
| 4. | Полисахариды, строение и биологическая роль. Понятие о фотосинтезе. | | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Устный опрос | 2,5 | 5 |
| Модуль 3 «Азотосодержащие соединения» | | ОПК-4.1 | 19 | 5 | 4 | 10 | Устный опрос | 8 | 15 |
| 1. | Амины. Амиды. Аминокислоты. Белки. Структурная организация белковой молекулы. Образование полипептида. Амфотерность белковой молекулы. | | 13 | 4 | 2 | 7 | Устный опрос | 4 | 7,5 |
| 2. | Гетероциклические соединения. Пуриновые и пиримидиновые основания. Нуклеиновые кислоты. | | 6 | 1 | 2 | 3 | Устный опрос | 4 | 7,5 |
| Модуль 4 «Основы физколлоидной химии» | | ОПК-4.1 | 26,75 | 4 | 4 | 18,75 | Тест. контроль | 8 | 15 |
| 1. | Дисперсные системы и биополимеры. Особенность строения и свойства –диффузия, осмотическое давление – изотонические, гипотонические, гипертонические растворы, плазмолиз, тургор и лизис клеток. | | 6 | 2 | 2 | 2 | Тест. контроль | 1,5 | 3 |
| 2. | Характеристика характера среды по величине рН. Методы определения рН. | | 1 | - | - | 1 | Тест. контроль | 1 | 3 |
| 3. | Буферные растворы, их назначение и классификация. Механизм буферного действия, буферная емкость. Влияние разведения на величину рН буферного раствора и буферную емкость. | | 5,25 | 1 | 0,5 | 3,75 | Тест. контроль | 1,5 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|-----|-----|---|----------------|-----------|-----------|
| 4. | Коллоидно-дисперсные системы: общая характеристика. Характеристика золей и растворов ВМС - факторы их устойчивости, условия получения. | | 5,5 | 0,5 | 1 | 4 | Тест. контроль | 2 | 3 |
| 5. | Белки-полиамфолиты, физико-химические свойства белков – отношение к диализу, высаливание, ИЭС и ИЭТ, перезарядка молекулы белка. Денатурация белка – обратимая и необратимая, факторы ее вызывающие. Ренатурация белка | | 3 | 0,5 | 0,5 | 2 | Тест. контроль | 2 | 3 |
| II. Творческий рейтинг | | | | | | | | 2 | 5 |
| III. Рейтинг личностных качеств | | | | | | | | 3 | 10 |
| IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований | | | | | | | | + | + |
| V. Промежуточная аттестация | | | | | | | | 15 | 25 |

5.2 Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|----------|---|-----------------|
| Входной | <i>Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.</i> | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i> | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| | | | |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2 Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Найденко Е.С. Органическая химия / Е.С. Найденко - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 91 с.: ISBN 978-5-7782-2513-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=549401>

2. Н.А. Кочеткова, Н.А. Чуйкова ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ И ФИЗКОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ для студентов, обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2019. - 118 с.

3. Чуйкова Н. А. Тесты контроля знаний по органической химии / БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : Изд-во БелГСХА им. В.Я. Горина, 2019. - 64 с.

6.2. Дополнительная литература

1. В.Г.Иванов, В.А.Горленко, О.Н.Рева Органическая химия. - М.: АКАДЕМА, 2005. - 621 с.

2. Березин Б.Д., Березин Д.Б. Курс современной органической химии. - М.: Высшая школа, 1999. - 768 с.

3. Щербина, А. Э. Органическая химия. Основной курс. [Текст]: Учебник / А. Э.Щербина, Л. Г. Матусевич. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИФРА- М"; Минск : ООО "Новое знание", 2013. - 808

[сhttp://znanium.com/bookread2.php?book=415732](http://znanium.com/bookread2.php?book=415732)

4. Чуйкова, Н.А. Белки: функции, структурная организация молекулы, физико-химические свойства [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов сельскохозяйственных специальностей / Н. А. Чуйкова, А. Н. Федосова, Е. А. Кузьмина ; БелГСХА им. В.Я. Горина. - Белгород : БелГСХА им В.Я. Горина, 2013. - Б. ц. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142719580061352816&Image](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142719580061352816&Image%20file%20name=Only%5Fin%5FEC%5CChuykovaN%2EA%2EBelki%2Epdf&mfn=52621&FT_REQUEST=%D0%A7%D1%83%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&CODE=9999&PAGE=1)

[file name=Only%5Fin%5FEC%5CChuykovaN%2EA%2EBelki%2Epdf&mfn=52621&FT_REQUEST=%D0%A7%D1%83%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&CODE=9999&PAGE=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142719580061352816&Image) Ссылка НЕ работает

5. Изомерия органических соединений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по органической химии для студентов ветеринарного и технологического факультетов / Н. А. Чуйкова ; Белгородский ГАУ. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2017. - Б. ц.

http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=BOOKS_READER&P21DBN=BOOKS&Z21ID=142719580061352816&Image

[ge_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CIzomeriya%5Forganicheskih%5Fsoedineniy%2Epdf&mf=52622&FT_REQUEST=%D0%A7%D1%83%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&CODE=9999&PAGE=1](http://www.fec.ru/only/fin/fec/izomeriya/organicheskih/soedineniy/2epdf&mf=52622&FT_REQUEST=%D0%A7%D1%83%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&CODE=9999&PAGE=1) Ссылка НЕ работает

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно-практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему |

| | |
|---------------------|---|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| | индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru>
2. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека <http://www.cnshb.ru/>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| <i>Виды специальных помещений</i> | <i>Оборудование и технические средства обучения</i> |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 4. | Специализированная мебель для обучающихся на 100 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: |

| | |
|---|---|
| | <p>Ноутбук, проектор , экран для демонстрации, 2 акустические колонки.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные).</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №. 511</p> | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 15 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - химическая посуда ; - набор реактивов для конкретной лабораторной работы; - вытяжной шкаф; - средства противопожарной безопасности; <p>Информационные стенды по темама занятий.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p> | <p>Специализированная мебель;</p> <p>комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №</p> | <p>Специализированная мебель:</p> <p>Рабочее место лаборанта:</p> |

