

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный идентификатор:

5258223550ea9f6eb23736a1609b644b37d8986ab62f55891f298f913a1351fae

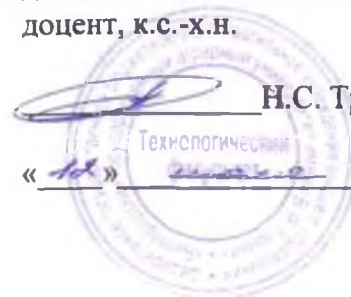
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

декан технологического факультета,
доцент, к.с.-х.н.



Н.С. Трубчанинова

« 14 » _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы профессиональной деятельности»

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Квалификация – бакалавр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:


- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 250 от 21 марта 2016г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) – Технология производства продуктов животноводства.

Составитель: доцент, к.с.-х.н. Сорокина Н.Н.

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии
«10» нояб. 2018г., протокол № 21.

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета
«12» нояб. 2018г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии
факультета  Ордина Н.Б.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины – ознакомить обучающихся со спецификой направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, с достижениями отечественных и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в развитие животноводства, помочь студентам уже в начале своего обучения выбрать специализацию, а также решить какой раздел зоотехнической науки больше всего соответствует их интересам и может быть избран для углубленного изучения.

1.2. Задачи дисциплины – дать сведения о системе обучения в высшей школе, организации учебного процесса в ВУЗе, способствовать ускорению адаптации студентов в условиях высшей школы, изучить права и обязанности студента, основы библиотечно-библиографических знаний, рационального слушания и интерпретации услышанного и т.п.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина основы профессиональной деятельности относится к дисциплинам по выбору вариативной части (Б1.В.ДВ.03.01) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

| | |
|--|---|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина | Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в пределах программы средней школы. |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся | Знает: основные закономерности роста и развития животных. Имеет представление о ведении животноводства в РФ. Умеет правильно использовать основные понятия в области биологии, химии и др. наук. Владеет навыками конспектирования научных источников (монографий, статей, тезисов). |

Преподавание курса основы профессиональной деятельности неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на лекционных и практических занятиях рассматриваются вопросы, связанные с охраной окружающей среды и аспектами рационализации природопользования.

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

| Коды компетенций | Формулировка компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|--|
| ОПК-2 | Обладать способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства | Знать: планирование объема выборки, эмпирические и теоретические распределения, статические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических исследованиях; применение ЭВМ в опытном деле |
| | | Уметь: вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта; планировать основные методики научных, научно- хозяйственных и производственных опытов в зоотехнии; заложить и провести опыты в зоотехнии |
| | | Владеть: основными приемами и методами организации зоотехнических опытов с целью совершенствования технологии производства животноводческой продукции |
| ПК-7 | Обладать способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей животноводства | Знать: биологические возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным признакам |
| | | Уметь: внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных по улучшению хозяйственно полезных признаков |
| | | Владеть: методами позволяющими повысить и улучшить хозяйственно полезные признаки сельскохозяйственных животных |

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы | Объем учебной работы, час | |
|---|----------------------------------|----------------|
| | очная | заочная |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | |
| Семестр /курс (курс) изучения дисциплины | 1/1 | 1 курс |
| Общая трудоемкость, всего, час | 108 | 108 |
| <i>зачетные единицы</i> | 3 | 3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 32 | 10 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 16 | 4 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Практические занятия | 16 | 6 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i> | - | - |
| Контроль | 20 | 10 |
| Внеаудиторная работа (всего) | 16 | 6 |
| В том числе: | | |
| Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме | -* | - |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| компьютерного тестирования) | | |
| Консультации согласно графику кафедры | 16 | 6 |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i> | - | - |
| Промежуточная аттестация | 4 | 4 |
| В том числе: | | |
| Зачет | 4 | 4 |
| Экзамен (на 1 группу) | - | - |
| Консультация предэкзаменационная (на 1 группу) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 56 | 88 |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций) | 10 | 2 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий) | 10 | 4 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 26 | 62 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 10 | 20 |

