

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.07.2021 15:05:32  
Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a16090644b53d8986abb6255891f288f913a1551fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан технологического факультета,  
к.с.-х.н., доцент



Н.С. Трубчинова

« 19 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины «Проблемы и перспективы АПК  
в Белгородской области»

Направление подготовки  
**36.06.01 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**

Направленность (профиль)  
**Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства**

Квалификация (степень)  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Год начала подготовки: 2021

пос. Майский, 2021 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований:

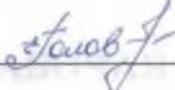
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 896;
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

**Составитель:**

доктор экономических наук, профессор Аничин В. Л.

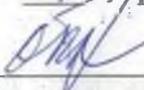
Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики

«21» апреля 2021 г, протокол № 12

И. о. зав. кафедрой  Е. А. Голованова

Согласована с выпускающей кафедрой общей и частной зоотехнии

«17» 05 2021 г, протокол № 17

Зав. кафедрой  О. Е. Татьянаичева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  А. Н. Добудько

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью дисциплины** является углубление знаний аспирантов в области региональной аграрной политики в Белгородской области, ориентированной на новейшие научные достижения в сфере агропромышленного комплекса, а также на развитие практических умений и профессиональных навыков, позволяющих принимать эффективные решения в сфере управления АПК региона.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с современными достижениями в области управления АПК в Белгородской области;
- изучить современные проблемы и перспективы развития АПК в Белгородской области;
- научить аналитическим подходам к исследованию закономерностей развития современной аграрной политики в регионе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области» относится к вариативной части факультативных дисциплин ОПОП и обозначается в учебном плане индексом ФТД.В.02.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b>	1. Анализ результатов научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством.
	2. Методы научных исследований в экономике и управлении народным хозяйством
<b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>	<b>Знать:</b> основы экономической науки и современные проблемы экономики; <b>Уметь:</b> анализировать экономические проблемы и делать экономически обоснованные выводы; <b>Владеть:</b> навыками экономического мышления, методами экономического анализа и приемами аргументированного обоснования собственной точки зрения.

Изучение дисциплины «Проблемы и перспективы АПК в Белгородской области» способствует тому, чтобы была успешно освоена следующая по учебному плану дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» и успешно пройдена «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерирования новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия.
		<b>Уметь:</b> критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК в Белгородской области; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области.
		<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области региональной аграрной политики; навыками генерирования творческих идей при решении практических задач государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.
ПК-5	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования.
		<b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.
		<b>Владеть:</b> навыками работы в области реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.

#### 4. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы	Объем учебной работы, час	
	очная	заочная
<b>Формы обучения</b>	<b>очная</b>	<b>заочная</b>
<b>Семестр (курс) изучения дисциплины</b>	<b>3 (1)</b>	<b>1</b>
Общая трудоемкость, всего, час / зачетные единицы	108 / 3	108 / 3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателями</b>		
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
лекции	8	8
практические занятия	8	8
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
самостоятельная работа по проработке лекционного материала	6	6
самостоятельная работа по подготовке к практическим и лабораторным занятиям	6	6
работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	70	60
самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий	10	20

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, ч							
	очная форма обучения				заочная форма обучения			
	всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа	всего	лекции	практические занятия	самостоятельная работа
<b>Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>45</b>
1. Аграрная политика в Белгородской области	16	1	1	14	16	1	1	14
2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики в Белгородской области	17	2	1	14	17	2	1	14
3. Инструменты и механизмы аграрной политики в Белгородской области	16	1	1	14	16	1	1	14
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1.</i>	4	-	1	3	4	-	1	3
<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>47</b>
1. Анализ современного состояния функционирования АПК Белгородской области	16	1	1	14	16	1	1	14
2. Основные направления агропродовольственной политики в Белгородской области	16	1	1	14	16	1	1	14
3. Современные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской области	17	2	1	14	17	2	1	14
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2.</i>	6	-	1	5	6	-	1	5
<b>Контактная аудиторная работа</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>Самостоятельная работа</b>				<b>92</b>				<b>92</b>
<b>Общая трудоемкость</b>				<b>108</b>				<b>108</b>

