

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Иванович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.07.2021 10:39:22

Уникальный программный ключ:


5258223550ea9fbeb23726a1091649f739786401187048791d419ca

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан технологического факультета

доцент, к. с.-х. н.

 Н.С. Трубчанинова

« 19 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния**

**Направленность (профиль) Менеджмент в кормлении животных и биобезопасность кормовых средств**

**Квалификация - магистр**

**Год начала подготовки: 2021**

Майский, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г., №301;
- профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).
- профессиональный стандарт «Специалист по зоотехнии», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 14.07.2020 г. № 423н.

Составители: к. с.-х. н., доцент Трубчанинова Н.С., к. с.-х. доцент Татьяничева О.Е., д. с.-х. н., профессор Корниенко П.П., д. с.-х. н. профессор Швецов Н.Н., д. с.-х. н., профессор Походня Г.С., д. с.-х. н., профессор Гудыменко В.И., к. с.-х. н., доцент Маслова Н.А., к. б. н., доцент Добудько А.Н., к. с.-х. н., доцент Хохлова А.П.

Рассмотрена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии  
(выпускающей)

«14» сентября 2021 г., протокол № 2021/11

Зав. кафедрой  Татьяничева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Татьяничева О.Е.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Форма проведения государственной итоговой аттестации	4
3. Объем государственной итоговой аттестации и период ее проведения	4
4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при защите выпускной квалификационной работы	4
5. Выбор темы выпускной квалификационной работы	8
6. Требования к выпускной квалификационной работе	8
6.1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы	9
6.2. Оформление выпускной квалификационной работы	11
6.3. Порядок написания, сдачи и защиты выпускной квалификационной работы	12
6.4. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	15
6.5. Особенности проведения ГИА для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
6.6. Порядок рассмотрения апелляционных заявлений, обучающихся по результатам итоговой государственной аттестации	18
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА	19
8. Материально-техническое обеспечение ГИА	21
9. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	21
Приложения	22

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Цели государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО направления подготовки 36.04.02 Зоотехния квалификации «магистр»;
- оценка качества освоения ОПОП и степени обладания выпускниками необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: производственно-технологической, организационно-управленческой, проектной;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками в области зоотехнии;
- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе;
- выявление степени реализации цели и задач программы магистратуры.

## **2. Форма проведения государственной итоговой аттестации**

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации закрепляются в учебном плане по соответствующей образовательной программе в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

## **3. Объем государственной итоговой аттестации и период ее проведения**

Объем государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 час.), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы, определяются учебным планом по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.

## **4. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся при защите выпускной квалификационной работы**

В результате освоения программы магистратуры направления подготовки 36.04.02 Зоотехния, у выпускника при подготовке к процедуре

защиты выпускной квалификационной работы должны быть сформированы следующие компетенции, индикаторы достижения компетенции:

**а) универсальные (УК):**

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.
УК-1.2	Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.
УК-1.3	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.
УК-2.3	Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1	Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий.
УК-3.2	Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
УК-4.2	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
УК-4.3	Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опи-

	раясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
УК-5.2	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
УК-6.2	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.3	Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.

**б) общепрофессиональными (ОПК):**

<b>ОПК-1</b>	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных
ОПК-1.1	Анализирует параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных
ОПК-1.2	Разрабатывает мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции
ОПК-1.3	Демонстрирует навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных
<b>ОПК-2</b>	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-2.1	Анализирует природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных
ОПК-2.2	Учитывает в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-2.3	Разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных
<b>ОПК-3</b>	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса
ОПК-3.1	Руководствуется в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК
ОПК-3.2	Совершенствует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
<b>ОПК-4</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов
ОПК-4.1	Демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности

ОПК-4.2	Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
ОПК-4.3	Демонстрирует навыки проведения экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты
<b>ОПК-5</b>	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных
ОПК-5.1	Формирует специ-альную документацию для анализа результатов профессиональной деятельности
ОПК-5.2	Анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
<b>ОПК-6</b>	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии
ОПК-6.1	Обладает знаниями условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
ОПК-6.2	Анализирует опасность риска возникновения и распространения болезней различной этиологии
ОПК-6.3	Идентифицирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и Распространения болезней различной этиологии

**в) профессиональными (ПК)**

<b>ПК-1</b>	Способен разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства
ПК-1.1	Применяет режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных
ПК-1.2	Обладает навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп
ПК-1.3	Совершенствует технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных
<b>ПК-2</b>	Способен обосновывать и внедрять биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада
ПК-2.1	Обосновывает применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада
ПК-2.2	Внедряет научно-обоснованные технологии совершенствования и воспроизводства стада
<b>ПК-3</b>	Способен реализовать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний
ПК-3.1	Формирует задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
ПК-3.2	Принимает участие в решении и анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
ПК-3.3	Демонстрирует способность самостоятельно осуществлять производственный Контроль технологических процессов
<b>ПК-4</b>	Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве
ПК-4.1	Организует и участвует в разработке технологических процессов в животноводстве

ПК-4.2	Организует контроль выполнения технологических процессов в животноводстве
ПК-4.3	Демонстрирует навыки управления технологическими процессами в животноводстве
ПК-5	Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом
ПК-5.1	Анализирует основные социально-экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом
ПК-5.2	Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом
ПК-5.3	Демонстрирует способность разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства

## **5. Выбор темы выпускной квалификационной работы**

Темы выпускной квалификационной работы должны отвечать современным требованиям и перспективам развития науки и техники, включать основные вопросы, с которыми выпускники будут встречаться в своей практической деятельности, и соответствовать по сложности объему теоретических знаний и практических навыков, полученных магистрантами за время обучения в университете.

Темы выпускной квалификационной работы разрабатываются выпускающими кафедрами университета, ежегодно обновляются, рассматриваются на заседаниях кафедр, утверждаются проректором по учебной работе по представлению декана факультета и доводятся до выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Обучающийся может предложить свою тематику с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. После выбора темы выпускной квалификационной работы обучающийся подает личное письменное заявление на имя декана факультета с просьбой утвердить тему выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в *Приложении 2*.

После выбора темы выпускной квалификационной работы обучающийся подает личное письменное заявление на имя декана факультета с просьбой утвердить тему выпускной квалификационной работы (*Приложение 3*).

## **6. Требования к выпускной квалификационной работе**

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначают из числа работников университета руководителя выпускной квалификационной работы и, при необходимости, консультанта по подготовке выпускной квалификационной работы.



Руководитель совместно с обучающимся разрабатывает задание (*Приложение 4*) для выполнения выпускной квалификационной работы. Работа может быть выполнена по заявке организации, являющейся объектом исследования, с целью разработки рекомендаций в виде перечня мероприятий, проектных решений задач и т.п., которые необходимы для осуществления деятельности.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, выпускная квалификационная работа должна представлять собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся приобретает навыки умения работы с литературой, обобщения и анализа фактического материала, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы. Выпускная квалификационная работа выполняется по материалам, собранным им лично за период преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков практической работы в выбранном направлении профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу магистратуры, должен подтвердить универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, продемонстрировать готовность к выполнению видов профессиональной деятельности, предусмотренных образовательным стандартом.

### **6.1. Структура и содержание выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа должна содержать описание результатов исследований, расчетов, схем и включать следующие элементы:

- Титульный лист
- Задание на выпускную квалификационную работу
- Содержание
- Введение
- Основная часть (содержит разделы):
  1. Обзор литературы
  2. Характеристика предприятия
  3. Анализ технологии производства продукции животноводства
  4. Научное обоснование и пути совершенствования технологии производства продукции животноводства

- Выводы
- Предложение производству
- Список литературы
- Приложения (при наличии).

*Задание* на подготовку выпускной квалификационной работы, включающее график выполнения выпускной квалификационной работы, составляется и подписывается руководителем выпускной квалификационной работы, утверждается заведующим кафедрой.

*Содержание* включает введение, номера и названия всех разделов и подразделов, выводы, предложения производству, список литературы и приложения в той последовательности, в которой они расположены в выпускной квалификационной работе, с указанием страниц, с которых они начинаются.

*Введение* содержит: актуальность выбранной темы; степень ее разработанности; цель и задачи; круг рассматриваемых проблем. Объем введения должен составлять 2-3 страницы.

*Основная часть выпускной квалификационной работы* включает в себя две части: теоретическую и практическую.

*Первая часть - обзор литературных источников.* В этой части излагается современное состояние изучаемой проблемы на основании источников научной, научно-производственной и справочной и т.п. литературы. На данном этапе студент должен самостоятельно со ссылками на первоисточники привести обзор состояния рассматриваемой проблемы. По тексту выпускной квалификационной работы необходимо давать ссылки на используемую в ходе написания работы литературу и на другие источники информации. Объем этого раздела – до 20 страниц.

*Вторая часть (технологическая)* посвящается анализу практического материала, полученного во время преддипломной практики. В ней содержится:

- анализ материала по избранной теме (на примере конкретной организации) за период не менее трех лет.
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- писание имеющихся путей решения выявленных проблем.

При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития, вскрывает недостатки и причины, их обусловившие, намечает пути их возможного устранения.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Объем второй части - 25-30 страниц.

*Выводы и предложения производству*

Логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследова-

ния. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Пишутся они тезисно (по пунктам) и должны отражать основные выводы по теории вопроса, проведенному анализу и всем предлагаемым направлениям совершенствования технологии. Объем – 2 страницы.

*Список литературы* включает в себя все цитируемые источники, а также те источники, которые были изучены автором при написании своей работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты и т.д.

Литература включается в список в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию источника) сначала на русском, а затем на иностранных языках. Обязательно указание на место и год издания (или адреса электронного сайта) источника. Рекомендуется использовать не менее трети источников за последние 5 лет издания. Рекомендуемое количество источников литературы – более 10.

*Приложения* к выпускной квалификационной работе могут включать в себя дополнительные материалы - графики, таблицы, фотографии, карты, ксерокопии документов и т.д., которые, по мнению выпускника, призваны способствовать раскрытию рассматриваемой проблематики. При этом основной текст выпускной квалификационной работы должен содержать ссылки на соответствующие приложения. Общий объем приложений не должен превышать 10% от объема основного текста.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы не менее 50-60 страниц машинописного текста.

## **6.2. Оформление выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа готовится в двух вариантах: в машинописном (в переплетенном виде) и электронном (в формате doc, pdf для размещения в электронно-библиотечной системе университета).

Текст работы в электронной версии выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word. Параметры страниц: верхнее поле - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см; межстрочный интервал - 1,5; количество строк на странице - не более 30 (размер шрифта - 14 пунктов; гарнитура – Times New Roman). Текст должен быть отформатирован по ширине страницы, иметь отступы 1,27 см в начале каждого абзаца.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, начиная с первого титульного листа и задания. Титульный лист и задание входят в общую нумерацию, но номер страницы на них не проставляется, проставление стра-

ниц начинается с введения, и далее в соответствующем порядке, включая приложения.

Каждый раздел начинается с новой страницы. Заголовки структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ВЫВОДЫ», «ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВУ» «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» и др. располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают. Переносы в заголовках не допускаются.

Все таблицы в тексте должны быть пронумерованы и иметь заголовки (сверху), обозначения оформляются под таблицей. Все рисунки также должны быть пронумерованы, оси на графиках должны иметь обозначения, названия рисунков подписываются внизу, под рисунком.

### **6.3. Порядок написания, сдачи и защиты выпускной квалификационной работы**

Выполнение выпускной квалификационной работы производится в соответствии с заданием и календарным планом выполнения работы. Контроль выполнения задания в соответствии с календарным планом осуществляет руководитель выпускной квалификационной работы.

Полностью законченная и оформленная выпускная квалификационная работа представляется студентом руководителю. Перечень необходимых элементов для отражения в отзыве руководителя выпускной квалификационной работы приведен в приложении 6.

Если студент не выполнил план подготовки выпускной квалификационной работы, руководитель вправе написать об этом в своем отзыве и рекомендовать не допустить студента до защиты. В таком случае решение о не допуске студента к защите принимается на заседании кафедры.

Отзыв руководителя содержит сведения:

- о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- о соответствии содержания выпускной квалификационной работы целевой установке;
- о научном уровне, полноте, качестве и новизне разработки темы; о степени самостоятельности, инициативы и творчества студента;
- об умениях и навыках, полученных студентом в процессе работы (умение работать с литературой и источниками, навыки произведения расчетов, анализа полученных результатов, обобщения, умение делать научные и практические выводы и т.д.);
- об области возможного использования результатов выпускной квалификационной работы или ее апробации; о результатах проверки работы на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования;
- в заключении определяется уровень сформированности требуемых компетенций, и работа представляется/не представляется к защите в ГЭК.

Выпускная квалификационная работа магистров подлежит обязатель-

ному рецензированию. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются из числа лиц, не являющихся работниками университета.

Рецензия выпускной квалификационной работы (*Приложение 7*) содержит объективную оценку и отражает:

- актуальность темы, ее теоретическое и практическое значение; научную, экономическую целесообразность; полноту и качество выполнения задания;
- наличие элементов исследовательского характера, умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы, качество оформления выпускной квалификационной работы;
- рецензия заканчивается выводами о полноте разработки темы, соответствии поставленных и раскрытых вопросов научному заданию, о возможной области использования полученных результатов и предложением оценки.

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Заведующий выпускающей кафедры на основании отзыва научного руководителя при наличии рецензии и отметки о размещении текста выпускной квалификационной работы в электронно - библиотечной системе университета делает заключение о допуске студента к защите путем соответствующей записи на титульном листе работы. Допуск студента к защите выпускной квалификационной работы осуществляется с учетом проверки ее на объем заимствований.

В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите выпускной квалификационной работы, этот вопрос выносится на заседание кафедры с участием научного руководителя. Протокол заседания кафедры представляется декану факультета.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты.

Для проверки в системе «Антиплагиат ВУЗ» выпускная квалификационная работа представляется выпускником руководителю выпускной квалификационной работы или ответственному лицу на кафедре в виде одного текстового файла в одном из форматов doc, pdf. Файл объемом более 20 Мб должен быть заархивирован в формат rar или zip.

Имя электронной копии должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать электронную копию выпускной квалификационной работы - ФИО обучающегося, название работы. Например:

Иванов И.И. Модернизация конвейера для теплицы в ООО Агрохолдинг «Ивнянский».

Текст выпускной квалификационной работы размещается в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования. Такие формы заимствований, как плагиат и подлог, относят к грубым нарушениям академических норм написания выпускной квалификационной работы.

Проверка на выявление неправомерных заимствований проводится сотрудниками управления библиотечно-информационных ресурсов в порядке регламентированном «Положением о проведении государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина».

Значение коэффициента оригинальности выпускных квалификационных работ не должен быть ниже 50 %. Выпускная квалификационная работа, коэффициент оригинальности которой составляет ниже 50%, к защите не допускается. При выявлении неправомерных заимствований возможность доработки выпускной квалификационной работы и ее защиты в более поздний срок в период работы ГЭК определяется заведующим кафедрой.

Выполненная выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя и рецензия не позднее, чем за 7 календарных дней до начала ее защиты в ГЭК, поступают к заведующему выпускающей кафедры, а электронная версия текста выпускной квалификационной работы на одном из компакт-дисков не позднее, чем за 10 календарных дней до начала ее защиты – в управление библиотечно-информационных ресурсов университета для проверки выпускной квалификационной работы по системе «Антиплагиат ВУЗ» и последующего размещения в электронной библиотечной системе. Подписанный готовый отчет о проверке в форме «Справки о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований» с QR- кодом передается руководителю выпускной квалификационной работы.

Заведующий кафедрой на основании отзыва руководителя, заключения об оригинальности и отметки о размещении текста в электронно-библиотечной системе университета дает заключение о допуске студента к защите путем соответствующей записи на титульном листе работы.

Заведующий кафедрой организует работу по оформлению Согласия на размещение выпускной квалификационной работы в электронной библиотеке университета выпускниками кафедры (*Приложение 8*). Документ Согласие хранится в личном деле выпускника.

На обороте титульного листа студент - автор работы должен оставить собственноручную надпись «Работа написана мною самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований», подпись и дату.

Допущенная к защите выпускная квалификационная работа (бумажный вариант) вместе с отзывами руководителя и рецензента передается лаборантом кафедры секретарю ГЭК по защите выпускной квалификационной работы не позднее 2 календарных дней до ее защиты.

#### **6.4. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы**

Оценка выпускной квалификационной работы складывается из двух критериев:

- оценки качества выполненной работы;
- оценки качества защиты работы.

Качество выполненной выпускной квалификационной работы оценива-

ется по следующим показателям.

*Актуальность.* Степень соответствия содержания в ходе выполнения выпускной квалификационной работы заданию и ее ориентация на решение актуальных практических задач в сфере профессиональной деятельности.

*Уровень обоснованности решений.* Глубина представленного в ВКР анализа состояния рассматриваемых в работе вопросов, степень использования при этом современной научно-технической литературы, нормативных документов.

*Практическая значимость.* Уровень реализации или степень проработанности предложений по реализации основных результатов ВКР на основе современных технологий и элементной базы.

*Качество оформления работы.* Качество оформления основной части работы, графических и иллюстративных материалов, степень соблюдения в них требований ГОСТ, нормативно-технических и руководящих документов, положений и требований; стройность, логичность и грамотность изложения текстовых материалов.

Качество защиты выпускной квалификационной работы оценивается на основании следующих показателей.

*Уровень изложения доклада.* Степень свободы и уверенности изложения материала, четкости мысли, корректности и правильности использования научно-технических понятий и терминов, лаконичность, умение использовать графический, иллюстративный материал.

*Содержание доклада.* Полнота, аргументированность и логическая последовательность изложения актуальности выпускной квалификационной работы, ее цели и решаемых в ней задач, обоснование используемых методов решения, полученных в выпускной квалификационной работе результатов, практических рекомендаций, выводов, доказательство их корректности, достоверности и практической значимости.

*Эрудированность.* Уровень научной эрудиции выпускника в теоретических и прикладных аспектах выполненной выпускной квалификационной работы.

Качество выполнения ВКР оценивается на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно», если все рассмотренные выше показатели удовлетворяют критериям. При наличии «неудовлетворительной» оценки по одному из показателей качество выполнения выпускной квалификационной работы оценивается на «неудовлетворительно».

При оценке знаний выпускников в ходе защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, используют следующие критерии:

Оценка «отлично» ставится студенту, который в срок, в полном объеме и на высоком уровне выполнил ВКР. Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и

различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением статистических и экономико-математических методов, факторного анализа. В работе дано новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, научно обоснованы технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач.

При защите и написании работы студент продемонстрировал вышеперечисленные навыки и умения. Тема, заявленная в работе, раскрыта полностью, все выводы обучающегося подтверждены материалами исследования и расчетами. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который выполнил ВКР, но с незначительными замечаниями, был менее самостоятелен и инициативен.

Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему, четко сформулированы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стил ь изложения – научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее, чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. В работе дано новое решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, научно обоснованы технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью.

В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания, по существу. Отзыв руководителя положительный.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.



Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах руководителя имеются серьезные критические замечания.

При неудовлетворительной оценке выпускной квалификационной работы студент-выпускник имеет право повторно ее защищать после доработки и внесения исправлений, но не более одного раза и не раньше следующего учебного года.

### **6.5. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов выполнение и защита выпускной квалификационной работы, проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении защиты выпускной квалификационной работы обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение защиты выпускной квалификационной работы для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГАК);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала защиты выпускной квалификационной работы подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающихся индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

Защита выпускных квалификационных работ дистанционно проводится.

## **6.6. Порядок рассмотрения апелляционных заявлений, обучающихся по результатам защиты выпускной квалификационной работы**

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3-х лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повышении оценки за государственное аттестационное испытание (с указанием оценки);

- об обоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и о повторном проведении государственного аттестационного испытания для обучающегося;

- о необоснованности мнения обучающегося, подавшего апелляцию, о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

### **7.1. Основная литература:**

1.Бажов Г. М. Интенсивное свиноводство : учебник для вузов / Г. М. Бажов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. :вклейка (8 с.). — Текст : непосредственный. <https://e.lanbook.com/reader/book/162347/#1>

2.Бекенёв В. А. Технология разведения и содержания свиней: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань». — 2021. — 416 с.:ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/168390/#1>

3.Бессарабов Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе. [Электронный ресурс] / Б.Ф. Бессарабов, А.А. Крыканов, Н.П. Могильда. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2012. - 352 с. - Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/reader/book/4313/#1> )

4.Волков А. Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс] / А. Д. Волков. - Москва : Лань, 2017. -280 с. (<https://e.lanbook.com/reader/book/91308/#1>)

5. Родионов, Г.В. Скотоводство. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Н.М. Костомахин, Л.П. Табакова. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2017. - 488 с. - Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/reader/book/90057/#1>)

6.Хазиахметов Ф. С. Рациональное кормление животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. С. Хазиахметов. - Москва : Лань, 2017. - 364 с. - Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/reader/book/93711/#1> )

7.Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 264с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: (<http://znanium.com/bookread2.php?book=767830> )

8.Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ.- Лань, 2015. - 32 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64881](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64881)

9.Скотоводство: Учебник. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. —488 с: ил.— (Учебники для вузов. Специальная литература).<https://e.lanbook.com/reader/book/167337/#1>

10.Штеле А. Л., Османян А. К., Афанасьев Г. Д. Яичное птицеводство: Учебное пособие. — СПб.:Издательство «Лань», 2021. — 272 с.: ил. (+вклейка,4 с.) — (Учебники для вузов. Специальная литература).<https://e.lanbook.com/reader/book/167853/#1>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1.Рядчиков В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] / В. Г. Рядчиков. - Москва : Лань", 2015. - ISBN 978-5-8114-1842-8 : - Режим доступа: (<https://e.lanbook.com/book/64337> )

2.Земсков, В.И. Проектирование ресурсосберегающих технологий и технических систем в животноводстве [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 384 с. (<http://e.lanbook.com/book/71711> )

3.Трухачев, В.И. Техника и технологии в животноводстве. [Электронный ресурс] / В.И. Трухачев, И.В. Атанов, И.В. Капустин, Д.И. Грицай. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2016. - 380 с. - Режим доступа: (<http://e.lanbook.com/book/79333> )

4. Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Л.П. Та-

бакова, В.И. Остроухова. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2016. - 336 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/87589>

5. Федоренко И.Я. Ресурсосберегающие технологии и оборудование в животноводстве: Учебное пособие / И.Я. Федоренко, В.В. Садов. – СПб.: Лань, 2012. – 304 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/3803/#1>

6. Насатуев Б. Д. Органическое животноводство: Учебное пособие. —2-е изд., доп. — СПб.: Издательство «Лань», 2021. —192 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). <https://e.lanbook.com/reader/book/168936/#1>

7. Карамеев, С.В. Скотоводство [Электронный ресурс] : учебник / С.В. Карамеев, Х.З. Валитов, А.С. Карамеева. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 548 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102220>

### **7.3. Периодические издания:**

Зоотехния; Ветеринария; Животноводство России; Свиноводство; Молочная промышленность; Птицеводство; Птица и птицепродукты; Кормопроизводство; Кролиководство и звероводство; Овцы, козы, шерстяное дело; Достижения науки и техники АПК; Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии.

### **7.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Электронный каталог библиотеки Белгородского ГАУ <http://lib.belgau.edu.ru>
2. Издательство «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотека «Рукопт» - Режим доступа: <https://www.rucont.ru>
4. Электронная библиотека elibrary – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
5. ЭБС «Знаниум». – Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Российское образование. Федеральный портал.- Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru>
8. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <https://www.rsl.ru>
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/>
10. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК – Режим доступа: <http://www.agroportal.ru>
11. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

12. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
13. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
14. Науки, научные исследования и современные технологии – Режим доступа: <http://www.nauki-online.ru/>
15. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
16. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
17. Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - <http://natlib.ru/.../643-fond-polnotekstovyykh-elektronnykh-dokumentov-tsentralnoj-nauch/>

#### **7.5. Перечень программного обеспечения, информационных технологий**

1. Office 2016 Russian OLP NL AcademicEdition– офисный пакет приложений;
2. ПО Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
3. Система автоматизации библиотек "Ирбис 64"
4. MozillaFirefox
5. Программное обеспечение "Антиплагиат"
6. Программный мультимедийный комплекс для изучения языков Sanako Study 1200
7. ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.
8. Модуль «Оборот стада» к ИАС «СЕЛЭКС» - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.
9. ИАС «СЕЛЭКС» - Мясной скот. Племенной учет в хозяйствах. Учебная версия.

#### **8. Материально-техническое обеспечение выполнения выпускной квалификационной работы**

Для защиты выпускной квалификационной работы требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для студента, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

#### **9. Фонд оценочных средств**

##### **для проведения государственной итоговой аттестации**

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения выполнения выпускной квалификационной работы обучающихся представлен в приложении 1.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для государственной итоговой аттестации**

**направление подготовки - 36.04.02 - Зоотехния**

**I. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p align="center"><b>УК-1.1</b></p> <p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.</p>	<p><i><b>Знать:</b></i> Методику анализа проблемной ситуации как системы, выявления её составляющие и связи между ними.</p> <p><i><b>Уметь:</b></i> Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявления её составляющие и связи между ними.</p> <p><i><b>Владеть:</b></i> Навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявления её составляющие и связи между ними</p>
		<p align="center"><b>УК-1.2</b></p> <p>Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.</p>	<p><i><b>Знать:</b></i> Методику определения способов решения проблемной ситуации и поиска вариантов решения , и проектирование процессов по их устранению</p> <p><i><b>Уметь:</b></i> Определять способы решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.</p> <p><i><b>Владеть:</b></i> Навыками определения способов решения проблемной ситуации и проектирование процессов по их устранению.</p>
		<p align="center"><b>УК-1.3</b></p> <p>Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p><i><b>Знать:</b></i> Методику разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них. Основную оценку их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношение участников этой деятельности.</p> <p><i><b>Уметь:</b></i> Определять способы разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них. Производить основную оценку их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношение участников этой деятельности.</p> <p><i><b>Владеть:</b></i> Навыками определения разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя ре-</p>

			<p>зультат каждого из них. Оценивать влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношение участников этой деятельности.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p><b>УК-2.1</b></p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
		<p><b>УК-2.2</b></p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы формирования план-графиков реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать план-графики реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками формирования план-графиков реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>
		<p><b>УК-2.3</b></p> <p>Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p><b>Знать:</b> Методику организации работы участников проекта, способствующих конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов. Принципы обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>Уметь:</b> Организовывать и координировать работу участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возник-</p>



			<p>кающих разногласий и конфликтов. Разрабатывать принципы обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками организации и координации работы участников проекта, которые способствуют конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов. Основными принципами обеспечивающими работу команды необходимыми ресурсами.</p>
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения оставленной цели	<p><b>УК-3.1</b></p> <p>Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий.</p>	<p><b>Знать:</b> Методику разработки командной стратегии по работе коллектива, учитывая интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает, в т.ч. посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать командную стратегию по работе коллектива, учитывая интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает, в т.ч. посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>Владеть:</b> Практическими навыками разработки командной стратегии по работе коллектива, учитывая интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает, в т.ч. посредством корректировки своих действий.</p>
		<p><b>УК-3.2</b></p> <p>Применяет эффективные стили руководства командой для достижения оставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы применения эффективного стиля руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p><b>Уметь:</b> Определять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p><b>Владеть:</b> Практическими навыками эффективного стиля руководства командой для достижения поставленной цели в т.ч. разрабатывая мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p>

		<p align="center"><b>УК-3.3</b></p> <p>Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p><b>Знать:</b> Методику определения результатов как личных, так и коллективных действий, обладая при этом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>Уметь:</b> Предвидеть последствия как личных, так и коллективных действий, обладая при этом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>Владеть:</b> Практическими навыками, предвидеть последствия как личных, так и коллективных действий, обладая при этом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p><b>УК-4</b></p>	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p align="center"><b>УК-4.1</b></p> <p>Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>	<p><b>Знать:</b> Современные средства информационно-коммуникационных технологий. Языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения и различных средах и сферах речевой деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p>
		<p align="center"><b>УК-4.2</b></p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>Уметь:</b> Прогнозировать результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая меж-</p>

			<p>дународные.  <b>Владеть:</b> Практическими навыками представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>
		<p><b>УК-4.3</b>  Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p><b>Знать:</b> Методику разработки демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.  <b>Уметь:</b> Демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях  <b>Владеть:</b> Основными принципами демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
<p><b>УК-5</b></p>	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p><b>УК-5.1</b>  Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	<p><b>Знать:</b> Различные исторические типы культур. Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.  <b>Уметь:</b> Объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности. Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.  <b>Владеть:</b> Практическими навыками объяснять особенностями поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>

		<p align="center"><b>УК-5.2</b></p> <p>Владеет навыками создания дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> Практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p align="center"><b>УК-6</b></p>	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p align="center"><b>УК-6.1</b></p> <p>Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способности её совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выявления стимулов для саморазвития. Навыками определения реалистических целей профессионального роста.</p>
		<p align="center"><b>УК-6.2</b></p> <p>Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы владения технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> Основными навыками владения технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

		<p align="center"><b>УК-6.3</b></p> <p>Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Практическими навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности</p>
<p align="center"><b>ОПК-1</b></p>	<p>Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;</li> <li>- улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных</li> </ul>	<p align="center"><b>ОПК-1.1</b></p> <p>Анализирует параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных</p>	<p><b>Знать:</b> Методику анализа параметров биологического статуса и нормативного общеклинического показателя организма животных.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализа параметров биологического статуса и нормативных общеклинических показателей организма животных.</p>
		<p align="center"><b>ОПК-1.2</b></p> <p>Разрабатывает мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции</p>	<p><b>Знать:</b> Методику разработки мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками разработки мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции</p>
		<p align="center"><b>ОПК-1.3</b></p> <p>Демонстрирует навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы демонстрации навыков оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных.</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрировать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств живот-</p>

			ных. <b>Владеть:</b> Навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>ОПК-2.1</b> Анализирует природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	<b>Знать:</b> Методику анализа природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных. <b>Уметь:</b> Анализировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных. <b>Владеть:</b> Навыками проводить анализ природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных.
		<b>ОПК-2.2</b> Учитывает в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>Знать:</b> Основные принципы влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. <b>Уметь:</b> Адекватно оценивать влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов. <b>Владеть:</b> Практическими навыками учёта в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
		<b>ОПК-2.3</b> Разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных	<b>Знать:</b> Правила и способы разработки технологии, учитывая экономические факторы и факторы внешней среды, влияющих на организм животных. <b>Уметь:</b> Разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных. <b>Владеть:</b> Навыками разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.

<b>ОПК-3</b>	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропро-мышленного комплекса	<b>ОПК-3.1</b> Руководствуется в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<b>Знать:</b> Принципы руководства в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК. <b>Уметь:</b> Подвергать анализу руководство в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК. <b>Владеть:</b> Практическими навыками руководства в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК.
		<b>ОПК-3.2</b> Совершенствует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<b>Знать:</b> Общие принципы совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК. <b>Уметь:</b> Совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК. <b>Владеть:</b> Основными способами совершенствующими профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
<b>ОПК-4</b>	Способен пользоваться в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	<b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Основные принципы демонстрации знаний методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> Адекватно оценивать демонстрацию знания методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> Навыками демонстрировать знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.
		<b>ОПК-4.2</b> Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	<b>Знать:</b> Общие принципы используемые в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий. <b>Уметь:</b> Формировать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий. <b>Владеть:</b> Навыками используемые в профессиональной деятельности методы решения задач с использо-

<b>ОПК-5</b>	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных		ванием современного оборудования при разработке новых технологий.	
		<b>ОПК-4.3</b>	<p>Демонстрирует навыки проведения экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать экспериментальные исследования с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками проведения экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты</p>
		<b>ОПК-5.1</b>	<p>Формирует специальную документацию для анализа результатов профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Методику анализа специальной документации для анализа результатов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать специальную документацию для анализа результатов профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками формирования специальной документации для анализа результатов профессиональной деятельности.</p>
		<b>ОПК-5.2</b>	<p>Анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>	<p><b>Знать:</b> Общие принципы профессиональной деятельности и представлять отчетную документацию с использованием специализированных баз данных.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализировать результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных</p>



ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	<p><b>ОПК-6.1</b></p> <p>Обладает знаниями условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.</p> <p><b>Уметь:</b> Создавать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками обладать знаниями условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.</p>
		<p><b>ОПК-6.2</b></p> <p>Анализирует опасность риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p> <p><b>Уметь:</b> Прогнозировать возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p> <p><b>Владеть:</b> Практическими навыками анализировать опасность риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p>
		<p><b>ОПК-6.3</b></p> <p>Идентифицирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</p>	<p><b>Знать:</b> Современные средства оценки опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p> <p><b>Уметь:</b> Идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p> <p><b>Владеть:</b> Практическими навыками осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p>
ПК-1	Способен разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства	<p><b>ПК-1.1</b></p> <p>Применяет режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p>	<p><b>Знать:</b> Методы и способы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить анализ способов и режимов содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками определять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных</p>

		<p align="center"><b>ПК-1.2</b></p> <p>Обладает навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и проводить анализ режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп</p> <p><b>Владеть:</b> Практическими навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп</p>
		<p align="center"><b>ПК-1.3</b></p> <p>Совершенствует технологию выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p> <p><b>Уметь:</b> Проводить оценку технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками совершенствования технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных</p>
<p align="center"><b>ПК-2</b></p>	<p>Способен обосновывать и внедрять биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада</p>	<p align="center"><b>ПК-2.1</b></p> <p>Обосновывает применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада</p>	<p><b>Знать:</b> Правила и способы применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада</p> <p><b>Уметь:</b> Обосновывать применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада.</p> <p><b>Владеть:</b> Практическими навыками применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада.</p>
		<p align="center"><b>ПК-2.2</b></p> <p>Внедряет научно-обоснованные технологии совершенствования и воспроизводства стада</p>	<p><b>Знать:</b> Правила и способы внедрения научно-обоснованной технологии совершенствования и воспроизводства стада.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии совершенствования и воспроизводства стада</p> <p><b>Владеть:</b> Практическими навыками</p>

			внедрения научно-обоснованной технологии совершенствования и воспроизводства стада.
ПК-3	Способен реализовать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	<p><b>ПК-3.1</b></p> <p>Формирует задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> Методику формирования задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать, анализировать, формировать задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками формирования задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.</p>
		<p><b>ПК-3.2</b></p> <p>Принимает участие в решении и анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы участия в решении и анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> Анализировать задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками анализировать задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.</p>
		<p><b>ПК-3.3</b></p> <p>Демонстрирует способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов</p>	<p><b>Знать:</b> Методы и способы самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.</p>
ПК-4	Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	<p><b>ПК-4.1</b></p> <p>Организует и участвует в разработке технологических процессов в животноводстве</p>	<p><b>Знать:</b> Основные принципы при разработке технологических процессов в животноводстве.</p> <p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и анализировать, организовывать технологические процессы в животноводстве.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в жи-</p>

			<p>вотноводстве</p>
		<p><b>ПК-4.2</b> Организует контроль выполнения технологических процессов в животноводстве</p>	<p><b>Знать:</b> Общие формы организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве. <b>Уметь:</b> Организовывать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве. <b>Владеть:</b> Навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве</p>
		<p><b>ПК-4.3</b> Демонстрирует навыки управления технологическими процессами в животноводстве</p>	<p><b>Знать:</b> Принципы управления технологическими процессами в животноводстве. <b>Уметь:</b> Демонстрировать навыки управления технологическими процессами в животноводстве. <b>Владеть:</b> Навыками управления технологическими процессами в животноводстве.</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p><b>ПК-5.1</b> Анализирует основные социально-экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p><b>Знать:</b> Методы анализа основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом. <b>Уметь:</b> Анализировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом. <b>Владеть:</b> Навыками анализировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.</p>
		<p><b>ПК-5.2</b> Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом</p>	<p><b>Знать:</b> Способы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом. <b>Уметь:</b> Прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом <b>Владеть:</b> Навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли,</p>

		<p style="text-align: center;"><b>ПК-5.3</b></p> <p>Демонстрирует способность разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства</p>	<p><b>Знать:</b> Основные способы разработки оперативных планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства.</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрировать способность разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками демонстрировать способность разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства.</p>
--	--	---	---

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотношенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>Зачтено / хорошо</i>	<i>Зачтено / отлично</i>
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	<b>Отсутствуют знания о</b> анализе проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	<b>Частично владеет</b> анализом проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	<b>Владеет</b> анализом проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	<b>Свободно владеет</b> анализом проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.
	<b>Знать:</b> Методику анализа проблемной ситуации как системы, выявления её составляющие и связи между ними.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> и анализе проблемной ситуации как системы, выявления её составляющие и связи между ними.	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> и анализ проблемной ситуации как системы, выявления её составляющие и связи между ними.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> методики анализа проблемной ситуации как системы, выявления её составляющие и связи между ними.	<b>Сформированные и систематические знания</b> методики анализа проблемной ситуации как системы, выявления её составляющие и связи между ними.
	<b>Уметь:</b> Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявления	<b>Не умеет логично и последовательно</b> анализировать проблемную ситуацию как си-	<b>Частично умеет</b> анализировать проблемную ситуацию как си-	<b>Способен логично и последовательно</b> анализировать проблемную ситуацию как си-	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> анализировать про-

	её составляющие и связи между ними.	систему, выявления её составляющие и связи между ними.	систему, выявления её составляющие и связи между ними.	систему, выявления её составляющие и связи между ними.	блемную ситуацию как систему, выявления её составляющие и связи между ними.
	<b>Владеть:</b> Навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявления её составляющие и связи между ними	<b>Не владеет</b> навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявления её составляющие и связи между ними	<b>Частично владеет</b> навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявления её составляющие и связи между ними	<b>Владеет</b> навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявления её составляющие и связи между ними	<b>Свободно владеет</b> навыками сбора, анализа и обработки информации о проблемной ситуации как системы, выявления её составляющие и связи между ними
	<b>УК-1.2</b> Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	<b>Отсутствуют знания</b> о способах решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	<b>Частично владеет</b> способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	<b>Владеет</b> способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	<b>Свободно владеет</b> способами решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.
	<b>Знать:</b> Методику определения способов решения проблемной ситуации и поиска вариантов решения , и проектирование процессов по их устранению	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> способов решения проблемной ситуации и поиска вариантов решения , и проектирование процессов по их устранению	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке способов решения проблемной ситуации и поиска вариантов решения , и проектирование процессов по их	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> способов решения проблемной ситуации и поиска вариантов решения , и проектирование процессов по их устранению	<b>Сформированные и систематические знания</b> способов решения проблемной ситуации и поиска вариантов решения , и проектирование процессов по их

			устранению		по их устранению
	<b>Уметь:</b> Определять способы решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.	<b>Не умеет логично и последовательно</b> определения способов решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению.	<b>Частично</b> умеет определять способы решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению	<b>Способен логично и последовательно</b> определять способы решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> определять способы решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению
	<b>Владеть:</b> Навыками определения способов решения проблемной ситуации и проектирование процессов по их устранению.	<b>Не владеет</b> Навыками определения способов решения проблемной ситуации и проектирование процессов по их устранению.	<b>Частично</b> владеет Навыками определения способов решения проблемной ситуации и проектирование процессов по их устранению.	<b>Владеет</b> Навыками определения способов решения проблемной ситуации и проектирование процессов по их устранению.	<b>Свободно владеет</b> Навыками определения способов решения проблемной ситуации и проектирование процессов по их устранению.
	<b>УК-1.3</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<b>Отсутствуют знания о</b> разработке стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<b>Частично владеет знаниями о</b> разработке стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<b>Владеет знания о</b> разработке стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	<b>Свободно владеет знания о</b> разработке стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой



					деятельности.
	<p><b>Знать:</b> Методику разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них. Основную оценку их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношение участников этой деятельности.</p>	<p><b>Допускает грубые ошибки при оценке методики разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них. Основную оценку их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношение участников этой деятельности.</b></p>	<p><b>Частично допускает ошибки при оценке методики разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них. Основную оценку их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношение участников этой деятельности.</b></p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания методики разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них. Основную оценку их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношение участников этой деятельности.</b></p>	<p><b>Сформированные и систематические знания методики разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них. Основную оценку их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношение участников этой деятельности.</b></p>
	<p><b>Уметь:</b> Определять способы разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них. Производить основную оценку их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношение участников этой деятельности.</p>	<p><b>Не умеет логично и последовательно определять способы разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них. Производить основную оценку их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношение участников этой деятельности.</b></p>	<p><b>Частично умеет определять способы разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них. Производить основную оценку их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношение участников этой деятельности.</b></p>	<p><b>Способен логично и последовательно определять способы разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них. Производить основную оценку их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношение участников этой деятельности.</b></p>	<p><b>Способен самостоятельно логично и последовательно определять способы разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них. Производить основную оценку их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношение</b></p>

					участников этой деятельности.
	<b>Владеть:</b> навыками определения разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них. Оценивать влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношение участников этой деятельности.	<b>Не владеет</b> навыками определения разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них. Оценивать влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношение участников этой деятельности.	<b>Частично владеет</b> навыками определения разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них. Оценивать влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношение участников этой деятельности.	<b>Владеет</b> навыками определения разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них. Оценивать влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношение участников этой деятельности.	<b>Свободно владеет</b> навыками определения разработки стратегии достижения поставленной цели, предвидя результат каждого из них. Оценивать влияния на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношение участников этой деятельности.
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>УК-2.1</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<b>Отсутствуют знания о</b> разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<b>Частично владеет</b> знаниями о разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Владеет</b> знаниями о разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Свободно владеет знаниями о</b> разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

					ния
	<b>Знать:</b> Принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<b>Сформированные и систематические знания</b> принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	<b>Уметь:</b> Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<b>Не умеет логично и последовательно разрабатывать</b> концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<b>Частично умеет разрабатывать</b> концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<b>Способен логично и последовательно разрабатывать</b> концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно разрабатывать</b> концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	<b>Владеть:</b> Навыками разработки концепции проекта в рамках обо-	<b>Не владеет</b> навыками разработки концепции проекта в рамках обо-	<b>Частично владеет</b> навыками разработки концепции проекта в рамках обозна-	<b>Владеет</b> навыками разработки концепции проекта в рамках обо-	<b>Свободно владеет</b> навыками разработки концепции проекта в рамках

	<p>значенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>значенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>значенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>значенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>
	<p><b>УК-2.2</b> Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><b>Отсутствуют знания о</b> формировании план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><b>Частично владеет</b> знаниями о формировании план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><b>Владеет знаниями о</b> формировании план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><b>Свободно владеет знаниями о</b> формировании план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>
	<p><b>Знать:</b> Принципы формирования план-графиков реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> принципов формирования план-графиков реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><b>Частично допускает</b> ошибки при оценке принципов формирования план-графиков реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы</b> знания принципы формирования план-графиков реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><b>Сформированные и систематические</b> знания Принципы формирования план-графиков реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>

	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать план-графики реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><b>Не умеет логично и последовательно разрабатывать</b> план-графики реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><b>Частично умеет разрабатывать</b> план-графики реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><b>Способен логично и последовательно разрабатывать</b> план-графики реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><b>Способен самостоятельно логично и последовательно разрабатывать</b> план-графики реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Навыками формирования план-графиков реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками формирования план-графиков реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><b>Частично владеет</b> навыками формирования план-графиков реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><b>Владеет</b> навыками формирования план-графиков реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>	<p><b>Свободно владеет</b> навыками формирования план-графиков реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.</p>
<p><b>УК-2.3</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и</p>	<p><b>Отсутствуют знания о</b> работе участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспе-</p>	<p><b>Частично владеет</b> знаниями о работе участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и</p>	<p><b>Владеет</b> знаниями о работе участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспе-</p>	<p><b>Свободно владеет знаниями о</b> работе участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разно-</p>	<p><b>Свободно владеет знаниями о</b> работе участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разно-</p>

	конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	чивает работу команды необходимыми ресурсами.	конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	чивает работу команды необходимыми ресурсами.	гласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
	<b>Знать:</b> Методику организации работы участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов. Принципы обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке методики организации работы участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов.</b> Принципы обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами.	<b>Частично допускает ошибки при оценке методики организации работы участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов.</b> Принципы обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания методики организации работы участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов.</b> Принципы обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами.	<b>Сформированные и систематические знания методики организации работы участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов.</b> Принципы обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами.
	<b>Уметь:</b> Организовывать и координировать работу участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов. Разрабатывать принципы обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами.	<b>Не умеет логично и последовательно организовывать и координировать работу участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов.</b> Разрабатывать принципы обеспечивающие работу команды необхо-	<b>Частично умеет организовывать и координировать работу участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов.</b> Разрабатывать принципы обеспечивающие работу команды необходимыми ресур-	<b>Способен логично и последовательно организовывать и координировать работу участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов.</b> Разрабатывать принципы обеспечивающие работу команды необхо-	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно организовывать и координировать работу участников проекта, способствующую конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов.</b> Разрабатывать

		димыми ресурсами.	сами.	димыми ресурсами.	принципы обеспечивающие работу команды необходимыми ресурсами
	<b>Владеть:</b> Навыками организации и координации работы участников проекта, которые способствуют конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов. Основными принципами обеспечивающими работу команды необходимыми ресурсами.	<b>Не владеет</b> навыками организации и координации работы участников проекта, которые способствуют конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов. Основными принципами обеспечивающими работу команды необходимыми ресурсами.	<b>Частично владеет</b> навыками организации и координации работы участников проекта, которые способствуют конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов. Основными принципами обеспечивающими работу команды необходимыми ресурсами.	<b>Владеет</b> навыками организации и координации работы участников проекта, которые способствуют конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов. Основными принципами обеспечивающими работу команды необходимыми ресурсами.	<b>Свободно владеет</b> навыками организации и координации работы участников проекта, которые способствуют конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов. Основными принципами обеспечивающими работу команды необходимыми ресурсами.
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1</b> Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий.	<b>Отсутствуют знания о</b> разработке командной стратегии по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих дей-	<b>Частично владеет</b> знаниями о разработке командной стратегии по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством	<b>Владеет</b> знаниями разработкой командной стратегии по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих дей-	<b>Свободно владеет</b> знаниями разработкой командной стратегии по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает / взаимодействует, в

		ствий.	корректировки своих действий.	ствий.	т.ч. посредством корректировки своих действий.
<b>Знать:</b> Методику разработки командной стратегии по работе коллектива, учитывая интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает, в т.ч. посредством корректировки своих действий.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке методики разработки командной стратегии по работе коллектива, учитывая интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает, в т.ч. посредством корректировки своих действий.</b>	<b>Частично допускает ошибки при оценке методики разработки командной стратегии по работе коллектива, учитывая интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает, в т.ч. посредством корректировки своих действий</b>	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания методики разработки командной стратегии по работе коллектива, учитывая интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает, в т.ч. посредством корректировки своих действий</b>	<b>Сформированные и систематические знания методики разработки командной стратегии по работе коллектива, учитывая интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает, в т.ч. посредством корректировки своих действий</b>	
<b>Уметь:</b> Разрабатывать командную стратегию по работе коллектива, учитывая интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает, в т.ч. посредством корректировки своих действий.	<b>Не умеет логично и последовательно разрабатывать командную стратегию по работе коллектива, учитывая интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает, в т.ч. посредством корректировки своих действий.</b>	<b>Частично умеет разрабатывать командную стратегию по работе коллектива, учитывая интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает, в т.ч. посредством корректировки своих действий.</b>	<b>Способен логично и последовательно разрабатывать командную стратегию по работе коллектива, учитывая интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает, в т.ч. посредством корректировки своих действий.</b>	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно разрабатывать командную стратегию по работе коллектива, учитывая интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает, в т.ч. посредством корректировки своих действий.</b>	
<b>Владеть:</b> Практическими навыками разработ-	<b>Не владеет практическими навыками раз-</b>	<b>Частично владеет практическими</b>	<b>Владеет практическими</b>	<b>Свободно владеет практическими</b>	



	ки командной стратегии по работе коллектива, учитывая интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает, в т.ч. посредством корректировки своих действий.	работки командной стратегии по работе коллектива, учитывая интересы, особенности поведения и мнения людей с которыми работает, в т.ч. посредством корректировки своих действий.	навыками разработ-ки командной стра-тегии по работе кол-лектива, учитывая интересы, особенно-сти поведения и мнения людей с ко-торыми работает, в т.ч. посредством корректировки своих действий.	ботки командной стратегии по работе коллектива, учитывая интересы, особенно-сти поведения и мне-ния людей с которыми работает, в т.ч. по-средством корректи-ровки своих действий.	навыками разра-ботки командной стратегии по работе коллектива, учиты-вая интересы, осо-бенности поведе-ния и мнения лю-дей с которыми ра-ботает, в т.ч. по-средством коррек-тировки своих дей-ствий.
	<b>УК-3.2</b> Применяет эффектив-ные стили руководства командой для достиже-ния оставленной цели в т.ч. разрабатывая меро-приятия по личностно-му, образовательному и профессиональному росту.	<b>Отсутствуют знания о</b> применении эффек-тивного стиля руко-водства командой для достижения оставлен-ной цели в т.ч. разра-батывая мероприятия по личностному, об-разовательному и профессиональному росту.	<b>Частично владеет</b> знаниями примене-нии эффективного стиля руководства командой для до-стижения оставлен-ной цели в т.ч. раз-рабатывая меропри-ятия по личностно-му, образовательно-му и профессио-нальному росту.	<b>Владеет</b> знаниями применении эффек-тивного стиля руко-водства командой для достижения оставлен-ной цели в т.ч. разра-батывая мероприятия по личностному, об-разовательному и профессиональному росту.	<b>Свободно владеет знаниями приме-нении эффективно-го стиля руковод-ства командой для достижения остав-ленной цели в т.ч. разрабатывая меро-приятия по лич-ностному, образо-вательному и про-фессиональному росту.</b>
	<b>Знать:</b> Основные прин-ципы применения эф-фективного стиля руко-водства командой для достижения поставлен-ной цели в т.ч. разраба-тывая мероприятия по	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> основных принципов применения эффе-ктивного стиля руко-водства командой для достижения постав-	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке основных принципов применения эффе-ктивного стиля руко-водства командой для достижения по-	<b>Сформированные, но</b> содержащие отдель-ные проблемы знания основных принципов применения эффе-ктивного стиля руко-водства командой для достижения постав-	<b>Сформированные и систематические знания</b> основных принципов приме-нения эффективно-го стиля руковод-ства командой для



			нальному росту.		профессионально- му росту.
	<b>УК-3.3</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<b>Отсутствуют знания о</b> результатах (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<b>Частично владеет</b> знаниями результатах (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<b>Владеет</b> знаниями результатах (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<b>Свободно владеет знаниями</b> результатах (последствия) как личных, так и коллективных действий обладая навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
	<b>Знать:</b> Методику определения результатов как личных, так и коллективных действий, обладая при этом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> методики определения результатов как личных, так и коллективных действий, обладая при этом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> методики определения результатов как личных, так и коллективных действий, обладая при этом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> методики определения результатов как личных, так и коллективных действий, обладая при этом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<b>Сформированные и систематические знания</b> методики определения результатов как личных, так и коллективных действий, обладая при этом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
	<b>Уметь:</b> Предвидеть последствия как личных,	<b>Не умеет логично и последовательно</b>	<b>Частично умеет предвидеть послед-</b>	<b>Способен логично и последовательно</b>	<b>Способен самостоятельно логично и</b>

	так и коллективных действий, обладая при этом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	предвидеть последствия как личных, так и коллективных действий, обладая при этом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	ствия как личных, так и коллективных действий, обладая при этом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	предвидеть последствия как личных, так и коллективных действий, обладая при этом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<b>последовательно предвидеть</b> последствия как личных, так и коллективных действий, обладая при этом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
	<b>Владеть:</b> Практически навыками, предвидеть последствия как личных, так и коллективных действий, обладая при этом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<b>Не владеет</b> практическими навыками, предвидеть последствия как личных, так и коллективных действий, обладая при этом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<b>Частично владеет</b> практическими навыками, предвидеть последствия как личных, так и коллективных действий, обладая при этом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<b>Владеет</b> практически навыками, предвидеть последствия как личных, так и коллективных действий, обладая при этом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<b>Свободно владеет</b> практическими навыками, предвидеть последствия как личных, так и коллективных действий, обладая при этом навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	<b>УК-4.1</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного пере-	<b>Отсутствуют знания о</b> демонстрации интегративного умения, необходимые для написания, письмен-	<b>Частично владеет</b> знаниями о демонстрации интегративного умения, необходимые для напи-	<b>Владеет</b> знаниями о демонстрации интегративного умения, необходимые для написания, письменного	<b>Свободно владеет</b> знаниями о демонстрации интегративного умения, необходимые для

иностранным(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	вода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	ного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	сания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
	<b>Знать:</b> Современные средства информационно-коммуникационных технологий. Языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения и различных средах и сферах речевой деятельности.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> современных средств информационно-коммуникационных технологий. Языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения и различных средах и сферах речевой деятельности.	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> современных средств информационно-коммуникационных технологий. Языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения и различных средах и сферах речевой деятельности.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> современных средств информационно-коммуникационных технологий. Языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения и различных средах и сферах речевой деятельности.	<b>Сформированные и систематические знания</b> современных средств информационно-коммуникационных технологий. Языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения и различных средах и сферах речевой деятельности.
	<b>Уметь:</b> Демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<b>Не умеет логично и последовательно</b> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<b>Частично умеет</b> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<b>Способен логично и последовательно</b> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

	се, обзоров, статей и т.д.)	ных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	мических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	ных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	вода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
	<b>Владеть:</b> Навыками демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<b>Не владеет</b> навыками демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<b>Частично владеет</b> навыками демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<b>Владеет</b> навыками демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	<b>Свободно владеет</b> навыками демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
	<b>УК-4.2</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Отсутствуют знания</b> о представлении результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Частично владеет знаниями</b> о представлении результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Владеет</b> знаниями представлении результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Свободно владеет знаниями</b> представлении результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	<b>Знать:</b> Основные принципы представлять результаты академиче-	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> основных принципов	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке основных принципов	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b>	<b>Сформированные и систематические знания</b> основных

	ской и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	основных принципов представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	принципов представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	<b>Уметь:</b> Прогнозировать результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Не умеет логично и последовательно</b> прогнозировать результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Частично умеет</b> прогнозировать результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Способен логично и последовательно</b> прогнозировать результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> прогнозировать результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	<b>Владеть:</b> Практически навыками представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Не владеет</b> практическими навыками представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Частично владеет</b> практическими навыками представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Владеет</b> практически навыками представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	<b>Свободно владеет</b> практическими навыками представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	<b>УК-4.3</b> Демонстрирует инте-	<b>Отсутствуют знания о</b> демонстрации инте-	<b>Частично владеет</b> знаниями о демон-	<b>Владеет</b> знаниями о демонстрации инте-	<b>Свободно владеет</b> знаниями о демон-

	гративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	гративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	страции интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	гративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	страции интегративных умений, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
	<b>Знать:</b> Методику разработки демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке методики</b> разработки демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<b>Частично допускает ошибки при оценке методики</b> разработки демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> методики разработки демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<b>Сформированные и систематические знания</b> методики разработки демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
	<b>Уметь:</b> Демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	<b>Не умеет логично и последовательно</b> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	<b>Частично умеет</b> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	<b>Способен логично и последовательно</b> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях
	<b>Владеть:</b> Основными принципами демон-	<b>Не владеет</b> основными принципами де-	<b>Частично владеет</b> основными принци-	<b>Владеет</b> основными принципами демон-	<b>Свободно владеет</b> основными принци-



	страции интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	монстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	пами демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	страции интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	ципами демонстрации интегративных умений, необходимых для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>УК-5.1</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<b>Отсутствуют знания об</b> адекватном объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<b>Частично владеет</b> знаниями об адекватном объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<b>Владеет знаниями</b> адекватном объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	<b>Свободно владеет знаниями об</b> адекватном объяснении особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
	<b>Знать:</b> Различные исторические типы культур. Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и нацио-	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> различных исторических типов культур. Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе,	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> различных исторических типов культур. Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на совре-	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> различных исторических типов культур. Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на	<b>Сформированные и систематические знания</b> различных исторических типов культур. Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе

	нальных культурных процессов.	принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	менном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.
	<p><b>Уметь:</b> Объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности. Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p>	<p><b>Не умеет логично и последовательно</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности. Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p>	<p><b>Частично умеет</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности. Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p>	<p><b>Способен логично и последовательно</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности. Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p>	<p><b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности. Адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе. Толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Практическими навыками объяснять особенностями поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления</p>	<p><b>Не владеет</b> практическими навыками объяснять особенностями поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания</p>	<p><b>Частично владеет</b> практическими навыками объяснять особенностями поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с</p>	<p><b>Владеет</b> практическими навыками объяснять особенностями поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания</p>	<p><b>Свободно владеет</b> практическими навыками объяснять особенностями поведения и мотивации людей различного социального происхождения в процессе вза-</p>

	социальных обычаев и различий в поведении людей.	причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	имодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
	<b>УК-5.2</b> Владеет навыками создания дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Отсутствуют знания о</b> владении навыками создания дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Частично владеет</b> знаниями о владении навыками создания дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Владеет о</b> владении навыками создания дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Свободно владеет</b> знаниями о владении навыками создания дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	<b>Знать:</b> Основные принципы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> основных принципов создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке основных принципов создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> основных принципов создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Сформированные и систематические знания</b> основных принципов создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	<b>Уметь:</b> Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Не умеет логично и последовательно</b> владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Частично умеет</b> владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Способен логично и последовательно</b> владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодей-

		нальных задач.	дач.	нальных задач.	ствия при выполнении профессиональных задач.
	<b>Владеть:</b> Практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Не владеет</b> практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Частично владеет</b> практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Владеет</b> практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	<b>Свободно владеет</b> практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1</b> Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<b>Отсутствуют знания о</b> методикой самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<b>Частично владеет</b> методикой самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<b>Владеет</b> методикой самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<b>Свободно владеет</b> методикой самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	<b>Знать:</b> Основные планирования профессиональной траектории с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> планирования профессиональной траектории с учётом особенностей как профессиональной, так и	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> планирования профессиональной траектории с учётом особенностей как профессиональной,	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> планирования профессиональной траектории с учётом особенностей как профессиональной, так и	<b>Сформированные и систематические знания</b> планирования профессиональной траектории с учётом особенностей как профессиональной, так и

	рынка труда.	других видов деятельности и требований рынка труда.	так и других видов деятельности и требований рынка труда.	других видов деятельности и требований рынка труда.	фессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
	<b>Уметь:</b> Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<b>Не умеет логично и последовательно</b> Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<b>Частично умеет</b> Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<b>Способен логично и последовательно</b> Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
	<b>Владеть:</b> Навыками выявления стимулов для саморазвития. Навыками определения реалистических целей	<b>Не владеет</b> навыками выявления стимулов для саморазвития. Навыками определения реалистических	<b>Частично владеет</b> навыками выявления стимулов для саморазвития. Навыками определения реали-	<b>Владеет</b> навыками выявления стимулов для саморазвития. Навыками определения реалистических	<b>Свободно владеет</b> навыками выявления стимулов для саморазвития. Навыками опреде-

	профессионального роста.	целей профессионального роста.	стических целей профессионального роста.	целей профессионального роста.	ления реалистических целей профессионального роста.
	<b>УК-6.2</b> Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<b>Отсутствуют знания о</b> технологии и навыков управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<b>Частично владеет</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<b>Владеет</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	<b>Свободно владеет</b> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
	<b>Знать:</b> Основные принципы владения технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> основных принципов владения технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> основные принципы владения технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> основные принципы владения технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<b>Сформированные и систематические знания</b> основные принципы владения технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
	<b>Уметь:</b> Владеть технологиями и навыками управления своей по-	<b>Не умеет логично и последовательно</b> владеть технологиями и	<b>Частично умеет</b> владеть технологиями и навыками управле-	<b>Способен логично и последовательно</b> владеть технологиями и	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> владеть технологи-

	знавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	ния своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	ями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
	<b>Владеть:</b> Основными навыками технологии и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<b>Не владеет</b> навыками технологии и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<b>Частично владеет</b> навыками технологии и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<b>Владеет</b> навыками технологии и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<b>Свободно владеет</b> навыками технологии и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
	<b>УК-6.3</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	<b>Отсутствуют знания о</b> профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	<b>Частично владеет</b> знаниями о профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов	<b>Владеет</b> знаниями о профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов	<b>Свободно владеет</b> знаниями о профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов
	<b>Знать:</b> Основные принципы планирования	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b>	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке	<b>Сформированные, но содержащие</b> отдельные	<b>Сформированные и систематические</b>

	<p>профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p>	<p>основных принципов планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p>	<p>основных принципов планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p>	<p><b>ные проблемы знания</b> основных принципов планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p>	<p><b>знания</b> основных принципов планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p>	<p><b>Не умеет логично и последовательно</b> Планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p>	<p><b>Частично умеет</b> Планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p>	<p><b>Способен логично и последовательно</b> Планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p>	<p><b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> Планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Практическими навыками планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности</p>	<p><b>Не владеет</b> практических навыков планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности</p>	<p><b>Частично владеет</b> практических навыков планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности</p>	<p><b>Владеет</b> практических навыков планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности</p>	<p><b>Свободно владеет</b> практических навыков планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности</p>



<p><b>ОПК-1</b> Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;</li> <li>- улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных</li> </ul>	<p><b>ОПК-1.1</b> Анализирует параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных</p>	<p><b>Отсутствуют знания о</b> параметрах биологического статуса и нормативных общеклинических показателях организма животных</p>	<p><b>Частично владеет</b> знаниями о параметрах биологического статуса и нормативных общеклинических показателях организма животных</p>	<p><b>Владеет</b> знаниями о параметрах биологического статуса и нормативных общеклинических показателях организма животных</p>	<p><b>Свободно владеет</b> знаниями о параметрах биологического статуса и нормативных общеклинических показателях организма животных</p>
	<p><b>Знать:</b> Методику анализа параметров биологического статуса и нормативного общеклинического показателя организма животных.</p>	<p><b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> методики анализа параметров биологического статуса и нормативного общеклинического показателя организма животных.</p>	<p><b>Частично допускает ошибки при оценке</b> методики анализа параметров биологического статуса и нормативного общеклинического показателя организма животных.</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> методики анализа параметров биологического статуса и нормативного общеклинического показателя организма животных.</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> методики анализа параметров биологического статуса и нормативного общеклинического показателя организма животных.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Анализировать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.</p>	<p><b>Не умеет логично и последовательно анализировать</b> параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.</p>	<p><b>Частично умеет анализировать</b> параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.</p>	<p><b>Способен логично и последовательно анализировать</b> параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.</p>	<p><b>Способен самостоятельно логично и последовательно анализировать</b> параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Навыками анализа параметров биологического статуса</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками анализа параметров биологического статуса</p>	<p><b>Частично владеет</b> навыками анализа параметров биологического статуса</p>	<p><b>Владеет</b> навыками анализа параметров биологического статуса</p>	<p><b>Свободно владеет</b> навыками анализа параметров биологического статуса</p>

	и нормативных общеклинических показателей организма животных.	са и нормативных общеклинических показателей организма животных.	гического статуса и нормативных общеклинических показателей организма животных.	са и нормативных общеклинических показателей организма животных.	гического статуса и нормативных общеклинических показателей организма животных.
	<b>ОПК-1.2</b> Разрабатывает мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	<b>Отсутствуют знания</b> о разработке мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	<b>Частично владеет</b> знаниями о разработке мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	<b>Владеет</b> знаниями о разработке мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	<b>Свободно владеет</b> знаниями о разработке мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции
	<b>Знать:</b> Методику разработки мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> методики разработки мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции.	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> методики разработки мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> методики разработки мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции.	<b>Сформированные и систематические знания</b> методики разработки мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции.
	<b>Уметь:</b> Разрабатывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической без-	<b>Не умеет логично и последовательно</b> разрабатывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия	<b>Частично умеет</b> разрабатывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных	<b>Способен логично и последовательно</b> разрабатывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> разрабатывать мероприятия по обеспечению ветеринарно-санитарного

	опасности продукции.	животных и биологической безопасности продукции.	и биологической безопасности продукции.	животных и биологической безопасности продукции.	благополучия животных и биологической безопасности продукции.
	<b>Владеть:</b> Навыками разработки мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	<b>Не владеет</b> навыками разработки мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	<b>Частично владеет</b> навыками разработки мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	<b>Владеет</b> навыками разработки мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции	<b>Свободно владеет</b> навыками разработки мероприятий по обеспечению ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции
	<b>ОПК-1.3</b> Демонстрирует навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных	<b>Отсутствуют знания о</b> демонстрации навыков оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных	<b>Частично владеет</b> знаниями о демонстрации навыков оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных	<b>Владеет</b> знаниями о демонстрации навыков оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных	<b>Свободно владеет</b> знаниями о демонстрации навыков оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных
	<b>Знать:</b> Основные принципы демонстрации навыков оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> демонстрации навыков оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных.	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке демонстрации навыков оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств жи-	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> демонстрации навыков оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств	<b>Сформированные и систематические знания</b> демонстрации навыков оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных ка-

			ВОТНЫХ.	ЖИВОТНЫХ.	ЧЕСТВ ЖИВОТНЫХ.
	<b>Уметь:</b> Демонстрировать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных.	<b>Не умеет логично и последовательно</b> демонстрировать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных.	<b>Частично умеет</b> демонстрировать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных.	<b>Способен логично и последовательно</b> демонстрировать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> демонстрировать навыки оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных.
	<b>Владеть:</b> Навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных	<b>Не владеет</b> навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных	<b>Частично владеет</b> навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных	<b>Владеет</b> навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных	<b>Свободно владеет</b> навыками оценки санитарно-гигиенических показателей содержания и динамику продуктивных качеств животных
<b>ОПК-2</b> Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>ОПК-2.1</b> Анализирует природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	<b>Отсутствуют знания о</b> анализе природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных	<b>Частично владеет</b> знаниями о анализе природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных	<b>Владеет</b> знаниями о анализе природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных	<b>Свободно владеет</b> знаниями о анализе природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных
	<b>Знать:</b> Методику анализа природных, социально-хозяйственных,	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> анализа природных, социально-	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке анализа природных, социально-	<b>Сформированные, но</b> содержащие отдельные проблемы знания анализа природных,	<b>Сформированные и систематические</b> знания анализа природных, соци-

	генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных.	хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных.	хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных.	социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных.	ально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных.
	<b>Уметь:</b> Анализировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных.	<b>Не умеет логично и последовательно</b> анализировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных.	<b>Частично умеет</b> анализировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных.	<b>Способен логично и последовательно</b> анализировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> анализировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных.
	<b>Владеть:</b> Навыками проводить анализ природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных.	<b>Не владеет</b> навыками проводить анализ природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных.	<b>Частично владеет</b> навыками проводить анализ природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных.	<b>Владеет</b> навыками проводить анализ природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных.	<b>Свободно владеет</b> навыками проводить анализ природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных.
<b>ОПК-2.2</b>	Учитывает в профессиональной деятельности влияние на организм природных, соци-	<b>Отсутствуют знания о</b> основных принципах влияния на организм природных, социально-хозяйственных,	<b>Частично владеет</b> знаниями об основных принципах влияния на организм природных, соци-	<b>Владеет</b> знаниями об основных принципах влияния на организм природных, социально-хозяйственных,	<b>Свободно владеет</b> знаниями об основных принципах влияния на организм природных, соци-

	ально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	генетических и экономических факторов.	ально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	генетических и экономических факторов.	хозяйственных, генетических и экономических факторов.
	<b>Знать:</b> Адекватно оценивать влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	<b>Сформированные и систематические знания</b> влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
	<b>Уметь:</b> Адекватно оценивать влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	<b>Не умеет логично и последовательно</b> адекватно оценивать влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	<b>Частично умеет</b> адекватно оценивать влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	<b>Способен логично и последовательно</b> адекватно оценивать влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> адекватно оценивать влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
	<b>Владеть:</b> Практически всеми навыками учёта в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	<b>Не владеет</b> практическими навыками учёта в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>Частично владеет</b> практическими навыками учёта в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, ге-	<b>Владеет</b> практически всеми навыками учёта в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>Свободно владеет</b> практическими навыками учёта в профессиональной деятельности влияние на организм природных, социально-хозяйственных, ге-

			нетических и экономических факторов		нетических и экономических факторов
	<b>ОПК-2.3</b> Разрабатывает технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных	<b>Отсутствуют знания о</b> разработке технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм	<b>Частично владеет</b> знаниями о разработке технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм	<b>Владеет</b> знаниями о разработке технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм	<b>Свободно владеет</b> знаниями о разработке технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм
	<b>Знать:</b> Правила и способы разработки технологии, учитывая экономические факторы и факторы внешней среды, влияющих на организм животных.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> правил и способов разработки технологии, учитывая экономические факторы и факторы внешней среды, влияющих на организм животных.	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке правил и способов разработки технологии, учитывая экономические факторы и факторы внешней среды, влияющих на организм животных.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> правил и способов разработки технологии, учитывая экономические факторы и факторы внешней среды, влияющих на организм животных.	<b>Сформированные и систематические знания</b> правил и способов разработки технологии, учитывая экономические факторы и факторы внешней среды, влияющих на организм животных.
	<b>Уметь:</b> Разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	<b>Не умеет логично и последовательно</b> разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	<b>Частично умеет</b> разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	<b>Способен логично и последовательно</b> разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> разрабатывать технологию с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.
	<b>Владеть:</b> Навыками	<b>Не владеет</b> навыками	<b>Частично владеет</b>	<b>Владеет</b> навыками	<b>Свободно владеет</b>

	разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных.	навыками разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных	разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных	навыками разработки технологии с учетом экономических факторов и факторов внешней среды, влияющих на организм животных
<b>ОПК-3</b> Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	<b>ОПК-3.1</b> Руководствуется в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<b>Отсутствуют знания о</b> руководстве в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<b>Частично владеет</b> знаниями о руководстве в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<b>Владеет</b> знаниями о руководстве в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<b>Свободно владеет</b> знаниями о руководстве в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК
	<b>Знать:</b> Принципы руководства в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> принципов руководства в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> принципов руководства в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> принципов руководства в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	<b>Сформированные и систематические знания</b> принципов руководства в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК.
	<b>Уметь:</b> Подвергать анализу руководство в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	<b>Не умеет логично и последовательно</b> подвергать анализу руководство в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	<b>Частично умеет</b> подвергать анализу руководство в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	<b>Способен логично и последовательно</b> подвергать анализу руководство в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> подвергать анализу руководство в профессиональной деятельности нормативно-правовыми



					актами в сфере АПК.
<b>Владеть:</b> Практическими навыками руководства в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	<b>Не владеет</b> практическими навыками руководства в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	<b>Частично владеет</b> практическими навыками руководства в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	<b>Владеет</b> практическими навыками руководства в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	<b>Свободно владеет</b> практическими навыками руководства в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	
<b>ОПК-3.2</b> Совершенствует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<b>Отсутствуют знания</b> о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<b>Частично владеет</b> знаниями о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<b>Владеет</b> знаниями о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<b>Свободно владеет</b> знаниями о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	
<b>Знать:</b> Общие принципы совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	<b>Допускает грубые ошибки</b> при оценке принципов совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке принципов совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы</b> знания принципов совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	<b>Сформированные и систематические</b> знания принципов совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	
<b>Уметь:</b> Совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в	<b>Не умеет логично и последовательно</b> совершенствовать профессиональную деятельность в соответ-	<b>Частично умеет</b> совершенствовать профессиональную деятельность в соответ-	<b>Способен логично и последовательно</b> совершенствовать профессиональную деятельность в соответ-	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> совершенствовать профессиональную	

	сфере АПК.	ствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	тивно-правовыми актами в сфере АПК.	ствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.
	<b>Владеть:</b> Основными способами совершенствующими профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<b>Не владеет</b> основными способами совершенствующими профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<b>Частично владеет</b> основными способами совершенствующими профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<b>Владеет</b> основными способами совершенствующими профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	<b>Свободно владеет</b> основными способами совершенствующими профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК
<b>ОПК-4</b> Способен пользоваться в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	<b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности	<b>Отсутствуют знания о</b> демонстрации методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности	<b>Частично владеет</b> знаниями о демонстрации методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности	<b>Владеет</b> знаниями о демонстрации методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности	<b>Свободно владеет</b> знаниями о демонстрации методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности
	<b>Знать:</b> Основные принципы демонстрации знаний методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> принципов демонстрации знаний методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке принципов демонстрации знаний методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> принципов демонстрации знаний методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	<b>Сформированные и систематические знания</b> принципов демонстрации знаний методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.

	<b>Уметь:</b> Адекватно оценивать демонстрацию знания методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	<b>Не умеет логично и последовательно</b> адекватно оценивать демонстрацию знания методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	<b>Частично</b> умеет адекватно оценивать демонстрацию знания методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	<b>Способен логично и последовательно</b> адекватно оценивать демонстрацию знания методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> адекватно оценивать демонстрацию знания методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.
	<b>Владеть:</b> Навыками демонстрировать знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	<b>Не владеет</b> навыками демонстрировать знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	<b>Частично</b> владеет навыками демонстрировать знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	<b>Владеет</b> навыками демонстрировать знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.	<b>Свободно</b> владеет навыками демонстрировать знание методов решения задач и научных основ профессиональной деятельности.
	<b>ОПК-4.2</b> Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	<b>Отсутствуют</b> знания о методах решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	<b>Частично</b> владеет знаниями о методах решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	<b>Владеет</b> знаниями о методах решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	<b>Свободно</b> владеет знаниями о методах решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
	<b>Знать:</b> Общие принципы используемые в профессиональной деятельности методы решения задач с использовани-	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> принципов используемых в профессиональной деятельности, методах решения за-	<b>Частично</b> допускает ошибки при оценке принципов используемых в профессиональной деятельности, методах реше-	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы</b> знания принципов используемых в профессиональной деятельности, методах решения за-	<b>Сформированные и систематические</b> знания принципов используемых в профессиональной деятельности, ме-

	ем современного оборудования при разработке новых технологий.	дач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	ния задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	дач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий	тодах решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий
	<b>Уметь:</b> Формировать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.	<b>Не умеет логично и последовательно формировать</b> в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.	<b>Частично умеет</b> формировать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.	<b>Способен логично и последовательно формировать</b> в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно формировать</b> в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.
	<b>Владеть:</b> Навыками используемые в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.	<b>Не владеет</b> навыками используемые в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.	<b>Частично владеет</b> навыками используемые в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.	<b>Владеет</b> навыками используемые в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.	<b>Свободно владеет</b> навыками используемые в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий.
	<b>ОПК-4.3</b> Демонстрирует навыки проведения экспериментальных исследований	<b>Отсутствуют знания</b> о проведении экспериментальных исследований с использова-	<b>Частично владеет</b> знаниями о проведении экспериментальных исследова-	<b>Владеет</b> знаниями о проведении экспериментальных исследований с использова-	<b>Свободно владеет</b> знаниями о проведении экспериментальных исследо-

	ний с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты	нием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты	ний с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты	нием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты	ваний с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты
	<b>Знать:</b> Общие принципы экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> принципов экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты.	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> принципов экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> принципов экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты.	<b>Сформированные и систематические знания</b> принципов экспериментальных исследований с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты.
	<b>Уметь:</b> Разрабатывать экспериментальные исследования с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты.	<b>Не умеет логично и последовательно разрабатывать</b> экспериментальные исследования с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты.	<b>Частично умеет разрабатывать</b> экспериментальные исследования с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты.	<b>Способен логично и последовательно разрабатывать</b> экспериментальные исследования с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно разрабатывать</b> экспериментальные исследования с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты.
	<b>Владеть:</b> Навыками проведения экспериментальных исследований с использованием	<b>Не владеет</b> навыками проведения экспериментальных исследований с использова-	<b>Частично владеет</b> навыками проведения экспериментальных исследований с	<b>Владеет</b> навыками проведения экспериментальных исследований с использова-	<b>Свободно владеет</b> навыками проведения экспериментальных исследо-

	современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты	нием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты	использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты	нием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты	ваний с использованием современной профессиональной методологии и интерпретирует их результаты
<b>ОПК-5</b> Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>ОПК-5.1</b> Формирует специальную документацию для анализа результатов профессиональной деятельности	<b>Отсутствуют знания</b> о специальной документации для анализа результатов профессиональной деятельности	<b>Частично владеет</b> знаниями о специальной документации для анализа результатов профессиональной деятельности	<b>Владеет</b> знаниями о специальной документации для анализа результатов профессиональной деятельности	<b>Свободно владеет</b> знаниями о специальной документации для анализа результатов профессиональной деятельности
	<b>Знать:</b> Методику анализа специальной документации для анализа результатов профессиональной деятельности.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> анализа специальной документации для анализа результатов профессиональной деятельности.	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> анализа специальной документации для анализа результатов профессиональной деятельности.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> анализа специальной документации для анализа результатов профессиональной деятельности.	<b>Сформированные и систематические знания</b> анализа специальной документации для анализа результатов профессиональной деятельности.
	<b>Уметь:</b> Разрабатывать специальную документацию для анализа результатов профессиональной деятельности.	<b>Не умеет логично и последовательно разрабатывать</b> специальную документацию для анализа результатов профессиональной деятельности.	<b>Частично умеет разрабатывать</b> специальную документацию для анализа результатов профессиональной деятельности.	<b>Способен логично и последовательно разрабатывать</b> специальную документацию для анализа результатов профессиональной деятельности.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно разрабатывать</b> специальную документацию для анализа результатов профессиональной деятельности.
	<b>Владеть:</b> Навыками формирования специальной документации	<b>Не владеет</b> навыками формирования специальной документации	<b>Частично владеет</b> навыками формирования специальной	<b>Владеет</b> навыками формирования специальной	<b>Свободно владеет</b> навыками формирования специальной

	для анализа результатов профессиональной деятельности.	для анализа результатов профессиональной деятельности.	документации для анализа результатов профессиональной деятельности.	для анализа результатов профессиональной деятельности.	ной документации для анализа результатов профессиональной деятельности.
	<b>ОПК-5.2</b> Анализирует результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Отсутствуют знания о</b> анализе результатов профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Частично владеет</b> знаниями о анализе результатов профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Владеет</b> знаниями о анализе результатов профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Свободно владеет</b> знаниями о анализе результатов профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
	<b>Знать:</b> Общие принципы профессиональной деятельности и представлять отчетную документацию с использованием специализированных баз данных.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> принципов профессиональной деятельности и представлять отчетную документацию с использованием специализированных баз данных.	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке принципов профессиональной деятельности и представлять отчетную документацию с использованием специализированных баз данных.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> принципов профессиональной деятельности и представлять отчетную документацию с использованием специализированных баз данных.	<b>Сформированные и систематические знания</b> принципы профессиональной деятельности и представлять отчетную документацию с использованием специализированных баз данных.
	<b>Уметь:</b> Анализировать результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных.	<b>Не умеет логично и последовательно анализировать</b> результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использо-	<b>Частично умеет</b> анализировать результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием спе-	<b>Способен логично и последовательно</b> анализировать результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использо-	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> анализировать результаты профессиональной деятельности и пред-

		ванием специализированных баз данных.	циализированных баз данных.	ванием специализированных баз данных.	ставляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных.
	<b>Владеть:</b> Навыками анализировать результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Не владеет</b> навыками анализировать результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Частично владеет</b> навыками анализировать результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Владеет</b> навыками анализировать результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных	<b>Свободно владеет</b> навыками анализировать результаты профессиональной деятельности и представляет отчетные документы с использованием специализированных баз данных
<b>ОПК-6</b> Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	<b>ОПК-6.1</b> Обладает знаниями условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<b>Отсутствуют знания об</b> условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<b>Частично владеет</b> условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<b>Владеет</b> знаниями о условиях возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<b>Свободно владеет</b> знаниями условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
	<b>Знать:</b> Основные принципы возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> принципов возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке принципов возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> принципов возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<b>Сформированные и систематические знания</b> принципов возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
	<b>Уметь:</b> Создавать условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	<b>Не умеет логично и последовательно</b> создавать условия возникновения и распространения заболева-	<b>Частично умеет</b> создавать условия возникновения и распространения заболеваний различной	<b>Способен логично и последовательно</b> создавать условия возникновения и распространения заболева-	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> создавать условия возникновения и



		ний различной этиологии.	этиологии.	ний различной этиологии.	распространения заболеваний различной этиологии.
<b>Владеть:</b> Навыками обладать знаниями условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	<b>Не владеет</b> навыками обладать знаниями условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	<b>Частично владеет</b> навыками обладать знаниями условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	<b>Владеет</b> навыками обладать знаниями условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	<b>Свободно владеет</b> навыками обладать знаниями условий возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.	
<b>ОПК-6.2</b> Анализирует опасность риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	<b>Отсутствуют знания о</b> возникновении и распространении болезней различной этиологии	<b>Частично владеет знаниями</b> возникновении и распространении болезней различной этиологии	<b>Владеет</b> знаниями о возникновении и распространении болезней различной этиологии	<b>Свободно владеет</b> знаниями о возникновении и распространении болезней различной этиологии	
<b>Знать:</b> Принципы возникновения и распространения болезней различной этиологии.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> принципов возникновения и распространения болезней различной этиологии.	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> принципов возникновения и распространения болезней различной этиологии.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> принципов возникновения и распространения болезней различной этиологии.	<b>Сформированные и систематические знания</b> принципов возникновения и распространения болезней различной этиологии.	
<b>Уметь:</b> Прогнозировать возникновения и распространения болезней различной этиологии.	<b>Не умеет логично и последовательно</b> прогнозировать возникновения и распространения болезней различной этиологии.	<b>Частично умеет</b> прогнозировать возникновения и распространения болезней различной этиологии.	<b>Способен логично и последовательно</b> прогнозировать возникновения и распространения болезней различной этиологии.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> прогнозировать возникновения и распространения болезней различной этиологии.	
<b>Владеть:</b> Практически-ми навыками анализи-	<b>Не владеет :</b> практическими навыками	<b>Частично владеет :</b> практическими	<b>Владеет :</b> практическими навыками ана-	<b>Свободно владеет :</b> практическими	

	<p>ровать опасность риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p>	<p>анализировать опасность риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p>	<p>навыками анализировать опасность риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p>	<p>лизировать опасность риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p>	<p>навыками анализировать опасность риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p>
	<p><b>ОПК-6.3</b> Идентифицирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</p>	<p><b>Отсутствуют знания о</b> оценке опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</p>	<p><b>Частично владеет знаниями о</b> оценке опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</p>	<p><b>Владеет</b> знаниями о оценке опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</p>	<p><b>Свободно владеет</b> знаниями о оценке опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии</p>
	<p><b>Знать:</b> Современные средства оценки опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p>	<p><b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> современных средств оценки опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p>	<p><b>Частично допускает ошибки при оценке</b> современных средств оценки опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> современных средств оценки опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> современных средств оценки опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p>	<p><b>Не умеет логично и последовательно</b> идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p>	<p><b>Частично умеет</b> идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p>	<p><b>Способен логично и последовательно</b> идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p>	<p><b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.</p>

					гии.
	<b>Владеть:</b> Практически-ми навыками осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.	<b>Не владеет</b> практическими навыками осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.	<b>Частично владеет</b> практическими навыками осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.	<b>Владеет</b> практически-ми навыками осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.	<b>Свободно владеет</b> практическими навыками осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.
<b>ПК-1</b> Способен разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии животноводства	<b>ПК-1.1</b> Применяет режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	<b>Отсутствуют знания</b> о методах и способах содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.	<b>Частично владеет</b> знаниями о методах и способах содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.	<b>Владеет</b> знаниями о методах и способах содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.	<b>Свободно владеет</b> знаниями о о методах и способах содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.
	<b>Знать:</b> Методы и способы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> способов содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке способов содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> способов содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	<b>Сформированные и систематические знания</b> способов содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных
	<b>Уметь:</b> Проводить ана-	<b>Не умеет логично и</b>	<b>Частично умеет про-</b>	<b>Способен логично и</b>	<b>Способен самосто-</b>

	лиз способов и режимов содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.	<b>последовательно</b> проводить анализ способов и режимов содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.	водить анализ способов и режимов содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.	<b>последовательно</b> проводить анализ способов и режимов содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.	<b>ятельно логично и последовательно</b> проводить анализ способов и режимов содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных.
	<b>Владеть:</b> Навыками определять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	<b>Не владеет</b> навыками определять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	<b>Частично владеет</b> навыками определять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	<b>Владеет</b> навыками определять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных	<b>Свободно владеет</b> навыками определять режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления, технологии выращивания и содержания животных
	<b>ПК-1.2</b> Обладает навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп	<b>Отсутствуют знания о</b> анализе режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп	<b>Частично владеет</b> анализе режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп	<b>Владеет</b> знаниями о анализе режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп	<b>Свободно владеет</b> знаниями о анализе режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп
	<b>Знать:</b> Основные принципы разработки и ана-	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b>	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b>	<b>Сформированные, но содержащие отдель-</b>	<b>Сформированные и систематические</b>

	лиза режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп.	разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп.	разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп.	<b>ные проблемы знания</b> разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп.	знания разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп.
	<b>Уметь:</b> Разрабатывать и проводить анализ режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп	<b>Не умеет логично и последовательно</b> разрабатывать и проводить анализ режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп	<b>Частично умеет</b> разрабатывать и проводить анализ режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп	<b>Способен логично и последовательно</b> разрабатывать и проводить анализ режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> разрабатывать и проводить анализ режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп
	<b>Владеть:</b> Практически навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп	<b>Не владеет</b> навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп	<b>Частично владеет</b> навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп	<b>Владеет</b> навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп	<b>Свободно владеет</b> навыками разработки и анализа режимов содержания животных, рационов кормления животных для различных половозрастных групп
<b>ПК-1.3</b>	Совершенствует технологию выращивания и содержания животных на основе анализа по-	<b>Отсутствуют знания о</b> технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий	<b>Частично владеет</b> знаниями о технологии выращивания и содержания животных на основе ана-	<b>Владеет</b> знаниями о технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий	<b>Свободно владеет</b> знаниями о технологии выращивания и содержания животных на осно-

	следствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	изменений в кормлении, разведении и содержании животных	лиза последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	изменений в кормлении, разведении и содержании животных	ве анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных
	<b>Знать:</b> Основные принципы технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> принципов технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> принципов технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> принципов технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<b>Сформированные и систематические знания</b> принципов технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных
	<b>Уметь:</b> Проводить оценку технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<b>Не умеет логично и последовательно проводить</b> оценку технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<b>Частично умеет проводить</b> оценку технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<b>Способен логично и последовательно проводить</b> оценку технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно проводить</b> оценку технологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных
	<b>Владеть:</b> Навыками совершенствования технологии выращивания	<b>Не владеет</b> навыками совершенствования технологии выращи-	<b>Частично владеет</b> навыками совершенствования техноло-	<b>Владеет</b> навыками совершенствования технологии выращивания	<b>Свободно владеет</b> навыками совершенствования тех-

	и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	вания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	гии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных	нологии выращивания и содержания животных на основе анализа последствий изменений в кормлении, разведении и содержании животных
<b>ПК-2</b> Способен обосновывать и внедрять биотехнологические методы совершенствования и воспроизводства стада	<b>ПК-2.1</b> Обосновывает применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада	<b>Отсутствуют знания о</b> применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада	<b>Частично владеет</b> знаниями о применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада	<b>Владеет</b> знаниями о применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада	<b>Свободно владеет</b> знаниями о применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада
	<b>Знать:</b> Правила и способы применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> правил и способов применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> правил и способов применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> правил и способов применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада	<b>Сформированные и систематические знания</b> правил и способов применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада
	<b>Уметь:</b> Обосновывать применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада.	<b>Не умеет логично и последовательно</b> применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада.	<b>Частично умеет</b> применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада.	<b>Способен логично и последовательно</b> применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада.

	<b>Владеть:</b> Практически всеми навыками применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада.	<b>Не владеет</b> навыками применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада.	<b>Частично владеет</b> навыками применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада.	<b>Владеет</b> навыками применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада.	<b>Свободно владеет</b> навыками применение биотехнологических методов совершенствования и воспроизводства стада.
	<b>ПК-2.2</b> Внедряет научно-обоснованные технологии совершенствования и воспроизводства стада	<b>Отсутствуют знания о</b> внедрении научно-обоснованной технологии совершенствования и воспроизводства стада	<b>Частично владеет</b> знаниями о внедрении научно-обоснованной технологии совершенствования и воспроизводства стада	<b>Владеет</b> знаниями о научно-обоснованной технологии совершенствования и воспроизводства стада	<b>Свободно владеет</b> знаниями о научно-обоснованной технологии совершенствования и воспроизводства стада
	<b>Знать:</b> Правила и способы внедрения научно-обоснованной технологии совершенствования и воспроизводства стада.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> правил и способов внедрения научно-обоснованной технологии совершенствования и воспроизводства стада.	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке правил и способов внедрения научно-обоснованной технологии совершенствования и воспроизводства стада.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> правил и способов внедрения научно-обоснованной технологии совершенствования и воспроизводства стада.	<b>Сформированные и систематические знания</b> правил и способов внедрения научно-обоснованной технологии совершенствования и воспроизводства стада.
	<b>Уметь:</b> Разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии совершенствования и воспроизводства стада	<b>Не умеет логично и последовательно разрабатывать и внедрять</b> научно-обоснованные технологии совершенствования и воспроизводства стада	<b>Частично умеет</b> разрабатывать и внедрять научно-обоснованные технологии совершенствования и воспроизводства стада	<b>Способен логично и последовательно разрабатывать и внедрять</b> научно-обоснованные технологии совершенствования и воспроизводства стада	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно разрабатывать и внедрять</b> научно-обоснованные технологии совершенствования и воспроизводства стада



	<b>Владеть:</b> Практическими навыками внедрения научно-обоснованной технологии совершенствования и воспроизводства стада.	<b>Не владеет</b> практическими навыками внедрения научно-обоснованной технологии совершенствования и воспроизводства стада.	<b>Частично владеет</b> практическими навыками внедрения научно-обоснованной технологии совершенствования и воспроизводства стада.	<b>Владеет</b> практическими навыками внедрения научно-обоснованной технологии совершенствования и воспроизводства стада.	<b>Свободно владеет</b> практическими навыками внедрения научно-обоснованной технологии совершенствования и воспроизводства стада.
<b>ПК-3</b> Способен реализовать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	<b>ПК-3.1</b> Формирует задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<b>Отсутствуют знания о</b> формировании задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<b>Частично владеет</b> знаниями о формировании задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<b>Владеет</b> знаниями о формировании задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<b>Свободно владеет</b> знаниями о формировании задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
	<b>Знать:</b> Методику формирования задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> формирования задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке формирования задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> формирования задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	<b>Сформированные и систематические знания</b> формирования задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.
	<b>Уметь:</b> Разрабатывать, анализировать, формировать задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	<b>Не умеет логично и последовательно разрабатывать, анализировать, формировать</b> задачи, технологической деятельности,	<b>Частично умеет разрабатывать, анализировать, формировать</b> задачи, технологической деятельности, требующие	<b>Способен логично и последовательно разрабатывать, анализировать, формировать</b> задачи, технологической деятельности,	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно разрабатывать, анализировать, формировать</b> задачи, технологической

	нальных знаний.	требующие углубленных профессиональных знаний.	углубленных профессиональных знаний.	требующие углубленных профессиональных знаний.	ской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.
	<b>Владеть:</b> Навыками формирования задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	<b>Не владеет</b> навыками формирования задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	<b>Частично владеет</b> навыками формирования задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	<b>Владеет</b> навыками формирования задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	<b>Свободно владеет</b> навыками формирования задачи, технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.
	<b>ПК-3.2</b> Принимает участие в решении и анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<b>Отсутствуют знания о</b> анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<b>Частично владеет</b> знаниями о анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<b>Владеет</b> знаниями о анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний	<b>Свободно владеет</b> знаниями о анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний
	<b>Знать:</b> Принципы участия в решении и анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> принципов участия в решении и анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> принципы участия в решении и анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> принципы участия в решении и анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	<b>Сформированные и систематические знания</b> принципы участия в решении и анализе задач технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.
	<b>Уметь:</b> Анализировать задачи технологической деятельности, требующие углубленных	<b>Не умеет логично и последовательно анализировать</b> задачи технологической дея-	<b>Частично умеет анализировать</b> задачи технологической деятельности, требу-	<b>Способен логично и последовательно анализировать</b> задачи технологической дея-	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно анализировать за-</b>

	профессиональных знаний.	тельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	ющие углубленных профессиональных знаний.	тельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	дачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.
	<b>Владеть:</b> Навыками анализировать задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	<b>Не владеет</b> навыками анализировать задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	<b>Частично владеет</b> навыками анализировать задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	<b>Владеет</b> навыками анализировать задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.	<b>Свободно владеет</b> навыками анализировать задачи технологической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.
	<b>ПК-3.3</b> Демонстрирует способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов	<b>Отсутствуют знания о</b> демонстрации способности самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов	<b>Частично владеет</b> знаниями о демонстрации способности самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов	<b>Владеет</b> знаниями о демонстрации способности самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов	<b>Свободно владеет</b> знаниями о демонстрации способности самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов
	<b>Знать:</b> Методы и способы самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> методов и способов самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке методов и способов самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> методов и способов самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.	<b>Сформированные и систематические знания</b> методов и способов самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.
	<b>Уметь:</b> Демонстрировать способность самостоятельно осуществ-	<b>Не умеет логично и последовательно</b> демонстрировать спо-	<b>Частично умеет</b> демонстрировать способность самостоя-	<b>Способен логично и последовательно</b> демонстрировать спо-	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b>

	<p>лять производственный контроль технологических процессов.</p>	<p>способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.</p>	<p>способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.</p>	<p>способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.</p>	<p>демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.</p>	<p><b>Частично владеет</b> навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.</p>	<p><b>Владеет</b> навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.</p>	<p><b>Свободно владеет</b> навыками демонстрировать способность самостоятельно осуществлять производственный контроль технологических процессов.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве</p>	<p><b>ПК-4.1</b> Организует и участвует в разработке технологических процессов в животноводстве</p>	<p><b>Отсутствуют знания о</b> организации и участии в разработке технологических процессов в животноводстве</p>	<p><b>Частично владеет</b> знаниями о организации и участии в разработке технологических процессов в животноводстве</p>	<p><b>Владеет</b> знаниями о организации и участии в разработке технологических процессов в животноводстве</p>	<p><b>Свободно владеет</b> знаниями о организации и участии в разработке технологических процессов в животноводстве</p>
	<p><b>Знать:</b> Основные принципы при разработке технологических процессов в животноводстве.</p>	<p><b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> основных принципов при разработке технологических процессов в животноводстве.</p>	<p><b>Частично допускает</b> основные принципы при разработке технологических процессов в животноводстве.</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> основные принципы при разработке технологических процессов в животноводстве.</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> основные принципы при разработке технологических процессов в животноводстве.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать и анализировать, организовывать технологические</p>	<p><b>Не умеет логично и последовательно разрабатывать и анали-</b></p>	<p><b>Частично умеет разрабатывать и анализировать, организо-</b></p>	<p><b>Способен логично и последовательно разрабатывать и анали-</b></p>	<p><b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b></p>

	ские процессы в животноводстве.	зировать, организовывать технологические процессы в животноводстве.	ывать технологические процессы в животноводстве.	зировать, организовывать технологические процессы в животноводстве.	разрабатывать и анализировать, организовывать технологические процессы в животноводстве.
	<b>Владеть:</b> Навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве	<b>Не владеет</b> навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве	<b>Частично владеет</b> навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве	<b>Владеет</b> навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве	<b>Свободно владеет</b> навыками организовывать и участвовать в разработке технологических процессов в животноводстве
	<b>ПК-4.2</b> Организует контроль выполнения технологических процессов в животноводстве	<b>Отсутствуют знания</b> о контроле выполнения технологических процессов в животноводстве	<b>Частично владеет</b> знаниями о контроле выполнения технологических процессов в животноводстве	<b>Владеет</b> знаниями о контроле выполнения технологических процессов в животноводстве	<b>Свободно владеет</b> знаниями о контроле выполнения технологических процессов в животноводстве
	<b>Знать:</b> Общие формы организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве.	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве.	<b>Сформированные и систематические знания</b> организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве.
	<b>Уметь:</b> Организовывать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве.	<b>Не умеет логично и последовательно</b> Организовывать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве.	<b>Частично умеет</b> Организовывать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве.	<b>Способен логично и последовательно</b> Организовывать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> Организовывать контроль выполнения технологических процессов в животноводстве.

		цессов в животноводстве.	новодстве.	цессов в животноводстве.	ских процессов в животноводстве.
	<b>Владеть:</b> Навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве	<b>Не владеет</b> навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве	<b>Частично владеет</b> навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве	<b>Владеет</b> навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве	<b>Свободно владеет</b> навыками организации контроля выполнения технологических процессов в животноводстве
	<b>ПК-4.3</b> Демонстрирует навыки управления технологическими процессами в животноводстве	<b>Отсутствуют знания о</b> навыках управления технологическими процессами	<b>Частично владеет</b> знаниями о навыках управления технологическими процессами	<b>Владеет</b> знаниями о навыках управления технологическими процессами	<b>Свободно владеет</b> знаниями о навыках управления технологическими процессами
	<b>Знать:</b> Принципы управления технологическими процессами в животноводстве.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> управления технологическими процессами в животноводстве.	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> управления технологическими процессами в животноводстве.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> управления технологическими процессами в животноводстве.	<b>Сформированные и систематические знания</b> управления технологическими процессами в животноводстве.
	<b>Уметь:</b> Демонстрировать навыки управления технологическими процессами в животноводстве.	<b>Не умеет логично и последовательно</b> демонстрировать навыки управления технологическими процессами в животноводстве.	<b>Частично умеет</b> демонстрировать навыки управления технологическими процессами в животноводстве.	<b>Способен логично и последовательно</b> демонстрировать навыки управления технологическими процессами в животноводстве.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> демонстрировать навыки управления технологическими процессами в животноводстве.
	<b>Владеть:</b> Навыками управления технологическими процессами в животновод-	<b>Не владеет</b> навыками управления технологическими процессами в животноводстве.	<b>Частично владеет</b> навыками управления технологическими процессами в	<b>Владеет</b> навыками управления технологическими процессами в животноводстве.	<b>Свободно владеет</b> навыками управления технологическими процессами

	стве.		животноводстве.		в животноводстве.
<b>ПК-5</b> Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом	<b>ПК-5.1</b> Анализирует основные социально-экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом	<b>Отсутствуют знания о</b> анализе основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	<b>Частично владеет</b> знаниями о анализе основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	<b>Владеет</b> знаниями о анализе основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	<b>Свободно владеет</b> знаниями о анализе основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.
	<b>Знать:</b> Методы анализа основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	<b>Сформированные и систематические знания</b> основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.
	<b>Уметь:</b> Анализировать основные социально-экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	<b>Не умеет логично и последовательно анализировать</b> основные социально-экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	<b>Частично умеет анализировать</b> основные социально-экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	<b>Способен логично и последовательно анализировать</b> основные социально-экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно анализировать</b> основные социально-экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.
	<b>Владеть:</b> Навыками анализировать основ-	<b>Не владеет</b> навыками анализировать основ-	<b>Частично владеет</b> навыками анализи-	<b>Владеет</b> навыками анализировать основ-	<b>Свободно владеет</b> навыками анализи-

	ные социально-экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	ные социально-экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	ровать основные социально-экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	ные социально-экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	ровать основные социально-экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.
	<b>ПК-5.2</b> Составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом	<b>Отсутствуют знания о</b> прогнозе основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом	<b>Частично владеет</b> знаниями о прогнозе основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом	<b>Владеет</b> знаниями о анализе прогнозе основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом	<b>Свободно владеет</b> знаниями о прогнозе основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом
	<b>Знать:</b> Способы прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> способов прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	<b>Частично допускает ошибки при оценке</b> способов прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> способов прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.	<b>Сформированные и систематические знания</b> способов прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом.
	<b>Уметь:</b> Прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности	<b>Не умеет логично и последовательно</b> прогнозировать основные социально-	<b>Частично умеет</b> прогнозировать основные социально-экономические пока-	<b>Способен логично и последовательно</b> прогнозировать основные социально-	<b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> прогнозировать ос-



	предприятий отрасли, региона и экономики в целом	экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом	затели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом	экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом	новые социально-экономические показатели деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом
	<b>Владеть:</b> Навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом	<b>Не владеет</b> навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом	<b>Частично владеет</b> навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом	<b>Владеет</b> навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом	<b>Свободно владеет</b> навыками прогнозирования основных социально-экономических показателей деятельности предприятий отрасли, региона и экономики в целом
	<b>ПК-5.3</b> Демонстрирует способность разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства	<b>Отсутствуют знания</b> о способности разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства	<b>Частично владеет</b> знаниями о способности разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства	<b>Владеет</b> знаниями о способности разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства	<b>Свободно владеет</b> знаниями о способности разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства
	<b>Знать:</b> Основные способы разработки оперативных планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства.	<b>Допускает грубые ошибки при оценке</b> способов разработки оперативных планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства.	<b>Частично допускает</b> ошибки при оценке способов разработки оперативных планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания</b> способов разработки оперативных планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства.	<b>Сформированные и систематические знания</b> способов разработки оперативных планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства.

	<p><b>Уметь:</b> Демонстрировать способность разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства.</p>	<p><b>Не умеет логично и последовательно</b> демонстрировать способность разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства.</p>	<p><b>Частично умеет</b> демонстрировать способность разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства.</p>	<p><b>Способен логично и последовательно</b> демонстрировать способность разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства.</p>	<p><b>Способен самостоятельно логично и последовательно</b> демонстрировать способность разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства.</p>
	<p><b>Владеть:</b> Навыками демонстрировать способность разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства.</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками демонстрировать способность разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства.</p>	<p><b>Частично владеет</b> навыками демонстрировать способность разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства.</p>	<p><b>Владеет</b> навыками демонстрировать способность разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства.</p>	<p><b>Свободно владеет</b> навыками демонстрировать способность разрабатывать оперативные планы первичных производственных коллективов в сфере животноводства.</p>

### 3. Показатели критерия оценивания выпускной квалификационной работы

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции или ее части	Критерии оценки
Введение (постановка проблемы и ее обоснование)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3 ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность, теоретическая, методическая и практическая значимость темы работы и научной проблемы исследования;</li> <li>- корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие тематике исследования</li> <li>- наличие научной новизны в постановке проблемы и задач</li> </ul>
Теоретический раздел (обзор литературы)	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3 ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-теоретический уровень проработки проблемы;</li> <li>- полнота и глубина теоретических исследований;</li> <li>- количество использованных библиографических источников;</li> <li>- актуальность использованных библиографических источников;</li> <li>- качество критического анализа литературы, их релевантность в исследуемой проблеме;</li> <li>- наличие и обоснованность авторского мнения студента по исследуемой проблеме</li> </ul>
Анализ технологий и пути совершенствования производства продуктов животноводства (сбор, анализ, систематизация и интерпретация данных)	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3 ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объем и качество собранной информации по исследуемой проблеме;</li> <li>-достоверность используемых источников информации;</li> <li>-самостоятельность и качество результатов аналитического анализа проблемы;</li> <li>-уровень и релевантность использования различных приемов и методов анализа;</li> <li>-полнота представленных данных и результатов для</li> </ul>

		<p>решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность и корректность использования методов анализа;</li> <li>-практическая значимость решения поставленной задачи</li> </ul>
Выводы и предложения производству	<p>. УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2 ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--самостоятельность, обоснованность и логичность выводов;</li> <li>- самостоятельность выбора предложений и рекомендаций;</li> <li>- глубина, логическая и экономическая обоснованность предложений;</li> <li>- соответствие предложений и рекомендаций теме и поставленным задачам исследования, объекту исследования</li> </ul>
Доклад и презентация	<p>УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3 ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество оформления работы;</li> <li>- ясность, четкость формулировок, логичность и профессионализм в изложении доклада;</li> <li>-наглядность, информативность и структурированность материала презентации;</li> <li>-умение корректно использовать профессиональную лексику</li> </ul>
Ответы на вопросы	<p>УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень владения темой работы;</li> <li>- ясность и производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектная аргументация взглядов автора;</li> <li>- четкость и логичность ответов на вопросы;</li> <li>- уровень теоретических знаний при ответе на вопросы</li> </ul>

**Тематики выпускных квалификационных работ (примерные)\***

1. Воспроизводительная функция хряков крупной белой породы
2. Сравнительная характеристика комбикормов стартеров для телят молочников
3. Анализ технологии откорма свиней
4. Совершенствование приёмов выращивания цыплят-бройлеров
5. Анализ кормления и содержания кур-несушек
6. Эффективность применения нетрадиционных добавок в кормлении цыплят-бройлеров
7. Повышение эффективности производства молока
8. Использование кормовых добавок в рационах лактирующих коров
9. Оптимизация первичной переработки цыплят-бройлеров
10. Пути совершенствования производства молока
11. Анализ технологии производства свинины
12. Совершенствование технологии содержания и кормления коров
13. Анализ состояния племенной работы с молочным стадом крупного рогатого скота
14. Оптимизация режима освещения птичников при содержании промышленного стада кур-несушек
15. Анализ кормления и содержания цыплят-бройлеров
16. Включение ферментных препаратов в рационы свиней на откорме
17. Продуктивность свиноматок в супоросный период в зависимости от плотности размещения
18. Анализ технологии кормления, содержания и воспроизводства свиноматок
19. Влияние кормовой добавки на продуктивность различных кроссов цыплят-бройлеров
20. Характеристика молочной продуктивности коров при различных типах кормления
21. Сравнительная оценка продуктивных качеств цыплят-бройлеров современных мясных кроссов
22. Эффективность скармливания кормосмеси и ее влияние на молочную продуктивность и качество молока дойных коров
23. Влияние интенсивности роста на формирование молочной продуктивности и воспроизводительные качества коров
24. Анализ технологии получения и выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота
25. Анализ показателей молочной продуктивности и воспроизводительных качеств коров
26. Сравнительная характеристика молочной продуктивности коров разных генотипов
27. Взаимосвязь экстерьерных показателей с молочной продуктивностью ко-

ров черно-пестрой породы

28. Продуктивность дойных коров и качественные показатели молока

29. Анализ технологии выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота

30. Эффективность применения премиксов при выращивании ремонтных телок

31. Совершенствование уровня кормления дойных коров в зимний период

32. Продуктивность дойных коров при использовании разного состава рациона

33. Влияние различных режимов эксплуатации хряков на качество спермопродукции.

34. Убойные и мясные качества помесных поросят разной кровности.

35. Особенности роста и развития молодняка свиней при разных сроках отъема.

36. Влияние сезона года на воспроизводительные качества свиноматок.

38. Воспроизводительные качества свиноматок при скрещивании с хряками специализированных мясных пород.

39. Сравнительная характеристика воспроизводительных способностей хряков разных пород

40. Эффективность откорма свиней с использованием проращенного зерна ячменя в их рационах

41. Эффективность чистопородного разведения и скрещивание свиней крупной белой породы и породы дюрок импортной селекции

42. Влияние различной живой массы поросят при рождении на их рост, развитие и мясные качества

43. Эффективность включения кормовых добавок с сорбирующим действием в рационах свиней

44. Влияние крупноплодности на рост, развитие и последующую продуктивность поросят

45. Влияние живой массы и возраста ремонтных свинок при первом осеменении на воспроизводительные показатели и качество приплода

47. Применение различных премиксов при выращивании поросят-отъемышей

48. Влияние интенсивности роста на репродуктивные качества маток-первоопоросок

49. Влияние плотности посадки свиней на откорме на их продуктивность

50. Эффективность выращивания цыплят-бройлеров мясного кросса

51. Влияние различных технологий содержания на продуктивность цыплят-бройлеров

52. Продуктивные качества цыплят-бройлеров при раздельном по полу выращивании

53. Продуктивность и мясные качества цыплят-бройлеров в зависимости от продолжительности выращивания

54. Продуктивные качества цыплят-бройлеров при различных системах содержания и плотности посадки в условиях птицефабрик

55. Продуктивные качества цыплят-бройлеров при различных режимах освещения
56. Эффективность промышленного выращивания различных кроссов цыплят-бройлеров
57. Эффективное использование пробиотиков при промышленном выращивании цыплят – бройлеров
58. Совершенствование технологии содержания родительского стада бройлеров
59. Анализ плодовитости маточного состава лошадей в условиях хозяйства.
60. Влияние интенсивности роста на шерстную продуктивность овец.
61. Совершенствование системы кормления овец в условиях хозяйства
62. Влияние различного уровня энергии и протеина в начальный период выращивания баранчиков

\* *Примечание: тема выпускной квалификационной работы выполняется в условиях конкретного предприятия*

Утверждаю:  
Декан технологического факультета  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декану технологического факультета  
Трубчаниновой Н.С.  
от обучающегося(йся) \_\_\_\_\_ группы

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

по кафедре \_\_\_\_\_  
и назначить руководителя ВКР \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (ФИО, должность, место работы)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

Согласовано  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя)

Ходатайствую об утверждении темы и руководителя ВКР.  
Предлагаю из отведенных на консультации и руководство ВКР 30 час.  
выделить на руководство: \_\_\_\_\_ час., на консультации: \_\_\_\_\_ час.:  
по кафедре \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры, ученая степень и звание, Ф.И.О, должность преподавателя)

Наименование организации (предприятия, учреждения) для прохождения преддипломной практики \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

#### *оборотная сторона заявления*

С программой государственной итоговой аттестации, требованиями к выпускным квалификационным работам, порядкам их выполнения, критериями оценки защиты выпускной квалификационной работы, порядком подачи и рассмотрения апелляций ознакомлен.

\_\_\_\_\_ (подпись студента)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»**

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_

**Утверждаю:**  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_ подпись  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

**на выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР)**

1. Студент \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (группа)

2. Руководитель \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность, уч. степень, уч. звание)

3. Квалификация: магистр

4. Вид работы: дипломная работа

5. Тема ВКР:

« \_\_\_\_\_ »

утверждена приказом ректора университета от « \_\_\_\_\_ » № \_\_\_\_\_

6. Исходные данные:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Содержание работы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата представления ВКР к защите « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Срок выполнения этапов ВКР	Примечание
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(подпись)

Консультант ВКР \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»**

**Факультет** \_\_\_\_\_

**Кафедра** общей и частной зоотехнии

Допущен к защите  
заведующий кафедрой

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

---

---

**Вид выпускной квалификационной работы:** дипломная работа

**Направление подготовки:** 36.04.02 Зоотехния

**Направленность (профиль):** Менеджмент в кормлении животных и био-  
безопасность кормовых средств

**Квалификация:** магистр

**Студент**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

**Руководитель ВКР**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Работа написана мной самостоятельно и не содержит неправомерных заимствований

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Текст ВКР размещен в электронной библиотеке университета

Начальник отдела комплектования и научной обработки библиотечно-информационных ресурсов управления библиотечно – информационными ресурсами

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Коэффициент оригинальности ВКР \_\_\_\_\_ %

Проверил:

\_\_\_\_\_

дата

подпись

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет  
имени В.Я. Горина»**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ  
О РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВА-  
ЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студент: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Группа \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Квалификация – магистр

Направление подготовки – 36.04.02 – Зоотехния

Направленность (профиль) – Менеджмент в кормлении животных и биобезопасность кормовых средств

Наименование \_\_\_\_\_ темы:  
« \_\_\_\_\_ »

Руководитель ВКР:

( Ф. И.О., место работы, должность, ученое звание, уч. степень )

**ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

	№	Показатели	Оценка			
			5	4	3	0
	1	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений				
	2	Соответствие содержания ВКР теме и целевой установке				
	3	Степень полноты обзора, обобщения, анализа, систематизации				
	4	Уровень и корректность использования в работе современных методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов				
	5	Степень самостоятельного и творческого участия студента в работе				
	6	Коэффициент оригинальности работы, %				
	7	Степень комплексности работы. Применение в ней знаний естественнонаучных, социально-гуманитарных и экономических, общепрофессиональных и специальных дисциплин				
	8	Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий				
	9	Наличие публикаций, участие в конференциях, награды за участие в конкурсах, наличие заключенного договора на выполнение НИОКР				
	10	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения				
	11	Качество оформления ВКР: общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандарта				
	12	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту и стандартам				
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>						

**Отмеченные достоинства:**

---

---

---

---

---

**Отмеченные недостатки:**

---

---

---

---

---

**Заключение:**

Считаю, что выполненная студентом (Ф.И.О.) выпускная квалификационная работа на тему

« \_\_\_\_\_ »

показывает \_\_\_\_\_ уровень сформированности  
(минимальный/базовый/продвинутой)

компетенций, соответствует требованиям Белгородского ГАУ, предъявляемым к выпускным квалификационным работам.

Выпускная квалификационная работа может быть представлена к защите и заслуживает оценки \_\_\_\_\_, а ее автор присуждения квалификации магистра по направлению подготовки 36.04.02 – Зоотехния.

Руководитель ВКР  
уч. степень, уч. звание, кафедра

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Группа \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_ Факультет \_\_\_\_\_

Квалификация магистр

Направление подготовки/специальность 36.04.02 – Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы Менеджмент в кормлении животных и биобезопасность кормовых средств

Тема ВКР: « \_\_\_\_\_ »

Рецензент ВКР: \_\_\_\_\_  
( Ф. И.О., место работы, должность, ученое звание, уч. степень )

**ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

	№	Показатели оценки	Оценка				
			5	4	3	2	0*
Справочно-информационная состав-	1	Соответствие представленного материала теме ВКР					
	2	Раскрытие актуальности темы работы					
	3	Степень полноты обзора состояния вопроса					
	4	Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов					
	5	Степень комплексности работы, применение в ней компетенций, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана					
	6	Использование рекомендованных информационных ресурсов Internet					
	7	Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий					
Творчес-кая	8	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения					
	9	Оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений					
Оформитель-ская	10	Уровень оформления пояснительной записки:					
		- общий уровень грамотности					
		- стиль изложения					
		- качество иллюстративного материала					
11	Соответствие требованиям стандарта оформления пояснительной записки и графического материала						
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>							

\* - не оценивается (трудно оценить)

**Отмеченные достоинства:**

---

---

---

---

---

**Отмеченные недостатки:**

---

---

---

---

---

**Заключение:**

Считаю, что выполненная студентом (Ф.И.О.) ВКР на тему

« \_\_\_\_\_ » по

казывает \_\_\_\_\_ уровень сформированности  
(минимальный/базовый/продвинутый)

компетенций, соответствует требованиям Белгородского ГАУ, предъявляемым к выпускным квалификационным работам.

Выпускная квалификационная работа может быть представлена к защите и заслуживает оценки \_\_\_\_\_, а ее автор присуждения квалификации магистра по направлению подготовки 36.04.02 – Зоотехния.

Руководитель ВКР

должность

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.



**СОГЛАСИЕ**  
**на размещение выпускной квалификационной работы магистра**  
**в электронной библиотеке ФГБОУ ВО «Белгородский государственный**  
**аграрный университет имени В.Я. Горина»**

1. Я, \_\_\_\_\_  
паспорт серии \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_, выдан \_\_\_\_\_

зарегистрированный по адресу: \_\_\_\_\_

являющийся(аяся) \_\_\_\_\_ студентом(кой)

\_\_\_\_\_ федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгород-  
ский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина» (далее –  
Белгородский ГАУ), даю согласие Белгородскому ГАУ безвозмездно вос-  
производить и размещать (доводить до общего сведения) написанную мною в  
рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификаци-  
онную работу магистра на тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (далее - ВКР) в электронной библиотеке Белгородского ГАУ с предостав-  
лением доступа на сайте, таким образом, чтобы любой пользователь элек-  
тронной библиотеки мог получить доступ к ВКР в течение всего срока дей-  
ствия исключительного права на ВКР.

2. Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично и не нарушает авторских  
прав иных лиц.

3. Я понимаю, что размещение ВКР на Интернет-портале Белгородского ГАУ  
с момента подписания мною настоящего разрешения означает заключение  
между мной и Белгородским ГАУ лицензионного договора на условиях, ука-  
занных в разрешении.

4. Я сохраняю за собой исключительное право на ВКР.

Дата: \_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_