

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.04.2021 10:27:19

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Белгородский государственный аграрный**  
**университет имени В.Я. Горина»**

Утверждаю:

Декан факультета  
ветеринарной медицины В.В. Дронов  
«06» июня 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:  
36.06.01 Ветеринария и зоотехния

направленность (профиль):  
Ветеринарная фармакология с токсикологией

Присваиваемая квалификация:  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Майский, 2018 г.

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №896;

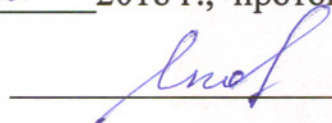
основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по специальности 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния, профиль Физиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

**Составитель:** доктор ветеринарных наук, профессор, профессор кафедры морфологии и физиологии Яковлева Елена Григорьевна

Согласована с выпускающей кафедрой морфологии и физиологии

«04» июни 2018 г., протокол № 11

Зав.кафедрой

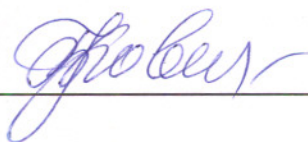


Яковлева Е.Г.

**Одобрена** методической комиссией факультета ветеринарной медицины

«06» июни 2018г., протокол № 9

Председатель методической комиссии факультета ветеринарной медицины



Ковалева В.Ю.

## **1. Цель и задачи педагогической практики**

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (далее - педагогическая практика) является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам соответствующей научной специальности;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

## **2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре**

Педагогическая практика проводится на втором году обучения у аспирантов очной формы обучения (на третьем году обучения - у аспирантов заочной формы обучения).

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны освоить обязательные дисциплины (история и философия науки, иностранный язык), специальные дисциплины соответствующей научной специальности, дисциплины по выбору.

Для прохождения практики аспиранту необходимо владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности;
- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- методикой анализа учебных занятий;
- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;

--- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

### **3. Формы проведения практики**

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

--- подготовка и проведение лекции по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;

--- подготовка и проведение семинара по теме, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности и области исследований аспиранта;

--- подготовка кейсов, материалов для практических и лабораторных работ, составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;

--- разработка и проведение деловых игр для студентов;

--- участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;

--- проверка курсовых работ (проектов) и отчетов по практикам студентов;

--- руководство научно-исследовательской работой студентов;

--- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов

дисциплины, определенной научным руководителем и соответствующей научной специальности аспиранта;

--- другие формы работ, определенные научным руководителем аспиранта.

#### 4. Место и время проведения практики

Вид практики: производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)).

Форма проведения практики: дискретная.

Способ проведения практики – выездная, стационарная.

Объектами прохождения педагогической практики могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования; корпоративные университеты и т.д.).

Если аспирант работает преподавателем Белгородского ГАУ или другого образовательного учреждения, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики. При этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы: заявление (Приложение 1) и копию индивидуального плана работы преподавателя.

Продолжительность педагогической практики составляет 4 недели (6 зачетных единиц) на втором году обучения у аспирантов очной формы обучения (на третьем году обучения - у аспирантов заочной формы обучения).

Конкретные сроки прохождения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

#### 5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате прохождения практики

Педагогическая практика направлена на формирование компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Компетенции, формируемые педагогической практикой

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	способностью к применению	<b>Знать:</b> логику построения научного исследования; методики, используемые для выполнения цели научного исследования

<b>ОПК-4</b>	эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	<p><b>Уметь:</b> планировать проведение экспериментальных исследований; использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками интерпретации полученных результатов</p>
<b>ОПК-8</b>	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	<p><b>Знать:</b> возможные варианты течения процессов в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> определять отклонения от нормы питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью оценки и демонстрации своего учебного, профессионального и общечеловеческого опыта</p>
<b>УК-6</b>	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> основные формы и методы научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения научных исследований, профессионального и карьерного роста</p>
<b>ПК-3</b>	Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> тенденции современного образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и содержание современного высшего образования;</li> <li>- сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе;</li> <li>- особенности и закономерности педагогического взаимодействия;</li> <li>- организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов;</li> <li>- социально-психологические особенности студенчества;</li> <li>- специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</li> </ul>
		<p><b>Уметь:</b> анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебные занятия различных видов;</li> <li>- определять психологический тип личности студента;</li> <li>- воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива;</li> <li>- оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность.</li> </ul>

