

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан технологического факультета,
к. с.-х. н., доцент



Трубчанинова Н.С.

« 12 » апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Органическое животноводство»

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства

Квалификация - магистр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 36.04.02 - Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 319;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.04.02 - Зоотехния (уровень магистратуры), направленность (профиль) – Частная зоотехния технология производства продуктов животноводства.

Составитель: к. б. наук, доцент Добудько А.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

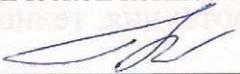
«10» июня 2018 г., протокол № 21

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

«12» июня 2018 г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии

факультета  Ордина Н.Б.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – изложить основные положения и требования при ведении органического животноводства, его отличия от классической формы ведения животноводства, перспективы развития в мире и в России.

1.2. Задачи:

--- изучить стандарты и правила органического животноводства в странах ЕС и России;

--- знать основы ведения органического животноводства.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Органическое животноводство» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.01.02) вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Разведение животных (бакалавриат)
	2. Зоогигиена (бакалавриат)
	3. Птицеводство, скотоводство, свиноводство (бакалавриат)
Требования к предварительной подготовке обучающихся	знать: --- основы разведения, содержания и кормления сельскохозяйственных животных разных видов.
	уметь: --- правильно оценивать соответствие условий кормления и содержания сельскохозяйственных животных рекомендуемым требованиям; выбирать оптимальный метод разведения.
	владеть: --- навыками по оценке условий содержания и кормления, методами разведения сельскохозяйственных животных.

Дисциплина «Органическое животноводство» является предшествующей для дисциплин «Современные технологии комфортного содержания сельскохозяйственных животных» и «Кормление высокопродуктивных животных».

Преподавание дисциплины «Органическое животноводство» тесно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на лекционных и практических занятиях рассматриваются вопросы, связанные с охраной окружающей среды и аспектами рационализации природопользования.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5	способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Знать: стандарты и правила органического животноводства.
		Уметь: правильно оценивать соответствие условий кормления и содержания сельскохозяйственных животных требованиям органического животноводства.
		Владеть: навыками по ведению органического животноводства.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
Формы обучения	очная	заочная
Семестр (курс) изучения дисциплины	2 (1)	2 (1)
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
Контактная работа обучающихся с преподавателями		
Аудиторные занятия(всего)	24	12
в том числе:		
лекции	6	6
практические занятия	18	6
Контроль	22	10
Внеаудиторная работа(всего)	18	6
в том числе:		
консультации согласно графику кафедры	18	6
Промежуточная аттестация	4	4
в том числе:		
зачет	4	4
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	62	86
в том числе:		
самостоятельная работа по проработке лекционного материала	4	2
самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	10	6
работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	38	58
самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий	10	20

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	очная форма обучения					заочная форма обучения				
	всего	лекции	практические занятия	внеаудиторная работа и промежуточная аттестация (контроль)	самостоятельная работа	всего	лекции	практические занятия	внеаудиторная работа и промежуточная аттестация (контроль)	самостоятельная работа
Модуль 1. «Органическое сельское хозяйство: понятие и перспективы развития»	46	6	8	8	24	40	6	2	2	30
1. Органическое сельское хозяйство в России.	10	2	4	консультации	4	8	2	-	консультации	6
2. Понятие и перспективы развития органического животноводства.	6	2	-		4	8	2	-		6
3. Стандарты и правила органического животноводства в странах ЕС.	8	2	-		6	8	2	-		6
4. Codex Alimentarius.	14	-	4		10	14	-	2		12
Модуль 2. «Основы органического животноводства»	48	-	10	10	28	44	-	4	4	36
1. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями.	8	-	2	консультации	6	8	-	1	консультации	7
2. Кормление в органическом животноводстве.	10	-	2		8	10	-	1		9
3. Разведение и селекция в органическом животноводстве.	6	-	2		4	8	-	1		7
4. Здоровье животных в органическом животноводстве.	10	-	2		8	14	-	1		13
<i>Итоговое занятие по модулям 1 и 2.</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
Подготовка рефератов в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4	-

