

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.09.2022 11:03:12  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a13551fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета ветеринарной  
медицины, доцент

В.В. Дронов



*В.В. Дронов* 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы ветеринарной фармакогнозии**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация Ветеринарный врач

Год начала подготовки - 2022

Майский, 2022

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н

**Составитель:** канд. биол.наук, доцент Ковалева В.Ю.

**Рассмотрена** на заседании кафедры морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии

« 21 » апреля 2022 г., протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Водяницкая С.Н.

**Согласована** с выпускающей кафедрой незаразной патологии

« 07 » июня 2022 г., протокол № 11

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Яковлева И.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Роменская Н.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* преподавания дисциплины «Основы ветеринарной фармакогнозии» является подготовка выпускника к осознанному применению лекарственных препаратов, содержащих действующие вещества растительного, животного или грибного происхождения, а также сырья и фармакологически активных продуктов растительного и животного происхождения для изготовления из них лекарственных средств. В этой связи на разрешение ставятся следующие *задачи*:

- усвоение знаний о роли химического состава сырьевых источников растительного и животного происхождения в проявлении фармакологической активности;
- приобретение навыков заготовки и хранения лекарственного растительного сырья (ЛРС);
- изучение методов контроля качества ЛРС;
- получение знаний о фармакологической активности фито- и зоопрепаратов для ветеринарного применения.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Основы ветеринарной фармакогнозии» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.02) части основной профессиональной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Латинский язык и основы ветеринарной терминологии;</li><li>➤ Зоология;</li><li>➤ Лекарственные и ядовитые растения;</li><li>➤ Экология;</li><li>➤ Цикл химических дисциплин (в том числе Биологическая химия);</li><li>➤ Ветеринарная фармакология. Токсикология</li></ul>  |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ латинские наименования ряда растений и животных по бинарной номенклатуре;</li><li>➤ закономерности накопления биологически активных и токсических веществ в тканях растений и животных;</li><li>➤ роль и место лекарственных средств, получаемых из растительного сырья и сырья животного происхождения;</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ставить в родительный падеж единств. и множественного числа латинские существительные и прилагательные, входящие в состав наименований лекарственного сырья природного происхождения;</li> <li>➤ определять принадлежность растений к основным семействам по морфологическим признакам цветков, листьев и других органов;</li> <li>➤ ставить качественные реакции на основные функциональные группы веществ, в том числе и биологически активные;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ классическими методами количественного анализа веществ и их смесей.</li> </ul> |
|--|---|

Усвоение основных положений курса «Фармакогнозия» в свою очередь позволит выпускнику дополнить свои представления о лечебно-профилактических средствах природного происхождения, сложившиеся в результате изучения дисциплин «Внутренние незаразные болезни животных», «Ветеринарная хирургия», «Эпизоотология и инфекционные болезни животных», «Паразитология и инвазионные болезни животных». Закреплению получаемых знаний, умений и навыков по применению фито- и зоопрепаратов пациентам, сбору и анализу сырья для их изготовления послужит параллельное изучение курсов «Болезни крупного рогатого скота», «Болезни свиней», «Болезни непродуктивных животных» и «Болезни птиц».

Преподавание курса фармакогнозии неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек на здоровье, недопустимость самолечения лекарственными препаратами и т.д.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|--|
| ПК-3             | Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, препаратов, биологически активных добавок и биологически активных веществ для лечебно-профилактической деятельности, осуществлять контроль качества и соблюдение правил производства, реализации кормов, кормовых добавок и ветеринарных препаратов | <p>ПК-3.2. Осуществляет контроль качества производимых лекарственных препаратов, фармакологически активных полупродуктов и сырьевых источников различного происхождения</p>                          | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав основных групп лекарственного растительного сырья (ЛРС) по наличию главных действующих веществ;</li> <li>- химическую структуру и свойства действующих веществ природного происхождения,</li> <li>- методы обнаружения основных действующих веществ и их количественного определения;</li> <li>- фармакологическую активность важнейших лекарственных препаратов из сырья и продуктов растительного и животного происхождения;</li> <li>- сроки сбора лекарственного растительного сырья.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> организовать заготовку различных видов ЛРС и его последующее хранение.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения видов лекарственных и ядовитых растений региона на корню;</li> <li>- приёмами культивирования лекарственных растений региона.</li> </ul> |
|                  |  | <p>ПК-3.3. Соблюдает требования Правил производства и контроля качества лекарственных средств (GMP), реализации кормов, кормовых добавок и лекарственных препаратов для ветеринарного применения</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативной документации, предъявляемые к лекарственному сырью и фармакологически активным продуктам;</li> <li>- фармакопейные методы анализа сырья, продуктов и препаратов растительного и животного происхождения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать потребность ветеринарной аптечной организации в необходимом количестве и ассортименте фито- и зоопрепаратов для обслуживаемого поголовья;</li> <li>- обеспечивать надлежащие условия хранения</li> </ul>  |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  |  | <p>лекарственного сырья и фармакологически активных продуктов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками оформления учетно-отчётной документации при работе с ядовитыми фито- и зоопрепаратами и сильнодействующими видами лекарственного сырья.</p>  |
| ПК-6 | <p>Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности</p> | <p>ПК-6.3. Проводит эксперименты и анализирует полученные результаты опытов, внедряя их в практику ветеринарного обслуживания животных различных видов</p> | <p><b>Знать</b> методы фармакогностического анализа сырья и продуктов, позволяющие устанавливать их подлинность и доброкачественность.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать необходимые фито- и/или зоопрепараты для оказания лечебно-профилактической помощи животным в конкретной ситуации;</li> <li>- отбирать среднюю и аналитическую пробы ЛРС;</li> <li>- проводить первичный товароведческий анализ ЛРС.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> приёмами проведения макроскопического анализа трав, листьев, цветков, корней и корневищ, семян и плодов растений в соответствии с требованиями фармакопейных статей и ГОСТов.</p> |

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |              |
|--|---------------------------|--------------|
|  | Очная                     | Заочная      |
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)   |                           |              |
| Семестр изучения дисциплины  | А                         | 6 курс       |
| Общая трудоемкость, всего, час   | 180                       | 180          |
| зачетные единицы   | 5                         | 5            |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |              |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>66,4</b>               | <b>29,9</b>  |
| В том числе:   |                           |              |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 16                        | 10           |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  | 16                        | -            |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 32                        | 10           |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   | -                         | 2            |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   | 2                         | -            |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         | 7,5          |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |              |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  | -                         | -            |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  | 0,4                       | 0,4          |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНКТ</i> )   | -                         | -            |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         | -            |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>8</b>                  | <b>4</b>     |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   | <b>105,6</b>              | <b>146,1</b> |
| в том числе:   |                           |              |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 16                        | 10           |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 48                        | 10           |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 25,6                      | 118,1        |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | -                         | -            |
| Подготовка к экзамену  | 16                        | 8            |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |           |                              |                        |                        |          |                              |                        |
|--|---|-----------|------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения                                |           |                              |                        | Заочная форма обучения |          |                              |                        |
|  | Всего   | Лекции    | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1  | 2   | 3         | 4                            | 6                      | 7                      | 8        | 9                            | 11                     |
| <b>Модуль 1. «Общая фармакогнозия»</b>   | <b>32</b>   | <b>2</b>  | <b>16</b>                    | <b>16</b>              | <b>26</b>              | <b>2</b> | <b>2</b>                     | <b>22</b>              |
| 1. Предмет и основные понятия фармакогнозии. Виды фармакогностического анализа.  | 20  | 2         | 12                           | 8                      | 18                     | 2        | -                            | 16                     |
| 2. Заготовка, приёмка и хранение лекарственного растительного сырья и методы отбора проб.  | 4   | -         | 2                            | 4                      | 8                      | -        | 2                            | 6                      |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  | 4   | -         | 2                            | 4                      | -                      | -        | -                            | -                      |
| <b>Модуль 2. «Лекарственное растительное сырьё и продукты растительного происхождения»</b>   | <b>110</b>  | <b>12</b> | <b>24</b>                    | <b>74</b>              | <b>114</b>             | <b>6</b> | <b>8</b>                     | <b>100</b>             |
| 1. Сырьё, содержащее витамины различных групп. Фармакологическая активность и препараты.   | 18  | 2         | 4                            | 12                     | 19                     | -        | 1                            | 18                     |
| 2. Сырьё, содержащее эфирные масла различных групп. Фармакологическая активность и препараты.  | 22  | 4         | 6                            | 12                     | 22                     | 2        | 2                            | 18                     |
| 3. Полисахариды, общая характеристика. Сырьё, содержащее слизи и пектины.  | 14  | -         | 4                            | 10                     | 15                     | -        | 1                            | 14                     |
| 4. Гликозиды, классификация и общая характеристика. Сырьё, содержащее гликозиды различных групп, препараты.  | 24  | 4         | 4                            | 16                     | 22                     | 2        | 2                            | 18                     |
| 5. Алкалоиды, классификация и общая характеристика. Сырьевые источники алкалоидов, препараты.  | 16  | 2         | 2                            | 12                     | 21                     | 2        | 1                            | 18                     |
| 6. Фармакологически значимые виды лекарственного растительного сырья, содержащие неклассифицированные БАВ. Лекарственные препараты, получаемые из свежего сырья. | 10  | -         | 2                            | 8                      | 15                     | -        | 1                            | 14                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  | 6   | -         | 2                            | 4                      | -                      | -        | -                            | -                      |
| <b>Модуль 3 «Лекарственные животные, сырьё и продукты животного происхождения»</b>   | <b>25,6</b>   | <b>2</b>  | <b>8</b>                     | <b>15,6</b>            | <b>28,1</b>            | <b>2</b> | <b>2</b>                     | <b>24,1</b>            |
| 1. Виды лекарственных животных. Фармакогностическая характеристика   | 15,6  | 2         | 4                            | 9,6                    | 16,1                   | 2        | -                            | 14,1                   |



| Наименование модулей и разделов дисциплины                    | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
|---|---|--------|----------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------------|------------------------|
|   | Очная форма обучения                                |        |                            |                        | Заочная форма обучения |        |                            |                        |
|   | Всего   | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1   | 2   | 3      | 4                          | 6                      | 7                      | 8      | 9                          | 11                     |
| продуктов животного происхождения, содержащих БАВ. Препараты. |   |        |                            |                        |                        |        |                            |                        |
| 2. Свойства жиров и жироподобных веществ.                     | 6   | -      | 2                          | 4                      | 12                     | -      | 2                          | 10                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 3</i>                           | 4   | -      | 2                          | 2                      | -                      | -      | -                          | -                      |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>                       | 2   |        |                            |                        | -                      |        |                            |                        |
| <i>Текущие консультации</i>                                   | -   |        |                            |                        | 7,5                    |        |                            |                        |
| <i>Установочные занятия</i>                                   | -   |        |                            |                        | 2                      |        |                            |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>                               | 0,4   |        |                            |                        | 0,4                    |        |                            |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>                   | 64  | 16     | 48                         | -                      | 20                     | 10     | 10                         | -                      |
| <i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>                | 8   |        |                            |                        | 4                      |        |                            |                        |
| <i>Самостоятельная работа (всего)</i>                         | 105,6   |        |                            |                        | 146,1                  |        |                            |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>                                     | 180   |        |                            |                        | 180                    |        |                            |                        |

#### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины  |
|--|
| <b>Модуль 1. «Общая фармакогнозия»</b>   |
| <b>1.1. Введение в фармакогнозию. Понятие о фармакогностическом анализе</b>  |
| 1.1.1. Предмет и основные понятия фармакогнозии.   |
| 1.1.2. Виды фармакогностического анализа.  |
| <b>1.2. Общие подходы к работе с лекарственным растительным сырьём (ЛРС)</b>   |
| 1.2.1. Заготовка, приёмка и хранение ЛРС.  |
| 1.2.2. Методы отбора проб ЛРС.   |
| 1.2.3. Макроскопический анализ ЛРС «Семена», «Плоды», «Цветки», «Травы», «Листья», «Коры», «Корни, корневища, клубни, луковицы, клубнелуковицы». |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  |
| <b>Модуль 2. «Лекарственное растительное сырьё и продукты растительного происхождения»</b>   |
| <b>2.1. Сырьё, содержащее витамины различных групп. Фармакологическая активность и препараты.</b>  |
| 2.1.1. Витаминсодержащее сырьё с преимущественным накоплением каротиноидов.  |
| 2.1.2. Витаминсодержащее сырьё с преимущественным накоплением филохинонов.   |

| <b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>  |
|---|
| <b><i>2.2. Сырьё, содержащее эфирные масла различных групп. Фармакологическая активность и препараты.</i></b>           |
| 2.2.1. ЛРС с преобладанием моноциклических монотерпеноидов в составе эфирных масел                                      |
| 2.2.2. ЛРС с преобладанием бициклических монотерпеноидов в составе эфирных масел  |
| 2.2.3. ЛРС с преобладанием сесквитерпеноидов в составе эфирных масел  |
| 2.2.4. ЛРС с преобладанием фенольных соединений в составе эфирных масел   |
| <b><i>2.3. Полисахариды: их общая характеристика и сырьевые источники.</i></b>  |
| 2.3.1. ЛРС, накапливающее слизи   |
| 2.3.2. ЛРС, накапливающее пектины   |
| <b><i>2.4. Гликозиды и сырьё, их содержащее. Препараты.</i></b>   |
| 2.4.1. Гликозиды, классификация и общая характеристика.   |
| 2.4.2. ЛРС, содержащее преимущественно сапонины.  |
| 2.4.3. ЛРС, содержащее преимущественно гликозиды флавоноидной природы.  |
| 2.4.4. ЛРС, содержащее преимущественно дубильные вещества.  |
| 2.4.5. ЛРС, содержащее преимущественно кардиотонические гликозиды.  |
| <b><i>2.5. Сырьевые источники алкалоидов, препараты</i></b>   |
| 2.5.1. Алкалоиды, классификация и общая характеристика.   |
| 2.5.2. Сырьё, содержащее алкалоиды – производные изохинолина  |
| 2.5.3. Сырьё, содержащее стероидные алкалоиды   |
| 2.5.4. Сырьё, содержащее пуриновые алкалоиды  |
| <b><i>2.6. Прочие виды сырья и фитопрепаратов</i></b>   |
| 2.6.1. Фармакологически значимые виды лекарственного растительного сырья, содержащие неклассифицированные БАВ.          |
| 2.6.2. Лекарственные препараты, получаемые из свежего сырья.  |
| <b><i>Итоговое занятие по модулю 2</i></b>  |
| <b>Модуль 3 «Лекарственные животные, сырьё и продукты животного происхождения»</b>                                      |
| <b><i>3.1. Лекарственные животные и фармакологически активное сырьё животного происхождения</i></b>                     |
| 3.1.1. Виды лекарственных животных, используемые в качестве ЛС – пиявки, бадяга.  |
| 3.1.2. Фармакогностическая характеристика и препараты продуктов пчеловодства, пчелиного и змеиного ядов, пантов, мумиё. |
| <b><i>3.2. Свойства жиров и жироподобных веществ</i></b>  |
| 3.2.1. Свойства жиров. Анализ жиров на доброкачественность.   |
| 3.2.2. Свойства жироподобных веществ (восков, спермацета и ланолина).   |
| <b><i>Итоговое занятие по модулю 3</i></b>  |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции

#### *Очная форма обучения*

| №№ п/п    | Наименование рейтингов, модулей и блоков  | Формируемые компетенции | Объем учебной работы, час |           |           |                        | Форма контроля знаний  | Минимальное число баллов | Максимальное число баллов |
|-----------|---|-------------------------|---------------------------|-----------|-----------|------------------------|--|--------------------------|---------------------------|
|           |   |                         | Общая трудоемкость        | Лекции    | ЛПЗ       | Самостоятельная работа |  |                          |                           |
|           | <b>Всего по дисциплине</b>  | ПК-3<br>ПК-6            | <b>180</b>                | <b>16</b> | <b>48</b> | <b>105,6</b>           | <b>Экзамен</b>   | <b>51</b>                | <b>100</b>                |
| <b>I.</b> | <b><i>Рубежный рейтинг</i></b>  |                         |                           |           |           |                        |  | <b>31</b>                | <b>60</b>                 |
|           | Модуль № 1. Общая фармакогнозия   | ПК-3<br>ПК-6            | <b>32</b>                 | <b>2</b>  | <b>16</b> | <b>16</b>              | <i>Тестирование; оформление протоколов макроскопического анализа, деловая игра</i> | <b>8</b>                 | <b>15</b>                 |
|           | 1.1   |                         | 20                        | 2         | 12        | 8                      |  | 5                        | 9                         |
|           | 1.2   |                         | 4                         | -         | 2         | 4                      |  | 2                        | 3                         |
|           | Итоговое занятие по модулю 1  |                         | 4                         | -         | 2         | 4                      |  | 1                        | 3                         |
|           | Модуль № 2. Лекарственное растительное сырьё и продукты растительного происхождения | ПК-3                    | <b>110</b>                | <b>12</b> | <b>24</b> | <b>74</b>              | <i>Тестирование</i>  | <b>15</b>                | <b>30</b>                 |
|           | 2.1   |                         | 18                        | 2         | 4         | 12                     |  | 2                        | 4                         |
|           | 2.2   |                         | 22                        | 4         | 6         | 12                     |  | 2                        | 4                         |
|           | 2.3   |                         | 14                        | -         | 4         | 10                     |  | 2                        | 4                         |
|           | 2.4   |                         | 24                        | 4         | 4         | 16                     |  | 3                        | 6                         |
|           | 2.5   |                         | 16                        | 2         | 2         | 12                     |  | 2                        | 4                         |
|           | 2.6   |                         | 10                        | -         | 2         | 8                      |  | 2                        | 4                         |
|           | Итоговое занятие по модулю 2  | 6                       | -                         | 2         | 4         | 2                      | 4  |                          |                           |
|           | Модуль № 3. Лекарственные животные, сырьё и продукты животного происхождения        | ПК-3                    | <b>25,6</b>               | <b>2</b>  | <b>8</b>  | <b>15,6</b>            | <i>Тестирование</i>  | <b>8</b>                 | <b>15</b>                 |
|           | 3.1   |                         | 15,6                      | 2         | 4         | 9,6                    |  | 3                        | 5                         |
|           | 3.2   |                         | 6                         | -         | 2         | 4                      |  | 4                        | 8                         |
|           | Итоговое занятие по модулю 3  |                         | 4                         | -         | 2         | 2                      |  | 1                        | 2                         |
| II.       | <i>Творческий рейтинг</i>   |                         |                           |           |           |                        |  | 2                        | 5                         |
| III.      | <i>Рейтинг личностных качеств</i>   |                         |                           |           |           |                        |  | 3                        | 10                        |
| IV.       | <i>Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>                  |                         |                           |           |           |                        |  | +                        | +                         |
| IV        | <i>Промежуточная аттестация</i>   |                         |                           |           |           |                        |  | 15                       | 25                        |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемая преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо         | Отлично         |
|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла      | 51-67 баллов      | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, изучивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, изучивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)***

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Ветеринарная фармация [Электронный ресурс] : учебник/под ред. В.Д. Соколова. — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2011. — 511 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=660](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=660)
2. Основы ветеринарной фармакогнозии: Монография / В.Ю. Ковалева. – Белгород: Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – 212 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Набиев Ф.Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты: учебное пособие / Ф. Г. Набиев, Р. Н. Ахмадеев. - 2-е изд., перераб. - СПб. : Издательство «Лань», 2011. - 816 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1547>

#### 6.2.1. Периодические издания

1. Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии: Научно-практический журнал: <https://bmpcjournal.ru/>
2. Путь от «грядки» до лекарства. Как создают фитопрепараты в России. – АиФ. – 2015. - № 12 (Статья из газеты: Лекарственное обозрение № 11 01/12/2015): [http://www.aif.ru/health/life/put\\_ot\\_gryadki\\_do\\_lekarstva\\_kak\\_sozdayut\\_fitopreparaty\\_v\\_rossii](http://www.aif.ru/health/life/put_ot_gryadki_do_lekarstva_kak_sozdayut_fitopreparaty_v_rossii)

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента   |
|---------------------|---|
| Лекция              | Оформление конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>здать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: <i>лекарственное растительное сырьё, фармакологически активные продукты растительного и животного происхождения, фито-, зоо- и микопрепараты, подлинность и доброкачественность сырьевых источников для их производства, методы анализа сырья.</i></p>  |
| Практические и лабораторные занятия | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>   |
| Самостоятельная работа              | <p>Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая нормативную документацию, справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение расчетных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> |
| Подготовка к экзамену               | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению расчетных задач.</p>  |

### ***6.3.2. Видеоматериалы***

1. Ветеринарные препараты: интервью с Мелиховым С., директором по производству ООО «БЕЛФАРМАКОМ»; Хмыровым А.В., начальником областного управления ветеринарии; Григорьевым Д., ген. директором ООО «БЕЛФАРМАКОМ // Мир Белогорья: телерадиокомпания. Программа «Агрономика» (выпуск от 24.02.2016). – Режим доступа: [http://www.youtube.com/watch?v=NUXzZ\\_WYbEg](http://www.youtube.com/watch?v=NUXzZ_WYbEg)
2. **Видеолекция «Современные препараты»** / С.В. Коняев, кандидат биологических наук, ветеринарный врач-паразитолог, главный врач ветеринарной клиники "АС Вет" (Новосибирск). – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=6rOuR0VJTJc>

#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа  |  |
|---|--|
| <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                       | Всероссийский институт научной и технической информации  |
| <a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>   | Научная электронная библиотека   |
| <a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>                                       | Федеральное агентство по науке и инновациям.   |
| <a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>   | Министерство сельского хозяйства РФ  |
| <a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>                   | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.  |
| <a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>   | Электронно-библиотечная система, образовательные и просветительские издания.   |
| <a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>   | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.  |
| <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>                         | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.                        |
| <a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>   | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.  |
| <a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>   | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.   |
| <a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a> | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| <a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>   | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека  |
| <a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>                                     | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.   |
| <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   | Российская государственная библиотека  |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   | Российское образование. Федеральный портал   |
| <a href="http://www.nauki-">http://www.nauki-</a>   | Науки, научные исследования и современные  |



|   |  |
|---|--|
| <a href="http://online.ru/">online.ru/</a>  | технологии   |
| <a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a> | Полнотекстовые электронные библиотеки  |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |  |
| <a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>                                     | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |
| <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>   | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"  |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   | ЭБС «ZNANIUM.COM»  |
| <a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>                               | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  |
| <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>   | Информационное правовое обеспечение «Гарант»<br>(для учебного процесса)                                    |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                     | СПС Консультант Плюс: Версия Проф  |
| <a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>   | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН                         |
| <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>                           | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»                                     |
| Прочие ресурсы сети Интернет  |  |
| <a href="http://www.femb.ru/femb/pharmacopea.php">http://www.femb.ru/femb/pharmacopea.php</a>       | Государственная фармакопея Российской Федерации XIV online (ГФ РФ 14 online). – Тома 1-4.                  |
| <a href="http://www.fito.mnov.ru">http://www.fito.mnov.ru</a>                                       | Сайт «Зелёная аптека», разделы «Общая фармакогнозия», «Частная фармакогнозия», «Фармакопея»                |
| <a href="http://vilarnii.ru.\">http://vilarnii.ru.\</a>   | Материалы официального сайта ФГБНУ ВИЛАР (Всероссийского института лекарственных и ароматических растений) |

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| Виды помещений   | Оборудование и технические средства обучения   |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.   | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 110 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования:<br/>Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные):</p>   |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 939. | <p>Специализированная мебель для обучающихся на 28 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования:<br/>- проектор EPSON;<br/>- экран для проектора;<br/>- 2 акустические колонки MicrolabSolo; - ноутбук Lenovo 15.6 G 580.</p> <p>Лабораторное оборудование и посуда, используемые при аналитических работах:<br/>Лупы: SK-1051, Multipurpose pullout magnifier with LED.<br/>Набор сит.<br/>Микроскоп LOMO.<br/>Осветитель ОИ-19.<br/>Инфундирный аппарат АИ-3.<br/>Шкаф сушильный учебный.<br/>Баня водяная LW 4.<br/>Электросушилка «Суховой» 3 поддона.<br/>Образцы лекарственного растительного сырья;<br/>Плакаты: «Лекарственное растительное сырьё, содержащее эфирные масла», «Витаминсодержащее лекарственное растительное сырьё», «Лекарственное растительное сырьё, содержащее полисахариды», «Заменители женьшеня в ветеринарной практике». «Сырьё и продукты животного происхождения»;<br/>Информационный стенд «Коэффициенты водопоглощения различных видов лекарственного растительного сырья».</p> |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в   | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и</p>   |

|  |   |
|--|---|
| электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные библиотеки) | обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI  |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования            | Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.<br>Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс). |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений  | Оборудование  |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.  | MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №939                                  | MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022  |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022.<br>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |
| Помещение для хранения и  | MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии –   |

|  |  |
|--|--|
| профилактического обслуживания учебного оборудования | бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №963/2021 от 23.12.2021) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 28.12.2022 |
|--|--|

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 5547эбс/118 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 10.12.2021;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №74 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 08.10.2021;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие

требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).