		<p>Владеть: методами педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;</li> <li>- методами управления аудиторной и самостоятельной работой студентов;</li> <li>- методами изучения и оценки деятельности и свойств личности будущего специалиста</li> </ul>
--	--	---

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Структура и содержание педагогической практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Структура и содержание педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике и трудоемкость		Формы текущего контроля
		Выполнение педагогических заданий	Самостоятельная работа	
1	Ознакомительный этап	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образова-	Самоконтроль, собеседование
		практики. Экскурсия. (6 час.)	тельном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п. (6 час.)	

2	Методический этап	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения. (26 час.)	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов. (18 час.)	Самоконтроль, собеседование
3	Активный этап	Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий других аспирантов. (20 час.)	Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий. (26 час.)	Самоконтроль, наблюдение
4	Заключительный этап	Защита отчета по практике (2 час.)	Подготовка и написание отчета по педагогической практике (4 час.)	Отчет по практике
Итого		54	54	Зачет

Индивидуальное задание аспиранта при прохождении педагогической практики определяется научным руководителем с учетом интересов и возможностей кафедры, на которой обучается аспирант, а также научных интересов аспиранта (педагогическая практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим области научных исследований аспиранта) и утверждается заведующим кафедрой.

### **7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые на практике**

Основными технологиями, используемыми в процессе педагогической практики, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.



## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов на практике**

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой педагогической практики аспирантов, утвержденной научно-техническим советом университета, и индивидуальным планом практики, составленным аспирантом совместно с научным руководителем. Примерная форма индивидуального плана педагогической практики приведена в Приложении 2.

## **9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Итоги практики обобщаются аспирантом в отчете о прохождении педагогической практики.

Отчет о прохождении педагогической практики должен содержать:

- титульный лист;
- основную часть отчета (содержание);
- приложения: учебно-методические и иные материалы, разработанные аспирантом согласно индивидуальному плану педагогической практики;
- список использованных источников.

Примерная форма отчета аспиранта о прохождении педагогической практики приведена в приложении 4. Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана педагогической практики аспиранта.

Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач педагогической практики,
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана педагогической практики (Приложение 5),
- устного отзыва заведующего кафедрой о подготовке, профессиональных навыках, дисциплинированности и ответственности аспиранта при прохождении практики.

Форма итогового контроля по педагогической практике - зачет.

Промежуточная аттестация обычно проводится в последний день прохождения педагогической практики.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **10.1. Основная литература**

Пастюк О.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 160 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/759898>

### **10.2. Дополнительная литература**

Денисова О. П. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.П. Денисова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/465961>

Макаренко О.В. Психология и педагогика. Раздел «Педагогика» / О.В. Макаренко. - Новоси�.: НГТУ, 2010. - 46 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548087>

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. - 448 с. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие / С.Д. Смирнов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. – 400 с.

### **10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

Психология хитроумных отношений – список лучших сайтов по психологии. – Режим доступа: <http://www.sumasoyti.com/sajty-o-psihologii>

Психология – психологические сайты. – Режим доступа: <http://psychologiya.com.ua/psixologicheskie-sajty.html>

Психологос – энциклопедия практической психологии: ссылки на психологические сайты. – режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/ssylki-na-psihologicheskie-sayty>

Психология: подборка сайтов. – Режим доступа: [http://megapoisk.com/psihologiya\\_sites](http://megapoisk.com/psihologiya_sites)

Рочит: лучшие сайты по психологии. – Режим доступа: <https://rocit.ru/raccoon/94>

Педагогические порталы. – Режим доступа: <http://links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly/>

Социальная сеть работников образования nsportal.ru: полезные сайты для педагогов. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2011/08/28/poleznye-sayty-dlya-pedagogov>

База данных SCOPUS. – Режим доступа: <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus> и <https://www.scopus.com/home.uri>

База данных AGRIS. – Режим доступа: <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> и <http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/>

Реферативная база данных по мировым научным публикациям **Web of Science**. – Режим доступа: <http://lib.misis.ru/wos.html> и <http://login.webofknowledge.com/error/Error?PathInfo=%2F&Error=IPError>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10.4. Перечень программного обеспечения,**

## **информационных технологий**

Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition.

