

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 18:21:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b53d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан технологического факультета,

к. с.-х. н., доцент

Трубчинова Н.С.

« 12 » июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Планирование и организация научных исследований»

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль) Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства**

Квалификация - магистр

Майский, 2018

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 36.04.02 - Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2015 г. № 319;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ по направлению подготовки 36.04.02 - Зоотехния (уровень магистратуры), направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства.

Составитель: к. с.-х. наук, доцент Трубчанинова Н.С.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

«10» июля 2018 г., протокол № 21

Зав. кафедрой  Швецов Н.Н.

Одобрена методической комиссией технологического факультета

«12» июля 2018 г., протокол № 5-18

Председатель методической комиссии

факультета  Ордина Н.Б.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины - формирование системы базовых знаний и навыков для организации и проведения научных исследований. Систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

1.2. Задачи дисциплины:

- развитие практических навыков по организации и проведению научных исследований;
- изучение особенностей использования специальной литературы по разрабатываемой теме при выполнении выпускной квалификационной работы;
- ознакомление с научными методами исследования;
- освоение различных методов анализа и обработки данных.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.03 «Планирование и организация научных исследований» входит в базовую часть рабочего учебного плана, ее изучение базируется на сумме знаний и навыков, получаемых обучающимися в ходе изучения таких дисциплин как философские проблемы в науке и технике, современные проблемы в зоотехнии.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами вариативной части вуза общенаучного цикла ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.02 «Зоотехния» дисциплина «Планирование и организация научных исследований» обеспечивает инструментарий формирования следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК- 1);
- обладать способностью к разработке проектов и управление ими (ПК-2)
- способность к организации научно-исследовательской деятельности (ПК-3).
- способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5)

**II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Планирование и организация научных исследований относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.03) основной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p>	<p>философские проблемы в науке и технике, современные проблемы в зоотехнии</p>
<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>знать: ✓ классические философские теории, раскрывающие основы научного мировоззрения, великих философов различных исторических эпох; физические основы измерений ; ✓ основы математической обработки результатов эксперимента, математического анализа; ✓ навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); уметь: формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам научного познания; владеть: базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.</p>

**III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК- 1	Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	<p>знать:основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника уметь: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; владеть:способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию</p>
ПК-2	Обладать способностью к разработке проектов и управле-	<p>Знать структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств. Уметь разрабатывать проекты и программы внедрения эффек-</p>

	ние ими	тивных технологических новшеств, управлять ими. Владеть методами и навыками разработки проектов и программ внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими.
ПК-3	Обладать способностью к организации научно-исследовательской деятельности	знать: проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; уметь: обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать научные публикации; вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования; строить взаимоотношения с коллегами и педагогами. владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа
ПК-5	Способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Знать: устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами Уметь: определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ Владеть: методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр (курс) изучения дисциплины	1	2
Общая трудоемкость, всего, час	144	144
<i>зачетные единицы</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	28	12
В том числе:		
Лекции	10	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические занятия	18	6
Контроль	22	10
Внеаудиторная работа (всего)	18	6
В том числе:		
Контроль самостоятельной работы	-*	-
Консультации согласно графику	18	6
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом (курсовая работа, РГЗ и др.)</i>	-	-
Промежуточная аттестация	4	4
В том числе:		
Зачет	4	4
Экзамен (1 группа)	-	-
Консультация предэкзаменационная (на 1 группу)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся		
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	94	122
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала (от 20 до 60% от объема лекций)	6	4
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям (от 20 до 60% от объема лаб.-практ.занятий)	12	4
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	66	94
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий : подготовка реферата, доклада, презентации, контрольной работы студента-заочника	10	20

Примечание: *осуществляется на аудиторных занятиях

4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атт. (контроль)	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1. «Организационные основы научных исследований»	42	2	4	4	32	39	2	-	2	35
1. Организация научных исследований. Методологические аспекты научного знания и творчества	34	2	2	Консультации	30	37	2		Консультации	35
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования»	88	8	14	14	52	81	4	6	4	67
1. Формы и методы исследования	16	2	2	Консультации	12	12	1	-	Консультации	11
2. Этапы научно-исследовательской работы	18	2	4		12	19	1	2		16
3. Способы обработки эмпирических данных и их интерпретация	18	2	4		12	23	1	2		20
4. Написание, оформление и защита научных работ	18	2	2		14	23	1	2		20
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
<i>Подготовка реферата, доклада, презентации (контрольной работы)</i>	10	-	-	-	10	20	-	-	-	20
Зачет	4	-	-	4		4	-	-	4	

