

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.03.2022 10:05:34

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a0c9f44379b294b1038f6c050b

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

Факультет среднего профессионального образования

  
«Утверждаю»  
проф. Декан  
Бражник Г. В.  
« 23 » 09 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЗИКА»**

Для специальностей технологического профиля:

35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

п. Майский, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основании примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Составители: преподаватели кафедры общеобразовательных дисциплин Мухин В.И. Сахнова Л.Ю.

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

«21» 09 2022 г., протокол № 1-1

И. о. зав. кафедрой  М. Ю. Валяева

Одобрена методической комиссией факультета СПО

«23» 09 2022 г., протокол № 1

Председатель методической  
комиссии факультета

 В. В. Бодина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ по специальностям СПО:

35.02.08 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства»

21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина входит в цикл профильных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие

техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

**• личностных**

Чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**• метапредметных**

Использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; умение анализировать и представлять информацию в различных видах; умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**• предметных**

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели

строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

б) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка - 261 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 174 часов;

самостоятельная работа - 85 часов;

консультации – 2 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>261</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
в том числе:	
лекции	28
лабораторные работы	78
практические занятия	68
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>85</b>
<i>Консультации</i>	2
<b><i>Итоговая аттестация:</i></b> <b><i>2 семестр:</i></b> <b>по специальностям:</b> 1-«Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», 2-«Земельно-имущественные отношения» - <b><i>экзамен</i></b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Механика.</b>	<b>94</b>	
<b>Введение</b>	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	1	1
<b>Тема 1.1. Кинематика.</b>	Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.	1	2
	1 Лабораторные работы	8	3
	1 Практические занятия	6	3
	1 Самостоятельная работа обучающихся. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.	7	3
<b>Тема 1.2. Динамика. Силы в природе.</b>	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения.	2	2
	2 Лабораторные работы	8	3
	2 Практические занятия	6	3
	2 Самостоятельная работа обучающихся. Написать реферат на тему: «Невесомость».	7	3
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике.</b>	Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии.	2	2
	3 Лабораторные работы	8	3
	3 Практические занятия	6	3

	3 Самостоятельная работа обучающихся. Работа и мощность.	7	3
<b>Тема 1.4. Колебания и волны.</b>	Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны.	2	2
	4 Лабораторные работы	8	2
	4 Практические занятия	6	3
	4 Самостоятельная работа обучающихся. Написать проект на тему: «Ультразвук и его использование в технике и медицине».	7	3
<b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>		<b>47</b>	
<b>Тема 2.1. Основы молекулярно—кинетической теории.</b>	История атомистических учений. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары.	1	2
	Влажность воздуха. Модель строения твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.	1	
	5 Лабораторные работы	8	3
	5 Практические занятия	6	3
	5 Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.»	8	3
<b>Тема 2.2. Термодинамика.</b>	Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. КПД тепловых двигателей.	2	2
	6 Лабораторные работы	8	3
	6 Практические занятия	6	3
	6 Самостоятельная работа обучающихся. Написать проект на тему: «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды».	7	3
<b>Раздел 3. Электродинамика.</b>		<b>98</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Электростатика. Потенциал электрического поля. Электрическая емкость.	2	2

<b>Электростатика.</b>	Конденсатор.		
	7 Лабораторные работы	6	3
	7 Практические занятия	6	3
	7 Самостоятельная работа обучающихся. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	7	
<b>Тема 3.2. Постоянный электрический ток. Магнитное поле.</b>	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	1	2
	Работа и мощность электрического тока.	1	
	8 Лабораторные работы	6	3
	8 Практические занятия	6	3
	8 Самостоятельная работа обучающихся. Написать проект на тему: «Магнитные взаимодействия».	7	3
<b>Тема 3.3. Электромагнитная индукция.</b>	Явление электромагнитной индукции. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Техника безопасности в обращении с электрическим током.	2	2
	9 Лабораторные работы	6	3
	9 Практические занятия	6	3
	9 Самостоятельная работа обучающихся. Написать проект на тему: «Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения».	7	3
<b>Тема 3.4. Электромагнитные колебания и волны.</b>	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.	2	2
	10 Практические занятия	6	2
	10 Самостоятельная работа обучающихся. Принципы радиосвязи.	7	2
<b>Тема 3.5. Оптика.</b>	Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Дисперсия света. Оптические приборы.	2	2

	10 Лабораторные работы	6	3
	11 Практические занятия	5	3
	11 Самостоятельная работа обучающихся. Написать проект на тему: «Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения».	7	
	<b>Раздел 4. Строение атома и квантовая физика</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 4.1. Световые кванты.</b>	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта	1	1
	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование. Строение атомного ядра. Энергия расщепления ядра и ядерная энергетика.	1	1
	11 Лабораторные работы	6	2
	12 Практические занятия	5	3
	12 Самостоятельная работа обучающихся. Написать проект на тему: «Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы лазера».	7	3
	Консультации	2	2
	<b>Итоговая аттестация в форме экзамена.</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>261</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;

##### **Технические средства обучения лекционных аудиторий:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием – *аудитория 119*

-Экран 3x2 LUMiEN моторизованный

-Проектор EpsonEB-X12

-Шкаф настенный

-Ноутбук

Тип ЦП Mobile DualCore Intel Celeron B830, 1800 MHz

Системная плата FUJITSU FJNBB29

Чипсет системной платы Intel Panther Point HM70, Intel Sandy Bridge

Системная память 1895 МБ

Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (773972 КБ)

Дисковый накопитель TOSHIBA MQ01ABF032 SCSI Disk Device (320 ГБ, 5400 RPM, SATA-III)

-Колонки Microlab

- Кабели коммутации.

##### ***Аудитория 209***

-ЭкранScreenMedia 2x2

-ПроекторEpsonEB-X12

-Шкаф настенный

-Ноутбук

Тип ЦП Mobile DualCore Intel Celeron B830, 1800 MHz

Системная плата FUJITSU FJNBB29

Чипсет системной платы Intel Panther Point HM70, Intel Sandy Bridge

Системная память 1895 МБ

Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (773972 КБ)

Дисковый накопитель TOSHIBA MQ01ABF032 SCSI Disk Device (320 ГБ, 5400 RPM, SATA-III)

-Колонки Microlab;

- Кабели коммутации.

##### ***Аудитория 211***

-Экран Didis2x2

- Проектор ASER
- Шкаф настенный
- Колонки DNS
- Кабели коммутации
- Ноутбук (конфигурация):
  - (- Тип ЦП DualCore , 1600 MHz;
  - Системная плата Hewlett-PackardHPNotebook;
  - Чипсет системной платы Неизвестно;
  - Системная память 3944 МБ;
  - Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1 ГБ);
  - Дисковый накопитель TOSHIBA MQ01ABF050 ATA Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-III).

### Техническое обеспечение лабораторий

<i>№ п/п</i>	<i>Инвентарный номер</i>	<i>Наименование оборудования</i>
1.	002101362002296	Генератор звуковой (0,1 Гц-100 кГц)
2.	002101362002282	Дозиметр бытовой
3.	-	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитного поля.
4.	002101362002286	Набор демонстрационный "Волновая ванна"
5.	002101362002284	Набор демонстрационный "Волновая оптика"
6.	002101362002290	Набор демонстрационный "Газовые законы и свойства насыщенных паров" НР
7.	002101362002287	Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"
8.	002101362002289	Набор демонстрационный "Звуковые колебания и волны"
9.	002101362002292	Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления"

10.	002101362002291	Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы"
11.	002101362002285	Набор демонстрационный "Постоянный ток"
12.	002101362002283	Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме"
13.	002101362002288	Набор демонстрационный "Электродинамика"
14.	-	Набор спектральных трубок с источником питания
15.	002101360136020	Щит электрический школьный
16.	-	Высоковольтный источник 30кВ
17.	00000018563	Набор лабораторный «Механические явления»
18.	-	Набор лабораторный «Оптические явления»

**- Лабораторное оборудование:**

1. Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для постоянного тока
2. Весы учебные с гирями
3. Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для постоянного тока
4. Источники постоянного и переменного тока
5. Катушка - моток
6. Ключи замыкания тока
7. Комплекты проводов соединительных
8. Приборы для измерения длины световой волны
9. Комплект линз
10. Комплект фотографий треков заряженных частиц
11. Набор прямых и дугообразных магнитов
12. Приборы для исследования электростатического взаимодействия шариков
13. Реостаты ползунковые
14. Рычаг - линейка
15. Термометры лабораторные
16. Штативы лабораторные
17. Линейки
18. Трансформатор разборный



## 19. Приборы электроизмерительные комбинированные

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

1. Методические указания по проведению лабораторных работ по учебной дисциплине "Физика". Ч. 1. (раздел "Механика", "Молекулярная физика") : методические указания / Белгородский ГАУ ; сост.: Л. Ю. Сахнова, Г. А. Селезнева, В. И. Мухин. - Майский : Белгородский ГАУ, 2015. - 42 с.
2. Пинский, А. А. Физика : учебник [для среднего профессионального образования] / А. А. Пинский, Г. Ю. Граковский. - 4-е изд., испр. - М. : Форум, 2016. - 560 с.
3. Пинский, А.Ф. Физика: учебник [для среднего профессионального образования] / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский; под общ. Ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. – 4-е изд., испр. – М.: Форум, 2014.- 560 с.

### Интернет-ресурсы

1. <http://lib.belgau.edu.ru>– ЭБ Белгородского ГАУ
2. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
3. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
4. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<b>описывать и объяснять физические явления и свойства тел:</b> движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект	лабораторные работы, внеаудиторные самостоятельные работы
<b>отличать</b> гипотезы от научных теорий	внеаудиторные самостоятельные работы
<b>делать выводы</b> на основе экспериментальных данных;	выполнение индивидуальных проектных заданий
<b>Умения:</b>	
<b>применять полученные знания для решения физических задач;</b>	лабораторные работы
<b>определять</b> характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	внеаудиторные самостоятельные работы
<b>измерять ряд</b> физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;	лабораторные работы, внеаудиторные самостоятельные работы
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b> для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.	лабораторные работы, внеаудиторные самостоятельные работы
<b>Знания:</b>	

<p><b>Смысл понятий:</b> физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</p>	<p>контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование</p>
<p><b>смысл физических величин:</b> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p>	<p>контрольная работа, самостоятельная работ, фронтальный опрос</p>
<p><b>смысл физических законов</b> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p>	<p>контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование</p>
<p><b>вклад российских и зарубежных ученых,</b> оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>	<p>самостоятельная работа, тестирование</p>