

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейников Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.06.2023 15:40:33

Уникальный идентификатор документа:

5258223550ea9fbeb23706a1609b644133489861b62558916268f91316351fa

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан агрономического факультета



А.В. Акинчин

« 24 » мая

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Парковая фауна»

Направление подготовки: **35.04.09 – «Ландшафтная архитектура»**

Направленность (профиль): **Ландшафтная архитектура и декоративное растениеводство**

Квалификация: **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Майский, 2023

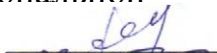
Рабочая программа составлена с учётом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «35.04.09 - Ландшафтная архитектура», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. №712;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 9 сентября 2020 года N 599н.

Составитель: Партолин И.В., доцент, к.б.н.

Рассмотрена на заседании методического совета агрономического факультета
« 17 » мая 2023 г., протокол № 9

Председатель методического совета _____  Морозова Т.С.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____  Партолин И.В., доцент, к.б.н.

I. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цель изучения данной дисциплины – профессиональная подготовка магистров по направлению «35.04.09 - Ландшафтная архитектура». Курс «Парковая фауна» является обязательной частью цикла дисциплин лесного и садово-паркового профиля.

1.2. При освоении дисциплины студент должен:

- получить современные знания о морфологических, физиологических и экологических особенностях птиц и млекопитающих, обитателей лесных экосистем и смежных с ними открытых пространств;
- изучить особенности географического распространения птиц и зверей, а также их функциональную роль и рекреационное значение;
- получить сведения о поведении лесных птиц и зверей и овладеть теорией и методами управления поведением лесных животных.

Обязательный минимум содержания дисциплины: птицы и звери как компоненты экосистем, главные представители: биология, экология, роль в лесном и парковом хозяйстве. Парковая и лесопарковая фауна, ее состав и специфика охраны и содействия ее жизнедеятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Парковая фауна» является неотъемлемой частью подготовки студентов по направлению «35.04.09 - Ландшафтная архитектура».

Входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины», индекс – Б1.В.02.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ООП

<p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p>	<p>«Парковая фауна» базируется на знаниях общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин: биологии, экологии и природопользования, ландшафтоведения, метеорологии и климатологии. Это пограничная интегрирующая дисциплина, ориентирующая будущего магистра-озеленителя на комплексное применение знаний на формирование и сохранение комфортной среды и всей совокупности возобновляемых природных ресурсов существования и развития человека в условиях города.</p>
<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>В начале усвоения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i>: основы ландшафтоведения, метеорологии и климатологии, ботаники, дендрологии, биоэкологии;

	<p>- <i>уметь</i>: пользоваться справочной и определительной литературой, анализировать состояние ландшафта;</p> <p>- <i>владеть</i>: методами исследования в ландшафте; технологическими приёмами сохранения и реабилитации функций ландшафта.</p>
--	---

Дисциплина «Парковая фауна» является специальной дисциплиной, дающей профессиональные знания магистру в области садово-паркового строительства. В результате освоения дисциплины необходимо научить будущего специалиста комплексу мероприятий, способствующих размножению, рациональному использованию и охране полезных видов теплокровных позвоночных животных. В результате изучения курса студент должен знать мероприятия по ограничению численности животных, наносящих в определенных условиях ущерб зелёным насаждениям, обеспечить закрепление полученных знаний на производственных практиках, при курсовом и дипломном проектировании. Знание парковой фауны является основой для взаимопроникновения учебного материала при освоении всего комплекса специальных дисциплин: экологического проектирования в урбанизированной среде, рекреационного лесоводства и др.

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке	студент должен: Знать: методы разработки и оформления результатов решения конкретной задачи проекта; Уметь формулировать результаты проекта в целом или отдельных этапов; Владеть: навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
ПК-1	Способен выполнить теоретическое обоснование проектирования разных типов объектов благоустройства	ПК-1.1. Применяет средства и методы сбора данных, необходимых для разработки ландшафтно-архитектурного концептуального проекта	студент должен: знать: закономерности развития растительных сообществ в урбанизированной среде, принципы экологического проектирования, строительства и содержания объектов ландшафтной архитектуры; уметь: разрабатывать проекты объектов ландшафтной архитектуры на основе глубокого анализа экологических особенностей и последствий предлагаемых мероприятий; владеть:

			методами экологического проектирования.
--	--	--	---

IV. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объёма учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объём учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	3 сем.	3 курс
Семестр (курс) изучения дисциплины	3 сем.	3 курс
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
<i>зачётные единицы</i>	4	4
1. Контактная работа		
Аудиторные занятия (всего)	28,25	18,25
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	28	18
В том числе:	-	-
Лекции (<i>Лек</i>)	10	4
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	18	6
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	6
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачёт (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	-
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	19	4
2. Самостоятельная работа обучающихся	96,75	121,75
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (20-60% от объема лекций)	10	10
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (20-60% от объема аудиторных занятий)	18	18
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	42,75	57,75
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к зачёту	16	16

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
Модуль 1. Биология и фауна птиц лесов и парков	61	6	10	45	66	2	4	60
1. Парковая фауна в системе подготовки кадров	13	2	2	9	12	-	-	12
2. Особенности внешней и внутренней морфологии птиц	12	1	2	9	14	-	2	12
3. Размножение, развитие и поведение птиц	12	1	2	9	12	-	-	12
4. Эколого-систематический обзор класса Птицы	13	2	2	9	16	2	2	12
5. Периодические явления в жизни птиц	11	-	2	9	12	-	-	12
Модуль 2 «Биология и фауна зверей лесов и парков»	63,75	4	8	51,75	65,75	2	2	61,75
1. Особенности внешней и внутренней морфологии зверей	15	1	2	12	16	-	-	16
2. Размножение, развитие и поведение млекопитающих	15	1	2	12	15	-	-	15
3. Эколого-систематический обзор класса Звери	17	2	2	13	19	2	2	15
4. Периодические явления в жизни млекопитающих	16,75	-	2	14,75	15,75	-	-	15,75
<i>Предэкзаменационные консультации</i>			-				-	
<i>Текущие консультации</i>			-				6	
<i>Установочные занятия</i>			-				2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25				0,25	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	28,25	10	18	-	18,25	4	6	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			19				4	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			96,75				121,75	
<i>Общая трудоемкость</i>			144				144	

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. Биология и фауна птиц лесов и парков
1. Парковая фауна в системе подготовки кадров
Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Краткий обзор зоологических и охотоведческих исследований.
2. Особенности внешней и внутренней морфологии птиц
Форма тела и размеры птиц. Кожные покровы и их производные. Органы и системы органов птиц. Нервная система птиц.
3. Размножение, развитие и поведение птиц
Строение половой системы птиц. Формирование яйца. Развитие эмбриона. Развитие птенцов. Поведение птиц. Популяционная организация. Сигнализация и общение птиц.
4. Эколого-систематический обзор класса Птицы
Экологические группировки птиц. Современная система класса. Вымершие группы. Надотряд Плавающие. Бескилевые и килегрудые Новонёбные птицы.
5. Периодические явления в жизни птиц
Суточные и сезонные ритмы в жизни птиц. Линька. Периодичность размножения. Кочевки, миграции, перелеты.
Модуль 2 «Биология и фауна зверей лесов и парков»

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины	
1. Особенности внешней и внутренней морфологии зверей	
Форма тела и размеры зверей. Кожные покровы и их производные. Органы и системы органов млекопитающих. Адаптивность внешней и внутренней морфологии зверей.	
2. Размножение, развитие и поведение млекопитающих	
Строение половой системы зверей. Овуляция и формирование плаценты. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Поведение зверей. Поведенческая иерархия. Половое поведение. Родительские инстинкты. Запасание кормов. Популяционная организация.	
3. Эколого-систематический обзор класса Звери	
Адаптивные типы зверей. Современная система класса. Однопроходные и сумчатые млекопитающие. Плацентарные звери.	
4. Периодические явления в жизни млекопитающих	
Суточная активность. Сезонные спячки. Линька. Миграции.	