4.3 Структура и содержание дисциплины по формам обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудиторная работа и пр. атт. (консульт.)	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабор.практ. зан.	Внеаудиторная работа и пр. атт. (консульт.)	Самостоятельная работа
Модуль 1. «Организационные основы научных исследований»	42	2	4	4	32	39	2	-	2	35
1. Организация научных исследований. Методологические аспекты научного знания и творчества	18	2	4	Консультации	12	15	2	-	Консультации	13
1.1. Общие сведения о науке. Организационная структура. Виды научно-исследовательских организаций.	8	1	1		6	12				12
1.2. Развитие науки в агропромышленном комплексе. Планирование научных исследований.	6	1	1		4	10				10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	4	-	2		2	-	-	-		-
Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования»	88	8	14	14	52	81	4	6	4	67
1. Методы проведения исследований	16	2	2	Консультации	12	12	1	-	Консультации	11
1.1. Выбор метода исследования	7	1	-		6	8	1	-		7
1.2. Моделирование ситуаций и их анализ	9	1	2		6	4	-	-		4
2. Программа и методика эксперимента	18	2	4		12	19	1	2		16
2.1. Составление рабочей программы научного исследования.	9	1	2		6	12	-	2		10
2.2. Этапы проведения научных исследований	9	1	2		6	7	1	-		6
3. Методы обработки и анализа опытных данных	18	2	4		12	23	1	2		20
3.1. Подготовка и статистическая обработка, и анализ полученных результатов	9	1	2		6	12	1	1		10
3.1. Типичные задачи обработки и анализа. Интерпретация полученных результатов	9	1	2		6	11	-	1		10
4. Написание, оформление и защита научных работ	18	2	2		14	23	1	2		20
4.1. Структура научной работы. Язык и стиль научного исследования. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ.	9	1	1	7	12	1	1	10		
4.2. Подготовка и презентация научных докладов, статей и эссе	9	1	1	7	11	-	1	10		
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	4	-	2	-	2	-	-	-	-	
<i>Подготовка реферата в форме презентации (контрольной работы)</i>	20	-	-	-	20	20	-	-	-	20

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан. внеаудиторная работа и пр. атг.	4	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лаб.практ. зан. внеаудиторная работа и пр. атг.	4	Самостоятельная работа
Зачет	4	-	-	4		4	-	-	4	

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы					Форма контроля знаний	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб. - практ. занятия	Внеаудиторная работа и пр. атг. (конт. раб.)	Самостоятельная работа		
Всего по дисциплине		ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	144	10	18	22	94	зачет	100
I. Входной рейтинг								Устный опрос	5
II. Рубежный рейтинг		ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5						Сумма баллов за модули	60
Модуль 1. Модуль 1. «Организационные основы научных исследований»		ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	24	2	4	4	14		20
1	Организация научных исследований. Методологические аспекты научного знания и творчества		18	2	4		12	Тестирование	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			2	-	-		2	Тестирование	

Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования»		ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	88	8	14	14	52		40
1	Методы проведения исследований		16	2	2		12	Тестирование	
2	Программа и методика эксперимента		18	2	4		12	Тестирование	
3	Методы обработки и анализа опытных данных		18	2	4		12	Тестирование	
4	Написание, оформление и защита научных работ		18	2	2		14	опрос	
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			4	-	2		2	Тестирование	
III. Творческий рейтинг		ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	20	-	-	-	20	Участие в конференции	5
IV. Выходной рейтинг		ОК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	4	-	-	4		зачет	30

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частно-	30

	сти.	
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Кукушина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 264с. — (Высшее образование: Магистратура). <http://znanium.com/bookread2.php?book=767830>
2. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 264с. —

6.2. Дополнительная литература:

1. Методика научных исследований: учебное пособие / под общ.ред. В. И. Левахина. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615292>
2. Яковенко, А.М. Биометрические методы анализа качественных и количественных признаков в зоотехнии [Электронный ресурс] : учебное пособие/ А.М. Яковенко, Т.И. Антоненко, М.И. Селионова. – Ставрополь: Агрус, 2013. – 91 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514017>