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| <i>Виды специальных помещений</i> | <i>Оборудование</i> |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № . | – MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № | – MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | – Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор на передачу неисключительных прав №26 от 26.12.2019 . Срок действия- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № | – MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от |

7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001918000018 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 25.12.2018
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №14 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС Лань» от 16.10.2018
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие

требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине **«Органическая и физколлоидная химия»**

направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Болезни продуктивных и непродуктивных
животных

Квалификация: Ветеринарный врач

Год начала подготовки: 2021

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|--|--------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-4 | Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | ОПК-4.1 Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий | Первый этап (пороговой уровень) | <i>знать:</i> - основные понятия органической химии, химические свойства органических соединений, аналитические приемы при работе с органическими веществами. | Модуль 1 «Теоретические основы органической химии. Строение органических соединений и его связь с химическими и физическими свойствам» | Устный опрос, Тест. контроль | Зачет |
| | | | | | Модуль 2 «Кислородсодержащие соединения – карбоновые кислоты и углеводы, их биологическая роль » | Устный опрос. | Зачет |
| | | | | | Модуль 3 «Азотосодержащие соединения» | Устный опрос. | Зачет |
| | | | | | Модуль 4 «Основы физколлоидной химии» | Тест. контроль. Индивидуальное задание | Зачет |

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-4 | Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | ОПК-4.1. Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий | Второй этап (продвинутый уровень) | <i>уметь:</i> использовать химические свойства соединений различных классов для установления связи между ними и осуществлять на практике анализ и идентификацию природных органических веществ | Модуль 1 «Теоретические основы органической химии. Строение органических соединений и его связь с химическими и физическими свойствами » | Устный опрос, тестирование | Зачет |
| | | | | | Модуль 2 «Кислородсодержащие соединения – карбоновые кислоты и углеводы, их биологическая роль » | Устный опрос | Зачет |
| | | | | | Модуль 3 «Азотосодержащие соединения» | Устный опрос | Зачет |
| | | | | | Модуль 4 «Основы физколлоидной химии» | Тест. контроль . Индивид. задание | Зачет |

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|---|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-4 | Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | ОПК-4.1. Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий | Третий этап (высокий уровень) | <i>владеть:</i> - современной химической терминологией в области органической химии, - основными навыками обращения с лабораторным оборудованием и посудой. | Модуль 1 « Теоретические основы органической химии. Строение органических соединений и его связь с химическими и физическими свойствами » | Устный опрос, тестирование | Зачет |
| | | | | | Модуль 2 « Кислородсодержащие соединения – карбоновые кислоты и углеводы, их биологическая роль » | Устный опрос | Зачет |
| | | | | | Модуль 3 « Азотосодержащие соединения » | Устный опрос | Зачет |
| | | | | | Модуль 4 « Основы физколлоидной химии » | Тест. контроль . Индивид. задание | Зачет |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | <i>Не зачтено</i> | <i>Зачтено</i> | <i>Зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов | ОПК-4.1. Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий | <i>Не способен</i> использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий | <i>Частично способен</i> использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий | <i>Владеет способностью</i> использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий | <i>Свободно владеет способностью</i> использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий |
| | Знать: основные понятия органической химии, химические свойства органических соединений, зависимость свойств и биологической активности соединений от строения вещества. | <i>Не знает</i> основные понятия органической химии, химические свойства органических соединений, зависимость свойств соединений от и биологической активности соединений строения веществ. | <i>Частично владеет</i> основными понятиями органической химии, химические свойства органических соединений, зависимость свойств и биологической активности соединений от строения веществ. | <i>Владеет знаниями об</i> основных понятиях органической химии, химических свойствах органических соединений, зависимость свойств и биологической активности соединений от строения веществ | <i>Свободно владеет знаниями об</i> основных понятиях органической химии, химических свойствах органических соединений, зависимость свойств и биологической активности соединений от строения веществ. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--|--|---|---|--|
| | <p>Уметь применять: аналитические приемы при работе с органическими веществами.</p> | <p>Не умеет применять аналитические приемы при работе с органическими веществами.</p> | <p>Частично применяет аналитические приемы при работе с органическими веществами.</p> | <p>Способен в типовой ситуации применять аналитические приемы при работе с органическими веществами.</p> | <p>Способен самостоятельно применять. аналитические приемы при работе с органическими веществами.</p> |
| | <p>Владеть: основами биоорганической химии и использованием биологически активных веществ в сельском хозяйстве.</p> | <p>Не владеет навыками использованием биологически активных веществ в сельском хозяйстве.</p> | <p>Частично владеет навыками использования биологически активных веществ в сельском хозяйстве.</p> | <p>Владеет навыками применения биологически активных веществ в сельском хозяйстве.</p> | <p>Свободно владеет основами биоорганической химии и использованием биологически активных веществ в сельском хозяйстве.</p> |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

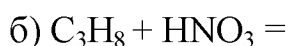
ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать: -

- основные понятия органической химии, химические свойства органических соединений.
- аналитические приемы при работе с органическими веществами.