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объём учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоёмкость	Лекции	Лаб.-практ. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине		УК-1.1 ПК-1.1	144	10	18	96,75	Зачёт	51	100
I. Рубежный рейтинг								31	60
Модуль 1. «Биология и фауна птиц лесов и парков»		УК-1.1 ПК-1.1	61	6	10	45		16	30
1.	Парковая фауна в системе подготовки кадров		13	2	2	9	Устный опрос	3	6
1.	Особенности внешней и внутренней морфологии птиц		12	1	2	9	Устный опрос, доклад	3	6
2.	Размножение, развитие и поведение птиц		12	1	2	9	Устный опрос, доклад	3	6
3.	Эколого-систематический обзор класса Птицы		13	2	2	9	Устный опрос, доклад	4	6
4.	Периодические явления в жизни птиц		11	-	2	9	Устный опрос, доклад	3	6
Модуль 2. «Биология и фауна зверей лесов и парков»		УК-1.1 ПК-1.1	63,75	4	8	51,75		15	30
1.	Особенности внешней и внутренней морфологии зверей		15	1	2	12	Устный опрос, доклад	3	7
2.	Размножение, развитие и поведение млекопитающих		15	1	2	12	Устный опрос, доклад	4	8
3.	Эколого-систематический обзор класса Звери		17	2	2	13		4	8
4.	Периодические явления в жизни млекопитающих		16,75	-	2	14,75	Устный опрос, доклад	4	7
II. Творческий рейтинг									5
III. Рейтинг личностных качеств									5

<i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i>									+
<i>V. Промежуточная аттестация</i>						<i>Зачёт</i>	<i>15</i>	<i>30</i>	

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	5
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачёта или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачёте

Оценка «зачтено» на зачёте определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачёте определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачёте и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. **Партолин И.В.** Парковая фауна: учебное пособие. Для студентов направления подготовки 35.04.09 - Ландшафтная архитектура. – Белгород: издательство БелГАУ им. В.Я. Горина, 2021. - 68 с.
2. **Партолин И.В.** Биология птиц и зверей: практикум/ И.В. Партолин. - Белгород, изд-во БелГСХА, 2011. - 64 с.

6.2. Дополнительная литература

1. **Партолин И.В.** Курс зоологии: Учебное пособие / И.В. Партолин. – Борисоглебск, изд-во БГПИ, 2006.- 91 с.
2. **Партолин И.В.** Биология птиц и зверей. Методические рекомендации к учебной полевой практике для студентов специальности «250203» – Садово-парковое и ландшафтное строительство/ И.В. Партолин. - Белгород, издательство БелГСХА, 2009. - 20 с.
3. **Партолин И.В.** Птицы Белгородской области: определитель-справочник: Учебное пособие/ И.В. Партолин. – Белгород, изд-во БелГСХА, 2009. – 84 с.

6.2.1. Периодические издания

1. Доклады РАН: научно-теоретический журнал.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

1. Артюховский А.К., Партолин И.В. О роли некоторых дуплогнёздников (*Sturnus vulgaris* L. и др.) в ограничении численности боярышниковой листовёртки в насаждениях зелёной зоны г. Воронежа. Деп. в ВИНТИ, - М., 1993, N 2-3, с. 69.
2. Партолин И.В. К решению проблемы рекреационного кадастра на примере балльной оценки психоэмоциональных свойств фауны птиц// Почва, жизнь, благосостояние. Материалы Всероссийской конференции. – Пенза, 2000. – с. 385–389.
3. Партолин И.В. Опыт комплексной оценки психоэмоционального воздействия орнитофауны селитебных и рекреационных зон // Состояние особо охраняемых природных территорий европейской части России. Сборник науч. статей, посвящ. 70-летию Хопёрского запов. – Варварино, 21 – 22 сентября 2005. – Воронеж, Изд-во ВГУ, 2005. - с. 397-400.
4. Партолин И.В. Орнитокомплексы Борисоглебского лесного массива// “Wykstalccenie i nauka bez granic – ‘2005’”. Tom 18. – Ekologia, Geografia i geologia. – Przemysl – Praha: Sp. Z.o.o. “Nauka i studia”. – 2005. – s. 39–43.
5. Партолин И.В. Комплексы птиц по характеру пребывания в садовых массивах среднего Хопра// Воронежское Прихопёрье. Культура. Экология. Педагогика. Сборник научных трудов. – Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2005. - с. 36-40.
6. Партолин И.В. Сезонная динамика населения птиц в дубравах Теллермановского леса// Материалы ежегодной научной конф. преподавателей и студентов БГПИ 2005 года. - Борисоглебск, 2005. – с. 149.
7. Партолин И.В. Современный состав фауны и биотопическое распределение птиц Борисоглебского лесного массива// «Проблемы природопользования и экологическая ситуация в Европейской России и сопредельных странах. - М.; Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. - С. 104-112.
8. Партолин И.В. Редкие птицы Воронежского Похопёрья// Роль особо охраняемых природных территорий лесостепной и степной природных зон в сохранении и изучении биологического разнообразия. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2007. – с. 200-202.