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|----------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практические занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практические занятия | Внеаудиторная работа и пр. атт. | Самостоятельная работа |
| Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе» | 42 | 4 | 8 | 8 | 22 | 41 | 2 | 2 | 3 | 34 |
| 1. Особенности обучения в высшей школе | 11 | 3 | 2 | Консультации | 6 | 11 | 2 | 2 | Консультации | 7 |
| 2. Организация самостоятельной работы студентов | 10 | - | 4 | | 6 | 7 | - | - | | 7 |
| 3. Научная работа студентов. | 7 | 1 | - | | 6 | 20 | - | - | | 20 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | 6 | - | 2 | | 4 | - | - | - | | - |
| Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России» | 52 | 12 | 8 | 8 | 24 | 43 | 2 | 4 | 3 | 34 |
| 1. «История, современное состояние и перспективы развития животноводства» | 22 | 8 | 4 | Консультации | 10 | 22 | 1 | 4 | Консультации | 17 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|--------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|---------------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агт. | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Внеаудиторная работа и пр. агт. | Самостоятельная работа |
| в России» | | | | | | | | | | |
| 2 «Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки» | 16 | 4 | 2 | | 10 | 18 | 1 | - | | 17 |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 6 | - | 2 | | 4 | - | - | - | | - |
| Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы) | 10 | - | - | - | 10 | 20 | - | - | - | 20 |
| Зачет | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | - | 4 | - |

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------|-----------------|---------------------|---------------------|------------------------|-----------|-----------------|---------------------|----------------|---------------------|-----------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | | | |
| | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | |
| Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе» | 42 | 4 | 8 | 8 | 22 | 41 | 2 | 2 | 3 | 34 | | |
| <i>1. Особенности обучения в высшей школе</i> | <i>11</i> | <i>3</i> | <i>2</i> | <i>Консультации</i> | <i>6</i> | <i>11</i> | <i>2</i> | <i>2</i> | <i>Консультации</i> | <i>7</i> | | |
| <i>1.1. Уровни и направления подготовки.</i> Требования ФГОС по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния. | 4 | 2 | - | | 2 | 4 | 1 | 1 | | 2 | | |
| <i>1.2. Форма и методы обучения студентов в ВУЗе.</i> Основные формы учебного процесса: лекция, семинар, практическое и лабораторное занятие, самостоятельная работа студентов. | 7 | 1 | 2 | | 4 | 7 | 1 | 1 | | 5 | | |
| <i>2. Организация самостоятельной работы студентов</i> | <i>10</i> | - | <i>4</i> | | <i>6</i> | <i>7</i> | - | - | | <i>7</i> | | |
| Виды и назначение самостоятельной студенческой работы. К числу традиционных самостоятельных студенческих работ можно отнести реферат, доклад, контрольную, курсовую и дипломную работу. Организация быта и отдыха студентов. | 10 | - | 4 | | 6 | 7 | - | - | | 7 | | |
| <i>3. Научная работа студентов.</i> | <i>7</i> | <i>1</i> | - | | <i>6</i> | <i>20</i> | - | - | | <i>20</i> | | |
| Формы научно-исследовательской работы студентов. Уровень магистратуры и аспирантуры. | 7 | 1 | - | | 6 | 20 | - | - | | 20 | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> | <i>6</i> | - | <i>2</i> | | <i>4</i> | - | - | - | | - | | |
| Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России» | 52 | 12 | 8 | | 8 | 24 | 43 | 2 | | 4 | 3 | 34 |
| <i>1. История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России</i> | <i>22</i> | <i>8</i> | <i>4</i> | | <i>Консультации</i> | <i>10</i> | <i>22</i> | <i>1</i> | | <i>4</i> | <i>Консультации</i> | <i>17</i> |
| <i>1.1. Особенности сельскохозяйственного производства.</i> Роль и структура агропромышленного комплекса. Модель агропромышленного комплекса. Особенности развития животноводства в России. Научный прогноз будущего отрасли в стране. Перспективы развития мирового сельского хозяйства до 2050 года: | 6 | 2 | - | 4 | | 2 | - | - | 2 | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|--|---|----------|-----------------|------------------|----------------|------------------------|----------|-----------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| возможности, угрозы, приоритеты. | | | | | | | | | | |
| <u>1.2. Роль специалиста как организатора с.-х. производства.</u> Роль специалиста в решении задач, стоящих перед сельским хозяйством и животноводством. Основы успешной работы организатора и технолога животноводства. | 4 | 2 | - | | 2 | 5 | - | - | | 5 |
| <u>1.3. Взаимосвязь животноводства с другими отраслями народного хозяйства.</u> Сельское хозяйство России как отрасль российской экономики. Животноводство - высокотоварная отрасль. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности. | 4 | 2 | - | | 2 | 5 | - | - | | 5 |
| <u>1.4. Современное состояние и тенденции развития отраслей животноводства Белгородской области.</u> Агропромышленное производство Белгородской области. Развитие молочного и мясного животноводства области. Перспективы развития отрасли птицеводства, свиноводства, овцеводства. Развитие рыбохозяйственного комплекса области. | 8 | 2 | 4 | | 2 | 10 | 1 | 4 | | 5 |
| 2. Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки | 16 | 4 | 2 | | 10 | 18 | 1 | - | | 17 |
| <u>2.1. Зоотехническая наука: история и современное состояние.</u> Историческая справка. Зоотехния частная и общая. Современные проблемы зоотехнии. Мировой и отечественный опыт зоотехнической специальности. | 7 | 2 | - | | 5 | 7 | - | - | | 7 |
| <u>2.2. Роль выдающихся русских и зарубежных ученых в развитии зоотехнической науки и практики.</u> Опыт выдающихся ученых-зоотехников, оставивших яркий след в зоотехнической науке и практике. Кулешов П.Н., Иванов И.М., Иванов И.И., Орлов А., К. А. Тимирязев, Лискун Е.Ф. Бальмонт В.А. Фисинин В. И., Юдин В.М. Научные | 9 | 2 | 2 | | 5 | 11 | 1 | - | | 10 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-----------------|------------------|----------------|------------------------|--------|-----------------|------------------|----------------|
| | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | | | |
| | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа | Всего | Лекции | Лаб.практ. зан. | Внеаудит. работа | Самост. работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| школы Белгородского ГАУ: достижения и перспективы | | | | | | | | | | |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i> | 6 | - | 2 | | 4 | - | - | - | | - |
| <i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i> | 10 | - | - | - | 10 | 20 | - | - | - | 20 |
| Зачет | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | - | 4 | - |

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

| № п/п | Наименование рейтингов, модулей и блоков | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (max) |
|--|--|-------------------------|----------------------|-----------|-------------------------|---------------------------------------|----------------|------------------------|-------------------------|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Лабор. - практ. занятия | Внеаудиторн. раб. и промежут. аттест. | Самост. работа | | |
| Всего по дисциплине | | ОПК-2 ПК-7 | 10 8 | 16 | 16 | 20 | 56 | зачет | 100 |
| <i>I. Входной рейтинг</i> | | | | | | | | Устный опрос | 5 |
| <i>II. Рубежный рейтинг</i> | | | | | | | | Сумма баллов за модули | 60 |
| Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе» | | ОПК-2 ПК-7 | 42 | 4 | 8 | 8 | 22 | | 30 |
| 1. | Особенности обучения в высшей школе | | 11 | 3 | 2 | | 6 | Устный опрос | |
| 2. | Организация самостоятельной работы | | 10 | - | 4 | | 6 | Устный опрос | |
| 3. | Научная работа студентов. | | 7 | 1 | - | | 6 | Устный опрос | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 1. | | | 6 | - | 2 | | 4 | реферат | |
| Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России» | | ОПК-2 ПК-7 | 52 | 12 | 8 | 8 | 24 | | 30 |
| 1. | История, современное состояние и перспективы развития животноводства в | | 22 | 8 | 4 | | 10 | Устный опрос | |
| 2. | Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки | | 16 | 4 | 2 | | 10 | Устный опрос | |
| Итоговый контроль знаний по темам модуля 2. | | | 6 | - | 2 | | 4 | реферат | |
| <i>III. Творческий рейтинг</i> | | | 10 | - | - | - | 10 | | 5 |
| <i>IV. Выходной рейтинг</i> | | | 4 | - | - | 4 | - | зачет | 30 |

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|---------------|---|-----------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | 5 |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---------------------|-------------------|--------------|---------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 68-85 баллов | 86-100 баллов |

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует

глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Куликов, Л.В. История зоотехнии. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2015. - 384 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/58830>

6.2. Дополнительная литература

1. Данкверт А.Г. Животноводство: учебное пособие / А.Г. Данкверт. - М.: Издательство «РепроЦЕНТР М», 2011– 367с.
2. Данкверт А.Г. История развития животноводства / А.Г. Данкверт. – М.: Издательство «РепроЦЕНТР М», 2007. – 432с.
3. Филатов, В.И. **История зоотехнии** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосибир. гос. аграр. ун-т; Биолого-технол. фак. – Новосибирск: НГАУ, 2011. – 312 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516712>
4. Паронян, И.А. **Генофонд домашних животных России**. [Электронный ресурс] / И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2008. - 352 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30201>

6.2.1. Периодические издания

1. «Зоотехния»
2. «Животноводство России»
3. «Достижения науки и техники АПК»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы агрономических исследований; требования к научным экспериментам (типичность, принцип единственного различия, проведение опыта на специально выделенном участке, достоверность опыта по существу); классификация полевых опытов; методика полевых опытов; основные этапы научных исследований; техника закладки и проведения полевых опытов; особенности методики опытов по сортоиспытанию, защите почв от эрозии, опытов с различными культурами.</p> |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, учет урожая, дисперсионный анализ одно-, двух- и многофакторных опытов, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия, пробит-анализ), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения полевого опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры растениеводства, селекции и овощеводства, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и</p> |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| | <p>являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагаются осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубочанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. ZOOINT Зоологическая интегрированная информационно-поисковая система https://www.zin.ru/projects/zooint_r/
2. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
3. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
4. Электронная библиотека «Руконт» - Режим доступа: <https://www.rucont.ru>
5. Электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
6. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
7. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
8. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа:

<http://www.cnsnb.ru>

9. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
10. Информационно-справочная система «Консультант +». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
11. Информационно правовое обеспечение "Гарант" Режим доступа: <http://www.garant.ru>
12. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition– офисный пакет приложений;
2. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
4. MozillaFirefox

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- специализированная мебель на 48 посадочных мест, шкаф настенный;

- технические средства обучения: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ;Дисковый накопитель ATA ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II), комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

- лабораторное оборудование: Гигрометр+термометр, держатель для рамок, дымарь дырокол, изолятор для маток, кассета медогонки, леток, наващиватель рамок, натяжитель рамок, ножи нержавеющей, ножи нержавеющей изогнутые, подушка лежак, поилка, пчелоудалитель, пылесборник, рамки для сотового меда, рамонос, решетка для сбора прополиса, сетка пчеловодная, стамеска, шпатель для переноса личинок, медогонка 4-х рамочная поворотная, подставка под мед,

электронаващиватель, манекен пчеловода, стенды, карта пчеловодческих хозяйств Белгородской области, образцы меда, улей лежак, улей многокорпусный, соты для меда, мультимедиа оборудование (проектор EPSON, экран Lumien MasterControl с электроприводом, потолочное крепление универсальное, колонки MicroLabSolo 4с, кабель SYGA, кабель соединительный, кабель акустический 10 м, , ноутбук AserPBEasyNote, мышь, шкаф настенный.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201_ / 201_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Основы профессиональной деятельности

дисциплина (модуль)

36.03.02 Зоотехния

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Кафедра общей и частной зоотехнии | Кафедра общей и частной зоотехнии |
| от _____ № _____ Дата | от _____ № _____ дата |

Методическая комиссия технологического факультета

« ___ » _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методкомиссии _____

Декан технологического факультета

« ___ » _____ 201_ г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Основы профессиональной деятельности