4.3. Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	очная форма обучения					заочная форма обучения				
	ВСЕГО	лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудиторная работа и пр.атт. (контроль)	Самостоятельная работа	ВСЕГО	лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудиторная работа и пр.атт. (контроль)	Самостоятельная работа
Модуль 1. «Органическое сельское хозяйство: понятие и перспективы развития»	46	6	8	8	24	40	6	2	2	30
1. Органическое сельское хозяйство в России.	10	2	4		4	8	2	-		6
1.1. Примеры организации органических хозяйств в России.	3	2	-		1	4	2	-		2
1.2. Улучшение качества пищевых продуктов в России с помощью органического сельского хозяйства.	1	-	-		1	2	-	-		2
1.3. Проект Федерального закона о производстве органической сельскохозяйственной продукции.	6	-	4		2	2	-	-		2
2. Понятие и перспективы развития органического животноводства.	6	2	-		4	8	2	-		6
2.1. Этапы развития животноводства.	2	-	-		2	2	-	-		2
2.2. Преимущества органического животноводства: требования органического животноводства; отступления от положений.	2	1	-		1	3	1	-		2
2.3. Роль животноводства в органическом сельском хозяйстве	2	1	-		1	3	1	-		2
3. Стандарты и правила органического животноводства в странах ЕС.	8	2	-		6	8	2	-		6
3.1. Регистрация и контроль.	2	-	-		2	2	-	-		2
3.2. Переход с обычного животноводства на органическое: период перехода.	4	2	-		2	4	2	-		2
3.3. Разведение и покупка животных.	2	-	-		2	2	-	-		2
4. Codex Alimentarius.	14	-	4		10	14	-	2		12
4.1. Происхождение Кодекса Алиментариус. Первые 50 лет: успехи Кодекса.	3	-	-		3	3	-	-		3
4.2. Что представляет собой Кодекс Алиментариус?	4	-	2		2	4	-	1		3
4.3. Система Кодекса: Комиссия Кодекса Алиментариус и порядок ее работы. Кодекс и наука. Кодекс и потребители. Кодекс и международная торговля продовольственными продуктами.	4	-	2		2	4	-	1		3
4.4. Не только Кодекс: ФАО, ВОЗ и расширенные партнерские связи. Кодекс: взгляд в будущее.	3	-	-		3	3	-	-		3
Модуль 2. «Основы органического животноводства»	48	-	10	10	28	44	-	4	4	36
1. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями.	8	-	2		6	8	-	1		7
1.1. «Пять свобод» Брамбелла Комитти. Закон «О	3	-	1		2	3	-	-		3

защите животных».									
1.2. Критерии оценки условий содержания животных.	5	-	1		4	5	-	1	4
2. Кормление в органическом животноводстве.	10	-	2		8	10	-	1	9
2.1. Разновидности пищеварительной системы сельскохозяйственных животных.	3	-	-		3	3	-	-	3
2.2. Потребление кормов.	4	-	1		3	4	-	1	3
2.3. Корма.	3	-	1		2	3	-	-	3
3. Разведение и селекция в органическом животноводстве.	6	-	2		4	8	-	1	7
3.1. Разведение и селекция в органическом животноводстве.	6	-	2		4	8	-	1	7
4. Здоровье животных в органическом животноводстве.	10	-	2		8	14	-	1	13
4.1. Производственные мероприятия по правильному содержанию животных.	4	-	1		3	5	-	-	5
4.2. Лечение животных.	4	-	1		3	6	-	1	5
4.3. Традиционная ветеринарная медицина.	2	-	-		2	3	-	-	3
<i>Итоговое занятие по модулям 1 и 2.</i>	4	-	2		2	-	-	-	-
Подготовка рефератов	10	-	-	-	10	20	-	-	20
Зачет	4	-	-	4	-	4	-	-	4