SunRavTestOfficePro.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

### **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Для прохождения практики аспиранту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- принтер, сканер, копир;
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- специально оборудованные лаборатории.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по практике по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности  
(педагогической практике)**  
**направление подготовки - 36.06.01 Ветеринария и зоотехния  
профиль – Ветеринарная фармакология с токсикологией**

**Майский, 2018**

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					текущий контроль	промежуточная аттестация
ОПК-4	способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - логику построения научного исследования; - методики, используемые для выполнения цели научного исследования	Ознакомительный этап	практические задания	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> - логику построения научного исследования; - методики, используемые для выполнения цели научного исследования <b>Уметь:</b> - планировать проведение экспериментальных исследований; - использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Методический этап	практические задания	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - логику построения научного исследования; - методики, используемые для выполнения цели научного исследования <b>Уметь:</b> - планировать проведение экспериментальных исследований; - использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> - современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; - навыками интерпретации полученных результатов	Активный этап	практические задания	зачет

ОПК-8	способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - возможные варианты течения процессов в профессиональной деятельности	Ознакомительный этап	практические задания	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> - возможные варианты течения процессов в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> - определять отклонения от нормы питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных	Методический этап	практические задания	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - возможные варианты течения процессов в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> - определять отклонения от нормы питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных <b>Владеть:</b> - способностью оценки и демонстрации своего учебного, профессионального и общечеловеческого опыта	Активный этап	практические задания	зачет

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> - основные формы и методы научного познания; - основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения	Ознакомительный этап	практические задания	зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> - основные формы и методы научного познания; - основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения <b>Уметь:</b> - использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; - применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	Методический этап	практические задания	зачет
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - основные формы и методы научного познания; - основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения <b>Уметь:</b> - использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; - применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений <b>Владеть:</b> - навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения научных исследований, профессионального и карьерного роста	Активный этап	практические задания	зачет

<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Первый этап (пороговый уровень)</p>	<p><b>Знать:</b> тенденции современного образовательного пространства;  - цели и содержание современного высшего образования;  - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе;  - особенности и закономерности педагогического взаимодействия;  - организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов;  - социально-психологические особенности студенчества;  - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p>	<p>Ознакомительный этап</p>	<p>практические задания</p>	<p>зачет</p>
--------------------	--	--	---	-----------------------------	-----------------------------	--------------



		<p>Второй этап (продвину- тый уровень)</p>	<p><b>Знать:</b> тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе; - особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач; - проектировать учебные занятия различных видов; - определять психологический тип личности студента; - воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива; - оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность.</p>	<p>Методический этап</p>	<p>практические задания</p>	<p>зачет</p>
--	--	--	--	--------------------------	-----------------------------	--------------

	Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Знать:</b> тенденции современного образовательного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и содержание современного высшего образования;</li> <li>- сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе;</li> <li>- особенности и закономерности педагогического взаимодействия;</li> <li>- организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов;</li> <li>- социально-психологические особенности студенчества;</li> <li>- специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> анализировать педагогические ситуации и находить решение возникающих педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать учебные занятия различных видов;</li> <li>- определять психологический тип личности студента;</li> <li>- воздействовать на социально-психологический климат студенческого коллектива;</li> <li>- оптимально выстраивать собственную научно-педагогическую деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами педагогического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;</li> <li>- методами управления аудиторной и</li> </ul>	Активный этап	практические задания	зачет
--	----------------------------------	---	---------------	----------------------	-------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОПК-4	<i>способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>способность к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки не сформирована</i>	<i>частично владеет способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>владеет способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</i>	<i>владеет в совершенстве способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки</i>
	<b>Знать:</b> логику построения научного исследования; методики, используемые для выполнения цели научного исследования	не знает логику построения научного исследования; методики, используемые для выполнения цели научного исследования	имеет представление о логике построения научного исследования; методиках, используемых для выполнения цели научного исследования	знает, но не полно логику построения научного исследования; методики, используемые для выполнения цели научного исследования	знает точно и полно логику построения научного исследования; методики, используемые для выполнения цели научного исследования
	<b>Уметь:</b> планировать проведение экспериментальных исследований; использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	не умеет планировать проведение экспериментальных исследований; использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	умеет, но недостаточно точно планировать проведение экспериментальных исследований; использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	умеет достаточно точно планировать проведение экспериментальных исследований; использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности	умеет точно и правильно планировать проведение экспериментальных исследований; использовать современные методики для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности
	<b>Владеть:</b> современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками интерпретации полученных результатов	не владеет современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками интерпретации полученных результатов	частично владеет современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками интерпретации полученных результатов	владеет современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками интерпретации полученных результатов	владеет в совершенстве современными методиками осуществления научно-исследовательской деятельности; навыками интерпретации полученных результатов
ОПК-8	<b>способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</b>	<b>способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</b>	<i>частично владеет способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</i>	<i>владеет способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</i>	<i>владеет в совершенстве способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия</i>
	<b>Знать:</b>	не знает	имеет представление о	знает, но не полно основные	знает точно и полно основные

