

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.05.2021

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан технологического факультета

доцент, к. с.-х. н.

Н.С. Трубчанинова

«19» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Организация функционального и диетического питания
животных**

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль) Менеджмент в кормлении животных и
биобезопасность кормовых средств**

Квалификация - магистр

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., №301;
- профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).
- профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 14.07. 2020 г. № 423н.

Составитель: к. с.-х. н., доцент Хохлова А.П.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии
(выпускающей)

«17» марта 2021 г., протокол № 17

Зав. кафедрой  Татъяничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы  Татъяничева О.Е.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины «Организация функционального и диетического питания животных» является формирование у обучающихся навыки по организации полноценного диетического кормления молодняка сельскохозяйственных животных и птицы, ценных животных производителей, животных с нарушением обмена веществ, мелких непродуктивных животных. Диетическое питание животных является основой профилактики повышения естественной резистентности и улучшения санитарного качества продукции.

1.2. Задачи дисциплины «Организация функционального и диетического питания животных» является:

освоить методы определения видов диет для сельскохозяйственных животных;

овладеть принципами разработки мероприятий по рациональному использованию кормов и кормовых добавок, по повышению полноценности кормления.

приобрести навыки органолептической оценки доброкачественности и диетических свойств кормов;

овладеть современными методами определения потребности сельскохозяйственных животных в питательных веществах, методикой составления и анализа рационов, комбикормов, белково-витаминных добавок и премиксов для высокопродуктивных животных, в том числе с использованием компьютерных программ;

овладеть методами контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных;

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина.

Дисциплина «**Организация функционального и диетического питания животных**» относится к дисциплине обязательной части основной профессиональной образовательной программы, части формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору 1 (ДВ.01) (Б1. В.ДВ.01.01).

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|---|
| <p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p> | <p>Технология профессионально-ориентированного обучения</p> <p>Современные проблемы в зоотехнии</p> <p>Кормление животных (бакалавриат)</p> <p>Общепрофессиональная практика</p> <p>Технологическая практика</p> |
| <p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p> | <p>Знать: <i>виды</i> диет для сельскохозяйственных животных; классификацию кормов, состав и питательность различных кормовых средств; методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных; последствие несбалансированного кормления и некоторые признаки недостаточности энергии и отдельных элементов питания в рационах животных;</p> <p>уметь: учитывать и оценивать; качество кормов, анализировать рационы кормления животных по видовым и возрастным особенностям животных, анализировать полноценность кормления по качеству получаемой продукции.</p> <p>владеть: зоотехническими методами контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных.</p> |

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|------------------|--|--|---|
| ПК 1 | Способен внедрять технологии и контролировать условия выращивания и кормления животных | <p>ПК 1.1. Владеет навыками научных основ обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных</p> | <p><i>знать:</i> факторы, обеспечивающие высокий уровень продуктивности и здоровья животных и птицы; методы анализа кормов и рационов, затрат кормов на единицу продукции; способы подготовки, технику и нормы введения различных кормовых средств и биологически активных добавок, аминокислот макро-и микроэлементов в рационы.</p> <p><i>уметь:</i> пользоваться нормами, рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению животных и птицы и внедрять их в производство; балансировать рационы по недостающим элементам питания; обрабатывать и анализировать результаты исследований по обеспечению высокой продуктивности и здоровья животных; разрабатывать мероприятия по организации биологически полноценного и</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>экономически эффективного кормления.</p> <p>владеть: навыками составления и оптимизации рационов для животных и птицы;</p> <p>способами контроля за изменениями энергии роста и живой массы животного;</p> <p>способами использования в кормлении животных и птицы биологически активных комплексов белковой и небелковой природы, минеральных добавок, различных кормовых смесей и комбикормов.</p> |
|--|--|--|--|

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом) | Объем учебной работы, час |
|---|----------------------------------|
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | Очная |
| Семестр изучения дисциплины | 2/3 |
| Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i> | <i>108/3</i> |
| 1. Контактная работа | |
| 1.1. Контактная аудиторная работа (всего) | 26,25 |
| В том числе: | |
| Лекции (<i>Лек</i>) | 10 |
| Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>) | |
| Практические занятия (<i>Пр</i>) | 16 |
| Установочные занятия (<i>УЗ</i>) | |
| Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>) | - |
| Текущие консультации (<i>ТК</i>) | - |
| 1.2. Промежуточная аттестация | |
| Зачёт (<i>КЗ</i>) | 0,25 |
| Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>) | |
| 1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль) | 15 |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 66,75 |
| в том числе: | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 6 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 18,6 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 28,15 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата | 10 |
| Подготовка к зачёту | 4 |

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | |
|---|---|-----------|----------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практические занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Модуль 1. «Понятие о диетологии и значение диетического кормления для сельскохозяйственных животных и птицы» | 30,75 | 4 | 6 | 20,75 |
| 1.1. Понятие о диетологии и диетотерапии | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 1.2. Классификация и характеристика диетических свойств кормов | 12 | 2 | 2 | 8 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 6,75 | - | 2 | 4,75 |
| Модуль 2. «Диетическое кормление и диетотерапия разных видов сельскохозяйственных животных и птицы» | 62 | 6 | 10 | 46 |
| 2.1. Диетическое кормление и диетотерапия крупного рогатого скота | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 2.2. Диетическое кормление и диетотерапия свиней | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 2.3. Диетическое кормление и диетотерапия сельскохозяйственной птицы | 14 | 2 | 2 | 10 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 20 | | 4 | 16 |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i> | | | - | |
| <i>Текущие консультации</i> | | | - | |
| <i>Установочные занятия</i> | | | - | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | 0,25 | |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i> | 26,25 | 10 | 16 | - |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i> | | | 15 | |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i> | | | 66,75 | |
| <i>Общая трудоемкость</i> | | | 108 | |