Контрольные задания для определения порогового уровня

1. Написать и назвать не менее 5-ти органических соединений различных классов, указать их отличительный признак (функциональную группу).
2. Углеводороды. Отличительный признак алканов, алкенов, алкинов. Написать по одному примеру на каждый класс и назвать эти вещества.
3. общие формулы состава алканов, алкенов, алкинов. Написать по одному примеру на каждый класс и назвать эти вещества.
4. Гомологический ряд и гомологическая разность. Написать формулы состава 5-ти представителей гомологического ряда алканов.
5. В чем заключается различие гомологов и изомеров на примере алканов.
6. Что называется функциональной группой? Функциональные группы спиртов, альдегидов, карбоновых кислот?
7. Написать в общем виде спирт, альдегид, карбоновую кислоту. Привести по одному примеру для этих классов соединений.
8. Написать все возможные изомеры для углеводородов с общей формулой состава C_5H_{12} .
9. Написать все возможные изомеры для углеводородов с общей формулой состава C_4H_8 .
10. Написать все возможные изомеры для углеводородов с общей формулой состава C_5H_8 и назвать их по систематической номенклатуре.
11. Написать изомеры спиртов с общей формулой состава $C_4H_{10}O$ и назвать их по систематической номенклатуре.
12. Написать изомеры альдегидов с общей формулой состава C_4H_8O и назвать их по систематической номенклатуре.
13. Написать структурные формулы углеводородов и их производных:
 - а) 2-бромпентан; бромциклогексан; 1,1-диметилциклопропан;
 - б) 4-метилпентин-1; 2,3-диметилпентен-3; гексен-1-ин-5;
 - в) 2,4,4-триметилпентен-2; 2-метил-3-хлорпропен; 3,4-диметилпентен-2;
 - г) 2-метилпентадиен-2,3; 2,4,6-триметилбензол; пентадиен-1,3;
 - д) 2-метил-3-тиопентан; 2-этилбутен-1; 1,4-диметилбензол.
14. Закончить уравнения реакций. Указать тип реакций:
 - а) $C_3H_8 + Br_2 =$

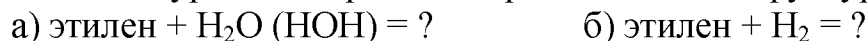


15. Написать уравнение реакции присоединения бромоводорода к этилену (структурными формулами) и назвать продукт реакции.

16. Показать правило Марковникова на примере реакции:

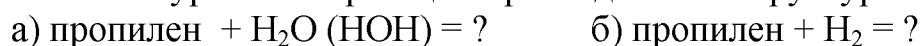
пропилен

17. Написать уравнения реакций присоединения структурными формулами:



Какую из них называют реакцией гидратации?

18. Написать уравнения реакций присоединения структурными формулами:



Какую из них называют реакцией гидратации?

19. Написать в структурном виде реакцию полимеризации этилена. Где применяется полиэтилен?

20. Написать формулы веществ: а) пропанол-1; б) пропанол-2. К какому классу органических веществ они относятся?

21. Написать формулы веществ: этанола и фенола. Какое из этих веществ может реагировать со щелочью? Напишите уравнение реакции.

22. для какого класса органических веществ характерна реакция «серебряного зеркала». Привести пример реакции.

23. При сжигании углеводорода получено 4,43 г CO_2 и 2,69 воды. Определите формулу вещества, если его плотность по водороду равна 15.

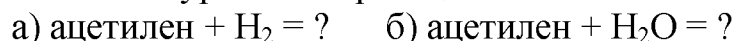
24. Какой объем воздуха (в воздухе 20 % кислорода) потребуется для сжигания 100 г метана?

25. Определить простейшую формулу углеводорода, в составе которого 25 % (по массе) водорода.

26. Массовые доли углерода, водорода и кислорода в соединении равны соответственно 62,1; 10,3; 27,6 %. Установить формулу этого соединения.

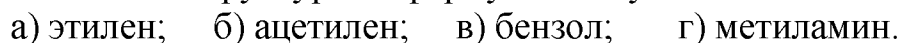
27. Плотность паров алкана по воздуху равна 4,414. определить формулу углеводорода.

28. Написать уравнения реакции:



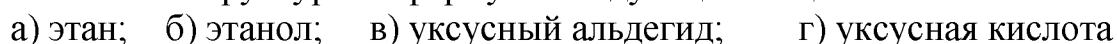
Какую из них называют реакцией Кучерова?

29. Написать структурные формулы следующих веществ:



К каким классам органических веществ они относятся?

30. Написать структурные формулы следующих веществ:



К каким классам органических веществ они относятся?

Тестирование (примеры)

Банк тестовых заданий для итогового тестирования студентов содержит более 150 вопросов и находится на сервере Белгородского ГАУ в электрон-ной информационно-обучающей среде, реализующей

возможность дистанционного обучения (<http://www.do.bsau.edu.ru>) и доступен по логину и паролю для каждого студента.

1. Выделите главную углеродную цепь атомов и назовите углеводороды по систематической номенклатуре (IUPAC):

2. По природе углеводородного радикала различают:

а) первичные, вторичные, третичные спирты;

б) одноатомные, двухатомные, трехатомные;

в) высшие и низшие;

г) предельные и непредельные

4. Наличие альдегидной группы в молекулах углеводов доказывается реакцией с

A. $\text{Cu}(\text{OH})_2$

B. NaOH

C. H_2SO_4

D. $\text{Ag}(\text{NH}_3)_2\text{OH}$

5. Эпимерами глюкозы являются сахара:

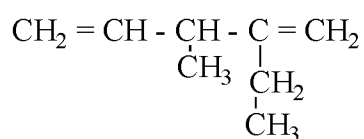
а) фруктоза и рибоза;

б) фруктоза и манноза;

в) фруктоза и ксилоза;

г) фруктоза и арабиноза

По номенклатуре IUPAC соединению



соответствует название:

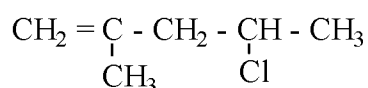
а) 3-метил-4-этил-1,4-пентадиен

б) 4-этил-3-метил-1,4-пентадиен

в) 2-этил-3-метил-1,4-пентадиен

г) 3-метил-2-этил-1,4-пентадиен

26. По номенклатуре IUPAC соединению

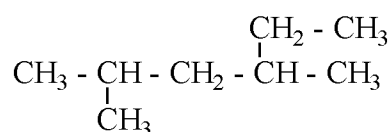


соответствует название:

а) 2-метил-4-хлор-1-пентен б) 4-хлор-2-метил-1-пентен

в) 2-хлор-4-метил-4-пентен г) 4-метил-2-хлор-4-пентен

27. По номенклатуре IUPAC соединению



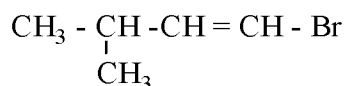
соответствует название:

а) 2,4-диметилгексан

б) 2-этил-4-метил-1-пентен

в) 4-метил-2-этил-1-пентен г) 2-метил-4-этил-4-пентен

28. По номенклатуре IUPAC соединению



соответствует название:

- а) 3-метил-1-бром-1-бутен б) 4-бром-2-метил-3-бутен
в) 2-метил-4-бром-3-бутен г) 1-бром-3-метил-1-бутен

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать):

уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

- химические свойства соединений различных классов для установления связи между ними;
- осуществлять на практике анализ и идентификацию природных органических веществ.

