

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.10.2021 20:05:46
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета



Грубчанинова Н.С.

« 20 » 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Проектная деятельность в профессиональной области

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль) Технология мясных и молочных продуктов

Квалификация - магистр

Год начала подготовки – 2021

Майский, 2021 г

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.04.03 – Продукты питания животного происхождения, утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020 г № 937;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., № 301;
- профессионального стандарта «Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2019г №602н.


Составители: Малахова Татьяна Александровна, к. с.-х. н., доцент кафедры технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Рассмотрена на заседании кафедры

технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции

« 11 » 05 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Ордина Н.Б.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Шевченко Н.П.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в молочной и мясоперерабатывающей отрасли, дать основы знаний в области организации проектирования предприятий, обучить методам технологических расчетов, принципам разработки объемно-планировочных и архитектурно-строительных решений. Данные знания позволят вместе с другими специалистами разрабатывать проектную документацию на строительство новых и реконструкцию существующих молочных и мясоперерабатывающих предприятий.

1.2. Задачи:

- Изучение организации проектирования молочных и мясоперерабатывающих предприятий.
- Ознакомление с составом и содержанием проектно-технической документации для типового и индивидуального строительства.
- Ознакомление с типовыми, индивидуальными проектами, проектами для экспериментального строительства и реконструкции существующих предприятий.
- Изучение методов выполнения технических расчетов.
- Изучение принципов размещения технологического оборудования, рационального подхода к планировке и размещению рабочих мест и предприятия в целом.
- Дать сведения об использовании в проектах прогрессивных технологических решений и методов выполнения технологических расчетов.
- Привить навыки выполнения технологических чертежей предприятий заготовочных, доготовочных и работающих с полным производственным циклом (на сырье).
- Изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте.
- Овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой.
- Привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Проектная деятельность в профессиональной области» (Б1.О.11) включена в обязательную часть перечня дисциплин по направлению «Продукты питания животного происхождения».

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

<p>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</p>	<p>Математическое моделирование и проектирование, современные проблемы в отрасли</p>
<p>Требования к предварительной подготовке обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ правила организации документооборота по производству на предприятиях молочной и мясоперерабатывающих отраслей, использования нормативной, технической, технологической документации в условиях производства продукции животного происхождения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знаниями в области планирования и внедрения инноваций в производство.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ФОРМИРУЕМЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2.1	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности.
		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
ОПК-4.2	Проектирует технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки стратегии предприятия и конкурентоспособной концепции
		<p>уметь: выполнять расчеты в соответствии с принятыми в организации стандартами</p>
		<p>владеть: методами планирования материальных и финансовых ресурсов предприятия питания</p>
ПК-5.1	Разрабатывает предложения по реконструкции и модернизации действующих предприятий и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики расчета производственной мощности предприятия питания

	организовывает новые цеха и участки	уметь: - оценивать эффективность работы технологического оборудования
		владеть: - знаниями в области планирования и внедрения инноваций в производство.

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
Семестр /курс изучения дисциплины	3/2	5/3
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	108/3	108/3
1.1.Контактная аудиторная работа (всего)		
	92,25	14,75
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	20	4
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)	-	-
Практические занятия (<i>Пр</i>)	36	4
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)	-	2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)	-	-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	4,5
Проектная деятельность ПД	36	
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)	-	-
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)	-	-
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	-
1.3.Контактная внеаудиторная работа (контроль)	13	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	2,75	89,25
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	0,5	25
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	0,5	25
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	0,5	15
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	0,5	15
Подготовка к зачету	0,75	9,25

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы обучения

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Самостоятельная работа
МОДУЛЬ 1. «Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения»	12,75	6	6	0,75	10,25	1	-	9,25
Введение. Предмет и задачи курса «Проектная деятельность в профессиональной области». Общие положения проектирования предприятий молочной и перерабатывающей отрасли. Принципы формирования концепции проекта.	6	2	4	-	3,5	0,5	-	3
Происхождение понятий «проект» и «управление проектом». История формирования методологии управления проектом перерабатывающей отрасли (РММ).	2	2	-	-	3,5	0,5	-	3
Проект как объект управления. Модель жизненного цикла проекта. Внешнее и внутренне окружение проекта. Основные участники проекта и их влияние на реализацию проекта.	2	2	2	-	3	-	-	3
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	<i>0,75</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,75</i>	<i>0,25</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>0,25</i>
<i>Проектная деятельность</i>	<i>6</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
МОДУЛЬ 2. «Основные группы процессов управления проектом»	33	12	20	1	44	2	2	40
Процессы инициации, планирования, исполнения. Управление рисками, бюджетом и планом коммуникаций.	16	6	10	-	21	0,5	0,5	20

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич. занятия	Самостоятельная работа
Процессы мониторинга и контроля (оценка состояния и хода выполнения работ). Процессы завершения	16	6	10	-	21	0,5	0,5	20
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	1	-	-	1	2	1	1	-
<i>Проектная деятельность</i>	15	-	-	-	-	-	-	-
МОДУЛЬ 3. «Особенности проектирования молочных и мясоперерабатывающих предприятий»	13	2	10	1	43	1	2	40
Основные нормативы расчета и принципы размещения молочных и мясоперерабатывающих предприятий	2,5	0,5	2	-	10,5	0,25	0,25	10
Технологические расчеты при проектировании молочных и мясоперерабатывающих предприятий	4,5	0,5	4	-	10,75	0,25	0,5	10
Планировочные решения помещений молочных и мясоперерабатывающих предприятий в соответствии с их функциональным назначением	2,5	0,5	2	-	10,5	0,25	0,25	10
Объемно-планировочные решения молочных и мясоперерабатывающих	2,5	0,5	2	-	5,75	0,25	0,5	5

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практич.занятия	Самостоятельная работа
	предприятий							
<i>Итоговое занятие по темам модуля 3</i>	1	-	-	1	5	-	-	5
<i>Проектная деятельность</i>	15	-	-	-	-	-	-	-
<i>Текущие консультации</i>			-				4,5	
<i>Установочные занятия</i>			-				2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			0,25				0,25	
<i>Проектная деятельность</i>			36				-	
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>			56				8	
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>			13				4	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>			2,75				89,25	
<i>Общая трудоемкость</i>			108				108	

4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 1. «Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения»
1. Введение. Предмет и задачи курса «Проектная деятельность в профессиональной области». Общие положения проектирования предприятий молочной и перерабатывающей отрасли. Принципы формирования концепции проекта.
2. Происхождение понятий «проект» и «управление проектом». История формирования методологии управления проектом перерабатывающей отрасли (РММ).
3. Проект как объект управления. Модель жизненного цикла проекта. Внешнее и внутренне окружение проекта. Основные участники проекта и их влияние на реализацию проекта.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<i>Проектная деятельность:</i> Методология проекта, подготовка и оформление документации по проекту. (project definition report - PDR), его составляющие.
Модуль 2. «Основные группы процессов управления проектом»

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

1. Процессы инициации, планирования, исполнения. Управление рисками, бюджетом и планом коммуникаций.

Определение понятия «инициация проекта». Основные составляющие группы процессов инициации. Способы описания продукта проекта. Составление стратегического плана проекта. Разработка критериев выбора проекта. Основные методы выбора проекта. Способы сбора информации о проекте. Виды формальных результатов процесса инициации проекта. «Допущения» и «ограничения» в проекте. Определение понятий «планирование» и «план проекта». Основные уровни планирования. Планирование целей и содержания проекта. Определение работ проекта. Календарное планирование. Планирование ресурсов. Планирование затрат и финансирования проекта. Создание плана проекта. Оценка эффективности проекта. Определение понятия «организация исполнения проекта». Процедуры организации исполнения проекта. Центр управления проектом. Организация работы персонала. Различия формальной и работающей структуры управления проектом. Типовая модель организации проекта. Примерный круг обязанностей руководителя проекта, финансового топ- менеджера, руководителей подпроектов, привлеченных специалистов. Отслеживание хода выполнения проекта. Основные моменты, которые необходимо отслеживать: выполнение графика, бюджет проекта, расходы и поступления, работа коллектива, новые вопросы и проблемы, действия руководителя (лист самоконтроля). Способы отслеживания и документации. Отчеты о выполнении проекта (текущие и завершающий). Основные ошибки, допускаемые во время фазы реализации проекта.

2. Процессы мониторинга и контроля (оценка состояния и хода выполнения работ). Процессы завершения.

Определение понятия «контроль исполнения проекта». Требования к системе контроля. Принципы построения эффективной системы контроля. Определение понятия «мониторинг». Определение понятий «корректирующие действия» и «управление изменениями проекта». Метод освоенного объема. Основные моменты, которые необходимо отслеживать: выполнение графика, бюджет проекта, расходы и поступления, работа коллектива, новые вопросы и проблемы, действия руководителя (лист самоконтроля). Способы отслеживания и документации. Отчеты о выполнении проекта (текущие и завершающий). Основные ошибки, допускаемые во время фазы реализации проекта. Определение понятия «завершение проекта». Способы окончания проекта. Действия при завершении проекта. Задачи руководителя проекта при завершении проекта. Подготовка документа о завершении проекта. Основные ошибки фазы завершения проекта. Аудит проекта.

Итоговое занятие по модулю 2

Проектная деятельность: Компьютерные технологии управления проектами. Заполнение системы управления проектом: Microsoft Project.

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
Модуль 3. «Особенности проектирования молочных и мясоперерабатывающих предприятий»
1. Основные нормативы расчета и принципы размещения молочных и мясоперерабатывающих предприятий
2. Технологические расчеты при проектировании молочных и мясоперерабатывающих предприятий
3. Планировочные решения помещений молочных и мясоперерабатывающих предприятий в соответствии с их функциональным назначением
4. Планировочные решения помещений молочных и мясоперерабатывающих предприятий в соответствии с их функциональным назначением
5. Объемно-планировочные решения молочных и мясоперерабатывающих предприятий
<i>Итоговое занятие по модулю 3</i>
<i>Проектная деятельность: Календарное планирование технологических процессов в среде Microsoft Project.</i>

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы								Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			очное				заочное						
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб./практич. занятия	Самост. работа	Общая трудоемкость	Лекции	Лаб./практич. занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине	УК-2.1 ОПК-4.2 ПК-5.1	108	16	16	27,75	108	4	4	89,25	<i>Зачет</i>	51	100	
I. Рубежный рейтинг	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Сумма баллов за модули	31	60	
Модуль 1. «Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения»	УК-2.1 ОПК-4.2 ПК-5.1	12,75	6	6	0,75	10,25	1	-	9,25	-	1	10	

1.	Введение. Предмет и задачи курса «Проектная деятельность в профессиональной области». Общие положения проектирования предприятий молочной и перерабатывающей отрасли. Принципы формирования концепции проекта.	УК-2.1 ОПК-4.2 ПК-5.1	6	2	4	-	3,25	0,5	-	3	Работа в команде	-	-			
2.	Происхождение понятий «проект» и «управление проектом». История формирования методологии управления проектом перерабатывающей отрасли (РММ).	УК-2.1 ОПК-4.2 ПК-5.1	2	2	-	-	3,5	0,5	-	3	Работа в команде	-	-			
3.	Проект как объект управления. Модель жизненного цикла проекта. Внешнее и внутренне окружение проекта. Основные участники проекта и их влияние на реализацию	УК-2.1 ОПК-4.2 ПК-5.1	4	2	2	-	3	-	-	3	Работа в команде	-	-			
Итоговый контроль знаний по темам модуля 1.			-	0,75	-	-	0,75	0,25	-	-	0,25	Тестирование, case-study	-	-		
Проектная деятельность			-	6	-	-	-	-	-	-	-	Защита проекта	-	-		
Модуль 2. «Основные группы процессов управления проектом»			УК-2.1	ОПК-4.2	ПК-5.1	33	12	20	1	44	2	2	40	-	15	25
1.	Процессы инициации, планирования, исполнения. Управление рисками, бюджетом и планом коммуникаций	УК-2.1 ОПК-4.2 ПК-5.1	16	6	10	-	21	0,5	0,5	20	Работа в команде	-	-			
2.	Процессы мониторинга и контроля (оценка состояния и хода выполнения работ). Процессы завершения	УК-2.1 ОПК-4.2 ПК-5.1	16	6	10	-	21	0,5	0,5	20	Работа в команде	-	-			
Итоговый контроль знаний по темам модуля 2.			-	1	-	-	1	2	1	1	-	Тестирование, case-study	-	-		
Проектная деятельность			-	15	-	-	-	-	-	-	-	Защита проекта	-	-		
Модуль 3. «Особенности проектирования молочных и мясоперерабатывающих предприятий»			УК-2.1	ОПК-4.2	ПК-5.1	13	2	10	1	43	1	2	40	-	15	25
1.	Основные нормативы расчета и принципы размещения молочных и мясоперерабатывающих предприятий	УК-2.1 ОПК-4.2 ПК-5.1	2,5	0,5	2	-	10,5	0,25	0,25	10	Обучение на основе опыта	-	-			

2.	Технологические расчеты при проектировании молочных и мясоперерабатывающих предприятий	4,5	0,5	4	-	10,75	0,25	0,5	10	Обучение на основе опыта	-	-	
3.	Планировочные решения помещений молочных и мясоперерабатывающих предприятий в соответствии с их функциональным назначением	2,5	0,5	2	-	10,5	0,25	0,25	10	Обучение на основе опыта	-	-	
4.	Объемно-планировочные решения молочных и мясоперерабатывающих предприятий	2,5	0,5	2	-	5,75	0,25	0,5	5	Обучение на основе опыта	-	-	
	Итоговый контроль знаний по темам модуля 3.	-	1	-	-	1	5	-	-	5	Игра	-	-
	Проектная деятельность	-	15	-	-	-	-	-	-	-	Защита проекта	-	-
	II. Творческий рейтинг	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	5
	III. Рейтинг личностных качеств	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	10
	IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+
	V. Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Зачет	15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации	10

	дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основные источники

1. Беликова, И. П. Основы управления проектами : учебное пособие / И. П. Беликова, О. Н. Федиско. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169715> (дата обращения: 04.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122175> (дата обращения: 04.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Попов Ю.И. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/983557>

6.2 Дополнительные источники

1. Беликова, Е. В. Управление программами и портфелями проектов : учебное пособие / Е. В. Беликова. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158052> (дата обращения: 04.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мышалова, О. М. Основы проектирования : учебное пособие / О. М. Мышалова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 199 с. — ISBN 978-5-89289-812-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93557> (дата обращения: 04.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Проектирование, строительство и инженерное оборудование предприятий молочной промышленности : учебное пособие / Л. В. Голубева, Г. И. Касьянов, А. В. Кочерга, Н. В. Тимошенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1688-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168766> (дата обращения: 04.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.2.1. Периодические издания

1. Академия проектного управления <http://belproject.ru/>
2. Достижения науки и техники АПК.
3. Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2217#journal_name
4. Foods and raw materials. Режим доступа: <http://jfrm.ru/ru/> (полнотекстовая версия, свободный доступ).

5. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного (ЭБС «Знаниум»). Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/> (полнотекстовая версия, свободный доступ).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

УМК по дисциплине «Проектная деятельность» – Режим доступа: <https://www.do.belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Лабораторно-практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Самостоятельная работа	<p>Знакомство с электронной базой данных ИРБИС 64+, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.3.2. Видеоматериалы

Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно-библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
http://www.scintific.narod.	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов,

ru/	ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/librariy/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnshb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znaniyum.com/	ЭБС «ZNANIYUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 727.	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 30 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования:</p> <p>Ноутбук Ноутбук Lenowo 320-15ISK (HD, 15,6) проектор BenQ MW533, экран для демонстрации DEXP WE-96, 2 акустические колонки 2.0 SVEN SPS-702.</p> <p>Информационные стенды (планшеты настенные)</p>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 736.	<p>Специализированная мебель для обучающихся на 15 посадочных мест.</p> <p>Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.</p> <p>Лабораторное оборудование: весы лабораторные ВК-150.1, рефрактометр ИРФ-454Б2М, Люминископ «Филин», вискозиметр Оствальда, сепаратор РОТОР, экспресс-анализатор «Милтек-1», микроскоп Микмед-1, анализатор качества Лактан 1-4, прибор для определения влажности пищевых продуктов «Элекс-7», лопастная мешалка ИКА RW20, рН-метр Мультитест, анализатор Клевер, баня термостатирующая LOIP LB-216, вискозиметр ВЗ-246, стерилизатор, термостат УТУ 4-84, термостат жидкостный ТЖ-ТС-01-28-100, термостат суховоздушный ТВ-80 ПЗ, термостат ТС 1-20 СПУ, центрифуга лабораторная ОКА, центрифуга. Холодильник Атлант. Плита GEFEST. Электрическая маслбоекка "Хозяюшка". Информационные стенды (планшеты настенные)</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM,</p>

(читальные залы библиотеки)	Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационнообразовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 737	<p>Специализированная мебель: стол, шкафы для хранения вспомогательных средств.</p> <p>Стиральная машина BOSCH.</p> <p>Лабораторное оборудование: анализатор Саматос, аппарат сушильный АПС-1, вискозиметр Геплера с падающим шариком, овоскоп, мешалка магнитная с нагревом, микроволновая печь LG, холодильник Атлант, миксер TEFAL, йогуртница MOULINEX.</p> <p>Рабочее место лаборанта: стол, стул</p>

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 727.	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 736	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия.. Срок действия лицензии по 01.01.2021
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу

<p>доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии - бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 737</p>	<p>MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №42 от 06.12.2019) - 522 лицензия. Срок действия лицензии по 01.01.2021</p>

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 0326100001919000019 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 11.12.2019.
- ЭБС «AgriLib», лицензионный договор №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015.
- ЭБС «Лань», договор №27 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 03.09.2019.
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические

условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа:

<http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video.php>

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ
<http://lib.belgau.edu.ru>
2. Издательство «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека «Рукопт» – Режим доступа: <http://www.rucont.ru/>
4. Электронная библиотека eLibrary – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<http://www.cnsnb.ru/>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» - <http://agris.fao.org>

6.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition – офисный пакет приложений; Microsoft Project.
2. ПО SunRay TestOfficePro. Обновление. Академическая лицензия.

3. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
4. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64".
5. Mozilla Firefox.
6. 7-Zip.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для преподавания дисциплины используются учебные аудитории лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа используются технические средства обучения для представления учебной информации (мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, проектор, экран, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы и семинарского типа оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №2 к рабочей программе дисциплины

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине «Проектная деятельность в профессиональной области»
направление подготовки **19.04.03 Продукты питания животного происхождения**

Направленность (профиль) Технология мясных и молочных продуктов

Квалификация – магистр

Год начала подготовки - 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2.1	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Первый этап (пороговый уровень)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. 	Модуль 1. «Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения»	Работа в команде	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Тестирование, case-study	
				Модуль 2. «Основные группы процессов управления проектом»	Работа в команде	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Тестирование, case-study	
				Модуль 3. «Особенности проектирования молочных и мясоперерабатывающих предприятий»	Обучение на основе опыта	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Игра	

		Второй этап (продвинутый уровень)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. 	<p>Модуль 1. «Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения»</p>	<p>Работа в команде</p>	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
				<p>Тестирование, case-study</p>				
				<p>Модуль 2. «Основные группы процессов управления проектом»</p>	<p>Работа в команде</p>	<p>Тестирование, case-study</p>	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
			<p>Модуль 3. «Особенности проектирования молочных и мясоперерабатывающих предприятий»</p>	<p>Обучение на основе опыта</p>	<p>Игра</p>	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
		Третий этап (высокий уровень)			<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования концепции проекта в рамках 		<p>Модуль 1. «Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения»</p>	<p>Работа в команде</p>
					<p>Модуль 2. «Основные группы процессов</p>	<p>Работа в команде</p>	<p>итоговое тестирование,</p>	

			<p>обозначенной проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; 	управления проектом»	Тестирование, case-study	вопросы к зачету
			<ul style="list-style-type: none"> - уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов. 	Модуль 3. «Особенности проектирования молочных и мясоперерабатывающих предприятий»	Обучение на основе опыта Игра	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ОПК-4.2	Проектирует технологические процессы производства	Первый этап (пороговый)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разработки стратегии 	Модуль 1. «Современные концепции управления	Работа в команде	итоговое тестирование,

продуктов питания животного происхождения	уровень)	предприятия и конкурентоспособной концепции	проектom. Базовые понятия и определения»	Тестирование, case-study	вопросы к зачету
			Модуль 2. «Основные группы процессов управления проектом»	Работа в команде	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Тестирование, case-study	
	Модуль 3. «Особенности проектирования молочных и мясоперерабатывающих предприятий»	Обучение на основе опыта	итоговое тестирование, вопросы к зачету		
		Игра			
	Второй этап (продвинутый уровень)	знать: - основы разработки стратегии предприятия и конкурентоспособной концепции уметь: - выполнять расчеты в соответствии с принятыми в организации стандартами	Модуль 1. «Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения»	Работа в команде	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Тестирование, case-study	
			Модуль 2. «Основные группы процессов управления проектом»	Работа в команде	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Тестирование, case-study	
			Модуль 3. «Особенности проектирования молочных и мясоперерабатывающих предприятий»	Обучение на основе опыта	итоговое тестирование, вопросы к зачету
Игра					
Третий этап (высокий уровень)	знать: - основы разработки стратегии предприятия и конкурентоспособной концепции уметь: - выполнять расчеты в соответствии с принятыми в	Модуль 1. «Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения»	Работа в команде	итоговое тестирование, вопросы к зачету	
			Тестирование, case-study		
		Модуль 2. «Основные группы процессов	Работа в команде	итоговое тестирование,	

			организации стандартами владеть: - методами планирования материальных и финансовых ресурсов предприятия питания	управления проектом»	Тестирование, case-study	вопросы к зачету
				Модуль 3. «Особенности проектирования молочных и мясоперерабатывающих предприятий»	Обучение на основе опыта Игра	итоговое тестирование, вопросы к зачету
ПК-5.1	Разрабатывает предложения по реконструкции и модернизации действующих предприятий и организует новые цеха и участки	Первый этап (пороговый уровень)	знать: - методики расчета производственной мощности предприятия питания	Модуль 1. «Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения»	Работа в команде Тестирование, case-study	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Основные группы процессов управления проектом»	Работа в команде Тестирование, case-study	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3. «Особенности проектирования молочных и мясоперерабатывающих предприятий»	Обучение на основе опыта Игра	итоговое тестирование, вопросы к зачету
		Второй этап (продвинутый уровень)	знать: - методики расчета производственной мощности предприятия питания уметь: - оценивать эффективность работы технологического оборудования владеть: - знаниями в области планирования и внедрения инноваций в производство	Модуль 1. «Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения»	Работа в команде Тестирование, case-study	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 2. «Основные группы процессов управления проектом»	Работа в команде Тестирование, case-study	итоговое тестирование, вопросы к зачету
				Модуль 3. «Особенности проектирования молочных и мясоперерабатывающих	Обучение на основе опыта	итоговое тестирование, вопросы к

				предприятий»		зачету
					Игра	
		Третий этап (высокий уровень)	знать: - методики расчета производственной мощности предприятия питания уметь: - оценивать эффективность работы технологического оборудования владеть: - знаниями в области планирования и внедрения инноваций в производство.	Модуль 1. «Современные концепции управления проектом. Базовые понятия и определения»	Работа в команде	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Тестирование, case-study	
				Модуль 2. «Основные группы процессов управления проектом»	Работа в команде	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Тестирование, case-study	
				Модуль 3. «Особенности проектирования молочных и мясоперерабатывающих предприятий»	Обучение на основе опыта	итоговое тестирование, вопросы к зачету
					Игра	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
УК- 2.1	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<i>Не владеет концепцией проекта в рамках обозначенной проблемы.</i>	<i>Частично владеет концепцией проекта в рамках обозначенной проблемы.</i>	<i>Владеет концепцией проекта в рамках обозначенной проблемы.</i>	<i>Свободно владеет концепцией проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</i>
	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной 	Допускает грубые ошибки при формировании концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требований, предъявляемые к проектной работе и критериям оценки результатов проектной деятельности.	Может изложить термины и основные понятия при формировании концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требований, предъявляемые к проектной работе и критериям оценки результатов проектной деятельности.	Знает основные термины и основные понятия при формировании концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требований, предъявляемые к проектной работе и критериям оценки результатов проектной деятельности.	Знает основные термины и основные понятия в области животноводства при формировании концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основных требований, предъявляемые к проектной работе и критериям оценки результатов проектной деятельности.

	<p>деятельности.</p> <p>уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; - уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>	<p>Не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>	<p>Частично умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>	<p>Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>	<p>Способен самостоятельно разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.</p>
	<p>владеть: - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; - навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>	<p>Не владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>	<p>Частично владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>	<p>Владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>	<p>Свободно владеет - навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.</p>

	Проектирует технологические процессы производства продуктов питания животного происхождения	<i>Не владеет</i> технологическими процессами производства продуктов питания животного происхождения.	<i>Частично владеет</i> технологическими процессами производства продуктов питания животного происхождения.	<i>Владеет</i> технологическими процессами производства продуктов питания животного происхождения.	<i>Свободно владеет</i> технологическими процессами производства продуктов питания животного происхождения.
ОПК- 4.2	знать: - основы разработки стратегии предприятия и конкурентоспособной концепции	Допускает грубые ошибки при разработке стратегии предприятия и конкурентоспособной концепции.	Может изложить термины и основные понятия при разработке стратегии предприятия и конкурентоспособной концепции.	Знает основные термины и основные понятия при основы разработки стратегии предприятия и конкурентоспособной концепции.	Знает основные термины и основные понятия в области животноводства при разработке стратегии предприятия и конкурентоспособной концепции.
	уметь: - выполнять расчеты в соответствии с принятыми в организации стандартами	Не умеет выполнять расчеты в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Частично умеет выполнять расчеты в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Способен выполнять расчеты в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Способен самостоятельно выполнять расчеты в соответствии с принятыми в организации стандартами.
	владеть: - методами планирования материальных и финансовых ресурсов предприятия питания	Не владеет методами планирования материальных и финансовых ресурсов предприятия питания.	Частично владеет методами планирования материальных и финансовых ресурсов предприятия питания.	Владеет методами планирования материальных и финансовых ресурсов предприятия питания.	Свободно владеет методами планирования материальных и финансовых ресурсов предприятия питания.
	Разрабатывает предложения по реконструкции и модернизации действующих предприятий и организывает новые цеха и участки	<i>Не владеет</i> предложениями по реконструкции и модернизации действующих предприятий.	<i>Частично владеет</i> предложениями по реконструкции и модернизации действующих предприятий.	<i>Владеет</i> предложениями по реконструкции и модернизации действующих предприятий.	<i>Свободно владеет</i> предложениями по реконструкции и модернизации действующих предприятий.
ПК- 5.1	знать: - методики расчета производственной мощности предприятия питания	Допускает грубые ошибки при разработке методики расчета производственной мощности предприятия питания.	Может изложить термины и основные понятия при разработке методики расчета производственной мощности предприятия питания.	Знает основные термины и основные понятия при основы разработки методики расчета производственной мощности предприятия питания.	Знает основные термины и основные понятия в области животноводства при разработке методики расчета производственной мощности предприятия питания.

	<p>уметь: - оценивать эффективность работы технологического оборудования</p>	<p>Не умеет оценивать эффективность работы технологического оборудования.</p>	<p>Частично умеет оценивать эффективность работы технологического оборудования.</p>	<p>Способен оценивать эффективность работы технологического оборудования.</p>	<p>Способен самостоятельно оценивать эффективность работы технологического оборудования.</p>
	<p>владеть: - знаниями в области планирования и внедрения инноваций в производство.</p>	<p>Не владеет знаниями в области планирования и внедрения инноваций в производство.</p>	<p>Частично владеет знаниями в области планирования и внедрения инноваций в производство.</p>	<p>Владеет знаниями в области планирования и внедрения инноваций в производство.</p>	<p>Свободно владеет знаниями в области планирования и внедрения инноваций в производство.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Примеры тестовых задания
Модуль 1 Модуль 2**

1. Проект это:

- 1.совокупность действий, приносящая результат
- 2.это совокупность взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение значимых уникальных результатов в условиях неопределённости, временных, ресурсных и иных ограничений
- 3.процесс создания экономических благ и услуг, которые выступают исходным пунктом экономической деятельности
- 4.совокупность взаимосвязанных мероприятий или работ, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

2. Одним из основных признаков проекта является:

- 1.ограниченность во времени
- 2.наличие ресурсов
- 3.назначение руководителя проекта
- 4.разработка плана проекта

3.Тройственное ограничение проекта это:

- 1.риски, качество, сроки
- 2.сроки, стоимость, содержание работ
- 3.цель, план, результат
- 4.бюджет, затраты. ресурсы

4.Проект начинается с группы процессов:

- 1.планирования
- 2.исполнения
- 3.мониторинга
- 4.инициации

5.План управления проектом это:

- 1.совокупность всех планов
- 2.свод требований
- 3.временная диаграмма
- 4.дорожная карта

6.Паспорт проекта содержит информацию о:

- 1.рисках проекта
- 2.допущениях проекта
- 3.границах проекта
- 4.сроках проекта

7.Цель проекта может быть определена по методологии:

- 1.SWOT
- 2.PEST
- 3.SMART
- 4.GROW

8.Основным методом разработки иерархической структуры работ является:

- 1.декомпозиция
- 2.синтез
- 3.моделирование
- 4.анализ

9.Поиск идеи проекта начинается с:

- 1.гипотезы
- 2.исследования
- 3.обоснования
- 4.разрыва

10.Проблема лежит за границами:

- 1.рисков проекта
- 2.плана проекта
- 3.первичного перечисления трудностей
- 4.ресурсов проекта

11.План управления коммуникациями -

- 1.метод
- 2.технология
- 3.приказ
- 4.документ

12.План управления коммуникациями содержит:

- 1.требования заинтересованных сторон к коммуникациям
- 2.причину распространения данной информации
- 3.сроки и периодичность распространения требуемой информации
- 4.всё вышеперечисленное

13.Информационные потребности заинтересованных сторон должны быть:

- 1.рассмотрены
- 2.тщательным образом проанализированы
- 3.зафиксированы на материальном носителе
- 4.задокументированы

14.В России для регулирования процессов принята система:

- 1.административных наказаний
- 2.Государственных стандартов (ГОСТ)
- 3.общефедеральных кодексов
- 4.какие-либо нормативные документы отсутствуют

15.Лидерство это:

- 1.влияние
- 2.власть
- 3.полномочия
- 4.особенность

16.Лица, способные оказывать влияние на проект, как правило:

- 1.участвуют в проектной деятельности
- 2.занимаются проектным управлением
- 3.напрямую не связаны с проектом
- 4.разрабатывают план управления проектом

17.К заинтересованным сторонам проекта относятся:

- 1.заказчики
- 2.спонсоры
- 3.команда проекта
- 4.все вышеперечисленные

18.Реестр заинтересованных сторон содержит:

- 1.идентификационную информацию
- 2.оценочную информацию
- 3.классификацию заинтересованных сторон

4. все вышеперечисленное

19. Закрытие проекта включает в себя:

1. обучение пользователей
2. сдачу-приемку продукта заказчику
3. обсуждение результатов проекта
4. проведение конференции для заинтересованных сторон

20. На выходе процессов закрытия проекта получаются:

1. документы, подтверждающие приемку продукта
2. скорректированные шаблоны типовых документов
3. извлеченные уроки
4. все вышеперечисленное

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% *12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)*
 70 – 89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)*
 50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*
 менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

Второй этап (продвинутый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Примеры тестовых задания

Модуль 1

Модуль 2

1. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения

(один ответ)

- 1) 1590-1765гг.
- 2) 1915-1965гг.
- 3) 1765-1880гг.
- 4) 1965 - наст. время
- 5) 1880-1915гг.

2. Верно ли данное утверждение: "Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте."?

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно
3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. (один ответ)

- 1) Не имеет значения
- 2) На завершающей стадии проекта
 - 3) По ходу выполнения проекта
 - 4) В начале проекта
4. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"?

(один ответ)

 - 1) Да
 - 2) Нет, неверно
5. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в (один ответ)
 - 1) начале 20 века
 - 2) середине 80-х гг.
 - 3) в конце 19 века
6. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"?

(один ответ)

 - 1) Неверно
 - 2) Верно
7. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект.....

(один ответ)

 - 1) технический
 - 2) социальный
 - 3) организационный
 - 4) смешанный
 - 5) экономический
8. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

(один ответ)

 - 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
 - 2) Сроками реализации
 - 3) Выставленными баллами
 - 4) Нет правильного ответа
 - 5) Финансовыми затратами
9. Со слова какой части речи формулируется цель проекта? (один ответ)
 - 1) Глагол
 - 2) Существительное
 - 3) Прилагательное
 - 4) Наречие
10. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"?

(один ответ)

 - 1) Верно
 - 2) Неверно
11. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы.

(один ответ)

 - 1) Неверно
 - 2) Верно

12. Определите, какая из следующих ролей лишняя? (один ответ)

- 1) Ответственный
- 2) Наблюдатель
- 3) Консультант
- 4) Исполнитель
- 5) Вдохновитель

13. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"?

(один ответ)

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

14. Со слова какой части речи формулируется цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы (ДООП)?

(один ответ)

- 1) Глагол
- 2) Существительное
- 3) Прилагательное
- 4) Наречие

15. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"?

(один ответ)

- 1) Доказательство
- 2) Презентация
- 3) Демонстрация
- 4) Защита

16. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

(один ответ)

- 1) Монопредметные и межпредметные
- 2) Региональные и международные
- 3) Внутрикласные и внутришкольные

17. Верно ли данное утверждение "Самое эффективное решение - это решение, которое всегда первым приходит на ум"?

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

18. Задачи проекта - это:

(один ответ)

- 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- 2) результат проекта
- 3) цели проекта
- 4) путь создания проектной папки

19. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека?

(один ответ)

- 1) На усмотрение руководителя проекта
- 2) Не требуется
- 3) Требуется

20. Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. - это

проект.....

(один ответ)

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

21. Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры. Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д.

(один ответ)

- 1) Исследовательский
- 2) Практико-ориентированный
- 3) Информационный
- 4) Ролево-игровой
- 5) Материальный
- 6) Комплексный
- 7) Творческий

22. Что такое "учебное исследование"?

(один ответ)

- 1) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
- 2) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- 3) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

23. Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это проект.....

(один ответ)

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

24. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность)

Продукт

Проектирование (планирование)

Портфолио проекта Рефлексия (анализ) Проблема

Поиск информации Презентация

25. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются.....

(один ответ)

- 1) техническими
- 2) социальными
- 3) организационными
- 4) смешанными
- 5) экономическими

26. К какой из степеней ответственности относится данное описание "Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации"?

(один ответ)

- 1) Ответственный
- 2) Консультант
- 3) Наблюдатель
- 4) Вдохновитель
- 5) Исполнитель

27. Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры.

(один ответ)

- 1) Исследовательский
- 2) Ролево-игровой
- 3) Информационный
- 4) Практико-ориентированный
- 5) Материальный
- 6) Комплексный
- 7) Творческий

28. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:

(один ответ)

- 1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований;
- 2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;
- 3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;
- 4) все ответы верны.

29. Продукты проектной деятельности относятся к источникам: (один ответ)

- 1) письменным
- 2) предметным
- 3) практическим
- 4) теоретическим

30. Верно ли следующее утверждение: "Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация"?

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

31. Какое из приведенных определений проекта верно?

(один ответ)

- 1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- 2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- 3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели
- 4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

32. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. (несколько ответов)

- 1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- 2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее

доказательство

3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.

4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта

5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

33. Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий).

- 1) Исследовательский
- 2) Ролево-игровой
- 3) Информационный
- 4) Практико-ориентированный
- 5) Материальный
- 6) Комплексный
- 7) Творческий

34. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности. (один ответ)

- 1) Смешанные
- 2) Годичные
- 3) Краткосрочные
- 4) Мини-проекты

35. К какой из степеней ответственности относится данное описание : "может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер"?

(один ответ)

- 1) Ответственный
- 2) Консультант
- 3) Наблюдатель
- 4) Вдохновитель
- 5) Исполнитель

36. Верно ли следующее утверждение : "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"?

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

37. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д.

(один ответ)

- 1) Исследовательский
- 2) Ролево-игровой
- 3) Материальный
- 4) Практико-ориентированный
- 5) Информационный
- 6) Комплексный
- 7) Творческий

38. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)....
(один ответ)

- 1) Формирование специфических умений и навыков проектирования
- 2) Подготовленный продукт работы над проектом
- 3) Личностное развитие обучающихся
- 4) Все вышеназванные варианты

39. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется...

(один ответ)

- 1) Прогнозирование
- 2) Консультирование
- 3) Планирование
- 4) Моделирование
- 5) Оценка

40. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным : "Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводятся итоги".

(один ответ)

- 1) Неверно 2) Верно

41. Укажите преимущество индивидуальных проектов

(один ответ)

- 1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- 2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
- 3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

42. Какие суждения верны?

(несколько ответов)

- 1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
- 2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем
- 3) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов
- 4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем
- 5) Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств

43. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности....

(один ответ)

- 1) прикладного проекта
- 2) исследовательского проекта
- 3) информационного проекта

44. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?

(один ответ)

- 1) Цель не предполагает результат
- 2) Цель включает много задач
- 3) Цель не содержит научных терминов

45. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется

...

(один ответ)

- 1) Прогнозирование
- 2) Оценкой
- 3) Планирование
- 4) Консультированием

46. Какие суждения верны?

(несколько ответов)

- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности

- 2) Родина метода проектов - Италия
- 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности
- 4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
- 5) Проект - это жизненно важное задание

47. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ)

- 1) Цель включает много задач
- 2) Цель не содержит научных терминов
- 3) Цель не предполагает результат

48. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ...

(один ответ)

- 1) Прогнозированием
- 2) Консультированием
- 3) Планированием
- 4) Моделированием
- 5) Оценкой

49. В чем состоит суть критериального оценивания? (один ответ)

- 1) Оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой
- 2) Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном
- 3) Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся

50. Проект - это..... (один ответ)

- 1) реальное желание
- 2) реальное видение мира
- 3) реальное дело
- 4) реальный продукт

51. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется...

(один ответ)

- 1) Прогнозированием
- 2) Конструированием
- 3) Планированием
- 4) Моделированием
- 5) Оценкой

52. Проектный продукт - это

(один ответ)

- 1) анализ, синтез, игра, модель
- 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
- 3) макет, альбом, портрет, реферат

53. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это...