	возможные варианты течения процессов в профессиональной деятельности	возможных вариантов течения процессов в профессиональной деятельности	возможных вариантах течения процессов в профессиональной деятельности	возможные варианты течения процессов в профессиональной деятельности	возможные варианты течения процессов в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> определять отклонения от нормы питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных	не умеет осуществлять и определять отклонения от нормы питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных	умеет, но недостаточно точно осуществлять и определять отклонения от нормы питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных	умеет достаточно точно осуществлять и определять отклонения от нормы питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных	умеет точно и правильно осуществлять и определять отклонения от нормы питательных веществ в рационе по изменениям внешних признаков и поведения животных
	<b>Владеть:</b> способностью оценки и демонстрации своего учебного, профессионального и общечеловеческого опыта.	не владеет навыками и способностью оценки и демонстрации своего учебного, профессионального и общечеловеческого опыта.	частично владеет способностью оценки и демонстрации своего учебного, профессионального и общечеловеческого опыта.	владеет навыками способностью оценки и демонстрации своего учебного, профессионального и общечеловеческого опыта.	владеет в совершенстве способностью оценки и демонстрации своего учебного, профессионального и общечеловеческого опыта.
УК-6	<i>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	<i>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития не сформирована</i>	<i>частично владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	<i>владеет способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	<i>владеет в совершенстве способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>
	<b>Знать:</b> основные формы и методы научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения	не знает основные формы и методы научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения	имеет представление об основных формах и методах научного познания; основных теориях истины и предлагаемых ими критериями отличия истины от заблуждения	знает, но не полно основные формы и методы научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения	знает точно и полно основные формы и методы научного познания; основные теории истины и предлагаемые ими критерии отличия истины от заблуждения
	<b>Уметь:</b> использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	не умеет использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	умеет, но недостаточно точно использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	умеет достаточно точно использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений	умеет точно и правильно использовать в своей исследовательской практике основные методы научного познания; применять критерии истины для оценки тех или иных научных утверждений
	<b>Владеть:</b> навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения научных исследований, профессионального и карьерного роста	не владеет навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения научных исследований, профессионального и карьерного роста	частично владеет навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения научных исследований, профессионального и карьерного роста	владеет навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения научных исследований, профессионального и карьерного роста	владеет в совершенстве навыками самообразования и самоорганизации в плане проведения научных исследований, профессионального и карьерного роста

ПК-3	<p><i>Способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</i></p>	<p><i>Не способен и не готов к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</i></p>	<p><i>Частично способен и готов к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</i></p>	<p><i>Способен и готов к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</i></p>	<p><i>В совершенстве способен и готов к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области ветеринарии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий</i></p>
------	---	---	--	---	--

	<p><b>Знать:</b> тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе; - особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p>	<p>не знает тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе; - особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p>	<p>имеет представление тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе; - особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p>	<p>знает, но не полно тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе; - особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p>	<p>знает точно и полно тенденции современного образовательного пространства; - цели и содержание современного высшего образования; - сущность и закономерности процесса обучения и воспитания в высшей школе; - особенности и закономерности педагогического взаимодействия; - организационные формы, методы и средства обучения и научно-исследовательской работы студентов; - социально-психологические особенности студенчества; - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза.</p>
--	---	--	---	--	---



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Анализ рабочей программы по учебной дисциплине**

**Цель оценивания:** выявить сформированность умения анализировать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **Ожидаемые результаты:**

*Аспиранты должны уметь:*

- проанализировать и оценить соответствие формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам;
- проанализировать и оценить степень соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины;
- проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;
- проанализировать и оценить соответствие структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней;
- проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;
- проанализировать и оценить соответствие учебно-тематического плана программы нормативным требованиям;
- проанализировать и оценить соответствие содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам;
- проанализировать и оценить соотношение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам;
- проанализировать и оценить соответствие литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению

*Аспиранты должны иметь опыт:*

- анализа и оценки рабочей программы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

#### **Содержательные элементы оценочного средства:**

1. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходу.
2. Анализ и оценка соответствия прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
3. Анализ и оценка соответствия структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
4. Анализ и оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
5. Анализ и оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.



6. Анализ и оценка соответствия содержания учебной программы цели, задачам, ожидаемым результатам.

7. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.

8. Анализ и оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

**Примерная схема анализа:**

1. Название учебной дисциплины.

2. Блок учебного плана, к которому относится учебная дисциплина.

3. Автор (авторы) учебной программы.

4. Цель и задачи учебной дисциплины.

5. Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.

6. Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.

7. Оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам.

8. Оценка соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.

9. Оценка соответствия структуры учебной программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.

10. Оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.

11. Оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.

12. Оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам.

13. Оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.

14. Оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

**Критерии оценивания:**

1. Полнота отражения в справке аспектов анализа рабочей программы.

2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины.

3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы:

4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта.

5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры. удовлетворительно.

*Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.

5-6 баллов – соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - использование психолого-педагогической терминологии.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

## Конспект учебных занятий

**Цель оценивания:** выявить сформированность умения разрабатывать конспект учебного занятия

### Ожидаемые результаты:

*Аспиранты должны уметь:*

--- сформулировать цель и задачи изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой дисциплины на основе деятельностного подхода;

--- сформулировать планируемые результаты в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины;

--- определить содержание, виды деятельности обучающихся (студентов), структуру учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией в соответствии с деятельностным подходом;

--- определить разнообразные традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия;

--- разработать учебно-методическое сопровождение для учебного занятия и определить место в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику;

--- спроектировать использование на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине;

--- выбрать, использовать, рекомендовать обучающимся адекватную учебную и методическую литературу в соответствии с нормативными требованиями;

--- оформить технологическую карту учебного занятия.

*Аспиранты должны иметь опыт:*

--- разработки конспекта учебного занятия в соответствии с деятельностным и компетентностным подходом.

### Содержательные элементы оценочного средства:

1. Формулировка цели и задач изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

2. Уточнение и формулировка планируемых результатов в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

3. Выбор адекватной учебной и методической литературы в соответствии с нормативными требованиями, её изучение преподавателем, рекомендации студентам по использованию литературы.

4. Определение содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией на основе деятельностного подхода.

5. Определение разнообразных традиционных и интерактивных методов организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используемой образовательной технологией.

6. Разработка учебных задач, кейсов для учебного занятия.

7. Разработка учебно-методического сопровождения для учебного занятия и определение места в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику.

8. Уточнение и проектирование использования на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по

учебной дисциплине.

9. Уточнение и разработка учебных заданий для обучающихся.

10. Оформление технологической карты учебного занятия.

**Критерии оценивания:**

1. Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) на основе деятельностного подхода.

2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач.

3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.

4. Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для учебного занятия наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;

5. Культура, полнота, чёткость оформления технологической карты учебного занятия.

*Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.

5-6 баллов – соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**Протокол наблюдения и анализа учебного занятия  
преподавателя ВУЗа (аспиранта)**

**Цель оценивания:** выявить уровень сформированности умения наблюдать, анализировать и оценивать учебное занятие преподавателя.