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка
и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма кон- троля знаний	Количество баллов (max)
			общая трудоем- кость	лекции	практические занятия	Внеаудиторная ра- бота и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа		
Всего по дисциплине		ПК-5	108	6	18	22	62	зачет	100
I. Входной рейтинг								Устный опрос	5
II. Рубежный рейтинг		ПК-5						Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. «Органическое сель- ское хозяйство: понятие и пер- спективы развития»		ПК-5	46	6	8	8	24		30
1.	Органическое сельское хо- зяйство в России.		10	2	4		4	опрос	
2.	Понятие и перспективы раз- вития органического живот- новодства.		6	2	-		4	опрос	
3.	Стандарты и правила органи- ческого животноводства в странах ЕС.		8	2	-		6	опрос	
4.	Codex Alimentarius.		14	-	4		10	опрос	
Модуль 2. «Основы органическо- го животноводства»		ПК-5	48	-	10	10	28		30
1.	Содержание животных в со- ответствии с видовыми осо- бенностями.		8	-	2		6	опрос	
2.	Кормление в органическом животноводстве.		10	-	2		8	опрос	
3.	Разведение и селекция в ор- ганическом животноводстве.		6	-	2		4	опрос	
4.	Здоровье животных в органи- ческом животноводстве.		10	-	2		8	опрос	
Итоговое занятие по модулям 1 и 2.			4		2		2	тест, опрос	
III. Творческий рейтинг		ПК-5	10	-	-	-	10	Участие в конфе- ренции, реферат	5
IV. Выходной рейтинг		ПК-5	4	-	-	4	-	зачет	30

5.2. Оценка знаний студентов

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения». Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно / не зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

--- знание монографической литературы по курсу,
а также свидетельствует о способности:

--- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
--- увязывать теорию с практикой.

Оценка «зачтено» может быть поставлена студенту, ответ которого содержит:

--- в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала;

--- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса, но имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Насатуев Б.Д. Органическое животноводство: Учебное пособие / Б.Д. Насатуев. – 2-е изд., доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 192 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75514>

6.2. Дополнительная литература

1. Биологические и генетические закономерности индивидуального роста и развития животных: Учебное пособие / В.Г. Кахикало, Н.Г. Фенченко, Н.И. Хайруллина, О.В. Назарченко. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. - 132 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/87579>

2. Кузнецов А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных: Учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. - СПб.: Издательство «Лань», 2013. - 456 с.: ил. (+ CD). – (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/6600>

3. Кузнецов А.Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы: Учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, Г.С. Никитин. - СПб.: Издательство «Лань», 2012. - 352 с.: ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3737>

6.2.1. Периодические издания

Журналы: Зоотехния, Животноводство России, Молочная промышленность, Свиноводство, Птицеводство, Коневодство и конный спорт, Кролиководство и звероводство.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям, встречающимся в прорабатываемой литературе.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и т.д.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/livestock.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. База данных Информационные системы «Биоразнообразие России» - <http://www.zin.ru/BioDiv/>
2. Национальный органический союз России <http://rosorganic.ru/projects/>
3. Россельхоз <https://россельхоз.рф/>
4. Fgroacadem <http://www.agroacadem.ru/?cat=3>
5. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
6. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
7. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
8. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
9. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
12. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
10. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
11. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Органическое животноводство» необходимо использовать электронный ресурс.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений; Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный, система автоматизации библиотек "Ирбис 64"; MozillaFirefox.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированная мебель, доска настенная.

Технические средства обучения: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная

плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ; Дисковый накопитель ATA ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II), комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 МГц\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

Лабораторное оборудование: термометры различных типов, термографы, психрометры статические и аспирационные, психрометрический гигрометр, гигрографы, барометры, барографы, диаграммные ленты к самопишущим приборам, кататермометры, анемометры, цифровые переносные анемометры, люксометры типа Ю-116, универсальные газоанализаторы типа УГ-2, наборы индикаторов к универсальным газоанализаторам, приборы Кротова, измерители концентрации пыли (ИКП-1), чашки Петри; батометры, наборы приспособлений, химической посуды и реактивов для органолептической и лабораторной оценки качества питьевой воды; прибор Бакшеева; инструменты для отбора проб почвы; наборы приспособлений, химической посуды и реактивов для органолептической и лабораторной оценки качества почвы; измерительный инструмент (мерные ленты, рулетки и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201_-201_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Органическое животноводство

дисциплина (модуль)

36.04.02 Зоотехния

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр,
на которых пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии			
от _____	№ _____	от _____	№ _____
Дата		дата	

Методическая комиссия технологического факультета

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Председатель методической комиссии _____ Ордина Н.Б.

