

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №962;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367;
- профессионального стандарта «Ветеринарный врач», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2018 г. №547н

Составитель: доктор ветеринарных наук Скворцов В.Н.

Рассмотрена на заседании кафедры морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии

«22» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой _____  Л.В. Резниченко

Согласована с выпускающей кафедрой незаразной патологии

«19» мая 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой _____  Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____  Кулаченко И.В.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профессиональной деятельности - наука, изучающая развитие ветеринарной медицины в различных общественно-экономических формациях в неразрывной связи с общей историей культуры народов. Как предмет преподавания, дисциплина дает возможность, на основе изучения прошлого нашей науки, правильно оценить достижения современной ветеринарии, чтобы предвидеть будущее.

Изучение данного предмета имеет большое значение для формирования научного мировоззрения, исторического мышления, расширения теоретических знаний будущего ветеринарного врача. Знание предмета поможет обеспечить преемственность поколений в ветеринарной науке и практике.

Основные задачи преподавания дисциплины «Основы профессиональной деятельности»:

1. Ознакомить студентов с методом исторического исследования и мышления - неотъемлемой составной частью диалектического метода познания;
2. Раскрыть содержание важнейших этапов становления и развития ветеринарии с древнейших времен до современности в неразрывной связи с социально-экономическим, политическим и культурным развитием народов, историей, философией, достижениями естествознания и других смежных наук;
3. Воспитывать студентов в духе высоких принципов врачебной этики, гуманизма и любви к избранной специальности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.08) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p>	<p>Отечественная история, всемирная история, естественные науки и краеведение, которые изучались в средней школе.</p>
<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p><i>знать:</i> - основные закономерности исторического процесса в ветеринарии; - основные этапы исторического развития ветеринарии с древнейших времён до наших дней; - место и роль российской ветеринарии в истории человечества; - особенности развития ветеринарии в России и на территории Белгородской области;</p> <p><i>уметь:</i> - использовать знание истории для правильной оценки современных событий и явлений; - объективно с научных позиций оценивать исторические события; - с позиций историзма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни; - самостоятельно анализировать и оценивать различную информацию; - использовать знания, полученные по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» в процессе освоения специальности;</p> <p><i>владеть:</i> - навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; - навыками написания рефератов и самостоятельных работ; - навыками работы с историческими источниками.</p>

Изучение дисциплины «Основы профессиональной деятельности» необходимо для успешного освоения всех других общепрофессиональных, а также специальных (клинических) дисциплин.

Преподавание курса «Основы профессиональной деятельности» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы краеведения.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. -психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; Уметь: -самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией; Владеть: -приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>
		<p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяет реалистические цели профессионального роста</p>	<p>Знать: -основные принципы организации деловых контактов; -методы подготовки к переговорам; Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть: -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;</p>
		<p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знать: -национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия; Уметь: -соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. Владеть: -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	1	1
Семестр изучения дисциплины	1	1
Общая трудоемкость, всего, час	108	108
<i>зачетные единицы</i>	3	3
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	32,25	12,95
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	16	2
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	16	4
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	4,5
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	0,2
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	16	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
	59,75	91,05
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	8	2
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	8	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	37,75	79,05
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	4	4
Подготовка к зачёту	2	2

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
Введение	2	2	-	-	1	-	1	-
Модуль 1. «История ветеринарии в России»	24	4	6	14	32	1	1	30
1. История ветеринарии в Древней Руси и Русском централизованном государстве	10	2	2	6	16	0,5	0,5	15
2. История ветеринарии в России в 17-20 веках	10	2	2	6	16	0,5	0,5	15
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2	2	-	-	-	-
<i>Консультации</i>	-	-	-	-	1,5	-	-	-
Модуль 2. «История ветеринарии в мире»	42	4	8	30	32	1	1	30
1. История ветеринарии в странах Древнего Мира	9	1	2	6	11	0,5	-	5
2. История ветеринарии в средние века	8	1	1	6	11	0,5	-	5
3. История ветеринарии нового времени	10	1	1	8	12	-	0,5	5
4. Становление и развитие ветеринарии на Белгородчине	11	1	2	8	13	-	0,5	15
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2	2	-	-	-	-
<i>Консультации</i>	-	-	-	-	1,5	-	-	-
Модуль 3 «История ветеринарного образования и науки»	23,75	6	2	15,75	32,04	-	1	31,05
1. Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии	6	2	-	4	10,5	-	0,5	10
2. Международное сотрудничество в области ветеринарии	6	2	-	4	10,5	-	0,5	10
3. Основные сведения о ветеринарном специалисте	6	2	-	4	11,04	-	-	11,04
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>	5,75	-	2	3,75	-	-	-	-
Предэкзаменационные консультации		-		-				-
Текущие консультации		-		-		4,5		
Установочные занятия						2,0		
Промежуточная аттестация			0,25			0,45		
Контактная аудиторная работа (всего)	32	16	16		12,95	2,0	4,0	
Контактная внеаудиторная работа (всего)			16				4,0	
Самостоятельная работа (всего)			59,75				91,05	
Общая трудоёмкость			108				108	

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «История ветеринарии в России» »
1. История ветеринарии в Древней Руси и Русском централизованном государстве
1.1. Ветеринария у древних славян и в период 14-17 в.в.
1.2. Борьба с эпизоотиями
1.3. Литература по ветеринарии и животноводству
2. История ветеринарии в России в 18-20 веках
2.1. Роль Петра 1 в проведении реформ в области образования, животноводства и ветеринарии
2.2. Борьба с эпизоотиями в 18-начале 20 веков
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
Модуль 2. «История ветеринарии в мире»
1. История ветеринарии в странах Древнего Мира
1.1. Врачевание в первобытном обществе
1.2. Врачевание в странах Древнего Востока
2. История ветеринарии в средние века
2.1. Ветеринарная медицина арабов
2.2. Ветеринарная медицина в Европе
2.3. Ветеринарная медицина в Византийской империи
3. История ветеринарии нового времени
3.1. Эпизоотии в Европе и борьба с ними
3.2. Величайшие открытия в области биологии
4. Становление и развитие ветеринарии на Белгородчине
4.1. Организация ветеринарной службы в Курской губернии
4.2. Организация земской ветеринарии в уездах Курской губернии
4.3. Борьба с эпизоотиями на Белгородчине в 19 веке
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
Модуль 3. «История ветеринарного образования и науки»
1. Научно-технический прогресс и важнейшие проблемы ветеринарии
1.1. Новые направления в области диагностики и борьбы с эпизоотиями
1.2. Создание прогрессивных промышленных технологий в животноводстве
2. Международное сотрудничество в области ветеринарии
2.1. Международное эпизоотическое бюро (МЭБ)
2.2. Всемирные ветеринарные конгрессы
2.3. Совместная деятельность в борьбе с эпизоотиями
3. Основные сведения о ветеринарном специалисте
3.1. Квалификация и назначение ветеринарного специалиста
3.2. Организация ветеринарного дела
3.3. Научно-исследовательская работа
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Самост. работа	Форма контроля знаний	Количество баллов (mix)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.заня					
Всего по дисциплине			108	16	16	59,75	Зачёт	51	100	
I. Рубежный рейтинг							Сумма баллов за модули	31	60	
Модуль 1. «История ветеринарии в России»		УК-6	24	4	6	14		10	20	
1. История ветеринарии в Древней Руси и Русском централизованном государстве			10	2	2	6	Устный опрос			
2. История ветеринарии в России в 18-20 веках			10	2	2	6	Устный опрос			
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			4	-	2	2	Устный опрос Тестирование			
Модуль 2. «История ветеринарии в мире»		УК-6	42	4	8	30		10	20	
1. История ветеринарии в странах Древнего Мира			9	1	2	6	Выполнение индивидуальных заданий			
2. История ветеринарии в средние века			8	1	1	6				
3. История ветеринарии нового времени			10	1	1	8				
4. История ветеринарии на Белгородчине			11	1	2	8	Устный опрос			
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			4	-	2	2	Тестирование			
Модуль 3. «История ветеринарного образования и науки»		УК-6	23,75	6	2	15,75		11	20	
1. История ветеринарного образования			6	2	-	4	Устный опрос			
2. История ветеринарной науки			6	2	-	4	Устный опрос			
3. Основные сведения о ветеринарном специалисте			6	2	-	4	Устный опрос			
Итоговый контроль знаний по те-			5,75	-	2	3,75	Тестиро-			

мам мод.уля 3.						вание		
II. Творческий рейтинг							2	5
III. Рейтинг личностных качеств							3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований							+	+
V. Выходной рейтинг						Зачёт	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Донченко А.С., Осташко Т.Н., Самоловова Т.Н., Василевич Ф.И. История ветеринарной медицины. Древний мир – начало XX века – М.: КолоС, 2012. – 488 с.

3. Минеева Т.И. История ветеринарной медицины. Учебное пособие – М.: «Гринлайт», 2010. – 464с.

3. Никитин И.Н., Калугин В.И. История ветеринарии - М, "Агропромиздат", 1988. – 188 с.

4. Стекольников, А.А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины. [Электронный ресурс] / А.А. Стекольников, А.В. Коробов. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2004. — 288 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/623>

5. Шишков В.П., Беляков И.М., Кунаков А.А. Введение в ветеринарию//М.,Агропромиздат,1986. – 144 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Безгин В.М., Гальцев В.И., Григорьев Б.Е. и др. Курская биофабрика. К 100 летию биологической промышленности России - Курск, 1996. – 608 с
2. Вислогузов А.М. и др. Ветеринарная служба Воронежской области. XX век. Воронеж, 2001. – 175 с.
3. Гинзбург А.Г. Ветеринария служит человеку М. Колос, 1977. – 208 с.
4. Григорьев Б.Е., Гальцев В.И. Очерки истории ветеринарии Курской области - Курск, 1992. – 234 с.
5. Скворцов В.Н. Становление и развитие земской ветеринарии на Белгородчине. – Белгород, 2015. – 198 с.

6.2.1. Периодические издания

1. Ветеринария : научно-производственный журнал. Режим доступа: <http://journalveterinariya.ru/>,
2. Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ
3. Ветеринарный врач : научно-производственный журнал .Режим доступа: <http://vetvrach-vnivi.ru/>
4. Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины) — Режим доступа: <http://lanbook.com>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

1. Скворцов В.Н. Ветеринария в Древней Руси. – Белгород, «Политерра», 2009 – 16 с.
2. Скворцов В.Н. Становление и развитие земской ветеринарии на Белгородчине. – Белгород, «Политерра», 2015 – 198 с.
3. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.
4. УМК по дисциплине «Основы профессиональной деятельности» – Режим доступа: <https://do.belgau.edu.ru/>- (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www2.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.

http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/ http://window.edu.ru/catalog/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7.	<p>Специализированная мебель для обучающихся на посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные):</p>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №946.	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования: - проектор EPSON; - экран для проектора; - 2 акустические колонки MicrolabSolo; - ноутбук Lenovo 15.6 G 580.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные)</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.</p> <p>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 7.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №946	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №149 от 11.12.2020) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии 1 год.

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Основы профессиональной деятельности»**

Специальность: 36.05.01 - ветеринария

Направленность (профиль): болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация: ветеринарный врач

Год начала подготовки – 2021

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни I	<p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяет реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учё-</p>	Первый этап (пороговой уровень)	<p>Знать: -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации исходя из целей самосовершенствования процесса деятельности;</p> <p>Знать: -основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам;</p> <p>Знать: -национальные, этнокультурные и кон-</p>	Модуль 1 «Ветеринарная медицина в России»	Устный опрос Тестирование	Зачёт
					Модуль 2 «Ветеринарная медицина в мире»	Устный опрос Тестирование	Зачёт
					Модуль 3 «Ветеринарная медицина на территории Белгородской области»	Устный опрос Тестирование	Зачёт

		том особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда		фессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия;			
		УК-6.1	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;	Модуль 1 «Ветеринарная медицина в России»	Устный опрос Тестирование	Зачёт
	УК-6.2	Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;		Модуль 2 «Ветеринарная медицина в мире»	Устный опрос Тестирование	Зачёт	
	УК-6.3	Уметь: -соблюдать этические нормы и права человека; -анализировать особенности социаль-		Модуль 3 «Ветеринарная медицина на территории Белгородской области»	Устный опрос Тестирование	Зачёт	

			ного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.				
		УК-6.1	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: ..-приёмами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний Владеть: -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть: -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Модуль 1 «Ветеринарная медицина в России»	Устный опрос Тестирование	Зачёт
		УК-6.2			Модуль 2 «Ветеринарная медицина в мире»	Устный опрос Тестирование	Зачёт
		УК-6.3			Модуль 3 «Ветеринарная медицина на территории Белгородской области»	Устный опрос Тестирование	Зачёт

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания
-------------	------------------------	---

	обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень компетентности</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни	Способность находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни не сформирована	Частично готов находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни	Готов находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни	В полном объеме готов находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни
	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации исходя из целей самосовершенствования процесса деятельности;	<i>Не знает</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации исходя из целей самосовершенствования процесса деятельности;	<i>Частично знает</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации исходя из целей самосовершенствования процесса деятельности;	<i>Может изложить</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации исходя из целей самосовершенствования процесса деятельности;	<i>Знает</i> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации исходя из целей самосовершенствования процесса деятельности;
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;	<i>Не умеет</i> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;	<i>Частично умеет</i> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;	<i>Способен</i> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;	<i>Умеет</i> самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией;
	Владеть: приёмами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	<i>Не владеет</i> приёмами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	<i>Частично владеет</i> приёмами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	<i>Владеет не в полном объеме</i> приёмами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний	<i>Владеет в полном объеме</i> приёмами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяет реалистические цели профессионального роста	Способность самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определять реалистические цели профессионального роста не сформирована	Частично готов самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определять реалистические цели профессионального роста	Готов самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определять реалистические цели профессионального роста	В полном объеме самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определять реалистические цели профессионального роста
	Знать: -основные принципы организации деловых контактов; -методы подготовки к переговорам	<i>Не знает</i> -основные принципы организации деловых контактов; -методы подготовки к переговорам	<i>Частично знает</i> -основные принципы организации деловых контактов; -методы подготовки к переговорам	<i>Может изложить</i> -основные принципы организации деловых контактов; -методы подготовки к переговорам	<i>Знает</i> -основные принципы организации деловых контактов; -методы подготовки к переговорам
	Уметь: -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;	<i>Не умеет</i> -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;	<i>Частично умеет</i> -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;	<i>Способен</i> -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;	<i>Умеет</i> -грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
	Владеть: -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;	<i>Не владеет</i> -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;	<i>Частично владеет</i> -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;	<i>Владеет не в полном объеме</i> -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;	<i>Владеет в полном объеме</i> -преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;
УК-6 Способен определять и реализовывать	УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учётом	Способность планировать профессиональную траекторию с учётом	Частично готов планировать профессиональную траекторию с учётом	Готов планировать профессиональную траекторию с учётом	Готов в полном объеме самостоятельно планировать профессио-

<p>вать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p>том особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда не сформирована</p>	<p>учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p>особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>	<p>нальную траекторию с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p>
	<p>Знать: - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия;</p>	<p>Не знает - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия;</p>	<p>Частично знает - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия;</p>	<p>Может изложить - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия;</p>	<p>Знает -национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; -основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия;</p>
	<p>Уметь: -соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Не умеет -соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Частично умеет - соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Способен -соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	<p>Умеет -соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
	<p>Владеть: - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Не владеет - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Частично владеет - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Владеет не в полном объёме -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Владеет в полном объёме -выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Знать:

-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации исходя из целей самосовершенствования процесса деятельности; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам; - национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия.

Контрольные задания для устного опроса:

-устный опрос проводится на лабораторно-практических занятиях в виде собеседования преподавателя с обучающимся по вопросам текущего модуля. При затруднении в ответе или затрагивании интересных тем возможен переход в дискуссию с участием нескольких студентов.

Вопросы для устного опроса

1. В какой стране был создан Конюшенный приказ?
2. В каком веке появилось первое рукописное русское руководство «Домострой»?
3. В каких писцовых книгах появились первые сведения о ветеринарных специалистах?
4. В каком году в России был утвержден Аптекарский приказ?
5. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?
6. Где была открыта первая высшая ветеринарная школа?
7. В каком году была открыта первая высшая ветеринарная школа?
8. Кто основал первую высшую ветеринарную школу?
9. В каком году в России были открыты первые кафедры скотолечения?
10. Кем была открыта первая кафедра скотолечения?
11. В каком году было открыто ветеринарное отделение при С.-Петербургской медико-хирургической академии?
12. Кто является основоположником научной микробиологии?
13. Кто является автором первого русского учебного руководства по эпизоотологии «Эпизоотические болезни или скотские падежи»?
14. Кто является основоположником бактериологии?

15. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?
16. В каком году был открыт Харьковский ветеринарный институт?
17. Кто является основателем гуморальной теории иммунитета?
18. Кем была организована первая антирабическая станция?
19. В каком году была организована первая в мире антирабическая станция?
20. Когда в России была открыта первая антирабическая станция?
21. Кто ввел в хирургическую практику метод антисептики?
22. Когда был открыт маллеин?
23. Кем был открыт маллеин?
24. Когда были открыты вирусы?
25. Кем были открыты вирусы?
26. В каком году в России было открыто первое научное ветеринарное учреждение?
27. Как называлось первое научное ветеринарное учреждение?
28. Когда были учреждены Ветеринарное управление и Ветеринарный комитет при МВД в России?
29. Как называлось первое высшее ветеринарное учреждение в России?
30. Кто является автором первой учебной программы по ветеринарии в России?

Критерии оценки:

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

Тесты

1. В какой стране был создан Конюшенный приказ?

- а) В Германии
- б) В России
- в) В Италии
- г) В США

2. В каком веке появилось первое рукописное русское руководство «Домострой»?

- а) XI
- б) XV
- в) XVI
- г) XVII

3. В каких писцовых книгах появились первые сведения о ветеринарных специалистах?

- а) Московских
- б) Новгородских
- в) Тверских
- г) Владимирских

4. В каком году в России был утвержден Аптекарский приказ?

- а) 1320
- б) 1620
- в) 1820
- г) 1920

5. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?

- а) 1320
- б) 1540
- в) 1640
- г) 1840

6. Где была открыта первая высшая ветеринарная школа?

- а) В Берлине
- б) В Москве

- в) В Лионе
- г) В Риме

7. В каком году была открыта первая высшая ветеринарная школа?

- а) 1561
- б) 1661
- в) 1761
- г) 1861

8. Кто основал первую высшую ветеринарную школу?

- а) Петр I
- б) Буржела
- в) Наполеон
- г) Людовик V

9. В каком году в России были открыты первые кафедры скотолечения?

- а) 1795
- б) 1800
- в) 1805
- г) 1810

10. Кем была открыта первая кафедра скотолечения?

- а) И.С. Андриевским
- б) И.Д. Книгиным
- в) В.В. Всеволодовым
- г) М.В. Ломоносовым

11. В каком году было открыто ветеринарное отделение при С.-Петербургской медико-хирургической академии?

- а) 1805
- б) 1806
- в) 1807
- г) 1808

12. Кто является основоположником научной микробиологии?

- а) Дженнер
- б) Л. Пастер
- в) Дж. Листер

г) Ивановский

13. Кто является автором первого русского учебного руководства по эпизоотологии «Эпизоотические болезни или скотские падежи»?

а) И.С. Андриевский

б) П.И. Лукин

в) И.Д. Книгин

г) М.В. Ломоносов

14. Кто является основоположником бактериологии?

а) Д.И. Ивановский

б) Дж. Листер

в) Р. Кох

г) П. Эрлих

15. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?

а) Л. Пастер

б) Р. Кох

в) И.И. Мечников

г) П. Эрлих

16. В каком году был открыт Харьковский ветеринарный институт?

а) 1773

б) 1875

в) 1873

г) 1905

17. Кто является основателем гуморальной теории иммунитета?

а) И.И. Мечников

б) П. Эрлих

в) Л. Пастер

г) Р. Кох

18. Кем была организована первая антирабическая станция?

а) Д.И. Ивановским

б) Л. Пастером

в) Р. Кохом

19. В каком году была организована первая в мире антирабическая

станция?

- а) 1709
- б) 1812
- в) 1885
- г) 1900

20. Когда в России была открыта первая антирабическая станция?

- а) 1709
- б) 1812
- в) 1885
- г) 1886

21. Кто ввел в хирургическую практику метод антисептики?

- а) Л. Пастер
- б) Дж. Листер
- в) Р. Кох

22. Когда был открыт маллеин?

- а) 1780
- б) 1891
- в) 1900
- г) 1905

23. Кем был открыт маллеин?

- а) Гельманом и Кальнингом
- б) Пастером и Кохом
- в) Эрлихом и Мечниковым

24. Когда были открыты вирусы?

- а) 1872
- б) 1882
- в) 1892
- г) 1902

25. Кем были открыты вирусы?

- а) Л. Пастером
- б) Д.И. Ивановским

в) Р. Кохом

26. В каком году в России было открыто первое научное ветеринарное учреждение?

- а) 1888
- б) 1898
- в) 1908
- г) 1918

27. Как называлось первое научное ветеринарное учреждение?

- а) Ветеринарная лаборатория МВД
- б) Ветеринарный институт МВД
- в) Ветеринарный научно-исследовательский институт МВД

28. Когда были учреждены Ветеринарное управление и Ветеринарный комитет при МВД в России?

- а) 1812
- б) 1901
- в) 1905
- г) 1912

29. Как называлось первое высшее ветеринарное учреждение в России?

- а) Ветеринарное отделение
- б) Ветеринарный институт
- в) Сельскохозяйственный институт

30. Кто является автором первой учебной программы по ветеринарии в России?

- а) Петр I
- б) И.Д. Книгин
- в) И.С. Андриевский
- г) Д.И. Ивановский

31. Кто написал первые отечественные руководство и учебники по животноводству и ветеринарии?

- а) И.С. Андриевский
- б) Д.И. Ивановский
- в) Н.Ф. Гамалея

32. Как Петр I называл ветеринарию?

- а) «Доброе дело»
- б) «Добрая наука»
- в) «Прекрасная наука»

33. Какой закон ускорил создание постоянной земской ветеринарной службы в России?

- а) От 3 июня 1879 г.
- б) От 3 июня 1779 г.
- в) От 3 июня 1889 г.
- г) От 3 июня 1789 г.

34. Кто впервые использовал слово «ветеринар»?

- а) Гиппократ
- б) Аристотель
- в) Колумелла
- г) Авиценна

35. Кем были открыты вирусы?

- а) Л. Пастером
- б) Д.И. Ивановским
- в) Р. Кохом

36. Кто первым выдвинул научно-обоснованную концепцию заразных болезней?

- а) Луи Пастер
- б) Роберт Кох
- в) Джироламо Фракасторо
- г) Пауль Эрлих

37. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?

- а) 1320
- б) 1540
- в) 1640
- г) 1840

38. В каком году была открыта первая высшая ветеринарная школа?

- а) 1561
- б) 1661
- в) 1761
- г) 1861

39. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?

- а) Л. Пастер
- б) Р. Кох
- в) И.И. Мечников
- г) П. Эрлих

40. Кто является автором первой учебной программы по ветеринарии в России?

- а) Петр I
- б) И.Д. Книгин
- в) И.С. Андриевский
- г) Д.И. Ивановский

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка (рейтинговые баллы)

- 85 – 100% «отлично» (до 5);
- 71 – 84 % «хорошо» (до 4);
- 61 – 70 % «удовлетворительно» (до 3);
- менее 61 % «неудовлетворительно» (до 2).

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

Уметь:

самостоятельно строить процесс овладения отобранной и структурированной информацией; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей.

Вопросы для устного опроса

31. Кто написал первые отечественные руководство и учебники по животноводству и ветеринарии?
32. Как Петр I называл ветеринарию?
33. Какой закон ускорил создание постоянной земской ветеринарной службы в России?
34. Кто впервые использовал слово «ветеринар»?
35. Кем были открыты вирусы?
36. Кто первым выдвинул научно-обоснованную концепцию заразных болезней?
37. Когда в России был издан первый правительственный Указ «О предосторожностях от скотского падежа и предохранение людей от болезней»?
38. В каком году была открыта первая высшая ветеринарная школа?
39. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?
40. Кто является автором первой учебной программы по ветеринарии в России?
41. Кому принадлежит первое из дошедших до нас описание мозга?
42. В какой стране в глубокой древности делались попытки предупреждения заболевания оспой?
43. Расцвет какой врачебной школы связан с именем Гиппократом?
44. В какой стране мероприятия санитарного характера регламентировались «Законами XII таблиц»?
45. В развитие какой науки внес большой вклад Гален?
46. Кто разработал методику местного прижигания при хирургических операциях – каутеризации?
47. Кто написал «Канон медицины»?
48. В каком году была выдвинута первая научно-обоснованная концепция распространения заразных болезней?
49. Кто первым выдвинул научно-обоснованную концепцию заразных болезней?
50. Какую коллекцию приобрел Петр I в Голландии в 1717 году?
51. Кто впервые провел опыты по вакцинации?
52. В каком году впервые были проведены опыты по вакцинации против оспы?
53. В каком веке впервые было употреблено слово «ветеринар»?
54. В каком труде впервые упоминалось слово «ветеринар»?
55. Кто впервые использовал слово «ветеринар»?
56. Когда в России появилось первое письменное сообщение о заражении человека бешенством от укуса бешеной собакой?
57. Где впервые были введены карантинные?
58. В каком веке были впервые введены карантинные?
59. Необходимость объединения усилий учёных и практических

ветеринарных специалистов различных стран мира в борьбе с эпизоотиями обусловило создание какой организации?

60. Когда состоялся 1 конгресс всемирной ветеринарной ассоциации?

Критерии оценки:

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

- от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

- от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;

- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

Тестовые задания

1. Кому принадлежит первое из дошедших до нас описание мозга?

- а) Древним египтянам
- б) Древним грекам
- в) Мексиканцам
- г) Первобытному человеку

2. В какой стране в глубокой древности делались попытки предупреждения заболевания оспой?

- а) В Древнем Египте
- б) В Древней Индии
- в) В Древнем Риме

3. Расцвет какой врачебной школы связан с именем Гиппократом?

- а) Сицилийской
- б) Книдской
- в) Косской

4. В какой стране мероприятия санитарного характера регламентировались «Законами XII таблиц»?

- а) В Древнем Риме
- б) В Древней Индии
- в) В Древнем Египте
- г) В Польше

5. Гален внес большой вклад в развитие...

- а) микробиологии
- б) фармакологии
- в) кинологии
- г) гистологии

6. Из народной китайской медицины в мировую практику вошли...

- а) камфора
- б) вазелин
- в) валидол

7. Одним из самых выдающихся врачей Византии был...

- а) Авиценна
- б) Орибасий
- в) Гиппократ

8. Кто разработал методику местного прижигания при хирургических операциях – каутеризации?

- а) Аз-Захрави
- б) Гиппократ
- в) Гален
- г) Ивановский

9. Кто написал «Канон медицины»?

- а) Гален
- б) Авиценна
- в) Гиппократ

10. В каком году была выдвинута первая научно-обоснованная концепция распространения заразных болезней?

- а) 1446
- б) 1546
- в) 1646
- г) 1746

11. Кто первым выдвинул научно-обоснованную концепцию заразных болезней?

- а) Луи Пастер
- б) Роберт Кох
- в) Джироламо Фракасторо
- г) Пауль Эрлих

12. Какую коллекцию приобрел Петр I в Голландии в 1717 году?

- а) Анатомическую
- б) Гистологическую
- в) Хирургическую

13. Кто впервые провел опыты по вакцинации?

- а) Дженнер
- б) Пастер
- в) Кох
- г) Листер

14. В каком году впервые были проведены опыты по вакцинации против оспы?

- а) 1502
- б) 1796
- в) 1846
- г) 1926

15. В каком веке впервые было употреблено слово «ветеринар»?

- а) I
- б) V
- в) X
- г) XIX

16. В каком труде впервые упоминалось слово «ветеринар»?

- а) «О ветеринарии»
- б) «О медицине»
- в) «О сельском хозяйстве»

17. Кто впервые использовал слово «ветеринар»?

- а) Гиппократ
- б) Аристотель
- в) Колумелла
- г) Авиценна

18. Когда в России появилось первое письменное сообщение о заражении человека бешенством от укуса бешеной собакой?

- а) 1077
- б) 1277
- в) 1577
- г) 1877

19. Где впервые были введены карантинные меры?

- а) В портовых городах Италии
- б) В портовых городах Испании
- в) В портовых городах России
- г) В портовых городах Германии

20. В каком году были впервые введены карантинные меры?

- а) 1140
- б) 1348
- в) 1656
- г) 1812

Критерии оценивания тестового задания.

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести оценку к традиционной следующим образом:

- Процент правильных ответов и оценка (рейтинговые баллы)
- 85 – 100% «отлично» (до 5);
- 71 – 84 % «хорошо» (до 4);
- 61 – 70 % «удовлетворительно» (до 3);
- менее 61 % «неудовлетворительно» (до 2).

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Владеть:

-приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;

Устный опрос проводится на лабораторно-практических занятиях в виде собеседования преподавателя с обучающимся по вопросам текущего модуля. При затруднении в ответе или затрагивании интересных тем возможен переход в дискуссию с участием нескольких студентов.

Вопросы для устного опроса

61. Где состоялся 1 конгресс всемирной ветеринарной ассоциации?
62. Когда русский язык был принят в качестве официального языка всемирных ветеринарных конгрессов?
63. Когда было создано Международное эпизоотическое бюро (МЭБ)?
64. Где расположена штаб-квартира Международного эпизоотического бюро?
65. Где расположена штаб-квартира Всемирной организации здравоохранения?
66. Для координации борьбы с опасными болезнями животных в 1924 году создана организация. Как она называлась?
67. Кто является создателем клеточной теории иммунитета?
68. Кто является создателем гуморальной теории иммунитета?
69. Кто является основоположником экспериментальной онкологии?
70. Кто является создателем гельминтологии в России?
71. Где был открыт в России первый ветеринарный институт?
72. Когда были организованы ветеринарные отделения при Санкт-Петербургской и Московской медико-хирургических академиях?
73. Кто из отечественных учёных 12 сентября 1967 г. обратился к студенческой и научной молодёжи с письмом
74. Чьё имя носит учреждённая золотая медаль, присуждаемая отечественным и зарубежным учёным за выдающиеся научные открытия и изобретения в области общей и частной эпизоотологии
75. Студент в переводе с латинского означает:
76. Ректор в переводе с латинского означает:
77. Ассистент в переводе с латинского означает:
78. Когда состоялся I съезд земских ветеринарных врачей Курской губернии?

79. Когда были выработаны и утверждены Корочанским земским собранием правила об амбулаторном приеме животных и о стационарной лечебнице?
80. Когда открыт бактериологический кабинет в Корочанском земстве?
81. Когда в хуторе Тонком Корочанского уезда открыт ветеринарно-фельдшерский пункт?
82. В каком году в Корочанском уезде был образован ветеринарный участок с центром в с. Красном Подолешинской волости (ныне Прохоровский район)?
83. Когда в г. Короче была построена одна из первых и лучших в губернии ветеринарная стационарно-амбулаторная лечебница?
84. Именем какого земского ветеринарного врача была названа стипендия, которая ежегодно выдавалась одной из учениц Корочанской женской гимназии?
85. В каком году в Корочанском уезде был образован ветеринарный участок с центром в селе Шахово (ныне Прохоровский район)?
86. Кто был первым земским ветеринарным врачом в Старооскольском уезде?
87. Когда был открыт ветеринарно-фельдшерский пункт в д. Бабровке Старооскольского уезда (ныне Губкинский район)?
88. В каком году была открыта ветеринарно-бактериологическая лаборатория Курского губернского земства?
89. Когда был образован Скороднянский ветеринарно-врачебный участок в Старооскольском уезде (ныне Губкинский район)?
90. В каком году был открыт ветеринарно-фельдшерский пункт в слободе Старая Безгинка Коротоякского уезда (ныне Новооскольский район)?
91. Когда был учреждён скотопрогонный тракт с местом жительства ветеринарного врача в г. Короче?
92. В каком году были открыты ветеринарно-фельдшерские пункты в сёлах Красное и Ново-Уколово Коротоякского уезда (ныне Красненский район)?
93. В каком году впервые Курская губернская земская управа сделала распоряжение о приглашении ветеринарных врачей в уезды (по одному на уезд)?
94. Когда в Курской губернии была введена мера страхования скота, положившая начало образованию земской ветеринарной службы?
95. В каком году постановлением Курского губернского земского собрания была учреждена в каждом уезде за счет губернского земства должность второго ветеринарного врача?
96. В каком году была открыта ветеринарно-бактериологическая лаборатория Курского губернского земства?
97. В каком году была открыта ветеринарно-бактериологическая лаборатория Воронежского губернского земства?
98. Кто был первым земским ветеринарным врачом Белгородского уезда?

Критерии оценки:

- от 4,5 до 5 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- от 3,5 до 4,4 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- от 2,6 до 3,4 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- до 2,5 баллов и/или «неудовлетворительно»: присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя;
- 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине.

Тестовые задания

1. Необходимость объединения усилий учёных и практических ветеринарных специалистов различных стран мира в борьбе с эпизоотиями обусловило создание:

1. ВВА – всемирной ветеринарной ассоциации
2. ООН – организации объединённых наций
3. МЭБ – международного эпизоотического бюро

2. Когда состоялся 1 конгресс всемирной ветеринарной ассоциации?

1. 1963 г
2. 1863 г
3. 1763 г
4. 1923 г

3. Где состоялся 1 конгресс всемирной ветеринарной ассоциации?

1. Берлине
2. Гамбурге
3. Москве
4. Харькове

4. Когда русский язык был принят в качестве официального языка всемирных ветеринарных конгрессов?

1. 1867 г, Париж
2. 1979 г, Москва
3. 1863 г, Гамбург

5. Когда было создано Международное эпизоотическое бюро (МЭБ)?

1. 1824 г
2. 1924 г
3. 1894 г
4. 1994 г

6. МЭБ создано:

1. Для координации борьбы с опасными заразными болезнями животных в мировом масштабе
2. Для координации борьбы с опасными заразными болезнями животных в европейском масштабе
3. Для координации борьбы с опасными заразными болезнями животных соседних стран

7. Где расположена штаб-квартира Международного эпизоотического бюро?

1. Москве
2. Берлине
3. Париже
4. Женеве

8. Где расположена штаб-квартира Всемирной организации здравоохранения?

1. Москве
2. Берлине
3. Париже
4. Женеве

9. Для координации борьбы с опасными болезнями животных в 1924 году создано:

1. ВОЗ
2. ООН
3. МЭБ
4. НАТО

10. Кто является создателем клеточной теории иммунитета?

1. Павлов И.П.
2. Мечников И.И.
3. Эрлих П.
4. Новинский МА.

11. Кто является создателем гуморальной теории иммунитета?

1. Павлов И.П.
2. Мечников И.И.
3. Эрлих П.
4. Новинский МА.

12. Кто является основоположником экспериментальной онкологии?

1. Павлов И.П.
2. Мечников И.И.
3. Скрябин К.И.
4. Новинский МА.

13. Кто является создателем гельминтологии в России?

1. Павлов И.П.
2. Мечников И.И.
3. Скрябин К.И.
4. Новинский МА.

14. Где был открыт в России первый ветеринарный институт?

1. Харькове, 1848 г
2. Казани, 1848 г
3. Варшаве, 1848 г
4. Юрьеве, 1848

15. Когда были организованы ветеринарные отделения при Санкт-Петербургской и Московской медико-хирургических академиях?

1. 1908 г
2. 1808 г
3. 1708 г
4. 2008 г

16. Кто из отечественных учёных 12 сентября 1967 г. обратился к студенческой и научной молодёжи с письмом

1. Павлов И.П.
2. Мечников И.И.
3. Скрябин К.И.
4. Новинский МА.

17. Чьё имя носит учреждённая золотая медаль, присуждаемая отечественным и зарубежным учёным за выдающиеся научные открытия и изобретения в области общей и частной эпизоотологии

1. Скрябина К.И.
2. Вышелесского С.Н.
3. Скрябина КИ.

18. Студент в переводе с латинского означает:

1. Усердно думающий, занимающийся

2. Усердно работающий, занимающийся
3. Усердно думающий

19. Ректор в переводе с латинского означает:

1. Правитель, руководитель
2. Директор, руководитель
3. Президент, руководитель

20. Ассистент в переводе с латинского означает:

1. Преподаватель
2. Помогающий
3. Участник учебного процесса

Критерии оценивания тестового задания.

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка (рейтинговые баллы)

- 85 – 100% «отлично» (до 5);
- 71 – 84 % «хорошо» (до 4);
- 61 – 70 % «удовлетворительно» (до 3);
- менее 61 % «неудовлетворительно» (до 2).

Формы для выполнения творческого рейтинга (темы докладов)

Подготовка реферата (доклада, презентации).

Подготовка реферата (доклада, презентации) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

Требования к оформлению: Объем реферата может достигать 10-12 страниц машинописного или 12-15 страниц рукописного текста, оформленных 14 шрифтом, 1,5 интервалом на одной стороне листа писчей бумаги размером А4.

Доклад подразумевает подготовку реферата (по указанным требованиям) и публичное его освещение на аудиторном занятии, подходящем по теме доклада, который можно сопровождать презентацией (5-10 слайдов), иллюстрирующих доклад.

В ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов предусмотрено написание и защита доклада по одной из ниже приведенных тем.

1. Гиппократ
2. Аристотель
3. Гален
4. Авиценна
5. Луи Пастер
6. Роберт Кох
7. С. С. Евсеенко
8. И.И. Мечников
9. Л.С. Ценковский
10. М. А. Новинский
11. И.П. Павлов
12. Парацельс
13. М.П. Борисов
14. Н.Д. Диковский
15. А.И. Веревкин

Критерии оценивания:

- 3 балла за реферат, оформленный в соответствии с требованиями;
- до 4 баллов доклад;
- до 5 баллов за сопровождение доклада презентацией.

Перечень вопросов к зачёту

1. Врачевание в первобытном обществе.
2. Врачевание в странах Древнего Востока.
3. Врачевание в Древней Индии и в Древнем Китае.
4. Врачевание в Древней Греции.
5. Врачевание в Древнем Риме.
6. Ветеринария в период средневековья.
7. Каковы причины, приводящие к широкому распространению эпизоотий в Древней Руси?
8. Ветеринарные специалисты и литература в Древнерусском государстве.
9. Эпизоотии в Древнерусском государстве.
10. Когда и для каких целей был организован Конюшенный приказ?
11. Потребность в ветеринарных специалистах в России в XVII в.
12. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XVI-XVII вв.
13. Когда был учрежден Аптекарский приказ? Какие функции на него были возложены?
14. Какие законы по ветеринарно-санитарным вопросам были приняты в XVII в.?

15.Какая литература по животноводству и ветеринарии была издана в XVII в.

16.Развитие животноводства и ветеринарии в связи с проведением реформ Петром I.

17.Подготовка ветеринарных кадров в России в XVIII в. (рассказать о Хоро-шевской конюшенной школе-пансионате).

18.Чем отличалась в XVIII в. постановка ветеринарного образования в России от Франции?

19. Как осуществлялось ветеринарное обслуживание в России в XVIII в.?

20.Военная ветеринарии в России в XVIII в.

21 Мероприятия по борьбе с эпизоотиями в России в XVIII в. (Сенатский указ 1746 г. "О предосторожности от скотского падежа").

22.Какие мероприятия по улучшению ветеринарно-санитарного дела проводились в России в XVIII в.?

23.Когда появились в России первые ветеринарные аптеки?

24.Какая литература по ветеринарии была издана в России в XVIII в.?

25. Какова роль Вольного-Экономического общества в развитии ветеринарии? 26.Освещение вопросов зоотехнии в ветеринарных руководствах XVIII в.

27. Ветеринарное образование в России в начале XIX в.

28. Профессор В. И. Всеволодов.

29. Профессор И. И. Равич.

30. Ветеринарное отделение при медико-хирургической академии.

31. Ветеринарные школы (Варшавская, Юрьевская, Дерптская и Харьковская). 32.Организационная структура ветеринарии в начале XIX в.

33. Какие законы по ветеринарии были приняты в первой половине XIX в.?

34. Какие мероприятия по борьбе с чумой крупного рогатого скота проводились в России в первой половине XIX в.?

35. Ветеринарные периодические издания России в первой половине XIX в.

36. Ветеринарные ученые - профессора Я. К. Койданов и Л. Боянус.

37. "Курс скотоводства" - первое отечественное руководство по зоотехнии.

38. Военная ветеринария в России в первой половине XIX в.

39. Когда были учреждены Ветеринарный комитет и Ветеринарное отделение и какие функции на них возлагались?

40. Мероприятия по борьбе с чумой крупного рогатого скота во второй половине XIX в. (закон от 3 июня 1879 г. "Об убивании зачумленных животных из местного рогатого скота").

41. Мероприятия по борьбе с сибирской язвой во второй половине XIX в.

42. Луи Пастер.

43. Профессор Л. С. Ценковский.

44. Работы по туберкулину и маллеину.
45. Предпосылки возникновения земской ветеринарии.
46. Формы земских ветеринарных организаций.
47. Количество ветеринарного персонала в земских организациях России.
48. Губернские съезды земских ветеринарных врачей.
49. Губернская периодическая печать по вопросам ветеринарии.
50. Ветеринарно-санитарная деятельность земских учреждений.
51. Организация губернских бактериологических лабораторий.
52. Страхование скота.

Критерии оценивания

См. п.4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение нескольких законченных разделов (частей) дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: устный опрос

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического ком-	25

	понента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках бально-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Рабочая программа по дисциплине «Основы профессиональной деятельности»

Методическое пособие для студентов по специальности

36.05.01 – Ветеринария

Составитель: Скворцов В.Н..

Подписано в печать Уч.-изд.л.

Усл.печ.л. Тираж _____ экз. Заказ №

308503, п. Майский Белгородской области

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Типография Белгородского ГАУ

© Скворцов В.Н.

© ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020