Контрольные задания для устного опроса

1. Формулы ВЖК, которые являются общими для триглицеридов любых липидов.
2. Непредельные ВЖК наиболее представленные в липидах. Написать и назвать формулы этих кислот. Какие из них относят к незаменимым (эссенциальным) кислотам?
3. Предельные ВЖК наиболее представленные в липидах. Назвать и написать формулы этих кислот.
4. Углеводы (простые и сложные). Написать три формулы веществ, относящихся к этому классу. Назвать их.
5. Назвать три моносахарида. Написать структурные формулы.
6. Назвать три биологически значимых дисахарида. Написать структурную формулу одного из них.
7. Назвать три полисахарида, имеющих биологическое значение. Написать формулу вещества, из которого они построены.
8. Аминокислоты. Общий вид протеиногенных аминокислот. Написать и назвать формулы трех аминокислот.
9. Как называется связь, которой соединяются аминокислоты в белках? Структурный вид этой связи.
10. Незаменимые аминокислоты. Определение. Сколько их? Назвать три аминокислоты и написать формулу одной из них.

11. Напишите реакцию Кучерова для следующих соединений:
а) ацетилен; б) бутин-1; в) бутин-2; г) пропин
12. Написать структурную формулу спермацета и область его применения.
13. В состав пчелиного воска входит сложный эфир пальмитиновой кислоты и спирта $C_{30}H_{61}OH$. Написать структурную формулу пчелиного воска.
14. Привести реакцию получения сложного эфира из пальмитиновой кислоты и этанола. Указать условия протекания данной реакции.
15. С помощью каких реакций можно осуществить следующие превращения:
а) $C_2H_4 \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3-COOH \rightarrow C_2H_5O-CO-CH_3$
б) $CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow CH_3OH \rightarrow H-CHO \rightarrow H-COOH \rightarrow CO_2$
16. Осуществить следующие превращения:
этилацетат \rightarrow ацетат натрия \rightarrow уксусная кислота \rightarrow метилацетат
17. Привести уравнения реакций получения возможных сложных эфиров из смеси
а) уксусной кислоты и пропанола-2
б) масляной кислоты и бутанола-1
в) пропионовой кислоты и пропанола-2
г) бутановой кислоты и пропанола-2
д) муравьиной кислоты и бутанола-1
Указать условия их протекания.
18. Классификация липидов, их нахождение в природе и биологическая роль.
6. Написать уравнения реакций гидролиза триглицеридов:
а) олеодипальмитина б) пальмидистеарина
в) пальмитьолеостеарина г) диолеостеарина.
19. Написать в общем виде уравнения реакций кислотного и щелочного гидролиза жира.
20. Написать уравнения реакций:
а) окисление молочной кислоты;
б) этерификация этанолом молочной кислоты;
в) декарбоксиляция молочной кислоты
Назвать продукты реакций
21. Изменения жиров при хранении: гидролитическое и окислительное прогоркание. Привести возможные схемы этих процессов.
21. Написать структурными формулами уравнения следующих превращений:
нитробензол \rightarrow анилин \rightarrow бромид фениламмония
22. Глюкопиранозиды являются продуктами реакции гидроксила:
а) первого атома углерода; б) всех атомов углерода;
в) первого и третьего атомов углерода; г) четвертого атома углерода
23. Написать структурную формулу фрагмента РНК с последовательно-стью нуклеотидов А-У-Г.
24. Написать структурную формулу фрагмента ДНК с последовательно-стью нуклеотидов Т-А-Ц.
- 25 Реакция Коновалова для пропана будет протекать с:

- а) Br_2 ; б) H_2SO_4 ; в) HCl ; д) HNO_3 ; е) H_2O
26. Первичный спирт может быть получен при гидратации
а) пропена ; б) этилена ; в) 2-метилпропена ; г) бутен-1
27. Радикалом называется группа атомов:
а) с положительным зарядом;
б) с отрицательным зарядом
в) со свободной парой электронов;
г) с одним неспаренным электроном;
28. Изомеры-соединения, имеющие
а) одинаковое пространственное строение; б) одинаковые химические свойства;
в) одинаковый качественный и количественный состав, но различное строение;
г) одинаковые физические свойства
29. Для приведенных соединений укажите пару гомологов:
а) метанол. фенол; б) глицерин, этиленгликоль;
в) диметилацетилен, бутин-2;
г) тетраметилметан, изооктан;
д) изопропиловый спирт, бутанол-2.
30. Нитроэтан и глицин –
а) структурные изомеры; б) геометрические изомеры;
в) оптические изомеры; г) межклассовые изомеры;
д) внутрикласовые изомеры.
31. Качественной на многоатомные спирты является реакция с
а) железом хлоридом (III); б) меди гидроксидом (II);
в) уксусной кислотой; г) со щелочью
32. Реакция со щелочью при прочих равных условиях не возможна с:
а) этанолом; б) этиленгликолем; в) глицерином; г) фенолом
33. В состав жиров входят кислоты:
а) муравьиная; б) олеиновая; в) стеариновая; г) уксусная; д) малоновая
1) а, б; 2) б, в; 3) а, д; 4) в, г; 5) в, д
34. Продуктом щелочного гидролиза олеодистеарина является
а) стеариновая кислота; б) глицерин; в) стеарат натрия; г) олеат натрия
д) глицерат щелочного металла
1) а, б, в; 2) б, в, г; 3) а, в, г; 4) в, г, д; 5) а, г, д
35. Наличие гидроксильных групп в молекулах углеводов можно доказать реакцией с
А $\text{Cu}(\text{OH})_2$ В. NaOH С. H_2SO_4 D. $\text{Ag}(\text{NH}_3)_2\text{OH}$
36. Наличие альдегидной группы в молекулах углеводов доказывается реакцией с
А. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ В. NaOH С. H_2SO_4 D. $\text{Ag}(\text{NH}_3)_2\text{OH}$

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Контрольные задания для устного опроса

1. Более высокую температуру кипения имеет:
 - а) метанол;
 - б) этанол;
 - в) этиленгликоль;
 - г) глицерин
2. Из 10 г фильтровальной бумаги(целлюлозы) в результате кислотного гидролиза получили 5,2 г глюкозы. Составьте схему гидролиза и определите выход глюкозы.
3. При окислении 50 мг глюкозы выделилось 110 мг Cu_2O . Отвечает ли это соотношение окислению глюкозы до глюконовой кислоты? Ответ мотивировать.
4. Рассчитайте, какое количество жира потребуется для получения 5,88 кг глицерина, если принять, что жир представлен чистым триолеином и удастся расщепить только 85% жира.
5. Напишите уравнение реакции получения трипептида. Выделите пептидную связь. Укажите заряд молекул трипептидов и pH среды их водных растворов: В реакцию включите аминокислоты: Asp – Val – Ser.
6. Вычислить $[\text{H}^+]$ и pH буферной смеси, состоящей из 5 мл молочной кислоты и 15 мл лактата натрия одинаковой концентрации. Константа диссоциации $\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{OH}) - \text{COOH}$ равна $1,8 \cdot 10^{-5}$.
7. Вычислите $[\text{H}^+]$ следующих биологических жидкостей:
 - а) пот (pH 3,8); б) слюна (pH 6,7); в) кровь (pH 7,4)
8. С помощью уравнений реакций отразите механизм работы ацетатной и аммиачной буферных систем
9. Механизм работы кислотных, основных и белковых буферных систем при добавлении к ним небольших количеств HCl и KOH с уравнениями реакций в молекулярной и ионной формах.
10. Написать структурную формулу нуклеозида:
 - а) аденозина; б) дезоксицитидина; в) уридина; г) цитидина;
 - б. д) гуанозина; е) дезоксиаденозина; ж) дезоксигуанозина;
11. Какой заряд приобретает молекула белка при pH среды 4 и при 10 для указанных ниже белков:
 - а). Казеин (ИЭТ при pH=4,7);
 - б). Глобулин крови (ИЭТ при pH=6,8)

Тестирование (примеры)

Банк тестовых заданий для итогового тестирования студентов содержит более 150 вопросов и находится на сервере Белгородского ГАУ в

электрон-ной информационно-обучающей среде, реализующей возможность дистанционного обучения (<http://www.do.bsau.edu.ru>) и доступен по логину и паролю для каждого студента.

1. Биурет образуется путем конденсации двух молекул мочевины с выделением

- а) H_2O ;
- б) NH_3 ;
- в) CO_2 ;
- г) H_2

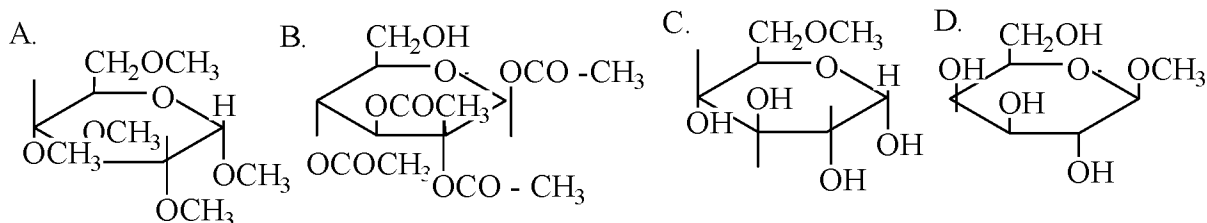
2. При окислении глюкозы образуется продукт класса:

- а) альдегидспирт;
- б) кетонспирт;
- в) кетон;
- г) кислота;
- д) спирт

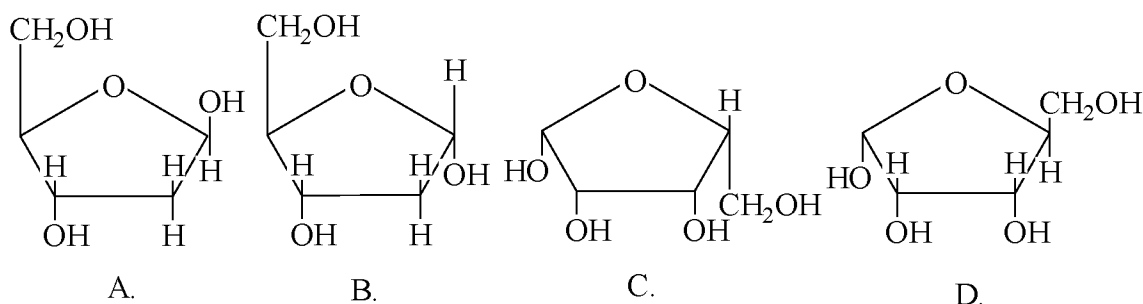
3. Трипептид глицилвалилфенилаланин имеет вид:

4. Трипептид валилглицилаланин имеет вид:

5. С аммиачным раствором оксида серебра реагирует моносахарид:



6. β -D-дезоксирiboфуранозе соответствует формула:



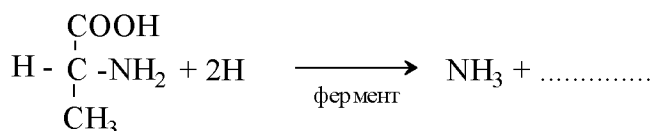
7. Установить соответствие характеру связей между монозами в дисахаридах:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| <i>дисахарид</i> | <i>характер связи между монозами</i> |
| а) мальтоза б) целлобиоза | 1. гликозид-гликозная |
| в) сахароза г) лактоза | 2. гликозид-гликозидная |

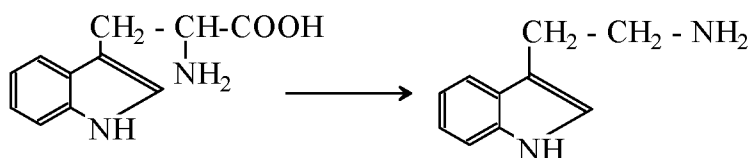
8. Для лактозы неверным считается утверждение:

- а) имеет гликозид – спиртовую связь;
- б) вступает в реакцию гидролиза;
- в) состоит из двух остатков D- глюкопиранозы;
- г) обладает восстановительными свойствами

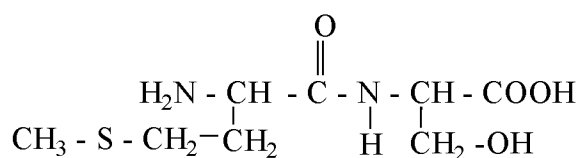
9. Какое количество молочной кислоты образуется в результате молочнокислого брожения 4 моль глюкозы:
 а) 4 моль; б) 2 моль ; в) 8 моль; г) 12 моль; д) 1 моль
10. Для гидролиза олигосахарида, содержащего шесть остатков глюкозы потребуется воды
 а) 6 моль; б) 7 моль ; в) 8 моль; г) 4 моль; д) 5 моль
11. Количество гидроксильных групп в молекуле трисахарида, образованного остатками α -D-глюкопиранозы равно:
 а) 10; б) 11 ; в) 12; г) 15; д) 18.
12. Химическим путем крахмал от целлюлозы можно отличить:
 а) реакцией с $\text{Cu}(\text{OH})_2$; б) реакцией с I_2 ;
 в) реакцией этерификации;
 г) гидролизом, с последующей реакцией «серебряного зеркала»;
 д) по спиртовому брожению продуктов гидролиза.
13. Установить соответствие
 А. Заменяемые аминокислоты 1) метионин; 2) гистидин; 3) серин;
 В. Незаменимые аминокислоты 4) лейцин; 5) цистин; 6) цистеин
 С. Критические аминокислоты
14. Соль с валином образуют вещества:
 а) гидроксид калия; б) этанол; в) ацетон;
 г) бромоводород; д) разбавленная серная кислота.
15. Закончить уравнение реакции:



16. Назвать реакцию



- а) деаминирование; б) декарбоксилирование;
 в) дегидрирование; г) дегидратации
17. Буферное действие аминокислот обусловлено наличием
 а) только карбоксильной группы; б) только аминной группы;
 в) карбоксильной и аминной групп; г) пептидной связи
18. При образовании дипептида



участвуют аминокислоты:

- а) аланин и глицин; б) лейцин и лизин;
в) триптофан и серин; г) метионин и серин

19. Дипептид аланилвалин имеет вид:

- A. $\begin{array}{ccccccc} \text{H}_2\text{N} & - & \text{CH} & - & \text{CO} & - & \text{NH} & - & \text{CH} & - & \text{COOH} \\ & & | & & & & | & & | & & \\ & & \text{CH}(\text{CH}_3)_2 & & & & \text{CH}_2\text{OH} & & & & \end{array}$
- B. $\begin{array}{ccccccc} \text{H}_2\text{N} & - & \text{CH}_2 & \text{CO} & - & \text{NH} & - & \text{CH} & - & \text{COOH} \\ & & & & & & & | & & \\ & & & & & & & \text{CH}_3 & & \end{array}$
- C. $\begin{array}{ccccccc} \text{H}_2\text{N} & - & \text{CH} & - & \text{CO} & - & \text{NH} & - & \text{CH} & - & \text{COOH} \\ & & | & & & & | & & | & & \\ & & \text{CH}_3 & & & & \text{CH}(\text{CH}_3)_2 & & & & \end{array}$
- D. $\begin{array}{ccccccc} \text{H}_2\text{N} & - & \text{CH} & - & \text{CO} & - & \text{NH} & - & \text{CH} & - & \text{COOH} \\ & & | & & & & | & & | & & \\ & & \text{CH}(\text{CH}_3)_2 & & & & \text{CH}_3 & & & & \end{array}$

20. Трипептид **His – Val – Leu** имеет вид:

21. Трипептид **Lys – Leu – Cys** имеет вид:

22. Трипептид **Phr – Asp – Ala** имеет вид:

Критерии оценивания тестового задания :

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству во-просов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

| Процент правильных ответов | Оценка |
|----------------------------|------------------|
| 71 – 100% | от 4 до 5 баллов |
| 41 – 70 % | от 2 до 3 баллов |
| 0 – 40 % | от 0 до 1 баллов |

Вопросы к зачету

1. Классификация и номенклатура органических соединений. Примеры.
2. Функциональные группы классов ациклических органических соединений. Примеры.
3. Гомологические ряды в органической химии на примере ациклических и циклических предельных и непредельных углеводородов. Номенклатура.
4. Функциональные группы классов ациклических органических соединений содержащих кислород. Гомологические ряды и номенклатура спиртов, альдегидов и кетонов, монокарбоновых кислот.
5. Изомерия: структурная и стереоизомерия (геометрическая, оптическая). Ассиметрический атом углерода. Оптическая активность. Примеры.
6. Образование и характеристика химических связей в органических соединениях: σ -, π -, водородные связи. Факторы, определяющие физические и химические свойства веществ.
7. Алканы. Гомологический ряд и изомерия. Нахождение в природе. Способы получения. Физические свойства. Химические свойства. Качественные реакции на алканы. Крекинг и его значение в народном хозяйстве.
8. Метан. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Реакции замещения. Пиролиз. Применение в народном хозяйстве.
9. Циклоалканы. Устойчивость циклов. Теория напряжения Байера. Конформация больших циклов. Влияние устойчивости циклов на химические свойства на примерах реакций гидрирования и галогенирования.
10. Алкены. Гомологический ряд, виды изомерии, номенклатура. Физические свойства. Типы химических реакций на π -связь. На примере этилена. Качественные реакции на π -связь.
11. Алкены. Реакции присоединения на примере пропилена. Правило Марковникова и его объяснение с электронных позиций.
12. Окисление алкенов. Полимеризация. Применение полимеров. Получение и применение этилена.
13. Алкины. Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Физические свойства. Химические свойства: реакции присоединения. Реакция Кучерова (правило Эльтекова).
14. Алкины. Получение ацетилен из метана и карбида кальция. Реакции окисления, замещения, и ди- и тримеризация. Применение ацетилен.
15. Алкадиены. Классификация по положению двойных связей. Эффект сопряжения и его влияние на химические свойства (реакции присоединения и полимеризации). Практическое значение реакции полимеризации.
16. Алкадиены с сопряженным положением двойных связей. Полимеризация бутадиена-1,3 и изопрена. Влияние структуры молекулы полимера на его физические свойства. Каучук. Вулканизация. Резина.
17. Арены. Ароматичность. Электронное строение бензольного ряда. Влияние эффекта сопряжения на химические свойства (примеры реакций). Конденсированные системы. Понятие о канцерогенах.

18. углеводороды ряда бензола: гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Химические свойства бензольного ядра. Правила замещения в бензольном ядре. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители. Согласованная и несогласованная ориентация.
19. Бензол. получение из ацетилен. Реакции присоединения: гидрирование, галогенирование, применение продуктов реакций. Окисление бензола и его гомологов (качественная реакция). Правило окисления.
20. Спирты. классификация по характеру радикала, количеству спиртовых групп и положению спиртовой группы в цепи. Физические свойства (влияние водородных связей). Кислотные свойства и качественные реакции одно- и многоатомных спиртов.
21. Предельные одноатомные спирты. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия. Физические свойства (влияние водородных связей). Окисление первичных, вторичных и третичных спиртов.
22. Химические свойства спиртов. Реакции внутри- и межмолекулярной дегидратации, этерификации, взаимодействия с галогеноводородами.
23. Этанол (денатурат, ректификат, абсолютный спирт). Физические свойства. Промышленные методы получения. Химические свойства. Применение.
24. Многоатомные спирты: этиленгликоль, глицерин. Физические свойства (влияние водородных связей). Применение физические и химические свойства. Качественная реакция на многоатомные спирты. Нитроглицерин. Глицерофосфат. Применение.
25. Простые и сложные эфиры. Диэтиловый эфир. Этилацетат. Получение. Физические и химические свойства. Применение.
26. Фенолы. классификация. Взаимное влияние бензольного ядра и гидроксильной группы. Феноляты. Реакции замещения по бензольному ядру. Качественная реакция на фенолы. Окисление. Асептические свойства фенола и его производных.
27. Двух- и трехатомные фенолы. Изомерия. Кислотные свойства: феноляты. Реакции окисления. Качественная реакция на многоатомные фенолы. Асептические свойства фенола и его производных.
28. Альдегиды. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства. Муравьиный альдегид. Уксусный альдегид. Получение. Качественные реакции на альдегидную группу. Реакции замещения. Альдольная конденсация.
29. Кетоны. Гомологический ряд, номенклатура, изомерии. Физические и химические свойства. Ацетон. Получение. Реакции присоединения водорода, синильной кислоты, спиртов, гидросульфита натрия.
30. Карбоновые кислоты. Классификация по основности и природе радикала. Химические свойства карбоксильной группы в общем виде. Влияние природы радикала на способность кислот к диссоциации.
31. Гомологический ряд одноосновных (монокарбоновых) предельных кислот. Изомерия. Физические свойства. Химические свойства: диссоциация, соли, этерификация, ангидриды, галогенангидриды, амиды, нитрилы.

32. Гомологический ряд двухосновных (дикарбоновых) кислот. Химические свойства: диссоциация, соли, сложные эфиры, ангидриды, амиды, декарбоксиляция.
33. Окси- и оксокислоты. Химические свойства: диссоциация, соли, сложные эфиры, ангидриды, амиды, декарбоксиляция, отношение к окислению.
34. Липиды. Классификация. Высшие жирные предельные и непредельные кислоты, характерные для всех липидов. Структура молекул и биологическая роль триглицеридов, фосфолипидов, холестерина, стероидов, восков.
35. Твердый животный жир, особенность состава. Константы жиров. Переработка: кислотный и щелочной гидролиз. Применение продуктов реакций.
36. Жидкие растительные масла, особенность состава. Константы жидких масел. Переработка: щелочной гидролиз, гидрогенизация. Применение продуктов реакций.
37. Липиды. Классификация. Переработка липидов: гидролиз (кислотный, щелочной). Гидрогенизированный жир. Применение продуктов реакции.
38. Изменение липидов при хранении. Факторы порчи липидов. Гидролитические и окислительное прогоркание. Условия хранения. Антиоксиданты.
39. Мыла. Классификация. Эмульгирование и моющие свойства мыла. Получение растворимого мыла (твердого, жидкого) щелочным гидролизом липидов. Нерастворимые мыла.
40. Углеводы. Понятие о фотосинтезе. Биологическая роль углеводов. Классификация углеводов по способности к гидролизу. Примеры моно-, ди-, полисахаридов и их краткая биологическая характеристика.
41. Моносахариды. Классификация: по числу С-атомов, альдозы-кетозы, сахара D- и L-ряда, пиранозы-фуранозы. Аномеры сахаров (α - и β -формы). Мутаротация. Примеры.
42. Моносахариды. карбонильные и циклические формы глюкозы, фруктоза, галактозы. Гликозидный гидроксил, аномеры (α - и β -формы). Мутаротация. Природные источники.
43. Свойства карбонильной группы моносахаридов. Реакции гидрирования и окисления (реакции Троммера, «серебряного зеркала», Селиванова). Структурные формулы рибозы и дезоксирибозы, глюкозы, фруктозы.
44. Свойства моносахаридов по спиртовым группам. качественная реакция на многоатомные спирты. Простые и сложные эфиры. Гликозиды. Фосфорные эфиры моносахаридов и их биологическая роль.
45. Глюкоза и фруктоза. Распространение в природе. Физические и химические свойства. Эпимерные превращения (эпимеры). Гликозидный гидроксил, аномеры (α - и β -формы). Мутаротация. Фосфорные эфиры. Качественные реакции глюкозы и фруктозы.
46. Пентозы (рибоза и дезоксирибоза). Биологическая роль. Свойства многоатомных спиртов и альдегидов. Фосфорные эфиры. Примеры реакций.
47. Дисахариды. Особенность структуры восстанавливающих и невосстанавливающих биоз (примеры). Реакции гидролиза и окисления с $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и Ag_2O (аммиачный раствор).