Декан технологического факультета _____ Трубчанинова Н.С.

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Органическое животноводство»

направление подготовки - 36.04.02 Зоотехния

направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					текущий контроль	промежуточная аттестация	
ПК-5	способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: 1 - стандарты и правила органического животноводства.	Модуль 1. «Органическое сельское хозяйство: понятие и перспективы развития»	опрос	зачет	
					тестовый контроль		
				Модуль 2. «Основы органического животноводства»	опрос	зачет	
					тестовый контроль		
		Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: 1 - стандарты и правила органического животноводства. Уметь: 1 - правильно оценивать соответствие условий кормления и содержания сельскохозяйственных животных требованиям органического животноводства.	Модуль 1. «Органическое сельское хозяйство: понятие и перспективы развития»	опрос	зачет	
					тестовый контроль		
					Модуль 2. «Основы органического животноводства»	опрос	зачет
						тестовый контроль	
		Третий этап (высокий уровень)	Знать: 1 - стандарты и правила органического животноводства. Уметь: 1 - правильно оценивать соответствие условий кормления и содержания сельскохозяйственных животных требованиям органического животноводства. Владеть: 1 - навыками по ведению органического животноводства.	Модуль 1. «Органическое сельское хозяйство: понятие и перспективы развития»	опрос	зачет	
					тестовый контроль		
					Модуль 2. «Основы органического животноводства»	опрос	зачет
						тестовый контроль	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-5	<i>способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли</i>	<i>способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли не сформирована</i>	<i>владеет частично способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли</i>	<i>владеет способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли</i>	<i>владеет в совершенстве способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли</i>
	Знать: стандарты и правила органического животноводства.	не знает стандарты и правила органического животноводства.	имеет представление о стандартах и правилах органического животноводства.	знает не полно стандарты и правила органического животноводства.	знает достаточно полно стандарты и правила органического животноводства.
	Уметь: правильно оценивать соответствие условий кормления и содержания сельскохозяйственных животных требованиям органического животноводства.	не умеет правильно оценивать соответствие условий кормления и содержания сельскохозяйственных животных требованиям органического животноводства.	умеет с посторонней помощью правильно оценивать соответствие условий кормления и содержания сельскохозяйственных животных требованиям органического животноводства.	умеет, но недостаточно правильно оценивать соответствие условий кормления и содержания сельскохозяйственных животных требованиям органического животноводства.	умеет правильно оценивать соответствие условий кормления и содержания сельскохозяйственных животных требованиям органического животноводства.
	Владеть: навыками по ведению органического животноводства.	не владеет навыками по ведению органического животноводства.	частично владеет навыками по ведению органического животноводства.	владеет навыками по ведению органического животноводства.	владеет в совершенстве навыками по ведению органического животноводства.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для определения входного рейтинга

- Основные правила содержания животных в промышленном животноводстве?
Основные правила кормления животных в промышленном животноводстве?
Основные правила разведения и селекции животных в промышленном животноводстве?
Основные правила получения продукции и поддержания продуктивности животных в промышленном животноводстве?
Каким образом в промышленном животноводстве поддерживается здоровье животных и как производится их лечение?

Критерии оценивания входного рейтинга

Студент письменно отвечает на все вопросы. Ответ можно представить в виде схемы, блок-схемы и т.п. Каждый ответ дает 1 балл. Суммирую правильные ответы получают итоговую оценку за входной рейтинг. Максимальное количество баллов – 5, минимальное – 0.

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для устных ответов студентов (опросов)

В чем отличия органического животноводства от обычного (традиционного) животноводства?

Каковы основные этапы развития животноводства?

В чем состоят преимущества органического животноводства перед обычным?

Какова роль животноводства в органическом сельском хозяйстве?

Что регламентирует постановление ЕС № 1804/99/ЕС, принятое 24 августа 1999 года?

Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития органического сельского хозяйства в России?

Что тормозит развитие органического сельского хозяйства в нашей стране?

С какими проблемами сталкиваются сельские товаропроизводители, желающие производить продукцию по принципам органического сельского хозяйства?

Какие проблемы позволит решить закон о производстве органической сельскохозяйственной продукции?

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

--- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

--- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

--- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

--- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

--- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

--- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

--- использование дополнительного материала (обязательное условие);

--- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

Основная идея органического сельского хозяйства –

замкнутый цикл --- «чистые» продукты --- качество продукции --- новый подход

В настоящее время сложилось _____ международные системы стандартов на органическое производство

3 --- 1 --- 2 --- 4

ОСХ –

органическое сельское хозяйство --- объединенное сельское хозяйство --- основы сельского хозяйства --- организация сельского хозяйства

Предпосылки для развития ОСХ в РФ следующие:

огромный ресурс земель сельскохозяйственного назначения. Так площадь залежных земель составляет более 5 млн. га --- снижение или полное отсутствие хемотропной нагрузки по почву и повышение использования органических удобрений --- не использование в сельском хозяйстве технологий генной инженерии --- все перечисленные

Выделяют ___ основных принципа экологического хозяйства

4 --- 1 --- 2 --- 3

Какого принципа экологического хозяйства не существует

экологии --- здоровья --- заботы --- справедливости --- рентабельности

Конверсия –

время, требующееся для перехода от неорганического производства к органическому --- время, требующееся на получение органического продукта --- время параллельного производства в сельском хозяйстве --- затраты корма на производства органической продукции

Допускается ли одновременное существование органического и традиционного производства на одном предприятии?

да, но они должны быть четко разграничены и не должны пересекаться --- нет --- да

Допускаются ли безземельные системы органического животноводства?

безземельные системы запрещены --- да --- только органического статуса

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»;

71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;

51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;

менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Вопросы для устных ответов студентов (опросов)

Какие статьи и положения необходимо внести в данный закон, на ваш взгляд, для обеспечения эффективного функционирования органических предприятий?

Какие существуют наиболее важные правила и стандарты для органического животноводства?

Как происходит регистрация предприятий, занимающихся органическим хозяйством?

Как происходит контроль предприятий, занимающихся органическим хозяйством?

Как происходит переход предприятий с обычного животноводства на органическое?

Каким образом регламентируется разведение животных в органическом хозяйстве и покупка их из других хозяйств?

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

--- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

--- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

--- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

--- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

--- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

--- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

--- использование дополнительного материала (обязательное условие);

--- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

Конверсия –

время, требующееся для перехода от неорганического производства к органическому --- время, требующееся на получение органического продукта --- время параллельного производства в сельском хозяйстве --- затраты корма на производства органической продукции

Допускается ли одновременное существование органического и традиционного производства на одном предприятии?

да, но они должны быть четко разграничены и не должны пересекаться --- нет --- да

Допускаются ли безземельные системы органического животноводства?

безземельные системы запрещены --- да --- только органического статуса

Началом конверсионного периода следует считать

дату заключения договора с органом по сертификации --- желание хозяина перейти на органическое производство --- дату производства первого объема органической продукции --- первое января текущего года

Единовременный минимальный период времени при переходе к органическому хозяйству при производстве мяса

12 месяцев --- 1 год --- физиологическая зрелость животных --- период стельности животного

В качестве «органических» могут использоваться традиционно выращенные животные в соответствии со следующими ограничениями по возрасту

суточные цыплята для мясного производства --- 18-недельные куры-несушки для производства яиц --- 4-недельная сельскохозяйственная птица прочего назначения --- ремонтный молодняк свиней

В органическом свиноводстве разрешены

искусственное оплодотворение --- трансплантация эмбрионов --- клонирование --- использование гормонов

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»;

71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;

51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;

менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Вопросы для устных ответов студентов (опросов)

Каковы основные правила содержания животных в органическом животноводстве?

Каковы основные правила кормления животных в органическом животноводстве?

Каковы основные правила разведения и селекции животных в органическом животноводстве?