6.3. Научно-производственные и научно-практические отраслевые журналы:

1. Вестник российской сельскохозяйственной науки
2. Генетика и селекция сельскохозяйственных животных
3. Достижения науки и техники АПК
4. Животноводство России
5. Зоотехния
6. Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство
7. Кролиководство и звероводство
8. Овцы, козы, шерстяное дело
9. Птицеводство
10. Пчеловодство
11. Свиноводство
12. Сельскохозяйственная биология

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, форму-

	лировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; выполнение домашних заданий, в т.ч. рефераты, сообщений; выполнение тестовых заданий и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания магистрантов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения: обучение магистрантов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и

лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

6.3.2. Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/livestock.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>

2. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>

3. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>

4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>

5. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>

6. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>

7. Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

По предмету «Планирование и организация научных исследований» не-

обходимо использовать электронный ресурс.

В качестве программного обеспечения, необходимого для доступа к электронным ресурсам используются программы офисного пакета Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition – офисный пакет приложений; Антивирус Kaspersky Endpoint Security стандартный.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются:

- специализированная мебель, доска настенная.
- технические средства обучения: экран моторизованный 2x3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Шкаф настенный; Колонки Microlab Ноутбук Lenovo; мультимедийное оборудование (проектор EPSON, экран Digis); комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\Dual Core Intel Pentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ НА 201_ /201_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Планирование и организация научных исследований

дисциплина (модуль)

36.04.02 Зоотехния

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр,
на которых пересматривалась программа

Кафедра общей и частной зоотехнии	Кафедра общей и частной зоотехнии
от _____ № _____ Дата	от _____ № _____ дата

Учебно-методическая комиссия факультета

« ___ » _____ 201_ года, протокол № _____

Председатель методической комиссии _____ Ордина Н.Б.

Декан технологического факультета _____ Трубчанинова Н.С.

« ___ » _____ 201_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Планирование и организация научных исследований»

направление подготовки 36.04.02 ЗООТЕХНИЯ

направленность (профиль) – Частная зоотехния, технология производства
продуктов животноводства

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК -1	Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Первый этап (пороговый уровень)	<i>знать</i> : основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника	Модуль 1. «Организационные основы научных исследований»	тестирование	зачет
				Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования»	тестирование	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<i>знать</i> : основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника	Модуль 1. «Организационные основы научных исследований»	тестирование	зачет
			<i>уметь</i> : использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных явлений и фак-	Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования»	тестирование	зачет

			<p>тов; формировать свою мировоззренческую позицию, совершенствовать свои взгляды и убеждения, перенести философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</p>			
		Третий этап (высокий уровень)	<p>знать: основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника уметь: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных явлений и фак-</p>	Модуль 1. «Организационные основы научных исследований»	тестирование	зачет

			тов; формировать свою мировоззренческую позицию, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;	Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования»	тестирование	зачет
ПК-2	Обладать способностью к разработке проектов и управление ими	Первый этап (пороговый уровень)	Знать структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств.	Модуль 1. «Организационные основы научных исследований»	тестирование	зачет
				Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования»	тестирование	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	Знать структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств. Уметь разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими.	Модуль 1. «Организационные основы научных исследований»	тестирование	зачет
				Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования»	тестирование	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	Знать структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств. Уметь разрабатывать проекты и программы внедрения эффективн	Модуль 1. «Организационные основы научных исследований»	тестирование	зачет

			<p>ых технологических новшеств, управлять ими.</p> <p>Владеть методами и навыками разработки проектов и программ внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими.</p>	Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования»	тестирование	зачет
ПК-3	Обладать способностью к организации научно-исследовательской деятельности	Первый этап (пороговой уровень)	<p>знать: проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций</p>	Модуль 1. «Организационные основы научных исследований»	тестирование	зачет
				Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования»	тестирование	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p>знать: проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций;</p> <p>уметь: обосновывать выбранное научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде науч-</p>	Модуль 1. «Организационные основы научных исследований»	тестирование	зачет
				Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования»	тестирование	зачет

			ных докладов и публикаций; реферировать научные публикации; вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования; строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.			
		Третий этап (высокий уровень)	знать: проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способы обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; уметь: обосновывать выбранное	Модуль 1. «Организационные основы научных исследований»	тестирование	зачет
			научное направление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения	Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования»	тестирование	зачет

			<p>по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать научные публикации; вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования; строить взаимоотношения с коллегами и педагогами.</p> <p>владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа</p>			
ПК-5	Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Первый этап (пороговой уровень)	<p>знать: устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами</p>	<p>Модуль 1. «Организационные основы научных исследований»</p>	устный опрос	зачет
				<p>Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования»</p>	устный опрос	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<p>знать: устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами</p> <p>Уметь: определять и назначать</p>	<p>Модуль 1. «Организационные основы научных исследований»</p>	устный опрос	зачет

			подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ	Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования»	устный опрос	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	знать: устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами Уметь: определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ Владеть: методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных	Модуль 1. «Организационные основы научных исследований»	устный опрос	зачет
				Модуль 2. «Теоретические и экспериментальные исследования»	устный опрос	зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
ОК-1	Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	Не сформировано понимание основных принципов, законах и категориях философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника	Частично сформировано понимание основных принципов, законах и категориях философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника	Сформировано понимание основных принципов, законах и категориях философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника	Аргументировано комментируется основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника

	<p>знать: основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника</p>	<p>Допускает грубые ошибки при изложении основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника</p>	<p>Может изложить основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника</p>	<p>Знает основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника</p>	<p>Аргументировано излагает основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; роль научных исследований в развитии личности; методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника</p>
	<p>уметь: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</p>	<p>Не умеет использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</p>	<p>Частично умеет использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</p>	<p>Способен использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</p>	<p>Способен самостоятельно использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности</p>

	деятельности				
	вла- деть: способность абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию	Не владеет способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию	Частично владеет способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию	Владеет методикой способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию	Свободно владеет способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию
ПК-2	Способность к разработке проектов и управлению ими	Способность к разработке проектов и управлению ими не сформирована	Частично владеет способностью к разработке проектов и управлению ими	Владеет способностью к разработке проектов и управлению ими	Свободно владеет способностью к разработке проектов и управлению ими
	Знать: структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств	Не знает структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств	Частично знает структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств	В целом знает структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств	Знает структуру, область применения и состав показателей проектов и программ внедрения эффективных технологических, маркетинговых и организационных новшеств
	Уметь: разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими	Не умеет разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими	Частично умеет разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими	Способен разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими	Способен на практике разрабатывать проекты и программы внедрения эффективных технологических новшеств, управлять ими
	Владеть: методами и навыками	Не владеет методами и навыками разработки проек-	Частично владеет методами и навыками разработки	Владеет методами и навыками разработки проектов	Свободно методами и навыками разработки

	разработки проектов и программ внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими	тов и программ внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими	проектов и программ внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими	и программ внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими	проектов и программ внедрения эффективных технологических новшеств, управления ими
ПК-3	Обладать способностью к организации научно-исследовательской деятельности	Не сформирована способность к организации научно-исследовательской деятельности	Частично сформирована способность к организации научно-исследовательской деятельности	Владеет способностью к организации научно-исследовательской деятельности	Свободно владеет способностью к организации научно-исследовательской деятельности
	знать: проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научной работы в области зоотехнии; способы обработки полученных эмпирических данных и их интерпретаций	Не знает проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научной работы в области зоотехнии; способы обработки полученных эмпирических данных и их интерпретаций	Частично знает проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научной работы в области зоотехнии; способы обработки полученных эмпирических данных и их интерпретаций	Знает проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научной работы в области зоотехнии; способы обработки полученных эмпирических данных и их интерпретаций	Аргументировано комментирует проблематику в области зоотехнии; средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании в области зоотехнии; методы организации и проведения научной работы в области зоотехнии; способы обработки полученных эмпирических данных и их интерпретаций
	уметь: обосновывать выбранное научное направ-	Допускает грубые ошибки при обосновывании выбранного научного направ-	Может допускать ошибки при обосновывании выбранного научного направ-	Способен обосновывать выбранное научное направление; подбирать	Способен самостоятельно обосновывать выбранное научное на-

	<p>ление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать научные публикации; вести научные дискуссии, не нарушая законы этики, логики и правил аргументирования; строить взаимоотношения с коллегами и педагогами</p>	<p>ления; выборе средства и методов для решения поставленных задач в научном исследовании, использовании методик проведения научных исследований; обосновании заключений по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировании научных публикаций; ведении научных дискуссий, нарушая законы этики, логики и правил аргументирования</p>	<p>ления; выборе средства и методов для решения поставленных задач в научном исследовании, использовании методик проведения научных исследований; обосновании заключений по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировании научных публикаций; ведении научных дискуссий, нарушая законы этики, логики и правил аргументирования</p>	<p>средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать научные публикации; вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования строить взаимоотношения с коллегами</p>	<p>правление; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, пользоваться методиками проведения научных исследований; делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций; реферировать научные публикации; вести научные дискуссии, не нарушая законов этики, логики и правил аргументирования; строить взаимоотношения с коллегами и педагогами</p>
	<p>владеть: методами организации и проведения научно-исследователь-</p>	<p>Не владеет методами организации и проведения НИР в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных</p>	<p>Частично владеет методами организации и проведения НИР в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических</p>	<p>Владеет методами организации и проведения НИР в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических</p>	<p>Свободно владеет методами организации и проведения НИР в области зоотехнии; способами обработки получаемых</p>

	ской работы в области зоотехнии; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа	и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа	данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа	данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа	эмпирических данных и их интерпретаций; методами анализа и самоанализа
ПК-5	Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли не сформирована	Частично владеет способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Владеет способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	Свободно владеет способностью к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли
	Знать: устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами	Допускает грубые ошибки устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами	Может изложить устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами	Знает устройство персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами	Аргументированно приводит взаимосвязь устройства персонального компьютера и основ работы с операционными системами и прикладными компьютерными программами
	Уметь: определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ	Не умеет определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ	Частично умеет определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ	Способен определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ	Способен самостоятельно определять и назначать подкормки и добавки в рационы минеральных и биологически активных веществ для повышения эффективности усвоения питательных веществ

	<p>Владеть: методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных</p>	<p>Не владеет методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных</p>	<p>Частично владеет методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных</p>	<p>Владеет методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных</p>	<p>Свободно владеет методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов высокопродуктивных животных</p>
--	---	--	--	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для входного рейтинга

1. Понятие о науке и ее место в общественном производстве.
2. Классификация наук.
3. Значение сельскохозяйственной науки в народном хозяйстве страны.
4. Краткая история становления опытного дела в животноводстве.
5. Система организации научных исследований по сельскому хозяйству в России.
6. Типы научно-исследовательских учреждений.
7. Задачи и функции разных типов научно-исследовательских институтов, опытных станций, лабораторий.
8. Основные направления зоотехнических исследований

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Примеры тестовых задания

Модуль 1

1. Эффективный метод сплочения научного коллектива
 - a. привлечение сотрудников к техническому творчеству
 - b. занятия спортом, отдых
 - c. психологическое воздействие на коллектив
2. Цель науки
 - a. область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
 - b. обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска
 - c. познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов
3. Научное исследование начинается
 - a. с определения методов исследования
 - b. с литературного обзора
 - c. с выбора темы
4. Для научного текста характерна
 - a. четкость формулировок
 - b. эмоциональная окрашенность
 - c. логичность, достоверность, объективность
5. Выберите методы эмпирического исследования
 - a. признак

- b. наблюдение
- c. сравнение
- d. эксперимент

Модуль 2

1. Список использованной литературы
 - a. оформляется с новой страницы
 - b. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные - в конце
 - c. имеет самостоятельную нумерацию страниц
2. Сокращения "и др.", "и т.д." допустимы
 - a. только в середине предложения
 - b. в любом месте предложения
 - c. только в конце предложений
3. Задачи представляют собой этапы работы
 - a. для дальнейших изысканий
 - b. по достижению поставленной цели
 - c. дополняющие цель
4. Составные части научного текста обозначаются
 - a. арабскими цифрами с точкой
 - b. без слов "глава", "часть"
 - c. римскими цифрами
5. Иллюстрации в научных текстах
 - a. должны иметь заголовки и номер
 - b. оформляются только в цвете
 - c. помещаются в тексте после первого упоминания о них

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соот-

носятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примеры тестовых задания

Модуль 1

- 1.. При библиографическом описании опубликованных источников
 - a. не используется "двоеточие"
 - b. используются знаки препинания "точка", /, //
 - c. не используются "кавычки"
2. Методы исследования бывают
 - a. эмпирические
 - b. конструктивные
 - c. теоретические
3. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно
 - a. невозможно ни при каких случаях
 - b. в учебных целях
 - c. в качестве иллюстрации
4. Во введении необходимо отразить
 - a. актуальность темы
 - b. задачи исследования
 - c. полученные результаты
5. Метод исследования - это
 - a. способ применения старого знания для получения нового знания
 - b. определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.
 - c. научный документ, содержащий сжатое изложение результатов

Модуль 2

1. К неопубликованным источникам информации относятся
 - a. брошюры
 - b. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 - c. диссертации и научные отчеты
2. Формулы в тексте
 - a. приводятся в сплошном тексте
 - b. выделяются в отдельную строку
 - c. нумеруются
3. Анализ-
 - a. процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления
 - b. реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое
 - c. процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием
4. Научное исследование-это

- a. целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий
 - b. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения
 - c. событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения
5. Цитирование в научных текстах возможно только
- a. с разрешения автора
 - b. из опубликованных источников
 - c. с указанием автора и названия источника

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестовых задания

Модуль 1

1. Научный текст необходимо

- a. привести без деления одним сплошным текстом
- b. представить в виде разделов, подразделов, пунктов

- с. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
- 2. Таблица
 - а. приводится только в приложении
 - б. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
 - с. может иметь заголовок и номер
- 3. К опубликованным источникам информации относятся
 - а. диссертации
 - б. периодические издания (журналы и газеты)
 - с. книги и брошюры
- 4. В содержании работы указываются
 - а. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
 - б. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
 - с. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
- 5. Как соотносятся объект и предмет исследования
 - а. объект содержит в себе предмет исследования
 - б. объект входит в состав предмета исследования
 - с. не связаны друг с другом

Модуль 2

- 1. Индукция - это
 - а. движение мысли от единичного к общему
 - б. движение мысли от общего к частному
- 2. На титульном листе необходимо указать
 - а. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
 - б. количество страниц в работе
 - с. заголовок работы
- 3. Особенности научного текста заключаются
 - а. в изложении текста от 1 лица единственного числа
 - б. в использовании научно-технической терминологии
 - с. в использовании простых предложений
- 4. Оперативному поиску научно-технической информации помогают
 - а. каталоги и картотеки
 - б. следователи
 - с. тематические списки литературы
- 5. Выбор темы исследования определяется
 - а. интересами исследователя
 - б. актуальностью
 - с. отражением темы в литературе

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопро-

сов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

Пример итоговых тестовых заданий

2. Список использованной литературы
 - d. оформляется с новой страницы
 - e. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные - в конце
 - f. имеет самостоятельную нумерацию страниц
2. Цель науки
 - a. область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
 - b. обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска
 - c. познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов
3. Эффективный метод сплочения научного коллектива
 - a. привлечение сотрудников к техническому творчеству
 - b. занятия спортом, отдых
 - c. психологическое воздействие на коллектив
4. Научное исследование начинается
 - a. с определения методов исследования
 - b. с литературного обзора
 - c. с выбора темы
5. Для научного текста характерна
 - a. четкость формулировок
 - b. эмоциональная окрашенность
 - c. логичность, достоверность, объективность
6. Сокращения "и др.", "и т.д." допустимы
 - a. только в середине предложения
 - b. в любом месте предложения
 - c. только в конце предложений

7. Задачи представляют собой этапы работы
 - a. для дальнейших изысканий
 - b. по достижению поставленной цели
 - c. дополняющие цель
8. Составные части научного текста обозначаются
 - a. арабскими цифрами с точкой
 - b. без слов "глава", "часть"
 - c. римскими цифрами
9. Выберите методы эмпирического исследования
 - a. признак
 - b. наблюдение
 - c. сравнение
 - d. эксперимент
10. Иллюстрации в научных текстах
 - a. должны иметь заголовки и номер
 - b. оформляются только в цвете
 - c. помещаются в тексте после первого упоминания о них
11. При библиографическом описании опубликованных источников
 - a. не используется "двоеточие"
 - b. используются знаки препинания "точка", /, //
 - c. не используются "кавычки"
12. К неопубликованным источникам информации относятся
 - a. брошюры
 - b. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
 - c. диссертации и научные отчеты
13. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно
 - a. невозможно ни при каких случаях
 - b. в учебных целях
 - c. в качестве иллюстрации
14. Во введении необходимо отразить
 - a. актуальность темы
 - b. задачи исследования
 - c. полученные результаты
15. Метод исследования - это
 - a. способ применения старого знания для получения нового знания
 - b. определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.
 - c. научный документ, содержащий сжатое изложение результатов
16. Методы исследования бывают
 - a. эмпирические

b. конструктивные

c. теоретические

17. Формулы в тексте

a. приводятся в сплошном тексте

b. выделяются в отдельную строку

c. нумеруются

18. Анализ-

a. процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления

b. реальное или мысленное разделение объекта на составные части и синтез - их объединение в единое органическое целое

c. процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием

19. Научное исследование-это

a. целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

b. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

c. событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения

20. Цитирование в научных текстах возможно только

a. с разрешения автора

b. из опубликованных источников

c. с указанием автора и названия источника

21. Научный текст необходимо

a. привести без деления одним сплошным текстом

b. представить в виде разделов, подразделов, пунктов

c. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

22. Таблица

a. приводится только в приложении

b. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней

c. может иметь заголовки и номер

23. К опубликованным источникам информации относятся

a. диссертации

b. периодические издания (журналы и газеты)

c. книги и брошюры

24. В содержании работы указываются

a. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются

- b. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
- c. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до

25. Как соотносятся объект и предмет исследования

- a. объект содержит в себе предмет исследования
- b. объект входит в состав предмета исследования
- c. не связаны друг с другом

26. Индукция - это

- a. движение мысли от единичного к общему
- b. движение мысли от общего к частному

27. На титульном листе необходимо указать

- a. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
- b. количество страниц в работе
- c. заголовок работы

28. Особенности научного текста заключаются

- a. в изложении текста от 1 лица единственного числа
- b. в использовании научно-технической терминологии
- c. в использовании простых предложений

29. Оперативному поиску научно-технической информации помогают

- a. каталоги и картотеки
- b. следователи
- c. тематические списки литературы

30. Выбор темы исследования определяется

- a. интересами исследователя
- b. актуальностью
- c. отражением темы в литературе

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «научное исследование».
2. Научное исследование как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления.
3. Объект и предмет научного исследования
4. Классификация научных исследований
5. Сущность фундаментальных исследований
6. Сущность прикладных исследований

7. Формы и методы исследования
8. Теоретические и эмпирические уровни исследования
9. Этапы проведения и исследования
10. Сущность и содержание этапов научного исследования
11. Способы проведения теоретических и эмпирических исследований;
12. Работа над рукописью и её оформление;
13. Способы представления результатов работ
14. Механизмы внедрения результатов научного исследования.
15. Понятие метода и методологии научных исследований.
16. Методы научного исследования
17. Сущность философского метода познания.
18. Техники, процедуры и методики научного исследования
19. Процедура выбора темы научного исследования
20. Этапы планирования научно-исследовательской работы.
21. Составление рабочей программы научного исследования.
22. Методологические и процедурные разделы исследования.
23. Способы сбора научной информации – основные источники.
24. Виды научных, учебных и справочно-информационных изданий.
25. Методика изучения литературы.
26. Структура научной работы.
27. Особенности языка и стиля научного исследования.
28. Способы подготовки, оформления и защиты научных работ.
29. Процедура организации и проведения защиты результатов работ.
30. Способы удержания внимания целевой аудитории.

Примерный перечень тем для рефератов (при изучении дисциплины по индивидуальному графику):

1. Ученые степени и ученые звания в современном высшем образовании.
2. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества НИР.
3. Виды научных публикаций (обзор).

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы магистранта в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности магистранта;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано не-

значительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты, выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы магистранта в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности магистранта в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку магистранта;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- задания;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме вопросов

к зачету.

Зачет проводится для проверки выполнения обучающимся практических работ, усвоения учебного материала лекционных курсов, практических занятий. По дисциплине определена оценка «зачтено», «незачтено». Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра или итогового собеседования на последнем занятии.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, результаты выполнения заданий. В качестве практических заданий могут выступать отдельные тематические задания, крупные части (этапы) курсовой работы и т.п.

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит	60

	по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.