**Ожидаемые результаты:**

*Аспиранты должны уметь:*

--- вести протокол наблюдаемого учебного занятия преподавателя;

--- определить соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемым результатам, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная рабо-

та) и используемой образовательной технологии;

--- определить, какие традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используются на учебном занятии;

--- определить соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;

--- определить результативность учебного занятия;

--- определить положительные моменты учебного занятия;

--- определить недостатки учебного занятия;

--- определить пути совершенствования учебного занятия.

*Аспиранты должны иметь опыт:*

--- анализа и оценки учебного занятия преподавателя (аспиранта).

### **Содержательные элементы оценочного средства:**

1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).

2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.

3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.

4. Рефлексия самоанализа учебного занятия преподавателя в соответствии с критериями оценочного средства (соответствие учебного результата критериям).

### **Протокол учебного занятия**

Дата: \_

Факультет: \_

Название учебной дисциплины: \_

Группа: \_

Направление подготовки: \_

ФИО преподавателя (руководителя практики), учёная степень, звание, должность:  
(или аспиранта, чьё занятие анализируется) \_

Тема учебного занятия: \_

Форма учебного занятия: \_

Цель: \_

Задачи: \_

Планируемые результаты: \_

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач: \_

Оборудование, оформление учебного занятия: \_

### **Ход учебного занятия:**

Структурные этапы учебного занятия	Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов.
1. Организация начала занятия				
2. Основная часть				
3. Заключительная часть				

### **Примерная схема анализа:**

#### **Анализ занятия**

по теме: \_

проведенного преподавателем ВУЗа \_

«\_» \_ 20 \_ г.

выполнил аспирант \_

**1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.**

**2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.**

**3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.**

**4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:**

- научность материала, работа с понятиями;
- глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
- кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.);
- формулировка вопросов и выводов;
- нравственно-эстетический аспект занятия.

**5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):**

- введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:
  - а) постановка конкретно – практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;
  - б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;
- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
- владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
- контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
- сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

**6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:**

- реализация всех звеньев процесса обучения;
- преподавание на высоком уровне сложности;
- осознанность процесса обучения;
- опора на опережающее развитие обучающихся;
- эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
- организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

**7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:**

- проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);
- объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;
- умение применять знания в новой ситуации;
- организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;
- приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;
- развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

**8. Организация самостоятельной деятельности:**

- инструкция, технология выполнения;
- дифференцированность заданий;
- наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.

### **9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:**

- умение комментировать учебный материал;
- умение вести эвристическую беседу;
- образность и правильность речи;
- педагогический такт;
- создание творческой атмосферы на занятии;
- рациональное использование времени на занятии.

### **10. Общая оценка занятия:**

- реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;
- оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;
- методические и педагогические находки преподавателя;
- эстетичность занятия.

### **Критерии оценивания:**

1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений.
5. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.

#### *Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.

5-6 баллов – соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

## **Самоанализ учебного занятия**

### **Цель оценивания:**

--- выявить уровень сформированности у аспиранта умения анализировать собственное учебное занятие.

### **Ожидаемые результаты:**

#### *Аспиранты должны уметь:*

--- определять соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемым результатам, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологии;

--- определять, какие используемые на учебном занятии традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами стали эффективными;

--- определять соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;

--- определять результативность учебного занятия;

- определять положительные моменты учебного занятия;
- определять недостатки учебного занятия;
- определять пути совершенствования методики проведения учебного занятия.

*Аспиранты должны иметь опыт:*

- анализа собственного учебного занятия.

### **Содержательные элементы оценочного средства:**

1. Анализ собственного учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой (конспект учебного занятия прилагается).
2. Определение задач и путей совершенствования методики проведения собственного занятия в соответствии требованиями компетентностного и деятельностного подходов.
3. Рефлексия самоанализа (достижения и трудности самоанализа, пути и средства совершенствования самоанализа).

### **Примерная схема самоанализа проведенного учебного занятия**

по теме: \_

проведенного аспирантом «\_» \_ 20 г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.
2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.
4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.
7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.
8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.
10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.
11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.
12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.
13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

#### **14. Реализация деятельностного подхода на занятии:**

--- введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно–практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи – выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

--- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;

--- владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;

--- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;

--- контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;

--- сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

#### **Критерии оценивания:**

1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления.

2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов.

3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.

4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта.

5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

#### *Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.

5-6 баллов – соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.