## 4.3. Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области</b>
<b>1. Аграрная политика в Белгородской области</b>
1.1. Аграрная политика как составная часть социальной и экономической политики в Белгородской области

1.2. Эволюция аграрной политики и аграрных отношений в Белгородской области
1.3. Роль государства в разработке и реализации аграрной политики в Белгородской области
<b>2. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики в Белгородской области</b>
2.1. Критерии и параметры обеспечения продовольственной безопасности Белгородской области
2.2. Государственный контроль качества продовольствия в Белгородской области.
2.3. Научные подходы и принципы создания надежного уровня продовольственной безопасности в Белгородской области
<b>3. Инструменты и механизмы аграрной политики в Белгородской области</b>
3.1. Система мер государственного регулирования агропромышленного комплекса и продовольственного рынка в Белгородской области
3.2. Экономические инструменты государственного регулирования АПК в Белгородской области
3.3. Конкурентоспособность сельского хозяйства в Белгородской области в условиях ВТО
<i>Итоговое занятие по темам модуля 1.</i>
<b>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области</b>
<b>1. Анализ современного состояния функционирования АПК Белгородской области</b>
1.1. Основные проблемы и тенденции развития агропродовольственного сектора в Белгородской области
1.2. Рейтинг сельхозпредприятий по объемам производства основных видов сельхозпродукции в Белгородской области
1.3. Основные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской области
<b>2. Основные направления агропродовольственной политики в Белгородской области</b>
2.1. Особенности современной агропродовольственной политики в Белгородской области
2.2. Механизм реализации и инструменты Государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014 - 2020 годы»
2.3. Ведомственные и целевые программы развития АПК Белгородской области
<b>3. Современные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской области</b>
3.1. Современные тенденции развития мирового рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
3.2. Экспортная ориентация агропродовольственных комплексов в Белгородской области
3.3. Политика устойчивого развития сельских территорий в Белгородской области
<i>Итоговое занятие по темам модуля 2.</i>

**5. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			общая трудоемкость	лекции	практические занятия	самостоятельная работа			
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>УК-1 ПК-5</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>92</b>	<b>экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b><i>I. Рубежный рейтинг</i></b>							<b><i>Σ баллов за модули</i></b>	<b><i>31</i></b>	<b><i>60</i></b>
<b><i>Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области</i></b>		<b>УК-1 ПК-5</b>	<b>53</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	<b>тестирование</b>	<b>16</b>	<b>30</b>
1.	Аграрная политика в Белгородской области		16	1	1	14	тестирование	4	8
2.	Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики в Белгородской области		17	2	1	14	тестирование	4	8
3.	Инструменты и механизмы аграрной политики в Белгородской области		16	1	1	14	тестирование	5	8
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.</i>			<i>4</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>тестирование</i>	<i>3</i>	<i>6</i>
<b><i>Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области</i></b>		<b>УК-1 ПК-5</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>тестирование</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
1.	Анализ современного состояния функционирования АПК Белгородской области		16	1	1	14	тестирование	4	8
2.	Основные направления агропродовольственной политики в Белгородской области		16	1	1	14	тестирование	4	8
3.	Современные приоритеты региональной аграрной политики в Белгородской области		17	2	1	14	тестирование	4	8
<i>Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.</i>			<i>6</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>тестирование</i>	<i>3</i>	<i>6</i>
<b><i>II. Творческий рейтинг</i></b>								<b><i>2</i></b>	<b><i>5</i></b>
<b><i>III. Рейтинг личностных качеств.</i></b>								<b><i>3</i></b>	<b><i>10</i></b>
<b><i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i></b>								<b><i>+</i></b>	<b><i>+</i></b>
<b><i>V. Промежуточная аттестация</i></b>							<b><i>зачет с оценкой</i></b>	<b><i>15</i></b>	<b><i>25</i></b>

## 5.2. Оценка знаний обучающихся

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения». Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины; определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля	60
Творческий	результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины</i>	5
Рейтинг личностных качеств	оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена; отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности	25
Итоговый рейтинг	определяется путем суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой

На экзамене обучающийся отвечает в письменно-устной форме на вопросы билета (2 вопроса и задача). Количественная оценка определяется на

основании следующих критериев:

--- оценку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

--- оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

--- оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

--- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 2)**

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная учебная литература**

Инструменты преодоления глобальных вызовов и угроз для аграрной сферы экономики / Т.М. Полушкина, Е.Г. Коваленко, О.Ю. Якимова и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544308>

## 6.2. Дополнительная литература

Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием / М.П. Буров. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=936135>

Региональная экономика и управление: Учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 2015. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472783>

### 6.2.1. Периодические издания

Журналы: Вопросы экономики; АПК: экономики, управление; Экономика сельского хозяйства России; Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий и др.