направление подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

профиль – **Технология производства продуктов животноводства**

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-2 | Обладать способностью осуществлять сбор, анализ и интер-претацию материалов в области животноводства | Первый этап (пороговой уровень) | знать: планирование объема выборки, эмпирические и теоретические распределения, статические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических исследованиях; применение ЭВМ в опытном деле | Модуль 1«Организация учебного процесса в ВУЗе» | устный опрос | зачет |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | Второй этап (продвинутый уровень) | знать: планирование объема выборки, эмпирические и теоретические распределения, статические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических исследованиях; применение ЭВМ в опытном деле | Модуль 2 «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России» | устный опрос | зачет |
| | | | | | тестовый контроль | |
| | | | уметь: вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта; планировать основные методики научных, научно- хозяйственных и производственных опытов в | Модуль 1«Организация учебного процесса в ВУЗе» | устный опрос | зачет |
| | | | | Модуль 2 «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России» | тестовый контроль | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---------------------------------|--|---|-------------------|-------|
| | | | зоотехнии; заложить и провести опыты в зоотехнии | | | |
| | | Третий этап (высокий уровень) | <p>знать: планирование объема выборки, эмпирические и теоретические распределения, статические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических исследованиях; применение ЭВМ в опытном деле</p> <p>уметь: вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта; планировать основные методики научных, научно- хозяйственных и производственных опытов в зоотехнии; заложить и провести опыты в зоотехнии</p> <p>владеть: основными приемами и методами организации зоотехнических опытов с целью совершенствования технологии производства животноводческой продукции</p> | Модуль 1 «Организация учебного процесса в ВУЗе» | устный опрос | зачет |
| | | | | | | |
| | | | | Модуль 2 «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России» | устный опрос | зачет |
| | | | | | тестовый контроль | |
| ПК-7 | Обладать способностью разрабатывать и проводить мероприятия | Первый этап (пороговой уровень) | <p>знать: биологические возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным</p> | Модуль 1 «Организация учебного процесса в ВУЗе» | устный опрос | зачет |
| | | | | | тестовый контроль | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|-------------------|-------|
| по увеличению различных производственных показателей животноводства | | признакам | Модуль 2 «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России» | устный опрос | зачет |
| | | | | тестовый контроль | |
| | Второй этап (продвинутый уровень) | знать: биологические возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным признакам уметь: внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных по улучшению хозяйственно полезных признаков | Модуль 1 «Организация учебного процесса в ВУЗе» | устный опрос | зачет |
| | | | Модуль 2 «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России» | тестовый контроль | |
| | Третий этап (высокий уровень) | знать: биологические возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным признакам уметь: внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных по улучшению хозяйственно полезных признаков владеть: методами позволяющими повысить и улучшить хозяйственно полезные признаки сельскохозяйственных животных | Модуль 1 «Организация учебного процесса в ВУЗе» | устный опрос | зачет |
| | | | Модуль 2 «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России» | тестовый контроль | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Коды компетенций | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|------------------|---|--|---|---|--|
| | | Компетентность не сформирована | Пороговый уровень компетентности | Продвинутый уровень компетентности | Высокий уровень |
| | | Не зачтено | зачтено | зачтено | зачтено |
| ОПК-2 | Способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства | Способность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства не сформирована | Частично владеет способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства | Владеет способностью применять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства | Свободно владеет способностью осуществлять сбор, анализ и интерпретацию материалов в области животноводства |
| | Знать: | Знания основных объемов выборки, эмпирические и теоретические распределения, статические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических исследованиях; | Может изложить планирование объема выборки, эмпирические и теоретические распределения, статические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических исследованиях; | Знает основные эмпирические и теоретические распределения, статические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических исследованиях; применение ЭВМ в | Аргументировано определяет планирование объема выборки, эмпирические и теоретические распределения, статические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических |

| | | применение ЭВМ в опытном деле | применение ЭВМ в опытном деле | опытном деле | исследованиях; применение ЭВМ в опытном деле |
|--------------|---|--|--|---|--|
| | Уметь: | Не умеет вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта; планировать основные методики научных, научно- хозяйственных и производственных опытов в зоотехнии; заложить и провести опыты в зоотехнии | Частично умеет вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта; планировать основные методики научных, научно- хозяйственных и производственных опытов в зоотехнии; заложить и провести опыты в зоотехнии | Способен определять вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта; планировать основные методики научных, научно- хозяйственных и производственных опытов в зоотехнии; заложить и провести опыты в зоотехнии | Способен вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта; планировать основные методики научных, научно- хозяйственных и производственных опытов в зоотехнии; заложить и провести опыты в зоотехнии |
| | Владеть: | Не владеет основными приемами и методами организации зоотехнических опытов с целью совершенствования технологии производства животноводческой продукции | Частично владеет основными приемами и методами организации зоотехнических опытов с целью совершенствования технологии производства животноводческой продукции | Владеет основными приемами и методами организации зоотехнических опытов с целью совершенствования технологии производства животноводческой продукции | Свободно владеет основными приемами и методами организации зоотехнических опытов с целью совершенствования технологии производства животноводческой продукции |
| ПК -7 | способность разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных | Способность владеть разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей | частично владеет способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных | владеет способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных показателей | свободно владеет способностью разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению различных производственных |

| | показателей животноводства | животноводства не сформирована | показателей животноводства а | | показателей |
|--|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | Знать: | не знает биологические возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным признакам | частично знает биологические возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным признакам | знает биологические возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным признакам | аргументировано связывает биологические возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным признакам |
| | Уметь: | не умеет внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных по улучшению хозяйственно полезных признаков | частично умеет внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных по улучшению хозяйственно полезных признаков | умеет внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных по улучшению хозяйственно полезных признаков | способен самостоятельно внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных по улучшению хозяйственно полезных признаков |
| | Владеть: | не владеет методами позволяющими повысить и улучшить хозяйственно полезные признаки сельскохозяйственных животных | частично владеет методами позволяющими повысить и улучшить хозяйственно полезные признаки сельскохозяйственных животных | владеет методами позволяющими повысить и улучшить хозяйственно полезные признаки сельскохозяйственных животных | свободно владеет методами позволяющими повысить и улучшить хозяйственно полезные признаки сельскохозяйственных животных |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примеры тестовых задания

| Модуль 1 | |
|--|---|
| Вопрос | Варианты ответов |
| 1. Считают, что предком крупного рогатого скота был: | а) буйвол; б) як; в) зебу; г) тур. |
| 2. Продолжительность откорма скота (дней) | а) 90-125; б) 30-45; в) 150-180. |
| 3. Экстерьер животных - это: | а) внешний вид; б) величина животного; в) совокупность морфологических и физиологических особенностей. |
| Модуль 2 | |
| 1. Корма - это: | а) продукты, которые подготавливаются перед скармливанием; б) продукты, которые производятся только в кормовом севообороте; в) все продукты растительного, животного, микробного происхождения и минеральные подкормки. |
| 2. В коровьем молоке массовая доля жира (в среднем, %) составляет: | а) 4,4; б) 3,6; в) 2,5; г) 3,3. |
| 3. Масса взрослой коровы (кг) | а) 300-350; б) 350-400; в) 500-650. |

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно

привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примеры тестовых задания

| Модуль 1 | |
|---|---|
| Вопрос | Варианты ответов |
| 1. В скотоводстве молодняк животных снимают с откорма (мес.) | а) 15-18; б) 20-22; в) 9-10. |
| 2. Что такое прополис? | а) пережеванная масса; б) смолистое выделение, которые пчелы собирают с почек; в) воск с пылью. |
| 3. Какой общий объем желудочно-кишечного тракта у коров (в литрах)? | а) 200-300; б) 400-500; в) более 500. |
| Модуль 2 | |
| 1. Какая порода имеет мясное направление? | а) холмогорская; б) салерская; в) симментальская; г) чернопестрая |
| 2. Корм содержащий наибольшее количество сырого протеина? | а) силос; б) семена масличных культур; в) сено; г) рыбная мука. |
| 3. В коровьем молоке массовая доля белка (в среднем, %) | а) 3,4; б) 4,0; в) 3,8; |

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестовых задания

| Модуль 1 | |
|--|--|
| Вопрос | Варианты ответов |
| 1. Какой химический элемент преобладает в сухом веществе растений? | а) кислород; б) азот; в) углерод. |
| 2. Какой химический элемент преобладает в сухом веществе тела животных? | а) водород; б) углерод; в) кислород. |
| 3. Какой метод определения переваримости является наиболее трудоемким и затратным? | а) проведение балансовых опытов; б) метод инертных индикаторов; в) метод ежесуточного взвешивания животных до и после кормления. |
| Модуль 2 | |

| | |
|--|--|
| 1. Корм растительного происхождения? | а) мясо- костная мука; б) кормовые дрожжи; в) сенаж. |
| 2. Время от прекращения у коровы лактации до следующего отела: | а) сухостойный период; б) лактационный период; в) сервис период. |
| 3. Свежий жом относится к группе? | а) водянистых кормов; б) сочных кормов; в) грубых кормов. |