## **Разработка рабочей программы по дисциплине (фрагмента рабочей программы)**

**Цель оценивания:** выявить сформированность у аспирантов умения разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Ожидаемые результаты:**

*Аспиранты должны уметь:*

- формулировать цель и задачи изучения данной дисциплины в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами;
- определить прогнозируемые образовательные результаты в соответствии с целью и задачами дисциплины;
- определить структуру рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению учебной программы дисциплины;
- определить структуру и разработать содержание пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней;
- разработать учебно-тематический план программы в соответствии с нормативными требованиями;
- разработать содержание рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами;
- определить традиционные и интерактивные методы, формы и технологии обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами;
- отобрать и оформить список литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.

*Аспиранты должны иметь опыт:*

- разработки рабочей программы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **Содержательные элементы оценочного средства:**

1. Формулировка цели и задач изучения данной дисциплины в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами.
2. Определение прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов в соответствии с целью и задачами учебной дисциплины.
3. Определение структуры рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению рабочей программы дисциплины.
4. Определение структуры и разработка содержания пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней.
5. Разработка учебно-тематического плана программы в соответствии с нормативными требованиями.
6. Разработка содержания рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами
7. Определение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами.
8. Отбор и оформление списка литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.
9. Самоанализ учебного результата на предмет соответствия критериям оценочного средства.

### **Критерии оценивания:**

1. Соответствие рабочей программы нормативным требованиям (ФГОС ВО, учебному плану и ООП по профилю подготовки бакалавров).
2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и учебно-тематического плана, содержания, видов деятельности, образовательных технологий, форм, методов, приё-

мов реализации задач.

3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в программе содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.

4. Полнота и целесообразность разработанных методических указаний и рекомендаций для преподавателей и обучающихся, их соответствие цели, задачам, планируемым результатам, содержанию рабочей программы.

5. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и ФОС учебной дисциплины.

*Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.

5-6 баллов – соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

### **Разработка ФОС (фрагмента ФОС) по учебной дисциплине**

**Цель оценивания:** выявить сформированность у аспиранта умения разрабатывать ФОСы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Ожидаемые результаты:**

*Аспиранты должны уметь:*

--- составить паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине в соответствии с компетентностным подходом и Учебным планом по направлению подготовки;

--- определить перечень формируемых компетенций и их содержательную характеристику в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебным планом по направлению подготовки;

--- определить содержание образовательных результатов в соответствии с дидактическими единицами, целью и задачами изучения дисциплины и компонентами компетенций;

--- разработать программу оценивания контролируемых компетенций, включающей соотношение контролируемых модулей учебной дисциплины, компонентов компетенций и средств их оценки;

--- разработать перечень средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины;

--- разрабатывать содержание средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины.

*Аспиранты должны иметь опыт:*

--- разработки ФОСов по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Содержательные элементы оценочного средства:**

1. Составление паспорта фонда оценочных средств по учебной дисциплине в соответствии с компетентностным подходом и Учебным планом по направлению подготовки.

2. Определение перечня формируемых компетенций и их содержательной характеристики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебным планом по направлению подготовки.

3. Определение содержания образовательных результатов дидактическим единицам, цели и задачам изучения дисциплины и компонентам компетенций.

4. Разработка программы оценивания контролируемых компетенций, включающей соотношение контролируемых модулей учебной дисциплины, компонентов компетенций и средств их оценки.

5. Разработка перечня средств оценивания образовательных результатов в соответст-

вии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины.

6. Разработка содержания средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины (цель, ожидаемые результаты, содержательные элементы, критерии оценивания, шкала оценивания).

7. Самоанализ оценочного средства на предмет соответствия критериям оценивания.

#### **Критерии оценивания:**

1. Соответствие ФОС нормативным требованиям, полнота отражения в ФОСах его компонентов.

2. Сбалансированность компонентов ФОС.

2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, проективных умений.

3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии).

5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.

#### *Шкала оценивания:*

9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – отлично.

7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – хорошо.

5-6 баллов – соответствие 50-66 % указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50 %) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя практические задания, которые аспирант должен выполнить.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются:

--- оценка выполненного практического задания и

--- анализ проведенных аспирантом занятий.