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание основным понятиям, встречающимся в прорабатываемой литературе.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к

	прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач.

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

<b>Электронные ресурсы свободного доступа</b>	
<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.elsevier.com/locate/scopus">http://www.elsevier.com/locate/scopus</a> и <a href="https://www.scopus.com/home.uri">https://www.scopus.com/home.uri</a>	База данных SCOPUS
<a href="http://agris.fao.org/agris-search/index.do">http://agris.fao.org/agris-search/index.do</a> и <a href="http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/">http://www.vniigis.ru/menu/partnery/mezhdunarodnaya-informatsionnaya-sistema-agris/</a>	База данных AGRIS
<a href="http://lib.misis.ru/wos.html">http://lib.misis.ru/wos.html</a> и <a href="http://login.webofknowledge.com/errr/Error?PathInfo=%2F&amp;Error=IPError">http://login.webofknowledge.com/errr/Error?PathInfo=%2F&amp;Error=IPError</a>	Реферативная база данных по мировым научным публикациям Web of Science
<a href="http://www.viniti.ru/">http://www.viniti.ru/</a>	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)
<a href="https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/">https://web.archive.org/web/20080315193130/http://www.fasi.gov.ru/</a>	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное агентство по науке и инновациям
<a href="https://mcx.gov.ru/">https://mcx.gov.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
<a href="https://belapk.ru/">https://belapk.ru/</a>	Департамент агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Каталог научных ресурсов
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская академия наук
<a href="http://grnti.ru/">http://grnti.ru/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)
<a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>	ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»
<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Российское образование. Федеральный портал

<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Новая образовательная среда. Единое окно доступа к информационным ресурсам
<a href="https://belapk.ru/">https://belapk.ru/</a>	Департамент агропромышленного комплекса и воспроизводства окружающей среды Белгородской области
<a href="http://belrn.ru/otrasli-raijona/agropromyshlennyyi-kompleks/">http://belrn.ru/otrasli-raijona/agropromyshlennyyi-kompleks/</a>	Официальный сайт органов местного самоуправления муниципального района «Белгородский район» Белгородской области
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5">http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?C21COM=F&amp;I21DBN=IBIS_FULLTEXT&amp;P21DBN=IBIS&amp;Z21ID=&amp;S21CNR=5</a>	Электронная библиотека ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система «AgriLib»
<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Электронно-библиотечная система Znanium.com
<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система «Лань®»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ
<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	КонсультантПлюс: надежная правовая поддержка

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2.	Специализированная мебель на 200 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: проектор NEC (NP 405 G); экран для проектора с электроприводом 406x305 Screen Champion 4:3 MW; ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron.-VGA, конвертер ATEN VE022; 4 акустические колонки KENWOOD; трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M; беспроводной микрофон UHF SR40; система видеонаблюдения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON, экран для проектора, 2 акустические колонки MicrolabSolo.

№ 102.	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 214	Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные-1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тумбочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат.двух дверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в комплекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт.

**7.2. Комплект лицензионного  
и свободно распространяемого программного обеспечения,  
в том числе отечественного производства**

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2.	MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> )
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.	MS Windows WinStrtr 7 Acadm Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> )
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acadm. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021 ( <i>отечественное ПО</i> )

	<p>Информационно правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 214</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmс Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия..</p> <p>Срок действия лицензии по 01.01.2021 (<i>отечественное ПО</i>)</p>

### 7.3. Электронные библиотечные системы

#### и электронная информационно-образовательная среда

--- ЭБС «ZNANIUM.COM»: договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с ООО «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019;

--- ЭБС «AgriLib»: лицензионный договор № ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;

--- ЭБС «Лань»: договор № 27 с ООО «Издательство Лань» от 03.09.2019;

--- ЭБС «Руконт»: договор № ДС-284 от 15.01.2016 с ОАО «ЦКБ БИБКОМ», с ООО«Агентство «Книга-Сервис».

## VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> - принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерирования новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия.	Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области	Тестирование	Зачет с оценкой
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области	Тестирование	Зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать</b> - принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерирования новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия. <b>Уметь</b> - критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК в Белгородской области; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области	Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области	Тестирование	Зачет с оценкой
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области	Тестирование	Зачет с оценкой
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать</b> - принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерирования новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия. <b>Уметь</b> - критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК в Белгородской области; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области <b>Владеть</b>	Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области	Тестирование	Зачет с оценкой
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области	Тестирование	Зачет с оценкой

			- навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области региональной аграрной политики; навыками генерирования творческих идей при решении практических задач государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия.			
ПК-5	способность и готовность к научно-исследовательской работе в области проектирования и реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать:</b> - основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования.	Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области	Тестирование	Зачет с оценкой
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области	Тестирование	Зачет с оценкой
		Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Знать:</b> - основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования. <b>Уметь:</b> - реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области	Тестирование	Зачет с оценкой
				Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области	Тестирование	Зачет с оценкой
		Третий этап (высокий уровень)	<b>Знать:</b> - основные образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования. <b>Уметь:</b> - реализовывать образовательные программы профильной подготовки в области зоотехнии с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий. <b>Владеть:</b> - навыками работы в области реализации образовательных программ профильной подготовки в области зоотехнии на уровне высшего образования с использованием инновационных психолого-педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий.	Модуль 1. Теоретические основы анализа проблем и перспектив АПК в Белгородской области	Тестирование	Зачет с оценкой
					Модуль 2. Практические аспекты региональной аграрной политики в Белгородской области	Тестирование

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		не зачтено	зачтено	зачтено	Зачтено
УК-1	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач не сформирована</i>	<i>частично проявляет способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач</i>	<i>проявляет способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач</i>	<i>проявляет творческие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач</i>
	<b>знать:</b> принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерирования новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия	Не знает принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерирования новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия	Частично знает принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерирования новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия	В основном знает принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерирования новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия	Знает принципы и методы критического анализа и оценки достижений регионального АПК; принципы и методы генерирования новых идей при разработке региональных программ развития рынка сельского хозяйства и продовольствия
	<b>уметь:</b> критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области	Не умеет критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области	Частично умеет критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области	В целом умеет критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области	Свободно умеет критически анализировать основные направления государственной поддержки АПК; оценивать эффективность инструментов государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Белгородской области
	<b>владеть:</b> навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области региональной аграрной политики; навыками генерирования творческих идей при решении практических задач государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продо-	Не владеет навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области региональной аграрной политики; навыками генерирования творческих идей при решении практических задач государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продо-	Частично владеет навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области региональной аграрной политики; навыками генерирования творческих идей при решении практических задач государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продо-	В основном владеет навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области региональной аграрной политики; навыками генерирования творческих идей при решении практических задач государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продо-	Владеет навыками самостоятельного анализа и оценки эффективности мероприятий и достижений в области региональной аграрной политики; навыками генерирования творческих идей при решении практических задач государственного регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продо-





### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): аспирант помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Примеры тестовых заданий**

##### **1. Дотации - это**

1. денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов для оказания финансовой поддержки убыточным предприятиям
2. обслуживание государственного долга
3. финансирование государственных социальных программ
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

##### **2. Субвенции - это**

1. вид денежного пособия местным органам власти со стороны государства, выделяемого на определенный срок на конкретные цели
2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансирование текущих расходов предприятия

##### **3. Субсидии - это**

1. денежная помощь, выделяемая из бюджетов всех уровней юридическому лицу или физическому лицу, имеющая целевой характер
2. финансирование развития отраслей материального производства
3. резервы для обслуживания государственного долга
4. финансовая помощь, направляемая на развитие науки и образования.