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Пример итоговых тестовых заданий

| Модуль 1 | |
|--|--|
| Вопрос | Варианты ответов |
| 1. Кролиководство в России выделилось в самостоятельную отрасль: | а) 1927–1932 гг.; б) в 1914–1917 гг; в) в 1932–1935 гг. |
| 2. Способ содержания коров | а) стойлово- пастбищный; б) безвыгульное; в) беспривязное. |
| 3. Как определить ботаническое происхождение меда? | а) проводят пыльцевой анализ; б) определяют диастазное число; в) устанавливают влажность меда. |
| 4. Каких зверей впервые стали выращивать в России в 19в. в клетках | а) лисиц и песцов; б) норок и хорьков; в) соболей. |
| 5. В нашей стране из отрядов грызунов разводят: | а) нутрий; б) шиншилл; в) бобров. |
| Модуль 2 | |
| 1. Что такое шед? | а) ряд клеток б) бетонный загон в) навес, расположенный над рядами клеток |

| | |
|---|---|
| 2. Кому принадлежит заслуга установления способа выращивания соболей в неволе | а) А.В. Марграф; б) П.А. Мантейфель; в) В.А. Афанасьев. |
| 3. Свежий жом относится к группе: | а) водянистых кормов; б) сочных кормов; в) грубых кормов. |

Критерии оценивания тестового задания:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 –89 «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- зачет, в устной форме (для заочного отделения);
- контрольная работа, в письменной форме (для заочного отделения);

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль

(экзамен или зачет, курсовая работа).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Реферат (примерная тематика)

1. Особенности сельскохозяйственного производства
2. Взаимосвязь растениеводства и животноводства.
3. Зоотехническая наука: история и современное состояние
4. Роль выдающихся русских и зарубежных ученых в развитии зоотехнической науки и практики
5. Развитие мирового животноводства
6. Современное состояние и перспективы развития животноводства в России.
7. Современное состояние и тенденции развития отраслей животноводства Белгородской области

Объем реферата 10-15 стр.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если в реферате раскрыта тема исследования, изучено рекомендуемое количество источников литературы, приведен иллюстрационный материал, текст изложен логично и грамотно со ссылками на источники, с выделением разделов: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы, который должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом;

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если в реферате не раскрыта тема исследования, количество использованных источников литературы не превышает 3-х, отсутствует иллюстрационный материал, нет ссылок на источники, текст изложен бессистемно, не выделены разделы реферата: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы оформлен в произвольной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*,

Перечень вопросов к зачету

1. История развития высшего образования в России.
2. Структура ВУЗа (включая функции подразделений).

3. Правила организации учебного процесса в ВУЗе.
4. Структура и содержание учебного плана.
5. Виды и формы учебного процесса.
6. Организация работы студентов в университете
7. Требования к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.
8. Место высшей школы в системе профессиональной подготовки
9. Особенности обучения студентов в Белгородском ГАУ
- 10.Общая характеристика направления подготовки 36.03.02 Зоотехния
- 11.Объекты и виды профессиональной деятельности
- 12.Требования к уровню подготовки абитуриентов.
- 13.Учебные планы и программы учебных дисциплин.
- 14.Методика самостоятельной работы студентов
- 15.Виды самостоятельной работы студентов.
- 16.Методика подготовки к зачетам и экзаменам.
- 17.Основы организации умственного труда, планирование самостоятельной работы.
- 18.Требования к уровню подготовки выпускника.
- 19.Понимание сущности и социальной значимости своей профессии.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Студент сдаёт зачёт в устной форме.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|-----------------|---|------------------------|
| Входной | Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. | 5 |

| | | |
|---------------|---|-----|
| | Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии. | |
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Выходной | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 30 |
| Общий рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.