Аспирант должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные аспирантом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него аспирант получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета после предоставления аспирантом отчета о всей проделанной работе.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по

результатам прохождения практики.

Оцениваются:

- выполнение индивидуального задания на практику;
- оформление отчета по практике;
- защита отчета по практике.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания на практику:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению – «отлично» (зачтено);
- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала – «хорошо» (зачтено);
- задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала --- «удовлетворительно» (зачтено условно);
- задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала – «неудовлетворительно» (не зачтено).

Критерии оценки оформления отчета по практике:

- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; отличное оформление; не нарушены сроки сдачи отчета - «отлично» (зачтено);
- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; хорошее оформление; не нарушены сроки сдачи отчета - «хорошо» (зачтено);
- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание выполнено не полностью; нарушены сроки сдачи отчета - «удовлетворительно» (зачтено условно);
- соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание не выполнено; нарушены сроки сдачи отчета - «неудовлетворительно» (не зачтено).

Критерии оценки защиты отчета по практике:

- аспирант демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики - «отлично» (зачтено);
- аспирант демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет нормами литературного языка, необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя - «хорошо» (зачтено);
- аспирант демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно; способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя - «удовлетворительно» (зачтено условно);

--- аспирант демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно - «неудовлетворительно» (не зачтено).

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок. Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

--- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100 % от максимального количества баллов (100 баллов);

--- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85 % от максимального количества баллов;

--- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60 % необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

--- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30 %), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

--- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 86-100 % от максимального количества баллов;

--- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 68-85% от максимального количества баллов;

--- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67 % от максимального количества баллов;

--- требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций аспиранта осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов. При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Зачтено (удовлетворительно)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (отлично)
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов



Приложение 2.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.кафедрой

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
на 20\_\_ -20\_\_ учебный год

аспиранта \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния  
направленность (профиль) - \_\_\_\_\_

(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

(название)

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

№	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия)	Кол-во часов	Календарные сроки выполнения

Аспирант \_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_ )

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(\_\_\_\_\_ )

Приложение 3.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

**ОТЗЫВ**  
**о занятии, проведенном другим аспирантом**

1. Аспирант: \_

(ФИО аспиранта, чьи учебные занятия были посещены)

\_\_\_\_\_ (шифр и название направленности (профиля))

2. Название учебной дисциплины \_

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) \_

4. Группа \_

5. Тема занятия \_

6. Учебные технологии \_\_\_\_\_

7. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_

8. Поведение студентов на занятии \_\_\_\_\_

9. Достижение учебных задач \_\_\_\_\_

10. Общая оценка занятия (трудности, успехи) \_\_\_\_\_

11. Рекомендации \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_

Комментарии научного руководителя (преподавателя учебной дисциплины): \_

Аспирант \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)



Приложение 3. \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

Приложение 4.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.кафедрой

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики  
(20 \_\_\_\_ -20 \_\_\_\_ учебный год)

аспиранта \_

(Ф.И.О.)

Направление подготовки – 36.06.01 – Ветеринария и зоотехния  
направленность (профиль) - \_\_\_\_\_

(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

(название)

Научный руководитель \_

(Ф.И.О., должность, ученое звание и степень)

Место прохождения практики \_

(наименование образовательного учреждения, кафедры)

Сроки прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Результаты выполнения индивидуального плана педагогической практики представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Выполненные в ходе прохождения педагогической практики виды работ

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторные мероприятия и другие виды работ)	Группа	Кол-во часов	Сроки выполнения	Форма отчетности*
* Планы лекций, семинарских занятий, деловых игр и отзывы о них; отзывы о посещении занятий других аспирантов (при наличии данных мероприятий в индивидуальном плане практики аспиранта); презентационные материалы: разработанные задачи, кейсы; другие методические и иные учебные материалы.					

Основные итоги практики, соответствие индивидуальному плану: \_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) \_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложения (приводится перечень материалов, указанных аспирантом в графе «Форма отчетности»):

- 1) План проведения лекции по теме \_
- 2) Презентационные материалы для проведения семинарского занятия на тему \_

3) Разработанные задачи для проведения контрольной работы по теме \_

4) .....

Список использованных источников (приводится библиографический список, интернет-ресурсы и т.д.)

Аспирант \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 Научный руководитель \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