##### **4. Основными целями аграрной политики являются:**

1. повышение конкурентоспособности и качества сельскохозяйственной продукции
2. сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов
3. обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения и повышения уровня жизни
4. все ответы верны

##### **5. Главным органом управления АПК России является:**

1. Президент РФ
2. Правительство РФ
3. Министерство сельского хозяйства РФ
4. Министерство природных ресурсов РФ

##### **6. Аграрная политика - это:**

1. совокупность мер, направленных на развитие аграрного сектора
2. продовольственная политика, касающаяся потребления продуктов питания и социальной поддержки населения
3. агропромышленная политика, связанная с переработкой сельхозпродукции, производством средств производства для сельского хозяйства
4. все ответы верны

##### **7. Агропромышленный комплекс – это:**

1. Совокупность отраслей, организационно и экономически объединенных единством целей и задач по решению продовольственной проблемы.
2. органы государственного управления, обеспечивающие сельское хозяйство техникой, химикатами и удобрениями

3. государственные органы управления земельными ресурсами
4. госпредприятия, обеспечивающую продовольственную безопасность

**8. Какой из перечисленных методов не относится к косвенным методам государственного регулирования цен?**

1. налоговая политика
2. финансирование научно-исследовательских работ
3. государственные заказы частным компаниям
4. лимитирование цен на сельскохозяйственную продукцию

**9. Продовольственная безопасность - это**

1. такое состояние производства в стране, при котором обеспечивается процесс устойчивого развития экономики и социально - политическая стабильность общества
2. состояние экономики, при котором обеспечивается производство продуктов питания для создания страховых запасов
3. состояние субъектов хозяйствования, при котором созданы условия для их нормального функционирования.
4. постоянная способность государства и общества обеспечивать доступность продуктов питания для населения в количестве и качестве, необходимом для активной и здоровой жизни.

**10. Главной задачей государственного заказа, как способа государственного регулирования экономики является:**

1. формирование необходимых объемов продукции для удовлетворения государственных потребностей
2. привлечение к участию в выполнении госзаказа иностранных предприятий
3. размещение среди предприятий контрактов на поставку продукции
4. предоставление льгот предприятиям, которые выполняют госзаказ

**11. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства в рамках правил ВТО считаются несвязанными?**

1. меры «зеленой корзины»
2. меры «желтой корзины»
3. меры «голубой корзины»
4. меры «красной корзины»

**12. Какие меры государственной поддержки сельского хозяйства относятся к «зеленой корзине» в рамках правил ВТО?**

1. научные исследования
2. ценовая поддержка
3. субсидирование процентных ставок по кредитам
4. льготы на транспортировку

**13. К трём основным сферам агропромышленного комплекса относят:**

1. растениеводство, животноводство, машиностроение
2. земледелие, растениеводство, животноводство
3. сельское хозяйство, переработка сельхозсырья и сбыт продовольствия, отрасли промышленности производящие средства производства для сельского хозяйства
4. сельское хозяйство, машиностроение, переработка сельхозсырья и сбыт продовольствия

**14. Объектом аграрной политики выступают:**

1. текущие процессы в аграрной экономике
2. система мероприятий в аграрной сфере
3. продовольственная система страны
4. все ответы верны

**15. Аграрная политики призвана, в первую очередь, решить два основных вопроса:**

1. аграрный и технический
2. технологический и продовольственный
3. аграрный и продовольственный
4. продовольственный и технический

**16. К основным задачам аграрной политики относят:**

1. отраслевые
2. инвестиционные
3. организационно-экономические

4. все ответы верны

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Примеры тестовых заданий**

1. **Аграрная реформа П.А.Столыпина была начата в**
  1. 1904 г.
  2. 1907 г.
  3. 1906 г.
  4. 1909 г.
2. **Одним из основных направлений аграрной реформы Столыпина являлось**
  1. переселение крестьян за Урал
  2. национализация земли
  3. конфискация помещичьего землевладения
  4. сохранение крестьянской общины
3. **Расширение спроса на продовольствие без общего роста доходов населения достигается путем:**
  1. увеличения производства продуктов питания
  2. увеличения импорта продуктов питания
  3. диверсификации доходов населения, введение прогрессивной шкалы налогообложения
  4. совершенствования показателей контроля качества
4. **Каким международным специальным учреждением определяются стандарты нормального питания?**
  1. ВОЗ, FAO
  2. ЕС, ОДКБ
  3. ОЭСР

4. МВФ
5. **Международная организация ООН, занимающаяся статистикой и прогнозами развития мирового сельского хозяйства называется:**
  1. МАГАТЭ
  2. ФАО
  3. ЮНКТАД
  4. ВТО
6. **Выберите важнейшие условия достижения продовольственной безопасности:**
  1. потенциальная физическая доступность продуктов питания
  2. экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в том числе и малоимущими
  3. потребление продуктов высокого качества в количестве, достаточном для рационального питания
  4. все ответы верны
7. **Баланс продовольственных ресурсов, достаточный для продовольственной безопасности и оптимального экспорта, должен находиться в пределах:**
  1. свое производство на продовольственные цели – 80-85%
  2. импорт – 15-20%
  3. экспорт – 15-20%
  4. все ответы верны
8. **В центре проблемы продовольственной безопасности находится:**
  1. человек, с его потребностями в питании
  2. экономика государства
  3. экспортирование продуктов питания за границу
  4. импорт продуктов питания из-за рубежа
9. **Какой аспект аграрной политики определяет аграрный потенциал страны:**
  1. продовольственный
  2. сельскохозяйственный
  3. агропромышленный
  4. внешнеторговый
10. **Какой рынок не классифицируется по характеру конечного использования:**
  1. рынки товаров производственного назначения
  2. рынки товаров потребительского назначения
  3. рынки товаров для перерабатывающей промышленности
  4. все предложенные варианты выше верны
11. **К социальной инфраструктуре на селе относится:**
  1. метеорологическая станция
  2. станция агрохимобслуживания
  3. ветеринарная клиника
  4. больница
12. **Какой фактор влияет отрицательно на рост цены на землю:**
  1. неблагоприятная инфраструктура
  2. почвенные месторождения
  3. хорошая обработка почвы
  4. хорошее качество почвы
13. **Какой фактор влияет положительно на рост цены на землю:**
  1. пересеченность местности
  2. плохая обработка почвы
  3. наличие ипотеки
  4. близость рынков сбыта
14. **Чистая конкуренция проявляется на рынке продовольственных товаров:**
  1. хлебобулочные изделия
  2. конфеты и шоколад
  3. чай, кофе и мёд
  4. консервированная продукция
15. **Научно-технический прогресс в аграрной сфере – это**

1. увеличение объема выполненных работ с помощью машин и механизмов
  2. систематическое совершенствование организации труда
  3. внедрение новых пород сельскохозяйственных животных и новых сортов сельскохозяйственных культур
  4. совершенствования организации и оплаты труда в сельскохозяйственных предприятиях
- 16. Какие продукты в большей степени подходят для прямого сбыта конечному потребителю:**
1. яйца
  2. лен
  3. зерно
  4. сахарная свекла
- 17. Какие перечисленные ниже факторы, как правило, снижают конкурентоспособность фирмы:**
1. научно-технический прогресс
  2. высококачественная продукция
  3. цены на продукцию
  4. однопродуктовое производство

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)*

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Примеры тестовых заданий**

**1. К показателям безопасности продовольственного товара относят:**

1. торговая марка
2. упаковка
3. отсутствие патогенных микроорганизмов
4. срок хранения

**2. В состав первой сферы АПК входит**

1. тракторное машиностроение и ремонт сельскохозяйственной техники
2. производство минеральных удобрений и водное хозяйство
3. микробиологическая промышленность и элитное семеноводство
4. производство химических средств защиты растений и растениеводство

### **3. Главная задача АПК**

1. систематическое повышение производительности сельскохозяйственного труда
2. повышение эффективности механизма функционирования АПК
3. максимальное удовлетворение потребностей населения в продуктах питания и товарах народного потребления
4. стабильное производство сельскохозяйственной техники

### **4. Что не входит в состав первой сферы АПК?**

1. Тракторное и сельскохозяйственное машиностроение.
2. Производство минеральных удобрений.
3. Микробиологическая промышленность.
4. Лесное хозяйство.

### **5. Что не входит в состав второй сферы АПК?**

1. Рыбное хозяйство
2. Сельское хозяйство
3. Лесное хозяйство
4. Ремонт сельскохозяйственной техники

### **6. Что не входит в состав третьей сферы АПК?**

1. Мясная и молочная промышленность
2. Производство химических средств защиты растений
3. Торговля продовольственными товарами
4. Общественное питание

### **7. Основной показатель экономической эффективности АПК**

1. Количество товаров, полученных из сельскохозяйственного сырья, в расчете на душу населения
2. Окупаемость производственных затрат
3. Отношение стоимости конечного продукта АПК, к стоимости основных производственных фондов АПК
4. Отношение стоимости конечного продукта АПК к среднегодовой численности работников

### **8. Основной показатель социальной эффективности АПК.**

1. Снижение заболеваемости работников АПК
2. Снижение производственного травматизма в сфере АПК
3. Безопасность аграрного труда
4. Повышение занятости сельского населения

### **9. Какие из перечисленных мер не относятся к прямым методам регулирования?**

1. Товарные и закупочные интервенции на рынках сельхозпродукции
2. Дотации и компенсации на сельхозпродукцию
3. Интервенционные закупочные цены
4. Субсидии на отдельные продукты питания

### **10. Конечный продукт АПК – это:**

1. продукция сельского хозяйства, непосредственно поступающая населению
2. предметы потребления из сельскохозяйственного сырья
3. сельскохозяйственная продукция и предметы ее переработки
4. все ответы верны

### **11. Когда была утверждена Доктрина Продовольственной безопасности РФ?**

1. 30 декабря 2010 года
2. 30 января 2010 года
3. 30 ноября 2010 года
4. 1 ноября 2010 года

### **12. Какие из перечисленных методов не относятся к косвенным методам регулирования рынка ресурсов**

1. перечень объектов государственного инвестирования
2. ипотечные кредиты под залог земельных участков
3. стимулирующая налоговая политика
4. рынок прав на загрязнение окружающей среды

### **13. Какой вид чистого продукта не входит в состав конечного продукта АПК?**

1. Чистый продукт первой сферы АПК
2. Чистый продукт, созданный в сельском хозяйстве

3. Чистый продукт пищевой промышленности

4. Чистый продукт отраслей торговли и транспорта

**14. Продовольственная независимость возникает, если**

1. если отечественное производство обеспечивает весь внутренний рынок продовольствия

2. если производство жизненно важных продуктов питания в стране составляет не менее 80% годовой потребности населения.

3. если обеспечена экономическая доступность продуктов питания

4. если обеспечена физическая доступность продуктов питания

**15. Земельная рента - это**

1. цена, уплачиваемая за использование земли, предложение которой неэластично

2. арендная плата, которую плательщик в соответствии с договором выплачивает собственнику земли

3. часть прибавочного продукта, создаваемая сельскохозяйственными производителями и присваиваемая собственниками земли

4. исключительно монополярная рента, получаемая от производства редкой сельскохозяйственной продукции

**16. Экономическая доступность продуктов питания это**

1. возможность населения покупать продукты питания по льготным ценам

2. возможность населения покупать продукты питания по рыночным ценам

3. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами

4. возможность населения покупать продукты питания в соответствии с физиологическими нормами при данных ценах и уровне доходов

**17. Аграрный кризис – это:**

1. перепроизводство сельхозпродукции, ведущее к росту нереализуемых запасов

2. резкое падение курсов ценных бумаг на фондовой бирже

3. фаза экономического цикла, связанная с перепроизводством товаров

4. состояние экономики, связанное с падением цен и сокращением сельскохозяйственного производства

**18. В состав производственной инфраструктуры АПК входят:**

1. организации транспорта и связи

2. организации материально - технического снабжения

3. станции защиты растений

4. жилищно-коммунальное хозяйство

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»(продвинутый уровень)

70 –89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»(углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (нижепорогового)

**4. Методические материалы,  
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности,**

### **характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

--- тестовый контроль.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой.

Проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный обучающимся при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача / задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете с оценкой:

--- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

--- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное

изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

--- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

--- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются:

- рубежный рейтинг,
- творческий рейтинг,
- рейтинг личностных качеств,
- рейтинг сформированности прикладных практических требований,
- промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг	Оценка результата сформированности практических	+

сформированности прикладных практических требований	навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в том числе с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т. п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисци-

плины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов