

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2018 18:21:19

Уникальный программный ключ

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b53d8986ab6235821f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

«УТВЕРЖДАЮ»

декан технологического факультета,
доцент, к.с.-х.н.



Н.С. Трубчанинова

« 18 » апрель 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Овцеводство и козоводство»

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Квалификация – бакалавр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

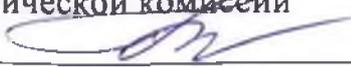
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 250 от 21 марта 2016г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) – Технология производства продуктов животноводства.

Составитель: профессор, д.с.-х.н. Корниенко П.П.

Рассмотрена на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии
«10» мая 2018г., протокол № 21.

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета
«12» мая 2018г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии
факультета  Ордина Н.Б.

I. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины – дать студентам теоретические знания, практические навыки по технологии производства продукции овцеводства и козоводства на основе достижений современной зоотехнической науки.

1.2. Задачей дисциплины является изучение биологических основ продуктивности овец и коз, являющихся теоретической базой организации технологических процессов производства продукции овцеводства и козоводства. Студент должен знать основы:

организации технологических процессов воспроизводства стада (организация случки и выращивание ремонтного молодняка),

качественного совершенствования стада (племенная работа),

организации создания кормовой базы,

принципы детализированного нормированного кормления,

получения продукции и первичной переработки (стрижка и классировка шерсти, пуха, откорм и нагул, доение овец и коз, переработка молока и т.д.),

организации содержания овец и коз и труда на фермах, ветеринарно-санитарного обслуживания.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Овцеводство и козоводство» является обязательной дисциплиной вариативной части цикла (Б1.В.02) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	1. Морфология животных
	2. Физиология животных
	3. Генетика и биометрия
	4. Разведение животных
	5. Кормление животных
	6. Кормопроизводство
	7. Зоогигиена
	8. Основы ветеринарии
	9. Биотехника воспроизводства с основами акушерства
	10. Механизация и автоматизация предприятий агропромышленного комплекса

Требования к предварительной подготовке обучающихся

знать:

общие базовые сведения по морфологии и физиологии животных, генетике и биометрии, разведению и кормлению животных, кормопроизводству, зоогигиене, основам ветеринарии, биотехнике воспроизводства с основами акушерства, механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;

биологические основы продуктивности животных;

принципы организации воспроизводства стада: случной кампании и выращивания ремонтного молодняка;

генетические основы селекции сельскохозяйственных животных;

принципы и организацию отбора животных пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков;

принципы нормированного кормления сельскохозяйственных животных разных половозрастных групп по сезонам года;

уметь:

планировать племенную работу в племенных и товарных хозяйствах;

осуществлять оценку племенных качеств сельскохозяйственных животных по генотипу и фенотипическим показателям;

осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада сельскохозяйственных животных, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции;

владеть:

основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств сельскохозяйственных животных;

определением физиологических показателей у животных;

навыками составления рационов для разных половозрастных групп сельскохозяйственных животных и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды;

	навыками безопасного обращения с животными и работы с технологическим оборудованием.
--	--

Особенностью дисциплины является то, что от овец и коз получают большее количество видов продукции по сравнению с другими отраслями. Кроме того отрасли производят специфическое сырье для производства товаров народного потребления – шерсть, пух смушки, шубные и меховые овчины, которое получают преимущественно от овец и коз. Это обуславливает большее разнообразие пород и применяемых технологических приемов.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способностью применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.	<p>Знать: -современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Уметь: - применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Владеть: - методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p>
ПК-1	Способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных.	<p>Знать: -принципы нормированного кормления разных половозрастных групп овец и коз по сезонам года.</p> <p>Уметь: -осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p> <p>Владеть: -навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды.</p>
ПК-2	Способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании	<p>Знать: -биологические основы продуктивности овец и коз; -способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей.</p> <p>Уметь: -осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную</p>

ПК-10	их биологических особенностей. Способностью владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	на знании их биологических особенностей. Владеть: -способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей.
		Знать: -биологические основы продуктивности овец и коз; -биологические основы организации технологических процессов в овцеводстве и козоводстве; -генетические основы селекции овец и коз; -принципы организации воспроизводства стада: случной кампании и выращивания ремонтного молодняка; -принципы организации стрижки и подготовки шерсти к реализации: сроки и способы стрижки и классировки шерсти
		Уметь: осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям
		Владеть: - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам
ПК-17	способностью вести учет продуктивности разных видов животных	Знать: -принципы и организацию отбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.
		Уметь: -планировать племенную работу в племенных и товарных хозяйствах
		Владеть: основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	5 семестр (3 курс)	4 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины		
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
<i>зачетные единицы</i>	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	72	32
В том числе:		
Лекции	36	12
Лабораторные занятия	18	12
Практические занятия	18	8
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
Контроль	28	16
Внеаудиторная работа (всего)	18	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	
Консультации согласно графику кафедры	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	10	10
В том числе:		
Зачет	-	-
Экзамен (на 1 группу)	8	8
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	2	2
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	96
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	4	6
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	4	10
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	44
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Биологические основы продуктивности овец»	18	8	6	2	2	21	3	5	1	12
1. Предмет и структура дисциплины. Задачи курса	2	2	-	<i>Консультации</i>	-	3	-	-	<i>Консультации</i>	3
2. Биологические основы продуктивности овец	2	2	-		-	4	1	-		3
3. Формирование шерстной продуктивности. Типы шерстных волокон. Группы овечьей шерсти	6	2	4		-	8	1	4		3
4. Породы овец – классификация и краткая характеристика	6	2	2		2	5	1	1		3
Модуль 2. «Племенная работа»	46	16	20	4	6	26	3	10	1	12
1. Популяционно-генетические основы селекции овец и коз	2	2	-	<i>Консультации</i>	-	1	1	-	<i>Консультации</i>	-
2. Отбор по конституции, росту и развитию	4	2	2		-	5	1	2		2
3. Отбор по шерстной продуктивности	12	4	8		-	8	-	6		2
4. Овчинно-шубная и смушковая продуктивность	4	2	2		-	3	1	-		2
5. Мясная и молочная продуктивность овец и коз	4	2	2		-	2	-	-		2
6. Оценка и отбор по происхождению и качеству потомства	6	2	2		2	2	-	-		2
7. Планирование и орга-	10	2	4		4	4	-	2		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
низация племенной работы в разных типах хозяйств										
Модуль 3. «Воспроизводство стада овец и коз»	12	4	2	4	2	18	2	2	2	12
1. Организация случной кампании в овцеводстве и козоводстве	2	2	-	Консультации	-	5	1	-	Консультации	4
2. Организация ягнения и козления	5	1	2		2	7	1	2		4
3. Направленное выращивание молодняка овец и коз	1	1	-		-	4	-	-		4
Модуль 4. «Кормовая база и кормление овец и коз»	12	4	2	4	2	17	2	2	1	12
1. Корма и кормовые средства для овец и коз	2	2	-	Консультации	-	7	1	-	Консультации	6
2. Организация нормированного кормления разных половозрастных групп овец и коз	6	2	2		2	9	1	2		6
Модуль 5. «Получение и первичная переработка продукции»	20	4	6	4	6	16	2	1	1	12
1. Организация стрижки овец	6	2	2	Консультации	2	5	1	-	Консультации	4
2. Подготовка шерсти и пуха к реализации	5	1	2		2	6	1	1		4
3. Организация получения других видов продукции от овец и коз	5	1	2		2	4	-	-		4
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Биологические основы продуктивности овец»	18	8	6	2	2	21	3	5	6	12
<i>1. Предмет и структура дисциплины. Задачи курса</i>	2	2	-	<i>Консультации</i>	-	3	-	-	<i>Консультации</i>	3
1.1. Предмет и структура дисциплины. Задачи курса	2	2	-		-	3	-	-		3
<i>2. Биологические основы продуктивности овец</i>	2	2	-		-	4	1	-		3
2.1. Биологические основы продуктивности овец	2	2	-		-	4	1	-		3
<i>3. Формирование шерстной продуктивности. Типы шерстных волокон. Группы овечьей шерсти</i>	6	2	4		-	8	1	4		3
3.1. Формирование шерстной продуктивности. Типы шерстных волокон. Группы овечьей шерсти	2	2	-		-	2	1	-		1
3.2. Виды текстильных волокон. Типы шерстных волокон (ЛР № 2)	2	-	2		-	3	-	2		1
3.3. Классификация шерсти. Анализ образца неоднородной шерсти (ЛР № 3)	2	-	2		-	3	-	2		1
<i>4. Породы овец – классификация и краткая характеристика</i>	6	2	2		2	5	1	1		3
4.1. Породы овец – классификация и краткая характеристика	2	2	-		-	2	1	-		1
4.2. Классификация пород	4	-	2	2	3	-	1	2		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1										
овец. Характеристика плановых для ЦЧЗ тонкорунных и полутонкорунных пород овец (ПЗ № 5)										
Модуль 2. «Племенная работа»	46	16	20	4	6	26	3	10	1	12
<i>1. Популяционно-генетические основы селекции овец и коз</i>	2	2	-	<i>Консультации</i>	-	1	1	-	<i>Консультации</i>	-
1.1. Популяционно-генетические основы селекции овец и коз	2	2	-		-	1	1	-		-
<i>2. Отбор по конституции, росту и развитию</i>	4	2	2		-	5	1	2		2
2.1. Отбор по конституции, росту и развитию	2	2	-		-	2	1	-		1
2.2. Изучение и оценка экстерьера и конституции овец. Отбор по росту и развитию (ЛР № 1)	2	-	2		-	3	-	2		1
<i>3. Отбор по шерстной продуктивности</i>	12	4	8		-	8	-	6		2
3.1. Отбор по шерстной продуктивности	4	4	-		-	2	-	-		2
3.2. Извитость и длина шерсти. Методы определения и оценка (ЛР № 4)	2	-	2		-	1	-	1		-
3.3. Тонина шерсти и методы её определения (ЛР № 5)	2	-	2		-	1	-	1		-
3.4. Густота (масса) и уравнивание шерсти. Крепость шерстных волокон и методы определения (ЛР № 6)	2	-	2		-	2	-	2		-
3.5. Настриг и выход мы-	2	-	2	-	2	-	2	-		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
той шерсти (ЛР № 7)										
4. Овчинно-шубная и смушковая продуктивность	4	2	2		-	3	1	-		2
4.1. Овчинно-шубная и смушковая продуктивность	2	2	-		-	1	1	-		1
4.2. Оценка мехового сырья (овчин, козлин, смушковых) (ЛР № 8)	2	-	2		-	1	-	-		1
5. Мясная и молочная продуктивность овец и коз	4	2	2		-	2	-	-		2
5.1. Мясная и молочная продуктивность овец и коз	2	2	-		-	2	-	-		2
5.2. Оценка мясной и молочной продуктивности овец и коз (ЛР № 9)	2	-	2		-	-	-	-		-
6. Оценка и отбор по происхождению и качеству потомства	6	2	2		2	2	-	-		2
6.1. Оценка и отбор по происхождению и качеству потомства	2	2	-		-	1	-	-		1
6.2. Оценка генотипа овец по происхождению и качеству потомства (ПЗ № 1)	4	-	2		2	1	-	-		1
7. Планирование и организация племенной работы в разных типах хозяйств	10	2	4		4	4	-	2		2
7.1. Планирование и организация племенной работы в разных типах хо-	2	2	-		-	2	-	-		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час											
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения						
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
хозяйств												
7.2. Бонитировка тонкорунных и полутонкорунных пород овец (ПЗ № 2)	4	-	2		2	2	-	2		-		
7.3. Организация племенного учета в племенных и товарных хозяйствах (ПЗ № 4)	4	-	2		2	-	-	-		-		
Модуль 3. «Воспроизводство стада овец и коз»	12	4	2	4	2	18	2	2	2	12		
<i>1. Организация случной кампании в овцеводстве и козоводстве</i>	2	2	-	<i>Консультации</i>	-	5	1	-	<i>Консультации</i>	4		
1.1. Организация случной кампании в овцеводстве и козоводстве	2	2	-		-	5	1	-		4		
<i>2. Организация ягнения и козления</i>	5	1	2		2	7	1	2		4		
2.1. Организация ягнения и козления	1	1	-		-	3	1	-		2		
2.2. Изучение технологии воспроизводства стада овец. Составление операционно-технологических карт осеменения, ягнения овец и выращивания ягнят (ПЗ № 6)	4	-	2		2	4	-	2		2		
<i>3. Направленное выращивание молодняка овец и коз</i>	1	1	-		-	4	-	-		4		
3.1. Направленное выращивание молодняка овец и коз	1	1	-		-	4	-	-		4		
Модуль 4. «Кормовая база и кормление овец и	12	4	2		4	2	17	2		2	8	12

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
КОЗ»										
1. Корма и кормовые средства для овец и коз	2	2	-	<i>Консультации</i>	-	7	1	-	<i>Консультации</i>	6
1.1. Корма и кормовые средства для овец и коз	2	2	-		-	7	1	-		6
2. Организация нормированного кормления разных половозрастных групп овец и коз	6	2	2		2	9	1	2		6
2.1. Организация нормированного кормления разных половозрастных групп овец и коз	2	2	-		-	4	1	-		3
2.2. Принципы и организация нормированного кормления разных половозрастных групп овец. Расчет потребности в кормах на зимний период (ПЗ № 7)	4	-	2		2	5	-	2		3
Модуль 5. «Получение и первичная переработка продукции»	20	4	6		4	6	16	2		1
1. Организация стрижки овец	6	2	2	<i>Консультации</i>	2	5	1	-	<i>Консультации</i>	4
1.1. Организация стрижки овец	2	2	-		-	3	1	-		2
1.2. Изучение технологии стрижки овец: составление плана и операционно-технологической карты (ПЗ № 8)	4	-	2		2	2	-	-		2
2. Подготовка шерсти и пуха к реализации	5	1	2		2	6	1	1		4
2.1. Подготовка шерсти и	1	1	-		-	3	1	-		2

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. агг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
пуха к реализации										
2.2. Организация и принципы классировки тонкой и полутонкой шерсти (ПЗ № 5)	4	-	2		2	3	-	1		2
3. Организация получения других видов продукции от овец и коз	5	1	2		2	4	-	-		4
3.1. Организация получения других видов продукции от овец и коз	1	1	-		-	2	-	-		2
3.2. Составление общей технологической карты производства шерсти и баранины в хозяйстве (ПЗ № 9)	4	-	2		2	2	-	-		2
Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Экзамен	26	-	-	10	16	26	-	-	10	16

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1 «Биологические основы продуктивности овец и коз»

Тема 1. Объем и задачи курса. Состояние и перспективы развития овцеводства и козоводства

Задачи курса и методика его изучения. Основные особенности овцеводства как отрасли животноводства. Краткая история, современное состояние и перспективы развития овцеводства в РФ. Перевод овцеводства на прогрессивную технологию производства продукции. Пути повышения качества про-

дукции и экономической эффективности овцеводства. Современное состояние и направление развития этой отрасли в зарубежных странах.

Тема 2. Биологические основы продуктивности овец и коз

Происхождение овец. Основные этапы эволюции домашних овец. Ведущее значение социально-экономических условий для процесса приручения, одомашнивания, разведения и образования пород овец. Важнейшие анатомические и физиологические особенности овец. Значение биологических особенностей овец для организации наиболее эффективных методов кормления, содержания и использования для производства продуктов в условиях прогрессивной технологии. Возможности изменения ряда биологических особенностей овец для лучшего использования в селекционной работе и новой технологии отрасли.

Тема 3. Формирование шерстной продуктивности. Типы шерстных волокон.

Группы овечьей шерсти.

Основные понятия о шерсти. Виды шерсти и их использование в текстильной промышленности. Другие типы текстильного сырья. Строение кожи у овец, образование, рост и развитие шерсти. Связь строения кожи и ее состояние с количественной и качественной характеристикой шерстной продуктивности овец. Типы шерстных волокон.

Тема 4. Породы овец – классификация и краткая характеристика

Понятие о породе. Зоологическая и производственная классификация пород овец. Многообразие пород, его обоснование.

Тонкорунное направление овцеводства. Роль отечественных ученых в развитии тонкорунного овцеводства, создание новых тонкорунных пород. Основные характерные особенности, классификация тонкорунных пород овец.

Народно-хозяйственное значение полутонкорунного направления в овцеводстве. Главные породы и их характеристика, перспективы развития в связи с новой технологией.

Полугрубошерстные и грубошерстные породы овец

Народно-хозяйственное значение, классификация полугрубошерстных и грубошерстных пород овец и их краткая характеристика. Перспективы развития. Районирование пород овец в РФ.

Модуль 2 «Племенная работа»

Тема 1. Популяционно-генетические основы селекции овец и коз

Понятие о племенном деле и племенной работе в овцеводстве. Значение племенной работы по улучшению существующих и выведению новых пород овец. Типизация пород для промышленной технологии овцеводства.

Частная генетика овец и ее значение для практической селекции. Генетическая и паратипическая изменчивость у овец. Наследование и наследуемость важнейших биологических и хозяйственных признаков у овец. Повторяемость и сопряженность (корреляция) селекционных признаков.

Общие основы отбора овец. Важнейшие требования при отборе овец различных направлений продуктивности. Отбор овец по происхождению, конституции, продуктивности и качеству потомства. Отбор по комплексу признаков – бонитировка.

Основные принципы подбора овец. Однородный и разнородный подбор. Методы разведения, применяемые в овцеводстве и козоводстве. Гибридизация в овцеводстве и ее производственное значение и использование. Использование гетерозиса в овцеводстве. Применение инбридинга. Разведение по линиям и семействам.

Тема 2. Отбор по конституции, росту и развитию

Характеристика конституциональных типов овец по классификации Кулешова Н.Н. и Иванова М.Ф. Роль отечественных ученых в развитии учения о конституции овец.

Возрастающее значение конституции овец в условиях индустриализации отрасли. Конституционально-продуктивные типы овец и типы высшей нервной деятельности. Методы определения и оценки конституции овец. Экстерьер и интерьер, как важнейшие показатели конституции овец. Методические основы учения об экстерьере овец. Характеристика статей овец разного возраста, пола, направлений продуктивности.

Значение контроля роста и развития в селекционной работе. Показатели хода онтогенеза, методы определения и оценка.

Тема 3. Отбор по шерстной продуктивности

Длина, толщина, извитость, крепость, растяжимость, упругость, эластичность, пластичность, цвет, блеск, влажность, прядомость, свойлачиваемость шерсти. Химический состав и химические свойства шерсти. Практическое значение этих свойств. Методы измерения и оценки каждого из этих свойств. Влияние различных факторов на рост, физико-механические, технологические и химические свойства шерсти.

Руно и его элементы. Значение целостности руна. Жиропот шерсти, его образование, характеристика волокна. Густота шерсти и оброслость шерстью. Понятие о физическом настриге, настриге и мытом волокне, зачетной массе шерсти

Тема 4. Овчинно-шубная и смушковая продуктивность

Основные понятия об овчинах. Народно-хозяйственное значение производства овчин. Основные свойства меховы и шубных овчин. Состояние и развитие каракулеводства в странах СНГ и за рубежом. Понятие о смушках. Образование и развитие завитков каракульских шкур. Главные показатели оценки смушкового сырья. Значение работ М.Ф. Иванова в создании научных основ смушководения. Технология производства смушковых. Пути повышения качества смушкового сырья.

Тема 5. Мясная и молочная продуктивность овец и коз

Производство баранины в СНГ и за рубежом. Основные показатели мясной продуктивности овец и методы ее изучения. Химические свойства, калорийность и пищевые достоинства баранины. Стандарт мяса-баранины. Влияние различных факторов на мясную продуктивность овец и пути повышения мясной продуктивности овец.

Значение молочной продуктивности овец для выращивания ягнят и производства сыров. Химический состав и пищевые достоинства овечьего молока. Факторы, влияющие на молочную продуктивность овец. Организация и техника доения овец в разных зонах страны. Механизация доения овец. Методы учета молочной продуктивности овец.

Тема 6. Оценка и отбор по происхождению и качеству потомства

Значение оценки генотипа по происхождению и качеству потомства в качественном совершенствовании стада.

Оценка генотипа по происхождению – родословные, их формы, критерии анализа и оценки родословных.

Организация проверки баранов по качеству потомства – методы оценки, предварительная и окончательная оценки.

Тема 7. Планирование и организация племенной работы в разных типах хозяйств

Связь планирования и организации племенной работы с принятой технологией. Организация и техника бонитировки овец разных пород. Классная и индивидуальная бонитировка. Мечение овец. Племенной учет и использование вычислительной техники для обработки данных племенного учета и бонитировки. Основные положения составления планов племенной работы с овцами в хозяйствах различного направления.

Модуль 3 «Воспроизводство стада овец и коз»

Тема 1. Организация случной кампании в овцеводстве и козоводстве

Структура стада овец в зависимости от направлений овцеводства в племенных и товарных хозяйствах. Особенности формирования групп овец в зави-

симости от применяемой технологии. Организация браковки овец и выранных жирова стада. Значение структуры стада для производства разных видов продукции.

Случка. Организация и техника случки. Подготовка к случке баранов, маток, помещений. Обеспечение вспомогательными кадрами. Техника работ на укрупненном пункте искусственного осеменения овец.

Циклический метод искусственного осеменения в комплексно-воспроизводительной функции овец для организации поточного производства продукции овцеводства (гормональные препараты, кормовые средства, условия содержания и т. д.)

Тема 2. Организация ягнения и козления

Экономическая эффективность различных сроков ягнения. Подготовка овец, помещений, кормов, подстилки, инвентаря на период ягнения. Формирование сакманов. Уход за маткой и ягненком. Мечение овец при ягнении. Технология группового ягнения в сжатые сроки. Организация уплотненного ягнения.

Тема 3. Направленное выращивание молодняка овец и коз

Биологические основы выращивания ягнят. Закономерности роста и развития молодняка в молочивный, молочный и послемолочный периоды. Способы выращивания ягнят. Подкормка и водопой ягнят. Кастриция баранчиков. Обрезка хвостов у ягнят. Выращивание молодняка на механизированных площадках.

Модуль 4 «Кормовая база и кормление овец и коз»

Тема 1. Корма и кормовые средства для овец и коз

Использование овцами различных кормов. Рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию: измельчение, дробление, обогащение природных кормовых средств различными добавками. Рецепты и приготовление рассыпных, брикетированных, гранулированных кормосмесей.

Тема 2. Организация нормированного кормления разных половозрастных групп овец и коз

Особенности кормления овец в зависимости от направления продуктивности, пола, возраста и продуктивности животных.

Техника кормления овец в зимний период содержания. Распорядок дня. Уход за овцами. Зимняя пастьба овец. Организация выгульного содержания. Определение потребности в кормах на зимний период. Летнее кормление и содержание овец. Организация рационального использования естественных пастбищ в различных зонах страны. Создание долголетних искусственных культурных пастбищ. Орошение пастбищ. Техника пастьбы овец на пастбищах различного типа. Определение потребности в пастбищах. Водопой овец.

Распорядок дня в летний период содержания. Уход за овцами. Использование собак в овцеводстве.

Модуль 5 «Получение и первичная переработка продукции»

Тема 1. Организация стрижки овец

Оптимальные сроки стрижки. Требования, предъявляемые к стрижке овец. Методы стрижки, их достоинства и недостатки. Стригальные пункты. Технология стрижки. Загрязненность, засоренность, дефекты шерсти и методы борьбы с ними. Мероприятия по повышению качества шерсти.

Тема 2. Подготовка шерсти и пуха к реализации

Основные принципы классификации шерсти. Классификация шерсти в РФ и других странах. Роль М.Ф. Иванова, Л.И. Николаева в разработке отечественной классификации и стандартизации шерсти. Заготовительные стандарты шерсти, их технологическое и экономическое значение.

Тема 3. Организация получения других видов продукции от овец и коз

Откорм молодняка и взрослых животных. Организация нагула выбракованных животных.

Убой каракульских ягнят – оптимальные сроки, способы убоя и съема шкурок, Технология первичной обработки смушковых и их консервирования.

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ. занятия	Внеаудиторн. раб.и промежут. аттест.	Самост. работа		
Всего по дисциплине		ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-10, ПК-17.	144	36	36	28	44	Экзамен	100
<i>I. Входной рейтинг</i>								Устный опрос	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	50
Модуль 1. «Биологические основы продуктивности овец»		ПК-2, ПК-17	18	8	6	2	2		10
1.	Предмет и структура дисциплины. Задачи курса		2	2	-		-	Устный опрос	
2.	Биологические основы продуктивности овец		2	2	-		-	Устный опрос	
3.	Формирование шерстной продуктивности. Типы шерстных волокон. Группы овечьей шерсти		6	2	4		-	Устный опрос, защита работ	
4.	Породы овец – классификация и краткая характеристика		6	2	2		2	Устный опрос, защита работ	
Модуль 2. «Племенная работа»		ПК-2, ПК-17	46	16	20	4	6		10
1.	Популяционно-генетические основы селекции овец и коз		2	2	-		-	Устный опрос	
2.	Отбор по конституции, росту и развитию		4	2	2		-	Устный опрос, защита работ	
3.	Отбор по шерстной продуктивности		12	4	8		-	Устный опрос, защита работ	

4.	Овчинно-шубная и смушковая продуктивность		4	2	2		-	Устный опрос, защита работ	
5.	Мясная и молочная продуктивность овец и коз		4	2	2		-	Устный опрос, защита работ	
6.	Оценка и отбор по происхождению и качеству потомства		6	2	2		2	Устный опрос, защита работ	
7.	Планирование и организация племенной работы в разных типах хозяйств		10	2	4		4	Устный опрос, защита работ	
Модуль 3. «Воспроизводство стада овец и коз»		ПК-10	12	4	2	4	2		10
1.	Организация случной кампании в овцеводстве и козоводстве		2	2	-		-	Устный опрос	
2.	Организация ягнения и козления		5	1	2		2	Устный опрос, защита работ	
3.	Направленное выращивание молодняка овец и коз		1	1	-		-	Устный опрос	
Модуль 4. «Кормовая база и кормление овец и коз»		ОПК-1, ПК-1	12	4	2	4	2		10
1.	Корма и кормовые средства для овец и коз		2	2	-		-	Устный опрос	
2.	Организация нормированного кормления разных половозрастных групп овец и коз		6	2	2		2	Устный опрос, защита работ	
Модуль 5. «Получение и первичная переработка продукции»		ОПК-1, ПК-17	20	4	6	4	6		10
1.	Организация стрижки овец		6	2	2		2	Устный опрос	
2.	Подготовка шерсти и пуха к реализации		5	1	2		2	Устный опрос	
3.	Организация получения других видов продукции от овец и коз		5	1	2		2	Устный опрос	
III. Творческий рейтинг			10	-	-	-	10		5
IV. Выходной рейтинг			26	-	-	10	16	Тестирование и экзамен	40

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	<i>Отражает</i> степень подготовленности студента к изучению дисциплины. <i>Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.</i>	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	50
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Выходной	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам тестирования и сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	40
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путем автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Первый вопрос в экзаменационном билете-вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача, задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и на-

выков для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

оценку **«отлично»** заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

оценку **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс] : учебник / А.Д. Волков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91308>

6.2. Дополнительная литература

1. Ерохин А.И. Овцеводство / А.И. Ерохин, В.И. Котарев, С.А. Ерохин. – Учебники и учеб. пособия для высш. учеб. заведений. – Воронеж.: Изд-во Воронежского ГАУ, 2014. – 450 с.

2. Интенсификация воспроизводства овец / А.И. Ерохин, Е.А. Карасев, С.А. Ерохин. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-905554-82-7, 200 экз. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515780>

3. Молочное козоводство. Коза на ферме и в приусадебном хозяйстве. Биологические особенности, технология содержания молочных коз, помещения, технологическое оборудование. Ч. 1 [Электронный ресурс] / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Биолого-технолог. фак.; авт.-сост. И.В. Дегтяренко. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 58 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515937>

4. Москаленко, Л.П. Козоводство. [Электронный ресурс] / Л.П. Москаленко, О.В. Филинская. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4047>

5. Каракулеводство: Учебное пособие / Херремов Ш.Р., Юлдашбаев Ю.А. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-906818-22-5 - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538938>

6.2.1. Периодические издания

Научно-производственные журналы: Овцы, козы, шерстяное дело, Животноводство России, Зоотехния, Молочная промышленность, Пищевая промышленность, Мясная индустрия и др.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
------------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просматривание видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Лабораторные занятия	Проработка теоретического материала, конспектирование методики и хода выполнения работы. Выполнение заданий, проработка технологий и т.д.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельное изучение теоретического материала

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену. К началу сессии обучающийся готовит к аудиторной работе с преподавателем список вопросов, которые не удалось разобрать самостоятельно в межсессионный период.

Выполнение домашних, тестовых и иных индивидуальных заданий

Для закрепления теоретического материала обучающиеся по каждой пройденной теме выполняют индивидуальные задания. Выполнение индивиду-

альных заданий призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Индивидуальные задания содержат также тесты, которые могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на семинарских занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

Для каждого модуля разработан необходимый набор тестовых заданий, в которых сконцентрирована значительная учебная информация, имеющая немаловажное познавательное значение. Тестирование позволяет преподавателю не только оценить успеваемость обучающихся на любом этапе их обучения, но и оказать помощь самим студентам в изучении курса. При проведении само тестирования обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению тестовых и иных домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок письменных и устных индивидуальных заданий на семинарских занятиях.

Подготовка к промежуточному контролю

Промежуточный контроль знаний по основным терминам и понятиям изучаемой дисциплины осуществляется на семинарских занятиях. При подготовке к аудиторным самостоятельным и контрольным работам, обучающимся необходимо повторить пройденный материал и более внимательно сосредоточиться на усвоении терминологии курса.

Обучающийся получает допуск к экзамену при успешном выполнении всех видов учебных занятий.

Преподавание дисциплины предусматривает:

--- лекции

--- практические занятия

--- лабораторные занятия

--- устный опрос

--- тестирование

--- самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, доклады, презентации, подготовка к устным опросам и экзамену и пр.)

--- консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами.

Целями проведения практических и лабораторных занятий являются:

--- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;

--- развитие логического мышления;

--- умение выбирать оптимальный метод решения;

--- обучение студентов умению анализировать полученные результаты;

--- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое и лабораторное занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия.

На практических и лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Пакет заданий для самостоятельной работы планируется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося.

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий и лабораторных работ, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Базы данных по сельскому хозяйству и пищевой промышленности «АГРОС»- www.cnshb.ru/cataloga.shtm
2. База данных Информационные системы «Биоразнообразиие России» - <http://www.zin.ru/BioDiv/>
3. Корпоративная база данных Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН – ФАОСТАТ - <http://www.fao.org/statistics/databases/ru/>
4. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
5. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
6. Электронная библиотека «Рукопт» - Режим доступа: <https://www.rucont.ru>
7. Электронная библиотека eLibrary– Режим доступа: <https://elibrary.ru>
8. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
10. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru>
11. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
12. Информационно-справочная система «Консультант +». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
13. Информационно правовое обеспечение "Гарант" Режим доступа: <http://www.garant.ru>
14. Информационно-справочная система «Росстандарт» Режим доступа: <http://www.gost.ru/>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition– офисный пакет приложений;
2. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
4. MozillaFirefox
5. ИАС "Рационы". Расчет кормовых рационов. Учебная версия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины используются учебные аудитории лекционного типа, занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель. Технические средства обучения: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ; Дисконный накопитель ATA ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II), комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

Лабораторное оборудование: Приборы и оборудование комплексной лаборатории шерсти; коллекция смушковых, овчин, рун и образцов шерсти разных видов; муляжи, фотографии, рисунки овец и коз; коллекция видеофильмов по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20 / 20 УЧЕБНЫЙ ГОД

Овцеводство и козоводство (Б.1.В.02)

дисциплина (модуль)

36.03.02 Зоотехния

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД) Добавлены компетенции ОПК-1, ПК-2 в раздел 3; табл.5.1.

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД) Тематика и требования по написанию и оформлению курсовой работы (из приложения 2).

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии	Кафедра _____
от _____ № _____	от _____ № _____
Дата	дата

Методическая комиссия технологического факультета

« _____ » июля 20 ____ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____

Декан технологического факультета _____

« _____ » _____ 20 ____ года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Овцеводство и козоводство**

направление подготовки **36.03.02 ЗООТЕХНИЯ**

профиль – **Технология производства продуктов животноводства**

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	<p>Способность применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.</p> <p>Знать: -современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Уметь: - применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p>	<p>Способность применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных не сформирована.</p> <p>Не знает современных методов и приёмов содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Не умеет применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p>	<p>Частично владеет способностью применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.</p> <p>Может изложить современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Частично умеет применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p>	<p>Владеет способностью применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.</p> <p>Знает современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Умеет применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p>	<p>Свободно владеет способностью применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных.</p> <p>Обладает глубокими знаниями современных методов и приёмов содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Творчески применяет современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p>

	Владеть: - методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.	Не владеет методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.	и коз. Частично владеет методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.	Владеет методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.	коз. Свободно владеет методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.
ПК-1	Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных не сформирована	Частично владеет способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Владеет способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	Свободно владеет способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных
	Знать: принципы нормированного кормления разных половозрастных групп овец по сезонам года	Допускает грубые ошибки при нормированном кормлении разных половозрастных групп овец и коз по сезонам года	Может изложить принципы нормированного кормления разных половозрастных групп овец и коз по сезонам года	Знает принципы нормированного кормления разных половозрастных групп овец и коз по сезонам года	Аргументированно приводит взаимосвязь принципов нормированного кормления разных половозрастных групп овец и коз по сезонам года и про-

					дуктивности
	Уметь: осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции	Не умеет осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции	Частично умеет осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции	Способен осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции	Способен самостоятельно осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции
	Владеть: навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды	Не владеет навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды	Частично владеет навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды	Владеет навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды	Свободно владеет навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды
ПК-2	Способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. Знать: -биологические основы продуктивности овец и коз;	Способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей не сформирована. Не знает биологических основ продуктивности овец и коз;	Частично способен проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. Может изложить биологические основы продуктивности	Способен проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. Знает биологические основы продуктивности овец и коз;	В полной мере проявляет способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей. Обладает глубокими знаниями биологических основ про-

	<p>-способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей.</p> <p>Уметь: - осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей.</p> <p>Владеть: -способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей.</p>	<p>способов проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанных на знании их биологических особенностей.</p> <p>Не умеет осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей.</p> <p>Не владеет способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей.</p>	<p>овец и коз; способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей.</p> <p>Частично умеет осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей.</p> <p>Частично владеет способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей.</p>	<p>способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей.</p> <p>Умеет осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей.</p> <p>Владеет способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей.</p>	<p>дуктивности овец и коз; способов проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанных на знании их биологических особенностей.</p> <p>В полной мере умеет осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей.</p> <p>В полной мере владеет способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей.</p>
ПК-10	Способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада не сформирована	Частично владеет методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Владеет методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Свободно владеет методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада

	<p>Знать: -биологические основы продуктивности овец и коз; -биологические основы организации технологических процессов в овцеводстве и козоводстве; -генетические основы селекции овец и коз; -принципы организации воспроизводства стада: случной кампании и выращивания ремонтного молодняка; -принципы организации стрижки и подготовки шерсти к реализации: сроки и способы стрижки, классировки шерсти</p>	<p>Знание биологических основ продуктивности овец и коз, организации технологических процессов в овцеводстве и козоводстве, генетических основ селекции овец и коз; принципов организации воспроизводства стада: случной кампании и выращивания ремонтного молодняка; принципы организации стрижки и подготовки шерсти к реализации: сроки и способы стрижки, классировки шерсти не сформированы</p>	<p>Может изложить биологические основы продуктивности овец и коз; биологические основы организации технологических процессов в овцеводстве и козоводстве; генетические основы селекции овец и коз; принципы организации воспроизводства стада: случной кампании и выращивания ремонтного молодняка; принципы организации стрижки и подготовки шерсти к реализации: сроки и способы стрижки, классировки шерсти</p>	<p>Знает биологические основы продуктивности овец и коз; биологические основы организации технологических процессов в овцеводстве и козоводстве; генетические основы селекции овец и коз; принципы организации воспроизводства стада: случной кампании и выращивания ремонтного молодняка; принципы организации стрижки и подготовки шерсти к реализации: сроки и способы стрижки, классировки шерсти</p>	<p>Аргументировано может изложить биологические основы продуктивности овец и коз; биологические основы организации технологических процессов в овцеводстве и козоводстве; генетические основы селекции овец и коз; принципы организации воспроизводства стада: случной кампании и выращивания ремонтного молодняка; принципы организации стрижки и подготовки шерсти к реализации: сроки и способы стрижки, классировки шерсти</p>
	<p>Уметь: осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям</p>	<p>Не умеет осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям</p>	<p>Частично умеет осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям</p>	<p>Способен осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям</p>	<p>Способен осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям и на основе этих данных делать за-</p>

					ключение и находить пути улучшения.
	Владеть: способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам	Не владеет - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам	Частично владеет - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам	Владеет способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам	Свободно владеет современными способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам
ПК-17	Способность вести учет продуктивности разных видов животных	Способность вести учет продуктивности разных видов животных не сформирована	Частично владеет способностью вести учет продуктивности разных видов животных	Владеет способностью вести учет продуктивности разных видов животных	Свободно владеет способностью вести учет продуктивности разных видов животных
	Знать: принципы и организацию отбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.	Допускает грубые ошибки при определении принципов и организации отбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципов формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.	Может изложить -принципы и организацию отбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.	Знает принципы и организацию отбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.	Аргументированно приводит взаимосвязь принципов и организации отбора овец и коз пород разных направлений и продуктивности по комплексу признаков; -принципов формирования отар и содержания разных половозрастных групп

					овец и коз и продуктивности.
	Уметь: планировать племенную работу в племенных и товарных хозяйствах	Не умеет планировать племенную работу в племенных и товарных хозяйствах	Частично умеет планировать племенную работу в племенных и товарных хозяйствах	Способен планировать племенную работу в племенных и товарных хозяйствах	Способен самостоятельно планировать племенную работу в племенных и товарных хозяйствах
	Владеть: основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз	Не владеет основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз	Частично владеет основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз	Владеет основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз	Свободно владеет основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства		
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОПК-1	Способность применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	Первый этап (пороговой уровень)	знать: -современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.	Модуль 4 «Кормовая база и кормление овец и коз»	устный опрос	экзамен	
					тестовый контроль		
				Модуль 5 «Получение и первичная переработка продукции»	устный опрос		экзамен
					тестовый контроль		
		Второй этап (продвинутый уровень)	знать: -современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.	Уметь: - применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.	Модуль 4 «Кормовая база и кормление овец и коз»	устный опрос	экзамен
						тестовый контроль	
Модуль 5 «Получение и первичная переработка продукции»	устный опрос	экзамен					
	тестовый контроль						

		Третий этап (высокий уровень)	<p>Знать: -современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Уметь: - применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Владеть: - методами и приёмами содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p>	<p>Модуль 4 «Кормовая база и кормление овец и коз»</p>	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
				<p>Модуль 5 «Получение и первичная переработка продукции»</p>	устный опрос	экзамен
					тестовый контроль	
ПК-1	Способность выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять	Первый этап (пороговой уровень)	<p>знать: -принципы нормированного кормления разных половозрастных групп овец по сезонам года</p>	<p>Модуль 4 «Кормовая база и кормление овец и коз»</p>	тестовый контроль	экзамен
					устный	

	рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных				опрос	
		Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: -принципы нормированного кормления разных половозрастных групп овец по сезонам года Уметь: -осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции	Модуль 4 «Кормовая база и кормление овец и коз»	тестовый контроль	экзамен
					устный опрос	экзамен
		Третий этап (высокий уровень)	Знать: -принципы нормированного кормления разных половозрастных групп овец по сезонам года	Модуль 4 «Кормовая база и кормление овец и коз»	тестовый контроль	
					устный опрос	
тестовый	экзамен					

			<p>Уметь: -осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции</p> <p>Владеть: -навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды</p>		<p>контроль</p> <p>устный опрос</p> <p>тестовый контроль</p> <p>устный опрос</p>	<p>экзамен</p>
ПК-2	Способность проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей.	Первый этап (пороговой уровень)	<p>Знать: -биологические основы продуктивности овец и коз; -способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей.</p>	<p>Модуль 1 «Биологические основы продуктивности овец и коз»</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	экзамен
				<p>Модуль 2 «Племенная работа»</p>	<p>устный опрос</p> <p>тестовый контроль</p>	
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p>Знать: -биологические основы продуктивности овец и коз; -способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их</p>	<p>Модуль 1 «Биологические основы продуктивности овец и коз»</p>	<p>тестовый контроль</p> <p>устный опрос</p>	экзамен
				<p>Модуль 2 «Племенная работа»</p>	<p>тестовый контроль</p>	

			биологических особенностей. Уметь: - осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей .		устный опрос	
	Третий этап (высокий уровень)		Знать: -биологические основы продуктивности овец и коз; -способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей. Уметь: - осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей . Владеть: -способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей.	Модуль 1 «Биологические основы продуктивности овец и коз»	тестовый контроль устный опрос	экзамен
				Модуль 2 «Племенная работа»	тестовый контроль устный опрос	

ПК-10	способность владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: -биологические основы продуктивности овец и коз; -биологические основы организации технологических процессов в овцеводстве и козоводстве; -генетические основы селекции овец и коз; -принципы организации воспроизводства стада: случной кампании и выращивания ремонтного молодняка; -принципы организации стрижки и подготовки шерсти к реализации: сроки и способы стрижки, классировка шерсти	Модуль 3 «Воспроизводство стада овец и коз»	тестовый контроль	экзамен
		Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: -биологические основы продуктивности овец и коз; -биологические основы организации технологических процессов в овцеводстве и козоводстве; -генетические основы селекции овец и коз; -принципы организации воспроизводства стада: случной кампании и выращивания ре-		тестовый контроль	
				Модуль 3 «Воспроизводство стада овец и коз»	устный опрос	
				Модуль 3 «Воспроизводство стада овец и коз»	устный опрос	

			<p>монтажного молодняка;</p> <p>-принципы организации стрижки и подготовки шерсти к реализации: сроки и способы стрижки, классировка шерсти</p> <p>Уметь:</p> <p>-осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям</p>			
		Третий этап (высокий уровень)	<p>Знать:</p> <p>-биологические основы продуктивности овец и коз;</p> <p>-биологические основы организации технологических процессов в овцеводстве и козоводстве;</p> <p>-генетические основы селекции овец и коз;</p> <p>-принципы организации воспроизводства стада: случной кампании и выращивания ремонтного молодняка;</p> <p>-принципы организации стрижки и подготовки шерсти к реализации: сроки и способы стрижки, классировка шерсти</p> <p>Уметь:</p> <p>-осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по</p>	Модуль 3 «Воспроизводство стада овец и коз»	<p>тестовый контроль</p> <p>устный опрос</p>	экзамен

			генотипу и фенотипическим показателям Владеть: - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; - методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам			
--	--	--	---	--	--	--

ПК-17	Способность вести учет продуктивности разных видов животных	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p> <p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p>Знать: -принципы и организацию учёта продуктивности при отборе овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков;</p> <p>-принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.</p> <p>Знать:</p> <p>-принципы и организацию учёта продуктивности при отборе овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков;</p> <p>-принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.</p> <p>Уметь:</p>	Модуль 5 «Получение и первичная переработка продукции»	тестовый контроль, устный опрос	экзамен
-------	---	---	---	--	---------------------------------	---------

		Третий этап (высокий уровень)	<p>-планировать и осуществлять учёт продуктивности в племенных и товарных хозяйствах</p> <p>Знать: -принципы и организацию учёта продуктивности при отборе овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.</p> <p>Уметь: -планировать и осуществлять учёт продуктивности в племенных и товарных хозяйствах</p> <p>Владеть: основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз</p>			
--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .

3.1.ТЕСТЫ

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Указать единственно правильный ответ

I. Первый уровень сложности (ответы на оценку «3»)

1.1. Для получения смушков убивать ягнят принято ...

1. в 1-3-дневном возрасте;
2. в недельном возрасте;
3. при отъёме ягнят от овцематок;
4. в годовалом возрасте.

1.2. Плодовитость большинства пород овец:

1. 50 %;
2. 120 %;
3. 400 %;
4. 10 %.

1.3. Средняя продолжительность половой охоты у овцематок:

1. 2 часа;
2. 5 часов;
3. 16 часов;
4. 36 часов.

1.4. Средний объём одного эякулята барана:

1. 10 мл;
2. 200 мл;
3. 1 мл;
4. 0,1 мл.

1.5. Два раза в год принято стричь овец

1. тонкорунных;
2. полутонкорунных;
3. с неоднородной шерстью;

4. всех направлений продуктивности.

1.6. Продолжительность беременности (суягности) у овцематок составляет

1. 9 месяцев;
2. 5 месяцев;
3. 7 месяцев;
4. 3 месяца, 3 недели и 3 дня.

1.7. В основе производственной классификации пород овец лежит

1. происхождение;
2. степень выраженности хозяйственно-полезных признаков;
3. строение черепа и рогов;
4. длина и форма хвоста.

1.8. В основе зоологической классификации пород овец лежит

1. происхождение;
2. степень выраженности хозяйственно-полезных признаков;
3. строение черепа и рогов;
4. длина и форма хвоста.

1.9. Замена первой пары молочных резцов постоянными у овец происходит в возрасте

1. годовалом;
2. месячном;
3. 2-летнем;
4. 3-летнем.

1.10. Выбраковку овец по причине «зубного» брака осуществляют

1. в 3-4 летнем возрасте;
2. в 4-5 летнем возрасте;
3. в 5-6 летнем возрасте;
4. в возрасте первой стрижки.

1.11. «Тифтик» - это ...

1. шкурка ягнёнка;
2. группа овцематок с ягнятами;
3. устройство для содержания овцематок с ягнятами;
4. козья шерсть.

1.12. «Тавро» - это ...

1. краска для мечения овец;
2. шерсть, испачканная краской;
3. шкурка каракульского ягнёнка чёрного цвета;
4. устройство для определения извитости шерсти.

1.13. Тонину шерсти определяют с помощью

1. ланометра;
2. динамометра;
3. линейки;
4. секундомера.

1.14. Продуктивно-биологические особенности романовской породы овец заключаются ...

1. в высоких настригах шерсти и её крепости;
2. в высокой плодовитости и уникальных качествах овчин;
3. в особом типе завитка шёрстного покрова новорождённых ягнят;
4. в высокой адаптационной способности к содержанию в условиях пустынных пастбищ.

1.15. Обрезка хвостов в 10 - 15-дневном возрасте проводится у ягнят ...

1. длиннотощехвостых;
2. короткотощехвостых;
3. длинножирнохвостых;
4. короткожирнохвостых.

1.16. «Сакман» - это ...

1. группа овцематок с подсосными ягнятами;
2. группа ягнят, выращиваемых на заменителе овечьего молока;
3. группа ягнят, отбитых от овцематок;
4. кормушка для концентрированных кормов.

1.17. Волосяной покров каких животных можно отнести к шерсти?

1. лошади;
2. свиньи;
3. морской свинки;
4. кролика;
5. козы.

1.18. Нежелательная форма извитости шерсти:

1. круглая;
2. плоская;
3. высокая;
4. ребристая;
5. петлистая;
6. смытая.

1.19. Упитанность овец определяется:

1. глазомерно;
2. измерениями;
3. прощупыванием;
4. обвалкой туши.

1.20. Классный выщип у чистопородных животных ставится на:

1. правом ухе;
2. левом ухе.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

II. Второй уровень сложности (ответы на оценку «4»)

2.1. По производственной классификации асканийская порода овец относится

1. к тонкорунным;
2. к полутонкорунным;
3. к полугрубошёрстным;
4. к грубошёрстным.

2.2. По производственной классификации кавказская порода овец относится

1. к тонкорунным;
2. к полутонкорунным;
3. к полугрубошёрстным;
4. к грубошёрстным.

2.3. По производственной классификации северокавказская мясошёрстная порода овец относится

1. к тонкорунным;
2. к полутонкорунным;
3. к полугрубошёрстным;
4. к грубошёрстным.

2.4. По производственной классификации овцы породы линкольн относятся

1. к тонкорунным;
2. к полутонкорунным;
3. к полугрубошёрстным;
4. к грубошёрстным.

2.5. По производственной классификации таджикская порода овец относится

1. к тонкорунным;
2. к полутонкорунным;
3. к полугрубошёрстным;
4. к грубошёрстным.

2.6. По производственной классификации каракульская порода овец относится

1. к тонкорунным;
2. к полутонкорунным;
3. к полугрубошёрстным;
4. к грубошёрстным.

2.7. По зоологической классификации грозненская порода овец относится

1. к длиннотощехвостым;
2. к короткотощехвостым;
3. к длинножирнохвостым;
4. к короткожирнохвостым;
5. к курдючным.

2.8. По зоологической классификации ставропольская порода овец относится

1. к длиннотощехвостым;
2. к короткотощехвостым;
3. к длинножирнохвостым;
4. к короткожирнохвостым;
5. к курдючным.

2.9. По зоологической классификации овцы породы прекос относятся

1. к длиннотощехвостым;
2. к короткотощехвостым;
3. к длинножирнохвостым;
4. к короткожирнохвостым;
5. к курдючным.

2.10. По зоологической классификации русская длинношёрстная порода овец относится

1. к длиннотощехвостым;
2. к короткотощехвостым;
3. к длинножирнохвостым;
4. к короткожирнохвостым;
5. к курдючным.

2.11. По зоологической классификации сараджинская порода овец относится

1. к длиннотощехвостым;
2. к короткотощехвостым;
3. к длинножирнохвостым;
4. к короткожирнохвостым;
5. к курдючным.

2.12. По зоологической классификации романовская порода овец относится

1. к длиннотощехвостым;
2. к короткотощехвостым;
3. к длинножирнохвостым;
4. к короткожирнохвостым;
5. к курдючным.

2.13. По зоологической классификации бурятская порода овец относится

1. к длиннотощехвостым;

2. к короткощехвостым;
3. к длинножирнохвостым;
4. к короткожирнохвостым;
5. к курдючным.

2.14. При гистологическом исследовании пухового волокна принято выделять

1. 1 слой;
2. 2 слоя;
3. 3 слоя;
4. 4 слоя.

2.15. При гистологическом исследовании переходного волокна принято выделять

1. 1 слой;
2. 2 слоя;
3. 3 слоя;
4. 4 слоя.

2.16. «Естественная длина шерсти» - это ...

1. длина шёрстного волокна в естественном состоянии;
2. длина штапеля или косицы в естественном состоянии;
3. длина шёрстного волокна в распрямленном, но не растянутом состоянии;
4. длина штапеля или косицы в распрямленном состоянии.

2.17. «Маркиртность» шерсти – это ...

1. дефект шерсти, связанный с потерей прочности;
2. повышенная извитость шерсти, косвенно указывающая на нежную конституцию овцы;
3. утонение шерсти в результате заболевания овцы;
4. шерсть, оставшаяся на овце в результате небрежной стрижки.

2.18. Молочность овцематок принято определять

1. по приросту ягнят за первые 20 дней жизни;
2. по приросту ягнят за 4 месяца жизни;
3. по достижению подсосными ягнятами 20-килограммовой живой массы;
4. по приросту ягнят за первый месяц жизни.

2.19. Крепость шёрстного волокна зависит от содержания в нём ...

1. железа;
2. кальция;
3. магния;
4. серы;
5. Натрия

б. алюминия.

2.20. «Овчина» - это ...

1. шкура, снятая с убитой или павшей овцы старше 6 месяцев;
2. шкура, снятая с убитой или павшей овцы и имеющая площадь не менее 18 дм²;
3. шкура, снятая со взрослой убитой овцы;
4. шкура, снятая со взрослой павшей овцы.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

III. Третий уровень сложности (ответы на оценку «5»)

3.1. При создании грозненской породы овец использовалась порода

1. ромни-марш;

2. северокавказская мясошёрстная;
3. австралийский меринос;
4. американский рамбулье.

3.2. При создании ставропольской породы овец использовалась порода

1. каракульская;
2. латвийская темноголовая;
3. прекос;
4. американский рамбулье.

3.3. При создании асканийской породы овец использовалась порода

1. ставропольская;
2. алтайская;
3. американский рамбулье;
4. прекос.

3.4. При создании северокавказской мясошёрстной породы овец использовалась порода

1. сальская;
2. ставропольская;
3. грозненская;
4. русская длинношёрстная.

3.5. Типы шёрстных волокон, входящие в состав тонкой шерсти

1. пух и переходный волос;
2. переходный волос и ость;
3. пух, переходный волос и ость;
4. пух.

3.6. Типы шёрстных волокон, входящие в состав полугрубой шерсти

1. пух и переходный волос;
2. переходный волос и ость;
3. пух, переходный волос и ость;
4. пух.

3.7. При оценке однородной шерсти принято выделять качеств (сортиментов) ...

1. 10;
2. 13;
3. 15;
4. 17.

3.8. При оценке полутонкой шерсти принято выделять качеств (сортиментов) ...

1. 10;
2. 9;
3. 8;
4. 7.

3.9. К аппаратной (суконной) относится шерсть длиной

1. короче 7 см;
2. короче 5 см;
3. короче 6 см;
4. короче 1 см.

3.10. «Перестрига» - это ...

1. шерсть, состриженная с молодняка овец;
2. шерсть, состриженная с павших овец;
3. шерсть, полученная в результате повторного прохода стригальной машины по одному и тому же участку тела;
4. шерсть, состриженная вручную ножницами.

3.11. «Поярок» - это ...

1. группа овцематок с подсосными ярками;
2. шерсть, получаемая от ангорских коз;
3. отдельные огрублённые волокна в шерстном покрове тонкорунных ягнят;
4. шерсть, получаемая при стрижке овец в год их рождения.

3.12. Температура внутри искусственной вагины для получения спермы барана должна быть

1. 36 - 37 °С;
2. 38 - 39 °С;
3. 40 - 42 °С;
4. 44 - 45 °С.

3.13. Влажность промытого и отжатого образца шерсти в ГПОШ-2М (приборе для определения выхода мытой шерсти) составляет

1. однородной – 29 %, а неоднородной – 30 %;
2. однородной – 30 %, а неоднородной – 29 %;
3. 29 %;
4. 30 %.

3.14. Полутонкая шерсть считается прочной, если её разрывная длина составляет:

1. 7,0 км и более;
2. 7,5 км и более;
3. 8,0 км и более;
4. 6,5 км и более.

3.15. Грубая шерсть считается прочной, если её разрывная длина составляет:

1. 6,0 км и более;
2. 7,0 км и более;
3. 8,0 км и более;
4. 9,0 км и более.

3.16. Овчины относятся к кожевенным, если длина шерсти

1. менее 4,0 см;
2. менее 3,5 см;
3. менее 3,0 см;
4. менее 2,5 см.

3.17. Первая цифра татуировочного номера на правом ухе овцы означает

1. номер отары;
2. количество рождённых ягнят;
3. последняя цифра года рождения животного;
4. бонитировочный класс овцы.

3.18. Общая питательность рациона овцематки породы прекос массой 50 кг в первой половине суягности должна составлять

1. 0,95 – 1,15 к. ед.;
2. 1,05 – 1,25 к. ед.;
3. 1,15 – 1,35 к. ед.;
4. 1,20 – 1,40 к. ед.

3.19. Общая питательность рациона овцематки породы прекос массой 50 кг во второй половине суягности должна составлять

1. 1,25 – 1,45 к. ед.;
2. 1,35 – 1,55 к. ед.;
3. 1,45 – 1,65 к. ед.;
4. 1,50 – 1,80 к. ед.

3.20. Уравненность шерсти при индивидуальной бонитировке овец характеризует

1. длина шерсти на боку и ляжке;
2. тонина шерсти на боку и ляжке;
3. длина шерсти на боку и брюхе;
4. тонина шерсти на боку и брюхе.

Критерии оценивания тестового задания:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

3.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

(могут быть использованы для самоконтроля при подготовке к текущему контролю знаний).

Краткая история и современное состояние овцеводства в Российской Федерации. Состояние и перспективы развития отрасли овцеводства в ЦЧЗ.

Основные продуктивно-биологические особенности овец.

Методы изучения и контроля роста и развития, конституции и экстерьера овец.

Образование и рост шерсти. Морфологическое и гистологическое строение шерстного волокна.

Типы шерстных волокон. Группы шерсти. Руно и его элементы.

Химический состав, физико-механические и технологические свойства шерсти. Пороки шерсти и меры их устранения.

Жиропот и выход чистой шерсти. Краткие методики их определения.

Методы оценки шерсти. Классификация шерсти. Заготовительные стандарты на шерсть.

Мясная продуктивность овец. Факторы, ее обуславливающие. Пути увеличения производства баранины.

Морфологический состав туш овец, химический состав баранины.

Особенности меховых, шубных и кожевенных овчин. Их товароведческая оценка и классификация.

Факторы, влияющие на качество овчин. Первичная обработка в хозяйстве: снятие, консервирование и хранение овчин.

Понятие о смушках. Отличительные особенности каракульского смушка. Основные свойства смушек, методы их оценки.

Пищевая ценность, состав и свойства овечьего молока, использование свежего молока для сыроделия. Оценка молочности овец.

Зоологическая и производственная классификация пород овец.

Краткая история тонкорунного овцеводства. Роль отечественных ученых в создании тонкорунного овцеводства.

Характеристика тонкорунных пород овец шерстного направления продуктивности.

Характеристика тонкорунных пород овец шерстно-мясного направления продуктивности, группа А.

Характеристика тонкорунных пород овец шерстного направления продуктивности, группа Б.

Характеристика тонкорунных пород овец мясошерстного направления продуктивности.

Порода прекос. Зоны распределения и показатели продуктивности. Основные методы улучшения овец породы прекос.

Характеристика полутонкорунных пород овец. Длинношерстные мясошерстные породы в типе линкольн.

Характеристика полутонкорунных длинношерстных мясошерстных пород в типе ромни-марш.

Характеристика полутонкорунных длинношерстных мясошерстных пород в типе корридель.

Характеристика полутонкорунных короткошерстных мясошерстных пород овец.

Цигайская порода овец.

Основные породы овец с полугрубой шерстью, их характеристика.

Романовская порода овец.

Каракульская порода овец. Роль каракульской породы овец в создании смушкового овцеводства в новых районах.

Генетическая и паратипическая изменчивость, ее значение для практической селекции.

Наследование и наследуемость основных хозяйственных признаков овец. Коэффициент наследуемости. Повторяемость и корреляция селекционных признаков.

Использование метода чистопородного разведения в овцеводстве. Разведение по линиям. Межлинейные кроссы.

Инбридинг и топкроссинг в овцеводстве.

Использование поглотительного скрещивания в овцеводстве.

Использование воспроизводительного скрещивания в овцеводстве.

Вводное скрещивание и его использование в овцеводстве.

Использование промышленного скрещивания в овцеводстве.

Отбор и подбор – основные приемы наследственного улучшения овец. Важнейшие требования при отборе овец различных направлений продуктивности.

Отбор овец по происхождению, собственной продуктивности и качеству потомства.

Методы подбора в овцеводстве.

Организация и техника проведения бонитировки овец.

Основные показатели, по которым проводится бонитировка тонкорунных и полутонкорунных пород овец. Особенности бонитировки смушковых пород овец.

Племенной учет и племенные записи овец. Мечение овец.

Особенности племенной работы в разных категориях хозяйств. Основные положения плана племенной работы.

Структура стада овец различного направления продуктивности и категорий хозяйств. Формирование отар в племенных и товарных хозяйствах.

Биология размножения овец. Выбор оптимальных сроков случки. Подготовка баранов и маток к случке. Возраст первой случки.

Виды случки, применяемые в овцеводстве. Искусственное осеменение. Организация воспроизводства в условиях крупных ферм и комплексов.

Сроки ягнения овец в разных зонах страны. Подготовка к окотной компании. Уход за маткой и ягненком в период ягнения.

Способы выращивания ягнят в подсосный период. Особенности выращивания ягнят-сирот и ягнят из многоплодных пометов.

Сроки и техника отъема ягнят от маток и их последующее выращивание.

Характеристика кормов для овец. Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, продуктивности, физиологического состояния.

Рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию.

Кормление суягных и подсосных овцематок в пастбищный и стойловый период.

Зимнее кормление и содержание овец. Определение потребности овец в кормах на зимний период.

Летнее кормление и содержание. Организация рационального использования естественных и многолетних культурных пастбищ.

Техника пастбы овец на пастбищах различного типа. Определение потребности в пастбищах.

Уход за овцами на пастбище. Использование собак в овцеводстве.

Помещения для содержания овец, их технологическое оборудование.

Виды откорма овец. Техника откорма и нагула.

Откорм овец на крупных механизированных площадках.

Корма, используемые для откорма овец.

Организация и сроки доения овец.

Техника доения овец. Машинное доение овец, учет и переработка молока.

Сроки стрижки овец в различных зонах страны. Подготовка к стрижке стригалей, овец, помещений и инвентаря.

Организация работы стригальных пунктов. Способы и приемы стрижки овец.

Комплекты оборудования для стрижки овец. Стрижка овец, классировка и упаковка шерсти.

Задачи лабораторий по определению и выходу чистой шерсти и ее качества.

Упаковка, маркировка, транспортировка и порядок реализации шерсти перерабатывающим предприятиям.

Основные технологические процессы, выполняемые на фабриках первичной обработки шерсти (ПОШ).

Закупка шерсти и приемка, связи хозяйств с предприятиями промышленности.

Особенности экстерьера и телосложения овец разных направлений продуктивности. Определение возраста овец по зубам.

Основные продуктивно-биологические особенности коз.

Кормление и содержание коз разных половозрастных групп в зимнестойловый период.

Основные породы коз и их краткая характеристика.

Из каких слоев состоит кожа овец и в чем их значение для роста шерсти?

Когда образуются волосяные фолликулы и как происходит формирование волоса?

Назовите и определите по представленным образцам основные группы и виды шерсти.

Расскажите о строении различных типов шерстинок (пух, ость, переходный, мертвый, сухой волос) и определите их в представленных образцах.

Перечислите основные физико-технические свойства шерсти и определите их на представленных образцах.

Как определить тонину (толщину) шерсти органолептически?

Как определить тонину (толщину) шерсти инструментально?

Определите органолептически крепость (прочность) шерсти.

Как установить процент выхода мытой шерсти?

Перечислите и определите основные пороки шерсти и меры борьбы с ними.

Основные мероприятия по организации и проведению стрижки овец.

Достоинства и недостатки скоростного метода стрижки и стрижки на стеллажах.

Проведите классировку представленного руна.

Основные принципы бонитировки и сортировки каракульских шкур.

Как подразделяются овчины в зависимости от происхождения шерстного покрова, производственного назначения и состояния (на представленных овчинах)?

Назовите основные элементы переработки шерсти на фабриках.

3.3. Тематика контрольных работ (рефератов)

Тематика контрольных работ по дисциплине «Овцеводство и козоводство» предусматривает глубокое изучение биологических основ и организацию технологических процессов производства продукции овцеводства и козоводства.

Контрольная работа выполняется в виде реферата по данным источников научной информации. Кроме фундаментальных необходимо использовать 5-6 конкретно-специальных источников.

Объем работы – 20...25 страниц машинописи.

Темы контрольных работ (рефератов)

Происхождение и основные доместикационные изменения овец.

Производственная классификация пород овец, краткая сравнительная характеристика групп пород.

Основные закономерности роста и развития овец и использование их в технологии производства шерсти и баранины.

Каракульская порода овец: краткая характеристика и пути улучшения качества смушков.

Тонкорунное овцеводство: отличительные особенности, производственная классификация тонкорунных пород, народно-хозяйственное значение.

Полутонкорунное овцеводство: отличительные особенности, производственная классификация полутонкорунных пород, народно-хозяйственное значение.

Смушковое и овчинно-шубное овцеводство: отличительные особенности, народно-хозяйственное значение, краткая характеристика пород.

Понятие о породе, структура породы и роль структурных элементов в селекционной работе.

Отбор по конституции. Связь крепости конституции с продуктивностью овец и коз.

Генетические факторы, обуславливающие шерстную продуктивность овец. Организация отбора овец в племенных и товарных хозяйствах.

Генетическая сущность инбридинга и его использование в селекции овец.

Генетическая сущность гетерозиса и его использование в технологии производства продуктов овцеводства.

Методы разведения овец, их генетическая сущность и цели использования в овцеводстве.

Отбор баранов-производителей по генотипу.

Наследственность и изменчивость – основные свойства живых организмов, на которых базируется селекционная работа.

Оценка и отбор овец тонкорунных пород по комплексу признаков: показатели, методы определения и их роль в повышении продуктивности и улучшении качества продукции.

Оценка и отбор овец полутонкорунных пород по комплексу признаков: показатели, методы определения и их роль в повышении продуктивности и улучшении качества продукции.

Генетическая сущность подбора, виды и формы подбора, использование различных форм подбора в селекции овец и коз.

Особенности организации племенной работы в племенных и товарных овцеводческих хозяйствах.

Бонитировка овец тонкорунных и полутонкорунных пород: организация, техника и основные показатели комплексной оценки.

Подготовка кормов к скармливанию для разных половозрастных групп овец.

Особенности использования кормовых средств овцами и организации кормления овцематок в период ягнения и до месячного возраста ягнят.

Особенности пищеварения у овец и организация нормированного кормления овец в зимний период.

Особенности пищеварения у ягнят до 4-х месячного возраста и организация кормления их.

Прогрессивные приемы организации кормления овец в летний период.

Рациональные способы консервирования зеленой массы кормовых культур для кормления овец в стойловый период.

Совершенствование технологии кормления на базе комплексной подготовки кормов к скармливанию.

Организация кормления овец разных половозрастных групп в летний период.

Рациональные приемы использования естественных и культурных пастбищ в овцеводстве.

Принципы нормирования кормления овец и организация кормления овец разных половозрастных групп в летний период.

Биотехнологическое обоснование методов консервирования и подготовки кормов к скармливанию для овец.

Особенности кормления овцематок в периоды суягности и до отбивки ягнят.

Биологические основы выращивания ягнят до 4-х месячного возраста и организация содержания и кормления их.

Организация выращивания рано отнятых ягнят, сирот и из многоплодных помётов.

Формообразование кожи и шерстного покрова у овец.

Особенности формообразования разных типов шерстных волокон, их гистологическое строение и основные физико-технические свойства.

Классификация овечьей и козьей шерсти в зависимости от типов шерстных волокон, их соотношения и других физико-технических свойств.

Генетические факторы, обуславливающие продуктивность овец и коз.

Влияние факторов внешней среды на продуктивность и качество продукции овец и коз.

Формирование мясной продуктивности овец и коз и факторы обуславливающие её.

Овчинно-шубная продуктивность овец: источники получения, показатели оценки и пути улучшения качества продукции.

Организация стрижки и подготовки шерсти к реализации. Мероприятия по недопущению снижения качества шерсти при стрижке.

Недостатки и дефекты шерсти, возникающие под влиянием условий внешней среды и меры по их предотвращению.

Пороки шерсти, обусловленные генотипом и приемы предотвращения их возникновения.

Причины снижения качества шерсти и мероприятия по повышению качества шерсти на разных этапах производства.

Факторы, обуславливающие настриг шерсти. Зоотехнические мероприятия по повышению продуктивности овец.

Биологические основы воспроизводства овец и организация случки овец.

Основные закономерности онтогенеза овец и выращивание ремонтного молодняка.

Пути повышения интенсивности использования воспроизводящей части стада (овцематок и баранов) на крупных комплексах.

Биологические основы выращивания молодняка овец и мероприятия по повышению сохранности ягнят.

Способы выращивания ягнят в подсосный период. Выращивание ягнят-сирот и ягнят из многоплодных помётов.

Факторы, обуславливающие сроки ягнения овец и организация ягнения овец в разных природно-климатических зонах России.

Организация выращивания ягнят-сирот и из многоплодных помётов.

Зоогигиенические требования к содержанию и использованию баранов-производителей.

Зоогигиенические требования к овцеводческим помещениям различного назначения и к технологическому оборудованию.

Зоогигиенические требования к кормам и организации нормированного кормления овцематок.

Зоогигиенические требования к оборудованию рабочих мест на стригальных пунктах и требования к качеству стрижки.

3.4. Перечень вопросов по аттестации на предмет остаточных знаний

Происхождение овец. Биологические особенности овец.

Конституция и экстерьер овец разных направлений продуктивности.

Шерсть – образование, рост, физико-технические свойства, классификация и сертификация.

Баранина – отличительные особенности, факторы, влияющие на формирование мясной продуктивности овец.

Овечье молоко – пищевая ценность, состав и свойства. Способы доения овец.

Овчины и смушки, их товароведческая оценка и классификация.

Зоологическая и производственная классификация пород овец.

Характеристика тонкорунных овец на примере асканийской породы.

Характеристика полутонкорунных овец на примере русской длинношерстной породы.

Характеристика грубошерстных овец на примере романовской породы.

Методы разведения овец. Значение скрещивания в овцеводстве.

Технология искусственного осеменения овец.

Технология ягнения и выращивания молодняка.

Технология зимнестойлового содержания подсосных овцематок.

Технология нагула и откорма овец.

3.5. Рекомендуемые темы для выполнения выпускных квалификационных работ (дипломных работ) по овцеводству и козоводству

Пути повышения шерстной продуктивности и улучшения качества шерсти овец.

Совершенствование методов оценки баранов-производителей.

Совершенствование технологии получения овчин и их первичной обработки.

Рациональное использование баранов-производителей для получения глубокозамороженной спермы.

Продуктивность и биологические особенности кроссбредных овец.

Качество шерсти и строение кожи мясошерстных овец Белгородской области.

Формирование продуктивных качеств овец различных конституционально-продуктивных типов.

Продуктивные качества и биологические особенности овец романовской породы при разведении их в хозяйствах Белгородской области.
Технология производства баранины и методы ее улучшения.
Использование новых кормовых средств в кормлении овец.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- контрольная работа, в письменной форме (для заочного отделения);
- экзамен, в письменной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