Каковы основные правила получения продукции и поддержания продуктивности животных в органическом животноводстве?

Каким образом в органическом животноводстве поддерживается здоровье животных и как производится их лечение?

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического и лабораторного занятий проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки:

--- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

--- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

--- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

--- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

--- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

--- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

--- использование дополнительного материала (обязательное условие);

--- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5 (отлично)» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если студент обнаружива-

ет незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания

Мьюлесинг разрешено проводить до

31 декабря 2015 года --- 31 декабря 2014 года --- срок не установлен --- 31 декабря 2016 года

В кормлении «органических» коров допускается использование _____ сухого вещества неорганического происхождения

10 % --- 25 % --- 5 % --- не допускается

Соотношение «собственных» кормов и привозных должно составлять более 50 % - менее 50 % --- 100 – 0 % --- 75 – 25 % --- 0 – 100 %

Допускается ли применение в качестве кормовых средств отходов разного типа

нет --- да

Животное сохраняет органический статус после _____ применения химиопрепаратов

трехкратного --- двухкратного --- многократного --- постоянного

Допускается ли убой животных без оглушения

только при ритуальном убое --- да --- нет

Для органического пчеловодства радиус территории от ульев не должен превышать

3 км --- 2 км --- 5 км --- 500 м

Процесс подтверждения использования органических методов включает

пробы грунта --- анализ документации --- анализ готовой продукции --- все перечисленные методы

Organic farming

единый европейский знак для маркировки органической продукции --- частный знак для маркировки органической продукции --- обозначение только «органического» животноводства

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»;

71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;

51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;

менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- опрос;
- реферирование и аннотация научных статей;
- решение ситуационных задач;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового тестирования, выполнения курсовой работы и экзамена.

Примерная тематика рефератов

В чем особенности природно-климатических и экологических условий Белгородской области для содержания различных видов животных?

Какие существуют предпосылки и перспективы развития органического животноводства в Белгородской области?

Охарактеризуйте традиционное природопользование в Белгородской области.

Охарактеризуйте номадных животных, разводящихся в Белгородской области.

Дайте характеристику технологии содержания номадных животных Белгородской области.

Также студент может самостоятельно предложить тему реферата, касающегося вопросов органического животноводства в области, стране и мире.

Критерии оценки рефератов

Оценка **«отлично»** – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий

анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

При получении всех вышеописанных оценок считается, что задание студентом выполнено и реферат засчитывается как творческий рейтинг.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Задание студентом не выполнено и реферат не засчитывается как творческий рейтинг.

Итоговое тестирование по дисциплине

Основная идея органического сельского хозяйства –

замкнутый цикл --- «чистые» продукты --- качество продукции --- новый подход

В настоящее время сложилось _____ международные системы стандартов на органическое производство

3 --- 1 --- 2 --- 4

ОСХ –

органическое сельское хозяйство --- объединенное сельское хозяйство --- основы сельского хозяйства --- организация сельского хозяйства

Предпосылки для развития ОСХ в РФ следующие:

огромный ресурс земель сельскохозяйственного назначения. Так площадь залежных земель составляет более 5 млн. га --- снижение или полное отсутствие хемотренной нагрузки по почву и повышение использования органических удобрений --- не использование в сельском хозяйстве технологий генной инженерии --- все перечисленные

Выделяют ___ основных принципа экологического хозяйства

4 --- 1 --- 2 --- 3

Какого принципа экологического хозяйства не существует

экологии --- здоровья --- заботы --- справедливости --- рентабельности

Конверсия –

время, требующееся для перехода от неорганического производства к органическому --- время, требующееся на получение органического продукта --- время параллельного производства в сельском хозяйстве --- затраты корма на производства органической продукции

Допускается ли одновременное существование органического и традиционного производства на одном предприятии?

да, но они должны быть четко разграничены и не должны пересекаться --- нет --- да

Допускаются ли безземельные системы органического животноводства?

безземельные системы запрещены --- да --- только органического статуса

Началом конверсионного периода следует считать

дату заключения договора с органом по сертификации --- желание хозяина перейти на органическое производство --- дату производства первого объема органической продукции --- первое января текущего года

Единовременный минимальный период времени при переходе к органическому хозяйству при производстве мяса

12 месяцев --- 1 год --- физиологическая зрелость животных --- период стельности животного

В качестве «органических» могут использоваться традиционно выращенные животные в соответствии со следующими ограничениями по возрасту

суточные цыплята для мясного производства --- 18-недельные куры-несушки для производства яиц --- 4-недельная сельскохозяйственная птица прочего назначения --- ремонтный молодняк свиней

В органическом свиноводстве разрешены

искусственное оплодотворение --- трансплантация эмбрионов --- клонирование --- использование гормонов

Мьулесинг разрешено проводить до

31 декабря 2015 года --- 31 декабря 2014 года --- срок не установлен --- 31 декабря 2016 года

В кормлении «органических» коров допускается использование _____ сухого вещества неорганического происхождения

10 % --- 25 % --- 5 % --- не допускается

Соотношение «собственных» кормов и привозных должно составлять более 50 % - менее 50 % --- 100 – 0 % --- 75 – 25 % --- 0 – 100 %

Допускается ли применение в качестве кормовых средств отходов разного типа

нет --- да

Животное сохраняет органический статус после _____ применения химиопрепаратов

трехкратного --- двухкратного --- многократного --- постоянного

Допускается ли убой животных без оглушения

только при ритуальном убое --- да --- нет

Для органического пчеловодства радиус территории от ульев не должен превышать

3 км --- 2 км --- 5 км --- 500 м

Процесс подтверждения использования органических методов включает

пробы грунта --- анализ документации --- анализ готовой продукции ---
все перечисленные методы

Organic farming

единый европейский знак для маркировки органической продукции ---
частный знак для маркировки органической продукции --- обозначение только
«органического» животноводства

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0
баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем
суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопро-
сов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую
оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

86–100 % ----- 10 баллов и (или) «отлично»;

71–85 % ----- 8-9 баллов и (или) «хорошо»;

51–70 % ----- 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;

менее 50 % ----- 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Перечень вопросов к зачету

В чем отличия органического животноводства от обычного (традицион-
ного) животноводства?

Каковы основные этапы развития животноводства?

В чем состоят преимущества органического животноводства перед обыч-
ным?

Какова роль животноводства в органическом сельском хозяйстве?

Что регламентирует постановление ЕС № 1804/99/ЕС, принятое 24 авгу-
ста 1999 года?

Каковы, на ваш взгляд, перспективы развития органического сельского
хозяйства в России?

Что тормозит развитие органического сельского хозяйства в нашей
стране?

С какими проблемами сталкиваются сельские товаропроизводители, же-
лающие производить продукцию по принципам органического сельского хо-
зяйства?

Какие проблемы позволит решить закон о производстве органической
сельскохозяйственной продукции?

Какие статьи и положения необходимо внести в данный закон, на ваш
взгляд, для обеспечения эффективного функционирования органических пред-
приятий?

Какие существуют наиболее важные правила и стандарты для органиче-
ского животноводства?

Как происходит регистрация предприятий, занимающихся органическим
хозяйством?

Как происходит контроль предприятий, занимающихся органическим хо-
зяйством?

Как происходит переход предприятий с обычного животноводства на органическое?

Каким образом регламентируется разведение животных в органическом хозяйстве и покупка их из других хозяйств?

Каковы основные правила содержания животных в органическом животноводстве?

Каковы основные правила кормления животных в органическом животноводстве?

Каковы основные правила разведения и селекции животных в органическом животноводстве?

Каковы основные правила получения продукции и поддержания продуктивности животных в органическом животноводстве?

Каким образом в органическом животноводстве поддерживается здоровье животных и как производится их лечение?

Критерии оценивания ответов:

--- оценка *«зачтено»* (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

--- оценка *«не зачтено»* (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Студент сдаёт зачёт в устной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль (рейтинг), текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (курсовая работа и экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (курсовая работа и экзамен) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины. Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам выполнения курсовой работы и сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Итоговая оценка ставится на основании пересчета суммарного количества набранных баллов в двухуровневую систему:

не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов