

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.05.2021 16:16

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23776a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1751fae

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Белгородский государственный аграрный  
университет имени В.Я. Горина»

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета ветеринарной медицины,

доцент

В.В. Дронов

«20»

Май

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Пакеты прикладных программ в ветеринарной фармакологии с токсикологией**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 36.06.01  
Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль): Ветеринарная фармакология с токсикологией

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 36.06.01 - Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №896;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;

**Составитель:** доктор ветеринарных наук, профессор Яковлева Елена Григорьевна

**Рассмотрена** на заседании кафедры морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии

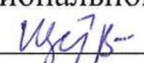
«22» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Резниченко Л.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой морфологии, физиологии, инфекционной и инвазионной патологии

«22» апреля 2021 г., протокол № 13

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Резниченко Л.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  Щербинин Р.В.

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины:** научить аспирантов современным методам статистической обработки данных с использованием персональных компьютеров в научных исследованиях в ветеринарной фармакологии с токсикологией.

**1.2. Задачи:** научиться проводить статистическую оценку вариационных рядов, средних величин, разнообразия значений признаков, распределять объекты по значению признака, репрезентативность выборочных показателей, оценку достоверности статистических показателей, корреляционный анализ, регрессионный анализ, дисперсионный анализ, моделирование биологических процессов в ветеринарной фармакологии с токсикологией..

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Наименование дисциплины	Цикл (раздел) ОПОП Б1.В.ДВ.01.02
«Пакет прикладных программ в ветеринарной фармакологии с токсикологией»	Дисциплина по выбору

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Ветеринарная фармакология с токсикологией
	История и философия науки

<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<p><b>Знать</b> новейшие методики, используемые в научных исследованиях в области ветеринарной фармакологии с токсикологией</p> <p><b>Уметь</b> использовать офисные пакеты программ; использовать прикладные компьютерные программы для исследований в ветеринарной фармакологии с токсикологией; составлять базы данных по ветеринарной фармакологии с токсикологией с использованием СУБД; работать с табличными процессорами</p> <p><b>Владеть</b> методикой составления выборки; методикой определения средних величин; методикой определения коэффициентов корреляции; методикой регрессионного анализа</p>
--	---

Освоение дисциплины «Пакет прикладных программ в ветеринарной фармакологии с токсикологией» необходимо для более рациональной организации самостоятельной работы обучающихся, сокращения интеллектуальных и временных затрат на поиск и аналитико-синтетическую переработку учебной и научной информации, повышения качества знаний за счет овладения более продуктивными видами интеллектуального труда.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	готовностью докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы	<p><b>Знать:</b> пути реализации методик научных исследований посредством компьютерных информационных технологий; прикладные компьютерные программы для проведения научных исследований в области фармакологии</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно использовать электронно-вычислительную технику и технологическое оборудование для проведения научных исследований в области фармакологии; устанавливать, налаживать и поддерживать режимы работы прикладных компьютерных программ, предназначенных для проведения научных исследований в фармакологии; проводить самостоятельные научные исследования в области фармакологии с использованием новейших методик и анализировать их результаты посредством цифровой техники;</p> <p><b>Владеть:</b> способами обеспечения высокой производительности труда специалистов путем получение максимальной продуктивности проводимых исследований; методами разработки новых технологических решений в научных исследования в фармакологии</p>

ПК-3	<p>способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> пути реализации методик научных исследований посредством компьютерных информационных технологий имеющиеся на рынке прикладные компьютерные программы для проведения научных исследований в области ветеринарной фармакологии с токсикологией</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно использовать электронно-вычислительную технику и технологическое оборудование для проведения научных исследований в ветеринарной фармакологии с токсикологией; устанавливать, налаживать и поддерживать режимы работы прикладных компьютерных программ, предназначенных для проведения алгоритма выбора медикаментозной терапии больным животным с учетом побочных эффектов лекарств и их совместимости, соблюдать правила работы с лекарственными средствами; проводить самостоятельные научные исследования в области ветеринарной фармакологии с токсикологией с использованием новейших методик и анализировать их результаты посредством цифровой техники.</p> <p><b>Владеть:</b> способами обеспечения высокой производительности труда специалистов путем получение максимальной продуктивности проводимых исследований; методами разработки алгоритм выбора медикаментозной терапии больным животным с учетом побочных эффектов лекарств и их совместимости; навыками проведения учебных занятий по образовательным программам среднего и высшего профессионального образования</p>
------	--	---

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>2</b>	<b>1 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	72	72
<i>зачетные единицы</i>	2	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	18	6
Лабораторные занятия	18	6
Практические занятия	-	-
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (учебная практика)</i>	-	-
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы (на 1 подгруппу в форме компьютерного тестирования)	-*	4
Консультации согласно графику кафедры (еженедельно 1 ч – для аспирантов очной и 2 ч – заочной формы обучения х 6 нед.)	6	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
В том числе:		
Зачет	-	-
Зачет с оценкой	4	4
Консультация предзачетационная (на 1 группу)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>26</b>	<b>50</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>26</b>	<b>50</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (60% от объема лекций)	6	13
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (60% от объема аудиторных занятий)	6	13
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	20
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата (контрольной работы)	4	4

Примечание: \*осуществляется на аудиторных занятиях

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 1. «Информация»</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
1. Представление информации в компьютере	10	4	2	Консультации	6		1	1	Консультации	6
2. Аппаратные средства персонального компьютера	6	2	2		4		1	1		6
<b>Модуль 2. «Биометрия и компьютерные вычисления»</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>38</b>
1. Формы учета результатов наблюдений.	6	2	2	Консультации	2	7	1		Консультации	6
2. Точность измерений. Действия над приближенными числами.	8	2	2		2	7	1			6
3. Способы группировки первичных данных.	6	2	2		2	8	1	1		6
4. Выборочный метод и оценка генеральных параметров.	8	2	2		2	9		1		8
5. Критерии достоверности оценок.	8	2	2		4	6	1	1		4
6. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ	13	2	4		4	9		1		8
<b>Зачет</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		<b>4</b>			<b>4</b>	



### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг.	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 1. «Информация»</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
1. Представление информации в компьютере	10	4	2	Консультации	4	8	1	1	Консультации	6
2. Аппаратные средства персонального компьютера	6	2	2		2	8	1	1		6
<b>Модуль 2. «Биометрия и компьютерные вычисления»</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>38</b>
1. Формы учета результатов наблюдений.	6	2	2	Консультации	2		1		Консультации	6
2. Точность измерений. Действия над приближенными числами.	8	2	2		4		1			6
3. Способы группировки первичных данных.	6	2	2		2		1	1		6
4. Выборочный метод и оценка генеральных параметров.	8	2	2		4			1		6
5. Критерии достоверности оценок.	8	2	2		4		1	1		6
6. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ	10	2	4		4			1		8
<b>Зачет</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		<b>4</b>			<b>4</b>	

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лабор.-практ.зая	Внеаудиторн. раб. и промежулт. аттест.	Самост. работа		
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-1 ПК-2</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>Зачет</b>	<b>100</b>
<i>I. Входной рейтинг</i>								Тестирование	5
<i>II. Рубежный рейтинг</i>								Сумма баллов за модули	60
<b>Модуль 1. «Информация»</b>			<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>20</b>
1. Представление информации в компьютере			10	4	2		4	Письменная контр. работа	
2. Аппаратные средства персонального компьютера			6	2	2		2	Устный опрос	
<b>Модуль 2. «Биометрия и компьютерные вычисления»</b>		<b>УК-1 ПК-2</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>20</b>		<b>40</b>
1. Формы учета результатов наблюдений.			6	2	2		2	Устный опрос	
2. Точность измерений. Действия над приближенными числами.			8	2	2		4	Устный опрос	
3. Способы группировки первичных данных.			6	2	2		2	Ситуационная задача	
4. Выборочный метод и оценка генеральных параметров.			8	2	2		4	Письменная контрольная	
5. Критерии достоверности оценок.			8	2	2		4	Ситуационная задача	
6. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ			13	2	4		7	Письменная контрольная работа	
<i>III. Творческий рейтинг</i>				-	-	-			5
<i>IV. Выходной рейтинг</i>			<b>4</b>	-	-	<b>4</b>		Зачет	<b>30</b>

## **5.2. Оценка знаний аспиранта**

### **5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний**

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения.»

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

### **5.2.3. Критерии оценки знаний аспиранта на зачете**

На сдаче зачета необходимо каждому обучающемуся аспиранту провести патентно-информационный поиск по теме диссертационного исследования по всем видам информационных ресурсов Роспатента. Дать характеристику полученным результатам, оценить патентоспособность своей диссертационной тематики. Показать результаты самостоятельной работы и умение проводить патентный поиск в Интернете в присутствии преподавателя. Ответить на вопросы по основам библиографии и патентному поиску.

Количественная оценка на зачете определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает аспирант, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется аспирантам, усвоившим взаимосвязь основных понятий

дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает аспирант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется аспирантам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется аспирантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)*

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

1. Ковригин А.В. Математические методы в биологии: учебное пособие/ А.В. Ковригин - Белгород: Изд-во БелГСХА, 2010. - 105 с. – Режим доступа: [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe)

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Антонова, Г. М. Современные средства ЭВМ и телекоммуникаций: / Г. М. Антонова, А. Ю. Байков. - М. : Академия, 2010. 144 с.

2. Бромберг Г.В. Экономика и интеллектуальная собственность. Словарь- справочник / Г.В. Бромберг, Е.А. Ковчуго. - М.: ИНИЦ, 2001.-120с.

3. Библиографическая запись : основные стандарты / сост. А. А. Джиго, Г. П. Калинина, С. Ю. Калинин. – М. : РКП, 2005. – 240с. – (Библиотека Российской книжной палаты : метод. материалы и рекомендации / отв. ред. серии Р. А. Айгистов ; вып.1)

4. Евдокимова В.Н. Передача технологии: правовое регулирование и правоприменительная практика в Российской Федерации / В.Н. Евдокимова. - М.: ИНИЦ, 2001.-168с.

5. Интеллектуальная собственность как ресурс качественного развития. Общий обзор для малых и средних предприятий. Российское агентство по патентам и товарным знакам. Всемирная организация интеллектуальной собственности. М., 2002.-131с.

6. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков; под ред. С.А. Клейменова. - Изд. 4-е, стереотип. - М. : Академия, 2009. - 336 с.

7. Компьютерные системы и сети /Под ред. В.П. Косарева и др.-М.: Финансы и статистика, 2000.-464с.

8. Марков А.С. Базы данных. Введение в теорию и методологию: учебник / А.С.Марков, К.Ю.Лисовский. - М.: Финансы и статистика, 2006. - 512с.

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Журнал ФИПС «Изобретения»

2. Калинина Г. П. Новый ГОСТ на составление библиографических ссылок / Г. П. Калинина // Библиография. – 2008. - №6. – С. 3-11.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа аспирантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы,

	формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии..
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

### **6.3.2. Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий, информационные справочные системы**

Федеральная служба интеллектуальной собственности Роспатент

<http://www.rupto.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>

Мировая цифровая библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>

**Электронные журналы:**

Мир ПК (<http://www.osp.ru/pcworld/>)

Информационное общество (<http://www.infosoc.iis.ru/>)

КомпьютерПресс (<http://compress.ru/>)

**электронные библиотеки (сайты):**

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - <http://elibrary.rsl.ru/>

Мировая цифровая библиотека - <http://www.wdl.org/ru/>

Публичная Электронная Библиотека (области знания: гуманитарные и естественнонаучные) - <http://lib.walla.ru/>

Электронная библиотека IQlib (образовательные издания, электронные учебники, справочные и учебные пособия) - <http://www.iqlib.ru/>

Электронная библиотека Санкт-Петербургского государственного политехнического университета (методическая и учебная литература, создаваемая в электронном виде авторами СПбГТУ по профилю образовательной и научной деятельности университета) - <http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/resources/elib/>

Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова

(<http://nbmgu.ru/>)

Электронная библиотека фонда «КОАП» (рубрики: Справочная литература, Техническая литература (ГОСТы, ОСТы, ТУ, ISO Нормативно-справочная информация. Художественная литература) - <http://koapp.narod.ru/russian.htm>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека (Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования) - <http://window.edu.ru/window/library>

Библиотека компьютерной литературы (Библиотека книг компьютерной тематики (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники) - <http://it.eup.ru/>

Электронные библиотеки: Каталог ссылок - <http://ison.ioso.ru/library/electron.htm>

Лучшие электронные библиотеки: Каталог - <http://old.russ.ru/krug/biblio/catalogue.html>

Google поиск книг - <http://books.google.ru/>

Международная реферативная база данных «Scopus» – Режим доступа: <https://www.scopus.com>

Международная реферативная база данных «Web of Science» – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

<b>Виды помещений</b>	<b>Оборудование и технические средства обучения</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.	Специализированная мебель для обучающихся на 130 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: Ноутбук ASUS, проектор NEC, экран для демонстрации, 2 акустические колонки. Информационные стенды (планшеты настенные):
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №936.	Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: - проектор EPSON; - экран для проектора; - 2 акустические колонки MicrolabSolo; - ноутбук Lenovo 15.6 G 580. Информационные стенды (планшеты настенные)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 МГц\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.



оборудования	Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУ BROTHER (принтер, сканер, ксерокс).
--------------	---

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 6.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №936	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021; Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) -

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»;

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления

текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
по дисциплине Пакеты прикладных программ в ветеринарной  
фармакологии с токсикологией

Направление подготовки научно-педагогических кадров в  
аспирантуре: 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность (профиль): Ветеринарная фармакология с токсикологией

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год начала подготовки: 2021

Майский, 2021

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3	готовностью докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы	Первый этап (пороговой уровень)	<b>знать:</b> пути реализации методик научных исследований посредством компьютерных информационных технологий; прикладные компьютерные программы для проведения научных исследований в области ветеринарной фармакологии с токсикологией	<b>Модуль 1 «Информация»</b>	Устные вопросы	вопросы к зачету
				<b>Модуль 2 «Биометрия и компьютерные вычисления»</b>	Устные вопросы	вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> эффективно использовать электронно-вычислительную технику и технологическое оборудование для проведения научных исследований в области ветеринарной фармакологии с токсикологией; устанавливать, налаживать и поддерживать режимы работы прикладных компьютерных программ,	<b>Модуль 1 «Информация»</b>	Устные вопросы	вопросы к зачету

			предназначенных для проведения научных исследований в фармакологии; проводить самостоятельные научные исследования в области фармакологии с использованием новейших методик и анализировать их результаты посредством цифровой техники;	<b>Модуль 2 «Биометрия и компьютерные вычисления»</b>	Устные вопросы	вопросы к зачету
	Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> способами обеспечения высокой производительности труда специалистов путем получения максимальной продуктивности проводимых исследований; методами разработки новых технологических решений в научных исследованиях в фармакологии		<b>Модуль 1 «Информация»</b>	Устные вопросы	вопросы к зачету
				<b>Модуль 2 «Биометрия и компьютерные вычисления»</b>	Устные вопросы	вопросы к зачету

ПК-3	<p>способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p><b>знать:</b> образовательные программы профильной подготовки в области ветеринарной фармакологии с токсикологией на уровне высшего образования с использованием</p>	<p><b>Модуль 1</b> <b>«Информация»</b></p>	<p>Устные вопросы</p>	<p>вопросы зачету</p>
------	--	--	---	--	-----------------------	-----------------------

			инновационных психолого- педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<b>Модуль 2 «Биометр и компьютерные вычисления»</b>	Устные вопросы	вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии.	<b>Модуль 1 «Информация»</b>	Устные вопросы	Вопросы к зачету
				<b>Модуль 2 «Биометрия и компьютерные вычисления»</b>	Устные вопросы	Вопросы к зачету
		Третий этап (высокий уровень)	владеть: инновационными психолого-педагогическими и современными информационно-коммуникационными	<b>Модуль 1 «Информация»</b>	Устные вопросы	Вопросы к зачету



			технологиями	<b>Модуль 2 «Биометрия и компьютерные вычисления»</b>	Устные вопросы	Вопросы к зачету
--	--	--	--------------	---	----------------	------------------

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено / неудовлетворительно</i>	<i>Зачтено / удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
<b>ОПК-3</b>	готовностью докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы	<b>Не способен к</b> готовности докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы	<b>Частично способен к</b> готовностью докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы	<b>Способен к</b> готовностью докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы	<b>Свободно владеет</b> готовностью докладывать и аргументировано защищать результаты выполненной научной работы
	<b>Знать:</b> пути реализации методик научных исследований посредством компьютерных информационных технологий; прикладные компьютерные программы для проведения научных исследований в области фармакологии	Не знает: пути реализации методик научных исследований посредством компьютерных информационных технологий; прикладные компьютерные программы для проведения научных исследований в области фармакологии	Поверхностно знает: пути реализации методик научных исследований посредством компьютерных информационных технологий; прикладные компьютерные программы для проведения научных исследований в области фармакологии	Знает: пути реализации методик научных исследований посредством компьютерных информационных технологий; прикладные компьютерные программы для проведения научных исследований в области фармакологии	Знает на углубленном уровне пути реализации методик научных исследований посредством компьютерных информационных технологий; прикладные компьютерные программы для проведения научных исследований в области фармакологии

	<p><b>Уметь:</b> эффективно использовать электронно-вычислительную технику и технологическое оборудование для проведения научных исследований в области фармакологии; устанавливать, настраивать и поддерживать режимы работы прикладных компьютерных программ, предназначенных для проведения научных исследований в фармакологии; проводить самостоятельные научные исследования в области фармакологии с использованием новейших методик и анализировать их результаты посредством цифровой техники;</p>	<p>Не умеет: эффективно использовать электронно-вычислительную технику и технологическое оборудование для проведения научных исследований в области фармакологии; устанавливать, настраивать и поддерживать режимы работы прикладных компьютерных программ, предназначенных для проведения научных исследований в фармакологии; проводить самостоятельные научные исследования в области фармакологии с использованием новейших методик и анализировать их результаты посредством цифровой техники;</p>	<p>Частично умеет эффективно использовать электронно-вычислительную технику и технологическое оборудование для проведения научных исследований в области фармакологии; устанавливать, настраивать и поддерживать режимы работы прикладных компьютерных программ, предназначенных для проведения научных исследований в фармакологии; проводить самостоятельные научные исследования в области фармакологии с использованием новейших методик и анализировать их результаты посредством цифровой техники;</p>	<p>Умеет: эффективно использовать электронно-вычислительную технику и технологическое оборудование для проведения научных исследований в области фармакологии; устанавливать, настраивать и поддерживать режимы работы прикладных компьютерных программ, предназначенных для проведения научных исследований в фармакологии; проводить самостоятельные научные исследования в области фармакологии с использованием новейших методик и анализировать их результаты посредством цифровой техники;</p>	<p>Умеет свободно эффективно использовать электронно-вычислительную технику и технологическое оборудование для проведения научных исследований в области фармакологии; устанавливать, настраивать и поддерживать режимы работы прикладных компьютерных программ, предназначенных для проведения научных исследований в фармакологии; проводить самостоятельные научные исследования в области фармакологии с использованием новейших методик и анализировать их результаты посредством цифровой техники;</p>
--	---	---	--	--	--

	<b>Владеть:</b> методиками решений научных и научно-образовательных задач	Не владеет: методиками решений научных и научно-образовательных задач	Частично владеет: методиками решений научных и научно-образовательных задач	Владеет: навыками поиска, методиками решений научных и научно-образовательных задач	Свободно владеет методиками решений научных и научно-образовательных задач
ПК-3	Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарной фармакологии с токсикологией на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и	Не способен к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарной фармакологии с токсикологией на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных	Частично способен к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарной фармакологии с токсикологией на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и	Способен к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарной фармакологии с токсикологией на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных	Свободно владеет методами научно-исследовательской работы в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарной фармакологии с токсикологией на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и

	современных информационно-коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий	современных информационно-коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий	современных информационно-коммуникационных технологий
	<b>Знать:</b> образовательные программы профильной подготовки в области фармакологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;	Не знает: образовательные программы профильной подготовки в области фармакологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;	Поверхностно знает: образовательные программы профильной подготовки в области фармакологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;	Знает: образовательные программы профильной подготовки в области фармакологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;	Знает на углубленном уровне образовательные программы профильной подготовки в области фармакологии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.
	<b>Уметь:</b> использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии	Не умеет: использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии	Частично умеет: использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии	Умеет: корректно использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии	Умеет свободно использовать инновационные психолого-педагогические и современные информационно-коммуникационные технологии

	<p><b>Владеть:</b> способами обеспечения высокой производительности труда специалистов путем получение максимальной продуктивности проводимых исследований; методами разработки новых технологических решений в научных исследования в фармакологии</p>	<p>Не владеет: способами обеспечения высокой производительности труда специалистов путем получение максимальной продуктивности проводимых исследований; методами разработки новых технологических решений в научных исследования в фармакологии</p>	<p>Частично владеет: способами обеспечения высокой производительности труда специалистов путем получение максимальной продуктивности проводимых исследований; методами разработки новых технологических решений в научных исследования в фармакологии</p>	<p>Владеет: способами обеспечения высокой производительности труда специалистов путем получение максимальной продуктивности проводимых исследований; методами разработки новых технологических решений в научных исследования в фармакологии</p>	<p>Свободно владеет способами обеспечения высокой производительности труда специалистов путем получение максимальной продуктивности проводимых исследований; методами разработки новых технологических решений в научных исследования в фармакологии</p>
--	---	---	---	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Входной контроль (в форме собеседования)**

##### ***Первый этап (пороговой уровень)***

##### **ЗНАТЬ** (помнить и понимать):

1. Интернет как информационно-образовательная среда современного общества.
2. Эволюция информационных технологий.
3. Новые технические средства для обеспечения учебного процесса.
4. Дистанционные образовательные технологии.
5. Электронные ресурсы для учебного процесса.
6. Современные информационные технологии как активные формы обучения в высшем образовании
7. Электронный учебник и его компоненты.
8. Дистанционное образование (типы программ ДО, модели ДО и т.д.).
9. Обучающие возможности мультимедиа.
10. Статистическая обработка данных и оформление научной публикации с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат (для публикации в Интернете).
11. Статистическая обработка данных и подготовка мультимедийной презентации.
12. Разработка проекта научного или учебного Web-сайта.
13. Оформление материала лекции в мультимедийной презентации.

##### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

##### **УМЕТЬ**

1. Использовать интернет как информационно-образовательная среда современного общества.
2. Ориентировать на эволюцию информационных технологий.
3. Применять новые технические средства для обеспечения учебного процесса.
4. Использовать дистанционные образовательные технологии.
5. Применять электронные ресурсы для учебного процесса.
6. Применять современные информационные технологии как активные формы обучения в высшем образовании
7. Пользоваться электронным учебником и его компонентами.
8. Применять дистанционное образование (типы программ ДО, модели ДО и т.д.).
9. Использовать обучающие возможности мультимедиа.
10. Осуществлять статистическую обработку данных и оформление научной

публикации с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат (для публикации в Интернете).

11. Осуществлять статистическую обработку данных и подготовку мультимедийной презентации.
12. Разрабатывать проекты научного или учебного Web-сайта.
13. Оформлять материалы лекции в мультимедийной презентации.

### **Третий этап (высокий уровень)**

#### **ВЛАДЕТЬ**

1. Задачами информационно-аналитического обеспечения сфер науки и образования.
2. Подготовкой, оформлением и представлением документов. Подготовкой документов для публикации в информационных сетях.
3. Методами интеграции офисных приложений.
4. Мультимедиа-технологией. Созданием компьютерных презентаций.
5. Распределенными базами данных. Базами знаний.
6. Гипертекст и гиперссылки.
7. Web-сайты и Web-страницы. Инструментальные средства создания Web-страниц.
8. Всемирной паутиной. Технологиями WWW. Браузерами. Файловыми архивами. Электронной почтой, электронными журналами и конференциями.
9. Универсальными поисковыми системами Internet и библиографическими ресурсами Internet. Поиском научно-технической информации в Интернет.
10. Образовательными и научными порталами.
11. Методами публикации информационных материалов в Интернет. Программы-серверы WWW и приложения для создания информационных ресурсов.
12. Приемами эффективного использования в науке, образовании и юридической практике программной среды «SharePoint».
13. Электронными информационными ресурсами: классификация, производители, общие правила работы.
14. Полнотекстовыми базами данных мировых агрегаторов научной информации (EBSCO HostWeb, ProQuest, InfoTrac OneFile).
15. Умением использования полнотекстовых журнальных баз данных ведущих академических издателей (SAGE Journals Online, Wiley InterScience, Springer Link, Taylor & Francis).
16. Электронной библиотекой российских научных журналов eLIBRARY.ru.
17. Электронным архивом журнальных публикаций JSTOR.
18. Умением использования Российской газетной и журнальной периодики в онлайн (базы данных EastView и Интегрум).
19. Журнальными базами данных университетских издательств (Oxford Journals, Cambridge Journals Online).
20. Полнотекстовыми коллекциями электронных книг (Ebrary, Oxford Scholarship Online).



21. Полнотекстовыми диссертационными базами данных (ProQuest Dissertations & Theses).
22. Онлайн-овыми справочными ресурсами (Oxford Reference Online, Рубрикон).
23. Миром науки через цитирование автора, журнала, отрасли знания. Аналитико-библиографической базы данных Scopus.
24. Механизмом доступа пользователей к компьютерным информационным ресурсам ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.
25. Компьютерными системами налоговых и таможенных органов.
26. Проблемами интеграции государственных информационных ресурсов.
27. Общегосударственными системами, функционирующими в электронной форме (ГАС «Выборы» и др.).
28. Компьютерными системами правоохранительных органов и судов.
29. Международными информационными системами.
30. Умением организации электронного рабочего места юриста.
31. Понятием и основными элементами информационной культуры.
32. Информационной культурой граждан и должностных лиц.
33. Информационной культурой государственного управления и бизнеса. Информационной культурой СМИ.
34. Культурой общения в информационных сетях.
35. Правами граждан на доступ к правовой информации.
36. Российскими и международными стандартами доступа к правовой информации. Развитием законодательства о доступе граждан к правовой информации, информации о деятельности государственных органов.
37. Опытном создании в России системы публичных центров правовой и деловой информации.

### **Критерии оценивания собеседования (при входном рейтинге, 5 баллов):**

От 4 до 5 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые аспирант сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 2 до 3 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

1 балл: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы; 0 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые

ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; аспирант не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):**

Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от   4   до   5   баллов,
- участие в научной конференции – от   2   до   3   баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе – от   0   до   1   баллов.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации аспирантов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются собеседование, устный опрос.

Аспирант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные аспирантом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него аспирант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по итогам письменного-устного опроса на последнем занятии. Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ». Основными видами поэтапного контроля результатов обучения аспирантов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет). Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Входной	Отражает степень подготовленности аспиранта к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу аспиранта на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые аспирант получит по результатам изучения каждого модуля	60
Творческий	Результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины	5

Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно- теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	30
Общий	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности аспиранта и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальной формой и методом входного контроля является собеседование. Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков аспиранта по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, круглый стол в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий, в качестве которых могут выступать части (этапы) научной квалификационной работы и/или микропроекта и т.п. Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно- теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменно-устный опрос. Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения аспирантом индивидуального творческого задания различных уровней сложности. В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости аспирантов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых аспирантом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра. Итоговая оценка /зачета/ компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. По дисциплине необходимо использовать следующую шкалу пере-счета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетвори-тельно	Удовлетвори-тельно	Хорошо	Отлично
менее 60 баллов	60-74 баллов	75-89 баллов	90-100 баллов