

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.12.2016 18:21:19
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d9986a167f5891f796191d0c75d1a

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
федерального государственного бюджетного образова-
тельно-образовательного учреждения высшего образова-
ния
«Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина»
на период 2016-2025 годов**

Программа рассмотрена и одобрена на
общем собрании научно-педагогических
работников, представителей других кате-
горий работников
и обучающихся 04 декабря 2016 года.

п. Майский 2016 г.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина»
на период 2016-2025 годов**

Программа рассмотрена и одобрена на общем собрании научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся 04 декабря 2016 года.

п. Майский 2016 г.

Содержание

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Характеристика современного этапа развития агропромышленного комплекса (АПК) Белгородской области Российской Федерации	5
1.2. Современное состояние и проблемы аграрного образования.....	13
1.2.1. Международный опыт развития системы аграрного образования.....	13
1.2.2. Современное состояние аграрного образования в Белгородской области, роль и задачи Белгородского ГАУ в подготовке кадров для АПК.....	15
II. МИССИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА	18
2.1. Миссия университета.....	18
2.2. Стратегическая цель.....	18
2.3. Приоритетные задачи развития университета (приоритеты развития).....	18
III. НАПРАВЛЕНИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ, ЭТАПЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА.....	19
1. Совершенствование содержания образования и технологий обучения, управления образовательными программами	19
2. Научно-инновационное обеспечение АПК	20
3. Обеспечение эффективных вложений в человеческий потенциал, работающий на АПК и устойчивое развитие (сельских) территорий.....	20
4. Совершенствование организационно-управленческого и кадрового обеспечения научно-образовательной деятельности лидирующего вуза.....	21
5. Сроки и этапы реализации Программы развития.....	22
IV. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	22
V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	23
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ БЕЛГОРОДСКОГО ГАУ ..	24
Приложение №1 План реализации мероприятий программы развития Белгородского ГАУ.....	24
Приложение №2 Объемы финансового обеспечения мероприятий программы развития Белгородского ГАУ	43

Приложение №3 Целевые показатели (индикаторы) программы развития Белгородского ГАУ.....	44
Приложение №3-а Целевые показатели (индикаторы) развития среднего профессионального образования в Белгородском ГАУ	49
Приложение № 4 Обоснование объемов финансового обеспечения к плану реализации мероприятий по разделам 1 и 2	53
Приложение № 5 Обоснование объемов финансового обеспечения к плану реализации мероприятий по разделу 3	56
Приложение № 6 Обоснование объемов финансового обеспечения к плану реализации мероприятий по разделу 4	57
Приложение №7 Схема интегрированного многоуровневого аграрного образовательного комплекса Белгородской области	58
Приложение №8 Схема обучения в Белгородском ГАУ	59
Приложение №9 Создание ресурсов для открытого теоретического (on-line) и профессионально-практического обучения	60
Приложение №10 Структура Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина (проект)	61
Приложение №11 Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина	62
Приложение №12 Структура и основные задачи университетского образовательного научно-производственного отраслевого комплекса.....	63
Приложение №13 Схема образовательных научно-производственных отраслевых комплексов Белгородского ГАУ	64

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Характеристика современного этапа развития агропромышленного комплекса Белгородской области Российской Федерации

1.1.1. Общая характеристика состояния и основные показатели развития агропромышленного комплекса Белгородской области, достигнутые в 2015 году

Начиная с 2005 года в агропромышленном комплексе Белгородской области был взят курс на интенсивное развитие животноводства, являющегося своего рода локомотивом этого сектора экономики, в первую очередь птицеводства и свиноводства. За период с 2008 по 2012 годы в развитие птицеводства было вложено 37,1 млрд. рублей, в развитие свиноводства – 73,1 млрд. рублей. Общая сумма инвестиций в агропромышленный комплекс области составила 176,0 млрд. рублей.

За этот период были созданы производственные мощности на более чем 450 тыс. тонн свинины и 710 тыс. тонн мяса птицы в живом весе в год. Одновременно с созданием производственных мощностей строились заводы по забою и переработке мяса, холодильники по его хранению. Создавались логистические центры, торговые дома и представительства, сети фирменных магазинов в розничной торговле.

Для обеспечения кормовой базы были образованы зерновые компании, оснащенные высокопроизводительной техникой, использующие малозатратные технологии выращивания сельскохозяйственных культур, построены элеваторы и комбикормовые заводы. С целью утилизации отходов на основе биоэнергетики созданы мощности по производству биологических удобрений. Таким образом, сегодня в птицеводстве и свиноводстве образованы кластеры с законченным циклом от производства до реализации продукции и утилизации отходов.

Значительный вклад в развитие агропромышленного комплекса области вносят предприятия малого и среднего бизнеса, которыми активно используются механизмы финансовой, инфраструктурной, информационной поддержки со стороны областных и муниципальных органов власти.

В результате реализации комплекса мер по развитию сельского хозяйства улучшилась экономика сельскохозяйственных организаций, получила развитие деятельность крупных агропромышленных формирований, активизировалась работа по социальному развитию сельских территорий, в значительной степени наладилась ситуация на рынке труда, мощный импульс получило развитие предпринимательства, наметилась тенденция сокращения оттока населения из села, существенно возросла доля сельскохозяйственной продукции местного производства, реализуемой на потребительском рынке.

В настоящее время развитие агропромышленного комплекса Белгородской области осуществляется в рамках государственной программы «Развитие сельского хозяйства и рыбоводства в Белгородской области на 2014-2020 годы».

Всеми категориями хозяйств области в 2015 году произведено валовой продукции сельского хозяйства на сумму 218,1 млрд рублей.

Одним из приоритетов развития сельскохозяйственного производства области по-прежнему остается животноводство. В 2015 году произведено во всех категориях хозяйств скота и птицы (в живом весе) 1618,6 тыс. тонн, в том числе птицы – 830,5 тыс. тонн, свинины 749,3 тыс. тонн, произведено молока 532,8 тыс. тонн, яиц – 1474,0 млн штук.

В 2015 году сельскохозяйственными организациями области произведено (в живом весе) от объемов общероссийского производства: мяса свиней – 24,2%, мяса птицы – 14,9%; от объемов, произведенных в регионах Центрального федерального округа: мяса свиней – 43,7%, мяса птицы – 39,7%. По этим показателям область занимает первые места в России. По производству молока – третье место среди областей Центрального федерального округа.

В растениеводстве проводится курс на интенсификацию сельскохозяйственного производства с внедрением ресурсосберегающих технологий возделывания основных сельскохозяйственных культур, его развитие в области также ориентировано на обеспечение потребности животноводства в высокоэффективных кормах. С целью повышения урожайности основных культур сделана ставка на повышение плодородия почвы. Для этого в области реализуется программа по внедрению биологической системы земледелия. В 2015 году валовой сбор зерновых и зернобобовых культур в весе после доработки составил 3 127,4 тыс. тонн, с 1 гектара убранной площади намолочено 39,7 центнера. Накопано сахарной свеклы – 2 629,2 тыс. тонн. С 1 гектара убранной площади накопано 363,6 центнера сахарной свеклы. Намолочено подсолнечника 322,2 тыс. тонн, с 1 гектара убранной площади намолочено 24,6 центнера семян. Валовой сбор картофеля составил 586,6 тыс. тонн, с 1 гектара убранной площади накопано 114,5 центнера, овощей открытого и закрытого грунта – 223,2 тыс. тонн, урожайность овощей открытого грунта составила 120,1 центнера с 1 гектара убранной площади.

В течение 2015 года на поля было вывезено 9 901,6 тыс. тонн органических удобрений, внесено 9 698,3 тыс. тонн. Поступило минеральных удобрений 100 тыс. тонн в действующем веществе, 100% - к потребности.

В целях устойчивого развития сельскохозяйственного производства в условиях глобальных изменений климата, снижения негативного влияния экономических и природных рисков за счет внедрения биологической системы земледелия и перехода сельхозтоваропроизводителей всех форм собственности на дифференцированные севообороты, а также увеличения площадей многолетних трав, внедрения сидеральных и промежуточных культур и перехода на технологию прямого сева всех сельскохозяйственных культур внедряется биологическая система земледелия на территории области.

В 2015 году многолетние травы были посеяны на площади 36,2 тыс. га, сидеральные культуры – на 252,1 тыс. га, проведено известкование кислых почв на площади 92,7 тыс. га.

В рамках реализации мероприятий по развитию предпринимательской деятельности на селе в области продолжают реализовываться программы поддержки крестьянских (фермерских) хозяйств, программа «Семейные фермы Белогорья».

В рамках программы «Семейные фермы Белогорья» на территории области работают 5004 семейных предприятия.

Особое внимание в рамках развития программы уделяется организации стабильных каналов сбыта сельскохозяйственной продукции, произведенной участниками программы. Реализация продукции, произведенной семейными фермами, осуществляется по нескольким налаженным или формирующимся каналам сбыта. Наиболее востребованными каналами остаются реализация через стационарную рыночную торговлю и розничные магазины «шаговой доступности», на перерабатывающие предприятия, закупщикам за пределами области, ярмарочная торговля, в социальные учреждения города Белгорода и муниципальных районов.

Основной вклад в развитие агропромышленного комплекса вносят крупные организации, занимающие ведущие позиции по формированию областного рынка продовольствия в своих товарных сегментах, которыми реализуются инвестиционные проекты в свиноводстве, птицеводстве и молочном животноводстве.

В свиноводстве реализуются проекты:

- ЗАО «КапиталАгро» - строительство свинокомплекса «Калиновский» вблизи с. Калиновка Ивнянского района замкнутого цикла на 3100 голов свиноматок, производство свинины 8,6 тыс. тонн в год;

- ЗАО «Алексеевский бекон» «АПК ДОН» - строительство двух свиноводческих комплексов «Меняйлово-1», «Меняйлово-2» в рамках проекта строительство пяти свиноводческих комплексов производственной мощностью 33 тыс. тонн товарной свинины в год;

- ГК «Агро-Белогорье» начато строительство пяти свиноводческих комплексов для производства мяса свинины общей мощностью 22 500 свиноматок, что увеличит объем производимой продукции на 53,9 тыс. тонн свиней на убой в живом весе в год, а также осуществляется создание производственной площадки для производства дополнительного объема племенного поголовья свиней отцовской линии мощностью 470 голов, что обеспечит генетическую независимость компании в свиноводстве.

В молочном животноводстве:

- ГК «Зеленая долина» в целях обеспечения роста производства молока осуществляется создание современной технологической базы для производства и переработки молока мощностью 1 тыс. тонн в сутки, в том числе: реконструкцию действующих МТФ с увеличением объемов производства и доведения поголовья до 8000 фуражных коров, строительство новых МТФ на 3600 фуражных коров каждая. Начата реализация крупного проекта ООО «Молочная компания «Северский Донец» «Строительство МТФ в Корочанском районе на 3960 фуражных коров». Согласно утвержденной инвестиционной программе

ГК «Зеленая долина» к 2020 году производство собственного молока достигнет 251 тыс. тонн в год. Планируется строительство молокоперерабатывающего завода, обеспечение которого молоком собственного производства к 2017 году составит 70% потребности.

В птицеводстве: ООО «Белгранкорм» начало строительство птицеводческой площадки «Томаровская» мощностью 19 тыс. тонн птицы в живом весе и реконструкция инкубационных мощностей на 21 млн шт. в год.

В пищевой промышленности начато ООО «АПК «ПромАгро» строительство мясоперерабатывающего завода по производству мясoproдуктов в г. Старый Оскол.

В рамках развития производства плодовых и ягодных культур в 2015 году сельхозтоваропроизводителями области заложено 948 га сада (из них 606,8 га – интенсивных садов, 199 га – экстенсивных и 142 га – питомников).

В целом реализация проектов в сфере производства плодово-ягодных культур позволит обеспечить создание на территории области кластера по производству не менее 1 млн тонн яблок, который за счет интенсификации процессов производства выведет на кардинально новый уровень экономическую составляющую бизнеса в данной отрасли.

Одним из приоритетных направлений в агропромышленном комплексе является развитие тепличного хозяйства. В 2015 году была завершена реализация проектов:

- ООО «Тепличный Комплекс Белогорье» - создание современного теплично-логистического комплекса по производству плодовоовощной продукции в закрытом грунте мощностью 8,8 тыс. тонн овощей;

- ООО СХП «Теплицы Белогорья» - техническая и технологическая модернизация объекта «Расширение тепличного комплекса по выращиванию овощной продукции в закрытом грунте Белгородской области производственной мощностью 5,32 га»;

- ООО «ИЗОВОЛ АГРО» - производство розы на срез в закрытом грунте тепличного комплекса.

В 2016 году планируется к реализации проект ООО «Гринхаус» «Создание тепличного комплекса по производству овощей защищенного грунта в Старооскольском районе Белгородской области на площади 100 га.

В овощеводстве в 2015 году построено картофелехранилище мощностью 15,5 тыс. тонн на базе ООО «Заря – 2000».

В комбикормовом производстве:

- ООО «Русагро-Инвест» с 2013 года реализует проект по установке сушильных мощностей на зерновых площадках, а также реконструкцию и модернизацию токового хозяйства, обновление зерноуборочных комбайнов, тракторного парка, приобретение прочей сельскохозяйственной техники;

- ООО «ГК Агро-Белогорье» начат проект по строительству комбикормового завода мощностью 210,0 тыс. тонн с элеватором мощностью 60,0 тыс. тонн единовременного хранения зерна ООО «Яковлевский комбикормовый завод»;

- ООО «ГК «Зеленая Долина» с 2014 по 2017 годы осуществляет строительство 4-х зерносушильных комплексов для подработки и хранения зерновых и масличных культур в Вейделевском, Шебекинском, Ивнянском, Корочанском районах мощностью на 20 тыс. тонн хранения каждый;

- ОАО «БЭЗРК» в 2015 году начато строительство зерносушильного комплекса мощностью 1000 тонн в сутки и складских мощностей по хранению сырья в количестве 80 тыс. тонн в п. Пролетарский Ракитянского района.

В области производства биологических и лечебных пробиотических препаратов ООО «ТекноФид» осуществляет организацию производства ферментированного соевого белка кормового назначения «СойкоЛак» для сельскохозяйственного животноводства в г. Шебекино.

ООО «Агроакадемия» заканчивает реализацию проекта по строительству завода по производству кормов для ценных пород рыб проектной мощностью не менее 50 тыс. тонн в год на территории Шебекинского района.

1.1.2. Основные проблемы и прогноз развития агропромышленного комплекса Белгородской области на период до 2020 года

В числе основных проблем, стоящих перед агропромышленным комплексом области, следует выделить:

- недостаточно высокий уровень технико-технологической оснащенности сельскохозяйственных организаций;
- высокую себестоимость производимой сельскохозяйственной продукции;
- ограниченный доступ сельскохозяйственных товаропроизводителей к рынкам в условиях возрастающей монополизации торговых сетей;
- несовершенство кредитно-финансовой системы, выражающееся в значительных трудностях в привлечении денежных ресурсов сельхозтоваропроизводителями;
- необходимость обеспечения сохранения темпов социально-экономического развития сельских территорий с целью предотвращения оттока населения, закрепления молодых специалистов на селе;
- недостаточная готовность сельскохозяйственных товаропроизводителей к осуществлению деятельности в условиях гармонизации отечественных и мировых технологических стандартов производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Динамика развития агропромышленного комплекса области на период до 2020 года будет неразрывно связана с формированием и реализацией комплекса мер, направленных на поддержку сельхозтоваропроизводителей области в условиях членства страны во Всемирной торговой организации (ВТО).

В прогнозном периоде в агропромышленном комплексе области будут преобладать следующие тенденции:

- увеличение инвестиций в повышение плодородия и развитие мелиорации сельскохозяйственных земель, стимулирование улучшения использования земельных угодий;

- преодоление стагнации в подотрасли скотоводства, создание условий для наращивания производства и импортозамещения мяса крупного рогатого скота и молочных продуктов;
- ускорение обновления технической базы агропромышленного производства;
- увеличение инвестиций в развитие перерабатывающих производств в сфере мясного и молочного животноводства, птицеводства, растениеводства, производства продуктов питания;
- экологизация и биологизация агропромышленного производства на основе применения новых технологий в растениеводстве, животноводстве, пищевой промышленности в целях сохранения природного потенциала и повышения безопасности пищевых продуктов;
- развитие биоэнергетики.

В растениеводстве предстоит освоить интенсивные технологии, базирующиеся на новом поколении тракторов и сельскохозяйственных машин, увеличении внесения минеральных и органических удобрений и выполнении работ по защите растений от вредителей и болезней, переходе на посев перспективных высокоурожайных культур, сортов и гибридов. Неотъемлемой составляющей развития отрасли растениеводства в запланированный период является проведение дальнейшего анализа и практической апробации современных почвосберегающих технологий.

В животноводстве будут решаться задачи по развитию племенной базы и разведению крупного рогатого скота мясных пород, что позволит повысить уровень обеспеченности области высокопродуктивным племенным скотом и высококачественной говядиной при одновременном их импортозамещении. Важной задачей государственной программы является развитие инвестиционной привлекательности животноводства.

К стратегическим проектам Белгородской области можно отнести строительство селекционно-гибридного центра, завода по убою птицы, дальнейшее наращивание мощностей по производству свинины и комбикормов, молока и племенного яйца.

Среднегодовой темп роста продукции сельского хозяйства к 2020 году должен составить не менее двух процентов, производства пищевых продуктов, включая напитки, - 8 процентов.

Важным звеном в развитии агропромышленного комплекса Белгородской области является наращивание и модернизация производственных мощностей перерабатывающих предприятий, развитие производства конкурентоспособной, экологически безопасной сельскохозяйственной продукции, формирование и развитие стабильных каналов сбыта.

Приоритетом дальнейшего развития малых форм хозяйствования является развитие регионального предпринимательского сообщества как одного из образующих элементов солидарного общества на территории области, возрождающего культуру предпринимательства, формирующего экономическую базу развития сельских территорий, позволяющего нивелировать вопросы продо-

вольственной безопасности в масштабах области.

В конечном итоге комплекс мероприятий государственной программы позволит обеспечить формирование условий для развития конкурентоспособного сельского хозяйства на основе привлечения инвестиций, технологической модернизации агропромышленного комплекса, развития социальной и инженерной инфраструктуры села.

Таблица 1.

Основные характеристики АПК Белгородской области и показатели, достигнутые в 2015 году

Наименование	Единица измерения	Значение
Характеристики¹		
Площадь территории Белгородской области	тыс. кв. км	27,1
Площадь сельскохозяйственных угодий	тыс. га	2136,7
в т.ч. пашни	тыс. кв. км	1608,4
Показатели¹		
Объем производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий в фактических ценах	млн. руб.	218072,37
в т.ч. объем производства продукции растениеводства в хозяйствах всех категорий в фактических ценах	млн. руб.	63755,7
в т.ч. объем производства продукции животноводства в хозяйствах всех категорий в фактических ценах	млн. руб.	154317,1
Доля сельскохозяйственной продукции в валовой продукции Белгородской области	%	33,2
Доля сельскохозяйственной продукции Белгородской области в сельскохозяйственной продукции Федерального округа	%	16,5
Доля сельскохозяйственной продукции Белгородской области в сельскохозяйственной продукции РФ	%	4,3
Средняя годовая заработная плата по экономике Белгородской области	тыс. руб.	25325,3
Отношение среднегодовой з/платы в сельском хозяйстве к среднегодовой з/плате в целом по экономике Белгородской области	%	108,3

¹По данным Росстата

1.1.3. Приоритеты государственной политики в развитии агропромышленного комплекса Белгородской области

Приоритеты государственной политики в развитии агропромышленного комплекса области на долгосрочную перспективу отражены в Стратегии социально-экономического развития области на период до 2025 года, утвержденной постановлением Правительства области от 25.01.2010 года № 27-пп .

В соответствии со Стратегией области основной задачей развития агропромышленного комплекса является формирование эффективного сельскохозяйственного производства, выступающего конкурентоспособным участником внутрироссийского и мирового рынков и обеспечивающего потребности населения области и перерабатывающей промышленности в основных видах сельскохозяйственной продукции.

Исходя из обозначенных стратегических задач и приоритетов государственной политики Правительства области целью государственной программы является создание условий для устойчивого развития агропромышленного комплекса Белгородской области и улучшение условий проживания граждан в сельской местности Белгородской области.

Задачами государственной программы являются:

- обеспечение продовольственной безопасности Белгородской области по основным видам продукции растениеводства и повышение конкурентоспособности растениеводческой продукции, производимой областными сельскохозяйственными товаропроизводителями;
- обеспечение продовольственной безопасности Белгородской области по основным видам продукции животноводства и повышение конкурентоспособности животноводческой продукции, производимой областными сельскохозяйственными товаропроизводителями;
- повышение конкурентоспособности мясного скотоводства;
- поддержка и развитие сельскохозяйственной и несельскохозяйственной деятельности малых форм хозяйствования и улучшение качества жизни в сельской местности;
- повышение эффективности и конкурентоспособности продукции сельскохозяйственных товаропроизводителей за счет технической и технологической модернизации производств, внедрения инновационных ресурсосберегающих технологий в агропромышленном комплексе области;
- обеспечение эффективной деятельности органов государственной власти Белгородской области в сфере развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;
- создание комфортных условий жизнедеятельности в сельской местности;
- повышение продуктивности и устойчивости сельскохозяйственного производства и плодородия почв средствами комплексной мелиорации в условиях изменения климата и природных аномалий, а также продукционного потенциала мелиорируемых земель и эффективного использования природных ресурсов;
- обеспечение устойчивого производства семенного картофеля, овощей открытого и защищенного грунта в сельскохозяйственных организациях, крестьянских (фермерских) хозяйствах, включая индивидуальных предпринимателей;

- повышение конкурентоспособности производимых картофеля и овощей на внутреннем и внешнем рынках, повышение импортозамещения овощной продукции;
- увеличение производства молока за счет комплексного и сбалансированного развития молочной отрасли, повышение эффективности производства и первичной переработки молока;
- создание условий для развития конкурентоспособного рынка семян сельскохозяйственных растений;
- создание условий для обеспечения сельскохозяйственных товаропроизводителей отечественным племенным материалом сельскохозяйственных животных и птицы.

Государственная программа реализуется в 2014 – 2020 годах.

Конечными результатами реализации государственной программы являются:

- увеличение производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий к 2020 году по отношению к 2013 году на 10,7 процента;
- обеспечение среднегодового темпа прироста объема инвестиций в основной капитал сельского хозяйства в размере 4,5 процента;
- повышение среднего уровня рентабельности сельскохозяйственных организаций не менее чем до 17 процентов (с учетом субсидий);
- достижение уровня поступления налоговых платежей в консолидированный бюджет области в 2020 году в размере 567,7 млн. рублей;
- создание к 2020 году 15,3 тыс. рабочих мест.

Также в результате реализации государственной программы валовой сбор зерна повысится к 2020 году до 3,25 млн. т, сахарной свеклы – до 4,0 млн. т. Этому будут способствовать меры по улучшению использования земель сельскохозяйственного назначения, обеспечению развития элитного семеноводства, росту площадей используемых мелиорированных земель.

Производство скота и птицы (в живом весе) к 2020 году возрастет до 1,47 млн. т, молока – до 610 тыс. т. Основной прирост будет получен за счет роста продуктивности скота и птицы на основе улучшения породного состава.

Для этих целей предполагается создать условия для достижения уровня рентабельности сельскохозяйственных организаций не менее 17 процентов (с учетом субсидий).

Это позволит существенно повысить конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции, произведенной на территории области, на внутреннем и внешнем рынках, осуществить импортозамещение и увеличить экспорт сельскохозяйственной продукции.

1.2. Современное состояние и проблемы аграрного образования

1.2.1. Международным опытом развития системы аграрного образования

В странах с наиболее развитыми системами аграрного образования (Германия, Голландия, США, Китай, Франция, и др.) сформировались собственные национальные особенности успешного функционирования аграрных высших

учебных заведений, имеющие ряд общих характеристик. Так, например, содержание современного аграрного образования неизбежно ориентировано на формирование компетенций и знаний, необходимых для функционирования в системе сельскохозяйственного производства полного цикла. Аграрному образованию многих стран характерно высокое предложение смежных экономических и управленческих программ (формата «агробизнес»), а образование характеризуется как «зеленое» или экологическое с точки зрения ориентирования программ (и даже целых вузов). Более того, научнотехнологическая деятельность аграрных вузов мирового уровня, безусловно, ориентирована на развитие новых прорывных технологий («органическое» и точное сельское хозяйство, генная инженерия, биотопливо, безотходное (циркулярное) и урбанизированное сельское хозяйство и др.). В целом, в зарубежных вузах имеет место консолидация научно-исследовательских и образовательных ресурсов.

Помимо этого, в мире для наиболее успешных аграрных высших учебных заведений свойственна оптимизация системы управления и финансирования, в том числе путем предоставления вузу полной или частичной автономии. Что, тем не менее, не исключает участие государства, ориентированного на поддержание продовольственной безопасности, в процессе субсидирования образовательной и научно-исследовательской деятельности. Но в то же время, в рамках повышения предпринимательского императива образовательных организаций, значительно повышается уровень финансового самообеспечения вузов.

Важной общей характеристикой современного аграрного образования является интеграция на всех образовательных уровнях, включая частичную аграрную подготовку в рамках школьных программ (ориентированную в том числе, на активную популяризацию занятости в сельском хозяйстве среди школьников и горожан, развитие у них соответствующих компетенций), но, что самое главное, основанную на среднем профессиональном уровне.

Кроме этого аграрное образование характеризуется высоким предложением различных форматов и источников знания. Так, например, высокая концентрация сельского населения приводит к тому, что государству необходимо создавать общедоступные и упрощенные механизмы распространения аграрного образования и знания с целью сельскохозяйственного просвещения данного демографического слоя. Причем реализация подобного расширенного образования может осуществляться как при помощи распространенных дистанционных технологий, так и более традиционными средствами при помощи консультационных центров (*agricultural extension*) и т.д. Форматы дополнительного образования формируются по своему содержанию и структуре исходя из потребностей различных заинтересованных сторон в построении гибких образовательных траекторий.

Таким образом, при формировании Программы развития Белгородского ГАУ учитывался международный опыт стратегического развития аграрных университетов, в том числе:

- акцент на подготовку всех слоев сельхозтоваро-производителей и менеджеров агробизнеса: крупных, средних и мелких,

- встроенность университетов в региональные системы образования,
- концепт «зеленого» устойчивого развития,
- аграрные университеты - источники agricultural extension (консультационных центров),
- ориентация на компетенции и на результат,
- высокая степень вертикальной дифференциации в организациях,
- насыщенность образовательным контентом,
- профессиональная ориентация и гибкое выстраивание образовательных и профессиональных траекторий,
- тесная интеграция университетов с работодателями (содержание образования и научных исследований; совместное использование материально-технической базы).

В настоящее время в мировом профессиональном сообществе существует определенное согласие по вопросу о необходимых условиях и характеристиках трансформации университетов из существующего состояния в новое качество университетов-лидеров, к которым относятся:

- концентрация талантов (студенты, преподаватели, исследователи, международное сотрудничество);
- наличие ресурсов (государственное и внебюджетное финансирование, инфраструктура);
- эффективность управления (законодательство, академические свободы и развивающая среда, сильная команда менеджеров, стратегическое мышление, создание культуры превосходства).

Именно эти характеристики рассматривались в качестве прототипа при разработке форматов Программы развития Белгородского ГАУ в 2016-2025 гг.

1.2.2. Современное состояние аграрного образования в Белгородской области, роль и задачи Белгородского ГАУ в подготовке кадров для АПК

Таблица 2.

Характеристика системы аграрного образования (СПО, ВО, ДПО) в Белгородской области

Наименование	Единица измерения	Значение
Трудовой потенциал¹		
<i>Численность населения в Белгородской области</i>	<i>тыс. чел.</i>	<i>1550,13</i>
<i>в т. ч. трудоспособного</i>	<i>тыс. чел.</i>	<i>896,4</i>
<i>в т.ч. среднегодовая численность занятого в экономике Белгородской области</i>	<i>тыс. чел.</i>	<i>669,1</i>
<i>в т.ч. среднегодовая численность занятого по виду деятельности «Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство; рыболовство, рыбоводство»</i>	<i>тыс. чел.</i>	<i>129,3</i>
Система аграрного образования		

<i>Количество образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров аграрного профиля² в Белгородской области</i>	<i>ед.</i>	<i>12</i>
<i>в т.ч. образовательных организаций</i>		
<i>СПО</i>	<i>ед.</i>	<i>11</i>
<i>ВО</i>	<i>ед.</i>	<i>1</i>
<i>ДПО</i>	<i>ед.</i>	<i>-</i>
<i>Выпуск специалистов, обучавшихся по программам СПО аграрного профиля</i>	<i>чел.</i>	<i>514</i>
<i>в т. ч. по очной форме</i>	<i>чел.</i>	<i>477</i>
<i>Выпуск специалистов, обучавшихся по программам ВО аграрный профиль</i>	<i>чел.</i>	<i>1020</i>
<i>в т. ч. по очной форме</i>	<i>чел.</i>	<i>808</i>

¹По данным Росстата

²УГСН: 19.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 35.00.00, 36.00.00

В Белгородской области создан интегрированный многоуровневый аграрный образовательный комплекс, включающий учреждения высшего и среднего профессионального образования, некоммерческие учебные центры агрохолдингов, профильные классы общеобразовательных учреждений (приложение №7).

Белгородский ГАУ – единственное в регионе высшее учебное заведение аграрного профиля.

В 2016 году вузом реализовались 8 укрупненных групп направлений подготовки (специальностей) высшего образования по 5 отраслям:

- математические и естественные науки
- инженерное дело, технологии и технические науки
- сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки
- науки об обществе
- образование и педагогические науки

По данным мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России за 2015 год, по программам высшего образования - бакалавриата, специалитета, магистратуры в вузе обучалось 6146 студентов, что составляет 11,44% от контингента студентов по Белгородской области как субъекту Российской Федерации.

Доля приведенного контингента студентов от общего приведенного контингента студентов, обучающихся по данной УГН(С) в регионе, составляет:

19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии - 27,19%

21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия - 11,73%

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство- 100%

36.00.00 Ветеринария и зоотехния - 100%

Белгородский ГАУ с 2010 года реализует 6 укрупненных групп специальностей среднего профессионального образования по 3 отраслям наук:

- инженерное дело, технологии и технические науки,
- сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки,
- науки об обществе

Помимо Белгородского ГАУ отрасль «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» в Белгородской области реализуется 11 образовательными организациями среднего профессионального образования.

По данным мониторинга качества подготовки кадров со средним профессиональным образованием Минобрнауки России за 2015 год, в Белгородском ГАУ по образовательным программам среднего профессионального образования- подготовки специалистов среднего звена обучалось 1347 студентов, что составляет 4,96% от контингента обучающихся по Белгородской области как субъекту Российской Федерации. Доля обучающихся приведенного контингента в регионе по отрасли наук «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» составляет 28,5%.

Таблица 3.

Ежегодная потребность АПК Белгородской области (с учетом ротации кадров, ввода новых мощностей) в специалистах с высшим образованием в разрезе реализуемых УГН(С)

УГН(С)	Годы, кол-во чел.				
	2016	2017	2018	2019	2020
05.00.00 Науки о земле	39	46	51	50	50
09.00.00 Информатика и вычислительная техника	86	94	115	115	120
19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии	19	19	55	55	60
21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия	23	29	63	65	65
35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	279	279	305	315	320
36.00.00 Ветеринария и зоотехния	155	150	155	155	165
38.00.00 Экономика и управление	106	59	74	70	72
44.00.00 Образование и педагогические науки	10	11	19	20	23
Итого	747	717	837	845	875

Ежегодный выпуск кадров сельскохозяйственного профиля высшей квалификации по очной форме обучения составляет в среднем 350 человек.

Анализ трудоустройства выпускников Белгородского ГАУ за последние 5 лет показывает следующую динамику:

- 2011 – 77,9%
- 2012 – 82,2%
- 2013 – 82,5%
- 2014 – 81,9%

2015 – 80,0%.

По данным мониторинга трудоустройства выпускников с высшим образованием Минобрнауки России за 2015 год, доля трудоустройства выпускников составила 80%, в том числе по реализуемым укрупненным группам направлений подготовки (специальностей):

19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии – 76%

21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия – 58%

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство – 83%

36.00.00 Ветеринария и зоотехния – 81%

II. МИССИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

2.1. Миссия университета

Основным предназначением университета является:

- кадровое и научное обеспечение АПК Белгородской области и Российской Федерации;
- создание условий, стимулирование и содействие получению и поддержанию населением в течение жизни качественного высшего аграрно-ориентированного образования;
- воспроизводство, развитие и модернизация научного потенциала и научно-педагогического потенциала аграрной отрасли;
- поддержка и развитие академической культуры в системе аграрного образования и культуры научных исследований;
- сельскохозяйственное просвещение, способствование развитию российского села и культуры сельской жизни, сохранению её лучших традиций;
- распространение экологической культуры и гуманистических ценностей в профессиональной среде и социальном окружении;
- поддержание на внутрисредней и международной уровнях позитивного имиджа Белгородской области как территории высокого качества образования, науки и культуры.

2.2. Стратегическая цель:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, способных проектировать новые виды деятельности, создавать современные и опережающие время продукты и услуги, гибко адаптироваться к условиям изменяющейся конъюнктуры рынка труда;
- создание лидирующего конкурентоспособного аграрного университета предпринимательского и исследовательского типа, деятельность которого

направлена на развитие кадрового, научного и экспортного потенциала агропромышленного комплекса Белгородской области и России;

- создание новых инновационных, экологически ориентированных и адаптируемых к глобальным изменениям агротехнологий, инженерных технологий и технологий управления АПК;

- формирование биопозитивной среды высокого качества жизни человека в условиях Белгородской области

2.3. Приоритетные задачи развития университета (приоритеты развития)

1. Совершенствование содержания образования и технологий обучения, управления образовательными программами.

2. Научно-инновационное обеспечение АПК.

3. Обеспечение эффективных вложений в человеческий потенциал, работающий на АПК и устойчивое развитие (сельских) территорий.

4. Совершенствование организационно-управленческого и кадрового обеспечения научно-образовательной деятельности лидирующего вуза.

III. НАПРАВЛЕНИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ, ЭТАПЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

1. Совершенствование содержания образования и технологий обучения, управления образовательными программами

1.1. Модернизация содержания образования:

- реформирование содержания образования, соответствующее перспективным потребностям функционирования субъектов деятельности в современном АПК;

- привлечение представителей реального сектора экономики АПК к разработке и экспертизе содержания образовательных программ;

- развитие компетенций в области проектной, коммуникативной и организационно-управленческой деятельности выпускников образовательного учреждения аграрного профиля.

1.2. Совершенствование структуры образовательных программ:

- расширение образовательных программ в области переработки сырья, пищевой промышленности и сельскохозяйственного машиностроения;

- модернизация существующих образовательных программ в области экономики и управления с целью их ориентации на стратегическое развитие всех отраслей АПК и сельских территорий;

- создание при вузе новых образовательных программ в сферах опережающего развития в соответствии с документами стратегического прогнозирования;

- создание и развитие новых образовательных программ для подготовки управленческих кадров в сфере АПК;

- формирование двух основных типов образовательных программ: научно-ориентированного и практико-ориентированного.

1.3. Модернизация управления образовательным процессом:

- переход к системе управления образовательными программами;

- повышение степени индивидуализации обучения;

- развитие сетевого взаимодействия в системе аграрного образования.

1.4. Внедрение современных технологий обучения:

- внедрение механизмов информатизации процесса обучения;

- развитие дистанционных образовательных программ.

2. Научно-инновационное обеспечение АПК

2.1. Интеграция науки и образования.

- развитие механизмов вовлечения студентов в исследовательскую деятельность;

- кооперация с научно-исследовательскими институтами аграрного и смежных профилей.

2.2. Повышение научной продуктивности научно-педагогических кадров:

- приоритезация научно-исследовательской деятельности;

- ресурсное обеспечение развития научно-исследовательской деятельности;

- создание механизмов стимулирования научной продуктивности;

- развитие сетей и инфраструктуры академической коммуникации.

2.3. Создание центров академического превосходства и интенсификации прикладных разработок:

- развитие фундаментальной науки;

- создание центров интенсификации прикладных исследований.

2.4. Инфраструктурное сопровождение НИОКР и трансфера технологий:

- развитие инфраструктуры трансфера технологий;

- формирование системы мониторинга и популяризации результатов НИОКР.

3. Обеспечение эффективных вложений в человеческий потенциал, работающий на АПК и устойчивое развитие (сельских) территорий

3.1. Прогнозирование и оценка потребности АПК в специалистах:

- прогнозирование и оценка потребности АПК в молодых специалистах аграрного профиля.

3.2. Расширение дополнительного образования:

- изучение востребованности и расширение программ дополнительного образования на рынке образовательных услуг;

- создание платформы открытого знания в области аграрных наук для широкого круга заинтересованных.

3.3. Развитие сельскохозяйственного консультирования:

- расширение услуг по сельскохозяйственному консультированию.

3.4. Усиление роли лидирующего вуза в социально-экономическом развитии территорий:

- участие лидирующего вуза в разработке и реализации программ регионального социально-экономического развития.

3.5. Обеспечение непрерывности аграрного образования:

- развитие взаимодействия лидирующего вуза с образовательными учреждениями СПО и ДПО.

4. Совершенствование организационно-управленческого и кадрового обеспечения научно-образовательной деятельности лидирующего вуза

4.1. Оптимизация структуры лидирующего вуза, в том числе за счет сокращения неэффективных и функционально дублирующих друг друга подразделений:

- выявление управленческих структур, подлежащих сокращению/упразднению;
- организация мероприятий по оптимизации существующей управленческой структуры лидирующего вуза.

4.2. Создание новых управленческих структур различного уровня под ключевые стратегические задачи:

- планирование формирования новых управленческих структурных подразделений лидирующего вуза с учетом основных приоритетов развития аграрного образования;
- разработка локальных нормативно-правовых актов, необходимых для формирования в составе лидирующего вуза новых структурных подразделений;
- создание новых структурных подразделений для управления выбранными направлениями деятельности;
- построение системы централизованного электронного документооборота, развитие информационных систем управления на всех уровнях иерархии управленческой системы лидирующего вуза;
- создание внешней управленческой структуры лидирующего вуза (Наблюдательного совета, Попечительского совета).

4.3. Совершенствование кадрового потенциала лидирующего вуза, создание современной системы управления человеческими ресурсами:

- формирование системы регулярного повышения квалификации преподавателей университета;
- организация стажировок преподавателей в образовательных и научных организациях, на предприятиях АПК;
- организация академических обменов преподавателей и студентов с российскими и зарубежными вузами и научными организациями;
- привлечение к образовательной деятельности специалистов предприятий АПК;

- формирование резерва педагогических, научных, административных и управленческих кадров лидирующего вуза;
- создание системы адресной поддержки научной деятельности в лидирующем вузе (гранты, внутривузовские конкурсы и пр.);
- создание системы инкубирования и поддержки малых инновационных предприятий под руководством преподавателей лидирующего вуза с участием студентов и аспирантов;
- улучшение жилищных условий преподавателей и сотрудников лидирующего вуза;
- повышение заработной платы преподавателей и сотрудников лидирующего вуза.

4.4. Совершенствование взаимодействия с лицами и организациями, заинтересованными в развитии аграрного образования:

- взаимодействие с органами власти субъекта РФ;
- взаимодействие с предприятиями АПК;
- взаимодействие с научно-исследовательскими организациями;
- развитие международного взаимодействия с зарубежными компаниями, учреждениями образования и науки.

Перечень мероприятий, основные результаты и сроки исполнения представлены в таблице – приложение №1.

5. Сроки и этапы реализации Программы развития:

I-й этап - «Модернизация и опережающее развитие» - 2016-2020 гг.

II-й этап - «Признание и узнаваемость в международном научно-образовательном пространстве» - 2021-2025 гг.

IV. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовое обеспечение программы развития Белгородского ГАУ основывается на принципах государственно-частного партнерства и предусматривает бюджетное и внебюджетное финансирование, в том числе и за счет привлечения инвестиций и пожертвований со стороны работодателей, оказания образовательных услуг, выполнения НИОКР, внедрения результатов исследований и разработок вуза.

Финансовая оценка затрат на реализацию программы развития не включает расходы на текущее функционирование Белгородского ГАУ, а также средства, направляемые на реконструкцию и строительство объектов вуза. Объемы финансового обеспечения мероприятий программы представлены в таблице приложения 2.

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы развития Белгородского ГАУ будет осуществляться по согласованию с Министерством сельского хозяйства Российской Федерации и правительством Белгородской области.

Осуществляет непосредственное управление реализацией Программы и несет ответственность за ее выполнение ректор Белгородского ГАУ. Он обеспечивает проведение интеллектуального аудита на организационном этапе становления, формирует детализированный план реализации Программы развития, который уточняется один раз в полгода на основе оценки результативности программных мероприятий, достижения индикаторов, уточнения перечня проводимых мероприятий и выделяемых на их реализацию объемов финансовых ресурсов.

Реализуют Программу развития и обеспечивают качество ее выполнения - ректорат и руководители научно-исследовательских, образовательных и инновационных проектов.

В результате реализации Программы будет создан аграрный университет инновационного типа, способствующий опережающей кадровой и технологической модернизации системообразующих отраслей агропромышленного сектора на основе применения мультидисциплинарных знаний и надотраслевых технологий мирового уровня с целью повышения конкурентоспособности национальной экономики.

Реализация Программы позволит обеспечить:

- выполнение на мировом уровне фундаментальных и прикладных научных исследований по приоритетным направлениям науки, технологий и техники и другим актуальным и перспективным направлениям, связанным с разработкой и применением новых и перспективных сортов и гибридов, передовых наукоемких технологий;

- разработку, развитие и опережающее применение передовых наукоемких надотраслевых технологий, создание новых и перспективных препаратов, оказание научно-технических услуг;

- трансфер и коммерциализацию наукоемких разработок, отвечающих постоянно возрастающим требованиям высокотехнологичного аграрного производства;

- создание распределенной сети малых инновационных наукоемких предприятий, научно-внедренческих, инжиниринговых, консалтинговых фирм и бизнес-инкубатора.

Ключевые результаты реализации программы развития Белгородского ГАУ представлены в таблице - приложение №3.

VI. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ БЕЛГОРОДСКОГО ГАУ

Приложение №1

План реализации мероприятий программы развития Белгородского ГАУ

№ №	Мероприятие	Основные результаты	Сроки
1. Совершенствование содержания образования и технологий обучения, управления образовательными программами			
1.1.	Модернизация содержания образования:		2016-2020 гг.
1.1.1	- реформирование содержания образования, соответствующее перспективным потребностям функционирования субъектов деятельности в современном АПК	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в образовательные программы компонентов, нацеленных на формирование понимания глобальных трендов в области сельского хозяйства и агропромышленного комплекса, их ориентации на стратегическое развитие отрасли и сельских территорий. 	
1.1.2	- привлечение представителей реального сектора экономики АПК к разработке и экспертизе содержания образовательных программ;	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных профессиональных стандартов. • Привлечение работодателей к проектированию и экспертизе образовательных программ. • Реализация коллективных дипломных проектов для представителей реального сектора экономики АПК, включая возможность аттестации и коммерциализации выпускных квалификационных работ. 	
1.1.3	- развитие компетенций в области проектной, коммуникативной и организационно-управленческой деятельности выпускников образовательного учреждения аграрного профиля.	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренний аудит существующих образовательных программ и введение в них компонентов, обеспечивающих освоение компетенций: <ul style="list-style-type: none"> - новых производственных технологий и информационно-коммуникационных аспектов; - проектной деятельности; - командной работы, в том числе со специалистами разных отраслей АПК; - взаимодействия с социальной средой; - самостоятельной предпринимательской деятельности. • Разработка и развитие универсальных компетенций, формирующих у выпускников университета способность адаптации в своей основной деятельности к изменяющимся экономическим процессам. • Акцентирование в образовательной деятельности на проектном обучении. Разви- 	

		<p>тие информационных интерфейсов, позволяющих обучающимся участвовать в прикладных научно-исследовательских и консалтинговых проектах, реализуемых сотрудниками университета</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование единых внутривузовских и вузовско-производственных бирж проектной работы. 	
1.2.	Совершенствование структуры образовательных программ:		2016-2020 гг.
1.2.1	- расширение образовательных программ в области переработки сырья, пищевой промышленности и сельскохозяйственного машиностроения	<ul style="list-style-type: none"> • Создание образовательной программы по проектированию и управлению комплексными системами производства и потребления пищевой продукции. • Открытие новых направлений подготовки высшего образования в области машин и оборудования, биотехнологий, лесомелиорации. 	
1.2.2	- модернизация существующих образовательных программ в области экономики и управления с целью их ориентации на стратегическое развитие всех отраслей АПК и сельских территорий;	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профессионально-общественной, в том числе международной, аккредитации образовательных программ в сфере экономики и управления. • Формирование образовательных программ с учетом необходимости повышения уровня экономической, организационно-управленческой и предпринимательской подготовленности специалистов. • Переориентация образовательных программ по экономике и менеджменту на подготовку специалистов, развитие навыков и компетенций для всей цепочки формирования добавленной стоимости в АПК: упаковка, хранение; маркетинг, продажи и организация сбыта; логистика и кастомизация (адаптация массового продукта под запросы конкретного потребителя) потребления. 	
1.2.3	- создание при вузе новых образовательных программ в сферах опережающего развития в соответствии с документами стратегического прогнозирования;	<ul style="list-style-type: none"> • Создание новых образовательных программ в сферах опережающего развития в соответствии с документами стратегического прогнозирования развития АПК (например, точное земледелие, умное сельское хозяйство и роботизация производства в АПК, технологии переработки пищевых отходов и ресурсосбережения, генная инженерия и культивирование культур высокой урожайности, биотехнологии, гео- и биоинформатика и др.) 	
1.2.4	- создание и развитие новых образовательных про-	<ul style="list-style-type: none"> • Создание образовательной программы по устойчивому развитию сельских террито- 	

	грамм для подготовки управленческих кадров в сфере АПК	рий (rural development). <ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее совершенствование программы МВА-агробизнес международного уровня качества для ТОП-менеджеров в сфере АПК. 	
1.3.	Модернизация управления образовательным процессом:		2016-2020 гг.
1.3.1	- переход к системе управления образовательными программами;	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы обучения в соответствии с передовыми тенденциями мирового аграрного образования (приложение №8). • Изменение принципов управления образованием внутри университета: <ul style="list-style-type: none"> - смена управленческого фокуса на образовательные программы, а не на управление факультетами и кафедрами; - развитие образовательных программ в качестве центральных управленческих единиц системы образования в университете; - разделение управления образовательными программами на академическое и административное; - формирование академических советов образовательных программ; - повышение роли и ответственности выпускающих кафедр за качество реализации образовательных программ; - подготовка профессиональных кадров по администрированию образовательными программами. 	
1.3.2	- повышение степени индивидуализации обучения;	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие кредитно-модульной системы организации образовательного процесса. • Повышение доли элективных курсов и обеспечение возможностей для студентов проходить курсы/модули других образовательных программ и общеуниверситетские курсы. • Развитие института тьюторов, создание сети «электронного тьютора», внедрение персональных образовательных систем с сопровождением «электронным тьютером». • Становление университета как «холдинга студентов» с фокусом на формирование профессионально-ориентированных команд. 	
1.3.3	- развитие сетевого взаимодействия в системе аграрного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация системы обмена академическими единицами (аспирантами, ППС) между: <ul style="list-style-type: none"> - программами и структурными подразделениями (институтами, факультетами) внутри университета (локальный меха- 	

		<p>низм);</p> <ul style="list-style-type: none"> - аграрными вузами (системный механизм). • Внедрение сетевой системы организации образовательного процесса в рамках Ассоциации аграрных вузов ЦФО с созданием межвузовских кафедр, объединяющих специалистов разных вузов. • Создание и актуализация открытых образовательных ресурсов по отдельным аграрным образовательным программам • Создание навигационной образовательной системы. • Вхождение в международные сетевые программы высшего и дополнительного образования. 	
1.4.	Внедрение современных технологий обучения:		2016-2020 гг.
1.4.1	- внедрение механизмов информатизации процесса обучения;	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение симуляторов в образовательный процесс (игра как доминирующая форма обучения). Создание симуляционных центров по каждому образовательному направлению (тренажеры, виртуальные технологии симуляции, например, «рабочее место специалиста», прочие продукты технологических инноваций). • Внедрение элементов прозрачности (открытости) образовательного процесса: онлайн-рейтинга преподавателей университета, он-лайн трансляций защит диссертаций, итоговой государственной аттестации и защиты отчетов о практике. • Создание центра каталогизации образовательных ресурсов на русском и иностранных языках. • Выведение вуза на уровень информатизации и использования новых технологий обучения, достигнутый наиболее развитыми вузами России и западноевропейскими университетами. 	
1.4.2	- развитие дистанционных образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комплекса образовательных программ высшего образования с использованием дистантных технологий и конвертация отдельных заочных образовательных программ в дистанционные программы очной формы обучения. • Перевод лучших зарубежных и создание собственных сертифицированных и аккредитованных дистанционных образовательных программ. • Реализация принципа «опережающего образования» с использованием инноваци- 	

		онных методик (креативных технологий и дистанционного обучения). Подготовка специалистов к профессиональной деятельности в условиях информационного общества	
1.5	Развитие среднего профессионального образования		2016-2025 гг.
1.5.1	- совершенствование структуры и содержания реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация форм и технологий реализации образовательных программ подготовки специалистов среднего звена: -внедрение сетевых форм реализации образовательных программ, включая интеграцию с программами среднего общего образования; - применение в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. • Открытие новых специальностей среднего профессионального образования, востребованных рынком труда. • Обеспечение сопряженности программ подготовки специалистов среднего звена с программами ВО в части формируемых профессиональных компетенций. • Увеличение контингента обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. • Увеличение доли иностранных студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в общей численности студентов. • Увеличение доли студентов среднего профессионального образования, прошедших стажировку не менее месяца за рубежом. • Увеличение доли студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования на основе договоров о целевом обучении. • Повышение приемных требований к среднему баллу аттестата студентов, принятых на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена. 	
1.5.2	-развитие системы дуального обучения в структуре среднего профессионального образования университета	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли студентов среднего профессионального образования, обучающихся на кафедрах и в иных структурных подразделениях организаций реального сектора экономики. • Внедрение механизма стажировок преподавателей среднего профессионального образования на производственных должностях 	

		<p>стях базовых предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли преподавателей из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных в университете по совместительству. • Увеличение доли преподавателей среднего профессионального образования, прошедших обучение за рубежом. • Внедрение элементов конкурсов профессионального мастерства WorldSkills Russia в образовательный процесс по программам подготовки специалистов среднего звена. 	
2. Научно-инновационное обеспечение АПК			
2.1.	Интеграция науки и образования:		2016-2020 гг.
2.1.1	- развитие механизмов вовлечения студентов в исследовательскую деятельность;	<ul style="list-style-type: none"> • Создание новых форматов научно-образовательного синтеза (проектно-учебные лаборатории, студенческие бизнес-инкубаторы) с целью вовлечения обучающихся в научно-исследовательские и инновационные проекты. • Сосредоточение образовательной деятельности на достижениях ученых университета - проведение занятий на примере заложенных опытов в научно-исследовательских лабораториях. • Проведение в течение года 2-3 молодежных мероприятий, популяризирующих достижения молодых ученых (конференции, фестивали и др.). • Выделение в учебном процессе для занимающихся научными исследованиями студентов свободного дня. • Вовлечение в работу по активизации научной работы студенческого совета. • Вовлечение студентов и аспирантов в работу по созданию стартапов на основе исследований, приведенных ранее, а также подача заявок совместно с молодыми преподавателями на получение грантовой поддержки. • Участие в инициировании и создании новых научных лабораторий. • Выполнение квалификационных работ на базе научно-производственных лабораторий. • Развитие центра технической поддержки инженерного образования. • Создание центров талантливой молодежи по основным научным направлениям 	

		<p>университета (в рамках действующих научных школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий участия молодых ученых, аспирантов и студентов в конкурсах на получение российских и международных грантов (РФФИ, РГНФ, Президента Российской Федерации и др.). • Повышение доли, контролируемой и управляемой самостоятельной научно - исследовательской работы студентов. • Проведение в университете международных англоязычных конференций молодых ученых в сферах опережающего развития и мирового уровня исследований. 	
2.1.2	- кооперация с научно-исследовательскими институтами аграрного и смежных профилей.	<ul style="list-style-type: none"> • Объединение исследовательских коллективов университета и НИИ для проведения междисциплинарных фундаментальных и прикладных исследований. • Создание базовых кафедр (филиалов кафедры практического и проектного обучения) университета в научно-исследовательских институтах ФАНО аграрного профиля, а также лабораторий НИИ на базе вуза. • Структурная интеграция с научно-исследовательскими учреждениями в сопоставимых научных школах. • Создание объединенных диссертационных советов 	
2.1.3	- создание, оснащение и развитие научно-исследовательской, научно-инновационной и научно-образовательной инфраструктуры вуза	<ul style="list-style-type: none"> • Закупка современного научного, измерительного, диагностического, технологического оборудования, проблемно-ориентированных высокопроизводительных вычислительных систем и наукоемких компьютерных технологий мирового уровня для оснащения, модернизации и развития лабораторий, научно-образовательных и инновационно-технологических центров (приложение №4) • Создание новых и развитие существующих лабораторий, оснащение их высокотехнологичным оборудованием и наукоемкими технологиями мирового уровня с целью обеспечения конкурентоспособности результатов научно-образовательной, научно-исследовательской и научно-инновационной деятельности. 	
2.2.	Повышение научной продуктивности научно-педагогических кадров:		2016-2020 гг.
2.2.1	- приоритезация научно-	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование программы научных ис- 	

	исследовательской деятельности;	<p>следований университета и определение приоритетных областей в соответствии с Прогнозом научно-технологического развития агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2030 года, Указами Президента и постановлениями правительства, поручениями Минсельхоза и Губернатора Белгородской области.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация больших, междисциплинарных исследовательских проектов, находящихся на переднем крае мировой исследовательской повестки и формирующих новые технологические платформы на основе федерального целевого финансирования. • Проведение научных исследований в соответствии с перечнем приоритетных научных направлений, по направлениям НДТ и т.д. Инициирование новых научных направлений, в том числе междисциплинарных 	
2.2.2	- ресурсное обеспечение развития научно-исследовательской деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация конкурсов для поддержки исследовательских коллективов, ориентированные на приоритетные направления НИР. • Учреждение именных премий для молодых ученых и специалистов, принимающих активное участие в проведении НИОКР и добившихся значительных результатов в установленной сфере деятельности. • Формирование фонда целевого финансирования науки с привлечением софинансирования со стороны крупных аграрных холдингов. • Консолидация научного потенциала путем разработки комплексных научных тем коллективами исполнителей из нескольких вузов Ассоциации аграрных вузов ЦФО и Ассоциации «Агрообразование». 	
2.2.3	- создание механизмов стимулирования научной продуктивности;	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение системы оценки научной продуктивности исследовательских коллективов (по полугодиям) и распределение внутривузовского финансирования на научные исследования в соответствии с результатами оценки. • Разработка университетского и межвузовского (в рамках ассоциации) проекта для молодых исследователей в стиле «научных битв». • Создание фонда дифференцированного материального стимулирования осуществ- 	

		<p>ления научных исследований и получения объектов интеллектуальной собственности, защищенных зарубежными и отечественными охранными документами, опубликованными в передовых зарубежных (в т.ч. Scopus, Web of Science) и отечественных изданиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание внутривузовского фонда оплаты стоимости статей в журналах из перечня Scopus и Web of Science. 	
2.2.4	- развитие сетей и инфраструктуры академической коммуникации.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение межвузовских договоров о сетевом взаимодействии по НИР, совместном проведении исследований, в том числе в рамках подаваемых грантов, совместных конференциях. • Сетевая демонстрация научных достижений на федеральных и региональных площадках. 	
2.3.	Создание центров академического превосходства и интенсификации прикладных разработок:		2016-2025 гг.
2.3.1	- развитие фундаментальной науки;	<ul style="list-style-type: none"> • Создание внутривузовских «центров превосходства» в наиболее перспективных направлениях исследований в соответствии с прогнозом научно-технического развития: <ul style="list-style-type: none"> - новые, созданные с использованием биотехнологий, высокопродуктивные, устойчивые к патогенам и неблагоприятным условиям окружающей среды сорта и гибриды сельскохозяйственных растений; - прототипы инновационных лекарственных средств и кандидатные вакцины перорального применения для животных; - штаммы микроорганизмов и микробные консорциумы для создания симбиотических растительно-микробных сообществ, обеспечивающих питание растений минеральными веществами и их защиту от патогенов; - новые биопродукты промышленного и медицинского назначения, созданные с использованием растений и животных-биофабрик; - биотехнологические процессы получения рекомбинантных белков растительного и животного происхождения, - биоэнергетика и т.д. в соответствии с приоритетами, обозначенными Президентом и Правительством РФ 	
2.3.2	- создание центров интен-	<ul style="list-style-type: none"> • Создание научно-производственных ла- 	

	сификации прикладных исследований.	бораторий на предприятиях и проведение в них реальных исследований по приоритетным направлениям <ul style="list-style-type: none"> • Популяризация результатов прикладных научно-исследовательских работ через региональные и федеральные СМИ, журналы из перечня ВАК 	
2.4.	Инфраструктурное сопровождение НИОКР и трансфера технологий:		2016-2020 гг.
2.4.1	- развитие инфраструктуры трансфера технологий;	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в формировании междуниверситетских центров трансфера технологий в сфере АПК, обеспечивающего патентование, продвижение технологий для получения дохода от лицензирования, а также взаимодействия с предприятиями. • Развитие системы внедрения инновационных технологий через центры консультирования сельскохозяйственных товаропроизводителей. • Организация региональных центров инкубации и акселерации инновационных проектов. • Участие в создании межвузовских центров координации проектов (аутсорсинг функции подготовки конкурсной документации, контрактной документации и административного сопровождения заявок и проектов). 	
2.4.2	- формирование системы мониторинга и популяризации результатов НИОКР.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание единого банка данных перспективных завершенных НИОКР в области АПК с обеспечением открытого доступа потенциальным потребителям. • Расширение спектра фундаментальных и прикладных научных исследований, опытно-конструкторских работ по всем образовательным направлениям вуза. • Формирование научных школ и научно-педагогических коллективов по новым образовательным направлениям • Расширение сети диссертационных советов. Повышение требований к качеству (актуальность, новизна, достоверность результатов, экономическая эффективность и т.д.) выполняемых в вузе научных исследований и диссертационных работ. • Создание электронных журналов по каждому образовательному направлению. • Обеспечение доступа к мировым научным электронным ресурсам и базам дан- 	

		ных. <ul style="list-style-type: none"> Создание системы внутриуниверситетского заказа на исследования, дипломные работы, направленные на решение вузовских проблем. 	
3.Обеспечение эффективных вложений в человеческий потенциал, работающий на АПК и устойчивое развитие (сельских) территорий			
3.1.	Прогнозирование и оценка потребности АПК в специалистах:		2016-2020 гг.
3.1.1	- прогнозирование и оценка потребности АПК в молодых специалистах аграрного профиля.	<ul style="list-style-type: none"> Создание и функционирование информационной системы (портала) мониторинга кадрового обеспечения предприятий региона в молодых специалистах, своевременного оповещения об изменении места работы специалистов с дипломами аграрных образовательных организаций, потребностей сельских территорий в подготовке, повышении квалификации и переподготовке кадров Оптимизация и непрерывная корректировка университетом масштабов и направлений подготовки кадров по многоуровневой системе с учетом потребностей и перспектив развития АПК Белгородской области. 	
3.2.	Расширение дополнительного образования:		2016-2020 гг.
3.2.1	- изучение востребованности и расширение программ дополнительного образования на рынке образовательных услуг;	<ul style="list-style-type: none"> Проведение опроса представителей бизнеса, профессиональных ассоциаций на предмет потребности в образовательных продуктах. Формирование новых образовательных продуктов (базовые программы и курсы) и создание льготных условий реализации программ ДПО для малых агропредприятий. Создание системы сервисов дополнительного образования. Формирование новых образовательных продуктов для фермеров и малых форм хозяйствования: короткие базовые программы и курсы. 	
3.2.2	- создание платформы открытого знания в области аграрных наук для широкого круга заинтересованных.	<ul style="list-style-type: none"> Создание университетской онлайн-платформы аграрного образования (в том числе с целью его популяризации среди школьников и формирования профессионально-ориентированного контингента абитуриентов на этапе довузовской подготовки), включающей следующие элементы: 	

		<ul style="list-style-type: none"> - банк лучших российских и зарубежных массовых открытых онлайн-курсов аграрного профиля (приложение №9); - структурированный массив верифицированных информационных, образовательных и практических материалов в области производственной деятельности в АПК; - профиль образовательных программ университета в едином формате (с описанием программы, преподавателях, партнерах вуза, отраслевом рейтинге и т.д.); - навигатор для потребителей разных типов образовательных продуктов в области аграрных наук (программы со степенью, дополнительное профессиональное образование, короткие программы, базовые курсы и т.д.). - информация о карьерных возможностях в области АПК. • Участие в создании массовых открытых онлайн-курсов по типовым и наиболее распространённым образовательным программам. • Нормативное обеспечение возможности использования онлайн-курсов платформы в образовательном процессе с целью обеспечения возможностей по индивидуализации обучения. • Разработка системы сертификации, подтверждающей успешное освоение коротких образовательных программ с использованием дистанционных технологий для широкого круга лиц, не являющихся студентами образовательных программ. • Встраивание в образовательный процесс виртуальных информационных технологий с использованием материалов платформы. 	
3.3.	Развитие сельскохозяйственного консультирования:		2016-2020 гг.
3.3.1	- расширение услуг по сельскохозяйственному консультированию.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование в рамках университета сегмента учебно-консультационного обслуживания сельскохозяйственных товаропроизводителей, перерабатывающих предприятий, домохозяйств: - активное внедрение инновационных разработок и научно-практических рекомендаций ученых университета в аграрное производство; - оказание информационно-консультационных услуг по научным, тех- 	

		<p>ническим и инновационным технологиям с использованием методов дистанционного обучения в сельских районах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространение и пропаганда современных знаний среди жителей сельских территорий, в первую очередь для организации непрерывного образования детей, юношества и взрослого населения, устойчивого развития сельских территорий и сохранения культурных традиций; - разработка сервисов по экспертизе безопасности и качества продукции сельского хозяйства. <ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование вовлечения ППС для увеличения консультирования сельскохозяйственных производителей. • Мониторинг развития системы, а также удовлетворенности сельскохозяйственных товаропроизводителей и сельского населения в оказанных консультационных услугах. • Участие в деятельности региональных и районных центров сельскохозяйственного консультирования АПК Белгородской области. • Создание и развитие университетского информационного портала сельскохозяйственного консультирования. • Мотивация консультационно-экспертной деятельности ППС в работе региональных органов власти. 	
3.4.	Усиление роли университета в социально-экономическом развитии территорий:		2016-2020 гг.
3.4.1	- участие университета в разработке и реализации программ регионального социально-экономического развития.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие университета в качестве члена экспертного совета Департамента экономического развития и торговли Белгородской области в разработке и реализации программ регионального социально-экономического развития 	
3.5.	Обеспечение непрерывности аграрного образования:		
3.5.1	- развитие взаимодействия университета с общеобразовательными учреждениями и учреждениями СПО и ДПО.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование регионального отраслевого образовательного комплекса, включающего школы, ссузы, университет, учреждения ДПО, НИИ, объединения работодателей, малый и средний бизнес. • Ранняя профориентационная работа со школами, осуществление довузовской подготовки старшеклассников по элективным 	

		<p>курсам сельскохозяйственной направленности, развитие сети агроклассов и школ эффективных управленцев для привлечения талантливых мотивированных абитуриентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Институционализация взаимодействия с детскими эколого-биологическими центрами и развитие школ агrobiологического профиля. • Формирование университетско-школьных кластеров. • Расширение перечня программ ДПО с реализацией принципа «образование как способ жизни». • Проведение аудита согласованности образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования всех уровней (бакалавриат, магистратура, аспирантура). 	
3.6.	Развитие и формирование человеческого потенциала		2016-2020 гг.
3.6.1	- создание условий для развития и формирования человеческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение соответствия аудиторного фонда требованиям инновационных образовательных технологий по технологичности, эргономичности и эстетичности. • Формирование благоприятных условий для устойчивого развития сельских территорий, улучшения условий быта (приложение №5) 	
4. Совершенствование организационно-управленческого и кадрового обеспечения научно-образовательной деятельности университета.			
4.1.	Оптимизация структуры университета, в том числе за счет сокращения неэффективных и функционально дублирующих друг друга подразделений:		2016-2020 гг.
4.1.1	- выявление управленческих структур, подлежащих сокращению/упразднению;	• Аудит системы управления университетом	
4.1.2	- организация мероприятий по оптимизации существующей управленческой структуры университета.	• Разработка проекта оптимальной системы управления университетом.	
4.2.	Создание новых управленческих структур различного уровня под ключевые стратегические задачи:		2016-2020 гг.

4.2.1	- планирование формирования новых управленческих структурных подразделений университета с учетом основных приоритетов развития аграрного образования;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и прогностическая деятельность форсайт-центра университета (как центра конструирования желаемого будущего вуза и управления осознанным движением к нему), в т.ч. проведение мониторинга реализуемых образовательных траекторий, определение точек роста конкурентоспособности вуза по основным направлениям его деятельности и др. 	
4.2.2	- разработка локальных нормативно-правовых актов, необходимых для формирования в составе университета новых структурных подразделений;	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локальных нормативно-правовых актов, необходимых для формирования в составе университета новых структурных подразделений. 	
4.2.3	- создание новых структурных подразделений для управления выбранными направлениями деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование структуры университета на основе лучшего международного и отечественного опыта: <ul style="list-style-type: none"> - создание институтов и укрупнение структурных подразделений (факультетов и кафедр), переориентация их на задачи кадрового развития и реализацию исследований (приложение №10), - создание на базе вуза институциональных университетов прикладных и теоретических аграрных наук (приложение №11), - организация и развитие вузовских отраслевых научно-производственных комплексов (приложения №12, №13) • Становление сети базовых кафедр (отделений кафедры практического и проектного обучения) 	
4.2.4	- построение системы централизованного электронного документооборота, развитие информационных систем управления на всех уровнях иерархии управленческой системы университета;	<ul style="list-style-type: none"> • Создание целостного «Электронного университета Белгородского ГАУ» как информационно-аналитической системы управления образовательной, научной, инновационной и хозяйственной деятельностью вуза (электронное расписание, электронный документооборот, электронный деканат, электронный архив и др.) (приложение №6) • Массовизация когнитивных (информационных технологий, специально ориентированных на развитие интеллектуальных способностей человека) и других продвинутых технологий, в том числе: ШПД- технологии (широкополосный высокоскоростной доступ в Интернет, преимущественно беспроводной); SMART - технологии в учебном процессе; RFID - технологии (Radio Frequency Identification, радиочастотная идентификация) 	

		ция) как способ автоматической идентификации объектов в учебном процессе; «телесные» сенсорные интерфейсы (активные формы обучения, обмен информацией и т.п.); новые «умные» материалы в инновационно-образовательном процессе и хозяйственной деятельности	
4.2.5	- создание внешней управленческой структуры университета (Наблюдательного совета, Попечительского совета).	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация деятельности Попечительского совета университета. 	
4.3.	Совершенствование кадрового потенциала университета, создание современной системы управления человеческими ресурсами:		2016-2020 гг.
4.3.1	- формирование системы регулярного повышения квалификации преподавателей университета;	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное повышение квалификации преподавателей и сотрудников (АУП и НР) (в том числе в зарубежных вузах) с развитием компетенций, позволяющих повысить коммуникацию с зарубежными учреждениями и качество преподавания на английском языке • Формирование в университете активной англоязычной преподавательской среды (преподавателей и научных сотрудников, свободно владеющих английским языком на продвинутом свободном уровне - Advanced Fluency). • Повышение требований к качеству профессиональной деятельности преподавателей: <ul style="list-style-type: none"> - профессор, доцент, не проявляющие активность в научных исследованиях, не участвующие в грантах и конкурсах, не руководящие аспирантами, дипломными и курсовыми проектами, должны стать исключением. • Создание механизмов реализации следующих принципов: <ul style="list-style-type: none"> - преподаватели, моложе 50 лет и имеющие ученую степень кандидата наук, должны работать над докторскими диссертациями; - каждый остепененный преподаватель по своему научно-исследовательскому направлению должен издать монографию; - каждый доктор наук по своему научному направлению должен создать школу с соответствующими кадрами и материально- 	

		технической базой (лаборатория, производственный участок, инновационное предприятие и т.д.).	
4.3.2	- организация стажировок преподавателей в образовательных и научных организациях, на предприятиях АПК;	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие программ стажировки в российских и зарубежных университетах, НИИ и на предприятиях агробизнеса. 	
4.3.3	- организация академических обменов преподавателей и студентов с российскими и зарубежными вузами и научными организациями;	<ul style="list-style-type: none"> • Организация академических обменов студентов и преподавателей с зарубежными вузами и научными центрами. 	
4.3.4	- привлечение к образовательной деятельности специалистов предприятий АПК;	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение сети структурных подразделений университета на производстве (базовых кафедр, отделений кафедры практического и проектного обучения). 	
4.3.5	- формирование резерва педагогических, научных, административных и управленческих кадров университета;	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение высококвалифицированных специалистов из НИИ, агропромышленных корпораций, компаний, холдингов на должности преподавателей (профессоров, доцентов). • Создание «института» резерва педагогических, научных и управленческих кадров; кадрового агентства преподавателей. 	
4.3.6	- создание системы адресной поддержки научной деятельности в университете (гранты, внутривузские конкурсы и пр.);	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие вузовской системы грантов для молодых преподавателей, научных сотрудников и аспирантов. • Создание системы непрерывного мониторинга эффективности работы профессорско-преподавательского состава, кафедры и факультета на основе критериев оценки всех видов деятельности. • Разработка системы привлечения и закрепления высокопрофессиональных научных и научно-педагогических кадров. • Материальное и моральное стимулирование труда преподавателя. Формирование системы поощрительных мер за существенные показатели и достижения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - возможность ведения преподавателями образовательной деятельности на иностранных языках; - инновационные разработки (введение новых образовательных программ, курсов и дисциплин, использование новых методов обучения и т.п.). • Формирование академической системы заказов на подготовку и издание учебной 	

		литературы нового поколения, монографий, учебников и учебных пособий с грифами, а также обучающих, тренинговых и тестовых компьютерных программ, учебно-методических комплексов.	
4.3.7	- создание системы инкубирования и поддержки малых инновационных пред-приятий под руководством преподавателей университета с участием студентов и аспирантов;	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие университетского агротехнопарка и бизнес-инкубатория. 	
4.3.8	- улучшение жилищных условий преподавателей и сотрудников университета;	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация жилищной программы путем реконструкции и строительства общежитий квартирного типа, в том числе для приглашенных преподавателей, научных сотрудников и аспирантов. 	
4.3.9	- повышение заработной платы преподавателей и сотрудников университета.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня заработной платы профессорско- преподавательского состава университета до 200% от уровня заработной платы по экономике региона (Белгородская область) 	
4.4.	Совершенствование взаимодействия с лицами и организациями, заинтересованными в развитии аграрного образования:		2016-2020 гг.
4.4.1	- взаимодействие с органами власти субъекта РФ;	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия между органами власти и бизнесом по реализации задач долгосрочного социально-экономического развития АПК. 	
4.4.2	- взаимодействие с предприятиями АПК;	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение круга стейкхолдеров, обеспечивающих экспертное, методическое, ресурсное участие в развитии университета. 	
4.4.3	- взаимодействие с научно-исследовательскими организациями;	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности использования финансовых, кадровых и академических ресурсов. • Расширение социального и корпоративного взаимодействия с образовательными учреждениями и производством, в том числе с зарубежными. 	
4.4.4	- развитие международного взаимодействия с зарубежными, компаниями, учреждениями образования и науки.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание англоязычных образовательных программ магистратуры и аспирантуры и гармонизация их содержания с программами ведущих аграрных университетов мира (программы «двойного диплома»). • Разработка и реализация пилотных образовательных программ на английском языке, как для иностранных, так и для российских обучающихся, реализация минимум одной международной образовательной программы на английском языке на каждом из факультетов университета. 	

Объемы финансового обеспечения мероприятий программы развития Белгородского ГАУ

Источники средств	Годы реализации программы развития										Итого
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
1.Совершенствование содержания образования и технологий обучения, управления образовательными программами											
Субсидия на иные цели	7,5	45,5	86,1	9,0	10,9	9,8	9,8	9,7	9,6	9,5	207,37
Приносящая доход деятельность	4,2	9,0	9,6	9,8	10,5	10,9	11,2	11,5	11,8	12,0	100,50
2.Научно-инновационное обеспечение АПК											
Субсидия на иные цели	0	126,9	87,0	95,3	44,7	10,2	10,0	10,0	10,0	10,0	403,85
Приносящая доход деятельность	36,2	40,0	41,7	43,3	45,0	46,8	48,5	49,9	51,2	52,7	455,30
3.Обеспечение эффективных вложений в человеческий потенциал, работающий на АПК и устойчивое развитие (сельских) территорий											
Субсидия на иные цели	0	65,0	65,0	45,0	18,0	35,0	35,0	35,0	35,0	35,0	368,00
Приносящая доход деятельность	37,0	30,5	30,7	30,7	30,8	30,9	31,1	31,3	31,5	31,8	316,30
4.Совершенствование организационно-управленческого и кадрового обеспечения научно-образовательной деятельности лидирующего вуза											
Субсидия на иные цели	0,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	27,00
Приносящая доход деятельность	1,5	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	28,50
Итого по программе развития	86,4	322,9	326,1	239,1	165,9	149,6	151,5	153,4	155,1	157,0	1 906,8
Субсидия на иные цели	7,5	240,4	241,1	152,3	76,6	58,0	57,7	57,7	57,6	57,5	1 006,2
Приносящая доход деятельность	78,9	82,5	85,0	86,8	89,3	91,6	93,8	95,7	97,5	99,5	900,6

**Целевые показатели (индикаторы) программы развития
Белгородского ГАУ**

Показатели	Ед. изм.	Годы реализации программы развития									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Образовательная деятельность											
1.Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приведенный контингент)	тыс. чел.	3,0	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7	3,8	4,0
2.Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	баллы	53	55,5	56	56,5	57	58	59	60	61	62

3.Число аккредитованных УГСН по образовательным программам бакалавриата, магистратур, специалитета	ед.	17	22	22	22	22	22	22	22	22	22
4.Удельный вес численности обучающихся (бакалавриат, специалитет, магистратура) по образовательным программам аграрного профиля (УГСН 19.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 35.00.00, 36.00.00) в общей численности обучающихся (приведенный контингент)	%	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
5.Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	%	7	7,5	8	8,5	9	10	11	12	13	14

Результативность научно-исследовательской и инновационной деятельности											
6. Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР) в расчете на одного научно-педагогического работника (далее - НПР)	тыс. руб.	276	287	298	310	321	330	339	346	360	360
7. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	10	11	12	13	14	15	16	17	19	20
8. Количество диссертационных советов, действующих при образовательной организации	ед.	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5
9. Число публикаций образовательной организации в расчете на 100 НПР за год, индексируемых в информационно-аналитических системах цитирования: -Web of Science, -Scopus, -РИНЦ	ед.	9 5 500	11 5 500	13 5 500	15 5 500	17 5 500	19 5 500	20 5 500	20 5 500	20 5 500	20 5 500
Кадровый потенциал образовательной организации											
10. Удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности НПР образовательной организации (без совместителей и работаю-	%	83	83,5	84	84,5	85	85,5	86	86,5	87	87

щих по договорам гражданско-правового характера)												
11. Удельный вес НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР	%	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
12. Доля ППС возрастной категории моложе 40 лет	%	29	30	31	32	33	34	35	36	38	40	
Международная деятельность												
13. Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	млн. руб.	7,9	8,7	9,5	10,3	11,1	11,8	12,6	13,4	14,2	15	
14. Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	4	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	9	10	
Показатели экономической устойчивости вуза												
15. Доходы образовательной организации из всех источников в расчете на 1 НПР	млн. руб.	2,6	2,7	2,8	2,9	3,0	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5	
16. Доля доходов из средств от приносящей до-												

ход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) образовательной организации	%	42	42,9	43,7	44,7	45,6	46,4	47,3	48,2	49,1	50,0
17.Отношение средней заработной платы ППС (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона	%	156	175	200	200	200	200	200	200	200	200
Трудоустройство выпускников											
18.Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования	%	75	76	78	80	80	80	80	80	80	80
Инфраструктура											
19.Доля студентов, обеспеченная собственным общежитием, в числе студентов, нуждающихся в общежитии	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
20.Общая площадь учебно-лабораторных помещений в расчете на 1 студента (приведенного контингента)	кв.м	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Целевые показатели (индикаторы) развития среднего профессионального образования в Белгородском ГАУ

Показатели	Ед. изм.	Годы реализации программы развития									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1.Общая численность студентов, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена	чел.	1 347	1850	1900	1950	2000	2000	2000	2000	2000	2000
2. Средний балл аттестата студентов, принятых на обучение по очной форме по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих	балл	4,04	4,08	4,1	4,15	4,25	4,3	4,35	4,4	4,45	4,5
3.Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам СПО на основе договоров о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	0	5,0	8,0	11,0	14,0	17,0	20,0	22,0	24,0	25,0
4.Удельный вес реализуемых профессий и специальностей	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

СПО с внедрением элементов дуального обучения от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО											
5. Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО, прошедших обучение (стажировку/практику) не менее месяца за рубежом или в расположенных на территории РФ иностранных компаниях, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	0	2,0	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	3,0
6. Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам СПО, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО (приведенный контингент)	%	1,44	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	2,9	3,0
7. Удельный вес численности преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших обучение (стажировку/практику) за рубежом в течение	%	5,94	5,97	5,98	5,99	6,0	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5

ние последних трех лет, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения, приведенной к числу ставок											
8. Удельный вес студентов, обучающихся по программам СПО на кафедрах и в иных структурных подразделениях организаций реального сектора экономики и социальной сферы, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО	%	79,29	80,0	82,0	84,0	85,0	86,0	87,0	88,0	89,0	90,0
9. Удельный вес преподавателей, мастеров производственного обучения из числа действующих работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству в организации, осуществляющей образовательную дея-	%	1,75	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0	5,0	5,0

тельность, на не менее чем 25% ставки, в общей численности преподавателей и мастеров производственного обучения											
10. Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения с опытом работы на предприятиях и в организациях не менее 5 лет со сроком давности не более 3 лет в общей численности штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	%	3,91	5,0	7,0	9,0	10,0	11,0	12,0	13,0	14,0	15,0

Обоснование объемов финансового обеспечения к плану реализации мероприятий по разделам 1 и 2

№ п/п	Наименование научно-образовательных центров, учебных и научных лабораторий	ВСЕГО, млн. руб.	в том числе по годам									
			2016.	2017.	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
За счет субсидии на иные цели*												
1.	Центр технического обслуживания и ремонта автомобилей и сельскохозяйственной техники	57,0		6,4	24,2	23,1	0,65	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5
	в том числе:											
1.1	лаборатория технологии машиностроения	7,1		6,4			0,15	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
1.2	лаборатория анализа качества топлива и смазочных материалов	4,1			3,4		0,1	0,15	0,1	0,1	0,1	0,1
1.3	лаборатория устройства тракторов и автомобилей	21,5			20,8		0,1	0,15	0,1	0,1	0,1	0,1
1.4.	лаборатория диагностирования	2,5				1,9	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
1.5.	лаборатория технологий ремонта машин	21,9				21,2	0,15	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
2.	Центр технической поддержки инженерного образования	44,4		26,1			14,9	0,8	0,8	0,7	0,6	0,5
	в том числе:											
2.1.	3-D лаборатория	8,6		6,3				0,2	0,2	0,2	1,5	0,2
2.2.	типовые комплекты учебного оборудования по кафедре технической механики и конструирования машин	14,9		12,7				0,2	0,2	0,2	1,5	0,1
2.3.	учебные комплекты лабораторного оборудования по кафедре электрооборудования и электротехнологий в АПК	9,3		7,1				0,2	0,2	0,2	1,5	0,1
2.4.	учебные тренажеры по кафедре машин и оборудования	17,0					14,9	0,2	0,2	0,1	1,5	0,1

№ п/п	Наименование научно-образовательных центров, учебных и научных лабораторий	ВСЕГО, млн. руб.	в том числе по годам									
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
3.	Лечебно-диагностический центр	15,7		7,8	4,4	0,5						
	в том числе:											
3.1.	УЗИ МИНДРЕЙ	0,8		0,8								
3.2.	эндоскопический модуль ОЛИМПУС (видеостойка, эндоскоп, лапароскоп, уроскоп, инструментарий)	7,0		7,0								
3.3.	инфузоматор для дозированного введения лекарственных веществ	0,4			0,4							
3.4.	комплект оборудования для мониторинга состояния пациента во время операций (кардиоманитор, пульсоксиметр и др.)	0,4			0,4							
3.5.	гематологический анализатор	2,0			2,0							
3.6.	биохимический анализатор	1,2			1,2							
3.7.	автоматический анализатор мочи	0,4			0,4							
4.	Центр воспроизводства и репродукции животных	15,0			5,3	7,0	0,6	0,5	0,4	0,4	0,4	0,4
	в том числе:											
4.1.	лабораторный комплекс по определению качества спермы	2,0			2,0							
4.2.	фантом коровы	1,0			1,0							
4.3.	иммуноферментный анализатор, микроскоп, ламинарный бокс и др.	12,0			2,3	7,0	0,6	0,5	0,4	0,4	0,4	0,4
	Центр животноводства - всего	40,1		1,0	30,0	5,5	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6
	в том числе:	0,0										
5.	свиноводческая мини-ферма	12,6		0,5	10,0	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
	молочно-товарная миниферма	21,9		0,5	20,0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	лаборатория современного пчеловодства	5,6				5,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

№ п/п	Наименование научно-образовательных центров, учебных и научных лабораторий	ВСЕГО, млн. руб.	в том числе по годам									
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
6.	Центр растениеводства, земледелия, землеустройства и ландшафтного проектирования- всего	252,4	7,5	113,0	50,0	32,7	35,9	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	в том числе:	0,0										
	лаборатория селекции и промышленного семеноводства	162,4	7,5	100,0	50,0	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7
	интенсивный сад 1 га	40,0		13,0		10,0	15,0	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
	лаборатория овощеводства, цветоводства открытого и защищенного грунта, клонирования	21,0					20,0	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
	информационные технологии в земледелии	22,9				22,0	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15
7.	Биотехнологический центр	51,6		3,1	45,0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	в том числе:											
	лаборатория микробиологии и испытательная лаборатория	47,8			45,0	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4
	лаборатория биотехнологии и селекции растений	3,8		3,1		0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
8.	Внедрение современных технологий обучения, инфраструктурное сопровождение НИОКР	135,0		15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0	15,0
	ИТОГО	605,0	7,5	172,4	173,9	84,3	68,6	20,0	19,7	19,7	19,6	19,5
За счет средств, приносящих доход деятельности												
1.	Повышение научной продуктивности научно-педагогических кадров	455,3	36,2	40,0	41,7	43,3	45,0	46,8	48,5	49,9	51,2	52,7
2.	Внедрение современных технологий обучения, инфраструктурное сопровождение НИОКР	100,5	4,2	9,0	9,6	9,8	10,5	10,9	11,2	11,5	11,8	12,0
	ИТОГО	555,8	40,4	49,0	51,3	53,1	55,5	57,7	59,7	61,4	63,0	64,7
	ВСЕГО по разделам № 1 и № 2	1160,8	47,9	221,4	225,2	137,4	124,1	77,7	79,4	81,1	82,6	84,2

Обоснование объемов финансового обеспечения к плану реализации мероприятий по разделу 3

№ п/п	Наименование направлений расходов	ВСЕГО, млн. руб.	в том числе по годам									
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
За счет субсидии на иные цели*												
1.	Создание безбарьерной образовательной среды	45,0	0,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
2.	Формирование благоприятных условий для устойчивого развития сельских территорий, улучшения условий быта	323,0	0,0	60,0	60,0	40,0	13,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0
	ИТОГО	368,0	0,0	65,0	65,0	45,0	18,0	35,0	35,0	35,0	35,0	35,0
За счет средств, приносящих доход деятельности												
1.	Создание безбарьерной образовательной среды	9,8	0,5	0,5	0,7	0,7	0,8	0,9	1,1	1,3	1,5	1,8
2.	Достижение соответствия аудиторного фонда, требованиям инновационных образовательных технологий по технологичности, эргономичности и эстетичности	306,5	36,5	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0	30,0
	ИТОГО	316,3	37,0	30,5	30,7	30,7	30,8	30,9	31,1	31,3	31,5	31,8
	ВСЕГО по мероприятию № 3	684,3	37,0	95,5	95,7	75,7	48,8	65,9	66,1	66,3	66,5	66,8

Обоснование объемов финансового обеспечения к плану реализации мероприятий по разделу 4

№ п/п	Наименование направлений расходов	ВСЕГО, млн. руб.	в том числе по годам									
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
За счет субсидии на иные цели*												
1.	Внедрение автоматизированных систем управления образовательным процессом, централизованного электронного документооборота, создание автоматизированных рабочих мест	27,0	0,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
	ИТОГО	27,0	0,0	3,0								
За счет средств, приносящих доход деятельности												
1	Развитие информационной системы управления образовательной, научной, инновационной и хозяйственной деятельностью, с созданием системы оперативного мониторинга и персональной оценки достигнутых результатов	28,5	1,5	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
	ИТОГО	28,5	1,5	3,0								
	ВСЕГО	55,5	1,5	6,0								

Примечание: * при условии наличия финансирования

Схема интегрированного многоуровневого аграрного образовательного комплекса Белгородской области

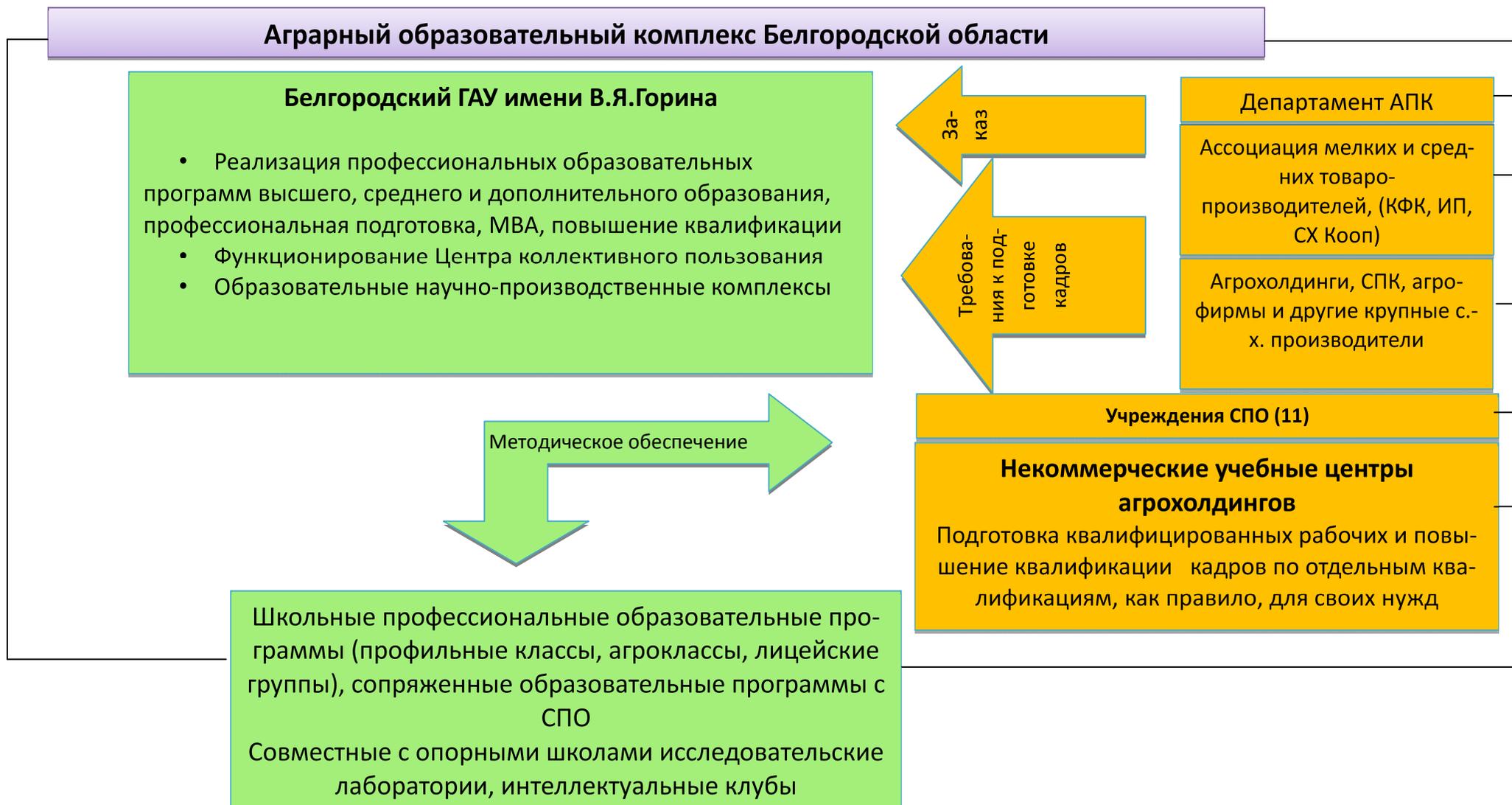
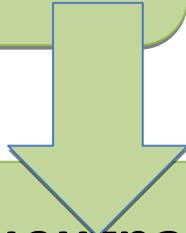
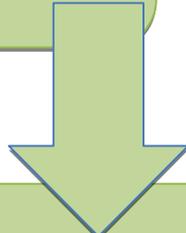


Схема обучения в Белгородском ГАУ

Теоретическое обучение с получением первичных профессионально-практических навыков



Обучение в тренажерно-симуляционных центрах и работа в модельных производствах (учреждениях)



Работа в условиях реального производства

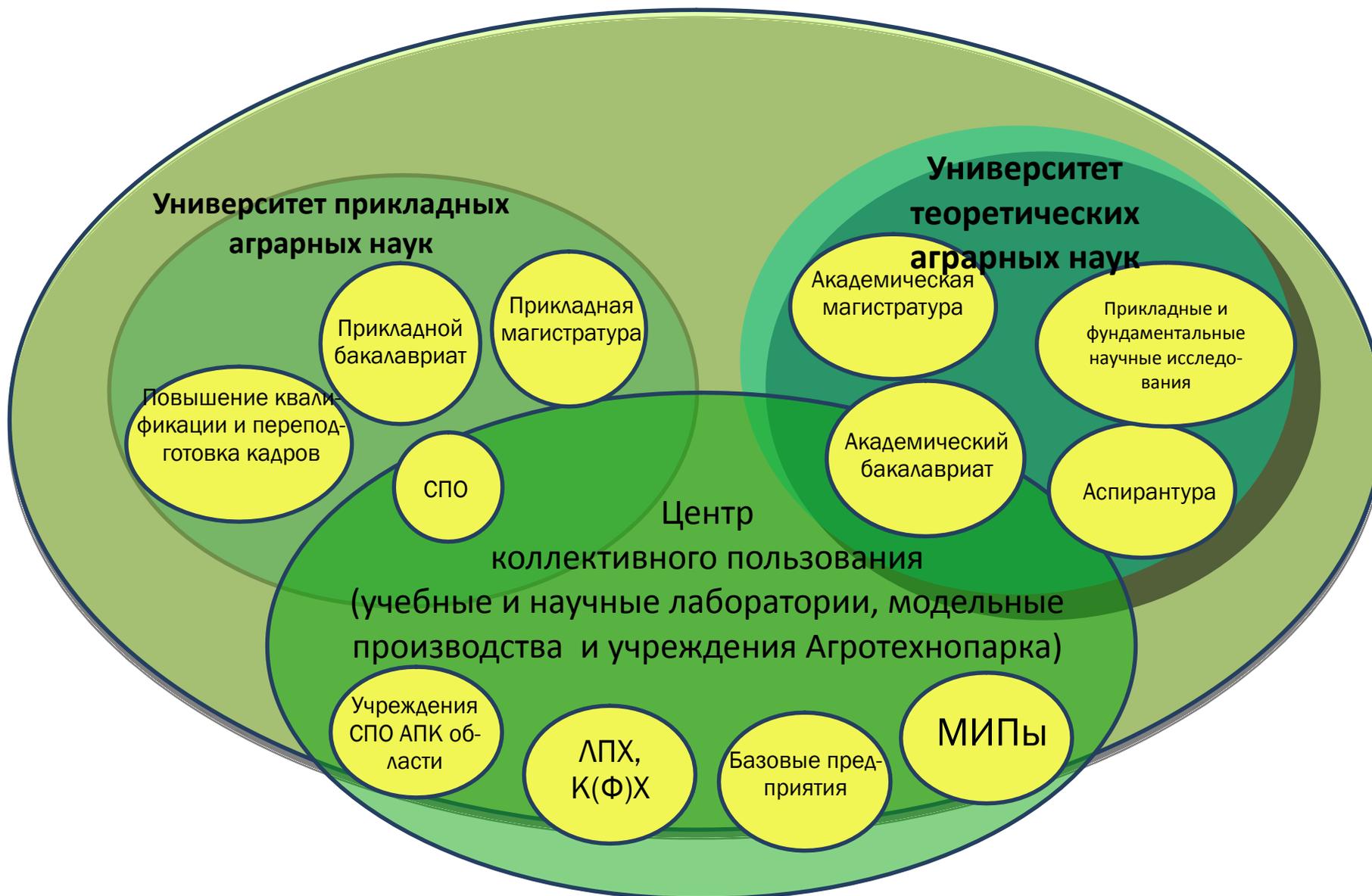
Создание ресурсов для открытого теоретического (on-line) и профессионально-практического обучения



Структура Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина (проект)



Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина



Структура и основные задачи университетского образовательного научно-производственного отраслевого комплекса



Схема образовательных научно-производственных отраслевых комплексов Белгородского ГАУ