4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| Модуль 1. «Понятие о диетологии и значение диетического кормления для сельскохозяйственных животных и птицы» |
| <i>1. Понятие о диетологии и диетотерапии</i> |
| Значение качества кормов в организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных и птицы. Виды диет для сельскохозяйственных животных. Роль кормления в профилактике нарушения обмена веществ у животных. Современные методы оценки питательности кормов. Современные технологии в кормопроизводстве. Решение проблемы заготовки высококачественных кормов. Система мероприятий по совершенствованию кормовой базы. Новые технологии подготовки кормов к скармливанию. Взаимосвязь уровня полноценности кормления с продуктивностью животных, основные элементы системы нормированного кормления (потребность и ее составные части, норма, рацион и его структура, тип кормления) |
| <i>2. Классификация и характеристика диетических свойств кормов</i> |
| Характеристика диетических свойств сочных кормов и их влияние на здоровье, продуктивность и качество продукции. Характеристика диетических свойств зерновых злаковых кормов. Характеристика зелёного корма. Характеристика диетических свойств зерновых бобовых кормов Характеристика диетических свойств отходов технических производств. Современные требования к организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных. Роль кормления животных в предупреждении заболеваний. Современные технологии заготовки кормов и подготовки к скармливанию |
| Модуль 2. «Диетическое кормление и диетотерапия разных видов сельскохозяйственных животных и птицы» |
| <i>2.1. Диетическое кормление и диетотерапия крупного рогатого скота</i> |
| Контроль полноценности кормления крупного рогатого скота. Контроль минерального питания крупного рогатого скота. Гиповитаминозы коров и их профилактика. Особенности обмена веществ в разные периоды лактации, потребность в энергии и питательных веществах, суточные дачи кормов, особенности кормления после отёла, в период раздоя, в разгар лактации, в период запуска. Структура рационов по периодам лактации у коров. Годовая потребность в кормах. |
| <i>2.2. Диетическое кормление и диетотерапия свиней</i> |
| Зоотехнический контроль полноценности кормления свиней. Полноценное кормление супоросных свиноматок и хряков производителей как основа высокой их плодовитости и жизнеспособности поросят. Система нормированного кормления ремонтного молодняка и откормочного поголовья свиней. Требования к нормам, их суточные дачи. Контроль полноценности кормления |
| <i>2.3. Диетическое кормление и диетотерапия сельскохозяйственной птицы</i> |
| Особенности кормления кур племенного и промышленного стада. Потребность энергии и питательных веществ у цыплят-бройлеров и ремонтного молодняка птицы. Нормы кормления, рационы, типы. Техника кормления молодняка и взрослого поголовья с учётом направления продуктивности. Кормление цыплят-бройлеров по периодам выращивания. Требования к полноценности и сбалансированности к рационов. |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|---|-------------------------|----------------------|-----------|--------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | лабораторно-практические | Самостоятельная работа | | | |
| Всего по дисциплине | | ПК - 1.1 | 108 | 10 | 16 | 66,75 | зачёт | 51 | 100 |
| I. Рубежный рейтинг | | | | | | | Сумма баллов | 31 | 60 |
| Модуль 1 «Понятие о диетологии и значение диетического кормления для сельскохозяйственных животных и птицы» | | ПК - 1.1 | 30,75 | 4 | 6 | 20,75 | | 10 | 20 |
| 1.1 | <i>Понятие о диетологии и диетотерапии</i> | ПК - 1.1 | 12 | 2 | 2 | 8 | Тестирование | | |
| 1.2 | <i>Классификация и характеристика диетических свойств кормов</i> | ПК - 1.1 | 12 | 2 | 2 | 8 | Тестирование | | |
| Итоговое занятие по модулю 1 | | ПК - 1.1 | 6,75 | - | 2 | 4,75 | Тестирование, | | |
| Модуль 2. «Диетическое кормление и диетотерапия разных видов сельскохозяйственных животных и птицы» | | ПК - 1.1 | 62 | 6 | 10 | 46 | | 20 | 40 |
| 2.1 | <i>Диетическое кормление и диетотерапия крупного рогатого скота</i> | ПК - 1.1 | 14 | 2 | 2 | 10 | Тестирование | | |
| 2.2. | <i>Диетическое кормление и диетотерапия свиней</i> | ПК - 1.1 | 14 | 2 | 2 | 10 | Тестирование | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|----|---|---|----|------------------------------|-----------|-----------|
| 2.3. | <i>Диетическое кормление и диетотерапия сельскохозяйственной</i> | | 14 | 2 | 2 | 10 | Тестиرو вани | | |
| | <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | | 20 | | 2 | 16 | Тестирова ние, реферат | | |
| | <i>II. Творческий рейтинг</i> | | | | | | | 2 | 5 |
| | <i>III. Рейтинг личностных качеств</i> | | | | | | | 3 | 10 |
| | <i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i> | | | | | | | + | + |
| | <i>V. Промежуточная</i> | | | | | | <i>зачёт</i> | 15 | 25 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Форма контроля «зачет»:

| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие спо-

способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)



5.2. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1.Рядчиков В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных (Электронный ресурс): учебник.- Электрон.дан.-СПб: Лань, 2015.- 645 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/boo/64337>

2.Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных: Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2021. - 304 с.: ил.
<https://lanbook.ru/book/167819?category=43791>

6.2. Дополнительная литература

1. Макарец Н.Г. Кормление с.-х. животных/ Н.Г. Макарец.- Калуга: Ноосфера.- 2012.- 640с.
2. Кузнецов А.Ф. Свиньи: содержание, кормление и болезни. [Электронный ресурс] – Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2007.- 544 с.<https://e.lanbook.com/book/218>
3. Стекольников А.А. Содержание, кормление и болезни лошадей. [Электронный ресурс] – Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2007.- 624 с. <https://e.lanbook.com/book/383>
4. Кузнецов А.Ф. Крупный рогатый скот. Содержание, кормление и болезни их диагностика и лечение. [Электронный ресурс] / А.Ф. Кузнецов, А.В. Святковский, В.Г. Скопичев, А.А. Стекольников.– Электрон.дан.- СПб.: Лань, 2007.- 624 с. <https://e.lanbook.com/book/602>
5. Хазиахметов Ф.С. Рациональное кормление животных (электронный ресурс): учебное пособие/ Ф.С. Хазиахметов.- Электрон.дан.-Санкт-Петербург: Лань, 2017.- 364 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93711>

Периодические издания

Зоотехния,
Ветеринария,
Животноводство России;
Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
(универсальная база электронных периодических изданий)

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

2. УМК по дисциплине «Кормление животных» – Режим доступа:
<https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------------------|--|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Лабораторно-практические занятия | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач</p> |

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности “АГ-РОС” - www.cnshb.ru/cataloga.shtm
2. Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных наций «ФАО» охватывают широкий спектр тем, связанных с продовольственной безопасностью и сельским хозяйством - <http://www.fao.org/statistics/databases/ru/>
3. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
4. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная библиотека «Рукопт» - Режим доступа: <https://www.rucont.ru>
6. Электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
7. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
11. Информационно-справочная система «Консультант +». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
12. Информационно правовое обеспечение "Гарант" Режим доступа: <http://www.garant.ru>
13. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений | Оборудование и технические средства обучения |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742. | Доска-1; стол преподавательский – 1; парта ученическая -21; трибуна-1; стул -1. Мультимедийные оборудование: - экран моторизованный 2x3 LUMIEN; - Проектор Epson EB-X-12; - Шкаф настенный; - Колонки Microlab - Ноутбук Lenovo. |
| Лаборатория кормления № 752 | Специализированная мебель на 26 посадочных мест, доска настенная меловая 1. Технические средства обучения: коллекция кормов и кормовых добавок, гербарии, планшет настенный -1. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753 | Шкаф с антресолю для лабораторного оборудования – 3, мойка – 2,, образцы кормов и комбикормов, лабораторная посуда. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0. Сито зерновое СЛП-200- 1,0; 1,2; 3,0; 3,5; 4,0; 5,0/1. Весы Масса-К (НПВ 300г, дискретность 0,005 г) ВК-300. Влагомер зерна ЛЕПТА Фауна-М. Весы OHAUS Navigator NVT2201RU (2200Г *0,1 г) 30456455, рН-метр стандарт. к-т рН-150МИ, Весы Масса-К ВК-300 (НПВ 300 г, дискретность 0,005г), Микроскоп цифровой Levenhuk D320L, 3,1 Мпикс, Микроскоп цифровой Celestron 40x-600x, Лупа зерновая ЛЗ-П-4.5 кратн., Ложка-шпатель КТ-267-270.200, Ложка-шпатель КТ-270А1-270А3. 150, Лоток прямоугольный нержавеющей 300*220*30 Ступка фарфор, с пестиком D90, Магнит подковообразный зерновой (сплав марки ЮНДК), Доска разборная для зерна ДРЛ-2 – 2 шт. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок:Asus P4BGL-MX\IntelCeleron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV |

| | |
|--|--|
| | GraphicsController, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |
|--|--|

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 742. | -Kaspersky Endpoint Security (Договор №149 от 11.12.2020). - Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. |
| Лаборатория кормления №752 | - |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 753 | - |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019).Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 763 | - |

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми

средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине: **Организация функционального и диетического питания
животных**

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Менеджмент в кормлении животных и
биобезопасность кормовых средств

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2021

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК 1. | Способен внедрять технологии и контролировать условия выращивания и кормления животных | ПК 1.1. Владеет навыками научных основ обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | Первый этап (пороговой уровень) | Знать: факторы, обеспечивающие высокий уровень продуктивности и здоровья животных и птицы; методы анализа кормов и рационов, затрат кормов на единицу продукции; способы подготовки, технику и нормы введения различных кормовых средств и биологически активных добавок, аминокислот макро-и микроэлементов в рационы. | Модуль 1«Понятие о диетологии и значение диетического кормления для сельскохозяйственных животных и птицы Модуль 2 «Диетическое кормление и диетотерапия разных видов сельскохозяйственных животных и птиц» | тестовый контроль | зачёт |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Знать: факторы, обеспечивающие высокий уровень продуктивности и здоровья животных и птицы; методы анализа кормов и рационов, затрат кормов на единицу продукции; | Модуль 1«Понятие о диетологии и значение диетического кормления для сельскохозяйственных животных и | тестовый контроль | зачёт |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|-------------------|-------|
| | | | | <p>способы подготовки, технику и нормы введения различных кормовых средств и биологически активных добавок, аминокислот макро-и микроэлементов в рационы.</p> <p>Уметь: пользоваться нормами, рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению животных и птицы и внедрять их в производство; балансировать рационы по недостающим элементам питания; обрабатывать и анализировать результаты исследований по обеспечению высокой продуктивности и здоровья животных; разрабатывать мероприятия по организации биологически полноценного и экономически эффективного кормления</p> | <p>птицы</p> <p>Модуль 2</p> <p>«Диетическое кормление и диетотерапия разных видов сельскохозяйственных животных и птицы»</p> | | |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | <p>Знать: факторы, обеспечивающие высокий уровень продуктивности и</p> | <p>Модуль 1</p> <p>«Понятие о диетологии и</p> | тестовый контроль | зачёт |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>здоровья животных и птицы;</p> <p>методы анализа кормов и рационов, затрат кормов на единицу продукции;</p> <p>способы подготовки, технику и нормы введения различных кормовых средств и биологически активных добавок, аминокислот макро-и микроэлементов в рационы.</p> <p>Уметь: пользоваться нормами, рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению животных и птицы и внедрять их в производство;</p> <p>балансировать рационы по недостающим элементам питания;</p> <p>обрабатывать и анализировать результаты исследований по обеспечению высокой продуктивности и здоровья животных;</p> <p>разрабатывать мероприятия по организации биологически полноценного и экономически</p> | <p>значение диетического кормления для сельскохозяйственных животных и птицы</p> <p>Модуль 2</p> <p>«Диетическое кормление и диетотерапия разных видов сельскохозяйственных животных и птицы»</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>эффективного кормления Владеть: навыками составления и оптимизации рационов для животных и птицы; способами контроля за изменениями энергии роста и живой массы животного; способами использования в кормлении животных и птицы биологически активных комплексов белковой и небелковой природы, минеральных добавок, различных кормовых смесей и комбикормов.</p> | | | |
|---|--|--|--|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| ПК-1. Способен внедрять технологии и контролировать условия выращивания и кормления животных | ПК 1.1. Владеет навыками научных основ обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | <i>Не способен</i> владеть навыками научных основ обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | <i>Частично способен</i> владеть навыками научных основ обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | <i>Владеет</i> навыками научных основ обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных | <i>Свободно владеет</i> навыками научных основ обеспечения высокой продуктивности и здоровья животных |
| | Знать: факторы, обеспечивающие высокий уровень продуктивности и здоровья животных и птицы; методы анализа кормов и рационов, затрат кормов на единицу продукции; способы подготовки, технику и нормы | Допускает грубые ошибки при оценке факторов, обеспечивающих высокий уровень продуктивности и здоровья животных и птицы; методы анализа кормов и рационов, затрат кормов на | Может изложить факторы, обеспечивающие высокий уровень продуктивности и здоровья животных и птицы; методы анализа кормов и рационов, затрат кормов на единицу | Знает основы, обеспечивающие высокий уровень продуктивности и здоровья животных и птицы; методы анализа кормов и рационов, затрат кормов на | Знает и аргументирует факторы, обеспечивающие высокий уровень продуктивности и здоровья животных и птицы; методы анализа кормов и |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>введения различных кормовых средств и биологически активных добавок, аминокислот макро-и микроэлементов в рационы.</p> | <p>единицу продукции; способы подготовки, технику и нормы введения различных кормовых средств и биологически активных добавок, аминокислот макро-и микроэлементов в рационы.</p> | <p>продукции; способы подготовки, технику и нормы введения различных кормовых средств и биологически активных добавок, аминокислот макро-и микроэлементов в рационы.</p> | <p>единицу продукции; способы подготовки, технику и нормы введения различных кормовых средств и биологически активных добавок, аминокислот макро-и микроэлементов в рационы.</p> | <p>рационов, затрат кормов на единицу продукции; способы подготовки, технику и нормы введения различных кормовых средств и биологически активных добавок, аминокислот макро-и микроэлементов в рационы.</p> |
| | <p>Уметь: пользоваться нормами, рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению животных и птицы и внедрять их в производство; балансировать рационы по недостающим элементам питания; обрабатывать и анализировать результаты исследований по обеспечению высокой</p> | <p>Не умеет пользоваться нормами, рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению животных и птицы и внедрять их в производство; балансировать рационы по недостающим элементам питания; обрабатывать и анализировать</p> | <p>Частично умеет пользоваться нормами, рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению животных и птицы и внедрять их в производство; балансировать рационы по недостающим элементам питания; обрабатывать и</p> | <p>Частично умеет пользоваться нормами, рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению животных и птицы и внедрять их в производство; балансировать рационы по недостающим элементам</p> | <p>Способен самостоятельно пользоваться нормами, рекомендациями РАСХН и НИИ по кормлению животных и птицы и внедрять их в производство; балансировать рационы по недостающим</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>продуктивности и здоровья животных; разрабатывать мероприятия по организации биологически полноценного экономически эффективного кормления.</p> | <p>результаты исследований по обеспечению высокой продуктивности и здоровья животных; разрабатывать мероприятия по организации биологически полноценного экономически эффективного кормления.</p> | <p>анализировать результаты исследований по обеспечению высокой продуктивности и здоровья животных; разрабатывать мероприятия по организации биологически полноценного экономически эффективного кормления.</p> | <p>питания; обрабатывать и анализировать результаты исследований по обеспечению высокой продуктивности и здоровья животных; разрабатывать мероприятия по организации биологически полноценного и экономически эффективного кормления.</p> | <p>элементам питания; обрабатывать и анализировать результаты исследований по обеспечению высокой продуктивности и здоровья животных; разрабатывать мероприятия по организации биологически полноценного и экономически эффективного кормления.</p> |
| | <p>Владеть: навыками составления и оптимизации рационов для животных и птицы; способами контроля за изменениями энергии роста и живой массы животного; способами использования в кормлении животных и птицы биологически активных комплексов белковой и небелковой</p> | <p>Не владеет навыками составления и оптимизации рационов для животных и птицы; способами контроля за изменениями энергии роста и живой массы животного; способами использования в кормлении животных и птицы биологически</p> | <p>Частично владеет навыками составления и оптимизации рационов для животных и птицы; способами контроля за изменениями энергии роста и живой массы животного; способами использования в</p> | <p>Владеет методами и приемами навыками составления и оптимизации рационов для животных и птицы; способами контроля за изменениями энергии роста и живой массы</p> | <p>Свободно владеет навыками составления и оптимизации рационов для животных и птицы; способами контроля за изменениями энергии роста и живой массы животного;</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>природы, минеральных добавок, различных кормовых смесей и комбикормов.</p> | <p>активных комплексов белковой и небелковой природы, минеральных добавок, различных кормовых смесей и комбикормов.</p> | <p>кормлении животных и птицы биологически активных комплексов белковой и небелковой природы, минеральных добавок, различных кормовых смесей и комбикормов.</p> | <p>животного; способами использования в кормлении животных и птицы биологически активных комплексов белковой и небелковой природы, минеральных добавок, различных кормовых смесей и комбикормов.</p> | <p>способами использования в кормлении животных и птицы биологически активных комплексов белковой и небелковой природы, минеральных добавок, различных кормовых смесей и комбикормов.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ЗНАТЬ:

- классификацию кормов, состав и питательность различных кормовых средств; технологию заготовки высококачественных кормов, последствия несбалансированного кормления и некоторые признаки недостаточности энергии и отдельных элементов питания в рационах высокопродуктивных животных;

- научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у животных

Примеры тестовых задания

| Модуль 1 | |
|---------------------------------|---|
| Вопрос | Варианты ответов |
| 1.Диетотерапия - это | а) набор и количество кормов, удовлетворяющих потребность животных в питательных веществах и энергии в соответствии с нормами б) кормление животных по детализированным нормам; в) лечебный метод, заключающийся в терапии различных заболеваний животных, специальными кормами |
| 2.Виды диет для животных | а) голодный, полуголодный, щадящий, раздражающий режим питания, б) кормление животных с учётом их живой массы и физиологического состояния; в) голодная диета, кормление вволю, в соответствии с нормами |
| 3.Нормированное кормление - это | а) кормление животных по детализированным нормам; б) кормление животных, направленное на обеспечение их протеином; в) кормление животных, |

| | |
|---|---|
| | направленное на обеспечение их протеином. |
| 4. Рацион - это | а) процесс питания сельскохозяйственных животных в соответствии с разработанными нормами; б) обеспечение сельскохозяйственных животных грубыми, сочными и концентрированными кормами; в) набор и количество кормов, удовлетворяющих потребность животных в питательных веществах и энергии в соответствии с нормами |
| 5. Переваримые питательные вещества - это | а) последовательный ферментативный гидролиз сложных питательных веществ до мономеров б) питательные вещества, всосавшиеся в кишечнике, в кровь и лимфу; в) процентное отношение переваримых питательных веществ к питательным веществам принятым с кормом |
| 6. Сырой протеин в кормах определяют с помощью: | а) химического анализа; б) расчетного метода; в) химического анализа и расчетного метода. |
| 7. Основу сырой клетчатки составляет | а) лецитин; б) целлюлоза; в) крахмал. |
| 8. Кормовая добавка вырабатывается для восполнения недостатка протеина в рационах жвачных | а) премикс б) преципитат в) мочевины кормовая г) карбамит концентратный |
| 9. БЭВ - это: | а) баротермические эмиловые вещества; б) биологические экстрактивные вещества; в) безазотистые экстрактивные вещества. |
| 10. Обменная энергия - это: | а) переваримая энергия минус энергия мочи и кишечных газов; б) валовая энергия минус энергия кала; в) энергия необходимая для выделения |

| | |
|---|---|
| | кала и мочи. |
| 11. Протеиновая питательность - это: | а) свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах; б) наличие в" корме пектиновых веществ; в) наличие в корме декстринов. |
| 12. Лактоза - это: | а) фермент слюны; б) тростниковый сахар; в) молочный сахар. |
| 13. Корма - это: | а) продукты, которые подготавливаются перед скармливанием; б) продукты, которые производятся только в кормовом севообороте; в) все продукты растительного, животного, микробного происхождения и минеральные подкормки. |
| 14. Объемистые корма подразделяются на: | а) сухие и влажные; б) грубые и сочные; в) гуменные и концентрированные. |

Модуль 2

| | |
|---|---|
| 1. Для определения нормы кормления для стельных сухостойных коров необходимо знать: | а) возраст; б) планируемый удой; в) среднесуточный прирост; г) жирность молока |
| 2. Показатель по которому контролируется протеиновое питание у крупного рогатого скота | а) заменимым аминокислотам; б) незаменимым аминокислотам в) «сырому» протеину, переваримому протеину; г) амидам |
| 3. В какой отдел желудка жвачных корм поступает в первую очередь? | а) сетку; б) книжку; в) сычуг. |
| 4. Какой основной технологический прием применяется при заготовке сенажа и отсутствует при силосовании? | А) сбор клеточного сока растений и использование его как консерванта; б) провяливание скошенных трав до влажности 40-55%; в) провяливание скошенных трав до влажности 30-35%. |
| 5. Какие питательные вещества составляют основную массу сухого вещества корнеклубнеплодов и | А) клетчатка; б) протеин и жир; в) крахмал и сахар. |

| | |
|---|---|
| бахчевых? | |
| 6. Чем определяются диетические свойства овса? | А) мелким размером зерна; б) мелкозернистым крахмалом и полиненасыщенными жирными кислотами; в) хорошей защищенностью зерна пленками. |
| 7. С какой целью скармливают поросытам-сосунам поджаренное зерно? | А) для развития вкусовых рецепторов; б) для развития ротовой полости; в) для приучения к поеданию корма в раннем возрасте. |
| 8. При использовании в кормлении свиней зернобобовых (гороха, сои, люпина, чечевицы) применяют их варку и запаривание. Для чего это делают? | А) для повышения поедаемости; б) для инактивации вредных веществ; в) для увеличения объема суточной дачи зерна. |
| 9. Выражение - «сдаивание с тела» (у коров) – это: | а) максимальное выдаивание молока не только с вымени, но и с участков вокруг него; б) выдаивание альвеолярного молока; в) использование резервной энергии тела на образование молока. |
| 10. Процент, какого вещества, согласно схеме зоотехнического анализа, отражает формулу 100-% воды | а) белков; б) амидов в) сырого протеина г) сухого вещества |
| 11. Энерго протеиновое отношение - это | а) отношение энергетической питательности комбикорма к содержанию сырого протеина; б) количество калорий обменной энергии приходящихся на 1% сырого протеина; в) отношение количество калорий обменной энергии, содержащейся в комбикорме к переваримому протеину |
| 13. Авансированное кормление коров-это | а) дача кормов по распорядку дня на ферме; б) дополнительное скармливание кормов выше фактического уровня; в) дополнительное скармливание кормов выше планируемой продуктивности в сухостойный период. |

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем

суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Уметь: отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органолептическую оценку кормов; определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах

Примеры тестовых задания

| Модуль 1 | |
|---|--|
| Вопрос | Варианты ответов |
| 1. Структура рациона – это: | а) соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе; б) соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона; в) соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона. |
| 2. Тип кормления определяется: | а) преобладанием в рационе отдельных кормов или их групп по сравнению с другими; б) видом животных и их возрастом; в) поедаемостью и переваримостью кормов рациона. |
| 3. Коэффициент переваримости выражается в | а)коэффициентах; б)килограммах; |

| | |
|--|--|
| | в)процентах |
| 4.К незаменимым аминокислотам относится | а)серин б)валин в)тирозин |
| 5.Объемистые корма подразделяются на | а)сухие и влажные б)грубые и сочные в)гуменные и концентрированные |
| 6. Что понимается под термином «сырой»? | а) повышенная влажность данного вещества; б) содержание не только чистого вещества, но и других сопутствующих соединений; в) наличие натуральных необработанных соединений в веществе. |
| 7.Амиды - это: | а) группа небелковых азотистых соединений; б) стерины и красящиеся вещества; в) группа бактерий. |
| 8. Какой общий объем желудочно-кишечного тракта у коров (в литрах)? | а) 200-300; б) 400-500; в) более 500. |
| 9. Переваримость - это: | а) обработка корма перед скармливанием; б) последовательный ферментативный гидролиз пищевых полимеров; в) проходимость питательных веществ корма через желудочно-кишечный тракт животного. |
| 10. В каких единицах измерения выражается коэффициент переваримости? | а) коэффициентах; б) килограммах; в) процентах. |
| 11. Какая аминокислота относится к незаменимой? | а) серии; б) валин; в) тирозин. |
| 12. Норма кормления — это: | а) количество питательных веществ и энергии, удовлетворяющее потребности животного; б) количество кормов в рационе по массе; |

| | |
|---|---|
| | в) количество кормов в рационе по массе, съедаемое животным за сутки. |
| Модуль 2 | |
| 1. Под кормовыми добавками понимают: | а) любые добавки к рациону, регулирующие количество и соотношение в нем питательных веществ; б) добавки, обеспечивающие спокойное поведение животного при доении; в) добавки, снижающие стрессы у животных. |
| 2. Кормление дойных коров в 2 и 3 фазу лактации должно быть: | а) на 1 ЭКЕ выше нормы по сравнению с фактическим удоем; б) по фактическому удою; в) на 1 ЭКЕ ниже нормы по сравнению с фактическим |
| 3. Дефект шерсти, вызванный кормлением | а) перестриг; б) голодная тонина; в) кизячная шерсть; г) тавро |
| 4. Показатели по которым можно контролировать кормление по воспроизводству птицы: | а) живая масса и интенсивность роста; б) качеству спермы и интенсивности роста; в) количеству яичной продуктивности самок; г) инкубационным качествам яиц |
| 5. В каких кормах больше протеина, выращенных: | а) в северных районах; б) в восточных районах; в) в западных районах. |
| 6. Какой вид соломы лучше поедается животными? | а) пшеничная; б) овсяная; в) гороховая. |
| 7. После скашивания растений, что происходит с их клетками? | а) испаряются вместе с влагой растений; б) погибают; в) продолжают жить. |
| 8. Назовите степень измельчения зеленой массы при заготовке сенажа: | а) 2-3 см; б) 0,5-1 см; в) 4-5 см. |
| 9. Силосование-это | а) сложный микробиологический и биохимический процесс; б) сбор зеленой массы для кормления; в) сложный зоотехнический процесс. |
| 10. Консервирующим фактором при силосовании является: | а) клеточный сок силосуемого сырья; б) молочная кислота; в) кислород, находящийся в силосной |

| | |
|--|---|
| | траншее. |
| 11. При обработке зерна методом экструзии оно проходит следующие операции: | а) измельчение, обработку давлением и температурой; б) варку, запаривание под давлением и трением; в) варку и обработку инфракрасными лучами. |
| 12. Синтетические азотистые добавки запрещается давать: | а) стельным сухостойным коровам; б) молодняку крупного рогатого скота на откорме; в) быкам производителям |

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть: практическим методами и приемами кормления и эффективного использования животных;

методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных

Примеры тестовых задания

| Модуль 1 | |
|--|---|
| Вопрос | Варианты ответов |
| 1. Химический элемент преобладает в сухом веществе растений? | а) кислород; б) азот; в) углерод. |
| 2. Сахаро-протеиновое отношение | а) избыточное кормление молодняка крупного рогатого скота с целью максимального прироста; б) откорм скота на пастбищах; в) отношения сахара к |

| | |
|---|---|
| | переваримому протеину |
| 3. Химический элемент преобладает в сухом веществе тела животных? | а) водород; б) углерод; в) кислород. |
| 4. Структура рациона - это: | а) соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе б) соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона в) соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона |
| 5. Регламентированное кормление это - | а) скармливание кормов по распорядку дня на ферме б) индивидуальное кормление животных по распорядку дня на ферме в) скармливание кормов за определенный промежуток времени |
| 6. Метод определения переваримости является наиболее трудоемким и затратным? | а) проведение балансовых опытов; б) метод инертных индикаторов; в) метод ежесуточного взвешивания животных до и после кормления. |
| 7. Определение переваримости "invivo" - это: | а) определение переваримости веществ вне организма; б) определение переваримости питательных веществ на животных; в) определение количества кала. |
| 8. Система оценки энергетической питательности кормов по Кельнеру: | а) на фактическом потреблении кормов; б) на жиरोотложении; в) на выделении тепла при сжигании кормов. |
| 9. Оптимальное сахаро-протеиновое соотношение в рационах жвачных животных | а) 0,8-1:1; б) 0,5-0,8:1; в) 1,2-2,5:1. |
| 10. Определите тип кормления молочных коров по следующим данным: количество концентратов 10-24% от питательности рациона и 105-220г. на 1 кг молока: | а) концентратный б) полуконцентратный; в) объемистый. |

| | |
|---|--|
| 11. Определите тип кормления молочных коров по следующим данным: количество концентратов 10-24% от питательности рациона и 105-220г. на 1 кг молока: | а) концентратный б) полуконцентратный; в)объемистый. |
| 12. Какое должно быть оптимальное количество клетчатки в рационе кормов при удое 20-30 кг (в процентах от сухого вещества)? | а) 20; б) 24; в) 28. |
| Модуль 2 | |
| 1. При использовании повышенных доз азотных удобрений в растительных кормах: | а) повышается содержание сахара и снижается количество белковых азотистых веществ; б) снижается содержание сахара и повышается количество белковых азотистых веществ; в) повышается уровень жизни. |
| 2. Комбинированный силос заготавливают для | а) крупного рогатого скота б) свиней в) птицы г) овец |
| 3. В какой фазе вегетации клевера красного наибольшее количество в нем протеина и жира? | а) бутонизации; б) в начале цветения; в) при полном цветении. |
| 4. В какую фазу вегетации необходимо убирать сеяные злаковые (кроме кукурузы), чтобы получить зеленый корм первого класса? | а) не позднее выхода в трубку; б) начало колошения или выметывания; в) колошение, выметывание. |
| 5. Чем определяется буферность растений при силосовании? | а) количество зеленой массы в 1 м. куб; б) органолептическими свойствами силосуемой массы; в) содержанием сырого протеина и минеральных веществ с щелочными свойствами. |
| 6. Для каких видов животных заготавливают комбинированный силос? | а) крупного рогатого скота; б) свиней и птицы; в) овец. |
| 7. В 1 кг комбисилоса должно содержаться не менее: | а) 0,25-03 корм.ед. и 25-30г. переваримого протеина; |

| | |
|---|---|
| | б) 0,45-05 корм.ед. и 40-45г. переваримого протеина; в) 0,16-0,18 корм.ед. и 10-15г. переваримого протеина. |
| 8. Какое количество кукурузы можно включать в комбикорма для крупного рогатого скота? | а) до 55%; б) до 30%; в) до 75%. |
| 9. Скармливая птице зерно какой культуры цвет кожи становится жёлтым | а) ячмень; б) кукуруза; в) пшеница г) просо |
| 10. Приёмы контроля кормления овец | а) контроль по молочной продуктивности; б) контроль по мясной продуктивности; в) контроль по воспроизводству г) по количеству и качеству настригаемой шерсти |
| 11. Минеральное вещество необходимо образование шерсти у овец | а) кальций; б) фосфор; в) сера; г) магний |
| 12. Недостаток витамина у птицы под кожей наблюдается кровоизлияние | а) А; б) Е; в) Д; г) К |

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Пример итоговых тестовых заданий

| Модуль 1 | |
|--|---|
| Вопрос | Варианты ответов |
| 1. Какой химический элемент преобладает в сухом веществе растений? | а) кислород; б) азот; в) углерод. |
| 2. Какой химический элемент | а) водород; |

| | |
|---|--|
| преобладает в сухом веществе тела животных? | б) углерод; в) кислород. |
| 3. Что понимается под термином «сырой»? | а) повышенная влажность данного вещества; б) содержание не только чистого вещества, но и других сопутствующих соединений; в) наличие натуральных необработанных соединений в веществе. |
| 4. Сырой протеин в кормах определяют с помощью: | а) химического анализа; б) расчетного метода; в) химического анализа и расчетного метода. |
| 5. Амиды - это: | а) группа небелковых азотистых соединений; б) стерины и красящиеся вещества; в) группа бактерий. |
| 6. Что составляет основу сырой клетчатки? | а) лецитин; б) целлюлоза; в) крахмал. |
| 7. БЭВ - это: | а) баротермические эмиловые вещества; б) биологические экстрактивные вещества; в) безазотистые экстрактивные вещества. |
| 8. Какой общий объем желудочно-кишечного тракта у коров (в литрах)? | а) 200-300; б) 400-500; в) более 500. |
| 9. Переваримость - это: | а) обработка корма перед скармливанием; б) последовательный ферментативный гидролиз пищевых полимеров; в) проходимость питательных веществ корма через желудочно-кишечный тракт животного. |
| 10. В каких единицах измерения выражается коэффициент переваримости? | а) коэффициентах; б) килограммах; в) процентах. |
| 11. Какой метод определения переваримости является наиболее трудоемким и затратным? | а) проведение балансовых опытов; б) метод инертных индикаторов; в) метод ежесуточного взвешивания животных до и после кормления. |

| | |
|--|--|
| 12. Определение переваримости "invivo" - это: | а) определение переваримости веществ вне организма; б) определение переваримости питательных веществ на животных; в) определение количества кала. |
| 13. Обменная энергия - это: | а) переваримая энергия минус энергия мочи и кишечных газов; б) валовая энергия минус энергия кала; в) энергия необходимая для выделения кала и мочи. |
| 14. На чем основана система оценки энергетической питательности кормов по Кельнеру ? | а) на фактическом потреблении кормов; б) на жиरोотложении; в) на выделении тепла при сжигании кормов. |
| 15. Протеиновая питательность - это: | а) свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах; б) наличие в" корме пектиновых веществ; в) наличие в корме декстринов. |
| 16. Какая аминокислота относится к незаменимой? | а) серии; б) валин; в) тирозин. |
| 17. Лактоза - это: | а) фермент слюны; б) тростниковый сахар; в) молочный сахар. |
| 18. Оптимальное сахаро-протеиновое соотношение в рационах жвачных животных? | а) 0,8-1:1; б) 0,5-0,8:1; в) 1,2-2,5:1. |
| 19. Структура рациона – это: | а) соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе; б) соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона; в) соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона. |
| 20. Норма кормления — это: | а) количество питательных веществ и энергии, удовлетворяющее потребности животного; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> б) количество кормов в рационе по массе; в) количество кормов в рационе по массе, съедаемое животным за сутки. |
| 21. Чем определяется тип кормления? | <ul style="list-style-type: none"> а) преобладанием в рационе отдельных кормов или их групп по сравнению с другими; б) видом животных и их возрастом; в) поедаемостью и переваримостью кормов рациона. |
| 22. Что такое регламентированное кормление? | <ul style="list-style-type: none"> а) скармливание кормов по распорядку дня на ферме; б) индивидуальное кормление животных по распорядку дня на ферме; в) скармливание кормов за определенный промежуток времени. |

Модуль 2

| | |
|--|---|
| 1. Корма - это: | <ul style="list-style-type: none"> а) продукты, которые подготавливаются перед скармливанием; б) продукты, которые производятся только в кормовом севообороте; в) все продукты растительного, животного, микробного происхождения и минеральные подкормки. |
| 2. Под кормовыми добавками понимают: | <ul style="list-style-type: none"> а) любые добавки к рациону, регулирующие количество и соотношение в нем питательных веществ; б) добавки, обеспечивающие спокойное поведение животного при доении; в) добавки, снижающие стрессы у животных. |
| 3. В каких кормах больше протеина, выращенных: | <ul style="list-style-type: none"> а) в северных районах; б) в восточных районах; в) в западных районах. |
| 4. При использовании повышенных доз азотных удобрений в растительных кормах: | <ul style="list-style-type: none"> а) повышается содержание сахара и снижается количество белковых азотистых веществ; б) снижается содержание сахара и повышается количество белковых азотистых веществ; |

| | |
|--|---|
| | в) повышается уровень жизни. |
| 5. В какой фазе вегетации клевера красного наибольшее количество в нем протеина и жира? | а) бутонизации; б) в начале цветения; в) при полном цветении. |
| 6. Объемистые корма подразделяются на: | а) сухие и влажные; б) грубые и сочные; в) гуменные и концентрированные. |
| 7. Какой вид соломы лучше поедается животными? | а) пшеничная; б) овсяная; в) гороховая. |
| 8. В какую фазу вегетации необходимо убирать сеяные злаковые (кроме кукурузы), чтобы получить зеленый корм первого класса? | а) не позднее выхода в трубку; б) начало колошения или выметывания; в) колошение, выметывание. |
| 9. После скашивания растений, что происходит с их клетками? | а) испаряются вместе с влагой растений; б) погибают; в) продолжают жить. |
| 10. Назовите степень измельчения зеленой массы при заготовке сенажа: | а) 2-3 см; б) 0,5-1 см; в) 4-5 см. |
| 11. Что такое силосование? | а) сложный микробиологический и биохимический процесс; б) сбор зеленой массы для кормления; в) сложный зоотехнический процесс. |
| 12. Что является консервирующим фактором при силосовании? | а) клеточный сок силосуемого сырья; б) молочная кислота; в) кислород, находящийся в силосной траншее. |
| 13. Чем определяется буферность растений при силосовании? | а) количество зеленой массы в 1 м. куб; б) органолептическими свойствами силосуемой массы; в) содержанием сырого протеина и минеральных веществ с щелочными свойствами. |
| 14. Для каких видов животных заготавливают комбинированный силос? | а) крупного рогатого скота; б) свиней и птицы; в) овец. |
| 15. В 1 кг комбисилоса должно содержаться не менее: | а) 0,25-03 корм.ед. и 25-30г. переваримого протеина; б) 0,45-05 корм.ед. и 40-45г. переваримого протеина; в) 0,16-0,18 корм.ед. и 10-15г. переваримого протеина. |

| | |
|---|---|
| 16. Какой основной технологический прием применяется при заготовке сенажа и отсутствует при силосовании? | а) сбор клеточного сока растений и использование его как консерванта; б) провяливание скошенных трав до влажности 40-55%; в) провяливание скошенных трав до влажности 30-35%. |
| 17. Какие питательные вещества составляют основную массу сухого вещества корнеклубнеплодов и бахчевых? | а) клетчатка; б) протеин и жир; в) крахмал и сахар. |
| 18. Какое количество кукурузы можно включать в комбикорма для крупного рогатого скота? | а) до 55%; б) до 30%; в) до 75%. |
| 19. Чем определяются диетические свойства овса? | а) мелким размером зерна; б) мелкозернистым крахмалом и полиненасыщенными жирными кислотами; в) хорошей защищенностью зерна пленками. |
| 20. С какой целью скармливают поросытам-сосунам поджаренное зерно? | а) для развития вкусовых рецепторов; б) для развития ротовой полости; в) для приучения к поеданию корма в раннем возрасте. |
| 21. При использовании в кормлении свиней зернобобовых (гороха, сои, люпина, чечевицы) применяют их варку и запаривание. Для чего это делают? | а) для повышения поедаемости; б) для инактивации вредных веществ; в) для увеличения объема суточной дачи зерна. |
| 22. При обработке зерна методом экструзии оно проходит следующие операции: | а) измельчение, обработку давлением и температурой; б) варку, запаривание под давлением и трением; в) варку и обработку инфракрасными лучами. |
| 23. Определите тип кормления молочных коров по следующим данным: количество концентратов 10-24% от питательности рациона и 105-220г. на 1 кг молока: | а) концентратный б) полуконцентратный; в) объемистый. |
| 24. В какой отдел желудка жвачных корм поступает в первую очередь? | а) сетку; б) книжку; в) сычуг. |

| | |
|---|--|
| 25. Выражение - «сдаивание с тела» (у коров) – это: | а) максимальное выдаивание молока не только с вымени, но и с участков вокруг него; б) выдаивание альвеолярного молока; в) использование резервной энергии тела на образование молока. |
| 26. Какое должно быть оптимальное количество клетчатки в рационе кормов при удое 20-30 кг (в процентах от сухого вещества)? | а) 20; б) 24; в) 28. |
| 27. Что такое авансированное кормление коров? | а) дача кормов по распорядку дня на ферме; б) дополнительное скармливание кормов выше фактического уровня; в) дополнительное скармливание кормов выше планируемой продуктивности в сухостойный период. |

Критерии оценивания тестового задания:

90 – 100% «отлично»(*продвинутый уровень*)

70 –89 «хорошо»(*углубленный уровень*)

50 – 69 % (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*нижепорогового*)

Примерные вопросы к зачету

1.Понятие о диетологии и значение диетического кормления для сельскохозяйственных животных.

2.Роль кормления в профилактике нарушения обмена веществ.

3.Виды диет для животных.

4.Назовите нарушения обмена веществ в организме животных, связанных с неполноценным протеиновым питанием.

5.Что означает понятие гипо- и авитаминозов?

6.К каким заболеваниям животных приводит дефицит кальция и фосфора в рационе?

7.Характеристика диетических свойств зелёного корма.

8.Характеристика диетических свойств зерновых кормов.

9.Характеристика диетических свойств отходов технических производств.

10. Методы зоотехнического контроля полноценности кормления коров.

11. Методы зоотехнического контроля полноценности кормления свиней.

12.Методы зоотехнического контроля полноценности кормления сельскохозяйственной птицы.

13.Влияния уровня и полноценности кормления коров и нетелей на развитие плода, жизнеспособность приплода и последующую продуктивность.

14.Значение полноценного кормления для реализации воспроизводительной функции быков-производителей.

15. Структура рационов племенных быков молочных и комбинированных пород. Типы кормления.
16. Корма и рационы для быков- производителей.
17. Потребность высокопродуктивных стельных сухостойных коров в питательных веществах и энергии.
18. Кормление коров во время запуска и перед отёлов.
19. Структура рационов, корма и рационы для стельных сухостойных коров.
20. Потребность дойных коров в основных питательных веществах и энергии в зависимости от их продуктивности.
21. Требования детализированных норм к организации полноценного кормления для высокопродуктивных коров.
22. Кормление коров в зависимости от разных фаз лактации. Раздой коров.
23. Корма и техника кормления высокопродуктивных коров.
24. Влияние сбалансированного кормления на воспроизводительные функции коров мясных пород, развитие плода, жизнеспособность и интенсивность роста плода.
25. Корма, рационы и техника кормления коров при их раздельном или совместном содержании с телятами.
26. Характер лактации и особенности кормления коров.
27. Организация биологически полноценного кормления высокопродуктивных дойных коров.
28. Хозяйственно биологические особенности свиней и их значение в организации биологически полноценного кормления
29. Требование свиней к качеству протеинового питания. Пути повышения эффективности использования протеина.
30. Влияние уровня и полноценности кормления на воспроизводительные функции свиней, развитие приплода и жизнеспособности поросят.
31. Потребность хряков-производителей и супоросных свиноматок в энергии и питательных веществах.
32. Корма, структура рационов и рационы кормления для супоросных свиноматок.
33. Корма, структура и рационы кормления ремонтного молодняка.
34. Требования к качеству и составу кормов при разных типах откорма.
35. Уровень и полноценность кормления, и их влияния на рентабельность производства свинины.
36. Особенности пищеварения и обмена веществ у свиней.
37. Кормление холостых свиноматок.
38. Современные достижения науки в области физиологии питания птицы.
39. Биологическое обоснование потребностей птиц в энергии и основных питательных веществах в разные физиологические периоды.
40. Требования к составу комбикормов и качеству кормов, используемых в кормлении высокопродуктивных кроссов птицы.
41. Технология и режимы кормления высокопродуктивной птицы.

42. Влияния уровня и полноценности кормления на качество птицеводческой продукции.

43. Влияния уровня и полноценности кормления птицы на воспроизводительные функции птицы, жизнеспособность цыплят и качество продукции.

Темы рефератов

1. Способы приготовления диетических кормов для сельскохозяйственных животных и птицы.

2. Диетические режимы при кормлении сельскохозяйственных животных

3. Правила диетотерапии.

4. История диетологии животных.

5. Профилактика отравления животных, связанных с неправильным хранением и приготовлением корма.

6. Основные виды диетических кормов для жвачных животных.

7. Основные виды диетических кормов для свиней.

8. Основные виды диетических кормов для сельскохозяйственных птиц.

9. Виды диет для животных.

10. Роль кормления в профилактике обмена веществ.

11. Характеристика диетических свойств сочных кормов.

12. Характеристика диетических свойств зерновых злаковых кормов.

13. Характеристика диетических свойств зерновых бобовых кормов.

14. Характеристика диетических свойств отходов технических производств.

15. Диетическое кормление и диетотерапия крупного рогатого скота.

16. Методы зоотехнического контроля полноценности кормления коров.

17. Диетическое кормление и диетотерапия свиней.

18. Методы зоотехнического контроля полноценности кормления свиней.

19. Диетическое кормление и диетотерапия сельскохозяйственной птицы

20. Методы зоотехнического контроля полноценности кормления сельскохозяйственной птицы.

21. Современные требования к организации полноценного кормления сельскохозяйственных животных.

22. Роль кормления животных в предупреждении заболеваний.

23. Современные технологии заготовки кормов и подготовки к скармливанию.

24. Нарушение физиологического состояния и продуктивности коров при недостаточном уровне минерального и витаминного питания.

25. Нарушение физиологического состояния и продуктивности свиней при недостаточном уровне минерального и витаминного питания.

26. Нарушение физиологического состояния и продуктивности сельскохозяйственной птицы при недостаточном уровне минерального и витаминного питания.

27. Детализированные нормы кормления сельскохозяйственных животных и птицы и их сущность.

28. Понятие системы нормированного кормления, её основные элементы.

29. Методы определения потребностей животных и птицы в питательных веществах. Поддерживающее кормление.

30. Потребность растущих животных в различных факторах питания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты лабораторных работ, домашних заданий, контрольные работы, тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---|---|------------------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно- | 25 |

| | | |
|------------------|--|-----|
| | теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.