9. Партолин И.В. Фауна и биотопическая приуроченность мышевидных грызунов Савальского леса// Проблемы природопользования и экологическая ситуация в Европейской России и сопредельных странах. М.; Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРА», 2008. – В 3.ч. – Ч.1. - с. 154 – 157.
10. Партолин И.В. Динамика структуры орнитофауны новых ландшафтов центральной лесостепи// Живые объекты в условиях антропогенного пресса. - Матер X Междунар. науч.-практ. конф. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2008. – с. 162.
11. Партолин И.В. Экспансия обыкновенного слепыша (*Spalax microphthalmus* Guldenstaedt, 1770) в лесопокрываемые ландшафты Центрального Черноземья и востока Украины// Биоразнообразие и роль животных в экосистемах. - Днепрпетровск, 2011. – с. 301–302.
12. Партолин И.В. Особенности экологии и этологии кормодобывания курганчиковой мыши (*Mus spicilegus* Petenyi, 1882) в северо-восточных частях ареала// Актуальные проблемы биологической и химической экологии. Сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. Москва, 26-28 ноября 2012 г. М: Изд-во МГОУ, 2012. – с. 9–12.
13. Партолин И.В. Влияние антропоической нагрузки в садах центральной лесостепи на плотность населения врановых птиц// Биологические проблемы природопользования. Материалы междунар. научно-производ. конф. Белгород, 20–21 ноября 2012 г. - Белгород, 2012. – с. 70-72.
14. Партолин И.В. Динамика ареала курганчиковой мыши (*Mus spicilegus* Petenyi, 1882) в Центральном Черноземье // Биотехнология, генетика, селекция в лесном и сельском хозяйстве, мониторинг экосистем. Материалы международной научно-технической конференции 21-22 июня 2017 г. / под ред. проф. С.С. Морковиной, д-ра с.-х. наук В.И. Михина; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВГЛТУ», – Воронеж, 2017. – с. 394-399.
15. Партолин И.В. Редкие птицы пригородов Белгорода// Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы. Материалы XXII международной научно-производственной конференции. - (28-29 мая 2018 года): в 2 т. Том 1. п. Майский: Изд-во БелГАУ, 2018. - с. 26-28.
16. Харченко Н.А., Партолин И.В. Экологические принципы формирования орнитофауны искусственных пригородных ландшафтов// Природные ресурсы Воронежской области, их воспроизводство, мониторинг и охрана. Сборник статей Воронежского облсовета ВООП, - Воронеж: "Петровский сквер", 1995. - с. 94–97.

6.3.2. Видеоматериалы

- Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:
<http://www.bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/veterinary%20.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Сельское хозяйство: всё о земле, растениеводство в сельском хозяйстве – Режим доступа: <https://selhozyajstvo.ru/>
3. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
5. Национальный агрономический портал - сайт о сельском хозяйстве России – Режим доступа: <http://agronationale.ru/>
6. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
7. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
8. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
9. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
11. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
12. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
14. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: <http://znanium.com>
15. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
16. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам, используются программы офисного пакета Windows 10, Microsoft office 2010 standard, Антивирус Kaspersky Endpoint security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Для преподавания дисциплины используются:

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Лекционная аудитория №422	Специализированная мебель для обучающихся на 42 посадочных места. Интерактивная доска, кафедра стационарное демонстрационное оборудование (проектор, настенный экран) стулья 42 шт., и столы 21 шт. ученические, рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная.
Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий №430 Лаборатория ландшафтного проектирования	Специализированная мебель для обучающихся на 26 посадочных мест: столы ученические индивидуальные – 26, стулья – 26. Рабочее место преподавателя: стол, стул, доска меловая настенная Телевизор HISESE, неттоп Intel NUC, Информационные стенды 2 шт.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, лопаты, грабли, тяпки, вёдра, садовые ножницы, сучкорезы, топоры, ножовки, почвенные буры и т.д.

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № .430	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011.

	Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №430	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии – бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС Консультант Плюс: Версия Проф. Консультант Финансист. Консультант Плюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а

также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).