

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейников Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.10.2022 13:59:32

Уникальный идентификатор документа:

5258223550ea9fbeb23706a1609b64413348861b62558916289f91316351f3a

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан агрономического факультета

\_\_\_\_\_ А.В. Акинчин



\_\_\_\_\_ 23 июня \_\_\_\_\_

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Парковая фауна»**

Направление подготовки: **35.04.09—«Ландшафтная архитектура»**

Магистерская программа: **Ландшафтная архитектура**

Квалификация: **магистр**

Год начала подготовки: **2022**

Майский, 2022

Рабочая программа составлена с учётом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «35.04.09 - Ландшафтная архитектура», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. №712;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 сентября 2020 года N 599н.

**Составитель: Партолин И.В., доцент, к.б.н.**

**Рассмотрена** на заседании кафедры земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры  
« 18 » мая 2022 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Ширяев А.В.

**Согласована** с выпускающей кафедрой земледелия, агрохимии, землеустройства, экологии и ландшафтной архитектуры  
« 18 » мая 2022 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Ширяев А.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Пярых А.М., доцент, к.с.-х.н.

## I. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения данной дисциплины – профессиональная подготовка магистров по направлению «35.04.09 - Ландшафтная архитектура». Курс «Парковая фауна» является обязательной частью цикла дисциплин лесного и садово-паркового профиля.

1.2. При освоении дисциплины студент должен:

- получить современные знания о морфологических, физиологических и экологических особенностях птиц и млекопитающих, обитателей лесных экосистем и смежных с ними открытых пространств;
- изучить особенности географического распространения птиц и зверей, а также их функциональную роль и рекреационное значение;
- получить сведения о поведении лесных птиц и зверей и овладеть теорией и методами управления поведением лесных животных.

Обязательный минимум содержания дисциплины: птицы и звери как компоненты экосистем, главные представители: биология, экология, роль в лесном и парковом хозяйстве. Парковая и лесопарковая фауна, ее состав и специфика охраны и содействия ее жизнедеятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ООП)

### 2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Парковая фауна» является неотъемлемой частью подготовки студентов по направлению «35.04.09 - Ландшафтная архитектура».

Входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины», индекс – Б1.В.02.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p>	<p>«Парковая фауна» базируется на знаниях общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин: биологии, экологии и природопользования, ландшафтоведения, метеорологии и климатологии. Это пограничная интегрирующая дисциплина, ориентирующая будущего магистра-озеленителя на комплексное применение знаний на формирование и сохранение комфортной среды и всей совокупности возобновляемых природных ресурсов существования и развития человека в условиях города.</p>
<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>В начале усвоения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать</i>: основы ландшафтоведения, метеорологии и климатологии, ботаники, дендрологии, биоэкологии;</li> </ul>

	- <i>уметь</i> : пользоваться справочной и определительной литературой, анализировать состояние ландшафта.
--	--

Дисциплина «Парковая фауна» является специальной дисциплиной, дающей профессиональные знания магистру в области садово-паркового строительства. В результате освоения дисциплины необходимо научить будущего специалиста комплексу мероприятий, способствующих размножению, рациональному использованию и охране полезных видов теплокровных позвоночных животных. В результате изучения курса студент должен знать мероприятия по ограничению численности животных, наносящих в определенных условиях ущерб зелёным насаждениям, обеспечить закрепление полученных знаний на производственных практиках, при курсовом и дипломном проектировании. Знание парковой фауны является основой для взаимопроникновения учебного материала при освоении всего комплекса специальных дисциплин: экологического проектирования в урбанизированной среде, рекреационного лесоводства и др.

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1</i>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>УК-1</i> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	студент должен: <b>Знать:</b> методы разработки и оформления результатов решения конкретной задачи проекта; <b>Уметь</b> формулировать результаты проекта в целом или отдельных этапов; <b>Владеть:</b> навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
<i>ПК-1</i>	Способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства	<i>ПК-1.1.</i> Применяет средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта	студент должен: <b>знать:</b> закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы экологического проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры; <b>уметь:</b> разрабатывать проекты объектов ландшафтной архитектуры на основе глубокого анализа экологических особенностей и последствий предлагаемых мероприятий; <b>владеть:</b> методами экологического проектирования.

## IV. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объём учебной работы, час	
	Очная	Заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)	<b>Очная</b>	<b>Заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3 сем.</b>	<b>2 курс</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>108</b>	<b>108</b>
<i>зачетные единицы</i>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>30,25</b>	<b>14,75</b>
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>		
В том числе:	-	-
Лекции ( <i>Лек</i> )	8	4
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	22	4
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	2
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	-	-
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	4,5
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачёт ( <i>КЗ</i> )	0,25	0,25
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	-
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>13</b>	<b>4</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>64,75</b>	<b>89,25</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (20-60% от объема лекций)	10	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (20-60% от объема аудиторных занятий)	18	18
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	10	20
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачёту	16	16

### 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практические занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Введение</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	-	-	<b>5</b>
1. Парковая фауна в системе подготовки кадров	9	2	2	3	5	-	-	5
<b>Модуль 2. Биология и фауна птиц лесов и парков</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>25</b>
1. Особенности внешней и внутренней морфологии птиц	7	1	1	3	6	-	-	5
2. Размножение, развитие и поведение птиц	7	1	1	3	8	1	1	5
3. Л Эколого-систематический обзор класса Птицы	9	2	2	3	8	1	1	5
4. Периодические явления в жизни птиц	9	2	2	3	5	-	-	5
<b>Модуль 3 «Биология и фауна зверей лесов и парков»</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
1. Особенности внешней и внутренней морфологии зверей	9	2	2	4	11	1	2	7
2. Размножение, развитие и поведение млекопитающих	9	2	2	4	11	1	2	7
3. Эколого-систематический обзор класса Звери	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	-	-	<b>8</b>
4. Периодические явления в жизни млекопитающих	10	2	2	4	9	-	-	8
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-				-			
<i>Текущие консультации</i>	-				4,5			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	30,25	8	22	-	10,95	4	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	13				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	64,75				89,25			
<i>Общая трудоемкость</i>	108				108			

### 4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. Введение</b>
1. Парковая фауна в системе подготовки кадров
Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Краткий обзор зоологических и охотоведческих исследований.
<b>Модуль 2. Биология и фауна птиц лесов и парков</b>
1. Особенности внешней и внутренней морфологии птиц
Форма тела и размеры птиц. Кожные покровы и их производные. Органы и системы органов птиц. Нервная система птиц.
2. Размножение, развитие и поведение птиц
Строение половой системы птиц. Формирование яйца. Развитие эмбриона. Развитие птенцов. Поведение птиц. Популяционная организация. Сигнализация и общение птиц.
3. Эколого-систематический обзор класса Птицы
Экологические группировки птиц. Современная система класса. Вымершие группы. Надотряд Плавающие.

### Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

Бескилевые и килегрудые Новонебные птицы.
4. Периодические явления в жизни птиц
Суточные и сезонные ритмы в жизни птиц. Линька. Периодичность размножения. Кочевки, миграции, перелеты.
<b>Модуль 3 «Биология и фауна зверей лесов и парков»</b>
1. Особенности внешней и внутренней морфологии зверей
Форма тела и размеры зверей. Кожные покровы и их производные. Органы и системы органов млекопитающих. Адаптивность внешней и внутренней морфологии зверей.
2. Размножение, развитие и поведение млекопитающих
Строение половой системы зверей. Овуляция и формирование плаценты. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Поведение зверей. Поведенческая иерархия. Половое поведение. Родительские инстинкты. Запасание кормов. Популяционная организация.
3. Эколого-систематический обзор класса Звери
Адаптивные типы зверей. Современная система класса. Однопроходные и сумчатые млекопитающие. Плацентарные звери.
4. Периодические явления в жизни млекопитающих
Суточная активность. Сезонные спячки. Линька. Миграции.

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объём учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-1.1 ПК-1.1</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>59,75</b>	<b>Зачёт</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<i>I. Рубежный рейтинг</i>								<i>31</i>	<i>60</i>
<b>Модуль 1. «Введение»</b>		<b>УК-1.1</b>	<b>45,75</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>29,75</b>		<b>15</b>	<b>30</b>
1.	Парковая фауна в системе подготовки кадров		9	2	2	5	Устный опрос	3	6
<b>Модуль 2. «Биология и фауна птиц лесов и парков»</b>		<b>ПК-1.1</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>30</b>		<b>16</b>	<b>30</b>
1.	Особенности внешней и внутренней морфологии птиц		9	2	2	5	Устный опрос, доклад	3	6
2.	Размножение, развитие и поведение птиц		9	2	2	5	Устный опрос, доклад	3	6

3.	Эколого-систематический обзор класса Птицы		9	2	2	5	Устный опрос, доклад	3	6
4.	Периодические явления в жизни птиц		10	2	1	7	Устный опрос, доклад	3	6
<b>Модуль 3. «Л Биология и фауна зверей лесов и парков»</b>		<b>ПК-1.1</b>							
1.	Особенности внешней и внутренней морфологии зверей						Устный опрос, доклад		
2.	Размножение, развитие и поведение млекопитающих						Устный опрос, доклад		
3.	Эколого-систематический обзор класса Звери								
4.	Периодические явления в жизни млекопитающих						Устный опрос, доклад		
<b>II. Творческий рейтинг</b>								<b>2</b>	<b>5</b>
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								<b>3</b>	<b>10</b>
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>								<b>+</b>	<b>+</b>
<b>V. Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачёт</b>	<b>15</b>	<b>25</b>

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ. Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+



практических требований		
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачёта или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачёте

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачёте определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачёте и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)**

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1. Партолин И.В. Биология птиц и зверей: практикум/ И.В. Партолин. - Белгород, изд-во БелГСХА, 2011. - 64 с.
2. Харченко Н.А. Биология зверей и птиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Харченко, Ю.П. Лихацкий, Н.Н. Харченко. – М.: «Академия», 2003. – 384 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Партолин И.В. Курс зоологии: Учебное пособие / И.В. Партолин. – Борисоглебск, изд-во БГПИ, 2006.- 91 с.
2. Партолин И.В. Биология птиц и зверей. Методические рекомендации к учебной полевой практике для студентов специальности «250203» – Садово-парковое и ландшафтное строительство/ И.В. Партолин.-Белгород, издательство БелГСХА, 2009. - 20 с.
3. Партолин И.В. Птицы Белгородской области: определитель-справочник: Учебное пособие/ И.В. Партолин. –Белгород, изд-во БелГСХА, 2009. – 84 с.

#### 6.2.1. Периодические издания

1. Доклады РАН: научно-теоретический журнал.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагаются реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2. Видеоматериалы

- Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>

2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации– Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека– Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России– Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
6. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок– Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
7. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса– Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
8. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
9. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды– Режим доступа: <http://ntpo.com/>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
11. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии– Режим доступа:– Режим доступа: <http://n-t.ru/>
12. Науки, научные исследования и современные технологии– Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
14. ЭБС «ZNANIUM.COM»– Режим доступа:– Режим доступа: <http://znanium.com>
15. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
16. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)– Режим доступа: <http://www.garant.ru>

### **6.5. Перечень программного обеспечения**

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам, используются программы офисного пакета Windows 7, Microsoftoffice 2010 standard, Антивирус KasperskyEndpointsecurity стандартный.

### **6.6. Перечень информационных справочных систем**

- компьютерные презентации по каждой теме для иллюстрационных целей при проведении лекций и лабораторных занятий.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Для преподавания дисциплины используются:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащённая техническими средствами обучения для представления учебной информации (проектор Epson EB-X8 переносной, компьютер ASUS, кафедра);
- учебная аудитория ботаники и дендрологии для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с перечнем лабораторного оборудования, наглядности и др. для обеспечения выполнения лабораторных работ;
- учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащённая компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде вуза;
- иллюстрационные таблицы, рисунки и чертежи по темам дисциплины,
- приборы, инструменты и оборудование, непосредственно применяемые при проведении различных работ в ландшафтной архитектуре и садово-парковом строительстве;
- производственные материалы (таксационные описания, АФС, планы лесонасаждений, планшеты, материалы геодезических съёмок и т.д.);
- экспериментальные материалы обмера модельных деревьев, данные обмера пробных площадей.

### 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № .430	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №430	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky

	Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018).Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019 Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №28 от 08.11.2018) - 522 лицензия. Срок действия лицензии с 08.11.2018 по 08.11.2019

### 7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019;
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограни-

ченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине  
**Парковая фауна**

Направление подготовки: **35.04.09—«Ландшафтная архитектура»**

Магистерская программа: **Ландшафтная архитектура**

Квалификация: **магистр**

Год начала подготовки: **2021**

Майский, 2021

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> методы разработки и оформления результатов решения конкретной задачи проекта	<b>Модуль 1 «Введение»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь</b> формулировать результаты проекта в целом или отдельных этапов	<b>Модуль 1 «Введение»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				<b>Модуль 2 «Биология и фауна птиц лесов и парков»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	<b>Модуль 2 «Биология и фауна птиц лесов и парков»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				<b>Модуль 3 «Биология и фауна зверей лесов и парков»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
<b>ПК-1</b> Способен выполнить теоретическое обоснование	<b>ПК-1.1.</b> Применяет средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-	Первый этап (пороговый уровень)	<b>знать:</b> закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы экологического проектирования, строи-	<b>Модуль 1 «Введение»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту

проектирования разных типов объектов благоустройства	архитектурного концептуального проекта		тельства и содержания объектов ландшафтной архитектуры;			
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>уметь:</b> разрабатывать проекты объектов ландшафтной архитектуры на основе глубокого анализа экологических особенностей и последствий предлагаемых мероприятий;	<b>Модуль 1 «Введение»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
		Третий этап (высокий уровень)	<b>владеть:</b> методами экологического проектирования.	<b>Модуль 2 «Биология и фауна птиц лесов и парков»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				<b>Модуль 2 «Биология и фауна птиц лесов и парков»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту
				<b>Модуль 3 «Биология и фауна зверей лесов и парков»</b>	устный опрос	итоговое тестирование, вопросы к зачёту

## *2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Код и формулировка контролируемой компетенции	Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	Зачтено
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Не анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Частично анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	Свободно анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке
	<b>Знать:</b> методы разработки и оформления результатов решения конкретной задачи проекта	Не знает методы разработки и оформления результатов решения конкретной задачи проекта	Частично знает методы разработки и оформления результатов решения конкретной задачи проекта	В целом знает методы разработки и оформления результатов решения конкретной задачи проекта	Знает и применяет методы разработки и оформления результатов решения конкретной задачи проекта
	<b>Уметь</b> формулировать результаты проекта в целом или отдельных этапов	Не умеет формулировать результаты проекта в целом или отдельных этапов	Частично умеет формулировать результаты проекта в целом или отдельных этапов	Способен формулировать результаты проекта в целом или отдельных этапов	Способен на практике формулировать результаты проекта в целом или отдельных этапов
	<b>Владеть:</b> навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	Не владеет навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	Частично владеет навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	Владеет навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта	Свободно владеет навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта
<b>ПК-1</b> Способен выполнить теоретическое обоснование	<b>ПК-1.1.</b> Применяет средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-	Не применяет средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-	Слабо применяет средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-	Применяет средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-	Широко применяет средства и методы сбора данных, необходимых для разработки

проектирования разных типов объектов благоустройства	шафтно-архитектурного концептуального проекта	архитектурного концептуального проекта	шафтно-архитектурного концептуального проекта	архитектурного концептуального проекта	ландшафтно-архитектурного концептуального проекта
	<b>Знать:</b> закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы экологического проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	Допускает грубые ошибки при изложении закономерностей развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципов экологического проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	Может изложить закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы экологического проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	Знает закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы экологического проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры;	Аргументировано характеризует закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы экологического проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры;
	<b>Уметь:</b> разрабатывать проекты объектов ландшафтной архитектуры на основе глубокого анализа экологических особенностей и последствий предлагаемых мероприятий;	Не умеет разрабатывать проекты объектов ландшафтной архитектуры на основе глубокого анализа экологических особенностей и последствий предлагаемых мероприятий;	Частично умеет разрабатывать проекты объектов ландшафтной архитектуры на основе глубокого анализа экологических особенностей и последствий предлагаемых мероприятий;	Способен разрабатывать проекты объектов ландшафтной архитектуры на основе глубокого анализа экологических особенностей и последствий предлагаемых мероприятий;	Способен самостоятельно разрабатывать проекты объектов ландшафтной архитектуры на основе глубокого анализа экологических особенностей и последствий предлагаемых мероприятий;
	<b>Владеть:</b> методами экологического проектирования.	Не владеет методами экологического проектирования.	Частично владеет методами экологического проектирования.	Владеет методами экологического проектирования.	Свободно владеет методами экологического проектирования.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине**

#### **5.1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга (степень подготовленности студента к изучению дисциплины)**

1. Сущность бинарной номенклатуры в систематике.
2. Принципы систематики животных.
3. Черты приспособления к полёту во внешней морфологии птиц.
4. Производные кожных покровов птиц, их разнообразие.
5. Средства терморегуляции зверей.

#### **5.2. Перечень вопросов к итоговому занятию по темам модулей**

##### **Модуль 1**

1. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Структура Парковой фауны.
3. Связь Парковой фауны с другими науками и дисциплинами.
4. История зоологических и охотоведческих исследований.

##### **Модуль 2**

1. Происхождение и эволюция птиц.
2. Форма тела и размеры птиц.
3. Кожные покровы птиц и их производные.
4. Опорно-двигательная система птиц.
5. Органы и системы органов полости тела птиц.
6. Строение половой системы птиц.
7. Формирование яйца птиц.
8. Развитие эмбриона птиц.
9. Развитие птенцов.
10. Нейрофизиологические основы поведения.
11. Инстинкты и обучаемость в поведении птиц.
12. Место рассудочной деятельности в поведении птиц.
13. Популяционная структура у птиц.
14. Особенности сигнализации птиц.
15. Классификация типов общения и сигналов птиц.
16. Древесно-кустарниковые птицы.
17. Птицы открытых пространств.
18. Околоводный комплекс птиц.
19. Птицы скального комплекса.
20. Синантропные птицы.
21. Эвритопные птицы.
22. Современная систематика птиц.
23. Характеристика надотряда Плавающие.
24. Характеристика бескилевых птиц надотряда Новонесущие.
25. Характеристика килегрудых птиц надотряда Новонесущие.

26. Характеристика отряда Воробьинообразные.
27. Суточные ритмы активности птиц.
28. Общие закономерности сезонных ритмов.
29. Регуляция процессов линьки у птиц.
30. Онтогенез оперения.
31. Сезонные линьки птиц.
32. Регуляция размножения у птиц.
33. Взаимоотношения полов, токование и территориальность.
34. Кладка у птиц.
35. Сущность миграций птиц как адаптивного явления.
36. Классификации мигрантов среди птиц.
37. Миграционное состояние птиц.
38. Пути и способы перелётов птиц.

### Модуль 3

1. Происхождение и эволюция млекопитающих.
2. Форма тела и размеры зверей.
3. Кожные покровы зверей и их производные.
4. Опорно-двигательная система млекопитающих.
5. Органы и системы органов полости тела зверей.
6. Строение половой системы млекопитающих.
7. Овуляция и формирование плаценты.
8. Эмбриональное и постэмбриональное развитие зверей.
9. Особенности поведения зверей.
10. Поведенческая иерархия у млекопитающих.
11. Половое поведение зверей.
12. Родительские инстинкты млекопитающих.
13. Популяционные характеристики зверей.
14. Социальная организация млекопитающих.
15. Наземные звери.
16. Подземные звери.
17. Водные звери.
18. Летающие (воздушные) звери.
19. Современная систематика млекопитающих.
20. Характеристика однопроходных млекопитающих.
21. Характеристика сумчатых млекопитающих.
22. Характеристика плацентарных зверей.
23. Суточная активность млекопитающих.
24. Сезонные спячки зверей.
25. Линька млекопитающих.
26. Миграции млекопитающих.

#### 5.3. Перечень вопросов к темам самостоятельной работы

1. Происхождение и эволюция птиц.

2. Форма тела и размеры птиц.
3. Нейрофизиологические основы поведения.
4. Инстинкты и обучаемость в поведении птиц.
5. Место рассудочной деятельности в поведении птиц.
6. Популяционная структура у птиц.
7. Особенности сигнализации птиц.
8. Классификация типов общения и сигналов птиц.
9. Древесно-кустарниковые птицы.
10. Птицы открытых пространств.
11. Околоводный комплекс птиц.
12. Птицы скального комплекса.
13. Синантропные птицы.
14. Эвритопные птицы.
15. Вымершие группы птиц.
16. Основные отряды птиц и их представители
17. Суточные ритмы активности птиц.
18. Общие закономерности сезонных ритмов.
19. Регуляция процессов линьки у птиц.
20. Онтогенез оперения.
21. Сезонные линьки птиц.
22. Регуляция размножения у птиц.
23. Взаимоотношения полов, токование и территориальность.
24. Кладка у птиц.
25. Сущность миграций птиц как адаптивного явления.
26. Классификации мигрантов среди птиц.
27. Миграционное состояние птиц.
28. Пути и способы перелетов птиц.
29. Происхождение и эволюция млекопитающих.
30. Форма тела и размеры зверей.
31. Особенности поведения зверей.
32. Поведенческая иерархия у млекопитающих.
33. Половое поведение зверей.
34. Родительские инстинкты млекопитающих.
35. Популяционные характеристики зверей.
36. Социальная организация млекопитающих.
37. Наземные звери.
38. Подземные звери.
39. Водные звери.
40. Летающие (воздушные) звери.
41. Филогения млекопитающих.
42. Вымершие группы.
43. Суточная активность млекопитающих.
44. Сезонные спячки зверей.
45. Линька у млекопитающих.
46. Миграции млекопитающих.



#### 5.4. Перечень вопросов к зачёту

1. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Структура ПФ и ее связь с другими науками и дисциплинами.
3. История зоогеографических исследований.
4. Форма тела и размеры птиц.
5. Кожные покровы птиц и их производные.
6. Развитие птенцов.
7. Инстинкты и обучаемость в поведении птиц.
8. Место рассудочной деятельности в поведении птиц.
9. Популяционная структура у птиц.
10. Особенности сигнализации птиц.
11. Классификация типов общения и сигналов птиц.
12. Древесно-кустарниковые птицы.
13. Птицы открытых пространств.
14. Околоводный комплекс птиц.
15. Птицы скального комплекса.
16. Синантропные птицы.
17. Эвритопные птицы.
18. Современная систематика птиц.
19. Характеристика килегрудых птиц надотряда Новонебные.
20. Характеристика отряда Воробьинообразные.
21. Суточные ритмы активности птиц.
22. Общие закономерности сезонных ритмов.
23. Сезонные линьки птиц.
24. Взаимоотношения полов, токование и территориальность.
25. Кладка у птиц.
26. Сущность миграций птиц как адаптивного явления.
27. Классификации мигрантов среди птиц.
28. Пути и способы перелетов птиц.
29. Форма тела и размеры зверей.
30. Кожные покровы зверей и их производные.
31. Особенности поведения зверей.
32. Половое поведение зверей.
33. Родительские инстинкты млекопитающих.
34. Популяционные характеристики зверей.
35. Социальная организация млекопитающих.
36. Наземные звери.
37. Подземные звери.
38. Водные звери.
39. Летающие (воздушные) звери.
40. Современная систематика млекопитающих.
41. Характеристика плацентарных зверей.
42. Суточная активность млекопитающих.
43. Сезонные спячки зверей.

44. Линька у млекопитающих.  
 45. Миграции млекопитающих.  
 46. Основные методы учёта птиц и зверей.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основным видом текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины является

- тестовый контроль;
- устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачёта*.

*Зачёт* проводится для оценки уровня усвоения обучающимися учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачёт, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объём;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или вопросы к зачёту).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	25

Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100
------------------	--	-----

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачёту) и творческого рейтинга.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчётно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросов к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 50 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 50 баллов.