48. Лактоза. Биологическая характеристика. Реакции окисления и гидролиза.
49. Сахароза: строение молекулы, получение, гидролиз (инвертный сахар).
50. Общая характеристика полисахаридов. Крахмал и целлюлоза. Сходство и различия в строении молекул. Биологическая роль для растений, человека и животных. Природные источники.
51. Крахмал и гликоген. Природные источники. Сходство и различие в строении молекул. Биологическая роль. Ступенчатый гидролиз. Качественная реакция на крахмал и условия ее проведения.
52. Целлюлоза. Строение молекулы. Биологическая роль. Физические свойства. Ступенчатый гидролиз. Получение и промышленное применение простых и сложных эфиров целлюлозы в народном хозяйстве.
53. Амины. Классификация. Номенклатура (примеры). Амины – органические основания. Взаимодействие с водой и кислотами. Диамины: путресцин, кадаверин (получение и физиологическое действие на организм).
54. Анилин. Физические и химические свойства. Влияние бензольного ядра на основные свойства. Химические свойства (соли, реакции замещения в бензольном ядре, окисление).
55. Аминокислоты. Классификация протеиногенных аминокислот по характеру радикала, реакции среды водных растворов и биологической значимости для человека и животных. Физические и оптические свойства.
56. Химические свойства аминокислот. Диссоциация по кислотному и основному типу. Амфотерность. Внутренние и комплексные соли. Полипептиды (пептидная связь).
57. Оксиаминокислоты. Структурные формулы. Химические свойства по кислотной и спиртовой группам, диссоциация. Простые и сложные эфиры. Декарбоксияция.
58. Нейтральные аминокислоты. Структурные формулы. Химические свойства по аминной группе. Взаимодействие с водой и минеральными кислотами. Биологическое дезаминирование: восстановительное, гидролитическое, окислительное.
59. Кислые аминокислоты. Структурные формулы. Химические свойства по кислотной группе: диссоциация, соли, амины, декарбоксияция.
60. Аминокислоты. Биологическое дезаминирование: восстановительное, гидролитическое, окислительное, внутримолекулярное. Декарбоксирование аминокислот. Биогенные амины (кадаверин, путресцин, ГАМК). Биологическое значение этих веществ.
61. Полипептиды и белки. биологическая роль. Функции в организме. Полипептид (пептидная связь). Структурная организация молекулы белка: первичная, вторичная, третичная, четвертичная структуры.
62. Цветные реакции на белки (с характеристикой аминокислот). Полноценные и неполноценные белки пищи. Характеристика альбумина куриного яйца и желатина. Формула полипептида в общем виде (пептидная связь).
63. Физико-химические свойства белков. Молекулярная масса, отношение к диализу, гидрофильность, изоэлектрическое состояние (ИЭС), изоэлек-

трическая точка (ИЭТ), денатурация, ступени гидролиза. Реакция образования полипептида в общем виде (пептидная связь).

64. Написать любой трипептид (пептидная связь) и расщепить его путем гидролиза. Условия кислотного, щелочного и ферментативного гидролиза.

65. Характеристика белков, содержащихся в любых биологических объектах. Реакция образования полипептида. Обратимая денатурация белков (ренатурация).

66. Характеристика специфичных белков растений. Клейковина. Реакция образования полипептида. Денатурация.

67. Характеристика специфичных белков человека и животных. Реакция образования полипептида.

68. Классификация гетероциклических соединений с пятичленным циклом. Взаимные переходы (реакция Юрьева). Пиррол, гемм. Индол, триптофан и триптамин. Имилазол, гистидин, гистамин.

69. Шестичленные циклы, содержащие азот. Пиридин. Никотиновая кислота, никотинамид (витамин В5). Пиримидин. Пиримидиновые основания: урацил, тимин, цитозин. Пуридин. Пуриновые основания: аденин, гуанин.

70. Понятие о строении ДНК и РНК. Нуклеозиды. Мононуклеотиды. Полинуклеотиды. Биологическая роль нуклеиновых кислот. Функции ДНК и РНК.

71. Диффузия и факторы, влияющие на скорость диффузии.

72. Что представляет собой осмос? Уравнение Вант-Гоффа для определения $P_{осм}$ в растворах неэлектролитов и электролитов. Изотонический коэффициент.

73. Классификация растворов по осмотическому давлению (изотонические, гипотонические и гипертонические растворы).

74. Экзо- и эндосмос клеток. Объясните явления плазмолиза, тургора и лизиса клеток.

75. Ионное произведение воды и характеристика реакции среды по водородному числу и водородному показателю (рН).

76. Шкала рН. Методы определения рН.

77. Буферные растворы, их назначение, классификация и номенклатура. Механизм работы буферных систем. Буферная емкость.

78. Влияние разведения водой на рН и буферную емкость буферных растворов.

79. Коллоидно-дисперсные системы: общая характеристика.

80. Общая характеристика золей. Главный фактор устойчивости золей и условия их получения.

81. Уметь писать реакции получения золей и формулы мицелл в объеме лабораторной работы.

82. Общая характеристика растворов ВМС. Условия их получения. Главный фактор устойчивости растворов ВМС.

83. Свойства растворов ВМС: гели, синерезис, тиксотропность.

84. Что представляет собой коллоидная защита?

85. Белки: структура молекулы, пептидная связь. Уметь писать уравнение реакции образования полипептида.
86. Общая характеристика свойств белков: отношение к диализу, высаливание, ИЭС и ИЭТ, перезарядка молекулы белка.
87. Дайте общую характеристику белкам как коллоидам.
88. Обратимая и необратимая денатурация и факторы ее вызывающие.
89. Необратимая денатурация и факторы ее вызывающие.
90. Что представляет собой ренатурация белка и когда она возможна?

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*, *Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.