(один ответ)

- 1) Цель проектирования
- 2) Методы проектирования
- 3) Средства проектирования

54. Какие суждения верны?

(несколько ответов)

- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования
- 2) Родина метода проектов - Россия
- 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - методы проектной деятельности

- 4) Алгоритм работы над проектом: цель - продукт - проблема
 5) Презентация - система действий направленная на получение проектного продукта

55. Автор метода проектов (один ответ)

- 1) С. Макаренко
 2) Д. Новиков
 3) Д. Снеджен 4) Д. Дьюи

56. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ... (один ответ)

- 1) Цель проектирования
 2) Методы проектирования
 3) Средства проектирования

57. Целью исследовательского проекта является

(один ответ)

- 1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы 2) привлечение интереса людей к проблеме проекта
 3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
 4) решение практических задач заказчика

58. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

(один ответ)

- 1) прикладной проект
 2) творческий проект
 3) информационный проект

59. Начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы

(один ответ)

- 1) 1590-1765г.г.
 2) 1915-1965г.г.
 3) 1660-1880г.г.
 4) 1965г.-по настоящее время
 5) 1880-1915г.г.

Модуль 3

1. Здания проектируются

По типовым проектам

Одноэтажные

Многоэтажные

2. Этапы проектирования

Выбор режимов производственной безопасности и охрана окружающей среды

Расчет экономической эффективности технологических решений и проектов

Умение производить основные расчеты, применяемые в строительной и санитарной технике, связанные с подбором элементов строительных конструкций и сантехнического оборудования

Выбор и расчет основного технологического оборудования

Обоснование и выбор основных строительных материалов. Элементов производственных зданий, методов промышленного проектирования, компоновки привязки к ним сантехнических устройств

Проектирование технологических линий новых и реконструируемых предприятий

3. Фундаменты – это

Вертикальные ограждения конструкций

Отдельно стоящие опоры

Подземные конструкции

4. Проект предприятия включает

Техническую часть

Сметы и экономические расчеты

Задание на проектирование

свободные жирные кислоты

5. Стадии проектирования

Разработка проекта со сводным расчетом стоимости

Технический проект

Техническое обоснование

6. Технические проекты, разрабатываемые в целях обеспечения строительства многократно повторяющихся предприятий называются

Технорабочими

Техническими

Типовыми

7. Керамические материалы и изделия относят к

Стеновым строительным материалам

Минералам и изделиям из минеральных сплавов

Искусственным строительным материалам

8. Аппликации и сухие переводные изображения применяют при проектировании

Объемном

Графическом

Автоматизированном

Плоскостном

9. Специальные объемно-планировочные решения при использовании необходимого санитарно-технического и инженерного оборудования предусматривают

Инженерно-технические требования

Экономические требования

Эксплуатационные требования

10. Несущие конструкции – это

Конструкции, которые отделяют внутреннее пространство от наружной стены

Конструкции, которые воспринимают все нагрузки при строительстве и эксплуатации здания

11. Принципы составления генплана

Разделение

Обеспечение возможности развития и расширения.

Зонирование.

Компактность застройки

12. К основным элементам зданий и сооружений относят

Дверные проемы

Лестницы

Оконные проемы

Лифты

13. К системам отопления относят

Воздушные

Водяные

Паровые

14. Свойство материала выдерживать действие высоких температур

Огнестойкость

Прочность

Морозостойкость

15. Пролет – это

Расстояние между поперечными разбивочными осями

Расстояние между продольными разбивочными осями

16. План земельного участка, отводимого под строительство будущего предприятия, с размещением на нем всеми зданиями и сооружениями, транспортными магистралями, выполненный в определенном масштабе – это

Исполнительный план

Генеральный план

17. В результате мойки технологического оборудования, тары, полов образуются

Загрязненные сточные воды

Загрязненные воды

Сточные воды

18. Площадка предприятия по ее функциональному использованию делится на

Вспомогательную

Основную

Подсобную

Предзаводскую

Складскую

Производственную

19. Расшифруйте ЕСКД

Единая система конструкторской документации

Единая система конструкторских допусков

Единая классификация документации

20. Комплекс систем воздухоотводов и механических вентиляторов – это

Механическая вентиляция

Конденционирование

Естественная вентиляция

21. Комплекс инженерных сооружений для забора, очистки и подачи воды к потребителю – это

Система водоснабжения

Система водоотвердения

Система канализации

22. Теплопроводность строительных материалов – это

Свойство материала передавать через свою толщину тепловой поток, при наличии разности температур

Свойство материала поглощать тепло при нагревании

23. Пути наращивания производственных мощностей

Техническое перевооружение

Расширение действующих предприятий

Реконструкции предприятий

Новое строительство

Замена устаревшего оборудования

Расширение ассортимента

24. Принципы проектирования цехов

Поточность

Термоизоляция отделений

Не допускать пересечения сырья и готовой продукции

Исключение коридоров

25. Свойство материала противостоять длительному воздействию высоких температур

Огнеупорность
Огнестойкость
Долговечность

26. Прогрессивные методы проектирования

Автоматизированный
Плоскостной
Объемный
Графический

27. К предпроектным работам относят

Задание на проектирование
Технические изыскания
Технико-экономическое обоснование
Технический проект

28. Данные о господствующих ветрах (в %) за длительный промежуток времени изображают в виде

Розы ветров
Апликации
Графической модели

29. Показатель, обуславливающий мощность системы вентиляции

Воздухообмен
Воздухоприток
Воздухоотвод

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)
70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)
50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)
менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Третий этап (высокий уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Примеры тестовых задания

Модуль 1

Модуль 2

1. Какие суждения верны?

(несколько ответов)

- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности
- 2) Родина метода проектов - Италия

- 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности
- 4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
- 5) Проект - это жизненно важное задание
2. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта? (один ответ)
- 1) Цель включает много задач
 - 2) Цель не содержит научных терминов
 - 3) Цель не предполагает результат
3. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ...
(один ответ)
- 1) Прогнозированием
 - 2) Консультированием
 - 3) Планированием
 - 4) Моделированием
 - 5) Оценкой
4. В чем состоит суть критериального оценивания? (один ответ)
- 1) Оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой
 - 2) Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном
 - 3) Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся
5. Проект - это..... (один ответ)
- 1) реальное желание
 - 2) реальное видение мира
 - 3) реальное дело
 - 4) реальный продукт
6. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется...
(один ответ)
- 1) Прогнозированием
 - 2) Конструированием
 - 3) Планированием
 - 4) Моделированием
 - 5) Оценкой
7. Проектный продукт - это
(один ответ)
- 1) анализ, синтез, игра, модель
 - 2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование

3) макет, альбом, портрет, реферат

8. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это...
(один ответ)

1) Цель проектирования

2) Методы проектирования

3) Средства проектирования

9. Какие суждения верны?

(несколько ответов)

1) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования

2) Родина метода проектов - Россия

3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - методы проектной деятельности

4) Алгоритм работы над проектом: цель - продукт - проблема

5) Презентация - система действий направленная на получение проектного продукта

10. Автор метода проектов (один ответ)

1) С. Макаренко

2) Д. Новиков

3) Д. Снеджен

4) Д. Дьюи

11. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ... (один ответ)

1) Цель проектирования

2) Методы проектирования

3) Средства проектирования

12. Целью исследовательского проекта является

(один ответ)

1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

2) привлечение интереса людей к проблеме проекта

3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении

4) решение практических задач заказчика

13. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

(один ответ)

1) прикладной проект

2) творческий проект

3) информационный проект

14. Начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы

(один ответ)

1) 1590-1765г.г.

- 2) 1915-1965г.г.
- 3) 1660-1880г.г.
- 4) 1965г.-по настоящее время 5) 1880-1915г.г.

15. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: (один ответ)

- 1) поисковый
- 2) информационный
- 3) ролевой
- 4) творческий

Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% *12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)*
- 70 –89 % *От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)*
- 50 – 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*
- менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

Пример итоговых тестовых заданий

Пороговый (репродуктивный) уровень освоения компетенции ПК

1. Использование проекта в качестве метода обучения в систематическо-педагогической практике и его "Переселение" на американский континент (один ответ)

- 1) 1590-1765г.г.
- 2) 1915-1965г.г.
- 3) 1765-1880г.г.
- 4) 1965г.-по настоящее время

5) 1880-1915г.г.

2. Укажите недостаток групповой работы над проектами: (несколько ответов)

- 1) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы
- 2) Нет возможности распределить обязанности . чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся
- 3) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества

3. Выберите правильное выражение...

(один ответ)

- 1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
- 2) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

3) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

4. Использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах

(один ответ)

1) 1590-1765 г.г.

2) 1915-1965 г.г.

3) 1765-1880 г.г.

4) 1965г.-по настоящее время 5) 1880-1915 г.г.

5. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию (один ответ)

1) монопредметный

2) индивидуальный

3) деятельностный

4) метапредметный

6. Компонентами творческой деятельности являются... (несколько ответов)

1) интуиция

2) воображение

3) фантазия

4) строгое следование инструкции

7. К принципам педагогического проектирования относят следующие... (несколько ответов)

1) Прогностичности

2) Искренности

3) Пошаговости

4) Проектности

5) Единство духа

8. Переосмысление метода проектов и его "переселения" с американского континента обратно в Европу

(один ответ)

1) 1590-1765 г.г.

2) 1915-1965 г.г.

3) 1765-1880 г.г.

4) 1965г.-по настоящее время

5) 1880-1915 г.г.

9. Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"?

(один ответ)

1) Неверно

2) Верно

10. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям.
(один ответ)

- 1) Конспектирование
- 2) Тестирование
- 3) Реферирование
- 4) Рецензирование

11. К принципам педагогического проектирования относят следующие (несколько ответов)

- 1) Культурной аналогии
- 2) Ориентации на продукт
- 3) Саморазвития
- 4) Ориентации на затраченные ресурсы
- 5) Ориентации на человека

12. Что такое "учебный проект"?
(один ответ)

- 1) Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
- 2) Деятельность по проектированию собственно исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
- 3) Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

13. Какие существуют типы проектов по характеру контактов? (один ответ)

- 1) Личные, парные, индивидуальные, групповые
- 2) Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.
- 3) Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные

14. Что такое "критерий оценивания"?
(один ответ)

- 1) Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату
- 2) Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения
- 3) Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы

15. К принципам педагогического проектирования относят... (несколько ответов)

- 1) Конструирования
- 2) Саморазвития
- 3) Нормирования
- 4) Продуктивности
- 5) Обратной связи

16. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся?

(один ответ)

- 1) Практико-ориентированные, исследовательские, информационная, творческие, ролевые
- 2) Материальные, действенные, письменные
- 3) Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные

17. Как связаны между собой проблема и цель проекта? (один ответ)

- 1) Это практически одно и то же
- 2) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта
- 3) Целью проекта всегда является решение проблем проекта

18. Почему необходим анализ хода проектной деятельности?

(один ответ)

- 1) Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
- 2) Это помогает описать, как шла работа
- 3) Это способствует общему развитию учащихся

19. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания?

(один ответ)

- 1) Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.
- 2) Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.
- 3) Оно показывает ученику, как к нему относится учитель

20. Это не является критерием оценивания... (один ответ)

- 1) знание предмета
- 2) самостоятельность работы
- 3) умение общаться
- 4) мнение преподавателя

21. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта? (один ответ)

- 1) Спортивные, исторические, музыкальные
- 2) Материальное, действенные, письменные
- 3) Практико-ориентированные, приключенческие, игровые

22. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операциональной?

(один ответ)

- 1) Уникальность
- 2) Доступность
- 3) Простота
- 4) Все ответы верны

23. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?
(один ответ)

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Выставленными баллами
- 3) Финансовыми затратами
- 4) Сроками реализации
- 5) Нет правильного ответа

24. Под руководством русского педагогав 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания?

(один ответ)

- 1) С.Т. Шацкого
- 2) В. Сухомлинского
- 3) К.Д. Ушинского
- 4) П.Ф. Каптерева

25. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это

(один ответ)

- 1) Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, предоставление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
- 2) Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.
- 3) Работа, направленная на расширение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Провинутый (реконструктивный) уровень освоения компетенции Модуль 3

1. Здания проектируются

По типовым проектам

Одноэтажные

Многоэтажные

2. Этапы проектирования

Выбор режимов производственной безопасности и охрана окружающей среды

Расчет экономической эффективности технологических решений и проектов

Умение производить основные расчеты, применяемые в строительной и санитарной технике, связанные с подбором элементов строительных конструкций и сантехнического оборудования

Выбор и расчет основного технологического оборудования

Обоснование и выбор основных строительных материалов. Элементов производственных зданий, методов промышленного проектирования, компоновки привязки к ним сантехнических устройств

Проектирование технологических линий новых и реконструируемых предприятий

3. **Фундаменты – это**
Вертикальные ограждения конструкций
Отдельно стоящие опоры
Подземные конструкции
4. **Проект предприятия включает**
Техническую часть
Сметы и экономические расчеты
Задание на проектирование
свободные жирные кислоты
5. **Стадии проектирования**
Разработка проекта со сводным расчетом стоимости
Технический проект
Техническое обоснование
6. **Технические проекты, разрабатываемые в целях обеспечения строительства многократно повторяющихся предприятий называются**
Технорабочими
Техническими
Типовыми
7. **Керамические материалы и изделия относят к**
Стеновым строительным материалам
Минералам и изделиям из минеральных сплавов
Искусственным строительным материалам
8. **Аппликации и сухие переводные изображения применяют при проектировании**
Объемном
Графическом
Автоматизированном
Плоскостном
9. **Специальные объемно-планировочные решения при использовании необходимого санитарно-технического и инженерного оборудования предусматривают**
Инженерно-технические требования
Экономические требования
Эксплуатационные требования
10. **Несущие конструкции – это**
Конструкции, которые отделяют внутреннее пространство от наружной стены
Конструкции, которые воспринимают все нагрузки при строительстве и эксплуатации здания
11. **Принципы составления генплана**
Разделение
Обеспечение возможности развития и расширения.
Зонирование.
Компактность застройки
12. **К основным элементам зданий и сооружений относят**
Дверные проемы
Лестницы
Оконные проемы
Лифты
13. **К системам отопления относят**
Воздушные
Водяные

Паровые

14. Свойство материала выдерживать действие высоких температур

Огнестойкость

Прочность

Морозостойкость

15. Пролет – это

Расстояние между поперечными разбивочными осями

Расстояние между продольными разбивочными осями

16. План земельного участка, отводимого под строительство будущего предприятия, с размещением на нем всеми зданиями и сооружениями, транспортными магистралями, выполненный в определенном масштабе – это

Исполнительный план

Генеральный план

17. В результате мойки технологического оборудования, тары, полов образуются

Загрязненные сточные воды

Загрязненные воды

Сточные воды

18. Площадка предприятия по ее функциональному использованию делится на

Вспомогательную

Основную

Подсобную

Предзаводскую

Складскую

Производственную

19. Расшифруйте ЕСКД

Единая система конструкторской документации

Единая система конструкторских допусков

Единая классификация документации

20. Комплекс систем воздухоотводов и механических вентиляторов – это

Механическая вентиляция

Конденционирование

Естественная вентиляция

21. Комплекс инженерных сооружений для забора, очистки и подачи воды к потребителю – это

Система водоснабжения

Система водоотвердения

Система канализации

22. Теплопроводность строительных материалов – это

Свойство материала передавать через свою толщину тепловой поток, при наличии разности температур

Свойство материала поглощать тепло при нагревании

23. Пути наращивания производственных мощностей

Техническое перевооружение

Расширение действующих предприятий

Реконструкции предприятий

Новое строительство

Замена устаревшего оборудования

Расширение ассортимента

24. Принципы проектирования цехов

Поточность

Термоизоляция отделений

Не допущение пересечения сырья и готовой продукции

Исключение коридоров

25. Свойство материала противостоять длительному воздействию высоких температур

Огнеупорность

Огнестойкость

Долговечность

26. Прогрессивные методы проектирования

Автоматизированный

Плоскостной

Объемный

Графический

27. К предпроектным работам относят

Задание на проектирование

Технические изыскания

Технико-экономическое обоснование

Технический проект

28. Данные о господствующих ветрах (в %) за длительный промежуток времени изображают в виде

Розы ветров

Апликации

Графической модели

29. Показатель, обуславливающий мощность системы вентиляции

Воздухообмен

Воздухоприток

Воздухоотвод

Высокий (творческий) уровень освоения компетенции

Формируется исходя из общей оценки, всех выше пройденных тестовых заданий.

Критерии оценивания тестового задания:

90 – 100% «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % (*пороговый уровень*)

менее 50 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- зачет, в устной форме (для заочного отделения);
- контрольная работа, в письменной форме (для заочного отделения);
- курсовая работа, в письменной форме;
- экзамен, в письменной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет, курсовая работа).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Перечень вопросов для устного опроса по модулям

Модуль 1

1. Назовите базовые понятия и определения.
2. Каково внешнее и внутренне окружение проекта?
3. Каковы современные тенденции развития теории управления проектом?
4. Назовите отличительные черты проектного управления от традиционного управления.
 1. Понятие «проект» и его определение.
 2. Ключевые международные стандарты управления проектами. На решение каких задач направлено создание каждого стандарта?
 3. Чем различается базовый подход, заложенный в стандарт РМВОК, от подхода, на котором основан стандарт ИСВ?
 4. Каковы основные виды деятельности в ходе управления проектом?
 5. Сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.
 6. Кто является участниками и заинтересованными сторонами проекта? В чем выражаются их интересы?
 7. Каковы точки соприкосновения и точки конфликтов интересов участников проекта?
 8. В чем заключается важность правильной постановки целей проекта? Каким критериям эти цели должны отвечать?
 9. Исходя из каких критериев можно выделять фазы жизненного цикла проекта?
 10. Какими преимуществами обладают разные типы организационных структур, в рамках которых может быть реализован конкретный проект?
 11. Подсистемы управления проектами.
 12. Что необходимо сделать, начиная новый проект?

13. Каковы типичные ошибки реализации начального этапа проекта?
14. Зачем необходимо совещание по определению проекта? Каковы его участники? Какие вопросы выносятся на обсуждение? Что будет результатом совещания?
15. Разработка концепции проекта: формирование идеи проекта, предварительная проработка целей и задач проекта, предварительный анализ осуществимости проекта, ходатайство о намерениях.
16. Прединвестиционная фаза проекта: прединвестиционные исследования, проектный анализ, оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта, технико-экономическое обоснование проекта, бизнес-план.
17. Организационные структуры управления проектами.
18. Понятие офиса проекта, основные принципы проектирования и состав офиса проекта.
19. Зачем нужен центр управления проектом? Какова его типовая модель? Как он функционирует?
20. Какова методология распределения обязанностей, определения уровней отчетности и взаимодействия?
21. Источники и организация проектного финансирования.
22. Разработка проектной документации.
23. Экспертиза проекта.
24. Процессы управления ресурсами проекта. Основные принципы планирования ресурсов проекта.
25. Основные методы планирования проекта.
26. Как составляется план контрольных точек, каковы его преимущества и недостатки?
27. Какова основная идея графиков Ганта, каковы их преимущества и недостатки?
28. Что такое сетевые графики, каков их способ построения? Каковы дополнительные возможности сетевых графиков?
29. Управление командой проекта.
30. Оценка эффективности проекта. Методы оценки.
31. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
32. Управление стоимостью проекта.
33. Контроль и регулирование проекта. Объясните, какую роль играют контроль и мониторинг в реализации проекта. Перечислите, какими методами можно осуществить контроль исполнения проекта. Кто должен осуществлять мониторинг реализации проекта?
34. Какие разделы включает в себя план коммуникаций проекта?
35. Какие действия необходимы при завершении проекта? Каковы задачи руководителя проекта при завершении проекта?
36. Использование пакетов прикладных программ в управлении проектами.

Модуль 2

1. Перечислите основные группы процессов управления проектом.
2. Назовите основные методы выбора проекта.
3. Дайте определение понятиям «планирование» и «план проекта».
4. Назовите примерный круг обязанностей руководителя проекта, финансового топ-менеджера, руководителей подпроектов, привлеченных специалистов.
5. Назовите основные ошибки, допускаемые во время фазы реализации проекта.
6. Основные действия при завершении проекта.
7. Назовите принципы управления организацией проекта.
8. Методология определения проекта, подготовка и проведение совещания по определению проекта.
9. Назовите основные виды привходящих моментов. В чем их сущность?
10. Что такое «стоимость проекта»?
11. Назовите четыре ключевых аспекта качества проекта.
12. Назовите наиболее распространенные информационные системы управления проектами.

Модуль 3

1. Виды и состав проектов.
2. Документы для проектирования.
3. Очереди проектирования и строительства.
4. Пусковые комплексы.
5. Порядок разработки проектной документации.
6. Задание на проектирование.
7. Стадии проектирования.
8. Проектная документация.
9. Рабочая документация.
10. Каковы назначение и содержание нормативных документов
11. Чем отличаются типовые проекты от проектов других видов?
12. Каковы назначение и содержание комплектов рабочих чертежей. Составляющих проект здания или сооружения?
13. Каковы назначение и состав сметной документации?
14. Что такое Задание на проектирование?
15. Что такое роза ветров, на основе какого документа она строится?
16. Как осуществляется зонирование территорий проектируемых предприятий?
17. Какие существуют стадии проектирования, в каких случаях их применяют?
18. Назовите участников инвестиционного процесса в строительстве.
19. Назовите основные функции заказчика (застройщика) в строительстве.
20. Что такое генеральная и субподрядная проектные организации?
21. В чем сущность проектирования санитарно-бытовых помещений по типу санпропускника?
22. Назовите основные требования, предъявляемые к строительным материалам и изделиям, используемых при строительстве предприятий отрасли.
23. Что такое норма водопотребления?
24. Для каких целей принимается коэффициент неравномерности водопотребления?
25. Что такое обратное и повторное водоснабжение?
26. Где на предприятиях отрасли может быть использована вода техническая?
27. Для каких целей используется холод на предприятии?
28. Назовите основные загрязнители, сбрасываемые с предприятий мясной промышленности по системам канализации.
29. Что такое санитарно-защитная зона предприятия, какой размер имеет эта зона для мясоперерабатывающих предприятий различного назначения?
30. Назовите основные требования, предъявляемые к выбору участка (площадки) под строительство мясоперерабатывающего предприятия.
31. Какие требования предъявляются к материалу (изделию) при устройстве полов в производственных цехах мясокомбинатов?
32. Назовите основные загрязнители, сбрасываемые с предприятий молочной промышленности по системам канализации.
33. Назовите основные требования, предъявляемые к выбору участка (площадки) под строительство молокоперерабатывающего предприятия.
34. Что такое санитарно-защитная зона предприятия, какой размер имеет эта зона для молокоперерабатывающих предприятий различного назначения?
35. Какие требования предъявляются к материалу (изделию) при устройстве полов в производственных цехах молококомбинатов.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие

знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Перечень вопросов к зачету.

Основной перечень вопросов для зачета находится в модуле 1, 2, 3 устного опроса по модулям.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи	30

	экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или вопросы к зачету) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, зачета, защита курсовой работы, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачета/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

Итоговая оценка /зачет / используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльной системе:

Неудовлетворительно	зачтено	зачтено	зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов